

REVISTA PRESEI
23 iunie 2020

LIBERTATEA: Unul din doi copii din mediul rural nu poate să facă calcule de bază, dar noi ne bucurăm că a crescut numărul de medii de 10 la Evaluarea Națională

Unul din doi copii din mediul rural n-a luat peste 5 la Evaluarea Națională de la Matematică de anul acesta. Iar unul din patru n-a reușit nici la Limba română. Între timp, toată presa vorbește despre faptul că a crescut numărul de medii de 10. Iar unii dintre consilierii ministrului educației, Monica Anisie, plusează: poate vom avea în București clase unde se va intra doar cu 10.

În urmă cu mai bine de un an îl întrebam pe fostul comisar european pentru educație, Tibor Navracsis, ce știe despre învățământul din România. Nu i-am dat nicio direcție în oferirea unui răspuns. L-am întreat atât: ce știe? A început diplomat, afirmând că sistemul educațional “s-a dezvoltat semnificativ”. Apoi, comisarul european a spus că problema cea mai importantă pentru noi este lipsa accesului la educație a copiilor din mediul rural. Dar nu doar Comisia Europeană ne-a atras atenția atât prin declarații, cât și prin rapoarte anuale la această problemă dureroasă, dacă te gândești că vorbim totuși de copii cu nume și prenume care hoinăresc pe drumuri neasfaltate, muncesc la câmp sau au părinții plecați în străinătate. Aceeași atenționare cu privire la nevoia de incluziune a copiilor din mediul rural și a diferențelor dintre ei și elevii din orașele mari vine și de la rezultatele testărilor PISA, respectiv studiile UNICEF sau de la Banca Mondială. Astăzi, după trei ani în care Ministerul Educației n-a mai oferit date despre rezultatele copiilor din rural versus urban la Evaluarea Națională, constatăm că decalajul este încă acolo, aproape neschimbat.

Peste 38% din copiii din mediul rural au luat sub 5 la Evaluarea Națională, comparativ cu mediul urban, unde 15% n-au trecut de acest prag.

Dar nouă ne place mai mult să vorbim despre mediile de 10: și pe social media, și-n presă, și-n tramvai și oriunde ne mai place nouă să dezbaterem.

Nicio țară civilizată nu vorbește despre aceste punctaje maxime cu frenezia cu care o facem noi. Niciuna nu le pune în titlu, pentru că știu că nu este relevant câți elevi au luat nota de vârf.

De pildă, pe finlandezi sau polonezi îi interesează să înțeleagă mai bine nivelul de competențe al copiilor prin testele standartizate. Cât la sută din elevi au rezolvat itemul (cerința-.n.r.) 1 de nivel începător, dar itemul 2 de nivel mediu? Ulterior, păstrează același tip de itemi, ca structură și nivel de dificultate, și fac comparații reale între generații: câți elevi au rezolvat anul acesta itemul 1 față de cei care au dat examenul anul trecut și-au avut același tip de item? Răspunzând la astfel de întrebări, poți să cunoști mai bine copiii: la ce sunt buni, dar și la ce trebuie să mai lucreze. Pe această bază științifică poți să construiești strategii și tehnici de predare ca să îmbunătățești abilitățile elevilor. Dar noi vorbim tot despre notele de 10. Ne place mai mult. **(Florinela Iosip)**

CURIERUL NAȚIONAL: Bac 2020. Când se afișează rezultatele la Bacalaureat/

Elevii din clasa a XII-a urmează să susțină probele pentru examenul de Bacalaureat 2020. Anul acesta, elevii de clasa a XII-a vor susține examenul de Bacalaureat în condiții speciale, fiind nevoiți să respecte măsurile de siguranță din timpul pandemiei, impuse pentru împiedicarea răspândirii noului coronavirus, anunțate de către ministrul Educației.

Potrivit calendarului examenului de Bacalaureat, pe data de 30 iunie 2020 sunt afișate rezultatele (până la ora 12:00) iar depunerea contestațiilor se va face între ora 12:00 și 16:00.

În intervalul 1-6 iulie 2020 are loc rezolvarea contestațiilor, iar pe data de 7 iulie 2020 vor fi afișate rezultatele finale de la BAC 2020.

În anii anteriori, elevii din clasa a XII-a susțineau probele orale, cunoscute și drept 'competențe' urmate apoi de probele scrise.

Anul acesta, în contextul pandemiei, adolescenții nu vor mai susține competențele, examenul de Bacalaureat începând direct cu probele scrise, din data de 22 iunie, a anunțat ministrul Educației, potrivit Libertatea.ro.

Mai mult decât atât, evaluarea competențelor va fi notată în baza mediei obținute în ultimul an de liceu la materia respectivă. **(George Lupu)**

HOTNEWS: Bacalaureat/Marți - proba la Limba și literatura maternă

Absolvenții de liceu din partea minorităților naționale vor susține marți proba la Limba și literatura maternă din cadrul examenului de Bacalaureat, scrie Agerpres.

Miercuri va avea loc proba obligatorie a profilului, iar ultima probă scrisă din această sesiune - cea la alegere a profilului și a specializării - este programată joi. Afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 30 iunie, până în ora 12,00. Se va face cu anonimizarea numelui și a prenumelui candidatului.

Contestațiile pot fi depuse în aceeași zi, în intervalul orar 16,00 - 20,00, respectiv 1 iulie, în intervalul orar 8,00 - 12,00. Acestea pot fi depuse/transmise și prin mijloace electronice.

"În această situație, candidații completează, semnează și depun/transmit prin mijloace electronice și o declarație-tip în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip este semnată și de către părinții/reprezentanții legali ai acestora", precizează MEC.

Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 5 iulie.

*** Examenul începe la ora 9,00, accesul elevilor în săli fiind permis până la ora 8,30.

Timpul destinat elaborării unei lucrări scrise este de trei ore, din momentul în care s-a încheiat distribuția subiectelor fiecărui elev. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere video și audio.

"Este interzisă introducerea în sălile de examen a unor obiecte precum: ghiozdane, rucsacuri, sacoșe, poșete etc. De asemenea, elevii vor fi informați că este interzis accesul în săli cu orice fel de lucrări: manuale, dicționare, notițe, însemnări etc., precum și cu orice mijloc electronic de calcul, de stocare de informații sau de comunicare (stick-uri de memorie, telefoane, tablete etc.)", precizează MEC.

În același timp, candidaților le este interzis să comunice între ei sau cu exteriorul, să transmită ori să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, pentru comunicare în interior sau cu exteriorul.

Cei surprinși în aceste situații vor fi eliminați din examen, indiferent dacă materialele/obiectele interzise au fost folosite sau nu, indiferent dacă au fost introduse de aceștia ori de alți candidați, de cadre didactice din comisie sau de alte persoane și indiferent dacă ei au primit ori au transmis materialele interzise. Drept consecință, acești candidați nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului.

*** Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

- * recunoașterea/echivalarea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- * susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 (cel puțin) la fiecare dintre acestea;
- * obținerea mediei 6 (cel puțin) la probele scrise.

*** Elevii aflați în izolare/confirmați pozitiv cu noul coronavirus vor susține examenul de Bacalaureat în etapa specială, începând cu data de 6 iulie.

Ministerul Educației și Cercetării pune la dispoziția celor interesați linia TELVERDE 0800801100 pentru sesizarea eventualelor disfuncționalități pe durata probelor scrise. Numărul va fi disponibil în perioada 22 - 25 iunie, între orele 8,00 - 16,00.

SPOTMEDIA.RO: BAC 2020: Azi are loc proba la Limba maternă/

Absolvenții de liceu din partea minorităților naționale vor susține marți proba la Limba și literatura maternă din cadrul examenului de Bacalaureat.

Miercuri va avea loc proba obligatorie a profilului, iar ultima probă scrisă din această sesiune – cea la alegere a profilului și a specializării – este programată joi.

Afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 30 iunie, până în ora 12,00. Se va face cu anonimizarea numelui și a prenumelui candidatului.

Contestațiile pot fi depuse în aceeași zi, în intervalul orar 16,00 – 20,00, respectiv 1 iulie, în intervalul orar 8,00 – 12,00. Acestea pot fi depuse/transmise și prin mijloace electronice.

„În această situație, candidații completează, semnează și depun/transmit prin mijloace electronice și o declarație-tip în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip este semnată și de către părinții/reprezentanții legali ai acestora”, precizează MEC. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 5 iulie.

Accesul în sală

Examenul începe la ora 9,00, accesul elevilor în săli fiind permis până la ora 8,30.

Timpul destinat elaborării unei lucrări scrise este de trei ore, din momentul în care s-a încheiat distribuirea subiectelor fiecărui elev. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere video și audio.

„Este interzisă introducerea în sălile de examen a unor obiecte precum: ghiozdane, rucsacuri, sacoșe, poșete etc. De asemenea, elevii vor fi informați că este interzis accesul în săli cu orice fel de lucrări: manuale, dicționare, notițe, însemnări etc., precum și cu orice mijloc electronic de calcul, de stocare de informații sau de comunicare (stick-uri de memorie, telefoane, tablete etc.)”, precizează MEC.

În același timp, candidaților le este interzis să comunice între ei sau cu exteriorul, să transmită ori să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, pentru comunicare în interior sau cu exteriorul.

Cei surprinși în aceste situații vor fi eliminați din examen, indiferent dacă materialele/obiectele interzise au fost folosite sau nu, indiferent dacă au fost introduse de aceștia ori de alți candidați, de cadre didactice din comisie sau de alte persoane și indiferent dacă ei au primit ori au transmis materialele interzise. Drept consecință, acești candidați nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului.

Condițiile de promovare

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

recunoașterea/echivalarea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;

susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 (cel puțin) la fiecare dintre acestea;

obținerea mediei 6 (cel puțin) la probele scrise.

Sesiunea specială

Elevii aflați în izolare/confirmați pozitiv cu noul coronavirus vor susține examenul de Bacalaureat în etapa specială, începând cu data de 6 iulie. Ministerul pune la dispoziția celor interesați linia TELVERDE 0800801100 pentru sesizarea eventualelor disfuncționalități pe durata probelor scrise.

Numărul va fi disponibil în perioada 22 - 25 iunie, între orele 8,00 - 16,00

DC NEWS: BAC 2020. Proba la Limba și literatura maternă/

Absolvenții de liceu din partea minorităților naționale vor susține marți proba la Limba și literatura maternă din cadrul examenului de Bacalaureat. Miercuri va avea loc proba obligatorie a profilului, iar ultima probă scrisă din această sesiune - cea la alegere a profilului și a specializării - este programată joi. Afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 30 iunie, până în ora 12,00. Se va face cu anonimizarea numelui și a prenumelui candidatului, scrie Agerpres.

Contestațiile pot fi depuse în aceeași zi, în intervalul orar 16,00 - 20,00, respectiv 1 iulie, în intervalul orar 8,00 - 12,00. Acestea pot fi depuse/transmise și prin mijloace electronice.

„În această situație, candidații completează, semnează și depun/transmit prin mijloace electronice și o declarație-tip în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip este semnată și de către părinții/reprezentanții legali ai acestora”,

precizează MEC. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 5 iulie. Examenul începe la ora 9,00, accesul elevilor în săli fiind permis până la ora 8,30. Timpul destinat elaborării unei lucrări scrise este de trei ore, din momentul în care s-a încheiat distribuirea subiectelor fiecărui elev. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere video și audio.

"Este interzisă introducerea în sălile de examen a unor obiecte precum: ghiozdane, rucsacuri, sacoșe, poșete etc. De asemenea, elevii vor fi informați că este interzis accesul în săli cu orice fel de lucrări: manuale, dicționare, notițe, însemnări etc., precum și cu orice mijloc electronic de calcul, de stocare de informații sau de comunicare (stick-uri de memorie, telefoane, tablete etc.)", precizează MEC.

În același timp, candidaților le este interzis să comunice între ei sau cu exteriorul, să transmită ori să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, pentru comunicare în interior sau cu exteriorul. Cei surprinși în aceste situații vor fi eliminați din examen, indiferent dacă materialele/obiectele interzise au fost folosite sau nu, indiferent dacă au fost introduse de aceștia ori de alți candidați, de cadre didactice din comisie sau de alte persoane și indiferent dacă ei au primit ori au transmis materialele interzise. Drept consecință, acești candidați nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

- recunoașterea/echivalarea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 (cel puțin) la fiecare dintre acestea;
- obținerea mediei 6 (cel puțin) la probele scrise.

Elevii aflați în izolare/confirmați pozitiv cu noul coronavirus vor susține examenul de Bacalaureat în etapa specială, începând cu data de 6 iulie.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: 839 de absolvenți ai clasei a VIII-a au obținut media generală 10 la Evaluarea Națională/

[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 22:07]

839 de absolvenți ai clasei a VIII-a care au susținut anul acesta examenul de capacitate au obținut media generală 10. Potrivit datelor publicate de Ministerul Educației, cele mai multe medii de 10 au fost în municipiul București - 224, urmă de Cluj cu 66, Iași 46, Argeș 42 și Brașov cu 30. Cele mai puține medii maxime au fost în județele Harghita și Covasna, câte una. La proba de limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 aproape 84% dintre candidați, în timp ce la matematică doar 70% au trecut examenul. Contestățiile pot fi depuse în cursul acestei zile, până la ora 19:00, și mâine între ora 8:00 și 12:00. Acestea pot fi transmise și prin mijloace electronice, situație în care elevii trebuie să completeze și o declarație tip semnată și de unul dintre părinți, în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere.

ANTENA 1: Evaluarea a luat sfârșit: note mai mari ca niciodată/

[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 19:24]

După emoțiile examenelor de evaluare națională au urmat, firesc, emoțiile rezultatelor. Trei sferturi dintre elevi au luat peste 5. Cele mai multe note de trecere au fost în Cluj. Una peste alta, a fost mai bine ca anul trecut, pentru că avem de două ori mai mulți elevi care au terminat cu media generală 10.

160 de mii de elevi de clasa a opta au așteptat rezultatele la Evaluarea Națională cu sufletul la gură. În premieră, notele s-au afișat fără numele candidaților.

Așa arată lista rezultatelor de la Evaluarea Națională din acest an. Numele și școala au fost înlocuite cu un cod. Citirea lor le-a dat mari emoții părinților.

Peste 76% dintre elevi au promovat examenul. Mai exact, 122.000 de candidați au avut medii peste 5. Județul cu cele mai multe note de trecere este Cluj, cu o rată de promovabilitate de 88,7%. Topul este completat de București și Brăila. Cele mai puține note de trecere au fost în județele Giurgiu, Teleorman și Botoșani. Anul acesta, mediile de 10 s-au dublat. 839 de elevi nu au avut nicio greșeală la examen.

Nu toți au fost mulțumiți de rezultate, așa că au contestat notele. Contestațiile se depun până mâine la ora 12, iar rezultatele finale vor fi afișate sâmbătă, pe 27 iunie. La examenul de Evaluare Națională s-au înscris peste 172.000 de absolvenți de clasa a opta.

PRO TV: Rezultate foarte bune la Evaluare/

[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 19:34]

Subiectele ușoare de la Evaluarea Națională au dus la o rată de promovare record, peste 76% - cel mai mare prag atins în ultimii trei ani. Clujul este pe primul loc, aproape 89% dintre elevi au avut media peste 5. Urmează Bucureștiul și Brăila, iar pe ultimul loc Giurgiu. La nivel național 870 de elevi au obținut media 10 - dublu față de anul trecut.

Cei mai mulți elevi și-au verificat online rezultatele la Evaluarea Națională. Pentru prima oară în istoria acestui examen, absolvenții de gimnaziu nu și-au mai căutat numele pe listele de rezultate, ci codul pe care l-au primit la școală.

Reporter: Din cei peste 160.000 de absolvenți de clasa a opta care s-au prezentat anul acesta la Evaluarea Națională doar 839 dintre ei au obținut media 10. 76% dintre candidați au obținut o medie mai mare sau egală cu 5. La proba de Limba și literatura română 4.500 de elevi au obținut nota 10, iar la matematică au luat 10 peste 3.200 de elevi.

Cristian Tănase, purtător de cuvânt Ministerul Educației: *În topul cu cele mai mari medii obținute la Evaluarea Națională se află Cluj, București și Brăila, cu un procent de peste 86%.*

Eugen Ilea, președintele Federației Asociațiilor de Părinți: Am trecut printr-o perioadă în care s-a stat acasă, am trecut printr-o perioadă în care s-a făcut educație online, ceea ce a îngreunat foarte mult procesul educațional, dar, cu toate acestea, anul acesta avem un număr dublu față de anul precedent de candidați care au încheiat examenul cu media generală 10. Avem peste 800 anul acesta, pe când în ultimii 6 ani au fost în medie doar 400 de elevi de nota 10. Pe primul loc se află Bucureștiul, apoi, pe locul doi Clujul, urmat de Iași și Argeș. Pe de altă parte, asociațiile de elevi din țară susțin că examenele au fost prea ușoare.

Sabina Spătariu, președinte Asociația de Elevi Constanța: Era de așteptat ca examenul din acest an să fie mult mai ușor, pentru că și programa a fost mai puțină decât în anii trecuți. Din punctul nostru de vedere, examenul nu ar fi trebuit să fie cu mult mai ușor decât cel din anii trecuți pentru că altfel nu mai putem vorbi de un examen corect, care reflectă cu adevărat capacitățile elevilor. Copiii nemulțumiți mai pot depune contestații până mâine la prânz.

TVR 1: S-au afișat rezultatele evaluării naționale/

[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 20:07]

Absolvenții de clasa a opta au aflat astăzi notele de la evaluarea națională. 839 de candidați din toată țara au trecut examenul cu nota 10 și mai mult de 76% din elevi au obținut medii peste 5. În premieră în România elevii au primit coduri pe baza cărora au putut afla rezultatele.

Rezultatele de la evaluarea națională au fost publicate cu puțin timp înainte de ora 14 pe siteul Ministerului Educației. Mai bine de trei pătrimi dintre candidați au reușit să ia note peste 5. În fruntea clasamentului sunt jud. Cluj și Brăila, dar și capitala. 7 elevi au fost eliminați pentru tentativă de fraudă iar lucrările lor au fost notate cu 1.

Cristian Tănase, purtător de cuvânt: *Contestațiile pot fi depuse în centrul de examen cât și electronic. Candidații vor completa acea declarație tip în care se menționează faptul că au luat la cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate fi modificată.* Rezultatele finale ale evaluării naționale vor fi afișate pe 27 iunie.

ȘTIRI EDU.RO: Rezultate Evaluare Națională 2020: Diferențele dintre Rural și Urban la limba română/

Rezultate Evaluare Națională 2020. La limba română, statisticile privind distribuția notelor în rural/urban, arată că sunt diferențe mari în privința notelor. În mediul rural, 26,09% dintre elevi au obținut note cuprinse între 1 și 4,99, în timp ce la oraș un procent de 9,87% a obținut un astfel de procent. Elevii din mediul rural obțin mult mai puține note bune la limba română, comparativ cu cei de la oraș.

Numai 0,75% dintre elevii care au luat nota 10 la proba scrisă de limba română provin din mediul rural, în timp ce 4,16% din elevii de la oraș au luat nota 10.

Peste 9.50 au obținut 16,13 % dintre elevii de la școlile din oraș, în timp ce 4,92% dintre elevii din mediul rural au luat note peste 9.5.

În privința distribuției pe sexe, fetele se descurcă mai bine decât băieții la limba română. În timp ce 4,37% dintre fete au luat nota la română, un procent de 1,32% dintre băieți au luat 10.

La notele sub 5, tot fetele stau mai bine. Un procent de 10,33% dintre fete au obținut note sub 5 la română, în timp ce 21,92% dintre băieți nu au reușit să ia nota 5.

SPARKNEWS.RO: Școlile din București cu cele mai multe medii de 10 la Evaluarea Națională 2020

REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ 2020. Nu mai puțin de 224 de elevi din Capitală au obținut media 10 la Evaluarea Națională. Anul trecut, 48 de candidați au avut media maximă. Într-un top al școlilor din București cu cele mai multe medii de 10, pe primele locuri se află Școala Gimnazială nr. 79 și Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”.

Topul școlilor din București, după numărul de medii de 10:

Școala Gimnazială nr. 79 – 15 medii de 10 (în total, 183 de candidați)

Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” – 10 medii de 10 (63 de candidați)

Școala Gimnazială nr. 49 – 9 medii de 10 (114 candidați)

Școala Gimnazială nr. 197 – 8 medii de 10 (123 de candidați)

Liceul Teoretic „Școala Mea” – 7 medii de 10 (39 de candidați)

Colegiul Național „Școala Centrală” – 7 medii de 10 (96 de candidați)

Școala Gimnazială „I. G. Duca” – 6 medii de 10 (105 candidați)

Școala Gimnazială nr. 56 – 6 medii de 10 (183 de candidați)

Liceul Teoretic Internațional de Informatică București – 6 medii de 10 (247 de candidați)

Potrivit Inspectoratului Școlar al Municipiului București, dintre cei 15.782 candidați din Capitală prezenți la Evaluarea Națională 2020, 13.832 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), adică 87,64%. Dintre aceștia, 224 candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece).

Rata de participare a fost de 98.61%: 15.782 candidați prezenți, dintr-un total de 16.004 de elevi înscriși. La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5(cinci) 14.602 candidați (92.37%), iar 898 candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de Matematică, 13.381 candidați (84.78%) au note peste sau egale cu 5(cinci), iar 791 de candidați au obținut nota 10 (zece).

ADEVĂRUL: Rezultate la Capacitate 2020. A plouat cu note de 10 la Evaluarea Națională/

Multe motive de bucurie după afișarea luni, 22 iunie, a rezultatelor la examenele de Evaluare Națională. Peste 800 de absolvenți de clasa a VIII-a au obținut media 10 la examenul de admitere la liceu. Tot luni a fost și zi de depunere a contestațiilor pentru cei nemulțumiți.

Potrivit datelor oficiale, numărul elevilor care au obținut media 5 sau mai mare este de 122.140, ridicând la 76,1% proporția promovării acestui examen anul acesta. Rata de participare a fost de 93%: 160.468 de candidați prezenți, dintr-un total de 172.531 de elevi înscriși.

Avem 35% dintre elevi care nu știu cele patru operații aritmetice

„Deși mediile de la Evaluarea Națională sunt mai bune decât în alți ani, acest lucru nu trebuie să ne amăgească. A lipsit materia din semestrul al II-lea, elevii s-au pregătit acasă exclusiv pentru materiile de examen, nu și pentru alte materii la care trebuiau să se închidă mediile”, afirmă profesorul Ștefan Vlaston, expert în educație. Din comunicatul Ministerului Educației nu aflăm mare lucru, mai spune expertul. „122.140 au obținut media generală mai mare de 5, adică 76,10%. Dacă raportăm însă la cei 172.500 de elevi înscriși la examen, rata de promovare este mai mică, 70,80%, oricum mai bună decât în alți ani. La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci) 135.101 candidați (83,9%), dar raportat la numărul celor înscriși la examen procentul de promovare este de 78,31%. La Matematică, situația este mai proastă. Doar 112.651 de candidați au luat peste 5, adică 70,2%, dacă raportăm la numărul celor prezentați la examen, dar dacă raportăm la numărul celor înscriși la examen, proporția este de 65,30%”, argumentează profesorul.

Potrivit acestuia, subiectele care asigurau note de promovare de 5 și 6 se puteau rezolva dacă elevii știau cele patru operații aritmetice și câteva formule simple de arii și volume. „Să ai 60.000 - 35% -

elevi care termină gimnaziul fără să știe cele patru operații și formule simple de arii și volume, iată o problemă care ar trebui să nu lase să doarmă șefii din Educație. Dar această situație trenează de 15-20 de ani. Nu-mi fac iluzii că s-ar putea rezolva în curând”, conchide Ștefan Vlaston.

Șapte elevi eliminați pentru fraudă

La proba de Limba și literatura română a plouat efectiv cu note de 10 - 4.587 de candidați obținând maximum posibil, față de 1.956, anul trecut, în timp ce, la Matematică, numărul notelor de 10 a fost de 3.251, față de 2.535, în 2019. Numărul elevilor care au obținut medii de 10 a fost de 839, la nivelul întregii țări, comparativ cu 429, anul trecut. Dintre mediile de 10 de anul acesta, 224 au fost ale elevilor din București, comparativ cu 48 de elevi, anul trecut. Cele mai multe medii de 10 s-au obținut în sectoarele 1 și 2 și cele mai puține, în 3 și 5. La nivel de județe, cele mai multe medii de 10 sunt în Cluj – 66, în Iași – 46, în Argeș – 42 și în Brașov – 30. La capătul celălalt, cele mai puține medii maxime au fost în județele Harghita și Covasna – fiecare cu câte o singură medie maximă.

Media generală de admitere la liceu se compune din 80% media la Evaluarea Națională și 20% din media anilor de gimnaziu. Rezultatele finale, după rezolvarea contestațiilor, vor fi afișate sâmbătă, 27 iunie. **(Daniela Șerb)**

EDUPEDU.RO: Rezultate Evaluarea Națională 2020: Peste 76% dintre candidați au luat peste media 5, cea mai mare rată din ultimii 3 ani/

Peste 76% dintre candidați au luat peste media 5, cea mai mare rată din ultimii 3 ani, anunțu ministerul Educației după centralizarea rezultatelor înregistrate la Evaluarea Națională ale absolvenților clasei a VIII-a (înainte de contestații), sesiunea 2 – 27 iunie 2020.

Situația statistică generală arată că dintre cei 160.468 candidați prezenți, 122.158 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), adică 76.10%. Dintre aceștia, 839 de candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece).

Rata de participare a fost de 93.00 %: 160.468 candidați prezenți, dintr-un total de 172.531 de elevi înscriși. La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5(cinci) 135.101 candidați (83.9%), iar 4.587 candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de Matematică, 112.651 candidați (70.2%) au note peste sau egale cu 5(cinci), iar 3.251 de candidați au obținut nota 10 (zece).

7 (șapte) elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1.

Contestațiile pot fi depuse în cursul acestei zile, în intervalul orar 16:00 – 19:00 și marți, 23 iunie, în intervalul orar 8:00 – 12:00. Acestea pot fi depuse/transmise și prin mijloace electronice. În acest caz, candidații completează, semnează și depun/transmit prin mijloace electronice și o declarație-tip în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip este semnată și de către părinții/reprezentanții legali ai acestora.

Rezultatele finale vor fi afișate sâmbătă, 27 iunie. Media generală de admitere, care se calculează considerând 80% media de la evaluarea națională și respectiv 20% media anilor de gimnaziu, urmează să fie afișată după finalizarea contestațiilor. **(Mihai Peticilă)**

NEWSWEEK.RO: Județele cu cei mai mulți elevi care au picat evaluarea națională: Ilfov, Teleorman, Giurgiu/

Rezultatele de la Evaluarea Națională s-au afișat luni la ora 14.00.

Situația statistică generală arată că dintre cei 160.468 candidați prezenți, 122.158 candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci), adică 76.10%.

Cei mai mulți elevi care nu au luat examenul de evaluare națională au fost din județele: Giurgiu – 40%, Teleorman – 36%, Călărași – 32%, Ialomița – 30%, Ilfov – 32%. Procente mari de județe cu medii peste 5 au fost: Cluj, Brăila, București, Vâlcea cu peste 80% dintre elevi care au luat examenul.

Dintre aceștia, 839 de candidați au încheiat examenul cu media generală 10 (zece). Rata de participare a fost de 93.00 %: 160.468 candidați prezenți, dintr-un total de 172.531 de elevi înscriși.

La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5(cinci) 135.101 candidați (83.9%), iar 4.587 candidați au fost notați cu 10 (zece).

La proba de Matematică, 112.651 candidați (70.2%) au note peste sau egale cu 5(cinci), iar 3.251 de candidați au obținut nota 10 (zece). 7 (șapte) elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1. **(Alex Darvari)**

EDUPEDU.RO: Aproape 40% (peste 81 de mii) dintre elevii care au intrat acum 8 ani în clasa I nu au luat măcar media 5 la Evaluarea Națională sau nu au ajuns la acest examen/

Din 10 elevi care au intrat în clasa I în urmă cu 8 ani, în anul școlar 2012-2013, doar 6 au mai ajuns să susțină în anul 2020 Evaluarea Națională, asta arată datele analizate de Edupedu.ro. Asta înseamnă că peste 81 de mii de elevi nu au mai ajuns la acest examen, fie că au abandonat școala, fie au migrat, au rămas corigenți sau repetenți ori au lipsit.

Această generație de elevi a fost una dintre cele mai numeroase dintr-un an școlar, din ultimii 10 ani. În 2012 intrau în clasa I 203.387 de elevi, potrivit datelor oficiale.

A fost prima generație care a dat toate cele trei Evaluări Naționale de la clasa a II-a, a IV-a și a VI-a – deci performanțele lor ar fi trebuit să fie foarte bine studiate.

Au ajuns în clasa a VII-a, în anul școlar 2018-2019, doar 182.203 de elevi (date publicate de minister la simularea Evaluării Naționale 2019). Adică o scădere de 21.184 de elevi din clasa a I-a până la a VII-a, în doar 6 ani. Este o pierdere medie de 3.530 de elevi pe an.

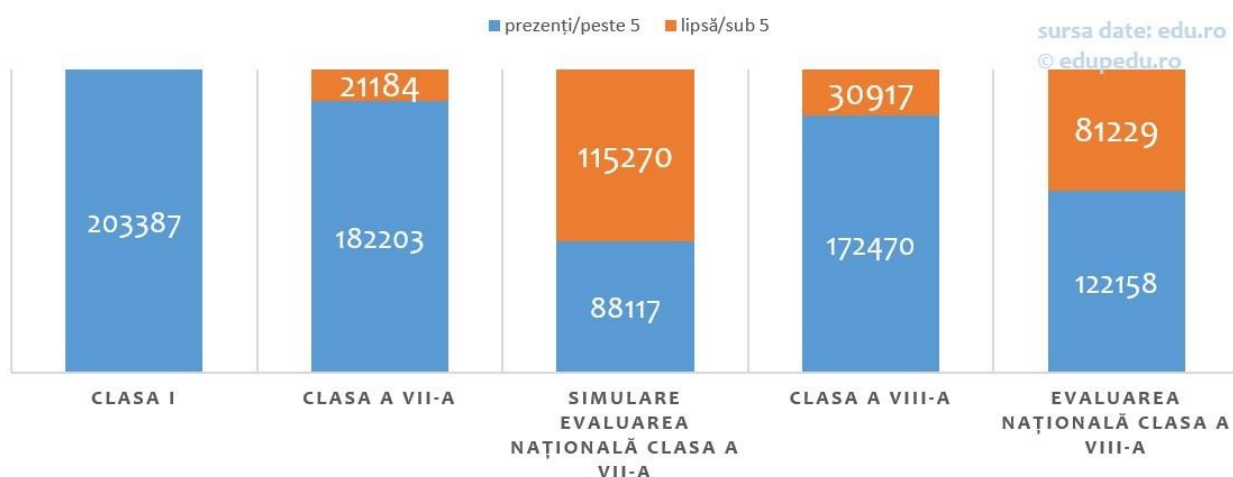
La simularea din clasa a VII-a s-au prezentat 168.108 elevi din cei înscriși, iar din aceștia 47,6%, adică 79.991 au luat sub media 5.

În 2020, la finalul clasei a VIII-a au fost înscriși automat în Evaluarea Națională 172.470 de elevi (absolvenți din promoția curentă). Numărul a scăzut într-un singur an în mod dramatic, cu 9.733 de elevi care nu au mai absolvit anul școlar. Iar asta s-a întâmplat în condiții speciale, într-un an în care ministerul a reglementat inclusiv încheierea mediilor în mod avantajos pentru elevii aflați în situație de corigență sau repetenție.

Față de câți erau în clasa I, în Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a au ajuns cu 30.917 elevi mai puțini. Din examen însă au lipsit cei mai mulți elevi din ultimii 7 ani. Raportat la numărul de înscriși, rata de absenteism a fost de 6,6%.

După afișarea rezultatelor parțiale, numărul celor care nu au reușit să ia o medie peste 5 (38.310) la Evaluarea Națională de clasa a VIII-a, au lipsit sau nu au mai ajuns în acest examen din diferite motive este de 81.229 de elevi. Este vorba despre copii de 14 ani, iar numărul lor este echivalentul populației unui oraș cât Târgu Jiu.

EFFECTUL ȘCOLII ASUPRA GENERAȚIEI 2012-2020



Graficul de mai sus conține numărul de elevi înscriși (cu albastru) și al celor care lipsesc din diverse motive (cu portocaliu) în dreptul claselor I, a VII-a și a VIII-a. Pe coloanele 3 și 5 apar numărul elevilor care au fost prezenți și care au luat măcar media 5 (cu albastru) la simularea Evaluării Naționale din clasa a VII-a, respectiv Evaluarea Națională din clasa a VIII-a și numărul elevilor care au lipsit/au luat sub media 5 la cele două examene (cu portocaliu). Toate datele sunt raportate la cohorta inițială, la numărul elevilor care au intrat în clasa I.

Analizând graficul se poate observa că peste 34 de mii de elevi care anul trecut au avut sub media 5 la Evaluarea Națională sau nu s-au prezentat, anul acesta au trecut peste pragul mediei 5 la acest examen. **(Mihai Peticilă)**

ȘTIRI EDU.RO: Analiză. 4 din 10 elevi din mediul rural nu au reușit să ia 5 la Matematică la Evaluarea Națională 2020/

Matematica e piatra de încercare a elevilor care au susținut Evaluarea Națională 2020. Datele de la Ministerul Educației arată că 4 din 10 elevi din mediul rural nu au reușit să ia 5 la Matematica. Un procent de 46,30% dintre elevii din mediul rural au luat note cuprinse între 1 și 4.99 la matematică, în timp ce 19,61% din mediul urban au luat astfel de note.

Băieții au luat mai multe note sub 5 decât fetele: 33,52% dintre băieți au luat note între 1 și 4.99, comparativ cu 26,20% dintre fete care au luat note între 1 și 4.99.

În schimb, fetele au luat mai multe note de 10 decât băieții: 2,15% dintre fete au luat 10 la matematică, în timp ce 1,90% dintre băieți au luat nota 10.

ȘTIRI EDU.RO: Ministerul Educației s-a încurcat la numărul elevilor care au luat peste 5 la Evaluare Națională 2020/

Ministerul Educației anunță că a intervenit o eroare materială în numărul elevilor cu medii peste 5. Astfel, în loc de 135.101 de candidați au obținut medii mai mari sau egale cu 5 (cinci)- cum a anunțat inițial, în realitate au fost 122.158 de elevi care au luat medii peste 5. Procentul rămâne același – 76,1%, ceea ce înseamnă o prezeța a 160.468 candidați, așa cum a fost comunicată inițial.

În raportul de la Ministerul Educației se arată că:

La proba de Limba și literatura română au obținut note peste sau egale cu 5 (cinci) 135.101 candidați (83.9%), iar 4.587 candidați au fost notați cu 10 (zece). La proba de Matematică, 112.651 de candidați (70.2%) au note peste sau egale cu 5 (cinci), iar 3.251 de candidați au obținut nota 10 (zece).

7 (șapte) elevi au fost eliminați din cauza unor tentative de fraudă, lucrările acestora fiind notate cu 1.

ȘTIRI EDU.RO: Evaluare Națională 2020. Radu Gologan, despre rezultatele slabe la Matematică din mediul rural: Copiii nu sunt mai proști/

Profesorul de matematică, Radu Gologan, antrenorul Lotului Național al Olimpicilor la Matematică, arată că rezultatele slabe de la proba de matematică de la Evaluarea Națională 2020, obținute de elevii din mediul rural, sunt strâns corelate de zonele defavorizate. „Peste 46% dintre copiii din mediul rural nu au reușit să ia cinci pentru că nu au făcut școală. Copiii nu sunt mai proști, dar trăiesc într-un sistem care nu-i sprijină”, spune Radu Gologan într-un scurt interviu pentru ȘtiriEdu.ro.

„Dacă luăm ruralul, aici intră marea majoritate a zonelor defavorizate. Nu vorbim despre unele școli din rural, care sunt foarte bune – la Călărași, în zona Iașului sau în zona Clujului, dar sunt puține. Vorbim de marea majoritate a școlilor. Resursa umană este problema”, a explică Radu Gologan.

Profesorul susține că în zonele rural este o mare problemă cu resursa umană care face naveta.

„Nu sunt profesori, nu se face școală. E o problemă foarte mare cu cei care nu sunt titularizați, fac naveta. De exemplu, satele din Moldova aparțin de niște comune, care sunt foarte departe de oraș, iar acele comune nu asigură profesorilor posibilitatea să se stabilească acolo și nici profesorii nu vor să se stabilească acolo”, a mai spus Radu Gologan. Profesorul mai arată că în comparație cu anii trecuți situația notelor de la matematică nu s-a schimbat. „Până nu luăm niște măsuri prin care să promovăm istețimea copiilor și să promovăm profesorii care vor să facă ceva nu se va schimba nimic”, a mai spus profesorul de matematică.

„Nu văd o schimbare majoră în rezultate. La limba română tendința nu e schimbată, rezultatele sunt mai bune decât la celelalte probe, dar nu cred că asta înseamnă un progres ci din contra; o adaptare a educatorilor, meditorilor și poate a celor care în criză au scăzut garda. La matematica, cu aceleași rețineri vis-a vis de formalizare și transformare în rețete a matematicii școlare, a fost un pas înainte spre verificarea intuiției ce ar trebui să fie prima consecință a învățării acestei materii. Cred că profesorii care au înțeles că așa trebuie educați copiii și copiii care pot realiza asta, au avut de câștigat. Evident nu masa de meditorii”, conchide Radu Gologan.

Reamintim că statistică notelor de la Matematică de la Evaluarea Națională arată că 4 din 10 elevi din mediul rural nu au reușit să ia 5 la Matematica. Un procent de 46,30% dintre elevii din mediul rural au luat note cuprinse între 1 și 4.99 la matematică, în timp ce 19,61% din mediul urban au luat astfel de note.

**DIGI 24: Peste 155.000 de elevi dau examenul maturității/
[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 18:27]**

Realizator: 155 de mii de adolescenți au început astăzi Bacalaureatul cu proba de limba și literatura română. Candidații au trebuit să demonstreze că opera lui Caragiale aparține genului dramatic și să caracterizeze un personaj. Însă, până să ajungă în sălile de examen, tinerii au avut de trecut proba eliminatorie a termometrului. Niciun elev din Capitală nu a avut peste 37,3 grade Celsius.

Unitățile de învățământ și-au deschis porțile la 7:30 pentru a-i primi pe candidați la triajul epidemiologic. Însă, străzile din apropierea liceelor s-au umplut de elevi și părinți emoționați încă de la ora 7. Peste 155 de mii de candidați din toată țara s-au înscris la prima sesiune a Bacalaureatului. Un examen susțin examen susținut în condiții cu totul și cu totul speciale. Toți candidații din Capitală au trecut cu bine de proba de foc: măsurarea temperaturii. Vreme de 3 ore, elevii de la profilul real au avut de demonstrat că o operă aparține genului dramatic, iar cei de la uman să caracterizeze un personaj dintr-o comedie.

Reporter: Cum a fost? Ai ieșit prima.

Elevă: Nu am făcut subiectul 3, dar...

Reporter: Ce a fost?

Elevă: A picat comedie, nu am învățat pentru subiectul 3, pentru că nu-mi trebuie româna la admitere și așa că am preferat să folosesc timpul pentru alte probe. Luam 70 de puncte fără subiectul al 3-lea.

Chiar dacă urmează alte trei probe pentru absolvenții de liceu mulți dintre ei se visează deja studenți.

Elev: Aș vrea la Universitatea București la Administrația Afacerilor.

Elev: La Academia Tehnică Militară.

Reporter: S-au schimbat condițiile de admitere?

Elev: Da, nu se mai dă examen de admitere și se intră pe baza Bacalaureatului, ceea ce e puțin deficitar pentru că e oarecum o concurență mai mare.

Urmează proba I alimba și literatura maternă, apoi proba scrisă la matematică sau istorie și proba la alegerea profilului. Rezultatele finale vor fi afișate anonim pe 5 iulie.

**ANTENA 1: Conu' Leonida față cu Bacalaureatul/
[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 19:09]**

Comedia sau Bacalaureatul. Caragiale i-a lăsat fără cuvinte pe mulți dintre elevi. De emoții, unii nu au mai știut nici cine a scris 'O scrisoare pierdută'. 85 de elevi au încercat să copieze, așa că au fost dați afară din examen. Nu mai au voie la BAC în următoarele două sesiuni.

Cu o seară înainte de Bacalaureat, pe pagina de Facebook care poartă numele scriitorului Ion Luca Caragiale, userul a anunțat: 'Ne vedem mâine, da? Vă pup.'

Zis și făcut. Culmea, pe foaia de examen, pe elevi i-a așteptat fix o comedie studiată în liceu.

Nu toți elevii au fost la fel de încântați. Un elev din Capitală a predat foaia goală la subiectul al treilea. Ar fi scris ceva dacă ar fi citit opera măcar.

Eduard, elev: Nu ma scris nimic. Doar titlul și autorul, adică O scrisoare pierdută, de Mihai Eminescu. Ah, nu știu doamnă, știu doar titlul. Mi-am adus aminte doar titlul, autorul nu l-am scris. Doar titlul. Sper să iau un 6.

Selly, cel mai cunoscut vlogger adolescent, a fost deranjat de al doilea subiect - Rolul mass-mediei în crearea imaginii publice a unei persoane.

Selly, vlogger: Eu fiind cu mass-media, lucrând, pentru mine subiectul a fost mănușă, pentru alții ... mie nu mi se pare un subiect atât de adecvat. Sunt mulți copii care în România nu știu ce e aia mass-media.

Marina Manea, inspector general adjunct București: Sunt absolut convinsă că atât elevii cât și profesorii, acolo unde a existat determinarea, voința, implicarea, unde au existat toate acestea, rezultatele vor fi pe măsura așteptărilor.

Primele rezultate vor fi afișate în data de 30 iunie și tot cu respectarea confidențialității datelor. Elevii au primit un bilet când au ieșit de la examen, pe care scrie școala și codul specific, pentru a afla nota în momentul în care se afișează rezultatele.

Procedurile vor fi respectate cu strictețe și la celelalte probe. După triajul epidemiologic, un singur elev din Bistrița-Năsăud a fost trimis acasă pentru că avea febră. Va da examenul în sesiunea specială, peste două săptămâni. Până la rezultate, însă, explicațiile profesorilor sunt clare.

REALITATEA+: Emoții uriașe pentru absolvenții de liceu/

[Jurnal de Știri/22 iunie 2020/ora 20:21]

Realizator: Zi plină de emoții pentru absolvenții clasei a 12-a. Astăzi, au dat Bacalaureatul la limba și literatura română. Peste 155 de mii de elevi s-au înscris la examen care în acest an se va desfășura în condiții speciale din cauza coronavirusului. Un elev de la Bistrița Năsăud nu a fost primit la examen pentru că avea temperatură prea mare.

Cu emoții uriașe, așa au pășit în sălile de examen absolvenții de liceu.

Elev: Nu se poate să nu ai emoții într-o zi ca asta. Și din cauza pandemiei, mai mari emoțiile au fost acum, dar acum am avut mai mult timp să ne pregătim și sper să iasă totul perfect.

După aproape 2 ore, elevii au început să iasă din sălile de examen relaxați că au avut subiecte ușoare. Cei de la Uman au avut de caracterizat un personaj dintr-o comedie studiată, iar cei de la Real au trebuit să demonstreze faptul că o comedie pe care au studiat-o aparține genului dramatic.

Reporter: Cum ți s-au părut subiectele?

Elev: Au fost destul de ușoare. Sper un 8 - 9.

Elev: Ne-a picat comedia, de caracterizat un personaj. Am știut, a fost ușor.

Chiar dacă examenul maturității abia a început, elevii sunt optimiști și au decis deja cum va arăta viața lor.

Elev: Vreau să dau la medicină, dar am și planuri de back-up în cazul în care nu intru. E perfect că nus e mai dă examen, acum intru cu portofoliu, deci pot să aplic la orice facultate.

Elev: Prefer să învăț mult mai bine în străinătate unde, probabil, am șansa să și cunosc noi oameni, o altă cultură pe care să o experimentez.

Examenul continuă miercuri cu proba obligatorie a profilului. O premieră a examenelor din acest an este anonimizarea rezultatelor. Numele elevilor vor fi codificate, astfel că la avizier, precum și pe pagina online dedicată rezultatelor de la Bacalaureat 2020 vor apărea coduri în dreptul cărora vor fi afișate notele și mediile.

GÂNDUL.RO: Perle de la BAC 2020. Unii elevii s-au făcut de rușine la Limba și literatura română. Ce au putut să scrie la prima probă scrisă a Bacalaureatului/

Ca în fiecare an, unii elevi au oferit răspunsuri bizare la subiectele de la Bac 2020 Limba și literatura română, care au rămas întipărite în mințile profesorilor corectori.

Cele mai „strălucitoare” perle de la Limba și literatura română, Bac 2020, vor fi – cu siguranță – anunțate în curând, dar până atunci ne putem „delecta” cu cele de anul trecut.

İată câteva din cele mai tari gafe de anul trecut

Elev: “Am scris că e un dramaturg...”

Reporter: “Dar e poet Bacovia”.

Elev: “Neah...”

Elev: “Tudor Arghezi sau Ion Barbu”.

Reporter: “Și de ce n-ai scris nimic?”

Elev: “Am avut ghinionul de a nu-i învăța”.

” Lumea lui Bacovia atâră greu. Greu.”

” În cimitir toată lumea dormea- sicriile, coroanele, amorul... iar mortului îi atâră aripile.”

” Poeziile lui Bacovia sunt foarte întunecoase, dar la fel și versurile.”

” Poetul stă acolo, nu-i place, dar s-a înțepenit și îl apasă versurile.”

” Poietul lasă moștenire urmașilor o grămadă de poezii mizerabile.”

” Arghezi este un İsus care face din venin miere și din mușcegai și noroi bijuterii!”

” Testamentul se face când mori, dar cu puțin timp înainte.”

"Înainte de orice spici te documentezi dacă oamenii au case, mașini, neveste și diverse animale de companie."

"Documentarele le folosești la nevoie, și ei să rămână surprinzători."

"Persoana care a impus tradiția discursului se numește Maiorescian."

"Autorul se numește Maior. Pentru că a devenit cunoscut s-a denumit Mariorescu. Am uitat maicum."

"Oratorul apărea plutind și îmbrăcat în mare fel. Prietenul lui dădea din picioare când trebuia să termine."

"Fragmentul este despre o rață care mânca cozonac cu dinți albi."

"Perspectiva narativă nu e prea bună, în sensul că eu nu știu."

Perle memorabile și în urmă cu doi ani: „Oamenii apreciază băutura”

Deși subiectele la Limba și literatura română nu au fost dificile, unii elevi fie au dat dovadă de prea multă imaginație, fie au oferit răspunsuri în doi peri.

"Și pe vremea lui nea Holban se holbau oamenii la străinezi să le ciordească banii, ce impresii despre țări..."

"În opinia mea, eu cred că este foarte, foarte, foarte important să faci multe, multe călătorii, dar trebuie să ai mulți, mulți bani."

"Totodată, puștoaicele astea sau panaramele au acces la locuri frumoase, deoarece se târâie cu câte un hodorig și au farmec pentru locul în care trăiesc."

"Oamenii știu să aprecieze mâncărica, băutura, o puștoaică bună în pat și eventual niște bani pe gratis, acolo e locul frumos."

"Doamna de română ne relatează întâmplările din locurile fascinante pe care le vizitează. Se pare că profesorii au bani și se plâng că nu au."

"Mihail Sebastian este o notație scenică și nu prea impresionează."

"Niță e un coleg de al meu o fi avut vreo rudă de a scris Sebastian de el."

"Nu a predat nesimțita aia de română notațiile scenice, o să demonstrez că aparține genului liric."

"La noi în țară, numai proștii, borfașii, cocalarii, pesediștii, cei care au bani să se ducă, ei călătoresc, proștii care muncesc nu au noroc să vadă locuri frumoase."

"Iona de Ion Barbu este un poem filosofic și prezintă drama unui om singur pe plajă și a unei ciuperci venită de la Polul Nord, dar nu pot fi împreună, deoarece ei gândesc diferit, unul e mai cu statut, alta e mai bogată."

CURIERUL NAȚIONAL: Bacalaureat la ofertă/

A început bacalaureatul – examenul de-adevăratelea, cu probele scrise, pentru că prima parte, cu probele de evaluare a competențelor, după ce că de felul ei este formală, anul acesta nu a existat deloc. S-au înscris aproximativ 155.500 de candidați, dintre care 123.800 din promiția curentă și 31.800 din serii anterioare, anunță Ministerul Educației și Cercetării. Anul trecut s-au înscris în total 135.000 de candidați, dintre care 19.000 din serii anterioare.

Creșterea numărului de înscriși, cu precădere din serii anterioare, nu este deloc surprinzătoare. Cum să nu fie valorificată oferta unui bacalaureat pe jumătate?! Cum să nu profite atâția dintre cei care altfel nu mai aveau demult treabă cu cartea, dacă avuseseră vreodată?! Asta înseamnă să se ceară doar materia de pe primul semestru, și acela, cu durata de numai trei luni, cât fusese fixat prin structura anului școlar încă în curs. A încetat dintr-odată critica (altfel, justificată) față de moștenirea lăsată de guvernarea dinainte, care construisese această structură, suprasolicitându-i pe elevi cu materie de un semestru înghesuită în trei luni. A putut fi tras chiar un folos, găsindu-se o cale mai acoperitoare de a da diplome cui rămăsese fără, decât ideea celor dinainte de a plasa o sesiune de recuperare pe undeva, pe parcursul anului școlar. Inechitatea provocată astfel a fost trecută cu vederea. Facilitate justă pentru elevii bulversați de situația creată, ca și pentru familii, profesori, autorități, tăierea unei bucăți din materie a însemnat plească pentru unii care uitaseră că mai e școală pe lume. Ei la vremea lor au avut școală și materie integrale. Acum, beneficiază și ei de reducere. Măsurile speciale de acces le-au permis să se strecoare cu ceilalți, precum băiatul cu o imitație de tricou al Argentinei, care a găsit că-i momentul să-și facă un selfie cu Messi și a scăpat pe teren profitând de un meci cu participare restrânsă, pentru că altfel, pe un stadion funcțional integral, n-ar fi avut spor.

Afluxul de înscrieri nu e nici paradoxal în raport cu atmosfera premergătoare examenelor naționale, de solicitare a renunțării la ele, de prevestire a urmărilor grave etc. Tocmai această atmosferă a împins către perceperea unui examen incert, în sensul că, după prostul nărav de a da speculații, ciorne și zvonuri drept certitudini, s-a răspândit ideea că se echivalează, se anulează, e imposibil, se va considera, o să vedeți etc., așa că e momentul, e de profitat! Într-un fel, asta și dovedește renunțarea la probele de evaluare a competențelor. Nu pot fi considerate probe de examen niște echivalări din ochi ale unor medii recuperate de prin cataloagele claselor anterioare de liceu cu calificative botezate ad-hoc. În același timp, nici eliminarea lor de tot nu era posibilă, fiindcă așa e reglementat examenul din acest an, cu ele în componență. Discutabilă este considerarea, conform echivalărilor aplicate în locul susținerii probelor, drept experimentat a unui candidat de 8,50, pe același plan cu unul de 10 și drept mediu, a unuia la limita promovării, de 5. Revizuirea acestei părți a bacalaureatului, dacă e să fie păstrată, merită să constituie o temă de reflecție. Până acum, a fost perpetuată, mutată de colo colo (s-a desfășurat și după probele scrise, și în timpul semestrului II), cu deranjul de rigoare, deși este asumată ca formală.

Bacalaureatul 2020 merge după tipicul cunoscut, cu probele scrise de limba și literatura română (22 iunie), limba și literatura maternă (23 iunie), proba obligatorie a profilului, adică matematică pentru real, tehnologic, militar, pedagogic și istorie pentru uman și vocațional (24 iunie), proba la alegere a profilului și specializării, adică fizică, chimie, biologie sau informatică pentru real, tehnic, resurse naturale și protecția mediului, militar și geografie, filosofie, logică și argumentare, economie, psihologie, sociologie pentru uman, servicii, vocațional (25 iunie). Urmează afișarea rezultatelor, depunerea contestațiilor, rezolvarea, afișarea rezultatelor finale. Nu e nicio schimbare față de probele cunoscute de câțiva ani și nici față de calendarul fixat la începutul anului școlar. Nouă este programarea unei sesiuni speciale, cu începere din 6 iulie, pentru candidați indisponibili medical.

Restrâns și constrâns, bacalaureatul 2020 e de lăsat în urmă ca o excepție. Bacalaureatul e de adus la ceea ce trebuie să fie. Nu are cum să fie un examen al maturității, cum i se spune, unii zicându-i examenul de maturitate, convinși că astfel recuperează denumirea și rostul originare, fără să știe că examen de maturitate și diplomă de maturitate sunt termeni din anii '50 și prima parte a anilor '60, când nici cuvântul liceu nu se mai folosea, ci școală medie. Bacalaureatul e un examen al începutului. Deschide drumul în viață, spre carieră de nivel superior și de aceea i se cuvin o formă, un conținut și o tratare pe măsură. **(Florin Antonescu)**

EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Evaluarea Națională-între agonie și extaz/

Evaluarea Națională este, așa cum susțin autoritățile cu atribuții în domeniul învățământului din România, un exercițiu necesar și benefic, sau este unul care trebuie desființat cât mai urgent, așa cum argumentează și Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD)?

În urmă cu câteva zile s-a terminat Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a. Având în vedere că îmi sunt cunoscute multe aspecte ale activității învățământului preuniversitar, m-am gândit că este firesc și, poate, benefic să-mi expun câteva gânduri despre acest examen.

Știu, imediat o să mi se spună că nu este examen, ci o Evaluare Națională. Nimic mai fals! Și o să argumentez acest fapt.

În opinia mea, Evaluarea Națională așa cum este organizată și se desfășoară acum și ținând seama de consecințele generate pentru elevi și familiile lor, este o greșală, dar și o eroare, care stau la baza sistemului de învățământ românesc. Să mă explic, așa cum au făcut și mulți alți autori de opinii prezentate, în felurite moduri, în spațiul public.

Învățământul obligatoriu în România este de 10 ani. Aceasta înseamnă că elevii pot urma cursurile până în clasa a X-a, fără nici un fel de restricții. Practic, ei pot să continue studiile în școala lor, dacă există organizate studii pentru clasele a IX-a și a X-a sau, dacă nu, se pot înscrie la o școală preuniversitară, care are organizate aceste cursuri. Statul, prin Ministerul Educației și Cercetării, trebuie să asigure locuri suficiente pentru toți absolvenții claselor a VIII-a, că doar învățământul este obligatoriu până în clasa a X-a. Aceasta cred că trebuie să fie preocuparea principală a autorităților Statului și nu organizarea unui examen mascat pentru absolvenții claselor a VIII-a.

Cum se pot înscrie la alte școli elevii care nu pot urma cursurile claselor a IX-a și a X-a în școlile lor, acest lucru trebuie să îl stabilească Statul, printr-o politică publică adecvată.

Așadar, în opinia mea, autoritățile Statului care administrează sistemul de învățământ românesc trebuie să rezolve, de urgență, câteva lucruri:

Să asigure locuri suficiente în școli pentru ca elevii care termină clasa a VIII-a să poată să urmeze cursurile claselor a IX-a și a X-a (obligatorii).

Să stabilească modalitățile prin care elevii se pot înscrie în alte școli, decât cele gimnaziale pe care le-au absolvit, pentru a urma cursurile claselor a IX-a și a X-a. În acest context, mergându-se pe principiul descentralizării, școlile, în funcție de numărul de elevi înscriși, trebuie să organizeze diferite modalități de selecție, circumscrise preocupărilor actuale din întreaga lume pentru modernizarea sistemelor de învățământ.

Să se clarifice, în mod explicit, situația ambiguă potrivit căreia, deși învățământul obligatoriu este de 10 ani, unii elevi pot merge să învețe o meserie după 8 clase, iar alții după 10 clase.

Elevii, împreună cu familiile lor să poată decide ei înșiși care este parcursul școlar pe care îl vor urma, în funcție de, fără îndoială, pregătirea fiecăruia. În acest context nu trebuie să mai existe decizii ale unei singure instanțe, la nivel național, asupra repartizării în diferite școli și implicit, asupra vieții și activității profesionale ale fiecărui copil.

Să se desființeze repartizarea centralizată a elevilor, în funcție de rezultatele obținute de aceștia la Evaluările Naționale. În acest context, trebuie să dispară posibilitatea ca Statul să decidă, în baza unor rezultate obținute la examene unice, naționale, care copiii sunt deștepți și pot merge la liceu și care sunt proști și vor învăța, eventual, o meserie. Revin asupra unei afirmații pe care am făcut-o mai sus. Decizia privind parcursul profesional și social al unui elev trebuie să aparțină lui și familiei sale, și nu Statului.

Din această perspectivă, apare firească desființarea acestui examen, ascuns sub denumirea de „Evaluare Națională” și stabilirea altor modalități prin care tinerii să-și stabilească, în cunoștință de cauză, viitorul. Tot în acest sens s-a pronunțat și Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică, în colaborare cu UNICEF, care au publicat în anul 2017 un raport intitulat „Studii OCDE privind evaluarea și examinarea în domeniul educației – România” și în care erau menționate următoarele:

„Reducerea impactului negativ al examenelor naționale asupra învățării și progresului elevilor

Cele două examene naționale ale României, și în special examenul din clasa a VIII-a, au mize mari pentru elevi, profesori și școli. În timp ce examinările cu mize mari sunt frecvente în multe țări, absența unor măsuri de atenuare a limitărilor lor în România are consecințe negative asupra învățării, motivației și progresului elevilor. În viitorul apropiat, România ar trebui să se concentreze pe îmbunătățirea calității și echității examinării de Capacitate, astfel încât să susțină schimbările pozitive în predare și învățare stabilite în noul curriculum. Pe termen lung, ar trebui să reconsidere utilizarea examenului de Capacitate pentru a îndruma elevii în diferite programe școlare, ca parte a dezvoltării unui model mai cuprinzător al învățământului secundar.”

Fără îndoială că aceste opinii le aveam deja formate și le puteam exprima oricând. Examenul denumit „Evaluarea Națională”, organizat în acest an în condiții de pandemie, mi-a întărit aceste convingeri.

Așa-zisa Evaluare Națională, organizată, tam-nesam, la sfârșitul clasei a VIII-a, generează asupra elevilor și familiilor lor un stres extraordinar. Miza acestui examen este, în realitate, obținerea unui loc în cadrul unei școli apreciate ca fiind „de top”, de multe ori având la bază criteriile îndoielnice.

Care sunt consecințele unei astfel de mize?

Se deturneză scopul învățământului. În clasa a VIII-a, dar și în ceilalți ani școlari, într-o bună măsură, elevii și, mai ales familiile lor nu mai acordă preocupare și interes, decât pentru două materii care se vor da la examen: limba română și matematică. Consecința acestui fapt o constituie deturnarea atenției acordate școlii, în general, și trecerea pe primul plan a preocupărilor pentru modalități care înseamnă un efort financiar considerabil, precum și a unor modificări în gândirea profesorilor care predau, conform legislației în vigoare. În fapt, acest examen denumit „Evaluare Națională” are drept consecință realizarea unei segregări majore a absolvenților clasei a VIII-a. Statul selectează cei mai buni elevi pentru a fi înscriși la așa-numitele „școli de top”, iar celorlalți nu le mai acordă nici o șansă pentru a se realiza profesional.

În timp se va produce o erodare a performanțelor tuturor școlilor. Dacă Statul și-a asumat această obligație de a face selecția celor mai buni elevi, atunci nici școlile cel mai bine cotate în clasamente care, în opinia mea, nu evidențiază cel mai important lucru pentru o unitate școlară – progresul

școlar al fiecărui elev, nu mai au, în fapt, nici o miză, nu mai sunt interesate să progreseze, să perfecționeze procesul didactic, ori să introducă noi metode în desfășurarea lecțiilor. Ar fi absolut necesar și, desigur, interesant ca autoritățile Statului cu atribuții în domeniul învățământului să prezinte, public, în mod detaliat, ce activități didactice au desfășurat școlile, inclusiv „liceele de top” în perioada martie-iunie 2020, în fiecare zi, la fiecare materie, conform orarului școlar.

În perioada examenului denumit „Evaluare Națională” nu am avut acces în incinta niciunei școli, nefăcând parte din comisii care au avut ca atribuții organizarea și desfășurarea acestui examen. Am discutat însă, înainte și după examen, cu mai mulți elevi, părinți și profesori. Informațiile primite mi-au permis să îmi cristalizez câteva concluzii:

Acest examen produce, în general, un stres major în rândul elevilor și familiilor lor, generat de realitatea că Statul te poate trimite, este drept pe baza rezultatelor obținute, la o școală unde orice perspectivă de a reuși în viață este practic închisă.

Pandemia, cu măsurile inedite pentru noi, pe care a trebuit să le respectăm, a creat un stres considerabil suplimentar. Orice anomalie, cât de mică, în starea fizică generală, a creat o adevărată panică în familii, cu luarea temperaturii din jumătate în jumătate de oră, ceea ce a fost foarte aproape de inducerea unei stări psihice că ai temperatură și nu poți participa la examen.

Aceste stări suplimentare de stres au activat o serie de afecțiuni cronice care s-au manifestat în mod acut, nefiind vorba de infecții cu Covid-19 și care au necesitat internarea în spital și, deci, imposibilitatea de a participa la examen.

Elevii care au depășit aceste presiuni suplimentare fizice și psihice s-au prezentat în mod exemplar la examen, chiar dacă materia pe semestrul al II-lea, pe care ei au parcurs-o integral în cadrul lecțiilor online organizate sistematic și riguros spre exemplu, de școala unde își desfășoară activitatea, nu a fost inclusă în programa pentru acest examen. Totuși, cu toții sunt conștienți că parcurgerea întregii materii este un lucru ce le va folosi în viitor, pentru a nu avea nici o sincopă în activitatea academică.

La rândul ei, școala în care sunt elevi și, evident, profesorii implicați în organizarea și desfășurarea examenului s-au comportat impecabil, respectând cu strictețe prevederile legale.

Am văzut câteva fotografii realizate în stradă, în afara școlii noastre, după terminarea examenului. Cine scrie ordine și instrucțiuni și nu se pune, cu adevărat, în pielea celor care trebuie să le respecte, le scrie degeaba. După examen, toți elevii s-au strâns în stradă, au simțit nevoia să se vadă, să împărtășească impresii de la examen. Nu mi-am dat seama dacă stăteau la 1.5 m distanță unul de celălalt. Am văzut însă pe fața lor că sunt niște adolescenți fericiți și ușurați că au terminat un examen. Atunci când a trebuit, au respectat exemplar regulile. Acum erau cei mai importanți tineri din lume și se manifestau ca atare. Erau supravegheați de fostul diriginte al clasei și de părinții lor, care s-au retras discret, ca la un semn, la o distanță care să le dea senzația libertății.

Înainte de final, nu pot să nu îmi pun o întrebare: „Oare acești adolescenți care au avut, este drept, șansa să primească o bună educație, aceste școli care au făcut eforturi, de tot felul, pentru a le asigura condiții optime pentru a învăța și a da examen, aceste cadre didactice și acest personal nedidactic care s-au implicat, trup și suflet, pentru ca elevii lor să obțină rezultate cât mai bune, nu ar merita să-și orienteze efortul către obiective mai apropiate de realitate?”. Adică, dacă nu ar merita ca tot acest efort extraordinar să fie orientat către educația pentru viață a elevilor, către dezvoltarea creativității și afirmarea personalității lor.

Noi, cetățenii obișnuiți ai României așteptăm niște răspunsuri concrete.

P.S. Astăzi, când vă trimit acest articol s-au publicat rezultatele la prima sesiune a examenului „Evaluarea Națională”. Inițial, intenționez să scriu un alt articol despre aceste rezultate. Cu toate acestea, cred că este oportun să fac două mențiuni:

Și în acest an elevii Liceului Teoretic Național au obținut rezultate excelente, folosind criteriile utilizate în mod constant în spațiul public românesc. Astfel, promovabilitatea este de 100%, avem note de 10 și mai mult, peste jumătate din absolvenții noștri au obținut media generală la acest examen de peste 9 iar 80% dintre ei au obținut medii de peste 8.

Deja în spațiul public au început să se publice rezultatele obținute întocmindu-se fel de fel de clasamente. Consider că toate acestea nu fac decât să confirme opiniile exprimate în acest articol. În nici un astfel de clasament nu se evidențiază progresul școlar înregistrat de elevi, modul în care aceștia sunt pregătiți pentru viață. Despre toate acestea și despre modul în care aceste obiective se realizează în cadrul Modelului LTN Școală pentru Viață, vom vorbi în articolul următor.

Beatrice-Larisa MOLNAR

Manager programe educaționale, Liceul Teoretic Național

Licențiată și masterandă în Științe Administrative la Universitatea din București, mi-am îndreptat atenția către formarea copiilor, urmând cursurile post-universitare de formare psihopedagogică organizate de Facultatea de Psihologie și Științele Educației din cadrul Universității din București, al căror prim nivel l-am absolvit în luna martie a anului 2019.

Predilecția spre domeniul învățământului și dragostea purtată copiilor m-au determinat să îmi orientez eforturile și întreaga activitate spre educație. Cu speranța că pot contribui la schimbarea societății și că voi putea remodela la un moment dat învățământul românesc, am decis să mă alătur misiunii Liceului Teoretic Național, unde în prezent lucrez ca manager programe educaționale.

EDUPEDU.RO: DOCUMENT Ministerul Educației interzice folosirea aspiratorului în grădinițe. Sunt eliminate perdelele, mochetele și jucăriile din pluș/

Ghidul oficial al Ministerului Educației pentru redeschiderea grădinițelor în perioada verii, publicat joi, pe 18 iunie, prevede că "aspiratorul nu se folosește pentru efectuarea curățeniei, nici înainte de deschidere, nici în timpul funcționării unității de învățământ pe perioada verii". Măsura are caracter de interdicție, deși documentul este unul cu recomandări și vine în condițiile în care de săptămâna viitoare se vor redeschide grădinițele de stat în Capitală și în mai multe orașe din țară. Profesorul universitar Tiberiu Catalina, de la Facultatea de Instalații, a declarat pentru Edupedu.ro că măsura este una bună, în opinia sa.

Ghidul Ministerului Educației a fost elaborat după Hotărârea Comitetului Național pentru Situații de Urgență nr. 28/2020, în cadrul căreia s-a decis „reluarea activității în creșe, grădinițe și afterschooluri”, potrivit anunțului oficial de pe pagina instituției.

„Aspiratorul nu se folosește pentru efectuarea curățeniei, nici înainte de deschidere, nici în timpul funcționării unității de învățământ pe perioada verii”, se arată în documentul oficial.

Ghidul „de organizare a unităților de învățământ preșcolar din sistemul public pentru primirea și implicarea copiilor în activități recreative pe durata vacanței de vară” vine după ce Ordinul nr 1.076/4.518/3.936/2020 privind stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, publicat pe 15 iunie, prevede că „este interzisă folosirea echipamentelor pentru recircularea aerului”.

Echipamentele de recirculare a aerului sunt, în principal, aparatele de aer condiționat, dar și aspiratoarele funcționează după același principiu, a explicat pentru Edupedu.ro Tiberiu Catalina, profesor universitar la Facultatea de Instalații din cadrul Universității Tehnice de Construcții București.

„Aspiratorul este un echipament de curățenie care funcționează pe acest principiu al recirculării aerului, în care se crează o diferență de presiune între interiorul aspiratorului și mediul exterior, prin urmare aerul este aspirat, introdus în interiorul aspiratorului și mai departe se presupune că avem pe partea opusă ventilatorului un aer curat și filtrat pe parcursul acestui traseu”, a declarat Catalina.

Profesorul universitar a mai spus că „ar trebui să fim foarte atenți în alegerea filtrelor acestora aspiratoare. Ele trebuie să fie de categoria cel puțin „HEPA”, acest tip de filtre înseamnă mai multe tipuri, recomandarea este să fie de la H 13 la H 15. Acestea au o eficiență ridicată pentru particule de până la 300 nm (nano metri), dar aceste virusuri pot să aibă dimensiuni mai mici, prin urmare dacă filtrele nu sunt noi sau între timp s-au degradat și nu mai sunt la fel de eficiente ca la început, acestea într-adevăr pot angrena o serie de probleme. Practic pun în circulație un aer care a fost preluat de pe jos și îl ridică în aerul exterior din încăpere”.

Tiberiu Catalina a mai explicat că dacă este folosit seara sau la terminarea turei, până dimineața particulele de praf sau cele ridicate de aspirator, se vor fi așezat. Din această cauză autăritățile ar fi interzis folosirea aspiratorului înainte de venirea elevilor și în timpul activităților de pe perioada verii, în opinia specialistului.

Potrivit Ghidului, curățenia generală înainte de redeschidere „se va face prin ștergerea prafului, spălare cu apă și detergent, apoi clătire repetate cu apă potabilă”.

Ce alte lucruri mai sunt eliminate în grădinițe

Ghidul prevede eliminarea perdelelor, a mochetelor sau covoarelor, a draperiilor și a jucăriilor din materiale textile (inclusiv a celor din pluș). „Mochetele sau covoarele care nu pot fi îndepărtate pot fi igienizate corect cu aparate pe bază de aer cald”, se arată în document. **(Mihai Peticilă)**

EVENIMENTUL ZILEI: Măsurile drastice la deschiderea grădinițelor. Sunt interzise aspiratoarele, mochetele, draperiile și jucăriile de pluș/

Începând de săptămâna viitoare se vor redeschide grădinițele de stat în Capitală și în mai multe orașe din țară.

Pentru limitarea răspândirii de coronacirus, a apărut Ghidul oficial al Ministerului Educației pentru redeschiderea grădinițelor în perioada verii, publicat joi, pe 18 iunie. Ghidul prevede noile măsuri care trebuie respectate la deschiderea grădinițelor. Măsura are caracter de interdicție, deși documentul este unul cu recomandări. Despre acest lucru a vorbit profesorul universitar Tiberiu Catalina, de la Facultatea de Instalații, care susține că aceasta este una bună.

Ghidul Ministerului Educației a fost elaborat după Hotărârea Comitetului Național pentru Situații de Urgență nr. 28/2020, în cadrul căreia s-a decis „reluarea activității în creșe, grădinițe și afterschooluri”, potrivit anunțului oficial de pe pagina instituției.

„Aspiratorul nu se folosește pentru efectuarea curățeniei, nici înainte de deschidere, nici în timpul funcționării unității de învățământ pe perioada verii”, se arată în documentul oficial.

Ghidul “de organizare a unităților de învățământ preșcolar din sistemul public pentru primirea și implicarea copiilor în activități recreative pe durata vacanței de vară” vine după ce Ordinul nr 1.076/4.518/3.936/2020 privind stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2, publicat pe 15 iunie, prevede că “este interzisă folosirea echipamentelor pentru recircularea aerului”.

„Aspiratorul este un echipament de curățenie care funcționează pe acest principiu al recirculării aerului, în care se crează o diferență de presiune între interiorul aspiratorului și mediul exterior, prin urmare aerul este aspirat, introdus în interiorul aspiratorului și mai departe se presupune că avem pe partea opusă ventilatorului un aer curat și filtrat pe parcursul acestui traseu”, a declarat Catalina.

Profesorul universitar a mai spus că „ar trebui să fim foarte atenți în alegerea filtrelor acestora aspiratoare. Ele trebuie să fie de categoria cel puțin “HEPA”, acest tip de filtre înseamnă mai multe tipuri, recomandarea este să fie de la H 13 la H 15. Acestea au o eficiență ridicată pentru particule de până la 300 nm (nano metri), dar aceste virusuri pot să aibă dimensiuni mai mici, prin urmare dacă filtrele nu sunt noi sau între timp s-au degradat și nu mai sunt la fel de eficiente ca la început, acestea într-adevăr pot angrena o serie de probleme. Practic pun în circulație un aer care a fost preluat de pe jos și îl ridică în aerul exterior din încăpere”.

Potrivit Ghidului, curățenia generală înainte de redeschidere „se va face prin ștergerea prafului, spălare cu apă și detergent, apoi clătire repetate cu apă potabilă”. Ghidul mai prevede eliminarea perdelelor, a mochetelor sau covoarelor, a draperiilor și a jucăriilor din materiale textile (inclusiv a celor din pluș). „Mochetele sau covoarele care nu pot fi îndepărtate pot fi igienizate corect cu aparate pe bază de aer cald”, se arată în document. **(Lucian Ionescu)**

EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Cum vor funcționa grădinițele în timpul verii: distanțare între copii, fără jucării de pluș, fără fețe de masă/

Ministerul Educației și Cercetării a publicat, pe pagina sa de internet, Ghidul informativ care conține recomandările pentru funcționarea unităților de învățământ preșcolar în timpul verii. MEC precizează că documentul poate constitui o sursă de inspirație și pentru unitățile de învățământ preșcolar particular.

Iată câteva dintre recomandările incluse în Ghid:

Apa de la robinet va fi lăsată să curgă o perioadă mai lungă de timp, pentru a se asigura înlocuirea apei stagnante în conducte, cu apa potabilă sigură (tratată) de la rețeaua de distribuție sau din sursă proprie;

Sistemele de apă caldă vor fi readuse la o temperatură de funcționare de 60°C sau mai mare și la o temperatură de circulație de peste 50°C pentru a diminua riscurile microbiene;

Sistemele de apă rece vor fi readuse la temperatura de sub +20°C; rezervoarele de depozitare la nivel de clădire pot necesita dezinfectare înainte de reutilizare

Curățenie generală, prin ștergerea prafului, spălarea cu apă și detergent, spălarea cu substanțe dezinfectante pe bază de alcool (60-70%) și, apoi, clătire repetată cu apă potabilă a tuturor suprafețelor (podele, uși, geamuri, dulapuri, mese, scaune, mobilier și jucării care pot fi utilizate în interior și/sau în exterior etc.), insistând în mod deosebit la punctele de contact (zone atinse în mod frecvent); se vor utiliza lavete diferite pentru acțiuni diferite (lavetă pentru ștergerea cu detergent, lavetă pentru clătirea cu apă, lavetă pentru dezinfectant);

Pe tot parcursul derulării activităților cu copiii se vor respecta, pe cât posibil, regulile generale ale unei conduite sănătoase, așa numitele "gesturi – barieră" menite să prevină infecția cu noul coronavirus:

- distanțarea fizică;
- evitarea atingerii cu mâna a nasului, ochilor și gurii;
- strănutul în pliul cotului/batista de unică folosință;
- evitarea contactului fizic direct cu cei din jur

Copiii și personalul din unitate se vor spăla pe mâini, cât mai des, cu apă și săpun.

Momentele obligatorii pentru respectarea igienei mâinilor sunt:

- la intrarea în unitate;
- după finalizarea unei activități;
- la revenirea în unitate, de la activitățile desfășurate în aer liber;
- înainte și după servirea mesei;
- după folosirea toaletei;
- ori de câte ori copilul/personalul apreciază că este nevoie.

Punctele de contact (clanțe, întrerupătoare) vor fi dezinfectate de două ori pe zi, la prânz și la finalul programului, dacă programul de activitate al unității de învățământ este prelungit (10 ore/zi).

Aspiratorul nu se folosește pentru efectuarea curățeniei, nici înainte de deschidere, nici în timpul funcționării unității de învățământ;

La intrarea în incintă, copiilor le va fi măsurată temperatura (care nu trebuie să depășească 37,3°C) cu termometrul non-contact, de către cadrul medical propriu sau desemnat de Direcția de Sănătate Publică județeană/a municipiului București, care va asigura asistența medicală pe întreaga durată a desfășurării activităților. În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3°C, se recomandă repetarea măsurării acesteia după o perioadă de 2-5 minute de repaus.

Distanțarea fizică nu trebuie să fie un fapt stresant pentru copil. Putem să transformăm această regulă într-un joc plăcut. Copiii pot întinde brațele și pot verifica dacă vârfurile degetelor lor nu se ating de ale celorlalți. Poate fi un joc de mișcare distractiv, un moment inedit de tranziție de la o activitate la alta, o rutină pe care să o instituiem etc

Nu se folosesc fețe de masă. Mesele vor fi spălate și igienizate înainte de servirea fiecărei mese, însă nu în prezența copiilor. Pentru acest lucru, copiii vor fi duși la grupul sanitar pentru igienizarea mâinilor sau vor ieși în curte sau pe coridor, până la finalizarea curățării meselor.

Eliminarea perdelelor, a mochetelor/covoarelor, a draperiilor și a jucăriilor din materiale textile (inclusiv a celor din pluș); mochetele/covoarele care nu pot fi îndepărtate pot fi igienizate corect cu aparate pe bază de aer cald.

DC NEWS: Reguli STRICTE în grădinițe. Folosirea aspiratorului, interzisă. Ce jucării vor fi ELIMINATE - Document/

Conform Hotărârii Comitetului Național pentru Situații de Urgență nr. 28/2020, în cadrul căreia s-a decis „reluarea activității în creșe, grădinițe și afterschooluri”, Ministerul Educației și Cercetării a elaborat un ghid de organizare a unităților de învățământ preșcolar din sistemul public pentru primirea și implicarea copiilor în activități recreative pe durata vacanței de vară.

Procesul de reluare a activităților pentru copiii din creșe, grădinițe și alte instituții în care se derulează programe cu caracter educațional reclamă un efort sporit de conformare la o conduită sanitară responsabilă din partea tuturor celor implicați. Respectarea normelor sanitare din partea cât mai multor cetățeni este singura garanție că măsurile de relaxare luate până în prezent pot fi menținute și că se poate continua, în siguranță, cu adoptarea de noi măsuri de relaxare în privința activităților sociale și economice.

Apreciem că, în perioada de revenire în unitățile de învățământ preșcolar, copiii vor avea nevoie să fie ascultați și să le fie explicate, potrivit vârstei, noile reguli de conviețuire din grădiniță. De aceea, recomandările formulate insistă pe includerea în rutina activităților zilnice de ritualuri și jocuri de fixare a comportamentelor noi pe care copiii și profesorii trebuie să le deprindă:

- spălatul frecvent și atent al mâinilor
- distanțarea fizică
- gesturi noi de salut, care nu presupun contact ș.a.

Ghidul care conține toate recomandări pentru desfășurarea activităților cu copiii în unitățile de învățământ preșcolar, în perioada vacanței de vară 2020 poate fi consultat aici.

Printre măsurile propuse de către Ministerul Educației se numără următoarele:

- apa de la robinet va fi lăsată să curgă o perioadă mai lungă de timp, pentru a se asigura înlocuirea apei stagnante în conducte, cu apa potabilă sigură (tratăă) de la rețeaua de distribuție sau din sursă proprie;
- curățenie generală, prin ștergerea prafului, spălarea cu apă și detergent, spălare cu substanțe dezinfectante pe bază de alcool (60-70%) și, apoi, clătire repetată cu apă potabilă a tuturor suprafețelor (podele, uși, geamuri, dulapuri, mese, scaune, mobilier și jucării care pot fi utilizate în interior și/sau în exterior etc.), insistând în mod deosebit la punctele de contact (zone atinse în mod frecvent); se vor utiliza lavete diferite pentru acțiuni diferite (lavetă pentru ștergerea cu detergent, lavetă pentru clătirea cu apă, lavetă pentru dezinfectant);
- eliminarea perdelelor, a mochetelor/covoarelor, a draperiilor și a jucăriilor din materiale textile (inclusiv a celor din pluș); mochetele/covoarele care nu pot fi îndepărtate pot fi igienizate corect cu aparate pe bază de aer cald;
- punctele de contact (clanțe, întrerupătoare) vor fi dezinfectate de două ori pe zi, la prânz și la finalul programului, dacă programul de activitate al unității de învățământ este prelungit (10 ore/zi);
- Aerisirea sălilor de activități se face la un interval de 20-30 minute sau, pentru o menținere constantă a circulației aerului, se păstrează deschisă cel puțin o fereastră, fără a compromite siguranța copiilor. Nu se vor folosi echipamente pentru recircularea aerului.

SPOTMEDIA.RO: Interzicerea identității de gen în școli este un discurs al urii transformat în lege. Cum se face incluziunea la Harvard - Interviu cu Luca Istodor/

Senatul a adoptat de curând o modificare a Legii Educației care interzice orice referire la conceptul de identitate de gen în școli și universități. Amendamentul a fost trimis președintelui Klaus Iohannis, care are două posibilități: fie să-l promulge, fie să-l retrimită pentru reexaminare în Parlament.

Concret, acesta ar interzice „activitățile în vederea răspândirii teoriei sau opiniei identității de gen, înțelesă ca teoria sau opinia că genul este un concept diferit de sexul biologic și că cele două nu sunt întotdeauna aceleași”.

Mai mult, cine le vorbește elevilor sau studenților despre ce e identitatea de gen poate primi amendă între 10.000 și 50.000 lei.

Acest amendament îi aparține senatorului PMP Cristian Lungu, teolog la bază, care militează împotriva tehnologiei 5G și care în ultimele luni a distribuit pe pagina sa de Facebook mai multe imagini ce promovau teoriile conspirației, în special aceea care-l plasa pe Bill Gates în centrul pandemiei.

”Consecințele practice în școlile din România ar fi fost dezastruoase. Am fi avut elevi născuți băieți, care ar fi participat în competiții sportive rezervate doar fetelor sau posibilitatea acestor băieți să utilizeze toaletele și dușurile fetelor. Odată cu apariția ideologiei de gen în România, fenomenul prozelitismului, pe baza teoriei/ideologiei de gen, a devenit un pericol real în sistemul de învățământ, pt. ca multe ONG-uri pătrund în școli și predau această teorie elevilor din România (câteva exemple: Flex Alumini Romania, Girl Up Romania, Asociația CERC – Centrul European de Resurse Creative).

(...) Teoria de gen este ceva nu doar la modă, ci este și ceva radical și extrem; este pur și simplu o teorie complet lipsită de bază științifică și care nu întrunește consensul comunității academice. Este la fel de științifică precum Teoria Pământului Plat. Cine e votat împotriva acestui proiect de lege? Doar senatorii USR și UDMR”, este o parte din mesajul publicat de Vasile Cristian Lungu pe pagina sa de Facebook în data de 16 iunie.

Societatea civilă prin 80 de ONG-uri, senatorul USR Vlad Alexandrescu, Consiliul Național al Elevilor (CNE), Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), precum și Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) din Cluj-Napoca, SNSPA și Universitatea București s-au poziționat ferm împotriva adoptării acestui amendament. Printre multele argumente aduse se numără încălcarea unor drepturi fundamentale, instigarea la ură împotriva persoanelor al căror gen nu corespunde sexului biologic, limitarea dreptului la educație, precum și absurdul declanșat de interzicerea unei teorii academice prin lege.

Ce s-ar întâmpla dacă ar trece legea care ne interzice să vorbim în școli despre identitate de gen?

Luca Istodor este coordonator de proiect la Asociația *Accept* și organizator al *Super*, un festival de filme realizate de adolescenți. De curând a început să lucreze și la un nou proiect: festivalul internațional de film queer ART200, aflat la prima ediție, care se va desfășura toamna aceasta în București. Este proaspăt absolvent al Universității Harvard din SUA, specializarea sa principală fiind studii de gen și sexualitate, iar cea secundară – studii de film. Crede în dezvoltarea culturii, artei și teoriei queer în România. Este pasionat de călătorii și ocazional face scurt-metraje.

În interviul acordat SpotMedia.ro, el ne-a explicat ce s-ar întâmpla dacă ar trece legea care ne interzice să vorbim în școli despre identitate de gen.

Ce NU se înțelege despre identitatea de gen și ar trebui spus astfel încât să ne dăm cu toții seama ce înseamnă cu adevărat?

Toată lumea are o identitate de gen. În fiecare zi, în fiecare oră, ne exprimăm și performăm în moduri care țin de identitatea noastră de gen, comportamente care sunt construite social și pe care le învățăm încă de mici. Trăim într-o societate unde sexului biologic, observat de medici și părinți la naștere, e automat asociat cu identitatea de gen “corespunzătoare” (sexul biologic, care, apropo, nu este nici el binar, întrucât există persoane intersex, despre care însă nu vorbim aproape deloc în România). Fie că e vorba de hainele pe care le purtăm, de culorile pe care le asociem cu un anumit gen, de anumite gesturi pe care le considerăm “masculine” sau “feminine”.

Cu toții am fost învățați, la un moment dat, să facem astfel de asocieri – fie de părinții care ne cumpărau mașini dacă suntem băieți și păpuși dacă suntem fete, fie de școli unde uniforma consta în fustă pentru fete și pantaloni pentru băieți. Dar aceste asocieri nu sunt “naturale” sau “fixe”, ci depind foarte tare de contextul social, cultural și istoric. Culoarea roz a început să fie “pentru fete” abia după Primul Război Mondial – înainte de asta, se găsesc articole și reclame care sugerau exact opusul – că rozul e pentru băieți întrucât e o culoare mai “puternică”. În multe societăți și culturi era acceptat și chiar celebrat un al treilea gen, cu diverse denumiri și semnificații de la cultură la cultură. Și exemplele pot continua.

Evident, această lege vizează în mod direct și particular comunitatea trans și non-binară – acele persoane a căror identitate de gen nu corespunde cu sexul atribuit la naștere. Însă e important de spus că o identitate de gen avem cu toții, și comportamentele tuturor sunt influențate de ea. Să nu mai putem vorbi despre identitatea de gen ca fiind diferită de sexul biologic înseamnă să negăm zeci de ani de cercetare și mii de ani de istorie care atestă construcția socială și culturală a identității de gen – și să ne negăm, de fapt, tuturor posibilitatea de a explora o parte esențială din identitatea noastră.

Ce impact ar avea acest amendament dacă va fi promulgat de președinte în forma actuală, pe toate palierele?

Sistemul de învățământ, și, în general, societatea românească nu apără persoanele trans. Statisticile arată clar lucrul acesta. Conform unui studiu al Agenției pentru Drepturi Fundamentale a Uniunii Europene, 82% dintre respondenții trans raportează că s-au confruntat cu hărțuirea în ultimii 5 ani, cel mai ridicat procent raportat în UE și 86% dintre persoanele trans consideră că România nu face eforturi eficiente pentru a combate intoleranța și prejudecățile față de persoane LGBT. Și aici nu e vorba doar de statistici – la *Accept* vedem constant cazuri de discriminare împotriva persoanelor trans, cazuri de tineri trans dați afară din case și abuzați de părinți, hărțuiți la școală sau la locul de muncă.

Multe dintre aceste prejudecăți vin din lipsa de informare. Și realitatea este că în școlile românești se practică mai degrabă homofobia și transfobia decât orice fel de discuție despre identitatea de gen sau orientarea sexuală. Legea e, deci, departe de a fi bazată pe o realitate unde chiar s-ar vorbi despre comunitatea LGBTQ+ în școli, ci mai degrabă menită doar să promoveze un discurs al urii și

dezinformării. Țin minte și acum discursul homofob al profesorului meu de fizică, care ne spunea că homosexualii sunt bolnavi, sau “dezbaterea” despre homosexualitate la religie, în care profesorul ne-a spus că „e ok să vezi două fete ținându-se de mână pe stradă, dar nu pot accepta ca doi bărbați să facă lucrul ăsta”.

Să nu mai vorbim despre identitatea de gen în sistemul educațional înseamnă să ne fie anulată una dintre principalele metode de a lupta cu prejudecățile și de a aduce vizibilitate comunității trans, care și așa este invizibilă și marginalizată în spațiul public. Și, pentru că legea e formulată în mod vag, aceasta poate include nu numai discuțiile despre identitate de gen în licee sau școli cât și ateliere de formare pentru profesioniști (asociația Accept derulează constant ateliere pentru judecători, procurori, asistenți sociali etc.), cât și studiile de gen la nivel universitar, în condițiile în care acest domeniu e deja foarte puțin dezvoltat în România.

Din experiența personală, dar și din postura de absolvent al universității Harvard (studii de egalitate de gen și sexualitate), precum și din cea de activist LGBTQ+, ce mesaj îți transmite un astfel de proiect de lege? Și ce ai vrea tu să le transmiți legiuitorilor care susțin că „băieții sunt întotdeauna băieți, iar fetele sunt întotdeauna fete”?

Când am auzit de acest proiect de lege, am fost pur și simplu furios. Nu m-am mai simțit așa de la referendum. Furios la nivel personal – ca persoană queer și non-binară, care, de ceva vreme, am început să îmi chestionez genul masculin și nu simt că mă identific ca bărbat. Furios și pentru că, practic, diploma obținută de mine la facultate ar fi degeaba – nu aș putea să îmi continui studiile sau să profez în România după 4 ani de muncă și cercetare. E vorba de un discurs al urii transformat în lege. De un discurs care echivalează experiențele persoanelor transgender și non-binare cu o “ideologie”, când de fapt noi existăm. Nu suntem un discurs, suntem o realitate. Existăm și avem nevoie de protecție din partea statului, nu ca statul să alimenteze ura și transfobia deja prezente în societate.

Care sunt soluțiile? Cum poate susține publicul larg comunitatea LGBTQ+ în demers?

În primul rând, cei care vor să ne fie aliați pot urmări paginile asociațiilor LGBTQ+ din țară, precum Asociația Accept, MozaiQ, dar și organizații din țară ca Pride Romania (Cluj), Identity.Education (Timișoara), Rise Out (Iași). Acolo veți găsi diverse acțiuni pe care le puteți face pentru a susține comunitatea LGBTQ+: de exemplu, MozaiQ a inițiat o petiție împotriva legii înaintată președintelui Iohannis, iar Antonella, activistă trans, împreună cu Accept și Front Feminist au organizat un Flashmob pentru a protesta împotriva legii.

Dincolo de acțiuni specifice, ca aliați, e esențial să fiți informați, să vă educați pe subiectul trans din surse credibile – cum ar fi organizațiile LGBTQ+, cărți de studii de gen sau feministe, sau reviste (un exemplu aici), să le explicați și altora de ce e important să vorbim despre identitatea de gen și ce înseamnă ea, să fiți alături de prietenii voștri LGBTQ+, atât emoțional cât și fizic, la viitoare acțiuni de protest.

Ai lucrat la Biroul pentru Diversitate din cadrul universității Harvard, unde ai studiat. Spune-ne cum funcționează lucrurile acolo, ce rol are acest departament, cum se gestionează actul educațional din punct de vedere al identității de gen, cum se oferă sprijin celor care au nevoie, cum se promovează egalitatea de gen, cum se face educarea înspre înțelegere, acceptare și sprijin în acest sens și care e mentalitatea celor de acolo.

La Harvard există mai multe birouri (care aparțin direct de universitate) care se ocupă de incluziune în campus – există Harvard Foundation, care promovează diversitatea rasială și culturală, BGLTQ Office, care organizează evenimente pentru studenți LGBTQ+, Women’s Center, birou care susține grupurile și organizațiile pentru fete și femei, și Biroul pentru Diversitate și Incluziune, acolo unde lucram eu. Biroul nostru se ocupa atât de a crea spații sigure și de dialog pentru studenții marginalizați, cât și de a educa alte organizații din campus prin ateliere și traininguri despre ce înseamnă identitatea, puterea, privilegiul și incluziunea.

Partea educațională, de traininguri, mi se părea esențială tocmai pentru că ajungeam să interacționăm cu studenți care nu mai vorbisera înainte despre subiecte de genul acesta. Atelierele noastre includeau exerciții care ajutau studenții să își descopere propriile identități, fie că era vorba despre rasă, clasă socială, identitate de gen sau orientare sexuală, să evalueze cât de incluzive sunt organizațiile din care fac parte și să construiască împreună un campus mai incluziv. Cred că e esențial ca astfel de eforturi să fie susținute în mod direct de facultate, și mi-aș dori ca astfel de inițiative să se

întâmpie și în România, arătând că discriminarea, violența, bullying-ul nu pot fi acceptate în școli și facultăți.

Și apropo de mentalitate, care crezi că ar fi pașii pe care țara noastră ar trebui să-i urmeze în așa fel încât egalitatea de gen și discuțiile despre identitatea de gen să devină normalitate?

Putem obține schimbări de mentalitate prin educație – trebuie să vorbim cât mai mult despre subiect, trebuie ca oamenii să înțeleagă ce înseamnă să fii LGBTQ+. Trebuie ca vocile persoanelor cele mai vulnerabile din comunitatea LGBTQ+ să fie ascultate și să fie puse în față – fie că e vorba de persoane trans, intersex sau non-binare. Trebuie să vorbim din ce în ce mai mult despre intersecționalitate – despre experiențele care se află la intersecția identităților marginalizate – persoane queer române, persoane queer fără adăpost, femei sărace sau fără venit etc. Trebuie să învățăm să fim solidari, în special cu cei mai vulnerabili. Iar oamenii politici trebuie să învețe să ne protejeze, nu să ne atace. (Constantin Istodor)

JURNALUL NAȚIONAL: Evaluarea - rezultate mai bune decât înainte de pandemie/

Evaluarea - rezultate mai bune decât înainte de pandemie

O surpriză a venit de la Evaluarea Națională, unde s-au obținut note foarte mari, deși elevii au fost foarte stresați, din cauza situației actuale și a perioadei de izolare. 839 de elevi dintre cei care au susținut examenele la Evaluarea Națională au media generală 10, aproape dublu față de anul trecut, când doar 459 de elevi au avut punctaj maxim, iar peste trei sferturi dintre candidați au reușit să obțină medii peste 5, potrivit Ministerului Educației. Rezultatele la Evaluarea Națională au fost centralizate și publicate ieri, de Ministerul Educației și Cercetării (MEC), iar datele, înainte de contestații, arată că 76,10% dintre candidați, adică 122.158 de absolvenți ai clasei a VIII-a, au obținut medii mai mari sau egale cu 5, aceasta fiind cea mai mare rată de promovabilitate din ultimii trei ani. Pe de altă parte, rata de participare a fost de 93,00%, cu 160.468 candidați prezenți, dintr-un total de 172.531 de înscriși, mai mică față de anii trecuți (94,9% în 2019 și 2018, 97,1% - 2017). 135.101 de candidați (76,10%) au obținut medii mai mari sau egale cu 5, iar 839 au media generală 10.

Rata de participare la Evaluarea Națională a fost de 93%, cu foarte puțin mai mică față de cea a anilor precedenți, ceea ce arată că efectele situației medicale nu au fost foarte grave. Același lucru arată și promovabilitatea crescută și numărul mare de medii de 10.

■ Bacalaureatul 2020 nu iese din tipare

■ Mulți au încercat să copieze la examen

Pandemia nu a făcut decât o victimă în prima zi a Bacalaureatului, un singur elev fiind respins pentru temperatura corporală peste 37,3 grade Celsius, dar frica de virus nu i-a împiedicat pe 85 dintre absolvenții de liceu să copieze la examen. Ieri, s-a desfășurat prima probă scrisă a examenului de Bacalaureat, la Limba și literatura română, la care au fost prezenți 134.831 de candidați. Au absentat 3.643 de absolvenți de liceu, care vor putea susține examenele în următoarea sesiune specială stabilită pentru situația de pandemie, începând cu 6 iulie.

DIANA SCARLAT

Un singur candidat a avut temperatura peste 37,3 grade Celsius și nu a fost lăsat să intre la examen. Același lucru se va întâmpla în toate zilele de examen, cu cei care vor avea temperatura mai mare decât cea acceptată prin ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății. Toți cei care nu vor putea susține examenele în această sesiune mai au o șansă în etapa specială, care se va desfășura începând cu 6 iulie. În prima zi de Bacalaureat, 46 de candidați s-au aflat în izolare, iar cinci sunt în carantină sau spitalizați. Însă, cei care au încercat să copieze nu mai au aceeași șansă. Măsurile speciale pentru pandemie nu au eliminat încercările de fraudare a examenului. „Pentru tentativă de fraudă au

fost eliminați 85 de candidați. Drept consecință, aceștia nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului de Bacalaureat”, a anunțat Ministerul Educației.

GDPR nu mai face vizibile rezultatele

Subiectele și baremul de corectare pentru proba la Limba și literatura română au fost publicate ieri, la ora 15:00, pe subiecte.edu.ro, de către Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație. Următoarele probe se vor desfășura conform următorului calendar: marți, 23 iunie - Limba și literatura maternă miercuri, 24 iunie - proba obligatorie a profilului joi, 25 iunie - proba la alegere a profilului și a specializării. Primele rezultate vor fi afișate marți, 30 iunie, până în ora 12.00, dar regulile s-au schimbat, de anul



Un singur eliminat pentru febră, 85 pentru fraudă

acosta, astfel încât notele nu vor mai putea fi văzute de oricine. Conform legislației în vigoare, Ministerul Educației va publica rezultatele elevilor obținute în urma susținerii examenelor naționale cu anonimizarea numelui și a prenumelui.

Cum trebuie depuse contestațiile

Contestațiile pot fi depuse atât în format fizic, cât și elec-

tronic, în zilele de 30 iunie, în intervalul orar 16:00 - 19:00 și pe data de 1 iulie, în intervalul orar 8:00 - 12:00. Pentru contestații, candidații trebuie să completeze, să semneze și să depună sau să transmită electronic și o declarație-tip în care să menționeze faptul că au luat cunoștință că nota

acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip trebuie să fie semnată și de părinți sau de reprezentanții legali ai acestora. Rezultatele finale vor fi anunțate duminică, 5 iulie.

Daniela Șerb

daniela.serb@adevarul.ro

●● Subiectele date la prima probă scrisă – cea de Limba și literatura română – a examenului de Bacalaureat nu ar trebui să pună probleme absolvenților, sunt de părere profesorii. Chiar și cei care nu au învățat foarte mult, dar știu să citească cu atenție un text și să-l înțeleagă pot spera să scoată o notă de 6, rezolvând cerințele.

„DACĂ ELEVUL ȘTIE LIMBA ROMÂNĂ, NU E GREU DELOC”

Subiectele I și II au fost comune, atât la profilul real, cât și la uman, subiectul III fiind diferit, dar axându-se pe o comedie studiată la clasă. Astfel, la primul subiect, elevii au primit un text memorialistic aparținând lui Mircea Bandu, despre George Călinescu. Elevii aveau de rezolvat mai multe cerințe cu referințe la text. „Un singur exercițiu de la subiectul I cerea un răspuns mai amplu, e vorba de ultimul. Altfel, trebuie să citească textul cu atenție, să facă deducții și să identifice răspunsurile în text. Deci, un elev care are competențele de a înțelege un text literar nu are aici nicio dificultate. Adică cineva care nu e analfabet funcțional”, apreciază Cristina Tunegaru, profesoară de limba română. Un alt exercițiu de la subiectul I cerea elevilor să argumenteze în ce fel contribuie mass-media la formarea imaginii publice. „Dacă elevul știe limba română și are capacitatea de a construi argumente, de a formula o opinie, nu e deloc greu. Opinia este personală, un argument trebuie selectat din textul dat și celălalt trebuie să facă referire la experiența proprie. Deja dacă elevii au făcut până aici trec Bacalaureatul, pentru că au nota 6. Celelalte subiecte referitoare la interpretarea textului literar adaugă notei”, spune Tunegaru. Pentru re-



Absolvenții de liceu au dat piept cu Conu Iancu la Bac

Examenul de maturitate a debutat ieri cu proba scrisă la Limba și literatura română. La examen au fost prezenți 134.831 de candidați din 155.500 înscrși, întrucât unii absolvenți din promoțiile anterioare au de susținut doar câte o probă. La subiectul III care-i sperie de obicei pe elevi, aceștia au dat piept cu Caragiale și foarte actuala lui „Scrisoare pierdută”

Următoarele probe de la Bacalaureat

23 iunie - Limba și literatura maternă

24 iunie - proba obligatorie a profilului

25 iunie - proba la alegere a profilului și a specializării

zolvarea subiectului I, elevii primesc 50 de puncte.

„SUBIECTELE AU FOST GENEROASE”

Subiectul al doilea – notat cu 10 puncte – le cerea elevilor să explice perspectiva narativă dintr-un fragment semnat de Ion Agârbiceanu – „Arhanghelii”. Cel de-al treilea subiect cerea – la profilul real – redactarea unui eseu de minimum 400 de cuvinte în care absolvenții să se refere la particularitățile unei com-

medii studiate la clasă, iar la profilul uman – caracterizarea unui personaj dintr-o comedie studiată. Rezolvarea acestui subiect este notată cu 30 de puncte. „Subiectele nu au fost dificile, ci generoase, cu texte accesibile”, apreciază Ruxandra Achim, profesoară de Limba și literatura română la Colegiul Național „I.L. Caragiale” din București.

La rândul ei, Mihaela Apetrei, filolog, spune că subiectele date au fost echilibrate:

„Subiectele au grad mediu de dificultate și nu presupun altceva decât să fi existat un studiu constant în ultimii doi ani de liceu, fără eforturi extraordinare. Sunt echilibrate și pot fi rezolvate destul de ușor dacă textele și cerințele sunt citite cu atenție. Eseul de opinie are o temă generoasă și actuală, deci abordarea lui nu va pune probleme elevilor, iar eseu argumentativ nu are cerințe speciale, este în nota celor studiate la clasă.”

Subiectul III, și de regulă cel mai dificil, i-a pus pe absolvenți față în față cu comedia literară. „O scrisoare pierdută” este studiată atât în clasa a VIII-a, cât și la liceu, deci nu ar trebui să pună probleme, mai spune Cristina Tunegaru: „Elevii cunosc cu siguranță textul, chiar dacă nu l-au repetat acum. Elevilor li s-a cerut prezentarea unor trăsături care permit încadrarea textului într-un curent literar – și aici era vorba de realism – și nu era deloc greu, pentru că e vorba de personaje care reprezintă tipologii umane și elevii știu lucrul acesta. E vorba de descrieri, de tehnica detaliului, de faptul că acțiunea se petrece la finalul secolului XIX, în capitala unui județ de munte”, conchide aceasta.

ÎNSCRIȘI MAI MULȚI, PREZENȚI MAI PUȚINI

Potrivit datelor oficiale, la primul examen scris de Bacalaureat din această sesiune au fost prezenți 134.831 de candidați, 3.643 de candidați fiind absenți. Numărul total de candidați înscrși este de 155.500, însă unii dintre ei nu au de susținut decât o singură probă.

Un candidat din Bistrița Năsăud a fost înregistrat cu o temperatură corporală de peste 37,3 grade Celsius și va putea susține Bacalaureatul în sesiunea specială care se va desfășura pe 6 iulie. 46 de candidați s-au aflat în izolare și alți cinci, în carantină.

Pentru tentativă de fraudă au fost eliminați 85 de candidați. Potrivit metodologiei, candidații eliminați nu mai au dreptul de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului de Bacalaureat.

Primele rezultate vor fi afișate marți, 30 iunie, până în ora 12.00, iar cele finale vor fi anunțate duminică, 5 iulie. ●



«Noi suntem mai emoționați decât copiii»

Zeci de absolvenți de clasa a 12-a de la Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu" din București au intrat ieri pe rând în sălile de testare pentru prima probă a examenului de Bacalaureat. În fața liceului au rămas părinții, emoționați.

Cristina Radu

Jurnalist

Anul acesta, la examenul de bacalaureat, s-au înscris peste 155.000 de elevi. Numărul este cu aproximativ 20.000 mai mare decât anul trecut. Dintre elevii înscriși la sesiunea din iunie 2020, 32.000 sunt din promoțiile anterioare.

Bacul se dă în acest an în condiții speciale din cauza pandemiei de coronavirus. Absolvenților de clasa a 12-a li se verifică temperatura înainte de a intra în sala de examen, unde trebuie să poarte măști de protecție și să-și dezinfecteze mâinile, iar pentru triajul epidemiologic au fost chemați

cu mai bine de o oră înainte de începerea examenului.

Va studia în Marea Britanie

"Nu pot să spun că i-a fost greu în perioada asta, s-a adaptat. E o fire puternică, dar a fost afectată. Eu zic că s-a pregătit destul de intens. Are ceva emoții, dar o să fie bine", ne-a spus Alexandra Borcea, unul dintre părinții care au așteptat în fața liceului finalizarea examenului.

Fiica ei, Maria, își dorea ca la subiectul al III-lea, cel care crează în general dificultăți, să pice nuvela "Moara cu Noroc", de Ioan Slavici.

Tânăra vrea ca după Bacalaureat să studieze în Anglia, unde a fost deja admisă la facultate, la Criminologie. Pandemia i-a dat planurile peste

cap, iar acum situația este neclară și nu știe dacă și când va pleca la cursuri acolo.

«Familia a susținut-o»

Și Valeriu Răileanu a venit să-și susțină fiica la examen. "De obicei părinții sunt cei mai emoționați", râde el când îl întrebăm dacă e emoționat.

E mândru de Iolanda, a terminat șefa de promoție. S-a pregătit intens pentru Bac.

"În unele momente îi spuneam să se mai oprească, să stea să se mai odihnească", spune bărbatul.

În pandemie, când autoritățile au transmis diferite mesaje privind desfășurarea examenelor, i-a fost dificil și Iolande să se concentreze asupra învățatului, dar a avut familia aproape, spune tatăl ei.

"Familia a susținut-o și asta a fost cel mai important. Când

familia e lângă ea, se simte mai bine. Așa sper, nu știu ce e în sufletul lor, al copiilor", spune Răileanu.

După Bac, urmează admiterea la facultate, iar tânăra vrea să dea la Drept.

Pictează icoane și vrea să studieze arta sacră

Peste drum de curtea comună a liceelor Mihail Sadoveanu și IC Brătianu, doamna Victoria face ture, ture. E și ea emoționată, dar știe că Lavinia, fiica ei, se va descurca foarte bine.

"Ca orice părinte, am mai mari emoții decât ea. Să sperăm că va fi bine. Nu mi-a spus ce speră să îi pice la subiectul al treilea, dar a învățat, s-a pregătit. Ieri nu a mai citit, s-a relaxat. Acum, ce o vrea Dumnezeu", spune femeia.

Lavinia vrea să dea la Teologie, să studieze arta iconografică. Îi place pictura și a câștigat nenumărate concursuri pe perioada liceului. ●

Câți elevi au obținut note peste 5 la Evaluarea Națională

Rezultatele la Evaluarea Națională 2020 au fost afișate pe site-ul Ministerului Educației, edu.ro. Pentru prima dată, notele elevilor au fost făcute publice prin anonimizarea numelui și a prenumelui fiecărui candidat. Potrivit unui comunicat al Ministerului Educației, 135.101 de candidați din cei 160.468 au obținut medii mai mari sau egale cu 5, respectiv 76,1%. Asta înseamnă că 25.367 de elevi au luat note sub 5, în urmă cu un an, 73,12% dintre cei care au susținut Evaluarea Națională au luat note peste 5, înainte de contestatii.

Ce subiecte au avut de rezolvat

Subiectele la română la BAC au fost aceleași la profilul real și la profilul uman. Singura diferență a fost la subiectul al III-lea, unde a picat comedia, însă cerința a fost diferită. Absolvenții de la profilul uman au avut ca subiect "particularitățile de construcție a unui personaj dintr-o comedie studiată", în timp ce absolvenții profilului real au avut "particularitățile unei comedii studiate".

La primul subiect elevii au avut, la punctul A, un fragment din "Amintiri despre G. Călinescu", iar la punctul B să redacteze un text argumentativ dacă mass-media contribuie la crearea imaginii unei persoane publice. La subiectul al II-lea, elevii au avut un text din Ion Agârbiceanu, Arhanghelii, iar la al treilea subiect, au avut de prezentat "particularitățile unei comedii studiate".

De ce crede un tânăr că e bună anonimizarea rezultatelor la Evaluarea Națională

«Publicarea cu nume promovează competiția, în loc să încurajeze îmbunătățirea propriilor performanțe»

Pentru prima oară în România, lista rezultatelor examenelor de Evaluare Națională a fost prezentată fără nume. Doar elevii și-au putut asocia nota cu numele, pe baza unui cod. La fel se va întâmpla și la Bacalaureat.

Discuție cu oameni din două generații.

Generația 40+: "Prin eliminarea numelor de pe lista rezultatelor, elevilor li se răpește o amintire pentru toată viața! Ce vor arăta părinților și bunicii lor? Un cod?"

**CĂTĂLIN
TOLONTAN**
Jurnalist



"În plus, folosind argumentul GDPR, listele anonime sunt formă de a nega competiția, de a nu mai lăsa elevii să vadă cum stau unii față de ceilalți".

Generația 40+

"Concurența între elevi e importantă în procesul de învățare, un astfel de rezultat bun te ridică, îl vâd și

ceilalți, îți poate da încredere".

Un student vede, din contră, avantajele noului sistem.

Generația 20+: "Publicarea notelor și numelor elevilor concomitent promovează competiția, dar nu într-un mod în care tinerii au control asupra ei".

"În loc să încurajeze îmbunătățirea propriilor performanțe, această metodă învechită de a publica listele de nume și note

permitea altor membri din viața academică a elevului, părinți, profesori, prieteni, să vadă doar vârful unui iceberg educațional, mult mai complex".

Generația 20+

"Administratorii sistemului de educație pot face statistici, studii, ele sunt normale. După cum e normal ca un elev să vadă cum a stat față de simulări, ca să înregistreze progresul. Dar pentru asta nu e nevoie să fie afișate numele". ●



FOTO: Horia

EXCLUSIV. Interviu cu președintele Consiliului Național al Rectorilor (II)

SORIN CÎMPEANU: UNIVERSITĂȚILE AU OFERIT AUTORITĂȚILOR ZECI DE APARATE REAL TIME PCR

Universitățile din România au pus la dispoziția autorităților publice zeci de aparate Real Time PCR, în această perioadă, a precizat președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu, într-un interviu acordat cotidianului "România liberă". Rectorul Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară (USAMV) din București oferă informații utile pentru viitorii studenți.



laurentiu.musoiu
@romaniailibera.ro

Comparativ cu alte țări, universitățile din România au avut abordări diferite în această perioadă?

Fiecare sistem de învățământ își decide regulile și procedurile proprii, însă nu trebuie să uităm că situația a fost și este diferită în fiecare țară. "Bătălia" în interesul tinerilor este bătălia pentru viitorul nostru, al tuturor.

Încă de la debutul crizei toate Universitățile românești s-au implicat în sprijinul studenților după specificul și posibilitățile fiecăreia. Rezultatele au fost bune și chiar remarcabile în unele situații, sistemul românesc primind "o notă" foarte bună la nivel internațional. Afirm cu bucurie acest lucru, din perspectiva celui ce conduce o organizație academică internațională (AUF) ce reunește universități din 118 state.

Cum ar putea mediul academic românesc să vină cu un ajutor pentru societate în combaterea pandemiei?

Efortul combinat al mediului universitar a adus către societate inovații dezvoltate intern și rapid, precum confecționarea de viziere, termoscanere, porți și substanțe dezinfectante... toate fiind realizate cu personal voluntar din cadrul universităților. Multe universități au pus la dispoziția autorităților în momentul de maximă necesitate câteva zeci de aparate Real Time PCR pentru consolidarea capacității de testare. Dar, cea mai importantă

contribuție ce poate și trebuie adusă de universități în combaterea pandemiei este cea în domeniul cercetării - Inovații. Aici trebuie concentrate resurse!

Cum apreciați colaborarea Ministerului Educației și Cercetării cu universitățile, în această perioadă?

Ministerul Educației și Cercetării a susținut universitățile prin inițierea unui cadru legal fără de care învățământul online nu ar fi fost posibil. De asemenea, Ministerul Educației și Cercetării a garantat accesul universităților la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem online în instituțiile de învățământ superior. Universitățile pot verifica astfel rezultatele obținute de candidații la examenul național de bacalaureat, dar și în timpul anilor de studiu, evitând prezența fizică a candidaților și o serie de proceduri birocratice la înscrierea pentru admitere. În acest sens, pot spune că am avut susținere din partea Ministerului pentru a depăși această perioadă critică.

Ce mesaj ați avea pentru cei care vor susține Bacalaureatul în acest an?

Consiliul Național al Rectorilor a susținut public și puternic importanța examenului național de bacalaureat, chiar și în aceste condiții, pentru că nicio generație de elevi nu trebuie sacrificată. Emoțiile firești, generate de un examen important cum este cel de bacalaureat, fiind un examen definitoriu pentru personalitatea adolescenților și pentru traseul

ulterior în viață al acestora sunt accentuate de restricțiile și incertitudinile generate de criza pe care o traversăm. Așadar, tuturor tinerilor care intră în "focurile" bacalaureatului, le doresc succes, concentrare și maturitate în decizia de a-și continua pregătirea într-un domeniu corespunzător aspirațiilor lor de dezvoltare profesională și personală.

Ce mesaj aveți pentru cei care doresc să urmeze cursurile USAMV București? Trăim vremuri în care investițiile la burse sunt mai puțin sigure decât cele în Smart Agriculture și sperăm, că pentru viitorul umanității, tână generație înțelege importanța exploatații cu respect a Terrei.

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București pune la dispoziția studenților două campusuri extraordinare: Campusul Agronomie - Herăstrău de peste 40 ha, și cel de Medicină Veterinară - Cotroceni, de aproape 10 ha. La USAMV București studenții au la dispoziție stațiuni didactice, de cercetare și producție, precum Stațiunea Moara Domeasca, Stațiunea viticolă Pietroasele, Stațiunea pomicolă Istrița. Pe langa numeroase burse de performanță, burse de merit, burse sociale sau burse speciale, USAMV are încheiate acorduri bilaterale cu peste 200 de universități internaționale, astfel încât studenții au la dispoziție bursele de mobilitate internațională din cadrul programului ERASMUS+. Pentru încurajarea mobilităților internaționale USAMV București

a decis dublarea sumei alocate acestor mobilități, din venituri proprii. Studenții au la dispoziție în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, resurse concepute pentru a-și găsi vocația și traseul profesional, oferindu-se și opțiuni de angajare prin intermediul platformei interne USAMV JOBS. Situându-ne în inima Capitalei, pentru confortul studenților noștri, oferim spații moderne de cazare în cele 11 camine ale universității, cu acces integrat în campusul verde sau la terenurile sportive. Centrul Cultural Studențesc EX Terra Aurum este dedicat studenților pasionați de fotografie, muzică, pictură, amenajări peisagistice sau ornitologie. Clubul Sportiv Universitar Agronomia, Școlile de vara organizate cu diverse tematici, Parcul Dendrologic, Grădina botanică, baza sportivă sau Terasa Complexului Agronomia fac parte din facilitățile oferite studenților USAMV București.

În concluzie, mesajul pe care doresc să-l adresez tinerilor care intenționează să devină studenți ai USAMV București este unul de optimism și încredere în alegerea unui program de studiu în domeniul agriculturii, al medicinei veterinare sau domeniilor conexe într-o țară în care agricultura reprezintă un segment atât de important al economiei dar și într-un moment în care la nivel mondial se discută din ce în ce mai mult de securitatea alimentară.

Un popor educat știe cu siguranță să aibă grijă mai bine de prosperitatea sa, de securitatea sa, dar și de sănătatea sa. ■

ROMÂNIA CURATĂ: Noul trend electoral: premii pentru elevi în localitățile unde nu există burse. Cazul Hârșova este emblematic/

O mare confuzie se face între premiile acordate elevilor din an în Paști de autoritățile locale pe de o parte și bursele lunare și obligatorii care ar trebui aprobate și date elevilor fără drept de apel, așa cum scrie în Legea educației la articolul 82, pe de altă parte. Iar primarii mizează pe această confuzie și nu ratează nicio ocazie, mai ales la finalul anului școlar și în perioadele electorale, să arunce cu premii în bani pentru cei mai merituoși elevi. Pe fond nu e nimic rău să premiezi performanța, dar propaganda politică este cea dezgustătoare. Și cu atât mai enervant este să vezi cum bagă capul în poză niște politicieni care nu au niciun merit pentru rezultatele respectivilor elevi când exact acei politicieni, primari sau viceprimari, refuză să aplice legea și să acorde burse elevilor care învață în localitate.

Iar un astfel de exemplu negativ avem la Hârșova, în județul Constanța, unde primarul Viorel Ionescu are tot felul de ieșiri pe Facebook, dar nici cu hotărârea instanței pe masă nu are de gând să dea burse elevilor din orașul pe care vremelnic în conduce. În schimb, se laudă cu niște premii modice și cu câteva materiale inscripționate cu numele său pe care le-a acordat elevilor cu rezultate deosebite din localitate. În realitate, copiii nu au primit un trofeu cu numele primarului ca șef de promoție, așa cum încearcă în mod grosolan să insinueze acest biet om, părăsit de bunul simț. Copiii au primit suma de 300 de lei, diplome, trofee, pixuri și agende, toate inscripționate cu instituția și cel care a organizat o astfel de festivitate, așa cum se practică peste tot. – Viorel Ionescu, primarul orașului Hârșova

Asociația Elevilor din Constanța a dat în judecată orașul Hârșova și a reușit să oblige primarul și Consiliul Local în instanță să adopte o hotărâre prin care să fie stabilite cuantumul și numărul bursei care urmează să fie acordate elevilor înmatriculați la unitățile de învățământ preuniversitar de stat de pe raza teritorială a comunei Hârșova.

Ca detaliu, am citit unul dintre argumentele invocate de Primăria Hârșova în hotărârea Tribunalului Constanța și vă spun sincer că m-am prăpădit de râs: deși au solicitat de mai multe ori unităților de învățământ de pe raza administrativă a Orașului Hârșova precizarea criteriilor specifice stabilite de Consiliul de Administrație al unităților de învățământ, acestea nu le-au comunicat. Numai că, surpriză, chiar și fără să aibă dreptate, primarul a făcut recurs la Curtea de Apel Constanța ca să se războiască cu elevii până în pânzele albe. Timp în care, desigur, mimează grija pe care o are pentru recunoașterea eforturilor elevilor.

Vom continua să arătăm ipocrizia autorităților locale și să scoatem în evidență, pe lângă exemplele de bună practică, și situațiile de așa nu, parte a proiectului Școli curate ce vizează buna guvernare și finanțarea adecvată a învățământului la nivel local. **(Cristian Ghingheș)**