

REVISTA PRESEI
21 septembrie 2020

SPARKNEWS: MONICA ANISIE: TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT SE VOR ÎNCHIDE VINERI, LUNI ȘI MARȚI ÎN VEDEREA DESFĂȘURĂRII ALEGERILOR. ORELE VOR CONTINUA ONLINE/

Toate unitățile de învățământ din țară își vor suspenda fizic cursurile înainte și după alegerile locale, ce se vor desfășura duminică, 27 septembrie, a anunțat, vineri, ministrul Educației, Monica Anisie, potrivit stirileprotv.ro. În perioada în care școlile sunt închise, cursurile vor continua online.

Cursurile vor fi suspendate în zilele de vineri, 25 septembrie, luni, 28 septembrie și marți, 29 septembrie, a precizat ministrul Educației. În București, unitățile de învățământ în care sunt organizate secții de votare vor fi închise și joi, 24 septembrie.

Ministrul Educației a explicat, potrivit sursei citate, că orele vor continua online.

„Chiar dacă se închid și se suspendă cursurile fizic, orele vor continua online. La nivel național se vor închide toate unitățile de învățământ vineri, luni și marți în vederea desfășurării alegerilor. Luni dimineața, va avea loc o consultare cu asociațiile comunelor, orașelor și municipiilor și uniunea consiliilor județene cu Ministerul Educației prin care să stabilim dacă se vor închide și joi, în funcție de localitățile și școlile în care se desfășoară procesul educațional”, a declarat Monica Anisie.

Ministrul a mai precizat că luni și marți cursurile fizic rămân suspendate pentru a se igieniza și dezinfecta toate sălile în care a avut loc procesul electoral.

DIGI 24: CURSURI ONLINE ÎNAINTE ȘI DUPĂ ALEGERI/
[Știri/19.09.2020/ora 20:18]

Elevii din toată țara vor face ore online în preajma alegerilor locale. Anunțul a fost făcut de ministrul Educației, Monica Anisie. Prin urmare, copiii nu vor merge la școală în 25, 28 și 29 septembrie, adică vineri, luni și marți, înainte și după alegeri. În București școlile vor fi închise și joi, pe 24 septembrie. În această perioadă elevilor li se va preda online, pentru că luni și marți sălile vor fi dezinfectate. Iată argumentele aduse de premierul Ludovic Orban.

Ludovic Orban: Noi am luat deciziile ținând cont de toate considerentele, astfel încât să fie bine. Este sigur că școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectarea și pregătirea claselor pentru primirea elevilor.

PRIMA TV: ȘCOLILE SE ÎNCHID ÎN PRAJMA ALEGERILOR/
[Focus/19.09.2020/ora 18:09]

Școlile din toată țara se închid timp de 3 zile în preajma alegerilor locale pentru ca sălile să fie dezinfectate. Ministrul Educației a anunțat că vineri înainte de alegeri, luni și marți elevii vor sta acasă. Asta nu înseamnă că nu vor face ore. Cursurile se vor desfășura online. În București, școlile vor fi închise și joi 24 septembrie. 'Ținând cont de situația specială în care se desfășoară alegerile locale din anul 2020, cât și prevederile din Legea nr. 55/2020 privind măsurile stabilite pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, Comitetul Municipiului București pentru Situații de Urgență a aprobat suspendarea cursurilor în zilele de 24.09.2020, 25.09.2020, 26.09.2020 respectiv, 28.09.2020, 29.09.2020, pentru unitățile de învățământ din Municipiului București ce găzduiesc secții de votare.' - Comunicat: Prefectura București

EDUPEDU: MINISTERUL EDUCAȚIEI SOLICITĂ ȘCOLILOR SĂ SE PREGĂTEASCĂ PENTRU CURSURI ONLINE/

Ministerul Educației solicită școlilor să se pregătească pentru cursuri online și să se înscrie pe una dintre cele două platforme gratuite și care îndeplinesc cerințele impuse de instituție, potrivit unei note trimisă inspectoratelor vineri, pe 19 septembrie, obținută de Edupedu.ro. Instrucțiunile vin după prima săptămână de școală și în același timp cu anunțul ministrului Monica Anisie, conform căruia săptămâna viitoare, de vineri, 25 septembrie, elevii nu vor mai veni fizic la școală și vor face cursuri exclusiv online până marți 29 septembrie.

Alegerile locale din 27 septembrie mută școala fizică în online pentru cel puțin 3 zile, după cum a anunțat vineri seara ministrul Anisie, iar Ministerul Educației transmite printr-o notă tuturor școlilor să își creeze conturi pe una dintre cele două platforme gratuite agreate.

În documentul obținut de Edupedu.ro, semnat de ministrul Monica Anisie și de noul subsecretar de stat, Jean Badea, fostul șef de cabinet al ministrului, ministerul transmite inspectoratelor “vă solicităm să informați unitățile de învățământ și unitățile conexe din județ/municipiul București, în vederea implementării soluției tehnice prezentate”.

Ministerul prezintă în document două platforme, cea de la Google (G Suite for Education) și cea de la Microsoft (Office 365 A1), ambele implementate în România prin clasaviitorului.ro. Instituția le transmite indirect școlilor că urmărește procesul de înrolare pe platformă, dând link spre harta unităților de învățământ care au deja cont. Momentan sunt peste 5.500 de licențe acordate (din care câteva sute sunt pentru facultăți și universități).

Situația pe județe este următoarea:

Bucuresti – 251
Prahova – 177
Timis – 176
Iasi – 170
Suceava – 155
Bacau – 152
Teleorman – 141
Neamt – 129
Brasov – 127
Caras-Severin – 115
Buzau – 114
Alba – 113
Galati – 113
Maramures – 106
Salaj – 105
Braila – 102
Arges – 102
Gorj – 98
Olt – 96
Mures – 96
Bistrita-Nasaud – 95
Botosani – 92
Arad – 89
Vaslui – 86
Valcea – 84
Dolj – 83
Cluj – 83
Mehedinti – 81
Harghita – 81
Calarasi – 80
Ialomita – 79
Constanta – 74
Hunedoara – 73
Dambovita – 69
Satu Mare – 64
Tulcea – 60

Bihor – 59
Covasna – 53
Vrancea – 46
Sibiu – 45
Giurgiu – 32
Ilfov – 31

“Aplicațiile integrate celor două platforme permit organizarea activității didactice online, gestiunea activității la clasă – distribuirea temelor, evaluarea cursanților cu informarea în timp real a părinților referitor la evoluția învățării elevilor etc ., putând fi totodată utilizate și de către alte instituții din sfera educației, precum: casa corpului didactic, inspectoratele școlare” scriu oficialii de la minister în adresa de mai jos.

Reamintim că regulile de predare online au fost aprobate printr-o metodologie, cu 3 zile înaintea începerii școlii.

Cursurile din instituțiile de învățământ, adică școli, grădinițe și licee vor fi suspendate vineri, 25 septembrie, luni 28 septembrie și marți, 29 septembrie. Urmează ca luni dimineață să fie stabilit dacă această măsură de suspendare a cursurilor fizice va fi luată și pentru ziua de joi, 24 septembrie, a mai spus ministrul Anisie vineri seară. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU: LA NIVEL NAȚIONAL SE VOR ÎNCHIDE TOATE UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT VINERI, LUNI ȘI MARȚI ÎN VEDEREA DESFĂȘURĂRII ALEGERILOR, ANUNȚĂ MINISTRUL EDUCAȚIEI. ÎN ACESTE ZILE PROFESORII ȘI ELEVII VOR FACE ORELE ONLINE

Toate școlile își suspendă cursurile fizic timp de 3 zile, înainte și după alegeri, anunță ministrul Educației, Monica Anisie, potrivit StirileProTV. Orele vor continua online, a precizat Anisie.

Cursurile din instituțiile de învățământ, adică școli, grădinițe și licee vor fi suspendate vineri, 25 septembrie, luni 28 septembrie și marți, 29 septembrie. Urmează ca luni dimineață să fie stabilit dacă această măsură de suspendare a cursurilor fizice va fi luată și pentru ziua de joi, 24 septembrie, a mai spus ministrul.

“Chiar dacă se închid și se suspendă cursurile fizic, orele vor continua online. La nivel național se vor închide toate unitățile de învățământ vineri, luni și marți în vederea desfășurării alegerilor.

Luni dimineață va avea loc o consultare cu asociațiile comunelor, orașelor și municipiilor și Uniunea consiliilor județene cu Ministerul Educației prin care să stabilim dacă se vor închide și joi, în funcție de localitățile și școlile în care se desfășoară procesul educațional”, a mai spus ministrul Monica Anisie.

Luni și marți cursurile fizic rămân suspendate pentru a se igieniza și dezinfecta toate sălile în care a avut loc procesul electoral.”

Prin închiderea școlilor, practic acestea vor funcționa la fel ca în scenariul roșu, cu toate cadrele didactice acasă, toți elevii acasă și cursuri desfășurate online.

Având în vedere că nu este o măsură luată de DSP, care să aibă la bază o anchetă epidemiologică, părinții copiilor de până la 12 ani nu pot cere zile libere plătite de stat de la serviciu, pe baza OUG 147/2020, pentru această perioadă, ca să poată supraveghea și susține copiii mici la activitățile online, așa cum a anunțat ministrul Muncii. Anunțul vine după ce în București Comitetul pentru Situații de Urgență a decis că nu se fac cursuri timp de 4 zile, de pe 24 până pe 29 septembrie, în școlile în care sunt secții de votare. **(Mihai Peticilă)**

EUROPA FM: EUROPA FM: MINISTERUL EDUCAȚIEI CAUTĂ SOLUȚII JURIDICE SĂ-I OBLIGE PRIN LEGE PE TOȚI PROFESORII SĂ PREDEA ONLINE/

Ministerul caută soluții juridice să oblige prin lege toate cadrele didactice să predea online, au declarat surse din instituție citate de Europa FM. Informația apare după ce Edupedu.ro a publicat sâmbătă un document prin care Ministerul Educației solicită școlilor să se pregătească pentru cursuri online.

“Surse din cadrul MEC au declarat pentru Europa FM că instituția caută soluții juridice să oblige, prin lege, toate cadrele didactice să predea online.

Chiar mâine, reprezentanții ai MEC se vor întâlni cu cei ai Autorității pentru Protecția Datelor Personale pentru a găsi soluții menite să prevină eventuale procese intentate de cadrele didactice care nu vor să apară în fața camerelor video”, scrie Europa FM într-o analiză publicată duminică în care mai apare și punctul de vedere al noului subsecretar de stat Jean Badea, care a spus că recomandarea făcută de minister școlilor, de a-și face cont pe platformele online gratuite oferite de Google și Microsoft, “nu este limitativă”. Acesta a explicat că acolo unde școlile au deja alte platforme, pot lucra pe acelea, dar le pot integra și pe cele recomandate.

“Facem recomandarea tuturor instituțiilor de învățământ ca să-și activeze aceste licențe. Nu este o comunicare limitativă, în sensul în care dacă deja dețin alte platforme sau utilizează alte platforme pe care au deja experiență de lucru, ele le pot fi folosite în continuare, însă cu siguranță pot integra și aceste două soluții”, a declarat Jean Badea pentru Europa FM.

Surse din cadrul Ministerului Educației au mai declarat pentru Europa FM că multe cadre didactice nu vor să predea online. La minister, au ajuns și cereri absurde, potrivit publicației citate: unele cadre didactice au condiționat predarea pe internet de plata chiriei la locuința în care stau sau au cerut drepturi de autor. Reamintim că de vineri, 25 septembrie, din cauza alegerilor locale, majoritatea școlilor din țară vor fi închise 3 zile, în Capitală 4. Luni se va discuta dacă și ziua de joi va fi fără cursuri față în față. Ministrul Educației Monica Anisie a anunțat că în această perioadă toate cursurile vor continua online. **(Mihai Peticilă**

HOTNEWS: PROTESTE ȘI LA CLUJ, TIMIȘOARA, ORADEA ÎMPOTRIVA OBLIGATIVITĂȚII PURTĂRII MĂȘTII DE PROTECȚIE ÎN ȘCOLI/

Manifestații de protest cu participare de ordinul a câteva zeci de persoane împotriva obligativității purtării măștii de protecție în școli au avut loc, sâmbătă seara, în unele orașe din țară cum ar fi Cluj, Timișoara sau Oradea, relatează Agerpres.

*** TIMIȘOARA**

Câteva zeci de părinți și copii au protestat, sâmbătă, în Piața Victoriei din Timișoara, și au adunat semnături pentru o petiție pe care vor să o înainteze ministrului Educației.

„Noi am ajuns în situația aceasta pentru a ne exprima dezaprobarea (pentru purtarea măștii, n.r.). Dacă va trebui, vom ridica tonul până ce vom ajunge vehemenți și radicali și vom fi auziți acolo unde trebuie”, au spus vorbitorii.

Ei consideră că purtarea măștii de protecție anti-COVID are un impact negativ asupra micuților, fiind lipsiți de libertate și au susținut că vor ca și opinia lor să fie respectată.

Acesta este cel de-al doilea miting de protest împotriva obligativității purtării măștii de protecție în școli organizat în Timișoara, primul având loc la începutul săptămânii.

*** CLUJ-NAPOCA**

Aproximativ 30-40 de persoane au protestat, sâmbătă, în zona centrală a municipiului Cluj-Napoca împotriva purtării măștilor de protecție în școli de către elevi.

Jandarmii au încercat să-i disperseze pe protestatari, pe motiv că nu aveau autorizație pentru acțiune, nu purtau măști și nu respectau distanțarea fizică.

„Cei mici nu pot să învețe. E o parodie, o porcărie școala în condițiile acestea. Vedeți răspunsul sistemului la mica noastră inițiativă. Au fost cel puțin la fel de mulți polițiști pe cât eram noi, și asta de fiecare dată”, a spus unul dintre protestatari.

Printre altele, protestatarii au cântat „Hristos a Înviat” și „Veșnica Pomenire”.

*** ORADEA**

Un protest de acest fel a fost convocat pe rețelele de socializare pentru sâmbătă seara și în municipiul Oradea, pe platoul din fața Casei de Cultură a Sindicatelor, numărul celor care au participat la acțiune fiind circa 20-30 de persoane. Nu au fost înregistrate incidente. **(V.M.)**

EDUPEDU: ORBAN RESPINGE PROPUNEREA ȘEFULUI CJ HARGHITA DE RENUNȚARE LA MASCA OBLIGATORIE ÎN CLASELE PRIMARE ÎN JUDEȚELE DIN SCENARIUL VERDE: NU ARE NICIUN FUNDAMENT, IAR COPIII SUNT ASCULTĂTORI, RESPECTĂ ACEASTĂ REGULĂ LA ȘCOALĂ/

Premierul Ludovic Orban a declarat, duminică, la Iași, că propunerea președintelui Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, de renunțare la masca obligatorie în clasele primare în județele din scenariul verde nu are niciun fundament, astfel că nu este de acord cu aceasta, deoarece cea mai sigură măsură de protecție este portul măștii, scrie G4media.ro.

„Este o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și, doi, acela de a proteja sănătatea copiilor și cadrelor didactice în carul procesului educațional.

Cea mai sigură măsură de protecție este portul măștii. O astfel de propunere nu are niciun fundament, iar copiii sunt ascultători, respectă această regulă la școală.

Nu înțeleg de ce unii trebuie să instige la nerespectarea acestei reguli. Își asigură ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor la școală, care pot duce virusul acasă? Își asumă ei acest risc major?”, a afirmat Ludovic Orban.

Președintele Consiliului Județean Harghita, Csaba Borboly (UDMR), vrea ca purtarea măștii să fie facultativă în clasele primare, în județele care sunt în „scenariul verde”, argumentând că masca dăunează sănătății copiilor mici și îngreunează actul educațional. Șeful CJ a solicitat convocarea comitetului pentru situații de urgență, luni, în care va propune adoptarea unui document, obținut de G4Media.ro, cu propunerea de modificare a ordinului miniștrilor Tătaru și Anisie. **(Mihai Peticilă)**

EVENIMENTUL ZILEI: ACUZAȚII PENTRU MINISTRUL MONICA ANISIE. LIPSA MANUALELOR, PROMISIUNE ÎNCĂLCATĂ

Fundația pentru Apărarea Cetățenilor Împotriva Abuzurilor Statului (FACIAS) semnalează o serie de probleme grave din sistemul de învățământ românesc.

Probleme la care Ministerul Educației nu găsește rezolvare și care fac ca Educația să fie în cea mai mare criză a ultimilor treizeci de ani. Cu certitudine, în acest ritm ne îndreptăm spre o catastrofă, arată FACIAS.

„Începutul de an școlar ne-a arătat dimensiunea dezastrului și faptul că actualul ministru este cu totul depășit de situație. Nerespectarea dreptului la educație, un drept consființit de Constituție, reprezintă un abuz inacceptabil și FACIAS solicită demisia imediată a ministrului Monica Anisie”, precizează fundația într-un comunicat.

FACIAS prezintă un al doilea motiv pentru care ministrul Monica Anisie ar trebui să demisioneze și care arată situația fără precedent în care se găsește învățământul românesc.

„Eterna problemă a manualelor școlare este chiar și mai gravă în acest an, în contextul deosebit în care a început școala. Conform celor mai recente date, 12.953 unități funcționează în scenariul verde, 4.391 unități în scenariul galben și 312 de unități în scenariul roșu. În București, nicio unitate de învățământ nu este în scenariul verde, pentru peste 600 fiind aplicat cel galben și pentru aproximativ 30 cel roșu.

Elevii au fost nevoiți să înceapă școala fără a avea manualele necesare, asta în ciuda promisiunii ministrului Anisie, care a dat asigurări că marea majoritate a manualelor vor fi disponibile. La această oră vorbim chiar de manuale pentru care nici măcar nu s-a încheiat licitația, deși procedura de achiziție a început în decembrie 2019, așa cum sunt cele 7 tipuri de manuale pentru clasa a VIII-a”, precizează FACIAS.

Deși mulți elevi sunt nevoiți să învețe online, nici versiunile în format electronic ale tuturor manualelor nu sunt disponibile.

Pentru celelalte clase există manuale, dar nu toți elevii le vor primi fizic din prima zi, iar necesarul total de manuale la această dată este de aproape 4 milioane de exemplare. **(Valeriu Daniel)**

AMOS NEWS + ȘTIRI PE SURSE: FACIAS: DECALOGUL DEZASTRELOR DIN EDUCAȚIE

ZECE motive pentru care Monica Anisie trebuie să demisioneze

Fundația pentru Apărarea Cetățenilor Împotriva Abuzurilor Statului (FACIAS) semnalează o serie de probleme grave din sistemul de învățământ românesc, la care Ministerul Educației nu găsește rezolvare și care fac ca Educația să fie în cea mai mare criză a ultimilor treizeci de ani. Cu certitudine, în acest ritm ne îndreptăm spre o catastrofă.

Începutul de an școlar ne-a arătat dimensiunea dezastrului și faptul că actualul ministru este cu totul depășit de situație.

Nerespectarea dreptului la educație, un drept consființit de Constituție, reprezintă un abuz inacceptabil și FACIAS solicită demisia imediată a ministrului Monica Anisie.

În susținerea celor de mai sus FACIAS va prezenta în următoarele zile zece motive obiective pentru care este nevoie de un management nou în Ministerul Educației. Acestea vor fi prezentate detaliat, unul pe zi, în următoarele zece zile.

Primul dintre cele zece motive este reprezentat de transportul școlar, o problemă care persistă, chiar dacă gravitatea acesteia a fost semnalată de foarte mult timp.

Chiar în acest sens, în decembrie 2019, FACIAS a adresat o scrisoare deschisă premierului României, în care semnala dificultățile cu care se confruntau cei peste 125.000 de elevi nevoiți să facă naveta. Fără să mai beneficieze de transport gratuit aceștia fie erau expuși unor riscuri suplimentare, folosind transportul de ocazie, sau chiar erau în pericol de a abandona școala, din cauza lipsurilor materiale care îi împiedicau să ajungă la cursuri.

Ministerul Educației trebuia să facă toate demersurile necesare, fără pauze, fără scuze, fără a invoca alți responsabili, pentru ca toți elevii din România să poată ajunge la școală, să își exercite dreptul constituțional la educație.

Acum. situația elevilor care fac naveta către unitățile de învățământ este în continuare incertă, normele adoptate de Guvern la propunerea Ministerului Educației fiind neclare și incomplete.

Procedura de decontare a costului transportului elevilor, reglementată prin HG 435/2020, nu se corelează cu prevederile Legii nr. 1/2011 și nu clarifică anumite aspecte privind aceste decontări. Mai exact, nu se precizează dacă prevederile se adresează tuturor elevilor sau doar celor care fac școala într-o altă localitate decât cea de domiciliu și nici cum va fi plătită această gratuitate.

Ministerul Educației se degrevează de responsabilitatea asigurării transportului gratuit al elevilor, fiind menționată doar obligativitatea Consiliilor Județene de a efectua decontările către operatorii de transport.

Aceste probleme au fost semnalate și de către Federația Operatorilor Români de Transport (FORT), care a arătat că, așa cum sunt lucrurile acum, operatorii de transport rutier nu pot asigura transportul gratuit al elevilor către școli.

FACIAS subliniază faptul că, potrivit prevederilor propuse de Ministerul Educației, este foarte dificil de asigurat transportul gratuit al elevilor care fac naveta către unitățile de învățământ, orice perturbare în funcționarea acestui sistem echivalând cu încălcarea dreptului fundamental la educație, prevăzut de Constituția României.

ANTENA 3: FACIAS CERE DEMISIA MINISTRULUI EDUCAȚIEI/

/20.09.2020/ora 00:14]

FACIAS cere demisia ministrului Educației, Monica Anisie, pentru problemele din sistemul de învățământ românesc. Fundația pentru Apărarea Cetățenilor Împotriva Abuzurilor Statului a realizat un așa zis decalog al dezastrelor din educație, din care a prezentat până acum, două capitole.

Cristina Dobre, director executiv FACIAS: Începutul de an școlar ne-a arătat dimensiunea dezastrului și faptul că actualul ministru este cu totul depășit de această situație. Prin faptul că Ministerul Educației nu pune la dispoziția elevilor manualele după care aceștia trebuie să învețe, li se încalcă dreptul la educație, un drept prevăzut de Constituție, ceea ce reprezintă un abuz inacceptabil, în ciuda promisiunii ministrului Anisie, care a dat asigurări că majoritatea manualelor vor fi disponibile. La această oră vorbim chiar de manuale pentru care nici măcar nu s-a încheiat licitația. Ministerul Educației și Cercetării a tergiversat organizarea licitațiilor pentru manualele școlare, iar acum ne aflăm într-o situație foarte delicată, întrucât orice zi în care elevii nu au materialele necesare învățării reprezintă o zi de școală irosită.

DC NEWS: BOMBA DINTR-UN MANUAL. TEST PENTRU MINISTRUL ANISIE! CE LI SE ÎNTÂMPLĂ ELEVILOR E IREAL!/

DC News îi lansează Monicăi Anisie, ministrul Educației, un test foarte greu de limba română. Dar ar trebui să fie floare la ureche ținând cont că predă această materie. Haideți să vedem ce am descoperit.

Într-un manual de „Comunicare în limba română” ni se comunică în orice, dar numai în română nu. Vorbim despre un manual pe care scrie Ministerul Educației și Cercetării, de la Editura Didactică și Pedagogică, manual de pe care trebuie să învețe elevii de clasa întâi.

Bomba din manual este următoarea: li se arată copiilor cum trebuie să scrie de mână. Greu de crezut că Monica Anisie, ministrul Educației, profesoară de limba și literatura română, va reuși să citească cuvintele.

La pagina de mai jos scrie: ”La croitor” sau ”La oroitor?” / ”Aum oase?” sau ”Acum coase?” După cum puteți vedea, este foarte greu de descifrat, de către un copil de clasa întâi, scrisul de mână predat în acest manual. De ce? Pentru că literele sunt scrise extrem de apropiat și nu se înțelege absolut nimic. Trebuie să înțelegi din context ce scrie, altfel nu ai nicio șansă să pricepi.

Pare greu de crezut că vreun oficial de la Ministerul Educației a citit manualul aprobat chiar de această instituție. Și pare la fel de greu de crezut că Monica Anisie, ministrul Educației, profesoară de limba și literatura română, nu ar avea dificultăți să citească scrisul predat elevilor. Să ne mai mirăm de analfabetism? Nu prea avem motive din moment ce scrisul de mână le este predat copiilor, de clasa întâi, atât de confuz.

Toate școlile, închise pentru alegerile locale

Ministrul educației, Monica Anisie, a anunțat vineri seară că toate unitățile de învățământ din țară vor fi închise 3 zile, în perioada alegerilor locale, de vineri, 25 septembrie, până marți, 29 septembrie (inclusiv), notează edupedu.ro. În București, cursurile vor fi suspendate cu o zi mai devreme - joi, 24 septembrie. "Chiar dacă se închid și se suspendă cursurile fizic, orele vor continua online", a anunțat Monica Anisie. Autoritățile iau în

calcul ca măsura din Capitală să fie aplicată în toată țara, adică școlile să fie închise peste tot pentru 4 zile. „Luni dimineață (n.r. azi) va avea loc o consultare cu asociațiile comunelor, orașelor și municipiilor și Uniunea consiliilor județene cu Ministerul Educației prin care să stabilim dacă se vor închide și joi, în funcție de localitățile și școlile în care se desfășoară procesul educațional”, a mai spus Anisie.

Ce le promite Guvernul studenților, după ce i-a lăsat pe elevi fără tablete

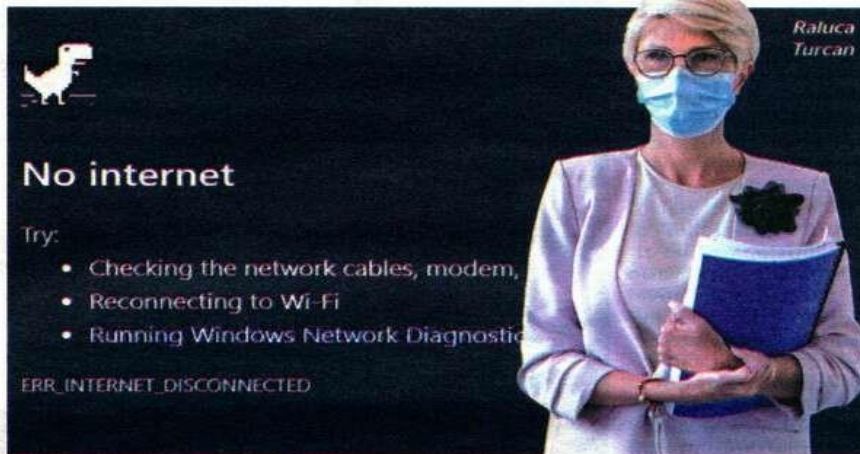
●● Vicepremierul Raluca Turcan a anunțat că Guvernul va lansa o schemă de decontare de 10 milioane de euro, fonduri din care universitățile pot cumpăra măști și substanțe dezinfectante pentru anul universitar care începe curând, dar și că autoritățile vor deconta 50 de milioane de euro pentru achiziția de dispozitive electronice pentru studenții aflați în situații financiare dificile. Elevii și profesorii din învățământul preuniversitar au mai auzit astfel de declarații din partea Executivului cu privire la tablete, laptopuri sau platforme online, de care n-au beneficiat nici până în prezent.

Promisiunile Ralucăi Turcan pentru studenți în pragul începerii anului universitar vin după ce Executivul n-a reușit să livreze la timp elevilor tabletele atât de necesare pentru școala online, iar realitatea din școlile și liceele românești este aceea că majoritatea copiilor nu are acces la internet. Ministrul Monica Anisie nu a putut onora promisiunea că 250.000 de tablete cu conexiune la internet vor ajunge la elevii din mediile defavorizate, iar platformele de învățare online au rămas „pe hârtie”.

REALITATEA DIN ROMÂNIA: ȘCOALĂ ONLINE FĂRĂ CONECTARE LA NET

Consiliul Național al Elevilor a transmis, ieri, că nu se poate face educație online fără acces la internet, iar peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet.

Potrivit elevilor, succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale. „Pe data de 19 septembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, către inspectoratele școlare județene, o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor. CNE atrage atenția asupra faptului că această mă-



sură este insuficientă, întrucât asigurarea conectării unităților de învățământ preuniversitar la platforme educaționale nu garantează accesul elevilor la educație de calitate, deoarece la momentul de față peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet”, arată CNE.

Reprezentanții elevilor spun că, „pe hârtie”, România ar fi trebuit să aibă două platforme de învățare online, dar, în fapt, n-are niciuna. „Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege”, a transmis, ieri, CNE.

IAȘI: COMUNA ÎN CARE TEMELE ELEVILOR „CIRCULĂ CU MICROBUZUL”

Un exemplu care confirmă cifrele avansate de CNE este cel al comunei Bivolari, singura localitate din județul Iași unde școala se face în scenariul roșu, adică online. Asta doar în teorie, pentru că, în practică, doar 60% dintre elevii comunei dispun, conform statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Iași, de tehnologia necesară pentru a putea participa la ore online, așa cum prevede scenariul roșu.

În două sate din comună nu este rețea de internet. Potrivit presei locale, conducerea școlii a găsit o soluție: femeia de serviciu va merge cu microbuzul pentru a împărți temele elevilor. Astfel, elevii sunt nevoiți să trimită temele în plic, sigilate.

CRAIOVA: PROFESORII NU VOR SĂ MAI AUDĂ DE ȘCOALĂ ONLINE

Situația din Iași este similară cu ceea ce se întâmplă într-o școală din Craiova, unde profesorii au hotărât să renunțe, de astăzi, la școala online. Este vorba despre Colegiul Național „Carol I” din Craiova, unde în prima săptămână a fost un haos total: copiii nu au putut participa la cursurile online întrucât școala nu are internet, laptopuri suficiente sau camere video.

La această unitate de învățământ nu s-au putut desfășura cursuri în sistem hibrid, deși colegiul se înscrie în scenariul galben. „În prima săptămână, n-am putut face nimic. Unii profesori și-au adus de acasă dispozitivele necesare pentru a putea face ore, dar a fost cumplit. În primul rând, cei mici nu se pot descurca. Este aproape imposibil să poți interacționa și cu cei din clasă, și cu cei de acasă”, au mai spus profesorii.

Primii care au reacționat și au decis să întrerupă cursurile online au fost dascălii de la clasele primare. „Am hotărât să nu mai prelungim agonia asta. De luni, toți copiii din clasele 0-4 vor veni la școală. Nu se poa-

te altfel. La clasele mici există plexiglas la bănci, sunt sălile de clasă mai mari, vom încerca să-i ținem distanțați în pauze chiar dacă vom avea peste 30 de copii în clasă. Nu avem altă soluție. Trebuie să facem școală, cu orice risc”, au declarat mai mulți profesori.

Situația este însă îngrijorătoare la clasele V-VIII și IX-XII de la Colegiul Național „Carol I”. În acest caz, cei mai mulți dintre elevii nu au făcut deloc ore, iar unii dintre copii nici măcar nu și-au cunoscut noii profesori.

PROMISIUNILE NEONORATE ALE MONICĂI ANISIE

Precizările Consiliului Național al Elevilor și realitățile raportate de școlile din teritoriul vin în contextul în care una dintre promisiunile rămase fără acoperire ale ministrului Monica Anisie este cea a achiziționării echipamentelor electronice care să permită participarea la lecții online pentru elevi și profesori.

Deși promise de ministrul Educației încă din 10 septembrie, cele 250.000 de tablete cu conexiune la internet pentru ca elevii din mediile defavorizate să participe la școala online nu au ajuns nici azi la destinație. Ministrul Anisie mai anunța în prima decadă a lunii august că Ministerul Educației va mai cumpăra, cu ajutorul Băncii Mondiale, 74.000 de laptopuri pentru 1.100 de licee din proiectul ROSE și 200.000 de echipamente pentru învățământul gimnazial, cu bani europeni. Situația s-a schimbat însă radical pe 30 august, când premierul a declarat că pot fi achiziționate doar 70.000-80.000 de tablete din cele 250.000 anunțate inițial. ●

800.000
de elevi
nu au acces la
un dispozitiv
conectat la
internet.

FOTO: INQUIAM PHOTOS

În timp ce ministrul Educației, Monica Anisie, continuă să declare că situația în școli este roz, Consiliul Național al Elevilor semnalează că nu s-a făcut nimic în ultimele 5 luni. Mai mult, elevii se plâng că au ajuns să cumpere din banii lor camere web pentru profesori.

■ CLAUDIA MARCU

Reprezentanții Consiliului Național al Elevilor susțin că în ultimele 5 luni nu s-a făcut niciun progres în pregătirea școlilor pentru cele trei scenarii. "Lucrurile nu merg bine absolut deloc. Cele mai multe școli se află în scenariul galben și aici apare o mare problemă pentru că, de fapt, comunicarea asta care vine din partea Ministerului Educației, cum că totul ar fi ok, nu corespunde cu realitatea. Am vorbit cu colegii din teritoriu care ne spuneau că directorii de școli nu au resursele necesare pentru a achiziționa materiale de protecție și infrastructură digitală, că sunt directori care cumpără aceste materiale din banii lor și am colegi care au strâns bani pentru a cumpăra camere web pentru profesori. Și au făcut aceste lucruri elevii pentru că nu reușeau să-i vadă și să-i audă pe profesori. Trebuie introduse niște standarde tehnice minime, pentru că, chiar dacă s-ar face achiziții de tablete, nu vor putea fi utilizate. Totodată, în școlile care sunt în scenariul verde lipsesc aproape în întregime materialele de protecție, sunt făcute doar niște stocuri minime de măști pentru cei care nu au bani să și le procure. În online mulți dintre elevi nu au



tablete, adică este tras la îndoială ceea ce s-a întâmplat în lunile martie-aprilie. Am crezut că în aceste 5 luni se vor lua măsuri, mai ales că resursele există. Noi am formulat propuneri pentru decidenți încă de la început, dar cred că opacitatea și lipsa de comunicare cu societatea civilă i-a privat de multe soluții care ar fi putut fi oportune pentru noul an școlar", ne-a declarat Rareș Voicu, președintele Consiliului Național al Elevilor.

Un milion de elevi, fără acces la educație

Aproape un milion de elevi nu au nici în prezent acces la internet, fiind puși în imposibilitatea de a participa la actul educațional. Tabletele promise de Guvern nu au

ajuns în școli și nici nu se știe când și dacă vor ajunge. "Singura comunicare a Ministerului Educației a fost cea referitoare la tranziția școlilor de la un scenariu la altul, dar și aceasta a fost incoerentă, pentru nu se regăsește în realitate. Mai este și problema manualelor pentru elevii de clasa a VIII-a, care nu au ajuns la elevi nici acum, anunțându-se că ar putea ajunge undeva, în luna octombrie. Mai mult, până acum nu a ajuns nicio tabletă la elevii din cele promise de Guvern. Sunt cele 250.000 de tablete despre care tot auzim din luna mai care, de fapt, sunt 82.000, și care sunt încă în procedură de achiziție publică, și mai sunt circa 70.000 de laptopuri prin programul de la Banca Mondială, care

nu au ajuns nici ele. Nouă ni s-a spus că a fost dată posibilitatea inspectoratelor școlare de a lua acele credite de angajament pentru a face achiziții și că acelea vor fi decontate, iar ministrul Educației a dat vina pe autoritățile locale că nu au accesat creditele respective, dar mă îndoiesc că este așa. Am observat că s-a scos din discursul public acea categorie de copii care nu au acces la internet, dar avem același procent ca și acum 5 luni, de 30% dintre elevi care nu pot participa la sistemul educațional, adică aproape un milion", ne spune Rareș Voicu.

Este nevoie de finanțare urgentă

Conducerea Consiliului Național al Elevilor atrage

atenția că este nevoie de finanțare rapidă a sistemului de învățământ. "Ministerul Educației spune că a alocat fonduri, dar că cei din teritoriu nu le accesează. Dacă este așa, trebuie să vină în sprijinul lor, pentru că multe autorități locale și județene nu au expertiza pentru a accesa aceste fonduri. Foarte importantă este și formarea cadrelor didactice, pentru că este foarte greu să predai unui colectiv în care jumătate este în clasă și cealaltă jumătate online. Sunt tehnici de predare hibrid care pot fi însușite și este important ca cei care livrează formarea profesională să facă mai mult decât să dea niște diplome care nu ajută la nimic", ne-a precizat Rareș Voicu, președintele Consiliului Național al Elevilor. ■

HOTNEWS: ORBAN, CĂTRE PREȘEDINTELE CJ HARGHITA CARE A PROPUȘ RENUNȚAREA LA MĂȘTI PENTRU MICII ȘCOLARI: NU VĂD DE CE TREBUIE SĂ EXISTE UNII CARE SĂ INSTIGE LA NERESPECTAREA ACESTEI REGULI/

Premierul Ludovic Orban susține că nu este de acord cu propuneri de genul celei făcute de președintele Consiliului Județean Harghita, conform căreia copiii mici ar trebui să nu poarte masca în unitățile de învățământ. "Nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli", a afirmat premierul, citat de [news.ro](https://www.news.ro). Întrebat duminică, într-o conferință de presă la Iași, ce părere are despre propunerea președintelui Consiliului Județean Harghita, Borbely Csaba, care susține că în unitățile școlare copiii mici ar trebui exceptați de la regula privind purtarea măștii, primul ministru susține că nu poate fi de acord cu așa ceva.

"E o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și doi: acela de a proteja sănătatea copiilor și a cadrelor didactice în cadrul procesului educațional. Cea mai sigură măsură de împiedicare a răspândirii virusului este portul măștii alături de celelalte măsuri pe care le-am instituit. După părerea mea o astfel de propunere nu are niciun fundament și am și văzut: copiii sunt ascultători, copiii respectă această regulă la școală și nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli. Or să-și asume ei răspundere pentru îmbolnăvirea copiilor, pentru faptul că odată îmbolnăviți copiii pot să ducă boala acasă? Își asumă ei răspunderea pentru un astfel de risc major? În ceea ce ne privește pe noi nu putem fi de acord cu o astfel de propunere", a declarat premierul.

Președintele CJ Harghita, Borboly Csaba, anunța recent ca va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență Harghita ca purtarea măștii în grădinițe și la școala primară să fie facultativă la nivel local, acolo unde se învață după scenariul verde.

NEWSWEEK: PREMIERUL ORBAN CRITICĂ PROPUNEREA CA ELEVII DIN SCENARIUL VERDE SĂ NU POARTE MĂȘTI/

Premierul Ludovic Orban se opune propunerii șefului Consiliului Județean Harghita ca elevii care învață în scenariul verde de la ciclul primar și copiii de grădiniță să nu poarte mască de protecție.

„E o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și acela de a proteja sănătatea copiilor și a cadrelor didactice în cadrul școlii, în cadrul procesului educațional. Cea mai sigură măsură de împiedicare a răspândirii virusului este portul măștii, alături de celelalte măsuri pe care le-am instituit, dezinfecția, păstrarea atât cât e posibil a distanței fizice, igiena personală care să fie asigurată pentru copii”, a explicat Orban, duminică, într-o conferință de presă, conform Agerpres.

Premierul a mai spus că „am văzut, copiii sunt ascultători, copiii respectă această regulă la școală și nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli. O să își asume ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor, pentru faptul că odată îmbolnăviți copiii pot să ducă boala acasă? Își asumă ei răspunderea pentru un asemenea risc major? În ceea ce ne privește pe noi, nu putem fi de acord cu o astfel de propunere”. **(Octavia Constantinescu)**

EVENIMENTUL ZILEI: COPIII, FĂRĂ MASCĂ LA ȘCOALĂ? LUDOVIC ORBAN ZICE „NU!” CE URMEAZĂ/

Premierul Orban se opune inițiativelor de eliminare a obligativității măștilor în școlile din România, indiferent de scenariul în care se află un județ.

Premierul Ludovic Orban spune că nu este de acord cu propunerea președintelui Consiliului Județean Harghita, ca în județele cu scenariul verde elevii de la ciclul primar și copiii de la grădiniță să nu fie obligați să poarte masca de protecție sanitară.

„E o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și acela de a proteja sănătatea copiilor și a cadrelor didactice în cadrul școlii, în cadrul procesului educațional”, a spus premierul.

„Cea mai sigură măsură de împiedicare a răspândirii virusului este portul măștii, alături de celelalte măsuri pe care le-am instituit, dezinfecția, păstrarea atât cât e posibil a distanței fizice, igiena personală care să fie asigurată pentru copii”, a explicat Orban, duminică, într-o conferință de presă la Iași.

Premierul consideră că o astfel de propunere nu are niciun fundament.

„Am văzut, copiii sunt ascultători, copiii respectă această regulă la școală și nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli. O să își asume ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor, pentru faptul că odată îmbolnăviți copiii pot să ducă boala acasă? Își asumă ei răspunderea pentru un asemenea risc major? În ceea ce ne privește pe noi, nu putem fi de acord cu o astfel de propunere”, a afirmat Ludovic Orban.

Reamintim că președintele Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, care a precizat că luni va fi luată o decizie în acest sens. Borboly Csaba a precizat că va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență (CJSU) din Harghita ca purtarea măștii de protecție sanitară în școlile generale să fie facultativă la nivel local.

„Sperăm ca luni, la nivelul comitetului va fi luată o astfel de decizie privind regulile care trebuie aplicate în instituțiile de învățământ”, a spus președintele CJ Harghita. **(Iuliu Vlădescu)**

ȘTIRI PE SURSE: ORBAN, DESPRE RENUNȚAREA LA MĂȘTI PENTRU COPIII MICI: 'NU VĂD DE CE TREBUIE SĂ INSTIGE LA NERESPECTAREA REGULII. O SĂ-ȘI ASUME RESPONSABILITATEA ÎMBOLNĂVIRII?'/

Premierul Ludovic Orban susține că nu este de acord cu propuneri de genul celei făcute de președintele Consiliului Județean Harghita, conform căreia copiii mici ar trebui să nu poarte masca în unitățile de învățământ. „Nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli”, a afirmat premierul.

Întrebat duminică, într-o conferință de presă la Iași, ce părere are despre propunerea președintelui Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, care susține că în unitățile școlare copiii mici ar trebui exceptați de la regula privind purtarea măștii, primul ministru susține că nu poate fi de acord cu așa ceva.

„E o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și doi: acela de a proteja sănătatea copiilor și a cadrelor didactice în cadrul

procesului educațional. Cea mai sigură măsură de împiedicare a răspândirii virusului este portul măști alături de celelalte măsuri pe care le-am instituit. După părerea mea o astfel de propunere nu are niciun fundament și am și văzut: copiii sunt ascultători, copiii respectă această regulă la școală și nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli. Or să-și asume ei răspundere pentru îmbolnăvirea copiilor, pentru faptul că odată îmbolnăviți copiii pot să ducă boala acasă? Își asumă ei răspunderea pentru un astfel de risc major? În ceea ce ne privește pe noi nun putem fi de acord cu o astfel de propunere”, a declarat premierul.

Președintele CJ Harghita, Borboly Csaba, anunța recent ca va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență Harghita ca purtarea măștii în grădinițe și la școala primară să fie facultativă la nivel local, acolo unde se învață după scenariul verde. **(Cristi Șelaru)**

SPOTMEDIA: ORBAN, DUPĂ CE PREȘEDINTELE CJ HARGHITA A CERUT RENUNȚAREA LA MĂȘTI PENTRU COPIII MICI: NU VĂD DE CE TREBUIE SĂ EXISTE UNII CARE SĂ INSTIGE LA NERESPECTAREA ACESTEI REGULI/

Premierul Ludovic Orban susține că nu este de acord cu propuneri de genul celei făcute de președintele Consiliului Județean Harghita, conform căreia copiii mici ar trebui să nu poarte masca în unitățile de învățământ. ”Nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli”, a afirmat premierul.

Întrebat duminică, într-o conferință de presă la Iași, ce părere are despre propunerea președintelui Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, care susține că în unitățile școlare copiii mici ar trebui exceptați de la regula privind purtarea măștii, primul ministru susține că nu poate fi de acord cu așa ceva.

Orban: Îți vor asuma ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor?

”E o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și doi: acela de a proteja sănătatea copiilor și a cadrelor didactice în cadrul procesului educațional.

Cea mai sigură măsură de împiedicare a răspândirii virusului este portul măști alături de celelalte măsuri pe care le-am instituit.

După părerea mea o astfel de propunere nu are niciun fundament și am și văzut: copiii sunt ascultători, copiii respectă această regulă la școală și nu văd de ce trebuie să existe unii care să instige la nerespectarea acestei reguli.

O să-și asume ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor, pentru faptul că odată îmbolnăviți copiii pot să ducă boala acasă? Își asumă ei răspunderea pentru un astfel de risc major?

În ceea ce ne privește pe noi nu putem fi de acord cu o astfel de propunere”, a declarat premierul.

Președintele CJ Harghita propune ca purtarea măștii în școli să fie facultativă la nivel local

Președintele CJ Harghita, Borboly Csaba, anunța recent ca va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență Harghita ca purtarea măștii în grădinițe și la școala primară să fie facultativă la nivel local, acolo unde se învață după scenariul verde.

GÂNDUL: PREȘEDINTELE CJ HARGHITA VREA CA PURTAREA MĂȘTII ÎN ȘCOLI SĂ FIE FACULTATIVĂ LA NIVEL LOCAL/

Președintele Consiliului Județean Harghita, Borboly Csaba, a propus ca purtarea măștii în școlile generale de la nivel local să fie facultativă.

Propunerea lui Borboly Csaba

Borboly Csaba spune că va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență (CJSU) Harghita ca purtarea măștii în școlile generale de la nivel local să fie facultativă.

„Sperăm ca luni, la nivelul comitetului va fi luată o astfel de decizie privind regulile care trebuie aplicate în instituțiile de învățământ”, a afirmat Borboly.

Emilian Imbri: Am văzut la o școală din apropiere băieți de liceu care își treceau țigara unul de la altul Potrivit unui oficial al Organizației Mondiale a Sănătății, în cazul tinerilor se instalează o „oboseală” a respectării regulilor din pandemie. Directorul biroului regional pentru Europa al OMS, Hans Kluge, a afirmat că participarea tinerilor este foarte importantă în lupta cu noul coronavirus.

Tinerii „au obosit” să mai respecte regulile

„Mulți tineri cred că această pandemie are un risc scăzut, dar un preț ridicat”, a afirmat Kluge.

Potrivit unei declarații oferite de managerul Spitalului de Boli Infecțioase „Victor Babeș” din București, Emilian Imbri, începutul anului școlar ar putea însemna o ușoară creștere a numărului de îmbolnăviri. Acesta a subliniat că în jurul școlilor foarte mulți tineri nu poartă mască, unii dintre ei trecând țigări între ei.

„Începutul școlii ar putea să însemne – la fel ca și relaxările care au dovedit că la fiecare, a fost o ușoară creștere a numărului de îmbolnăviri – la fel și începutul școlii ne poate duce cu gândul că ar putea duce la creșterea numărului de îmbolnăviri. (...) Vă recomand doar să treceți pe lângă o școală când sunt pauze sau pleacă copiii spre casă sau vin spre școală, să vedeți ce înseamnă grupurile de colegi, de prieteni, care se bucură că se întâlnesc, fără să poarte mască... Și ceea ce este mai îngrijorător, eu personal am văzut la o școală din apropiere băieți de clasa a X-a, a XI-a, care își treceau țigara de la unul la altul și fumau împreună doi sau trei aceeași țigară”, a spus Emilian Imbri la Digi 24.

REVISTA 22: ORBAN RESPINGE PROPUNEREA PREȘEDINTELUI CJ HARGHITA CA PURTATUL MĂȘTILOR ÎN ȘCOLI SĂ FIE FACULTATIV

Premierul Ludovic Orban a respins duminică propunerea președintelui CJ Harghita, Borboly Csaba, ca purtarea măștilor în școli și grădinițe să nu fie obligatorie în județele aflate în scenariul verde.

„Este o propunere cu care noi nu suntem de acord. Obiectivul nostru fundamental este acela de a respecta dreptul la educație al copiilor și, doi, acela de a proteja sănătatea copiilor și cadrelor didactice în carul procesului educațional. Cea mai sigură măsură de protecție este portul măștii. O astfel de propunere nu are niciun fundament, iar copiii sunt ascultători, respectă această regulă la școală. Nu înțeleg de ce unii trebuie să instige la nerespectarea acestei reguli. Își asigură ei răspunderea pentru îmbolnăvirea copiilor la școală, care pot duce virusul acasă? Își asumă ei acest risc major?”, a afirmat Ludovic Orban.

Președintele Consiliului Județean Harghita anunțase sâmbătă că va propune Comitetului Județean pentru Situații de Urgență (CJSU) Harghita ca purtarea măștii în școli generale și grădinițe să fie facultativă la nivel local.

„Pentru ziua de luni am propus convocarea Comitetului Județean pentru Coordonare și Conducere al Intervenției (CJCCI) Harghita, astfel încât să avem o decizie comună pentru susținerea propunerii de modificare a ordinului comun referitor la purtarea măștii în grădinițe și în clasele I-IV să fie facultativă în județele cu scenariu verde”, a spus Borboly într-o postare de sâmbătă, pe Facebook.

Anterior, acesta a mai postat și pe contul său de Facebook și un alt mesaj, în limba maghiară, în același sens. „Vedem și simțim că purtarea unei măști la grădiniță și în clasa 1-4 cauzează probleme și probleme speciale copiilor. Se vede clar că obligația de a purta mască nu a fost cel mai bine gândită în București. Va rugăm să trimiteți un certificat medical, un document, o declarație, un film cu care să putem documenta că purtarea măștii este daunătoare copiilor”, a transmis acesta urmaritorilor săi.

În județul Harghita, de la debutul epidemiei COVID-19 în România și până în prezent, au fost confirmate cu noul virus un număr de 876 de cazuri. **(Laurențiu Gheorghe)**

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: GUVERNUL DECIDE LUNI CÂTE ZILE VOR FI SUSPENDATE CURSURILE CU PREZENȚĂ FIZICĂ ÎN ȘCOLILE ÎN CARE SE VOR ORGANIZA SECȚII DE VOTARE/

[Tema: RRA Electoral 20.09.2020]

Guvernul va decide mâine câte zile vor fi suspendate cursurile cu prezența fizică în școlile în care se vor organiza secții de votare la alegerile locale. În respectivele zile elevii vor învăța exclusiv online pentru că spațiile în care se va desfășura scrutinul de duminică viitoare să poată fi pregătite și dezinfectate înainte și după vot. Între timp, numărul școlilor care au trecut la scenariul roșu a crescut cu aproape 50, după prima săptămână de la deschiderea noului an școlar.

Reporter: Gabriela Mitrovici - Pe lângă cele 312 școli în care se țin doar cursuri online, în alte aproape 4.400 o parte dintre elevi sunt în clase și alții urmăresc orele de acasă prin rotație. În aproximativ 13.000 de școli toate cursurile se desfășoară cu prezența fizică a tuturor elevilor. În preajma alegerilor elevii din școlile în care vor fi organizate secții de votare vor învăța exclusiv online. În București s-a stabilit deja că măsura se va aplica două zile înainte și două după scrutin. La nivel național, Guvernul va decide mâine câte zile sunt necesare pentru pregătirea și dezinfectarea spațiilor din școli înainte și după votul de duminică viitoare. În acest context, Consiliul Național al Elevilor solicită asigurarea accesului la internet pentru toți copiii și tinerii care merg la școală și atrage atenția că 800.000 de elevi nu au această facilitate. Organizația consideră că este insuficientă conectarea școlilor la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, în situația în care atât de mulți elevi nu au acces la internet. Consiliul precizează într-un comunicat că trebuie mai întâi achiziționate și distribuite elevilor și profesorilor dispozitive conectate la internet și abia apoi să fie conectate școlile la platformele educaționale.

EDUCAȚIE PRIVATĂ: OFICIAL ȘCOLILE DIN BUCUREȘTI UNDE VOR FI SECȚII DE VOTARE ÎȘI SUSPENDĂ CURSURILE TIMP DE 4 ZILE/

Școlile din București unde vor fi secții de votare își suspendă cursurile timp de 4 zile, anunță Comitetul Minucipal pentru Situații de Urgență.

“Ținând cont de situația specială în care se desfășoară alegerile locale din anul 2020, cât și prevederile din Legea nr. 55/2020 privind măsurile stabilite pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19, Comitetul Municipiului București pentru Situații de Urgență a aprobat suspendarea cursurilor în zilele de 24.09.2020, 25.09.2020, 26.09.2020 respectiv, 28.09.2020, 29.09.2020, pentru unitățile de învățământ din Municipiului București ce găzduiesc secții de votare”, se anunță în comunicat.

MEC va propune, luni, către Asociația Municipiilor și Orașelor, Asociația Comunelor și Uniunea Națională a Consiliilor Județene ca școlile unde se votează să fie închise cel puțin trei zile, în preajma alegerilor, au declarat surse din minister pentru Educație Privată.

Prima variantă de suspendare a cursurilor la clasă este 26 septembrie, 28 septembrie și 29 septembrie, astfel încât unitățile școlare să fie igienizate înainte și după alegerile locale, au declarat sursele citate. Există, însă, și posibilitatea ca suspendarea să fie prelungită astfel încât să includă și ziua de miercuri, 30 septembrie.

Chiar dacă lecțiile față în față vor fi sistate în această perioadă, propunerea MEC va fi ca orele de curs să continue online, au precizat sursele citate.

Propunerea este valabilă și pentru unitățile de învățământ în care secțiile de votare vor fi organizate doar în sălile de sport. nu și în sălile de clasă. Școlile în care nu vor fi amenajate secții de votare își vor continua programul în conformitate cu scenariul epidemiologic în care se află deja.

Alegerile locale din 2020 în România vor avea loc pe 27 septembrie 2020.

PUTEREA: SCHIMBĂRI IMPORTANTE PENTRU ELEVII CARE ÎNVĂȚĂ ÎN ȘCOLI CARE VOR GĂZDUI SECȚII DE VOTARE/

Câți elevi nu vor putea participa la ore din cauza lipsei de resurse digitale

În școlile în care vor fi organizate secții de votare pentru alegerile locale cursurile vor fi susținute în online. Premierul Orban a anunțat că în perioada alegerilor cursurile nu vor fi suspendate. Conform acestuia, o decizie privind numărul de zile în care unitățile de învățământ vor fi închise pentru elevi va fi luată în cursul zilei de luni.

„Școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectia și pregătirea claselor pentru primirea elevilor”, a afirmat premierul Ludovic Orban.

Premierul Orban a precizat că va fi necesară cel puțin o zi pentru dezinfectarea școlilor pentru ca elevii să poată reveni la cursuri în bune condiții.

„Cu siguranță va exista o decizie unitară. Am avut deja o discuție, dar până nu luăm decizia și cu consultarea tuturor factorilor, Autoritatea Electorală Permanentă, INSP, Ministerul Sănătății, nu vreau să vă dau acum un răspuns, dar cu siguranță vor exista zile în care se va desfășura activitatea școlară online, nu se vor suspenda cursurile, ci se vor desfășura online. Pentru că avem nevoie de cel puțin o zi pentru a pregăti localurile secțiilor de votare, în condițiile în care știți că multe localuri ale secțiilor de votare sunt în școli. De asemenea, vom avea nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor în care au fost secții de votare pentru reprimirea copiilor”, a declarat Ludovic Orban, într-o conferință de presă. **(Raluca I. Heroiu**

SPARKNEWS: LUDOVIC ORBAN, DESPRE ȘCOLILE ÎNCHISE PENTRU ALEGERI: ORELE SE VOR DESFĂȘURA ONLINE, O ZI, DOUĂ, VEDEM, HOTĂRÂM ÎN CURSUL ZILEI DE LUNI/

Premierul Ludovic Orban a declarat, sâmbătă, că școlile care vor găzdui secții de votare vor fi închise o zi sau două, însă cursurile nu vor fi suspendate, ci vor fi susținute online. Șeful Executivului a precizat că o decizie privind numărul de zile în care unitățile de învățământ vor fi închise pentru elevi va fi luată în cursul zilei de luni, scrie Agerpres.

„Școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectia și pregătirea claselor pentru primirea elevilor”, a afirmat premierul Ludovic Orban.

Premierul Ludovic Orban a declarat și vineri seara, la Reghin, că după alegerile locale va fi nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor în care au fost secții de votare, dar că deocamdată nu a fost luată o decizie la nivel național privind desfășurarea online a cursurilor.

„Cu siguranță va exista o decizie unitară. Am avut deja o discuție, dar până nu luăm decizia și cu consultarea tuturor factorilor, Autoritatea Electorală Permanentă, INSP, Ministerul Sănătății, nu vreau să vă dau acum un răspuns, dar cu siguranță vor exista zile în care se va desfășura activitatea școlară online, nu se vor suspenda cursurile, ci se vor desfășura online. Pentru că avem nevoie de cel puțin o zi pentru a pregăti localurile secțiilor de votare, în condițiile în care știți că multe localuri ale secțiilor de votare sunt în școli. De asemenea, vom avea nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor în care au fost secții de votare pentru reprimirea copiilor”, a declarat Ludovic Orban, într-o conferință de presă.

HOTNEWS: ORBAN: CURSURILE NU SE VOR SUSPENDA ÎN ȘCOLILE ÎNCHISE PENTRU ALEGERI, SE VOR ȚINE ORELE ONLINE/

Premierul Ludovic Orban a declarat sâmbătă, într-o conferință de presă la Botoșani, că școlile care vor găzdui secții de votare vor fi închise o zi sau două, însă cursurile nu vor fi suspendate, ci vor fi susținute online, transmite Agerpres.

El a precizat că o decizie privind numărul de zile în care unitățile de învățământ vor fi închise pentru elevi va fi luată în cursul zilei de luni.

„Școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectia și pregătirea claselor pentru primirea elevilor”, a afirmat premierul Ludovic Orban.

Premierul Orban a declarat și vineri seara, la Reghin, că după alegerile locale va fi nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor în care au fost secții de votare, dar că deocamdată nu a fost luată o decizie la nivel național privind desfășurarea online a cursurilor.

„Cu siguranță va exista o decizie unitară. Am avut deja o discuție, dar până nu luăm decizia și cu consultarea tuturor factorilor, Autoritatea Electorală Permanentă, INSP, Ministerul Sănătății, nu vreau să vă dau acum un răspuns, dar cu siguranță vor exista zile în care se va desfășura activitatea școlară online, nu se vor suspenda cursurile, ci se vor desfășura online. Pentru că avem nevoie de cel puțin o zi pentru a pregăti localurile secțiilor de votare, în condițiile în care știți că multe localuri ale secțiilor de votare sunt în școli. De asemenea, vom avea nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor în care au fost secții de votare pentru reprimirea copiilor”, a declarat Ludovic Orban, într-o conferință de presă. **(V.M.)**

ROMÂNIA LIBERĂ.RO: ÎN ȘCOLILE CU SECȚII DE VOT NU SE SUSPENDĂ CURSURILE CI SE VA PREGĂTI ONLINE, AVERTIZEAZĂ PREMIERUL/

Școlile în care se amenajează secții de vot nu vor suspenda cursurile ci vor ține cursuri online, a anunțat premierul Ludovic Orban.

„Școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectia și pregătirea claselor pentru primirea elevilor”, a precizat premierul Ludovic Orban, sâmbătă seară, într-o conferință de presă susținută la Botoșani.

Șeful Guvernului anunțase anterior că, după alegerile locale din ziua de 27 septembrie 2020, va fi nevoie de cel puțin o zi pentru a asigura dezinfectia și pregătirea claselor care au fost transformate în secții de votare.

O decizie referitoare la modul de comutare a cursurilor, între cele din clasă și cele online, se va lua unitar, la nivelul întregii țări, a precizat premierul Orban.

În București, cursurile în școli vor fi integral online în zilele de 24, 25 și 28 septembrie (joi, vineri și luni). În restul țării, în ziua de joi, 24 septembrie, unele școli vor fi deschise pentru elevi, iar altele vor avea cursuri online.

COTIDIANUL: CE SE ÎNTÂMPLĂ ÎN ȘCOLILE UNDE VOR FI SECȚII DE VOT/

Premierul Ludovic Orban a declarat că unitățile de învățământ unde se vor amenaja secții pentru alegeri vor fi închise pentru o perioadă care se va stabili săptămâna viitoare.

„Școala se va desfășura online, o zi, două, vedem, hotărâm în cursul zilei de luni, înainte de vot și după vot, pentru a permite dezinfectarea sălilor de clasă care vor fi localuri pentru secțiile de votare. Doar atât. Nu se vor suspenda, ci se vor ține orele online în sălile respective, astfel încât să se asigure dezinfectia și pregătirea claselor pentru primirea elevilor”, a declarat Orban. Potrivit premierului, ar fi nevoie de cel puțin o zi pentru pregătirea secțiilor de votare din școli și, după alegeri, de cel puțin o zi pentru ca spațiile școlare să fie dezinfectate. **(R.C.)**

B1 TV: ȘCOLILE SE PREGĂTESC PENTRU CURSURI ONLINE/

[Știrile B1 TV/20.09.2020/ ora 18:04]

Ministerul Educației solicită școlilor să se pregătească pentru cursurile online. Reprezentanții elevilor se revoltă și atrag atenția că aproape 1 milion de copii din România încă nu pot susține lecții online pentru că fie au aparatură în minus, fie nu au acces la internet.

Redactor. Reacția reprezentanților elevilor vine după ce Ministerul Educației și Cercetării a transmis către ISJ-uri o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să se înscrie pe una dintre cele 2 platforme digitale gratuite pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor.

Rareș Voicu: Această măsură este una fără fond pentru că de fapt dacă elevii nu au acces la internet pentru a putea accesa aceste platforme, atunci conectarea școlilor la aceste site-uri este inutilă.

Redactor. Școlile din toată țara vor fi închise timp de 3 zile în preajma alegerilor locale din 27 septembrie. Autoritățile au luat această decizie pentru a avea timp să dezinfecteze toate sălile de clasă. Elevi din 312 unități de învățământ își desfășoară cursurile online după ce colegi sau profesori au fost infectați cu covid-19.

PUTEREA: CUM SUNT NOTAȚI ELEVII ATUNCI CÂND FAC ORE ONLINE/

În perioada pandemiei de coronavirus, în multe zone din România aflate în scenariul roșu copiii fac școală online, însă puțini știu cum sunt notați aceștia. Prevederile referitoare la acest aspect stabilesc că notarea/acordarea de calificative se face utilizându-se aceleași tehnici de evaluare ca cele folosite în mod normal.

„În cadrul activităților de predare-învățare-evaluare prin intermediul tehnologiei și al internetului, progresul educațional al elevilor poate fi evaluat de cadrele didactice, prin acordarea de note/calificative, în conformitate cu legislația în vigoare, utilizând instrumente specifice de evaluare”, prevede Ordinul Ministerului Educației nr. 5545/2020.

De asemenea, Ordinul prevede, de exemplu, că profesorii au obligația de a elabora „instrumente de evaluare aplicabile prin intermediul tehnologiei și al internetului, pentru înregistrarea progresului preșcolarilor/elevilor”. Astfel, cadrele didactice sunt obligate să adapteze metoda de evaluare la specificul situației, conform Avocatnet.ro.

Imediat după prevederea de mai sus este precizat că orice program de evaluare trebuie să țină cont de limitele de efort ale elevilor, urmând a nu îi supraîncărca pe aceștia cu sarcini de lucru.

Mai mult, imediat după prevederea de mai sus este precizat că orice program de evaluare trebuie să țină cont de limitele de efort ale elevilor, urmând a nu îi supraîncărca pe aceștia cu sarcini de lucru.

(Mădălina Bălăceanu)

REALITATEA PLUS: ÎN PLINĂ PANDEMIE, DEZASTRU SANITAR ÎN ȘCOLI/

[Emisiune: Prime Time News/20.09.2020/ora 23:27]

Bătaie de joc fără margini. Deși promit tablete pentru elevi, autoritățile din multe localități nu asigură nici măcar condițiile minime de igienă. Toalete insalubre în fundul curții, lipsa apei potabile, dar și școli care stau să cadă. Aceasta este în plină pandemie realitatea sumbră cu care se confruntă mii de elevi și profesori.

Reporter: În satul Biceștii de Jos, din comuna vrânceană Dumitrești, elevii sunt nevoiți să meargă la o toaletă în curte, iar apoi trebuie să se întoarcă în școală pentru a se spăla pe mâini. Nu există săpun, nu există dezinfectant, nu este apă. Copiii nu au cu ce se spăla după ce folosesc toaleta din curtea școlii. Mergem la o altă școală, din aceeași localitate. Aici situația este și mai gravă. Grupurile sanitare sunt insalubre, iar mirosul este greu de suportat. Clădirea stă să cadă peste elevi, dar unitatea are termopane, cum de altfel recunoaște mândru și administratorul unității. Coordonatorul unității pare conștient de problemele de igienă pe care le are școala, dar spune că nu poate face mai mult. Am încercat să vorbim, cu edilul comunei, dar nu l-am găsit. În primărie angajații au tot ce le trebuie. Știu situația dezastruoasă din școli, dar dau din umeri. În România, în septembrie 2019 erau 1.176 de școli cu

toaletele în curte. Situația apare la fel și în 2020. Ca în comuna Dumitrești sunt sute astfel de școli în România, iar contextul pandemic din acest an complică și mai mult lucrurile.

TVR 1: PURTAREA OBLIGATORIE A MĂȘTILOR, MOTIV DE DISPUTE/

[Telejurnal/19.09.2020/ora 20.01]

Măștile sanitare au ajuns subiect de dispute în stradă și pe scena politică. Președintele Consiliului județean Harghita vrea ca purtarea măștii în școli generale și grădinițe să fie facultativă la nivel local, dacă se învață după scenariul verde. Spune că masca afectează sănătatea elevilor și procesul de învățare. O idee susținută și la protestele organizate în mai multe orașe în acest sfârșit de săptămână. Premierul Ludovic Orban a respins însă vehement propunerea.

Redactor. Măștile nu ar trebui purtate obligatoriu de copiii cu vârste de până la 11 ani, acolo unde cazurile de infectare cu noul coronavirus sunt puține, iar în unitățile de învățământ se aplică scenariul verde. Propunerea îi aparține președintelui Consiliului Județean Harghita, Csaba Borboly. Care o va pune în discuție în Comitetul pentru Situații de urgență al județului. Șeful guvernului nu este de acord cu propunerea. Sute de oameni au contestat în acest week-end în stradă, în Capitală și în mai multe orașe, obligativitatea purtării măștilor de protecție. Medicii spun însă că masca este o barieră eficientă în calea virusului. Iar ca să arate că nu există niciun risc pentru sănătatea copiilor, pediatrul Mihai Craiu chiar a făcut un experiment: și-a măsurat saturația de oxigen în sânge după aproape cinci ore în care a purtat mască. Purtarea măștilor este obligatorie în spațiile publice închise, dar și în aer liber, în anumite situații.

HOTNEWS + EUROPA FM: PROTEST ANTI-MASCĂ ÎN PIAȚA UNIVERSITĂȚII. „COPIII NOȘTRI NU-S COBAIL VOȘTRI”/

Aproximativ 200 de persoane au protestat, sâmbătă, în Piața Universității din Capitală, față de măsurile luate de autorități în școli. Manifestanții nu sunt de acord cu obligativitatea purtării măștii de protecție de către elevi la școală.

Ce scandează ei: „Libertate!”, „Jos dictatura!”, „Copiii noștri nu-s cobail voștri!”

Protestatarii nu poartă măști și au steaguri tricolore și pancarte cu mesaj precum „Jos botnița, jos etichetele de pe copiii noștri”, „Nu vă credem”, relatează Mediafax. Ei au intonat imnul național și au scandat „Libertate”, „Respir, gândesc, liber trăiesc”, „Toate partidele, aceeași mizerie”, „Jos dictatura”, „Hoții!”.

„Cerem ca învățământul românesc să fie liber, cerem anularea stării de alertă, iar copiii noștri să nu poarte măști la cursuri”, a spus un protestatar.

Protestatarii susțin că purtarea măștii la școală este „o reeducare forțată a tinerelor generații, o reeducare de tip comunist sau nazist”.

„Copiii sunt dresați și condiționați ca animalele. Acesta este noul program Școala Altfel: în cușcă și cu botniță”, au spus aceștia.

UPDATE: Printre participanții la protest se numără și regizorul Cristi Puiu și actrița Carmen Tănase, relatează Digi24.

Regizorul Cristi Puiu a fost luna trecută protagonistul unui incident la TIFF, când a avut un discurs controversat împotriva măștilor de protecție.

Potrivit legii, adunările publice în timpul stării de alertă nu pot depăși 100 de persoane.

Purtătorul de cuvânt al Jandarmeriei Române, Georgian Enache, a declarat pentru Mediafax că protestul din Piața Universității a fost organizat în mediul online, prin rețelele de socializare.

„Este depășită limita de participanți, de 100 de persoane, prevăzută de actele normative în vigoare. Colegii mei le-au făcut precizările necesare celor care participă și celor care au organizat manifestarea, privind purtarea măștii, păstrarea distanței și că, dacă nu respectă prevederile legale, riscă sancțiuni contravenționale”, a spus Enache.

Potrivit acestuia, ulterior urmează să fie aplicate și amenzi celor din piață.

Protestul față de purtarea măștilor de către elevi în școli din Piața Universității continuă, iar cei prezenți scandează „Demisia”, „Trădătorii”, „Criminalii”, „Rușine să vă fie”, „Jos Iohannis”, „Noi suntem poporul”, „Unități, luptă, copiii apărăm”.

Mitinguri similare sunt programate în mai multe orașe. În București, protestul intitulat „Școala nu e puscarie!” se desfășoară în Piața Universității, iar participanții speră să se strângă peste 20.000 de persoane. În Oradea are loc protestul pe platoul Casei de cultură a sindicatelor. Un protest similar se anunță și în Brașov, potrivit posturilor care circula pe mai multe site-uri de socializare. Utilizatorii distribuie mesaje precum „Stop masca!” sau „Copiii au dreptul să respire la școală!”.

În mediul online au apărut mai multe grupuri care se împotrivesc vehement măsurilor sanitare stabilite de autorități. Una dintre comunitățile care a apărut pe Facebook se numește „Fara Botnita” și publica

mesaje prin care indeamna la nepurtarea mastii de protectie in spatiile publice, contrar reglementarilor in vigoare, potrivit ziare.com. In plus, mai multe persoane se fotografiaza fara masca in locuri in care aceasta este obligatorie, precum magazine sau pietee.

Membrii comunitatii publica si distribuie mesaje precum "Cand credeti ca se va opri acest chin: purtare de masca, Covid-19?" sau redau experiente personale in care sustin ca mai multi copii ar fi lesinat la scoala din cauza mastii de protectie sau ca purtarea mastii de protectie le-ar provoca o senzatie de asfixiere. In plus, sunt distribuite false informatii cu caracter medical. Fizicianul Cristian Presura a demonstrat, insa, ca purtarea mastii de protectie neintrerupt timp de sase ore nu scade oxigenul din sange. Nepurtarea mastii de protectie in locurile in care este obligatorie, precum in spatiile publice inchise, in spatiile comerciale, in mijloacele de transport in comun sau la locul de munca se sanctioneaza cu amenzi cuprinse intre 500 si 2.500 de lei. Politia Romana a transmis ca nu se acorda sanctiuni pentru instigare la contraventie.

COTIDIANUL: PROTEST ÎN PIAȚA UNIVERSITĂȚII FAȚĂ DE PURTAREA MĂȘTII/

Câteva sute persoane protestează în Piața Universității față de purtarea măștii de protecție de către elevi. Protestarii cer anularea stării de alertă și scandează „Libertate”.

Protestatarii nu poartă măști și au steaguri tricolore și pancarte cu mesaj precum „Jos botnița, jos etichetele de pe copiii noștri”, „Nu vă credem”.

Ei au intonat imnul național și scandează „Libertate”, „Respir, gândesc, liber trăiesc”, „Toate partidele, aceeași mizerie”, „Jos dictatura”, „Hoții”, „Copiii noștri nu-s copii voștri”.

„Cerem ca învățământul românesc să fie liber, cerem anularea stării de alertă, iar copiii noștri să nu poarte măști la cursuri”, a spus un protestatar.

Protestatarii susțin că purtarea măștii la școală este „o reeducare forțată a tinerelor generații, o reeducare de tip comunist sau nazist”.

„Copiii sunt dresați și condiționați ca animalele. Acesta este noul program școala altfel: în cușcă și cu botniță”, au spus aceștia.

Un protest similar are loc și la Cluj-Napoca.

Potrivit legii, adunările publice în timpul stării de alertă nu pot depăși 100 de persoane.

ACTIVE NEWS: PROTESTE SIMILARE CELUI DIN PIAȚA UNIVERSITĂȚII AU AVUT LOC ÎN ORAȘE DIN TOATĂ ȚARA. PĂRINȚI ȘI COPII AU MANIFESTAT ÎMPOTRIVA MĂSURILOR EXCESIVE IMPUSE ÎN STAREA DE ALERTĂ ȘI ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT/

Mii de părinți au ieșit sâmbătă în stradă împotriva măștilor la București, Brașov și Timișoara, cele trei orașe care au declanșat revoluția din 1989, dar și la Oradea, Cluj-Napoca, Piatra Neamț, Constanța ș.a. De asemenea, unii dintre cei care nu s-au prezentat la protestele din orașele-capitală de județ au ales să facă drumul până la București, pentru a se alătura mișcării „Starea de libertate” din Piața Universității.

„Sunt alături de poporul protestatar care se adună acum (ora 16) în Piața Universității din București, împotriva experimentului psihic criminal care se face asupra copiilor României și asupra întregului popor român.

Toate partidele, aceeași mizerie!”, a scris sâmbătă pe Facebook muzicianul Harry Tavitian, pianist de jazz, cetățean de onoare al orașului Constanța.

Despre adunarea din Piața Universității, la care a participat și regizorul Cristi Puiu, a scris pe social media și patriotul Mihai Târnoveanu:

„Românii frumoși ai Libertății în Piața Universității! Totul a început cu Rugăciunea rostită de Părintele Emanuel Ganciu și cu Imnul Național!

Câteva mii bune de oameni veniți din toată țara au umplut până refuz acest loc sfânt al luptei naționale. După 30 de ani, Piața a auzit din nou Jos comunismul, Jos dictatura, Vrem Libertate! Acest tăvălug nu poate fi oprit.

S-a cerut o Educație eliberată de umilință, vocea unitară a elevilor și a profesorilor a fost auzită! S-a cerut ridicarea stării de alertă care sugruma viața economică, socială, religioasă și culturală a României. Ne-am distanțat la maximum de întreaga clasă politică trădătoare, am cerut DEMISIA celor de la putere. Refuzăm toată această mascaradă sinistru care face dintr-un virus o ideologie totalitară. Nimeni nu contestă existența virusului, se contestă însă ferm măsurile dictatoriale și umilitoare care au ca scop controlul și înrobirea noastră.

Felicitări Stării de Libertate pentru mobilizare și organizare, felicitări Pompiliu Diplan, jos pălăria în fața tuturor celor care s-au implicat în acest demers care a generat Demnitate Națională. Ma înclin în fața

oamenilor care au venit în Capitală de la sute de kilometri depărtare, din zeci de orașe și sate, pentru a fi cu fruntea sus! Îi purtăm în inimile noastre pe miile de bucureșteni care au fost prezenți în Piața lor dragă!”, a consemnat medicul Mihai Târnoveanu din Brașov, prezent la manifestarea din București.

Și în orașul de sub Tâmpa s-au adunat sâmbătă câteva zeci de persoane pentru a protesta împotriva restricțiilor excesive și a măsurilor la care sunt supuși elevii, începând cu prima săptămână de școală. Părinții și copiii și-au dat întâlnire la monumentul Lupoacei din fața Primăriei Municipiului Brașov. „Copiii sunt ai noștri, nu ai statului!”, „Nu vrem școli-penitenciar, nici profesori-torționari!”, „Nu ne traumatizați psihic copiii!”, „Dă masca jos!” sunt câteva dintre mesajele afișate de participanții la protest, conform mărturiilor de pe Facebook.

În Piața Victoriei din Timișoara, peste 100 de persoane s-au adunat sâmbătă să protesteze împotriva măsurilor liberticide impuse sub pretextul coronavirusului. Acesta a fost al doilea miting anti-mască din orașul de pe Bega, primul având loc la începutul săptămânii, în contextul deschiderii noului an școlar, marcat de măsuri draconice de distanțare și purtare a măștilor non-stop. Potrivit teologului Laurențiu Dumitru, mitingul a început cu un moment de rugăciune. Cei prezenți au afișat pancarte cu mesaje precum: „Timișoara fără mască!”, „Vrem zâmbete, nu măști!”, „Sus inimile!” ș. a. Revoluționarul și blogger-ul Marius Mioc a luat cuvântul în cadrul evenimentului și a afirmat că, deși se trage dintr-o familie de medici, el crede că practicile adoptate în timpul pandemiei țin de „pseudo-știință”. Ele nu ar avea nimic în comun cu știința și practica medicală, ci mai degrabă cu politica, propaganda și interesele financiare.

La Piatra Neamț, 150 de persoane s-au adunat sâmbătă în centrul orașului pentru a-și exprima nemulțumirile, în cadrul unui protest spontan. Participanții se plâng că s-au săturat să li se impună purtarea măștii de protecție, care este un stres în plus mai ales pentru elevii de vârstă fragedă. Potrivit protestatarilor, purtarea măștii pe termen lung ar putea determina consecințe grave asupra psihicului, a consemnat TVR Iași.

Și în centrul orașului Cluj-Napoca, zeci de persoane au protestat spontan, sâmbătă, împotriva purtării măștilor de protecție în școli de către elevi.

„Cei mici nu pot să învețe. E o parodie, o porcărie școala în condițiile acestea. Vedeți răspunsul sistemului la mica noastră inițiativă. Au fost cel puțin la fel de mulți polițiști pe cât eram noi, și asta de fiecare dată”, a afirmat unul dintre protestatari, citat de Agerpres.

O manifestație similară s-a desfășurat sâmbătă și în municipiul Oradea, pe platoul din fața Casei de Cultură a Sindicatelor, unde s-au adunat câteva zeci de persoane pentru a protesta împotriva restricțiilor excesive impuse în starea de alertă și mai ales împotriva măsurilor draconice din școli.

Nu în ultimul rând, la Constanța a avut loc un protest de mai mici dimensiuni, la propriu și la figurat: câteva zeci de copii s-au adunat în parc la statuia lui Ion Bănescu, unde au afișat pancarte cu mesaje precum: „Fără măști/fără distanțare în școli!”, „Masca te subjugă, ești elev, nu slugă!”, „Nu suntem cobai pentru guturai!”, potrivit grupului de social media FĂRĂ BOTNIȚĂ. **(Vlad Pârău)**

NEWSWEEK: DOI ELEVI ȘI TREI CADRE DIDACTICE, ÎN SPITAL, CU COVID-19 DUPĂ PRIMA SĂPTĂMÂNĂ DE ȘCOALĂ ÎN TIMIȘ/

Prima săptămână de școală în pandemie scoate la iveală și primele cazuri de Covid-19 depistate în cazul profesorilor și elevilor și primii pacienți din rândul acestora internați în spital.

Vineri, 18 septembrie, a fost depistată și o îngrijitoare de grădiniță cu coronavirus, care se află izolată la domiciliu. Elevii dintr-o clasă de la Colegiul Național Bănățean și o clasă de la Lenau sunt în izolare – în fiecare clasă este câte un elev infectat cu coronavirus, scrie tion.ro.

În Timiș, conform reprezentărilor Inspectoratului Școlar Județean, doi elevi cu Covid-19 sunt internați în spital, iar 132 de elevi sunt în carantină sau izolare la domiciliu, inclusiv o clasă de la Colegiul Național Bănățean și o clasă de la Lenau. În fiecare din aceste două clase este un elev infectat cu Covid-19.

Conform inspectorului școlar general Marin Popescu, în Timiș sunt trei cadre didactice cu Covid-19 internate în spital și încă trei angajați, personal auxiliar în cadrul școlilor, spitalizați, cu SARS-Cov2.

În Timiș, vineri, 18 septembrie, sunt 62 de cadre didactice în izolare la domiciliu, care predau online, și trei persoane (cadre nedidactice) izolate.

O îngrijitoare la Grădinița din Giarmata a fost depistată cu Covid-19 vineri, 18 septembrie, conform reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean. Aceasta se află în izolare la domiciliu. Grădinița va fi dezinfectată, iar activitatea va continua o perioadă acasă pentru copiii de la grupa respectivă, urmând să revină în scenariul stabilit inițial. **(Alex Darvari)**

HOTNEWS: UN LICEU DIN TIMIȘOARA, TRECUT ÎN SCENARIUL ROȘU, DUPĂ CE 5 PROFESORI AU FOST DEPISTAȚI CU COVID/

Un liceu din Timișoara își va desfășura de luni cursurile în scenariul roșu, cu lecții exclusiv online, după ce au apărut cinci cazuri de infectare cu Covid în rândul cadrelor didactice, informează Mediafax.

Decizia a fost luată duminică de Comitetul Județean pentru Situații de Urgență Timiș, la propunerea Inspectoratului Școlar al Județului și având în vedere Hotărârea Consiliului de Administrație al Liceului Teologic Penticostal Logos din Timișoara.

„Decizia a fost luată din cauza faptului că, la nivelul școlii, au apărut cinci cazuri de infectare ale cadrelor didactice cu virusul SARS-CoV-2”, se arată într-un comunicat al Prefecturii Timiș. Cursurile Liceului Teologic Penticostal Logos din Timișoara se desfășoară astfel exclusiv online pentru o perioadă de 14 zile, începând de luni.

SPARKNEWS: CE TREBUIE SĂ FACĂ ELEVII PENTRU A BENEFICIA DE TRANSPORT GRATUIT ÎN TIMPUL ANULUI ȘCOLAR – GHID ELABORAT DE MINISTERUL EDUCAȚIEI/

Toți elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat beneficiază de gratuitate la transportul de persoane în vederea frecventării cursurilor școlare, precizează Ministerul Educației, într-o postare pe Facebook. MEC prezintă procedura pe care elevii trebuie să o urmeze pentru a beneficia gratuit de serviciile publice de transport (transportul public local, intrajudețean și interjudețean) și mecanismele de decontare a sumelor de la bugetul de stat.

Transportul public local

Pentru a putea beneficia de gratuitatea serviciilor publice de transport local, elevii din învățământul preuniversitar solicită centrelor de emisie a documentelor de transport, aparținând operatorului de transport public local, în baza carnetului de elev emis de unitatea de învățământ, eliberarea documentului de călătorie (legitimație de transport/abonament/card sau alte documente-tip cu valabilitate lunară).

Carnetul de elev trebuie să fie vizat prin ștampilă pentru anul în curs.

Operatorul de transport public local emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia domiciliază elevul/ raza teritorială a unității de învățământ.

Transportul public intrajudețean

Pentru asigurarea gratuității transportului elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, unitatea de învățământ eliberează elevului, la cerere, o adeverință care atestă calitatea de elev, dreptul acestuia de a beneficia de transport gratuit, precum și traseul de la unitatea de învățământ la localitatea de domiciliu.

Pe baza acestei adeverințe, operatorul de transport rutier/naval eliberează elevului documentul de călătorie de tipul legitimație de transport/abonament/card sau alte documente tip, pe traseul prevăzut în adeverința mai sus amintită. O copie a documentului de călătorie e depusă la școală (care centralizează aceste date).

Operatorul de transport emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru consiliul județean.

Transportul public interjudețean

Elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, domiciliați în altă localitate față de unitatea de învățământ, depun la începutul fiecărui semestru la secretariatul unității de învățământ o cerere din care să rezulte solicitarea asigurării transportului rutier interjudețean ca urmare a frecventării cursurilor la respectiva unitate de învățământ.

Unitatea de învățământ eliberează solicitantului o adeverință care-i atestă calitatea de elev înmatriculat la respectiva unitate, traseul de la unitatea de învățământ la localitatea de domiciliu și dreptul de a beneficia de transport gratuit. Pe baza acestei adeverințe, operatorul de transport eliberează elevului legitimația de transport gratuit pe traseul prevăzut în adeverința eliberată de unitatea de învățământ. O copie a acestei legitimații de transport, cu numele operatorului și traseul pe care circulă elevul, se depune de către elev/părinte/tutore la unitatea de învățământ.

Operatorul de transport, până cel mai târziu la data de 5 a lunii următoare, se prezintă la unitatea de învățământ care va certifica numărul de călătorii, efectuate în luna anterioară, în funcție de prezența la cursuri a elevilor care beneficiază de gratuitate pentru transportul interjudețean.

Pe baza situațiilor certificate de unitatea de învățământ, operatorul de transport va întocmi deconturi lunare centralizatoare pe care le va transmite Ministerului Transporturilor, Infrastructurii și Comunicațiilor o singură dată pe lună, până la data de 15 a fiecărei luni.

Operatorii de transport au obligația de a menține același tarif pentru elevi pe durata anului școlar, tarif care nu poate fi mai mare decât cel practicat pentru celelalte categorii de călători.

Prin Hotărârea de Guvern nr. 435/2020 a fost reglementată procedura de decontare a sumelor de la bugetul de stat în vederea asigurării deplasării elevilor prin serviciul public de transport local rutier și naval; serviciul public de transport rutier județean și naval între localitatea de domiciliu a elevului și localitatea unde este școlarizat; transportul rutier interjudețean; transportul intern feroviar și cu metroul – pentru elevi și studenți.

EDUPEDU: CÂT DE ALAMBICATĂ ESTE PROCEDURA PENTRU ASIGURAREA TRANSPORTULUI GRATUIT AL ELEVILOR, ILUSTRATĂ GRAFIC DE MINISTERUL EDUCAȚIEI/

Într-o încercare de a ilustra grafic schema prin care Guvernul a decis să asigure transportul gratuit pentru elevi, Ministerul Educației arată cât de alambicată și de birocratică este procedura pentru fiecare tip de transport – local, județean sau inter-județean. Explicațiile vin după ce operatorii de transport au criticat reglementările actuale spunând că este imposibilă asigurarea gratuității transportului pentru elevi în acest moment.

Ministerul explică și schematic și pe hârtie faptul că pentru transportul public local elevii merg cu carnetul de note vizat pe anul în curs la chioșcul de bilete/abonament și cer un abonament gratuit. Operatorul de transport trimite apoi o factură către școală, deși nu are niciun contract cu aceasta, în baza căreia să poată emite factură, de 50% din suma abonamentelor acordate elevilor de la acea școală. Asta înseamnă că din acest an școlar operatorii de transport trebuie să știe exact la ce școală învață fiecare elev care solicită abonamentul gratuit. O altă factură cu restul de 50% din sumă va fi plătită de primărie. Numele tuturor elevilor navetiști, traseul și școala la care merg vor intra și în bazele de date ale operatorii de transport privați, obligați și ei să înregistreze aceste date personale ale minorilor care circulă cu mașinile lor și pentru care trebuie să ceară bani de la Consiliul Județean, în cazul transporturilor în interiorul județului, și de la Ministerul Transporturilor pentru cursele între județe.

“Vă prezentăm mecanismele de decontare prevăzute de Hotărârea de Guvern nr. 435/2020 (inserate și în nota atașată, transmisă inspectoratelor școlare județene):

1. Decontarea cheltuielilor pentru transportul public local

Pentru a beneficia de gratuitatea serviciilor publice de transport local, elevii din învățământul preuniversitar solicită centrelor de emiteră a documentelor de transport, aparținând operatorului de transport public local, în baza carnetului de elev emis de unitatea de învățământ, vizat prin ștampilă pentru anul în curs, eliberarea documentului de călătorie pentru transportul local (legitimație de transport/abonament/card sau alte documente-tip cu valabilitate lunară).

În baza situației privind numărul de documente de transport emise pentru fiecare unitate de învățământ, operatorul de transport public local emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia domiciliază elevul/raza teritorială a unității de învățământ. Operatorul de transport public local are obligativitatea de a menține același tarif pentru elevi pe durata anului școlar, tarif care nu poate fi mai mare decât cel practicat pentru celelalte categorii de călători.

Lunar, până la data de 25 a fiecărei luni, inspectoratele școlare județene solicită Ministerului Educației și Cercetării sumele estimate pentru decontarea transportului local pentru luna respectivă. La estimarea sumelor solicitate se iau în considerare și sumele neutilizate/restante, după caz, din perioada precedentă. Sumele primite de la Ministerul Educației și Cercetării pentru deplasarea elevilor prin serviciile de transport public local vor fi repartizate de către inspectoratele școlare unităților de învățământ.

2. Decontarea cheltuielilor pentru transportul elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu

Pentru asigurarea gratuității transportului elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu, unitatea de învățământ eliberează elevului, la cerere, o adeverință care atestă calitatea de elev, dreptul acestuia de a beneficia de transport gratuit, precum și traseul de la unitatea de învățământ la localitatea de domiciliu. Pe baza acestei adeverințe, operatorul de transport rutier/naval eliberează elevului documentul de călătorie (legitimație de transport/abonament/card sau alte documente-tip), pe traseul prevăzut în adeverința eliberată de unitatea de învățământ. O copie a documentului de călătorie cu

numele operatorului și traseul pe care circulă elevul se depune de către elev/părinte/tutore la unitatea de învățământ care centralizează aceste date.

Pe baza situației centralizate, fiecare unitate de învățământ transmite consiliului județean până la data de 5 a lunii următoare, suma aferentă costurilor de transport din luna încheiată pentru fiecare operator de transport, precum și situația prezenței la cursuri a elevilor beneficiari.

Operatorul de transport, în urma centralizării situațiilor primite de la consiliul județean, emite factură fiscală în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ și 50% pentru consiliul județean. Operatorul de transport public rutier/naval la nivel județean are obligativitatea de a menține același tarif pentru elevi pe durata anului școlar, tarif care nu poate fi mai mare decât cel practicat pentru celelalte categorii de călători.

Lunar, până la data de 25 a fiecărei luni, inspectoratele școlare solicită Ministerului Educației și Cercetării sumele estimate pentru decontarea transportului elevilor la nivel județean pentru luna respectivă. Sumele primite de la Ministerul Educației și Cercetării pentru deplasarea elevilor prin serviciile publice rutiere/navale, la nivel județean, vor fi repartizate de către inspectoratele școlare unităților de învățământ.

3. Decontarea cheltuielilor pentru transportul rutier interjudețean

Pentru asigurarea transportului în conformitate cu prevederile art. 84 alin. (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, elevii din învățământul preuniversitar acreditat/autorizat, domiciliați în altă localitate față de unitatea de învățământ, depun la începutul fiecărui semestru la secretariatul unității de învățământ o cerere din care să rezulte solicitarea asigurării transportului rutier interjudețean ca urmare a frecventării cursurilor la respectiva unitate de învățământ.

Unitatea de învățământ eliberează solicitantului o adeverință care-i atestă calitatea de elev înmatriculat la respectiva unitate, traseul de la unitatea de învățământ la localitatea de domiciliu și dreptul de a beneficia de transport gratuit. Pe baza acestei adeverințe, operatorul de transport eliberează elevului legitimația de transport gratuit pe traseul prevăzut în adeverința eliberată de unitatea de învățământ. O copie a acestei legitimații de transport, cu numele operatorului și traseul pe care circulă elevul, se depune de către elev/părinte/tutore la unitatea de învățământ.

Operatorul de transport, până cel mai târziu la data de 5 a lunii următoare, se prezintă la unitatea de învățământ care va certifica numărul de călătorii, efectuate în luna anterioară, în funcție de prezența la cursuri a elevilor care beneficiază de gratuitate pentru transportul interjudețean. Pe baza situațiilor certificate de unitatea de învățământ, operatorul de transport va întocmi deconturi lunare centralizatoare, pe care le va transmite Ministerului Transporturilor, Infrastructurii și Comunicațiilor o singură dată pe lună, până la data de 15 a fiecărei luni. Operatorul de transport are obligația de a menține pe durata anului școlar un tarif ferm și care nu poate fi mai mare decât cel practicat pentru celelalte categorii de călători”.

Reamintim că vineri operatorii de transport au criticat reglementările și au acuzat mai multe neclarități în prevederile legislative emise de Guvern, în urma cărora operatorii de transport nu au certitudinea că vor primi contravaloarea serviciilor prestate.

“În procedura de reglementare a decontării, reglementată de HG nr. 435/2020, nu se prevede faptul că adeverința emisă de unitatea de învățământ pentru elevi, trebuie să ateste faptul că aceștia nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu pentru a beneficia de transport gratuit. Adeverința emisă elevului trebuie să ateste faptul că elevul nu poate fi școlarizat în localitatea de domiciliu, conform dispozițiilor art. 84 alin. (3) din Lg. nr. 1/2011, iar nu doar ‘calitatea de elev înmatriculat la unitatea de învățământ’, așa cum greșit se prevede la art. 6 din HG nr. 435/2020. Prin urmare, trebuie clarificat dacă operatorul de transport poate refuza transportul gratuit al elevilor în cazul în care adeverința emisă de unitatea de învățământ nu atestă calitatea specială a acestora.

Din interpretarea dispozițiilor art. 8, art. 9 și art. 10 alin. (3) din HG nr. 435/2020, consiliile județene efectuează plata către operatorii de transport pe baza situațiilor transmise de unitatea de învățământ, potrivit art. 8, și a facturii primite de la operator. Prin urmare, decontarea sumelor se va face nu doar în baza facturii transmise de către operatorii de transport ci și în funcție de prezența la cursuri a elevilor, ceea ce contravine dispozițiilor art. 84 alin. (3) ind. 5 din Lg. nr. 1/2011. În acest context, având în vedere necorelarea textelor de lege, trebuie lămurit dacă decontările se vor putea face în funcție de numărul de călătorii gratuite efectuate de către elevi, atât timp cât art. 84 alin. (3) ind. 5 din Lg. nr. 1/2011 nu impune nici o condiție în privința decontării cheltuielilor efectuate cu transportul elevilor”, conform comunicatului Federației Operatorilor Români de Transport.

CURIERUL NAȚIONAL: TRANSPORTUL GRATUIT AL ELEVILOR – HAOS TOTAL, AȘA CUM ERA DE AȘTEPTAT/

Transportul gratuit al elevilor este imposibil de asigurat, deoarece nu există nici o garanție în ceea ce privește decontarea sumelor aferente călătoriilor gratuite, către companiile de transport pasageri, se arată într-un comunicat FORT:

De această situație se fac vinovați atât cei ce au redactat în secret și lipsit de transparență procedura de reglementare a decontării, reglementată de HG nr. 435/2020 cât și personajele ce au încercat să își atragă capital de imagine, pe acest subiect.

Federația Operatorilor Români de Transport – F.O.R.T., a transmis Ministerului Dezvoltării o adresă menită să genereze clarificarea următoarelor aspecte pe care nici elevii și nici directorii unităților de învățământ, nu le cunosc.

Astfel, în procedura de reglementare a decontării, reglementată de HG nr. 435/2020, nu se prevede faptul că adeverința emisă de unitatea de învățământ pentru elevi, trebuie să ateste faptul că aceștia nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu pentru a beneficia de transport gratuit.

Adeverința emisă elevului trebuie să ateste faptul că elevul nu poate fi școlarizat în localitatea de domiciliu, conform dispozițiilor art. 84 alin. (3) din Lg. nr. 1/2011, iar nu doar “calitatea de elev înmatriculat la unitatea de învățământ”, așa cum greșit se prevede la art. 6 din HG nr. 435/2020. Prin urmare, trebuie clarificat dacă operatorul de transport poate refuza transportul gratuit al elevilor în cazul în care adeverința emisă de unitatea de învățământ nu atestă calitatea specială a acestora.

Din interpretarea dispozițiilor art. 8, art. 9 și art. 10 alin. (3) din HG nr. 435/2020, consiliile județene efectuează plata către operatorii de transport pe baza situațiilor transmise de unitatea de învățământ, potrivit art. 8, și a facturii primite de la operator.

Prin urmare, decontarea sumelor se va face nu doar în baza facturii transmise de către operatorii de transport ci și în funcție de prezența la cursuri a elevilor, ceea ce contravine dispozițiilor 84 alin. (3) ind. 5 din Lg. nr. 1/2011.

În acest context, având în vedere necorelarea textelor de lege, trebuie lămurit dacă decontările se vor putea face în funcție de nr. de călătorii gratuite efectuate de către elevi, atât timp cât art. 84 alin. (3) ind. 5 din Lg. nr. 1/2011 nu impune nici o condiție în privința decontării cheltuielilor efectuate cu transportul elevilor.

Alin. (1) al art. 10 din HG nr. 435/2020 se referă la faptul că operatorul de transport transmite spre decontare o factură “în cuantum de 50% din suma de plată pentru fiecare unitate de învățământ” și o “factură în cuantum 50% pentru consiliul județean”, însă la alin. (3) se prevede faptul că doar consiliul județean este obligat să efectueze plata către operatorii de transport.

În cuprinsul cap. II din HG nr. 435/2020 nu există nicio referire la faptul că unitățile de învățământ vor efectua plata facturilor și nici termenul în care se va face decontarea. Alin. (3) al art. 10 se referă doar la decontarea facturii transmise consiliului județean, însă nu se prevede ce se întâmplă cu decontarea în cazul facturilor emise și transmise unităților de învățământ.

În acest context, apare întrebarea: dacă un operator emite bilet sau abonament unui elev (conform art. 7 din HG nr. 435/2020) și îl transportă o luna de zile la școală, la finalul lunii va emite o factură către unitatea de învățământ (pentru decontarea a 50% din valoarea transportului) și încă o factură către CJ (pentru restul de 50%)?

În ambele cazuri este nevoie (sau nu) de încheierea unui contract de prestări servicii (cu unitatea de învățământ și CJ) pentru a putea emite facturile respective?

La aceste întrebări, se pare că nimeni din Guvern nu are răspuns.

ROMÂNIA LIBERĂ.RO: ELEVII ȘI PROFESORII, CIFRE ALE PANDEMIEI

Avem sute de școli incluse în scenariul roșu, unde orele de curs se desfășoară exclusiv online, iar numărul acestora este în creștere.

În aceste condiții este normal să ne întrebăm dacă unitățile de învățământ din România erau pregătite pentru reluarea cursurilor la data de 14 septembrie.

Este evident că nu. Cu toate acestea s-a insistat pentru redeschiderea unităților școlare, din rațiuni electorale.

Conducerea Ministerului Educației și Guvernul au vrut să arate că situația pandemiei Sars COV 2 este ținută sub control și că Învățământul este în siguranță.

Ne aflăm în plină campanie pentru alegerile locale.

Redeschiderea unităților de învățământ a fost decisă și pentru ca partidul aflat la guvernare să le arate susținere primarilor din teritoriu.

În foarte multe localități, comunitățile solicitau reînnoirea copiilor în școli, iar după ce conducerea Ministerului Educației și Cercetării s-a spălat pe mâini de responsabilitatea legată de redeschiderea unităților de învățământ preuniversitar, transferând decizia administrațiilor din teritoriu, mulți primari care visează la un nou mandat au forțat începerea noului an școlar cu prezență fizică.

Acum, se culeg roadele.

Faptul că elevii și profesorii au fost chemați la școală și în unități unde existau cadre didactice suspecte de infectare cu noul coronavirus și care așteptau rezultatele testelor reprezintă totală lipsă de responsabilitate. Am văzut foarte mulți elevi din clasele mici care au conștientizat pericolul și au înțeles situația pandemiei mult mai bine decât reprezentanții autorităților. Din nefericire, pentru conducerea Ministerului Educației, acești elevi reprezintă doar cifre. **(Laurențiu Mușoiu)**

JURNALUL.RO: ORBAN ANUNȚĂ CĂ NU SUNT BANI PENTRU MAJORAREA PENSIILOR ȘI PENTRU STIMULENTE PENTRU PROFESORI/

Orban anunță că nu sunt bani pentru majorarea pensiilor și pentru stimulente pentru profesori
Premierul Ludovic Orban susține că nu sunt posibile creșteri de cheltuieli pentru majorarea pensiilor cu 40% și pentru stimulente de câte 500 de euro pentru profesori.

Ludovic Orban a declarat duminică la Iași că PNL este pregătit pentru orice altă situație astfel încât să împiedice ca PSD să facă rău României.

„Ne vom bate în plenumul Camerelor reunite astfel încât să retrimitem spre comisia de buget-finanțe raportul. Sunt convins că printr-o mobilizare exemplară a celorlalte formațiuni politice, care au dat dovadă de raționalitate și de legătură cu realitatea economică, vom reuși acest lucru”, a spus Orban.

Acesta a arătat că în toată lumea sunt ecouri negative ale acelei „faimoase comisii de buget – finanțe” și că există un feed-back foarte îngrijorător în urma deciziei luate de PSD de majorare a pensiilor cu 40% și de acordare de stimulente de câte 500 de euro pentru profesori.

„Nu sunt posibile aceste creșteri de cheltuieli. PSD a generat cheltuieli de 6,5% din PIB suplimentare și, în același timp, a modificat și plafonul maxim de îndatorare raportat la PIB, de la 44% la 40%. Adică a generat cheltuieli suplimentare și a interzis posibilitatea obținerii de finanțări pentru susținerea acestor cheltuieli. Adică a pus bazele unui faliment”, a explicat premierul.

Orban a adăugat că PNL nu poate accepta ca PSD „să își bată joc de țară și să conducă România spre nicăieri”. **(Lucian Alecu)**

EDUPEDU: LISTA MANUALELE PENTRU CLASELE V-VIII VALABILE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021, APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI/

Ministerul Educației a făcut publică lista manualelor aprobate pentru folosirea în învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021. Catalogul de manuale pentru clasele V-VIII poate fi regăsit mai jos, pentru fiecare an de studiu în parte.

În tabel găsiți 6 coloane. De la stânga la dreapta acestea sunt: disciplina de studiu, clasa, autorii manualului, editura, ordinul de ministru prin care manualul a fost aprobat și instituția prin care școlile pot comanda aceste manuale.

Pe clase, numărul manualelor aprobate este:

clasa a V-a: 122

clasa a VI-a: 96

clasa a VII-a: 89

clasa a VIII-a: 36

Redăm Catalogul manualelor școlare aprobate prin ordin de ministru în învățământul preuniversitar (valabil 2020-2021), așa cum a fost publicat de Centrul național pentru Politici și Evaluare în Educație. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU: MAMELE, CADRE DIDACTICE, CARE AU REVENIT LA ȘCOALĂ DIN CONCEDIU DE CREȘTERE A COPILULUI, ÎN ULTIMII 3 ANI, NU SE POT ÎNSCRIE ÎN CORPUL DE PROFESORI EVALUATORI PENTRU EXAMENE ȘI ACUZĂ MINISTERUL CĂ LE DISCRIMINEAZĂ/

Mamele, cadre didactice, care au revenit la școală din concediul de creștere a copilului, în ultimii 3 ani, nu se pot înscrie în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN) și acuză ministerul că le discriminează, potrivit mai multor mesaje primite pe adresa redacției de Edupedu.ro. Metodologia pentru înscrierea în Corpul Evaluatorilor, aprobată pe 8 septembrie și modificată pe 14 septembrie, prevede că pot participa doar cadrele didactice care “în ultimii 3 ani

încheiați” “au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și respectiv liceal”.

Mai multe mesaje primite de Edupedu.ro de la cadre didactice care au revenit în activitate în ultimii 3 ani școlari din concediu de creștere a copilului acuza Ministerul Educației de discriminare prin faptul că, deși concediul este considerat vechime în muncă, iar în metodologia de definitivare, aprobată tot de minister, concediul pentru creșterea copilului este considerată vechime la catedră, pentru înscrierea în Corpul Evaluatoarelor aceasta nu este luată în calcul și, prin urmare, cadrele didactice respective nu sunt acceptate.

Apelul de selecție în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale a fost lansat pe 17 septembrie 2020 prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), înscrierile vor începe luni, 21 septembrie și au ca termen limită 30 septembrie 2020.

Concret, acest Corp de profesori evaluatori va fi un “grup de profesori, organizați pe discipline de examen/concurs, care îndeplinesc criteriile stabilite la nivel național și urmează să evalueze, într-o manieră unitară și eficientă, lucrările elevilor/cadrelor didactice din cadrul examenelor naționale (evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, bacalaureat, definitivare în învățământ și concursul național de ocupare a posturilor didactice – titularizare)”, potrivit ministerului.

“CPEECN are rolul de a funcționa ca o comunitate de învățare și de a se dezvolta ca organism subordonat inspectoratelor școlare județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București”, se mai arată pe edu.ro.

Însă niciun profesor nu poate participa, indiferent de vechimea și experiența sa, dacă în ultimii 3 ani școlari încheiați nu a avut activitate. Este vorba despre anii școlari 2019-2020, 2018-2019 și 2017-2018. Asta pentru că cele trei condiții de participare sunt cumulative.

Miza participării în acest program este și una financiară, cadrele didactice din CPEECN care desfășoară activități de evaluare primesc, în cadrul fișei de evaluare pentru obținerea gradației de merit, un punctaj defalcat pentru calitatea de membru CPEECN, respectiv, pentru desfășurarea activităților de evaluare în fiecare sesiune a examenelor naționale, potrivit regulilor.

Ce prevede metodologia pentru Apelul de înscriere

Procesul de selecție a candidaților se desfășoară în perioada 21 septembrie – 1 decembrie 2020.

Prima etapă (21 – 30 septembrie 2020) este alocată înscrierii și încărcării dosarelor de înscriere pe platforma informatică dedicată.

Pentru a obține calitatea de membri ai CPEECN, se pot înscrie cadrele didactice care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- a) au desfășurat activități de predare-învățare-evaluare, în ultimii trei ani școlari încheiați, în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal;
- b) au gradul didactic I, II sau titlul științific de doctor în specialitate;
- c) au experiență de organizare și participare la evaluări, în cadrul examenelor și concursurilor naționale/internaționale.

Ulterior, în etapa a II-a (1 – 15 octombrie), va avea loc verificarea dosarelor de înscriere, etapă urmată de verificarea competențelor de evaluare și selecția cadrelor didactice care doresc să devină membri (16 octombrie – 1 decembrie).

Cadrele didactice selectate dobândesc calitatea de membri ai CPEECN după parcurgerea și absolvirea programului de formare, acreditat de către Ministerul Educației și Cercetării și asigurat de către CNPEE, în parteneriat cu toate casele corpului didactic. Programul de formare este prevăzut a se desfășura între 2 decembrie 2020 și 15 martie 2021.

Atribuțiile de bază ale CPEECN sunt:

- a) evaluarea lucrărilor elevilor/cadrelor didactice, din cadrul examenelor naționale, pe fiecare disciplină de examen/concurs – evaluare centrată pe competențe, cu respectarea principiilor calității și echității;
- b) antrenarea și susținerea profesorilor de la clasă, prin activități de mentorat, în vederea pregătirii eficiente a elevilor pentru susținerea evaluărilor și examenelor/concursurilor naționale. În activitățile de sprijin vor fi utilizate metode și strategii care să îmbunătățească implicarea și motivația elevilor pentru participare în condiții de performanță școlară;
- c) realizarea unui raport de activitate/disciplină de învățământ, cu evidențierea aspectelor pozitive și a celor care necesită îmbunătățiri, respectiv înaintarea acestuia către ISJ/ISMB în termen de o săptămână de la finalizarea fiecărei sesiuni a examenelor naționale.

Calitatea de membru CPEECN presupune răspunderea profesională în ceea ce privește corectitudinea și calitatea activității de evaluare.

Membrii CPEECN care desfășoară activități de evaluare vor încheia contracte de furnizare de servicii cu unitatea de învățământ în cadrul căreia este organizat centrul de evaluare. Plata acestora se realizează în baza contractului încheiat și în temeiul dispozițiilor ordinului de ministru care reglementează plata profesorilor evaluatori, emis anual.

EDUPEDU: CALENDAR: 25 SEPTEMBRIE, TERMEN LIMITĂ PENTRU DEPUNEREA CERERILOR ÎN PROGRAMUL "BANI DE LICEU". PRIMESC 250 DE LEI PE LUNĂ ELEVII DIN FAMILII CU VENITURI DE MAXIMUM 500 LEI LUNAR PE MEMBRU. CRITERIILE ȘI DOCUMENTELE NECESARE/

Calendarul de desfășurare a Programului național de protecție socială "Bani de liceu", trimis de Ministerul Educației tuturor școlilor printr-o notă internă obținută de Edupedu.ro, arată că săptămâna următoare, 21-25 septembrie 2020, este ultima în care se pot depune cererile. Condițiile sunt similare cu cele din anul precedent, iar tinerii care aplică pot primi 250 de lei pe lună pe parcursul întregului an școlar.

Actiul normativ care stabilește criteriile de acordare este Hotărârea de Guvern 712/2018. Fiecare beneficiar va primi lunar, pe toata durata cursurilor, suma de 250 lei lunar. Valoarea plafonului maxim de acordare a bursei este de 500 lei/membru de familie în ultimele 3 luni înaintea depunerii cererii.

În aceste condiții, anul trecut școlar au aplicat și obținut acest ajutor 32.585 de elevi de liceu. Asta înseamnă că cel puțin 32.585 de familii care au copii la școală au un venit de maximum 500 de lei pe membru.

Calendarul de desfășurare a Programului național de protecție socială "Bani de liceu"

Depunerea cererilor: 15 septembrie-25 septembrie

Efectuarea anchetelor sociale și evaluarea eligibilității cererilor depuse de către comisii – 26 septembrie-15 octombrie

Centralizarea cererilor, prin intermediul portalului dedicat – 25 septembrie-16 octombrie

Afișarea pe internet a listei beneficiarilor – 17 octombrie

Depunerea contestațiilor – 18 octombrie-21 octombrie

Rezolvarea contestațiilor – 22 octombrie-25 octombrie

Criteriile de acordare și documentele necesare pentru dosar, publicate de Liceul Teoretic "Stephan Ludwig Roth" Mediaș:

Criteriul principal este ca venitul brut lunar pe membru de familie realizat în lunile iunie 2020, iulie 2020 și august 2020 să nu fie mai mare de 500 lei/lună.

Documentele care atestă venitul sunt următoarele:

Adeverințe de venit de la locul de muncă al părinților sau

Declarație pe proprie răspundere că nu au niciun venit, însoțită de adeverință de la primărie din care să rezulte suprafața de pământ deținută sau lipsa ei – formular tipizat obținut de la primărie.

Alte documente:

Copie după certificatele de naștere sau C.I./B.I. ale părinților și fraților.

Adeverințe din care să rezulte că frații/surorile sunt elevi/studenti, eliberate de instituțiile de învățământ unde studiază aceștia.

Copie a certificatului de deces al părintelui, pentru elevii orfani.

Adeverință din care să rezulte media generală a clasei a VIII-a și numărul de absențe nemotivate, eliberată de școala de proveniență – numai pentru elevii din clasa a IX-a.

Copie după Certificatul de revoluționar al părintelui, dacă este cazul.

Adeverința medicală a elevului – dacă este cazul, pentru bolile prevăzute de lege (informații suplimentare la secretariat).

Cerere tip

Anchetă socială făcută de primărie.

Copie după C.I./[B.I.](#) elevului care solicită bani de liceu. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU: ÎN COMUNITĂȚILE VULNERABILE NU EXISTĂ O EDUCAȚIE A COPIILOR SAU A CADRELOR DIDACTICE DE A COMUNICA PE PLATFORMELE ONLINE. ORELE DE TIC NU AU CREAT UN EFECT DE ÎNVĂȚARE PE TERMEN LUNG, SPUNE LIVIU MĂGURIANU DE LA SALVAȚI COPIII/

În comunitățile vulnerabile, în care lucrează specialiștii Organizației Salvați Copiii, nu există o educație a copiilor sau a cadrelor didactice de a comunica pe platformele online, spune Liviu Măgurianu, Coordonator program educațional Salvați Copiii Iași, în cadrul campaniei "Sunt profesor, Vreau la școală!". Orele la disciplinele TIC au fost aproape inexistente sau cel puțin nu au creat un efect pe

termen lung, a mai arătat acesta într-o analiză a activităților desfășurate la finalul anului școlar trecut și în perioada verii de către organizație.

Campania #vreaulascoala pune în centrul atenției educația copiilor, grav afectată de criza Covid-19 și de izolare, și are ca obiectiv implementarea unor măsuri concrete de corectare a efectelor.

Salvați Copiii România se adresează în primul rând cadrelor didactice pentru a găsi împreună soluții practice care pot fi implementate la nivel local și național și autorităților locale pentru a le îndemna și susține să adopte o parte dintre măsurile concrete care să asigure accesul la educație pentru cei mai vulnerabili dintre copiii care trăiesc în condiții de sărăcie și izolare socială.

Liviu Măgurianu: "Noi am lucrat în special cu grupuri vulnerabile: copii care sunt afectați de sărăcie, de violență în familie sau sunt din familii fără educație sau cu educație scăzută. Acești copii au beneficiat de serviciile noastre de predare online, sau de activități online, însă toate aceste activități nu au avut impactul pe care l-am scontat inițial pentru că, așa cum se poate vedea și din comunicarea pe care am avut-o cu ei, comunicarea scrisă pe WhatsApp sau pe alte platforme, învățarea nu a funcționat.

De cele mai multe ori era nevoie să mai faci o fotografie fișei pe care o trimiteam copiilor, pentru că nu era foarte clară, sau copiii nu aveau copiator acasă, nu aveau scanner, nu aveau programe soft prin care să poată să trimită înapoi fișele de lucru.

Activitatea pe WhatsApp sau pe alte platforme a fost foarte dificilă pentru că nu există o educație a copiilor sau a cadrelor didactice de a comunica pe astfel de platforme. De exemplu, copiii trimit adeseori emocoane sau alte imagini ori cuvinte care poate nu sunt potrivite pentru clasa online. Asta ne arată că orele la disciplinele TIC au fost aproape inexistente sau cel puțin nu au creat un efect pe termen lung. Niciun copil nu știe să utilizeze o platformă online. Copiii cu care lucrăm noi nu pot intra pe grupuri și să comunice eficient, aceasta s-a văzut activitățile pe care le-am avut și la școală și cu colegii noștri.

Aglomerarea pe platforma de WhatsApp: imaginați vă că un copil are 7-8-10 discipline la care toți profesorii trebuie să facă câte un grup, sau să intre pe același grup și să predea. Avem printscreen-uri în care se vede cum intră paralel sau simultan, pe rând, profesorul de matematică, profesorul de limba română sau colegii noștri de la Salvați Copiii și le dau teme copiilor și îi întreabă. Deci lucrurile nu sunt prea bine puse la punct și transferul de predare din activitatea față în față cu cea online este foarte dificil.

Se vede că profesorii nu sunt pregătiți pentru acest tip de comunicare și nici elevii nu știu cum se primească informația și cum să o trimită înapoi. Lecțiile de pe parcursul verii îi ajută foarte mult pe copii pentru că deja cele două-trei luni în care nu au mers la școală au afectat foarte mult nivelul de informare și au nevoie de această perioadă de recuperare".

Eduedu.ro este partener media în această campanie, iar unele dintre mesajele trimise de profesori, la fel ca cel de mai sus, vor fi publicate pe edupedu.ro.

CURIERUL NAȚIONAL: ȘCOALA DIN COMUNA VIIȘOARA, BOTOȘANI, ARE NEVOIE URGENTĂ DE CONEXIUNE LA INTERNET ȘI TABLETE PENTRU COPII/

Salvați Copiii România lansează un mecanism de sprijin pentru școlile din țară care funcționează în varianta hibrid sau în scenariul roșu și nu sunt dotate pentru a permite participarea reală a copiilor la orele online. Astfel, organizația face un prim apel pentru dotarea Școlii din comuna Viișoara, județul Botoșani, care are nevoie urgentă de conexiune la internet, tablete pentru scris, 153 de tablete pentru copiii vulnerabili și măști de protecție.

Potrivit datelor comunicate oficial de Ministerul Educației la debutul anului școlar, 4.915 școli funcționează în scenariul galben, în care copiii participă, prin rotație, la ore atât cu prezență fizică, cât și online și 263 care funcționează în scenariul roșu, cu participare exclusiv online. Datele sunt în dinamică, iar evoluția epidemiologică poate schimba modelul de participare școlară.

„Școala noastră este într-o zonă defavorizată și niciun copil nu deține un dispozitiv de învățare online. Dacă maine școala noastră ar intra în scenariul roșu, nu am putea organiza învățământul online, copiii devenind victime nevinovate ale unei situații pe care nimeni nu a prevăzut-o.

Faptul că Salvați Copiii se implică în susținerea școlii noastre este foarte important pentru copiii acestei comunități și va face diferența între participare și neparticipare școlară, nu speram că cineva ne va răspunde așa că vă mulțumim", spune Anca Bejinariu Directoarea școlii.

Școala Dimitrie Brandza din Viișoara își desfășoară activitatea în două cladiri. În prezent, copiii nu mai au măști, iar detegentii pe care școala i-a primit de la Primărie ajung doar pentru o lună.

Pentru ca situațiile de excluziune și discriminare în care au fost puși copiii vulnerabili în timpul stării de urgență să nu se repete odată cu începerea noului an școlar, Organizația Salvați Copiii România

accelerează programul de dotare a acestora cu tablete conectate la internet și, ca urmare a solicitărilor primite, adaugă o componentă de dotare a școlilor.

Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv Salvați Copiii România, a precizat: "Neparticiparea școlară are efecte pe termen lung și la fel de periculoase ca pandemia. De aceea, e esențial ca toți copiii să aibă acces la educație, fiind, în același timp, protejați sanitar.

Problemele din școli sunt cronice și suntem în situația în care trebuie să rezolvăm în egală măsură dotarea fizică a claselor cu acces la internet și laptopuri, igienizarea claselor, dotarea copiilor vulnerabili cu tablete, pentru a nu rămâne în afara procesului de educație, precum și crearea unei biblioteci virtuale, unde profesorii să găsească resurse pentru educație online".

Mecanismul de intervenție pentru pregătirea școlilor este pus la dispoziția tuturor actorilor economici, care pot să contribuie la dotarea promptă a școlilor, astfel încât toți copiii să poată participa în mod real la educație. Contul Organizației este RO45RNCB0071011434790144 (RON), iar contractul de sponsorizare poate fi descărcat de aici.

De asemenea, persoanele fizice pot ajuta printr-o donație online: <https://bit.ly/3k22P0W>.

Închiderea școlilor, în contextul pandemiei de COVID-19, a avut consecințe negative atât asupra progresului educațional al copiilor, cât și asupra sănătății emoționale a acestora.

"Anul școlar nu poate să fi început doar pentru unii copii. Accesul real la educație nu înseamnă prezența în catalog, ci instrumente reale de participare, astfel încât niciun copil să nu fie exclus pentru că nu are acces la internet sau o tabletă", a spus Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv Salvați Copiii România.

Datele studiului "Impactul Covid-19 asupra copiilor din România" realizat de Salvați Copiii România arată că aproape jumătate dintre copiii din România nu au acces la o tabletă sau la un computer, singurele dispozitive care pot permite o participare reală la lecțiile online.

Închiderea școlilor și organizarea arbitrară a unor cursuri școlare online, acolo unde a fost posibil și fără instrumente de evaluare a calității procesului de educație, a dus la situații-limită.

Una dintre acestea este deosebit de gravă: îngrădirea accesului la educație pentru copiii vulnerabili, fără acces la internet și/ sau la dispozitive care să le permită participarea online.

Inechitățile sociale au fost agravate, în cazul copiilor care nu au avut acces la școala online, iar izolarea, marginalizarea și discriminarea au repercusiuni atât educaționale, cât și psiho-emoționale pe termen lung.

În timp ce, în Spania, 5-9% dintre copii, iar în Finlanda, 18% dintre copiii cu venituri modeste au declarat că nu au acces la o tabletă ori la un computer (potrivit dateleor Save the Children International), în România, estimările se situează între 250.000 de copii (Ministerului Educației și Cercetării) și 1.800.000 de copii, adică aproximativ jumătate dintre copiii din învățământul primar, gimnazial și liceal/profesional care au la dispoziție, în familiile lor, doar telefonul mobil, ceea ce nu permite o participare reală la actul educațional și nici o comunicare adecvată cu cadrul didactic și colegii în webinarile clasei.

Raportul "Salvați-ne educația" (Save Our Education¹, lansat la nivel global de Save the Children International) estimează că, la începutul lunii aprilie 2020, în încercarea de a stopa răspândirea virusului SARS CoV-2, 1,6 miliarde de elevi la nivel global – 91% din numărul total – nu mergeau la școală. Pentru prima dată în istoria învățământului modern, o întreagă generație de copii la nivel mondial își întrerupea studiile.

De asemenea, datele studiului "Impactul Covid-19 asupra copiilor din România", realizat de Salvați Copiii România arată că aproape jumătate dintre copii nu au acces la o tabletă sau la un computer, singurele dispozitive care pot permite o participare reală la lecțiile online, iar peste 50% spun că unul dintre riscurile majore ale acestei perioade a fost dependența de internet și, ca atare, expunerea la conținut agresiv și la fake news.

Studiul "Impactul Covid-19 asupra copiilor din România" a fost realizat în urma consultării a 5.000 de copii din România, din ciclul de învățământ primar, gimnazial și liceal, prin intermediul unui sondaj online.

ȘTIRI PE SURSE: NOUA REALITATE A SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ROMÂNESC/

Noua realitate a sistemului educațional românesc, impusă de pandemia de coronavirus, generează provocări serioase, atât pentru profesori, cât și pentru elevi și părinți. Învățarea hibridă, prin folosirea tehnologiilor digitale în acest proces, este una dintre soluțiile discutate de participanții la o conferință de specialitate. Printre problemele ridicate se numără lipsa condițiilor tehnice și a unui laptop funcțional, dar și reticența copiilor la noutăți și nemulțumirea părinților.

Reporter: Adriana Turea - Directorul Liceului „Varlaam“ din Iași, Adrian Timofti, spune că în această perioadă este important ca profesorii să aflu cum învață mai bine elevii de acasă și să vină cu un program atractiv. De asemenea, directorul Școlii „Andrei Țaguna“ din Deva, Laura Nicoară, școală ce a primit de șase ori consecutiv titlu de „Școală europeană“ - este de părere că pregătirea pentru mentalitatea deschisă în educație este importantă pentru schimbarea pe termen lung, potrivit romania-actualitati.ro.

Laura Nicoară: Cum facem să privim tot acest an cu o mentalitate deschisă? Instrumentul e foarte simplu. Încercați să puneți pe hârtie și să scrieți pe două coloane, pe partea stângă ce aș face sau ce am face dacă am avea mentalitate închisă și pe partea dreaptă, ce ați face sau ce ai face dacă ești doar la clasa ta, dacă aș privi tot acest an cu o mentalitate deschisă. Reporter: Directorul Liceului „Iulia Hașdeu“ din Capitală, Niculina Filat, a observat presiunea din partea părinților ca totul să meargă perfect și spune cum au procedat în liceul pe care îl conduce.

Niculina Filat: Am reușit să creăm un cont pe sală, pentru a evita pierderea de timp, de logare și delogare a fiecărui profesor, în funcție de materia pe care o avea. În săli, efectiv, săptămâna aceasta a fost instruit câte un elev din fiecare sală, la prima oră deschide întâlnirea și practic, ea rămâne această întâlnire până la finalul programului, iar profesorul practic intră în clasă, găsește elevii, jumătate de clasă în sală, cealaltă jumătate sunt deja conectați pe tabla interactivă. **(Andreea Năstase)**

ȘTIRI EDU: SORIN CÎMPEANU, REALES PREȘEDINTE AL CONSILIULUI NAȚIONAL AL RECTORILOR/

Rectorul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, Sorin Cîmpeanu, a fost ales, vineri, pentru un nou mandat de președinte al Consiliului Național al Rectorilor (CNR).

„Astăzi, 18 septembrie 2020, la Brașov – Universitatea „Transilvania“, în cadrul reuniunii Plenului Consiliului Național al Rectorilor din România (CNR), în prezența unui număr de 69 de rectori – reprezentanți ai universităților românești, a fost aleasă, prin vot secret, noua conducere a CNR, cu 68 de voturi „pentru“ și un vot „împotriva“, se arată într-un comunicat al CNR.

Rectorul Universității Politehnica din București, Mihnea Costoiu, va ocupa funcția de secretar general al CNR.

Vicepreședinți ai CNR sunt Ioan Vasile Abrudan – Universitatea „Transilvania“ din Brașov; Leonard Azamfirei – Universitatea de Medicină și Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade“ din Târgu Mureș; Valer Daniel Breaz – Universitatea „1 Decembrie 1918 “ din Alba Iulia; Ghiță Bârsan – Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu din Sibiu; Dan Cașcaval – Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi“ din Iași; Cristiana Cristureanu – Universitatea Creștină „Dimitrie Cantemir“ din București; Daniel David – Universitatea „Babeș Bolyai“ din Cluj; Nicolae Istudor – Academia de Studii Economice din București; Viorel Jinga – Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila“ din București; Diana-Asinefta Moș – Universitatea Națională de Muzică din București; Iliuță-Costel Negricea – Universitatea Româno-Americană din București; Marilen Gabriel Pirtea – Universitatea de Vest din Timișoara; Valentin Popa – Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava; Marian Preda – Universitatea din București; Sorin Radu – Universitatea „Lucian Blaga“ din Sibiu; Cezar Ionuț Spînu – Universitatea din Craiova; Radu Văcăreanu – Universitatea Tehnică de Construcții din București.

„Plenul CNR a validat și obiectivele pentru a construi, în următoarea perioadă, un mediu universitar pregătit să răspundă atât provocărilor situației epidemiologice, cât și standardelor de calitate și cerințelor pieței muncii, astfel încât, chiar și în condiții speciale, să se poate menține continuitatea și creșterea calității activităților didactice și de cercetare științifică, a competitivității fiecărei universități și a învățământului superior ca sistem în noul cadru european“, afirmă aceeași sursă.

ADEVĂRUL.RO: SORIN CÎMPEANU, REALES PEȘEDINTE AL CONSILIULUI NAȚIONAL AL RECTORILOR. LISTA MEMBRILOR NOII CONDUCERI/

Sorin Cîmpeanu a fost reales președinte ale Consiliului Național al Rectorilor, vineri, 18 septembrie 2020, la Brașov - Universitatea „Transilvania“, în cadrul reuniunii Plenului Consiliului Național al Rectorilor din România (CNR), în prezența unui număr de 69 de rectori - reprezentanți ai universităților românești. Noua conducere a fost aleasă prin vot secret, cu 68 de voturi „pentru“ și unul „împotriva“.

Potrivit unui comunicat remis presei de CNR, noua conducere este formată din:

PREȘEDINTE

- CÎMPEANU Sorin Mihai - Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București

SECRETAR GENERAL

- COSTOIU Mihnea Cosmin – Universitatea Politehnica din București

VICEPREȘEDINȚI:

- ABRUDAN Ioan Vasile – Universitatea “Transilvania” din Brașov
- AZAMFIREI Leonard - Universitatea de Medicină și Farmacie, Științe și Tehnologie “George Emil Palade” din Târgu Mureș
- BREAZ Valer Daniel - Universitatea “1 Decembrie 1918 “ din Alba Iulia
- BÂRSAN Ghiță - Academia Forțelor Terestre “Nicolae Bălcescu din Sibiu
- CAȘCAVAL Dan - Universitatea Tehnică “Gheorghe Asachi” din Iași
- CRISTUREANU Cristiana - Universitatea Creștină “Dimitrie Cantemir” din București
- DAVID Daniel - Universitatea “Babeș Bolyai” din Cluj
- ISTUDOR Nicolae – Academia de Studii Economice din București
- JINGA Viorel - Universitatea de Medicină și Farmacie “Carol Davila” din București
- MOȘ Diana Asinefta - Universitatea Națională de Muzică din București
- NEGRICEA Iliuță-Costel - Universitatea Romano – Americana din București
- PIRTEA Marilen Gabriel - Universitatea de Vest din Timișoara
- POPA Valentin - Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava
- PREDA Marian - Universitatea din București
- RADU Sorin - Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
- SPÎNU Cezar Ionuț – Universitatea din Craiova
- VĂCĂREANU Radu - Universitatea Tehnică de Construcții din București

Cu această ocazie, Plenul CNR a validat și obiectivele pentru a construi, în următoarea perioadă, un mediu universitar pregătit să răspundă atât provocărilor situației epidemiologice, cât și standardelor de calitate și cerințelor pieții muncii astfel încât, chiar și în condiții speciale, să se poate menține continuitatea și creșterea calității activităților didactice și de cercetare științifică, a competitivității fiecărei universități și a învățământului superior ca sistem în noul cadru european.

Sorin Mihai Cîmpeanu este rectorul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, președinte al Agenției Universitare a Francofoniei și președintele Comisiei pentru învățământ, știință, tineret și sport din Camera Deputaților. A fost ministru al educației și cercetării științifice în perioada 2014-2015 și prim-ministru interimar al României. **(George-Andrei Cristescu)**

EDUPEDU: RECTORII LANSEAZĂ APRECIERI ȘI SALUTĂRI PE LINIE LA ADRESA GUVERNULUI ORBAN, DUPĂ REUNIUNEA CONSILIULUI NAȚIONAL AL RECTORILOR ÎN CARE SORIN CÎMPEANU (PNL) A FOST REALES PREȘEDINTE CNR/

Rectorii universităților au încheiat duminică seara reuniunea de la Brașov cu o rezoluție în care și-au exprimat pe larg aprecierile față de măsurile luate de Guvernul Orban, cu privire la învățământul superior. “Rectorii universităților românești au apreciat în mod deosebit inițiativa Guvernului” de decontare pentru măști și dezinfectanți, în valoare de 10 milioane de euro. “Plenul CNR apreciază de asemenea decizia Guvernului de ridicare a blocajului de 10%”. “Plenul CNR salută în mod special șansa generată de includerea universităților românești în Planul Național de Relansare și Reziliență”. Cu aceste salutări și aprecieri începe comunicatul CNR.

De remarcat că mulțumirile sunt lansate specific în numele rectorilor și al plenului CNR, în timp ce solicitările sunt formulate impersonal. De asemenea, solicitările nu au ca obiectiv obținerea unui beneficiu direct pentru studenți, ci de beneficii financiare pentru universități.

Concret, rectorii cer cu 10 zile înainte de începerea anului universitar și după terminarea admiterii ca Executivul să le suplimenteze locurile finanțate de la buget pe ciclul licență; ceea ce înseamnă mai mulți bani dinspre guvern, pentru studenții deja admiși.

În plus, Consiliul Național al Rectorilor mai cere ca banii care vin din alocarea bugetară per student să poată fi folosiți și pentru cheltuieli de capital, nu doar pentru salarizarea profesorilor, ca până acum.

Când vine vorba despre problema spinoasă a căminelor studențești – care anul acesta vor găzdui cu până la 20.000 de tineri mai puțin din cauza măsurilor de distanțare – CNR cere tot de la Guvern “creșterea subvenției pentru cămine-cantine”, adică mai mulți bani care să le acopere cheltuielile cu căminele, amenințând voalat cu majorarea tarifului de cazare pentru studenții pe care îi așteaptă doar pentru anumite laboratoare și activități practice. Propunerea nu conține nicio soluție sau solicitare pentru cei 20.000 de studenți care nu vor avea anul acesta loc în cămine și va trebui să-și găsească loc de cazare pe bani proprii, la prețuri mult mai mari.

Amintim că reuniunea CNR vine cu o săptămână înainte de alegerile locale.

La reuniunea rectorilor, Sorin Cîmpeanu – membru al Biroului Executiv al PNL – a fost reales președinte al Consiliului Național al Rectorilor, iar Mihnea Costoiu – senator PSD – a fost reales Secretar general al CNR. Detalii aici

Comunicatul integral al Consiliului Național al Rectorilor:

“Comunicat de presa/Rezoluția CNR – Brașov, 17-20 sept. 2020

Întâlnirea Consiliului Național al Rectorilor din 17 – 20 septembrie, organizată la Brașov în parteneriat cu Universitatea Transilvania, a inclus teme actuale care vizează deschiderea și desfășurarea anului universitar 2020-2021 în condiții optime, în contextul situației epidemiologice generate de pandemia Covid-19. S-au formulat propuneri de soluționare a problemelor semnalate de universități.

Concluziile reuniunii CNR reprezintă soluții pentru ca procesul de predare-învățare să se desfășoare în condiții de calitate, cu respectarea exigențelor academice, dar și a protocoalelor sanitare, în vederea asigurării dreptului la sănătate al studenților, al cadrelor didactice și al tuturor membrilor comunităților academice. Participanții prezenți la reuniunea CNR au formulat puncte de vedere, dar și o serie de solicitări adresate Executivului.

Menționăm că reuniunea CNR de la Brașov a fost precedată de o întâlnire a Biroului Permanent al CNR cu reprezentanții Guvernului, în data de 16 septembrie a.c.

Redăm sintetic punctele de vedere și solicitările formulate:

În condițiile în care majoritatea universităților și-au exprimat intenția de a deschide anul universitar în sistem hibrid, cu prezența fizică a studenților cel puțin la orele de aplicații, resursele financiare necesare pentru respectarea standardelor igienico-sanitare, dar și cele necesare asigurării accesului la educație, ating valori foarte mari. Astfel, rectorii universităților românești au apreciat în mod deosebit inițiativa Guvernului, anunțată în cadrul întâlnirii de către viceprim-ministrul Raluca Turcan, conform căreia vor putea fi decontate din fonduri europene, în limita a 60 de milioane de euro, cheltuielile efectuate de universități pentru achiziția de măști, dezinfectanți și dispozitive electronice pentru studenții aflați în dificultate din perspectivă economico-socială.

Plenul CNR apreciază de asemenea decizia Guvernului de ridicare a blocajului de 10% pentru instituțiile de învățământ superior la nivelul bugetului anului 2020.

Plenul CNR salută în mod special șansa generată de includerea universităților românești în Planul Național de Relansare și Reziliență (PNRR), ca promotori eligibili pentru a putea accesa fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul mecanismului de relansare și reziliență, considerând acest aspect esențial pentru susținerea sistemului românesc de învățământ superior.

Plenul CNR a luat act de disponibilitatea Guvernului pentru dialog în vederea modificării prevederilor Ordinului comun al Miniștrilor Sănătății și Educației, în spiritul adaptării la specificul învățământului superior, astfel încât să se clarifice procedurile aplicabile privind suspendarea cursurilor, regulile de urmat în situația identificării unor cazuri de îmbolnăvire cu Covid-19 în campusurile studențești, precum și definirea responsabilităților partajate între conducerea universităților și Direcțiile de Sănătate Publică. Se solicită, de asemenea, clarificarea procedurilor ce trebuie urmate în cazul persoanelor aflate în grupe de risc (studenți și cadre didactice), dar și flexibilizarea normelor pentru a fi aplicabile și în situații speciale, precum cele ale universităților vocaționale.

În condițiile în care numărul de studenți ce vor fi cazați se va reduce semnificativ ca urmare a restricțiilor impuse de nevoia de distanțare fizică în contextul situației epidemiologice, se solicită creșterea subvenției pentru cămine-cantine, pentru a evita, pe de o parte majorarea tarifului de cazare pe care un student va trebui să îl achite, pe de altă parte, acumularea de deficite bugetare semnificative, ținând cont de faptul că o serie întreaga de costuri pentru întreținerea căminelor va rămâne constantă în perioada următoare.

Constatând că anul acesta numărul de absolvenți de învățământ liceal cu diplomă de bacalaureat este mai mare decât în ultimii 4 ani, pentru a corela cifra de școlarizare cu realitățile existente, dar și cu obiectivele asumate de România în domeniul învățământului superior, se solicită suplimentarea numărului de locuri finanțate de la buget (la ciclul de licență). Suplimentarea trebuie să aibă la bază o analiză realizată de Ministerul Educației și Cercetării din perspectiva nevoilor pieței muncii, cu accent pe domeniile prioritare de dezvoltare a României.

Având în vedere dubla misiune a universităților românești – de educație și cercetare –, în vederea asigurării predictibilității investițiilor în activități de cercetare, dezvoltare, inovare, cu beneficii directe la nivelul întregii societăți, se solicită înființarea unei linii de finanțare dedicate susținerii cercetării științifice din universitățile românești. Din perspectiva nevoii creșterii competitivității la nivel național, considerăm că este nevoie de o alocare bugetară națională a resurselor în sistem multianual pentru

universitățile din România. Prioritizarea alocării multianuale a acestor resurse poate și trebuie să fie făcută în strânsă concordanță cu programele și strategiile naționale și europene, în așa fel încât să se asigure continuitatea abordării acestor strategii. Din punct de vedere tehnic, procedurile de evaluare-monitorizare se pot asigura de către structuri cu experiență în domeniu, precum UEFISCDI.

CNR propune Ministerului Fondurilor Europene să fie acceptat ca partener strategic în realizarea documentelor specifice programării bugetare 2021-2027, prin cooptarea unui grup de experți din mediul universitar, desemnați de CNR, care să facă parte din grupurile de lucru cu atribuții în elaborarea ghidurilor destinate proiectelor de creștere a calității învățământului universitar și cercetare – dezvoltare – inovare (CDI) sau cu componente de CDI. Se vor identifica proiecte coordonate de Autoritatea de management (AM) din toate domeniile, pentru care se vor propune norme specifice instituțiilor de învățământ superior.

CNR propune să-și asume responsabilitatea de coordonare pentru programele care conțin investiții în vederea creșterii ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului, precum și a accesibilității, atractivității, infrastructurii educaționale universitare sau de CDI (administrator de grant). Evaluarea, monitorizarea precum și toate operațiunile asociate acestor proiecte ar putea fi asigurată de UEFISCDI, după modelul similar din PNCDI. Această procedură va permite pregătirea judicioasă, creșterea substanțială a gradului de absorbție, precum și complementaritatea și aditivitatea cu politicile naționale în domeniul educației universitare și CDI.

CNR solicită modificarea legislației astfel încât să permită utilizarea sumelor alocate în finanțarea de bază pentru cheltuieli de capital, în beneficiul dezvoltării universităților românești, cu scopul îmbunătățirii condițiilor de studiu și viață universitară a celor aproape 500.000 de studenți din România.

CNR solicita Ministerului Finanțelor Publice clarificarea unor articole din Legea 500/2002 referitoare la instituțiile de învățământ superior.

În acord cu prevederile HG 327/2020, CNR solicită MEC aprobarea transformării unui număr de locuri deja atribuite fiecărei universități, în limita unui procent de maximum 1 %, în conformitate cu politicile proprii de dezvoltare, cu respectarea principiilor de finanțare, în urma unei analize privind gradul de ocupare.

CNR solicită clarificarea cadrului legal astfel încât să se asigure buna funcționare a învățământului postliceal /terțiar non-universitar.

CNR susține demersurile MEC în vederea modificării Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini, în sensul facilitării înmatriculării acestora și în baza documentelor autentificate transmise prin mijloace electronice. Universitățile și-au manifestat disponibilitatea de a prelungi perioada de înmatriculare a bursierilor statului român ca urmare a obținerii vizei de studii cu întârziere, în condiții de pandemie.

CNR solicită MEC analiza posibilității ca bursierii statului român să poată studia și la programe de studii cu predare în limbi străine.”

DC NEWS: CONSILIUL NAȚIONAL AL RECTORILOR, REZOLUȚIE CĂTRE GUVERN LA ÎNCEPUT DE AN UNIVERSITAR/

Întâlnirea Consiliului Național al Rectorilor din 17 - 20 septembrie, organizată la Brașov în parteneriat cu Universitatea Transilvania, a inclus teme actuale care vizează deschiderea și desfășurarea anului universitar 2020-2021 în condiții optime, în contextul situației epidemiologice generate de pandemia Covid-19.

"S-au formulat propuneri de soluționare a problemelor semnalate de universități. Concluziile reuniunii CNR reprezintă soluții pentru ca procesul de predare-învățare să se desfășoare în condiții de calitate, cu respectarea exigențelor academice, dar și a protocoalelor sanitare, în vederea asigurării dreptului la sănătate al studenților, al cadrelor didactice și al tuturor membrilor comunităților academice.

Participanții prezenți la reuniunea CNR au formulat puncte de vedere, dar și o serie de solicitări adresate Executivului. Menționăm că reuniunea CNR de la Brașov a fost precedată de o întâlnire a Biroului Permanent al CNR cu reprezentanții Guvernului, în data de 16 septembrie a.c.

Redăm sintetic punctele de vedere și solicitările formulate:

1. În condițiile în care majoritatea universităților și-au exprimat intenția de a deschide anul universitar în sistem hibrid, cu prezența fizică a studenților cel puțin la orele de aplicații, resursele financiare necesare pentru respectarea standardelor igienico-sanitare, dar și cele necesare asigurării accesului la educație, ating valori foarte mari.

Astfel, rectorii universităților românești au apreciat în mod deosebit inițiativa Guvernului, anunțată în cadrul întâlnirii de către viceprim-ministrul Raluca Turcan, conform căreia vor putea fi decontate din

fonduri europene, în limita a 60 de milioane de euro, cheltuielile efectuate de universități pentru achiziția de măști, dezinfectanți și dispozitive electronice pentru studenții aflați în dificultate din perspectivă economico-socială.

2. Plenul CNR apreciază de asemenea decizia Guvernului de ridicare a blocajului de 10% pentru instituțiile de învățământ superior la nivelul bugetului anului 2020.

3. Plenul CNR salută în mod special șansa generată de includerea universităților românești în Planul Național de Relansare și Reziliență (PNRR), ca promotori eligibili pentru a putea accesa fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul mecanismului de relansare și reziliență, considerând acest aspect esențial pentru susținerea sistemului românesc de învățământ superior.

4. Plenul CNR a luat act de disponibilitatea Guvernului pentru dialog în vederea modificării prevederilor Ordinului comun al Miniștrilor Sănătății și Educației, în spiritul adaptării la specificul învățământului superior, astfel încât să se clarifice procedurile aplicabile privind suspendarea cursurilor, regulile de urmat în situația identificării unor cazuri de îmbolnăvire cu Covid-19 în campusurile studențești, precum și definirea responsabilităților partajate între conducerea universităților și Direcțiile de Sănătate Publică. Se solicită, de asemenea, clarificarea procedurilor ce trebuie urmate în cazul persoanelor aflate în grupe de risc (studenți și cadre didactice), dar și flexibilizarea normelor pentru a fi aplicabile și în situații speciale, precum cele ale universităților vocaționale.

5. În condițiile în care numărul de studenți ce vor fi cazați se va reduce semnificativ ca urmare a restricțiilor impuse de nevoia de distanțare fizică în contextul situației epidemiologice, se solicită creșterea subvenției pentru cămine-cantine, pentru a evita, pe de o parte majorarea tarifului de cazare pe care un student va trebui să îl achite, pe de altă parte, acumularea de deficite bugetare semnificative, ținând cont de faptul că o serie întreaga de costuri pentru întreținerea căminelor va rămâne constantă în perioada următoare.

6. Constatând că anul acesta numărul de absolvenți de învățământ liceal cu diplomă de bacalaureat este mai mare decât în ultimii 4 ani, pentru a corela cifra de școlarizare cu realitățile existente, dar și cu obiectivele asumate de România în domeniul învățământului superior, se solicită suplimentarea numărului de locuri finanțate de la buget (la ciclul de licență). Suplimentarea trebuie să aibă la bază o analiză realizată de Ministerul Educației și Cercetării din perspectiva nevoilor pieței muncii, cu accent pe domeniile prioritare de dezvoltare a României.

7. Având în vedere dubla misiune a universităților românești – de educație și cercetare –, în vederea asigurării predictibilității investițiilor în activități de cercetare, dezvoltare, inovare, cu beneficii directe la nivelul întregii societăți, se solicită înființarea unei linii de finanțare dedicate susținerii cercetării științifice din universitățile românești. Din perspectiva nevoii creșterii competitivității la nivel național, considerăm că este nevoie de o alocare bugetară națională a resurselor în sistem multianual pentru universitățile din România. Prioritizarea alocării multianuale a acestor resurse poate și trebuie să fie făcută în strânsă concordanță cu programele și strategiile naționale și europene, în așa fel încât să se asigure continuitatea abordării acestor strategii. Din punct de vedere tehnic, procedurile de evaluare-monitorizare se pot asigura de către structuri cu experiență în domeniu, precum UEFISCDI.

8. CNR propune Ministerului Fondurilor Europene să fie acceptat ca partener strategic în realizarea documentelor specifice programării bugetare 2021-2027, prin cooptarea unui grup de experți din mediul universitar, desemnați de CNR, care să facă parte din grupurile de lucru cu atribuții în elaborarea ghidurilor destinate proiectelor de creștere a calității învățământului universitar și cercetare – dezvoltare – inovare (CDI) sau cu componente de CDI. Se vor identifica proiecte coordonate de Autoritatea de management (AM) din toate domeniile, pentru care se vor propune norme specifice instituțiilor de învățământ superior.

9. CNR propune să-și asume responsabilitatea de coordonare pentru programele care conțin investiții în vederea creșterii ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului, precum și a accesibilității, atractivității, infrastructurii educaționale universitare sau de CDI (administrator de grant). Evaluarea, monitorizarea precum și toate operațiunile asociate acestor proiecte ar putea fi asigurată de UEFISCDI, după modelul similar din PNCDI. Această procedură va permite pregătirea judicioasă, creșterea substanțială a gradului de absorbție, precum și complementaritatea și aditivitatea cu politicile naționale în domeniul educației universitare și CDI.

10. CNR solicită modificarea legislației astfel încât să permită utilizarea sumelor alocate în finanțarea de bază pentru cheltuieli de capital, în beneficiul dezvoltării universităților românești, cu scopul îmbunătățirii condițiilor de studiu și viață universitară a celor aproape 500.000 de studenți din România.

11. CNR solicita Ministerului Finanțelor Publice clarificarea unor articole din Legea 500/2002 referitoare la instituțiile de învățământ superior.
12. În acord cu prevederile HG 327/2020, CNR solicită MEC aprobarea transformării unui număr de locuri deja atribuite fiecărei universități, în limita unui procent de maximum 1 %, în conformitate cu politicile proprii de dezvoltare, cu respectarea principiilor de finanțare, în urma unei analize privind gradul de ocupare.
13. CNR solicită clarificarea cadrului legal astfel încât să se asigure buna funcționare a învățământului postliceal /terțiar non-universitar.
14. CNR susține demersurile MEC în vederea modificării Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini, în sensul facilitării înmatriculării acestora și în baza documentelor autentificate transmise prin mijloace electronice. Universitățile și-au manifestat disponibilitatea de a prelungi perioada de înmatriculare a bursierilor statului român ca urmare a obținerii vizei de studii cu întârziere, în condiții de pandemie.
15. CNR solicită MEC analiza posibilității ca bursierii statului român să poată studia și la programe de studii cu predare în limbi străine." potrivit unui comunicat de presă.

ȘTIRI PE SURSE: CONSILIULUI NAȚIONAL AL RECTORILOR SOLICITĂ GUVERNULUI CREȘTEREA SUBVENȚIEI PENTRU CĂMINE-CANTINE/

Întâlnirea Consiliului Național al Rectorilor din 17 - 20 septembrie, organizată la Brașov în parteneriat cu Universitatea Transilvania, a inclus teme actuale care vizează deschiderea și desfășurarea anului universitar 2020-2021 în condiții optime, în contextul situației epidemiologice generate de pandemia Covid-19. S-au formulat propuneri de soluționare a problemelor semnalate de universități. Concluziile reuniunii CNR reprezintă soluții pentru ca procesul de predare-învățare să se desfășoare în condiții de calitate, cu respectarea exigențelor academice, dar și a protocoalelor sanitare, în vederea asigurării dreptului la sănătate al studenților, al cadrelor didactice și al tuturor membrilor comunităților academice. Participanții prezenți la reuniunea CNR au formulat puncte de vedere, dar și o serie de solicitări adresate Executivului. Menționăm că reuniunea CNR de la Brașov a fost precedată de o întâlnire a Biroului Permanent al CNR cu reprezentanții Guvernului, în data de 16 septembrie a.c.

Redăm sintetic punctele de vedere și solicitările formulate:

1. În condițiile în care majoritatea universităților și-au exprimat intenția de a deschide anul universitar în sistem hibrid, cu prezența fizică a studenților cel puțin la orele de aplicații, resursele financiare necesare pentru respectarea standardelor igienico-sanitare, dar și cele necesare asigurării accesului la educație, ating valori foarte mari. Astfel, rectorii universităților românești au apreciat în mod deosebit inițiativa Guvernului, anunțată în cadrul întâlnirii de către viceprim-ministrul Raluca Turcan, conform căreia vor putea fi decontate din fonduri europene, în limita a 60 de milioane de euro, cheltuielile efectuate de universități pentru achiziția de măști, dezinfectanți și dispozitive electronice pentru studenții aflați în dificultate din perspectivă economico-socială.
2. Plenul CNR apreciază de asemenea decizia Guvernului de ridicare a blocajului de 10% pentru instituțiile de învățământ superior la nivelul bugetului anului 2020.
3. Plenul CNR salută în mod special șansa generată de includerea universităților românești în Planul Național de Relansare și Reziliență (PNRR), ca promotori eligibili pentru a putea accesa fonduri externe rambursabile și nerambursabile în cadrul mecanismului de relansare și reziliență, considerând acest aspect esențial pentru susținerea sistemului românesc de învățământ superior.
4. Plenul CNR a luat act de disponibilitatea Guvernului pentru dialog în vederea modificării prevederilor Ordinului comun al Miniștrilor Sănătății și Educației, în spiritul adaptării la specificul învățământului superior, astfel încât să se clarifice procedurile aplicabile privind suspendarea cursurilor, regulile de urmat în situația identificării unor cazuri de îmbolnăvire cu Covid-19 în campusurile studențești, precum și definirea responsabilităților partajate între conducerea universităților și Direcțiile de Sănătate Publică. Se solicită, de asemenea, clarificarea procedurilor ce trebuie urmate în cazul persoanelor aflate în grupe de risc (studenți și cadre didactice), dar și flexibilizarea normelor pentru a fi aplicabile și în situații speciale, precum cele ale universităților vocaționale.
5. În condițiile în care numărul de studenți ce vor fi cazați se va reduce semnificativ ca urmare a restricțiilor impuse de nevoia de distanțare fizică în contextul situației epidemiologice, se solicită creșterea subvenției pentru cămine-cantine, pentru a evita, pe de o parte majorarea tarifului de cazare pe care un student va trebui să îl achite, pe de altă parte, acumularea de deficite bugetare semnificative,

ținând cont de faptul că o serie întreaga de costuri pentru întreținerea căminelor va rămâne constantă în perioada următoare.

6. Constatând că anul acesta numărul de absolvenți de învățământ liceal cu diplomă de bacalaureat este mai mare decât în ultimii 4 ani, pentru a corela cifra de școlarizare cu realitățile existente, dar și cu obiectivele asumate de România în domeniul învățământului superior, se solicită suplimentarea numărului de locuri finanțate de la buget (la ciclul de licență). Suplimentarea trebuie să aibă la bază o analiză realizată de Ministerul Educației și Cercetării din perspectiva nevoilor pieței muncii, cu accent pe domeniile prioritare de dezvoltare a României.

7. Având în vedere dubla misiune a universităților românești – de educație și cercetare –, în vederea asigurării predictibilității investițiilor în activități de cercetare, dezvoltare, inovare, cu beneficii directe la nivelul întregii societăți, se solicită înființarea unei linii de finanțare dedicate susținerii cercetării științifice din universitățile românești. Din perspectiva nevoii creșterii competitivității la nivel național, considerăm că este nevoie de o alocare bugetară națională a resurselor în sistem multianual pentru universitățile din România. Prioritizarea alocării multianuale a acestor resurse poate și trebuie să fie făcută în strânsă concordanță cu programele și strategiile naționale și europene, în așa fel încât să se asigure continuitatea abordării acestor strategii. Din punct de vedere tehnic, procedurile de evaluare-monitorizare se pot asigura de către structuri cu experiență în domeniu, precum UEFISCDI.

8. CNR propune Ministerului Fondurilor Europene să fie acceptat ca partener strategic în realizarea documentelor specifice programării bugetare 2021-2027, prin cooptarea unui grup de experți din mediul universitar, desemnați de CNR, care să facă parte din grupurile de lucru cu atribuții în elaborarea ghidurilor destinate proiectelor de creștere a calității învățământului universitar și cercetare – dezvoltare – inovare (CDI) sau cu componente de CDI. Se vor identifica proiecte coordonate de Autoritatea de management (AM) din toate domeniile, pentru care se vor propune norme specifice instituțiilor de învățământ superior.

9. CNR propune să-și asume responsabilitatea de coordonare pentru programele care conțin investiții în vederea creșterii ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului, precum și a accesibilității, atractivității, infrastructurii educaționale universitare sau de CDI (administrator de grant). Evaluarea, monitorizarea precum și toate operațiunile asociate acestor proiecte ar putea fi asigurată de UEFISCDI, după modelul similar din PNCDI. Această procedură va permite pregătirea judicioasă, creșterea substanțială a gradului de absorbție, precum și complementaritatea și aditivitatea cu politicile naționale în domeniul educației universitare și CDI.

10. CNR solicită modificarea legislației astfel încât să permită utilizarea sumelor alocate în finanțarea de bază pentru cheltuieli de capital, în beneficiul dezvoltării universităților românești, cu scopul îmbunătățirii condițiilor de studiu și viață universitară a celor aproape 500.000 de studenți din România.

11. CNR solicita Ministerului Finanțelor Publice clarificarea unor articole din Legea 500/2002 referitoare la instituțiile de învățământ superior.

12. În acord cu prevederile HG 327/2020, CNR solicită MEC aprobarea transformării unui număr de locuri deja atribuite fiecărei universități, în limita unui procent de maximum 1 %, în conformitate cu politicile proprii de dezvoltare, cu respectarea principiilor de finanțare, în urma unei analize privind gradul de ocupare.

13. CNR solicită clarificarea cadrului legal astfel încât să se asigure buna funcționare a învățământului postliceal /terțiar non-universitar.

14. CNR susține demersurile MEC în vederea modificării Metodologiei de primire la studii și școlarizare a cetățenilor străini, în sensul facilitării înmatriculării acestora și în baza documentelor autentificate transmise prin mijloace electronice. Universitățile și-au manifestat disponibilitatea de a prelungi perioada de înmatriculare a bursierilor statului român ca urmare a obținerii vizei de studii cu întârziere, în condiții de pandemie.

15. CNR solicită MEC analiza posibilității ca bursierii statului român să poată studia și la programe de studii cu predare în limbi străine. **(Radu Pop)**

B1 TV: SCHEMĂ DE DECONTARE DESTINATĂ STUDENȚILOR NEVOIAȘI/

[Știrile B1 TV/19.09.2020/ora 15:20]

Guvernul sprijină învățământul universitar. Vicepremierul Raluca Turcan a anunțat că se va lansa o schemă de decontare din care universitățile pot cumpăra echipamente de protecție pentru anul universitar 2020-2021, dar și o decontare pentru achiziția de dispozitive pentru studenții cu situații financiare dificile.

Redactor. Pentru studenții cu situații dificile, guvernul va deconta 50 de milioane de euro. Cu acești bani se vor cumpăra dispozitive electronice necesare actului de studiu. Universitățile de stat sau particulare vor beneficia de o decontare de 10 milioane de euro pentru echipamente de protecție pentru anul universitar 2020-2021. Anunțul a fost făcut de Raluca Turcan în cadrul unei întâlniri la Consiliul național al rectorilor din Brașov unde a fost prezent și ministrul Fondurilor Europene, Marcel Boloș. Decontarea va funcționa pe același principiu ca și schema de decontare pentru tablete, măști și dezinfectanți din învățământul preuniversitar, a scris Raluca Turcan pe Facebook.

EDUPEDU: SCHEMĂ DE DECONTARE PENTRU MĂȘTI ȘI DEZINFECTANȚI DE 10 MILIOANE DE EURO PENTRU UNIVERSITĂȚI, ANUNȚATĂ DE RALUCA TURCAN. MAJORITATEA UNIVERSITĂȚILOR VOR DESFĂȘURA CURSURI LA DISTANȚĂ, ONLINE/

Universitățile vor putea deconta cheltuielile pentru măști și dezinfectanți din fonduri europene în valoare de 10 milioane de euro, a anunțat vicepremierul Raluca Turcan la reuniunea Consiliului Național al Rectorilor, potrivit unui mesaj publicat pe pagina sa de Facebook. Anunțul vine în contextul în care majoritatea universităților au anunțat că în acest an universitar cursurile vor începe în sistem online, fără prezența studenților în facultăți.

"La Consiliul Național al Rectorilor de la Brașov am anunțat că, împreună cu Marcel Boloș, Ministrul Fondurilor Europene, vom lansa la nivelul Guvernului, o schemă de decontare pentru universități de 10 mil. euro, pentru achiziția de măști și dezinfectanți pentru anul școlar universitar în curs.

De asemenea, vom deconta cu 50 de milioane euro achiziția de dispozitive electronice pentru studenții foarte săraci.

Decontarea va funcționa pe același principiu ca și schema de decontare pentru tablete, măști și dezinfectanți din învățământul preuniversitar.

Amintesc faptul că aceste scheme de decontare sunt foarte eficiente. Ele au fost aplicate la achiziția de echipamente și materiale medicale pentru care, de la un plafon de 350 milioane de euro ne apropiem deja de 1 miliard", a scris Raluca Turcan pe Facebook.

În ultima săptămână cele mai multe universități au anunțat că vor desfășura cursuri în sistem online, cu doar câteva facultăți care vor avea laboratoare în format fizic, sau cu prezența unor grupe mici de studenți, în sistem hibrid.

În România sunt 83 de universități de stat și particulare, în care învață 490.000 de studenți, potrivit Registrului Matricol Unic. **(Mihai Peticilă)**

HOTNEWS: PRICOPIE: DIN MARTIE, SUMELE ALOCATE UNIVERSITĂȚILOR PENTRU MĂSURI ANTI-COVID - APROXIMATIV 25 DE LEI/PERSOANĂ/

Rectorul SNSPA, Remus Pricopie, a afirmat că, din luna martie și până în prezent, sumele alocate de Guvern universităților pentru măsuri anti-COVID se ridică la aproximativ 25 de lei de persoană, însă cheltuielile efectuate în acest scop sunt "mult mai mari", scrie Agerpres. "Am înțeles că Guvernul Orban va lansa o schemă de decontare în valoare de 10 milioane euro pentru achiziția de măști și dezinfectanți pentru universități. Este foarte bine și aștept mai multe detalii legate de această inițiativă, mai ales că noul an universitar începe în 10 zile. Pe de altă parte, însă, până o să vină acești bani, cred că este corect să aducem aminte Guvernului Orban că, din martie și până azi, sumele alocate universităților pentru măsuri anti-COVID-19 se ridică la aproximativ 25 de lei de persoană (studenți, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic)", a adăugat Pricopie, duminică pe Facebook.

Potrivit acestuia, cheltuielile deja efectuate de universități pentru aplicarea măsurilor de prevenție cerute de Guvern, prin ordin comun al ministerelor Educației și Cercetării și Sănătății, sunt "mult mai mari".

"În absența acestor informații privind costurile reale și incapacitatea Guvernului de a le acoperi, mesajul privind lansarea unei scheme de decont, din fonduri europene, pentru măști și dezinfectanți, cu 10 zile înainte de 1 octombrie, ar putea să fie interpretat ca unul strict electoral, ceea ce cred că Guvernul Orban nu și-ar permite să facă, atunci când vorbim de sănătatea celor implicați în sistemul de educație universitară și cercetare, adică peste 700.000 de cetățeni români, toți cu drept de vot", a afirmat rectorul SNSPA. **(D.P.)**

**ZIARE.COM: PRICOPIE ANUNTA CA, DIN MARTIE, SUMELE ALOCATE UNIVERSITATILOR PENTRU MASURI ANTI-COVID
VOR FI DE 25 DE LEI/PERSOANA/**

Rectorul SNSPA, Remus Pricopie, a afirmat ca, din luna martie si pana in prezent, sumele alocate de Guvern universitatilor din Romania pentru masuri anti-COVID se ridica la aproximativ 25 de lei de persoana, insa cheltuielile efectuate in acest scop sunt "mult mai mari", scrie Agerpres.

"Am inteles ca Guvernul Orban va lansa o schema de decontare in valoare de 10 milioane euro pentru achizitia de masti si dezinfectanti pentru universitati. Este foarte bine si astept mai multe detalii legate de aceasta initiativa, mai ales ca noul an universitar incepe in 10 zile. Pe de alta parte, insa, pana o sa vina acesti bani, cred ca este corect sa aducem aminte Guvernului Orban ca, din martie si pana azi, sumele alocate universitatilor pentru masuri anti-COVID-19 se ridica la aproximativ 25 de lei de persoana (studenti, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic)", a adaugat Pricopie, duminica, pe Facebook.

Potrivit acestuia, cheltuielile deja efectuate de universitati pentru aplicarea masurilor de preventie cerute de Guvern, prin ordin comun al ministerelor Educatiei si Cercetarii si Sanatatii, sunt "mult mai mari".

"In absenta acestor informatii privind costurile reale si incapacitatea Guvernului de a le acoperi, mesajul privind lansarea unei scheme de decont, din fonduri europene, pentru masti si dezinfectanti, cu 10 zile inainte de 1 octombrie, ar putea sa fie interpretat ca unul strict electoral, ceea ce cred ca Guvernul Orban nu si-ar permite sa faca, atunci cand vorbim de sanatatea celor implicati in sistemul de educatie universitara si cercetare, adica peste 700.000 de cetateni romani, toti cu drept de vot", a afirmat rectorul SNSPA.

ADEVĂRUL.RO: UNIVERSITATEA, MASCA ȘI DECONTUL GUVERNAMENTAL/

Am înțeles că Guvernul Orban va lansa o schemă de decontare, în valoare de 10 milioane euro, pentru achiziția de măști și dezinfectanți pentru universități. Este foarte bine și aștept mai multe detalii legate de această inițiativă, mai ales că noul an universitar începe în 10 zile.

Pe de altă parte, însă, până o sa vină acești bani, cred că este corect să aducem aminte Guvernului Orban că, din martie și până azi, sumele alocate universităților pentru măsuri anti-COVID-19 se ridică la aproximativ 25 de lei de persoană (studenți, profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic). Evident, cheltuielile deja efectuate de universități, pentru aplicarea măsurilor de prevenție, cerute tot de guvern, prin ordin comun al celor două ministere de resort (Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății), sunt mult mai mari.

În absența acestor informații privind costurile reale și incapacitatea guvernului de a le acoperi, mesajul privind lansarea unei scheme de decont, din fonduri europene, pentru măști și dezinfectanți, cu 10 zile înainte de 1 octombrie, ar putea să fie interpretat ca unul strict electoral, ceea ce cred că Guvernul Orban nu și-ar permite să facă, atunci când vorbim de sănătatea celor implicați în sistemul de educație universitară și cercetare, adică peste 700.000 de cetățeni români, toți cu drept de vot.

SPUTNIK: VESTE REA PENTRU PENSIONARI ȘI PROFESORI: „NU SUNT BANI”/

Premierul Ludovic Orban a dat o veste proastă pensionarilor și profesorilor, spunând că nu sunt bani pentru majorarea pensiilor cu 40% și pentru stimulente de câte 500 de euro pentru profesori.

Ludovic Orban a subliniat că nu a fost bună decizia luată de PSD de majorare a pensiilor cu 40% și de acordare de stimulente de 500 de euro pentru profesori, deoarece nu sunt posibile creșteri de cheltuieli pentru a acoperi aceste sume.

„Nu sunt posibile aceste creșteri de cheltuieli. PSD a generat cheltuieli de 6,5% din PIB suplimentare și, în același timp, a modificat și plafonul maxim de îndatorare raportat la PIB, de la 44% la 40%. Adică a generat cheltuieli suplimentare și a interzis posibilitatea obținerii de finanțări pentru susținerea acestor cheltuieli. Adică a pus bazele unui faliment”, a explicat premierul, citat de [antena3.ro](https://www.antena3.ro).

Orban a adăugat că PNL nu poate accepta ca PSD „să își bată joc de țară și să conducă România spre nicăieri”.

Acesta a mai spus că raportul va fi retrimis spre comisia de buget-finanțe. „Sunt convins că printr-o mobilizare exemplară a celorlalte formațiuni politice, care au dat dovadă de raționalitate și de legătură cu realitatea economică, vom reuși acest lucru”, a subliniat Orban. **(Doina Crainic)**

GÂNDUL: TABLETE PENTRU ELEVI, FURATE DIN SEDIUL PRIMĂRIEI POPEȘTI-LEORDENI ȘI AMANETATE ÎN BUCUREȘTI/

11 tablete au fost furate din sediul Primăriei Popești-Leordeni de un tânăr de 28 de ani, care le-a amanetat apoi în București. Bărbatul s-a ales cu dosar penal, informează Medifafax.

Poliția Ilfov anunță că furtul celor 11 tablete a avut loc în perioada 10-18 septembrie, prejudiciul total fiind estimat la aproximativ 5.500 de lei.

Surse judiciare au declarat că tabletele au fost furate din sediul Primăriei Popești-Leordeni. Polițiștii au recuperat, până în prezent, șase dintre cele 11 tablete. Bărbatul bănuit de furt s-a ales cu dosar penal pentru furt, urmărirea penală fiind efectuată sub supravegherea unui procuror din cadrul Parchetului de pe lângă Judecătoria Cornetu.

World Vision România consiliază și ghidează școlile pentru accesarea fondurilor nerambursabile ce pot fi folosite pentru achiziția de tablete, echipamente de protecție și containere mobile. Reprezentanții instituțiilor de învățământ au solicitat suport pentru realizarea și depunerea documentației

Zilele acestea, Fundația World Vision România trimite în comunitățile sărace măști, mănuși, combinezoane și dezinfectant ca parte a intervenției de urgență pentru copiii și școlile din mediul rural.

Începând din această săptămână, școlile din comunitățile defavorizate în care activează Fundația World Vision România primesc suport și consultanță din partea experților organizației pentru folosirea sistemului MySMIS, pus la dispoziție de Ministerul Fondurilor Europene (MFE), prin care potențialii beneficiari pot aplica pentru finanțare în diverse programe.

Învățământul online a început în haos. Ce trebuia făcut ca să înceapă cum trebuie

● *Tot mai multe școli din România trec în scenariul roșu, cel în care toate cursurile se țin online, însă sistemul de învățământ nu este pregătit pentru școala online, deși au avut mai mult de șase luni la dispoziție să se adapteze la noua realitate din pandemie* ● „Senzația generală este una de încropeală.”

RAMONA CORNEA

Aproape 3 milioane de elevi au început săptămâna trecută cursurile anului școlar 2020-2021, unul care debutează în condiții speciale impuse de perioada de pandemie în care ne aflăm.

În prima zi de școală erau 263 de școli în scenariul roșu, cel care presupune că toate cursurile se desfășoară în mediul online, și 4.915 de unități de învățământ unde se învață în scenariul galben, cel mixt, în care copiii vin la școală prin rotație. În prima săptămână de școală, de luni și până vineri, alte 49 de școli au trecut în scenariul roșu.

În condițiile în care este clar că pandemia împinge cursurile școlilor din România tot mai mult spre mediul online, părinții acuză autoritățile că nu s-au pregătit suficient pentru „cel mai rău scenariu”.

„Este haos! Clasa a fost împărțită în două grupe de câte 14 elevi pentru a veni la școală prin rotație. Multe ore online nu se fac, iar copiii nu sunt anunțați că nu se fac aceste ore. Atunci când se fac orele, camerele video sunt departe de tablă, profesorii scriu cu creta pe tabla neagră, iar cei care urmăresc de acasă nu văd nimic. Senzația generală este una de încropeală”, spune Sorin P., părintele unui elev al unui liceu din București, școală care a început cursurile noului an școlar în scenariul galben.

Nicoleta N. este mama unui elev de clasa a VI-a de la o școală din județul Călărași care, de asemenea, a început anul școlar în scenariul galben. Și aici elevii au fost împărțiți în două grupe care vin prin rotație la școală.

„Fica mea a fost în grupa care a început cursurile online săptămâna trecută. Totul a fost cu bălbe. Nu s-au ținut toate orele săptămâna aceasta, iar când s-au ținut au fost ceva dificultăți. Este complicat când unii sunt acasă și unii sunt la școală, nu toți profesorii se descurcă foarte bine cu tehnologia, copiii care sunt acasă nu știu cum să interacționeze cu clasa, le este greu să răspundă la întrebări, interacțiunea cu profesorii nu este la fel. În general, este haos”, spune ea.

Ce trebuie făcut pentru a avea într-adevăr un învățământ online/hybrid de calitate

- 1. Ministerul Educației** trebuie să definească un standard pentru predarea online, să echipeze o clasă a unei școli corespunzător, să organizeze o lecție online, să o înregistreze și să o dea tuturor școlilor din țară drept exemplu.
- 2. Să se definească nivelul minim de dotare** cu camere video și cu softuri necesare.
- 3. Directorii de școli să evalueze necesarul** raportându-se la standardul indicat de Ministerul Educației și să ceară primarilor fondurile sau echipamentele necesare.
- 4. Training rapid pentru profesori**, în afara orelor de program, pentru utilizarea platformelor de predare online.
- 5. Angajarea/contractarea de administratori de rețea** în fiecare școală pentru soluții și administrarea rețelelor, echipamentelor și platformelor necesare pentru învățământul online.



România avea în anul școlar 2019/2020 un număr de 6.166 unități școlare din învățământul primar și gimnazial conectate la internet și 1.444 de licee.

Școlile nu au fost pregătite pentru implementarea învățământului online când a debutat pandemia de COVID-19 în România și nu sunt pregătite nici acum, deși au avut mai mult de șase luni la dispoziție pentru a organiza noul an școlar. Ministerul Educației nu le-a dat școlilor un model de cursuri online, deși era clar că pandemia nu avea să înceteze până la începerea școlilor, iar primăriile nu s-au asigurat că școlile au dotările necesare pentru ca orele online să decurgă bine.

Mai mult, era necesar ca școlile să facă o repetiție de la 1 septembrie ca să vadă cum ar putea decurge lucrurile în cel mai rău scenariu, cel cu toți copiii care învață online, iar experții din învățământ să vadă care este cea mai bună experiență și să aplice acest model.

Nu toți profesorii sunt familiarizați cu tehnologia folosită pentru cursurile online, iar primăriile, pe lângă echipamentele necesare, trebuie să asigure personal calificat; să angajeze administratori de rețea.

Federația Sindicatelor Libere din învățământ acuză și ea că explozia cazurilor de îmbolnăviri cu COVID-19 înregistrate în tot mai multe școli ne aduce în fața unei situații pe care guvernul nu ar fi trebuit să o anticipeze: școlile se vor închide, iar cursurile vor avea loc în scenariul roșu, respectiv în mediul online, un scenariu pentru care unitățile de învățământ nu sunt pregătite.

„Realitatea este crudă: ne pregătim în multe dintre școli de aplicarea scenariului roșu, în care cursurile vor avea loc în sistem online. Am senzația însă că guvernul și

află într-o stare de amorteală, aflați probabil cu gândul doar la alegerile locale și parlamentare. Nu ne putem bate joc de educația copiilor! Pot să înțeleg situația anului școlar trecut, pentru că a fost una fără precedent pentru lumea întreagă și a apărut peste noapte, dar în multe dintre țări, responsabilită au învățat din perioada trecută, nu stau să caute și acum, letargie, soluții”, spune președintele FSLI Simion Hanceacu.

Pe lângă problemele acuzate de părinții copiilor care au acces la cursurile online, există adevărata dramă a învățământului din pandemie: circa 900.000 de elevi nu au acces la învățământul online, după cum a spus anterior Lidia Bibac, coordonator programe educaționale în cadrul Salvați Copiii România.

Guvernul a promis 250.000 de tablete, însă, până la urmă, banii au ajuns numai de 82.000.

3 mil. de elevi din România au început cursurile anului școlar 2020-2021 în condiții de pandemie.

NAȚIONAL: SUTE DE MII DE ELEVI NU AU ACCES LA UN DISPOZITIV CONECTAT LA INTERNET/

Sute de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet

Consiliul Național al Elevilor a transmis, duminică, faptul că nu se poate face educația online, fără acces la internet, iar peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet.

„Pe data de 19 septembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, că-

tre inspectoratele școlare județene, o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor. Consiliul Național al Elevilor atrage atenția asupra faptului că această măsură este insuficientă,

întrucât asigurarea conectării unităților de învățământ preuniversitar la platforme educaționale nu garantează accesul elevilor la educație de calitate, deoarece la momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet. Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educa-

țional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma Școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege”, a transmis, duminică, Consiliul Național al Elevilor. Potrivit elevilor, succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea



accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale. ■

Bani de liceu pentru elevii din familii defavorizate

■ Pot primi 250 de lei lunar

Elevii de liceu care provin din familii defavorizate pot primi și în acest an un sprijin financiar lunar, în valoare de 250 de lei, prin Programul național de protecție socială „Bani de liceu” derulat de Ministerul Educației și Cercetării (MEC). Termenul-limită pentru depunerea cererilor este 25 septembrie, iar condițiile sunt similare cu cele din anul precedent. Astfel, pentru a se putea înscrie în program, este necesar ca venitul total lunar să nu fie mai mare de 500 de lei/membru de familie.

MONICA COSAC

Actul normativ care stabilește criteriile de acordare este HG 712/2018. Fiecare beneficiar va primi lunar, pe toată durata cursurilor, suma de 250 lei lunar. Valoarea plafonului maxim de acordare a bursei este de 500 lei/membru de familie, în ultimele 3 luni înaintea depunerii cererii.

Printre documentele necesare pentru a primi această sumă trebuie să fie și adeverințe de venit de la locul de muncă al părinților sau o declarație pe proprie răspundere de la părintele care nu a realizat niciun fel de venit lunar permanent în ultimele trei luni ori de la amândoi, dacă se află în această situație. De asemenea, declarația

trebuie dată și de frații cu vârste de peste 18 ani, care locuiesc

32.585

de elevi de liceu au aplicat și obținut acest ajutor de la stat în anul școlar 2019-2020.

împreună cu familia, dacă nici ei nu au avut venituri.

După depunerea dosarelor se fac

anchete sociale, pentru evaluarea eligibilității celor care vor să obțină acest sprijin financiar.

Calendarul programului

Calendarul de desfășurare a Programului național „Bani de liceu” este următorul: depunerea cererilor (15-25 septembrie), efectuarea anchetelor sociale și evaluarea eligibilității cererilor depuse de către comisii (26 septembrie - 15 octombrie), centralizarea cererilor, prin intermediul portalului dedicat (25 septembrie - 16 octombrie), afișarea pe internet a listei beneficiarilor (17 octombrie). De asemenea, pot fi depuse contestații între 18 și 21 octombrie, iar rezolvarea acestora se va încheia pe 25 octombrie.



ZIARUL FINANCIAR: LIPSA EDUCAȚIEI ESTE DIRECT PROPORȚIONALĂ CU NIVELUL SĂRĂCIEI. MOLDOVA ARE SALARIILE APROPE LA JUMĂTATE FAȚĂ DE BUCUREȘTI, DAR ȘI DE PATRU ORI MAI PUȚINI ABSOLVENȚI DE STUDII SUPERIOARE, RAPORTAT LA NUMĂRUL POPULAȚIEI/

Adevărul crud al României, pe care niciun responsabil politic nu-l vede de amar de ani:

Lipsa educației este direct proporțională cu nivelul sărăciei. Moldova are salarii aproape la jumătate față de București, dar și de patru ori mai puțini absolvenți de studii superioare, raportat la numărul populației

● România este în UE, țara cu cei mai puțini absolvenți cu studii superioare, raportat la numărul populației. Dintre cele șase regiuni ale Uniunii (din totalul de aproape 300) cu sub 20% din numărul populației cu studii superioare, patru sunt România ● Anul trecut, România a avut un PIB/capita în PPS de 69% din media UE.

RĂZVAN BOTEA
IULIAN ANGHIEL

Este o corelație dureroasă între nivelul educației și nivelul bunăstării, spun economistii. România a avut un trecut aspru și de aici decalajul de dezvoltare dintre țară și media Uniunii – sub 70% la nivelul anului trecut. Dar trecutul nu trebuie să izăvească de viitorul prezent. Nivelul scăzut al finanțării învățământului – sub 3% din PIB, față de 6% cât spune legea învățământului – , nivelul scăzut al educației pe care copiii o primesc în școli, conduc spre concluzii ce ar trebui să îngrijoreze.



MARIAN PREDĂ, rectorul Universității din București: PIB per capita cu nivelul de educație corelează foarte puternic. Cei care cu studii, fac afaceri, lucrează în domeniul inovatoare, adaugă la economie valoare, sunt elemente care merg mână în mână. În regiunile sărace se face multă muncă manuală sau muncă care nu produce valoare adăugată și în consecință veniturile sunt mai mici.

Nu doar între România și UE este un decalaj. Un decalaj urias se înregistrează între regiunile României. Astăzi, când nesiguranța începutului școlilor a întins nervii părinților și pe cei ai profesorilor la maximum, corelația dintre nivelul de dezvoltare/salariizare al regiunilor României și nivelul de educație al locuitorilor apare în toată strălucirea ei.

„PIB per capita cu nivelul de educație corelează foarte puternic. Cei care cu studii fac afaceri, lucrează în domenii inovatoare, adaugă la economie valoare, sunt elemente care merg mână în mână. În regiunile sărace se face multă muncă manuală sau muncă care nu produce valoare adăugată și în consecință veniturile sunt mai mici”, a explicat pentru ZF Marian Preda, rectorul Universității din București.

Potrivit datelor Eurostat, biroul european de statistică, România are cea mai mică pondere a celor care au finalizat studii terțiare și ai vârsta până în 34 de ani.

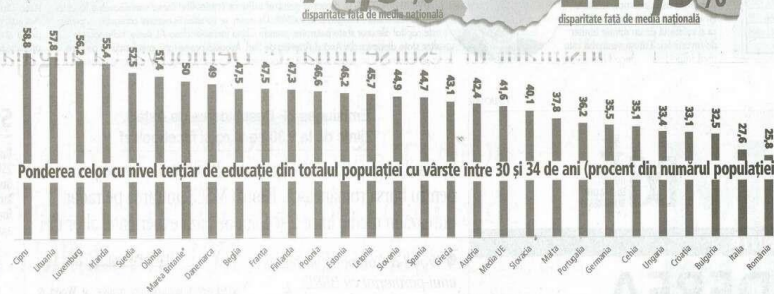
Povestea este cu atât mai gravă cu cât nu vorbim aici de oameni nișauți în vremea comunistului – când accesul în universități era limitat – ci de oameni tineri, chemați să ia frâiele puterii politice, puteri financiare, educaționale, medicale.

Așadar, studiul citat arată că doar un sfert dintre românii care au mai puțin de 34 de ani au studii superioare sau au absolvit alte forme de învățământ postliceale. Datele plasează România pe ultimul loc în Uniunea Europeană din acest punct de vedere.

La polul opus se află Cipru, unde aproape 60% din persoanele cu vârsta de până la 34 de ani au studii superioare sau postliceale, dar și Lituania (58%) și Luxemburg (56%). Media Europeană din acest punct de vedere este de aproape 42%. În Luxemburg salariul mediu net este de peste 3.500 de euro, cel mai mare din Uniunea Europeană. România se află pe locul al doilea în Uniunea Europeană în topul celor mai mici niveluri ale salariului mediu net, după Bulgaria.

Profesorul universitar Nicolae Iștodor, rectorul Academiei de Studii Economice (ASE) București, spune că există o corelație clară între dezvoltarea economică a unei regiuni și nivelul de educație din zonă și că ca exemplu un studiu despre tinerii fermieri.

Doar un sfert dintre românii până la 34 de ani au studii peste liceu

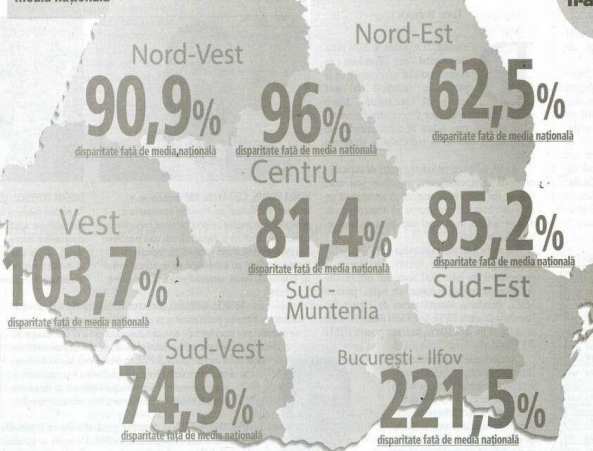


„Există o legătură clară (între nivelul de trai și nivelul de educație dintr-o regiune – n. red.) și am făcut și noi un studiu pe tinerii fermieri. Cei care aveau studii superioare și conduceau propriile afaceri aveau rezultate mult mai bune din punct de vedere economic. Este clar că este o relație directă între nivelul de pregătire, un bun management și dezvoltarea economică. Analiza noastră fost pe un esanșion de 200 de tineri fermieri”, a spus pentru ZF Nicolae Iștodor.

Există disparități foarte mari din punctul de vedere al ponderii persoanelor cu studii terțiare și pe teritoriul României. Zona București-Ilfov înregistrează o pondere de 54%, mult peste media europeană, a tinerilor până în 34 de ani cu studii postliceale sau universitare.

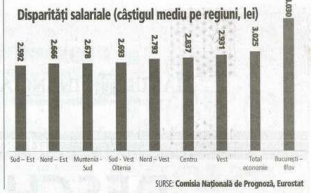
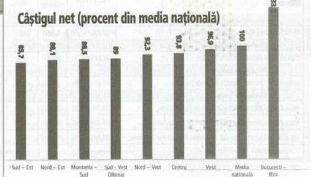
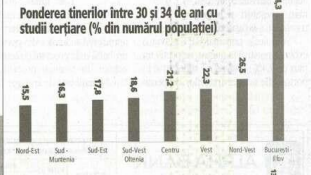
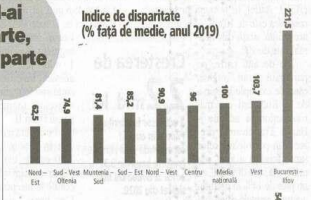
„Investițiile în regiuni precum cea a Bucureștiului sunt mari și industria este puternică. Dezvoltarea nu se poate

Nivelul de dezvoltare economică față de media națională



N-ai carte, n-ai parte

Indice de dispartitate (% față de medie, anul 2019)



gândi fără industrie. Salariile din industrie sunt mai mari decât în alte domenii de activitate și totul pleacă de la puterea de cumpărare”, a mai spus Nicolae Iștodor.

Zona Moldovei, în schimb, are o pondere de 15,5% a tinerilor cu educație terțiară și este regiunea europeană cea mai deficiară din acest punct de vedere. În aceeași vreme, la nivelul anului 2019, salariul mediu net în Moldova era de 2.600 de lei, în vreme ce Bucureștiul are un salariu mediu de 4.000 de lei.

„Una dintre influențe este că oamenii tineri, fiind mai mulți în zone precum București-Ilfov, au și școli și oportunități de a merge la școli și părinți care la rândul lor au studii. În mediul rural depășirea la un liceu dintr-un oraș mare implică costuri ridicate, iar multe familii nu dispun de acest buget”, a mai spus Marian Preda.



RALUCA PĂRVU, business Manager al BPI Group în România, decalajul dintre mediul urban și mediul rural este foarte mare și pare să se accentueze în aceste condiții pandemice

Astfel, continuă Marian Preda, factorii determinanți pentru nivelul de educație dintr-o zonă sunt structura

populației pe vârste (procentul de tineri), nivelul de educație al părinților, nivelul de trai și proximitatea unui centru universitar. De asemenea, accesul în zonă către locuri de muncă care necesită studii superioare reprezintă un factor. „O persoană din mediul rural, chiar dacă face o facultate, nu are oportunități de angajare în zona în care locuiește.”

Patru din cele șase regiuni din Uniunea Europeană, unde ponderea nivelului de studii terțiare este mai mică de 20% au fost în România - Nord-Est (15,5%), Sud-Muntenia (16,3%), Sud-Est (17,8%) și Sud-Vest Oltenia (18,6%) - una în Bulgaria, Severozapaden (17,1%) și una în Italia, Calabria (19,9%).

Iar viitorul nu este roz. Un studiu publicat recent de Banca Mondială arată că un copil născut astăzi în România va atinge doar jumătate din potențialul de

productivitate față de cât ar putea avea dacă ar beneficia de servicii de educație și sănătate adecvate. Potențialul din prezent este mai mic decât cel de 60%, din urmă cu 10 ani și este mai mic decât media regiunii Europa-Asia Centrală. Potrivit studiului, un copil din România se poate aștepta să finalizeze 11,8 ani de învățământ prescolar, primul și secundar până la vârsta de 18 ani, comparativ cu 12,6 ani în 2010. Spre comparație, un copil în Franța se poate aștepta să finalizeze 13,8 ani.

Raluca Părvu, business Manager al BPI Group, companie de consultanță și management în domeniul resurselor umane, este de părere că decalajul educațional dintre mediul rural și mediul urban din România crește, iar șansele unui elev din mediul rural să accedă către studii superioare scad. „Mediul de rezidență influențează direct

șansele de reușită școlară. Se vede acest lucru și în rezultatele de la testele PISA și la rezultatele de la bacalaureat – pentru ambele criterii nu ne aflăm pe locuri frunțate în Europa, din păcate. În România, decalajul dintre mediul urban și mediul rural este foarte mare și pare să se accentueze în aceste condiții pandemice. Ca atare, chiar și dacă un copil din mediul rural a obținut bacalaureatul și vrea să-și continue studiile, familia poate avea reale dificultăți să susțină costul vieții în oraș și costul studiilor. De aceea, cei mai mulți renunță”, a declarat Raluca Părvu.

De asemenea, ea mai spune că învățământul dual ar fi o soluție pentru elevii să învețe o meserie și să aibă un venit mai bun. „Învățământul dual este o soluție importantă pe care ar putea-o avea să învețe o meserie și să primească și un venit, dar puțini tineri cunosc aceste filiere și au acces la ele.”

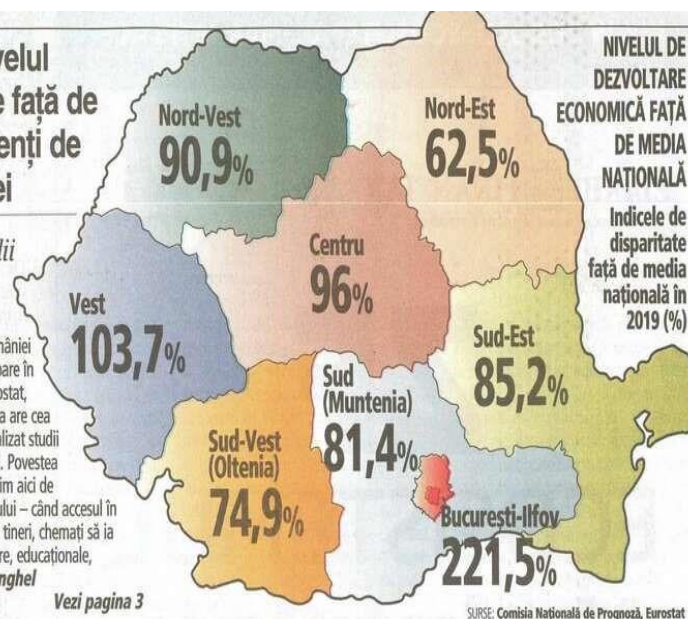
Lipsa educației este direct proporțională cu nivelul sărăciei. Moldova are salarii aproape la jumătate față de București, dar și de patru ori mai puțini absolvenți de studii superioare, raportat la numărul populației

● *România este în UE, țara cu cei mai puțini absolvenți de studii superioare, raportat la numărul populației.*

Este o corelație dureroasă între nivelul educației și nivelul de bunăstare, spun economiștii. România a avut un trecut aspru și de aici decalajul de dezvoltare dintre țară și media Uniunii – sub 70% la nivelul anului trecut. Dar trecutul nu trebuie să izbăvească de vină prezentul. Nivelul scăzut al finanțării învățământului – sub 3% din PIB, față de 6% cât spune legea învățământului –, nivelul scăzut al educației pe care copiii o primesc în școli, conduc spre concluzii care ar trebui să îngrijoreze. Nu doar între România și UE este un decalaj. Un decalaj uriaș se înregistrează între regiunile României. Astăzi, când nesiguranta începutului școlilor a întins nervii părinților și pe cei ai profesorilor la maximum, corelația dintre nivelul de

dezvoltare/salarizare al regiunilor României și nivelul de educație al locuitorilor apare în toată grozăvia ei. Potrivit datelor Eurostat, biroul european de statistică, România are cea mai mică pondere a celor care au finalizat studii terțiare și au vârsta până în 34 de ani. Povestea este cu atât mai gravă cu cât nu vorbim aici de oameni născuți în vremea comunismului – când accesul în universități era limitat – ci de oameni tineri, chemați să ia frâiele puterii politice, puterii financiare, educaționale, medicale. **Răzvan Botea, Julian Anghel**

Vezi pagina 3



ADEVĂRUL.RO: CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR: 800.000 DE ELEVI NU AU CONEXIUNE LA INTERNET. CE SE ÎNTÂMPLĂ CU PLATFORMELE EDUCAȚIONALE ONLINE/

Consiliul Național al Elevilor a transmis, ieri, că nu se poate face educație online, fără acces la internet, iar peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet.

Potrivit elevilor, succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale.

„Pe data de 19 septembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, către inspectoratele școlare județene, o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor. CNE atrage atenția asupra faptului că această măsură este insuficientă, întrucât asigurarea conectării unităților de învățământ preuniversitar la platforme educaționale nu garantează accesul elevilor la educație de calitate, deoarece la momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet”, arată CNE.

Reprezentanții elevilor spun că „pe hârtie” România ar fi trebuit să aibă două platforme de învățare online, dar, în fapt, n-are niciuna.

„Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege”, a transmis, ieri, CNE.

Comuna în care temele circulă „cu microbuzul”

Un exemplu care confirmă cifrele avansate de CNE este cel al comunei Bivolari, singura localitate din județul Iași unde școala se face în scenariul roșu, adică online. Asta doar în teorie, pentru că, în practică, doar 60% dintre elevii comunei dispun, conform statisticilor Inspectoratului Școlar Județean Iași, de tehnologia necesară pentru a putea participa la ore online, așa cum prevede scenariul roșu.

În două sate din comună nu este rețea de internet. Potrivit presei locale, conducerea școlii a găsit o soluție: femeia de serviciu va merge cu microbuzul pentru a împărți temele elevilor. Astfel, elevii sunt nevoiți să trimită temele în plic, sigilate

Promisiunile neonorate ale Monicăi Anisie

Precizările Consiliului Național al Elevilor vin în contextul în care una dintre promisiunile rămase fără acoperire ale ministrului Monica Anisie este cea a achiziționării echipamentelor electronice care să permită participarea la lecții online pentru elevi și profesori.

Deși promise de ministrul Educației încă din 10 septembrie, cele 250.000 de tablete cu conexiune la internet pentru ca elevii din mediile defavorizate să participe la școala online nu au ajuns nici azi la destinație.

Ministrul Anisie mai anunța în prima decadă a lunii august că Ministerul Educației va mai cumpăra cu ajutorul Băncii Mondiale 74.000 de laptopuri pentru 1.100 de licee din proiectul ROSE și 200.000 de echipamente pentru învățământul gimnazial, cu bani europeni. Situația s-a schimbat însă radical pe 30 august, când, premierul a declarat că pot fi achiziționate doar 70.000 – 80.000 de tablete din cele 250.000 anunțate inițial. **(Ionuț Mureșan)**

HOTNEWS: CONSILIUL NAȚIONAL AL ELEVILOR: EDUCAȚIE ONLINE, FĂRĂ ACCES LA INTERNET/ PESTE 800.000 DE ELEVI NU AU ACCES LA UN DISPOZITIV CONECTAT LA INTERNET/

Consiliul Național al Elevilor a transmis, duminică, că nu se poate face educație online, fără acces la internet, iar peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet, scrie [news.ro](https://www.news.ro). "Pe data de 19 septembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, către inspectoratele școlare județene, o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor. Consiliul Național al Elevilor atrage atenția asupra faptului că această măsură este insuficientă, întrucât asigurarea conectării unităților de învățământ preuniversitar la platforme educaționale nu garantează accesul elevilor la educație de calitate, deoarece la momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet", a transmis, duminică, Consiliul Național al Elevilor.

Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege", a transmis, duminică, Consiliul Național al Elevilor.

Potrivit elevilor, succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale.

"Aceste măsuri pot fi realizate concomitent, însă această modalitate de acțiune presupune management eficient din partea Ministerului Educației și Cercetării, management care a lipsit cu desăvârșire încă de la începutul epidemiei. Solicităm, așadar, Ministerului Educației și Cercetării, atât inventarierea necesarului de dispozitive conectate la internet din teritoriu și realizarea achizițiilor publice pentru acestea, în regim de urgență, cât și acordarea de asistență autorităților publice locale, pentru a putea realiza aceste achiziții pe cont propriu", au mai transmis elevii.

Liderul Consiliului Național al Elevilor, Rareș Voicu, afirmă că "singura sistematizare care a avut loc de la începutul epidemiei în sistemul de educație a fost ignoranța sistemică de care dă dovadă Ministerul Educației și Cercetării față de nevoile reale ale actorilor din teritoriu".

"Conectarea unităților de învățământ la platforme de educație online este esențială, însă aceasta este eficientă doar dacă este precedată de asigurarea accesului la internet pentru toți elevii și toate cadrele didactice. În caz contrar, reprezintă o altă formă fără fond, așa cum ne-au obișnuit deja guvernanții", a declarat Rareș Voicu.

Potrivit MEC, vineri, 12.953 de unități de învățământ erau în Scenariul 1 (S1), 4.391 în Scenariul 2 (S2) și 312 de unități de învățământ în Scenariul 3, respectiv ore online. **(DP)**

NEWSWEEK: ELEVII TRAG UN SEMNAL DE ALARMĂ: PESTE 800.000 DE COPII N-AU UN DISPOZITIV CONECTAT LA INTERNET/

Sunt peste 800.000 de elevi care nu au dispozitive conectate la Internet, după prima săptămână de la începerea școlii, atrage atenția Consiliul Național al Elevilor. CNE susține și că, potrivit Legii Educației, ar trebui să existe două platforme proprii de învățare online.

Reprezentanții elevilor spun că, deși în 19 septembrie Ministerul Educației a transmis către inspectoratele școlare județene o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor, sunt peste 800.000 de copii care nu au acces la un dispozitiv conectat la Internet.

Consiliul Elevilor a mai susținut și că, potrivit Legii Educației, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege.

Potrivit elevilor, succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale.

„Aceste măsuri pot fi realizate concomitent, însă această modalitate de acțiune presupune management eficient din partea Ministerului Educației și Cercetării, management care a lipsit cu desăvârșire încă de la începutul epidemiei. Solicităm, așadar, Ministerului Educației și Cercetării atât inventarierea necesarului de dispozitive conectate la internet din teritoriu și realizarea achizițiilor publice pentru acestea, în regim de urgență, cât și acordarea de asistență autorităților publice locale, pentru a putea realiza aceste achiziții pe cont propriu”, au spus elevii.

Ministerul Educației a anunțat, vineri, că 12.953 de unități de învățământ erau în Scenariul 1 (S1), 4.391 în Scenariul 2 (S2) și 312 de unități de învățământ în Scenariul 3, respectiv ore online. **(Octavia Constantinescu)**

ZIARE.COM: SEMNAL DE ALARMA DIN PARTEA CONSILIULUI NATIONAL AL ELEVILOR: SUNT PESTE 800.000 DE ELEVI CARE NU AU ACCES LA UN DISPOZITIV CONECTAT LA INTERNET/

Consiliul National al Elevilor a transmis, duminica, ca nu se poate face educatie online, fara acces la internet, iar peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet, scrie [news.ro](https://www.news.ro).

"Pe data de 19 septembrie, Ministerul Educatiei si Cercetarii a transmis, catre inspectoratele scolare judetene, o adresa prin care solicita ca toate unitatile de invatamant sa fie conectate la platformele digitale de invatare, puse la dispozitie de catre Google si Microsoft, pentru a facilita invatarea in mediul online a elevilor. Consiliul National al Elevilor atrage atentia asupra faptului ca aceasta masura este insuficienta, intrucat asigurarea conectarii unitatilor de invatamant preuniversitar la platforme educationale nu garanteaza accesul elevilor la educatie de calitate, deoarece la momentul de fata peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet", a transmis, duminica, Consiliul National al Elevilor.

Mai mult decat atat, conform Legii Educatiei Nationale nr. 1/2011, sistemul educational din Romania ar trebui sa aiba doua platforme proprii de invatare online: Biblioteca Scolara Virtuala si Platforma scolara de e-learning, insa acestea intarzie sa apara, in ciuda faptului ca sunt prevazute in lege", a transmis, duminica, Consiliul National al Elevilor.

Potrivit elevilor, succesiunea fireasca a masurilor pentru garantarea accesului la educatie este achizitionarea, in prima faza, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora catre elevii si cadrele didactice care le solicita, conform Legii 109/2020, si ulterior conectarea unitatilor de invatamant la platformele educationale.

"Aceste masuri pot fi realizate concomitent, insa aceasta modalitate de actiune presupune management eficient din partea Ministerului Educatiei si Cercetarii, management care a lipsit cu desavarsire inca de la inceputul epidemiei. Solicitam, asadar, Ministerului Educatiei si Cercetarii, atat inventarierea necesarului de dispozitive conectate la internet din teritoriu si realizarea achizitiilor publice pentru acestea, in regim de urgenta, cat si acordarea de asistenta autoritatilor publice locale, pentru a putea realiza aceste achizitii pe cont propriu", au mai transmis elevii.

Liderul Consiliului National al Elevilor, Rares Voicu, afirma ca "singura sistematizare care a avut loc de la inceputul epidemiei in sistemul de educatie a fost ignoranta sistemica de care da dovada Ministerul Educatiei si Cercetarii fata de nevoile reale ale actorilor din teritoriu".

"Conectarea unitatilor de invatamant la platforme de educatie online este esentiala, insa aceasta este eficienta doar daca este precedata de asigurarea accesului la internet pentru toti elevii si toate cadrele didactice. In caz contrar, reprezinta o alta forma fara fond, asa cum ne-au obisnuit deja guvernantii", a declarat Rares Voicu.

Potrivit MEC, vineri, 12.953 de unitati de invatamant erau in Scenariul 1 (S1), 4.391 in Scenariul 2 (S2) si 312 de unitati de invatamant in Scenariul 3, respectiv ore online.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: CONSILIUL ELEVILOR SOLICITĂ ACCES LA INTERNET „PENTRU TOȚI ELEVII”/

Consiliul Național al Elevilor solicită asigurarea accesului la internet pentru toți copiii și tinerii care merg la școală și atrage atenția că 800.000 de elevi nu au această facilitate.

Ministerul Educației a transmis către inspectoratele școlare județene o adresă care prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare puse la dispoziție de către Google și Microsoft.

Măsura este insuficientă, susține Consiliul Național al Elevilor, în situația în care atât de mulți elevi nu au acces la internet.

Organizația precizează, într-un comunicat, că trebuie mai întâi achiziționate și distribuite elevilor și profesorilor dispozitive conectate la internet și abia apoi să fie conectate școlile la platformele educaționale.

DC NEWS: ELEVII DAU DE PĂMÂNT CU MINISTRUL ANISIE DIN CAUZA ȘCOLII ONLINE/

Consiliul Național al Elevilor a transmis un apel vizavi de învățarea în mediul online a școlarilor.

Printr-un comunicat de presă, Consiliul Național al Elevilor informează că, „pe data de 19 septembrie, Ministerul Educației și Cercetării a transmis, către inspectoratele școlare județene, o adresă prin care solicită ca toate unitățile de învățământ să fie conectate la platformele digitale de învățare, puse la dispoziție de către Google și Microsoft, pentru a facilita învățarea în mediul online a elevilor”.

În continuare, Consiliul Național al Elevilor atrage atenția asupra faptului că „această măsură este insuficientă, întrucât asigurarea conectării unităților de învățământ preuniversitar la platforme educaționale nu garantează accesul elevilor la educație de calitate, deoarece la momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet. Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege.

Succesiunea firească a măsurilor pentru garantarea accesului la educație este achiziționarea, în primă fază, a device-urilor conectate la internet, distribuirea acestora către elevii și cadrele didactice care le solicită, conform Legii 109/2020, și ulterior conectarea unităților de învățământ la platformele educaționale. Aceste măsuri pot fi realizate concomitent, însă această modalitate de acțiune presupune management eficient din partea Ministerului Educației și Cercetării, management care a lipsit cu desăvârșire încă de la începutul epidemiei”.

Data fiind situația prezentată, Consiliul Național al Elevilor solicită Ministerului Educației și Cercetării, în fruntea căruia se află Monica Anisie, „atât inventarierea necesarului de dispozitive conectate la internet din teritoriu și realizarea achizițiilor publice pentru acestea, în regim de urgență, cât și acordarea de asistență autorităților publice locale, pentru a putea realiza aceste achiziții pe cont propriu”.

„Singura sistematizare care a avut loc de la începutul epidemiei în sistemul de educație nu a fost sistematizarea în sensul propriu digitalizării, ci ignoranța sistemică de care dă dovadă Ministerul Educației și Cercetării față de nevoile reale ale actorilor din teritoriu. Conectarea unităților de învățământ la platforme de educație online este esențială, însă aceasta este eficientă doar dacă este precedată de asigurarea accesului la internet pentru toți elevii și toate cadrele didactice. În caz contrar, reprezintă o altă formă fără fond, așa cum ne-au obișnuit deja guvernantii.”, a declarat Rareș Voicu, președintele Consiliului Național al Elevilor, prin intermediul comunicatului de presă.

ROMÂNIA LIBERĂ.RO: EDUCAȚIE ÎN TIMP DE PANDEMIE: 800.000 ELEVII NU AU ACCES LA O TABELĂ SAU LAPTOP/

Consiliul Național al Elevilor atrage atenția că sute de mii de elevi din România nu pot susține lecții în sistem online pentru că fie nu au aparatura tehnică necesară, fie nu au acces la internet.

„La momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet. Mai mult decât atât, conform Legii Educației Naționale nr. 1/2011, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege.”, a transmis Consiliul Național al Elevilor, citat de News.ro.

În opinia reprezentanților elevilor, conectarea unităților de învățământ la platforme de educație online este esențială și, obligatoriu, toți elevii și toate cadrele didactice trebuie să dețină apartura tehnică și să aibă acces la un internet de calitate, fără de care orele online nu pot fi susținute.

„Solicităm, așadar, Ministerului Educației și Cercetării, atât inventarierea necesarului de dispozitive conectate la internet din teritoriu și realizarea achizițiilor publice pentru acestea, în regim de urgență, cât și acordarea de asistență autorităților publice locale, pentru a putea realiza aceste achiziții pe cont propriu”, se mai arată în documentul emis de Consiliul Național al Elevilor. **(Petronel Tudor)**

JURNALUL.RO: CNE: EDUCAȚIE ONLINE, FĂRĂ ACCES LA INTERNET/

Peste 800.000 de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet, iar fără acces la internet, nu se poate face educație online, a avertizat, ieri, Consiliul Național al Elevilor (CNE). Reacția reprezentanților

elevilor vine în contextul în care, sâmbătă, Ministerul Educației a transmis către inspectoratele școlare o adresă prin care solicită școlilor să se pregătească pentru cursuri online și să se înscrie pe una dintre cele două platforme gratuite care îndeplinesc cerințele impuse de instituție.

Consiliul Elevilor atrage atenția că această măsură este insuficientă, întrucât asigurarea conectării la aceste platforme nu garantează accesul elevilor la educație, „deoarece la momentul de față peste 800 de mii de elevi nu au acces la un dispozitiv conectat la internet”. Mai mult decât atât, sistemul educațional din România ar trebui să aibă două platforme proprii de învățare online: Biblioteca Școlară Virtuală și Platforma școlară de e-learning, însă acestea întârzie să apară, în ciuda faptului că sunt prevăzute în lege”, a transmis CNE. **(Monica Cosac)**