

REVISTA PRESEI

16 iunie 2020

ANTENA 1: Evaluarea Națională, cu mască pe față

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 19:16]

Peste 160.000 de elevi au trecut cu brio de prima proba a examenului de clasa a opta. Chiar dacă dimineață erau mai speriați ca niciodată, adolescenții au ieșit cu zâmbetul pe buze de la Evaluarea Națională pentru că subiectele au fost mai ușoare decât se așteptau. Un singur elev a fost trimis acasă pentru că a avut temperatura prea mare, iar alți trei au fost dați afară din școală pentru că au încercat să copieze. Și nici profesorii nu au fost mai prejos. Un supraveghetor s-a ales cu dosar penal după ce a fotografiat subiectele și le-a postat pe internet.

Redactor. Proceduri, circuite, dezinfectant și măști care acoperă emoțiile de pe fețele copiilor de clasa a opta. Examenul atipic le-a adus trăiri mai intense ca niciodată adolescenților.

Diana Gabriela: Sperăm să pice ce e mai ușor, pentru binele tuturor. Este de la bunica mea, de la biserică, e singura chestie pe care o am de la ea și îmi poartă noroc de obicei.

Iulia Purcaru: S-au adunat multe sentimente. Am început să mă relaxez și mă simt mai sigură pe mine și sper să fie bine!

Redactor. După ce au fost aliniați în curtea școlii, presiunea i-a copleșit pe câțiva dintre ei. O elevă din Constanța a fost singurul copil din țară care nu a trecut proba termometrului. 37,6 grade Celsius a arătat ultima verificare, așa că părinții au fost chemați de urgență să o ducă la spital pe fată. În Capitală, toți elevii au trecut proba termometrului, cât despre proba la limba și literatura română, au spus că subiectele au fost mult mai ușoare decât se așteptau. Genul epic era preferatul lor.

Adriana Costea(profesoară de limba română): Nu au fost capcane sau întrebări care să îi pună în dificultate. La genul epic s-au descurcat, la gramatică la fel.

Redactor. Trei elevi au încălcat regulile jocului și au încercat să copieze cu telefonul mobil. Mai grav este că și unii dintre profesorii lor meritau aceeași notă. Înainte ca elevii să ajungă în curtea școlii, aceeași procedură a fost făcută cu profesorii supraveghetori. Au fost dezinfectați și aliniați în curtea școlii ca să fie instruiți pentru Evaluarea Națională. Un profesor de educație fizică din Gorj a ajuns în vizorul polițiștilor după ce a fotografiat subiectele de la examen. Dascălul făcea parte din comisia de supraveghere a examenului. După ce le-a împărțit elevilor subiectele, le-a fotografiat și le-a trimis pe un grup de socializare din care fac parte părinți și profesori din cadrul școlii.

Monica Anisie: *Nu avea dreptul să aibă telefonul mobil. Fiecare membru al comisiei predă telefonul și alte mijloace ce le are asupra lui la camera de bagaje, așa cum și elevii predau.*

Redactor. Profesorul este acum cercetat și disciplinar de Inspectoratul Școlar.

EDUPEDU.RO: BREAKING Normele pentru redeschiderea grădinițelor, creșelor și after school-urilor au fost publicate în Monitorul Oficial. Grădinițele se pot deschide de mâine

Setul de măsuri pentru redeschiderea creșelor, grădinițelor și after school-urilor a fost publicat în Monitorul Oficial. Ordinul comun al celor trei miniștri, ai Educației, Muncii și Sănătății, cuprinde și obligații pentru personalul unităților, pe lângă cele de asigurarea igienei, distanțării și măsurilor sanitare.

Reamintim că ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat luni că grădinițele și creșele particulare se vor redeschide din momentul publicării normelor: „În momentul în care normele metodologice vor fi publicate în Monitorul Oficial, se vor deschide aceste unități de învățământ particular”. În condițiile publicării normelor, de mâine ar putea fi deschise unitățile care îndeplinesc măsurile respective, a spus și ministrul Sănătății, Nelu Tătaru.

Eduedu.ro redă măsurile, așa cum sunt prevăzute în ordinul 1.076/4.518/3.963 din 12 iunie 2020 publicat astăzi în Monitorul Oficial:

”Măsuri privind asigurarea apei potabile furnizate la nivelul unităților:

La redeschiderea acestor unități apa de la robinet trebuie să fie lăsată să curgă o perioadă mai lungă de timp, pentru a se asigura înlocuirea apei stagnante în conducte, cu apa potabilă sigură (tratată) de la rețeaua de distribuție sau din sursă proprie;

Înainte de utilizare, sistemele de apă caldă trebuie readuse la o temperatură de funcționare de 60°C sau mai mare și la o temperatură de circulație de peste 50°C pentru a gestiona riscurile microbiene, inclusiv Legionella. Sistemele de apă rece trebuie readuse la temperatura de sub +20°C. Rezervoarele de depozitare la nivel de clădire pot necesita dezinfectare înainte de reutilizare;

Înainte de redeschiderea spațiilor și punerea în aplicare a acestor măsuri trebuie să se efectueze analize de laborator pentru verificarea conformității cu Legea nr.458/2002 privind calitatea apei potabile, cu modificările și completările ulterioare.

Curățenia generală înainte de redeschidere se va face prin ștergerea prafului, spălare cu apă și detergent, apoi clătire repetată cu apă potabilă;

Traseul prin curtea unității până la intrarea și în incintă, se va realiza pe un culoar bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică;

Sălile de grupă vor fi astfel amenajate încât să permită reducerea numărului de copii în cameră, iar distanța dintre ei să fie maximizată, fără a compromite funcționarea normală a activităților pedagogice. Se recomandă reducerea numărului de copii în grupă, astfel încât să fie asigurată o suprafață de minim 4,5 mp/copil;

Distanțarea fizică se va asigura în toate încăperile din unitate (dormitoare și în sălile de mese prin plasarea paturilor, șezlongurilor, respectiv a măsuțelor) la cel puțin 2m distanță între ele;

Încăperi dedicate pentru a evita contactul dintre persoanele din grupuri diferite, va fi nominalizat personalul care lucrează la fiecare grupă de copii și vor fi repartizate spațiile în care aceștia își vor desfășura activitatea zilnică în mod constant;

Izolatorul se va organiza pentru izolarea copilului cu febra peste 37,3 grade Celsius și/sau altă simptomatologie de boală infecto-contagioasă acută dezvoltată în timpul șederii în unitate; nu va comunica cu restul spațiilor definite; va fi deservit de o persoană adultă numită anume și instruită pentru supraveghere;

Materialul necesar pentru fiecare activitate va fi asigurat individual (jucării, instrumente de scris, caiete, cărți, etc);

Jucăriile care nu pot fi spălate trebuie eliminate din sala de grupă, la fel ca toate accesoriile neesențiale pentru procesul instructiv-educativ;

Pătuțul (salteaua) per copil va fi strict individualizat, folosit întotdeauna de același copil;

Activitățile în aer liber vor reprezenta o proporție cât mai mare din program. Pot fi în același timp afară mai multe grupe, cu condiția de evitare a contactului strâns între copii și evitarea jocurilor care presupun apropierea între copii la mai puțin de 2m;

Măsuri de igienă și comportament la intrarea în grădiniță, creșă, afterschool:

Fluidizarea accesului – Persoana desemnată va asigura la intrarea în unitate fluidizarea sosirilor și fluxul de persoane în vederea evitării aglomerărilor.

Ușile de intrare (poartă, ușă) vor fi menținute deschise la venirea copiilor în unitate, în măsura în care problemele de securitate permit, pentru a limita punctele de contact.

Accesul în holul de primire trebuie limitat; se eșalonează sosirile/plecările, pentru a se respecta distanțarea fizică.

Triajul epidemiologic al copiilor se efectuează zilnic de către cadrul medical al unității/persoana desemnată anume în acest scop și constă în:

Măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius;

În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius, se recomandă repetarea măsurării temperaturii, după o perioadă de 2-5 min de repaus;

Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, copii NU sunt

primiti la program. Aceștia sunt lăsați în grija părinților cu recomandarea unui consult medical de specialitate.

Copiii trebuie primiti individual de către persoana desemnată și preluați de părintele la ușa unității, evitându-se, circulația în interior.

Copiii vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde.

Măsuri de igienă și comportament în timpul desfășurării procesului educativ:

Copiii care dezvoltă semne/simptome de infecție respiratorie sau de alte boli infecto-contagioase acute în timpul prezenței în unitate, trebuie să fie separați în izolator, supravegheați de personalul medical al unității sau un alt angajat special desemnat și instruit în acest scop – și așteaptă să fie preluați de familie cât se poate de repede, cu recomandarea de a se adresa, cât mai curând, medicului de familie pentru consultație.

Schimburile manuale de baloane, jucării, creioane etc. trebuie evitate sau însoțite de proceduri de dezinfectare cu soluții biocide avizate, după fiecare utilizare.

Copiii trebuie să se spele pe mâini cu apă și săpun, frecvent și minuțios timp de cel puțin 20 de secunde. Măinile sunt apoi șterse cu prosoape de hârtie de unică folosință. Se recomandă crearea unei deprinderi consolidate prin joc.

De regulă, spălarea mâinilor copiilor trebuie făcută în prezența unui adult.

Măsuri de igienă și comportament generale igienico-sanitare:

Măsuri de igienă și comportament trebuie respectate atât în zona preșcolară, cât și în cea școlară (menținerea distanței fizice, aplicarea gesturilor de barieră, limitarea aglomerărilor, purtarea măștii faciale, spălarea pe mâini).

Serviciile de curățenie se vor realiza înainte de începerea activității și după somnul copiilor, la sfârșitul programului.

Curățenia generală se va face prin spălare cu apă și detergent, urmată de clătire repetată cu apă potabilă. Pentru curățarea obiectelor destinate utilizării directe de către copii vor fi folosiți agenți de curățare nedăunători, dezinfectanți, biocide avizate – ,

Toate suprafețele – trebuie curățate – inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă. Suprafețele care sunt atinse de copii vor fi atent curățate, frecvent prin ștergerea cu apă și detergent.

Jucăriile vor fi spălate regulat, cel puțin o dată pe zi.

Curățarea zilnică corespunzătoare a mobilierului de la locurile de joacă din aer liber se va face insistând la punctele de contact (leagăne, tobogane, etc) cu dezinfectant avizat

Săpunul lichid și prosoapele de hârtie trebuie să fie accesibile pentru toți copii și angajații din cadrul unității.

Ventilarea spațiilor închise se realizează: dimineața înainte de sosirea copiilor, când aceștia sunt afara, la ora prânzului și seara, precum și în timpul activităților de curățenie. Ventilarea naturală durează cel puțin 20 de minute de fiecare dată. Dacă este posibil, se mențin ferestrele și/ sau ușile camerelor deschise, pentru a permite o mai bună circulație a aerului în spațiu, fără a compromite siguranța copiilor (ex: ferestre care nu sunt la îndemâna copiilor, uși cu bariere de securitate).

Este interzisă folosirea echipamentelor pentru recircularea aerului.

Lenjeria și păturile individuale utilizate în aceste unități trebuie spălate periodic/la nevoie prin înmuiere cu detergenți în soluție 0,5%, spălare, fierbere și limpezire.

Pupitre/mese: Scaunele vor fi marcate pentru a asigura distanța fizică recomandată între copii. Normele de igienă se vor respecta și în timpul servirii mesei, se va renunța la servirea mesei în spațiul special amenajat pentru a evita aglomerarea și interacțiunile între copii. Se recomandă ca servirea mesei să se facă în încăperea desemnată grupei, fiecare copil va sta singur la masa sa. Înainte de servirea alimentelor suprafața mesei va fi spălată și dezinfectată.

Spălarea mâinilor: Atât angajații cât și copiii trebuie să se spele pe mâini:

la sosirea în creșă, grădinița, afterschool;

înainte și după fiecare masă;

după somn / strănut / tuse;

după folosirea toaletei și schimbării de scutec;

după venirea din spațiul exterior special amenajat pentru locul de joacă;

când mâinile sunt vizibil murdare;
la sosirea de acasă și la plecarea spre casă.

Măsuri de igienă și comportament pentru personalul unităților

Triajul epidemiologic al personalului angajat în unitatea respectivă se efectuează zilnic la începutul programului, de către cadrul medical al unității/persoana desemnată anume în acest scop.

Acesta consta în:

Măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius;

În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius, se recomandă repetarea măsurării temperaturii, după o perioadă de 2-5 min de repaus;

Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, personalul NU va fi primit la program;

Personalul cu simptome respiratorii, febră și cu oricare alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute nu se va prezenta la lucru și va anunța această situație conducătorului instituției; Personalul care a venit în contact cu o persoană confirmată cu SARS COV-2 nu se va prezenta la serviciu;

Angajații care prezintă simptome respiratorii, febră și oricare alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute în timp ce sunt la serviciu vor merge acasă cât mai curând posibil și se vor adresa medicului de familie.

Mască facială va fi utilizată exclusiv la creșă, grădiniță, afterschool de către tot personalul angajat și trebuie schimbată o dată la 4 ore și ori de câte ori s-a umezit sau s-a deteriorat.

La intrarea în unitate, personalul va utiliza încălțăminte exclusiv pentru utilizarea în incinta acesteia. Mănușile de unică folosință sunt obligatorii la schimbarea scutecelor și în timpul efectuării curățeniei. După îndepărtarea mănușilor de unică folosință este obligatorie spălarea mâinilor cu apă și săpun, minimum 20 secunde.

Măștile și mănușile de unică folosință purtate vor fi colectate în vederea eliminării, în locuri special amenajate, în recipiente adecvate deșeurilor medicale.

Persoana adultă desemnată și instruită pentru supravegherea copilului cu simptome respiratorii trebuie să se spele pe mâini după ce a predat copilul familiei, minimum 20 de secunde cu apă și săpun. După plecarea copilului din unitate se va face curățenia și dezinfecția tuturor spațiilor și obiectelor utilizate de acesta (sala de grupă, dormitor, sala de mese, grupuri sanitare, locuri de joacă, jucării, etc).

Măsuri de igienă și comportament pentru aparținătorii copiilor:

Copiii cu boli infecto-contagioase acute nu vor fi aduși la grădiniță, creșă, after school.

Temperatura copilului se va măsura de către părinți înainte de a pleca la creșă, grădiniță, after school. Dacă are simptome respiratorii sau febră (37,3° C sau mai mare), copilul nu merge la creșă, grădiniță, afterschool.

Transferul de obiecte sau echipamente între casă și unitate trebuie limitat la ceea ce este strict necesar: haine de schimb și încălțăminte suplimentară.

Copiii nu trebuie să aducă de acasă jucării sau alte obiecte care nu sunt necesare.

Părinții trebuie să ajute/supravegheze copiii să se spele pe mâini înainte de a pleca la creșă, grădiniță, after school.” (Mihai Peticilă)

ROMÂNIA TV: România la Raport

[Talk -show/15 iunie 2020/ora 20:26]

Realizator: Andreea Crețulescu

Invitați: Sorin Roșca Stănescu, jurnalist; Tănase Stamule, PNL

Intervenție telefonică Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării

Realizator: Doamna ministru, foarte mulți părinți și-au făcut băgăjelele acelea mici pentru dimineață cu sendviș, cu diverse lucruri, și au încercat să-și ducă astăzi copiii la after-school sau la grădiniță, privată evident că cele de stat încă nu sunt deschise. Și au primit informații că n-au unde să-și ducă, nu e gata ordinul acesta. Până la urmă a apărut astăzi pe la prânz. Întrebarea este dacă mâine poate să repete momentul cu sendvișelul la copii și ghiozdănelul făcut?

Monica Anisie: *Astăzi, 15 iunie, a fost transmis spre publicare în monitorul oficial ordinul comun dintre Ministerul Sănătății, Ministerul Educației și Ministerul Muncii și Protecției Sociale care stabilește măsurile necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, after-school-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARSCOV-2. El este la Monitorul Oficial și imediat ce este publicat unitățile de învățământ preșcolar sau ante-preșcolar, after-school-urile pot să deschidă.*

Realizator: Sunteți sigură? V-ați citit propriu ordin, doamna Anisie?

Monica Anisie: *În momentul în care măsurile vor fi publicate în Monitor, ele intră în vigoare.*

Realizator: Ați văzut că acolo este la un articol următoarea precizare. Când primești ordinul, tu, grădiniță, asfter-school, creșe, trebuie să înștiințezi DSP-ul local să vină că ai îndeplinit, să vină în inspecție să vadă dacă ai îndeplinit toate normele. Deci cum să le deschidă mâine, doamnă, după publicare? Oameniiăștia nu vor să închidă legea. Ați citit și articolul ăla pe care l-ați băgat în ordinul pe care l-ați semnat? Deci mâine...

Monica Anisie: *Este un ordin comun și toate măsurile trebuie să fie respectate. Din punct de vedere al Ministerului Educației, noi am stabilit numai regulile referitoare la activitățile care se vor desfășura în cadrul unității de învățământ preșcolar. De fapt, începând de astăzi, aș vrea să-i anunț pe toți părinții care doresc să beneficieze de serviciile oferite de grădinițele, de unitățile de învățământ preșcolar de stat, în perioada vacanței de vară, că pot depune cereri la unitățile de învățământ pe care le-au frecventat copiii în acest an școlar.*

Realizator: Important ce ne spuneți. Ne răspundeți practic și când se deschid acestea? Una e să depui o cerere și alta e să redeschizi. Să vedem ce ne sfătuiește guvernul referitor la purtarea măștii.

Realizator: Revenim, doamna ministru, deci și pentru creșele și grădinițele de stat se poate depune cerere. Dar când se redeschide? Una e să depui cerere și alta e să redeschizi.

Monica Anisie: *În momentul în care cererile vor fi centralizate de conducerile unităților de învățământ preșcolar, acestea vor fi transmise către Inspectoratele Școlare, iar Inspectoratele Școlare împreună cu autoritățile publice locale vor decide unitățile care se vor redeschide.*

Realizator: Adică dacă vor avea suficiente cereri?

Monica Anisie: *Exact. Această procedură este exact ca aceea de anul trecut, de acum doi ani, de acum trei ani. În fiecare vară se depuneau cererile la unitățile de învățământ preșcolar pe care copiii le-au frecventat. Cererile erau centralizate la inspectorate și inspectoratele discutau cu autoritățile publice locale și decideau câte grădinițe se vor deschide în perioada vacanței de vară.*

Realizator: Așa e, doamnă. Fix cum spuneți, cu singurul amendament, că cererile astea se depuneau cu o lună înainte astfel încât să nu te trezești că redeschizi grădinița în august, adică ele se depuneau prin mai ca părintele să aibă o continuitate în trimiterea copilului către o astfel de instituție educațională.

Monica Anisie: *Având în vedere că noi am fost în stare de alertă și că erau prevăzute suspendarea cursurilor și a tuturor activităților care se desfășurau în cadrul unităților de învățământ, acest lucru nu a fost posibil în luna mai.*

Realizator: Nu puteau să le trimită oamenii online? Măcar vă lămureați. Toată lumea dorește să-și lase copilul undeva!

Monica Anisie: *Este o perioadă în care situația epidemiologică nu a fost clară pentru această perioadă.*

Realizator: Vă mai adresez prima întrebare, când se redeschid acele grădinițe? Probabil mâine va fi publicat ordinul.

Monica Anisie: *Nu mâine se publică în Monitor, ci în această seară. Chiar înainte de a intra în emisiune am sunat din nou la Monitorul Oficial să văd când anume va fi publicat ordinul. Mi s-au dat asigurări că în 30 de minute va fi publicat.*

Realizator: Cu alte cuvinte, mâine părintele dacă se duce la afterschool-ul acela privat, poate să-și lase copilul? Da sau ba?

Monica Anisie: *Fiecare conducător de instituție va anunța pe părinți când anume își pot duce copilul la grădiniță, la afterschool sau la creșă.*

Realizator: Am înțeles. Mulțumesc mult. V-ați lămurit, domnule Roșca-Stănescu? Știu că aveți doi copii minori.

Sorin Roșca Stănescu: Vă rog din suflet, dacă o mai contactați pe doamna ministru, s-o rugați să facă un efort minim de a fi gramată, nu agramată, pentru că se adresează unei națiuni întregi. A făcut

foarte multe greșeli pe care copiii, dacă cumva fac imprudența să asculte această emisiune, s-ar putea să le preia.

Realizator: Dar v-ați lămurit? Vă puteți duce copilul la after-school?

Sorin Roșca Stănescu: În mod cert nu m-am lămurit. În mod cert toate informațiile care ne vin din această direcție sunt confuze. În mod cert autoritățile sunt zăpăcite total din punctul de vedere al acestei operațiuni de combatere a pandemiei. Deci trebuie făcut ceva în primul rând cu autoritățile. Apoi trebuie să vedem ce facem cu copiii, cu contaminații și așa mai departe. Este foarte grav atunci când autoritățile sunt confuze.

Tănase Stamule: Vreau să vă anunț că deja ordinul este publicat, deci se poate verifica pe Monitorul Oficial. I-aș transmite domnului Stănescu, Doamna Anisie e profesoară de limba română.

Realizator: Da, d-aia nici noi nu prea înțelegem cum e cu...

Sorin Roșca Stănescu: Să pună mâna, să învețe limba română!

Tănase Stamule: Da bine, acum la televizor, când nu mai este doamna în direct, puteți să o jigniți gratis oricând, dar cred că corect era să spuneți ceva când era în direct și vă răspundea ca o profesoară de limba română.

DC NEWS: Scandal pe redeschiderea creșelor și grădinițelor. Anisie: Mi s-a dat asigurări / Roșca Stănescu: Doamna ministru să fie gramată

Monica Anisie, ministrul Educației, a fost întrebată când se redeschid creșele și grădinițele, asta după ce în această dimineață părinții au stat cu copiii în fața instituțiilor de învățământ pentru că ordinul de ministru nu a fost publicat în Monitorul Oficial.

"Astăzi, 15 iunie, a fost transmis spre publicare în Monitorul Oficial, ordinul comun dintre Ministerul Sănătății, Educației, Muncii și Protecției Sociale, care stabilește măsurile necesare redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor, pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2. El este la Monitorul Oficial și, imediat ce este publicat, unitățile de învățământ preșcolar sau ante-preșcolar, afterschool-urile sunt deschise", a declarat Monica Anisie în direct la România TV.

Andreea Crețulescu: Sunteți sigură? V-ați citit propriul ordin, doamna Anisie?

Monica Anisie: În momentul în care măsurile vor fi publicate în Monitorul Oficial, ele intră în vigoare. (...) Este un ordin comun și toate măsurile trebuie să fie respectate. Din punct de vedere al Ministerului Educației, noi am stabilit numai regulile referitoare la activitățile care se vor desfășura în cadrul unității de învățământ preșcolar. De fapt, începând de astăzi, aș vrea să îi anunț pe toți părinții care doresc să beneficieze de serviciile oferite de grădinițele de unitățile de învățământ preșcolar de stat, în perioada vacanței de vară, că pot depune cereri la unitățile de învățământ pe care le-au frecventat copiii în acest an.

O nouă încercare a prezentatoarei

Întrebată din nou când se redeschid grădinițele, Monica Anisie a răspuns:

"În momentul în care cererile vor fi centralizate de conducerea unităților de învățământ preșcolar, acestea vor fi transmise către inspectoratele școlare, iar acestea împreună cu autoritățile publice locale vor decide unitățile care se vor redeschide. Această procedură este exact ca aceea de anul trecut, de acum doi ani, de acum trei ani. (...) Astăzi nu este, mâine, nu mâine se publică în Monitor, ci în această seară. Am sunat înainte de a intra în emisiune, am sunat din nou la Monitorul Oficial să văd când anume se va publica ordinul. Mi s-a dat asigurări că se va publica în această seară. Fiecare conducător de instituție va anunța pe părinți când anume își pot duce copilul la grădiniță, la afterschool sau la creșă", a declarat Monica Anisie.

Precizăm că ordinul a fost publicat în Monitorul Oficial.

Roșca Stănescu: Doamna ministru să fie gramată.

Jurnalistul Sorin Roșca Stănescu a reacționat la declarațiile făcute de ministrul Educației, Monica Anisie:

"Vă rog din suflet, dacă o mai contactați pe doamna ministru să facă un efort minim de a fi gramată, nu agramată pentru că se adresează unei națiuni întregi. A făcut foarte multe greșeli pe care copiii, dacă ascultă această emisiune, s-ar putea să le preia. În mod cert nu m-am lămurit. Toate informațiile sunt confuze. În mod cert autoritățile sunt zăpăcite total din punct de vedere al acestor operațiuni de combatere a pandemiei", a declarat Roșca Stănescu. **(Alexandru Ichim)**

SPOTMEDIA.RO: Cât de mare e diferența dintre vorbă și faptă în ministerul lui Anisie: Una am vorbit și alta am fumat! – Interviu

Educația din România este politizată "1 milion la sută", iar cele mai tari sinecuri sunt în inspectorate și directorate, spune Marian Staș, expertul care a demisionat din echipa ministrului Monica Anisie, după ce a constatat cât de mare poate fi "diferența dintre vorbă și faptă" la nivel înalt, dar și cum pedalează în gol, de 5 ani, proiectul "România Educată", al președintelui Iohannis.

24 ianuarie 2020 – Marian Staș, expert în Educație și fost membru în grupurile de lucru organizate la Cotroceni pentru proiectul prezidențial România Educată, anunță public că intră în echipa ministrului Monica Anisie (PNL).

14 mai 2020 – "Văd și eu prea bine că timpurile pe care le trăim sunt complicat de gestionat, mai ales când vine vorba de Școală. Dar de aici și până la frica încremerii în proiect a diriguitorilor Sistemului e cale imensă", scrie expertul într-un articol prin care își anunță demisia.

Decizia a stârnit stupeoare în lumea celor care speră cu încăpățănare că Educația din România poate fi reformată și adusă cât mai aproape de valorile europene ale anului 2020. Dacă nici acum, cu PNL la Palatul Victoria, dacă nici acum, cu profesorul liberal Klaus Iohannis (promotorul proiectului "România Educată") la Palatul Cotroceni, nu se poate face reformă în sistem, atunci CÂND și cu CINE? Acuzat că a dat bir cu fugiții fiindcă ar fi dat de greu, Marian Staș a replicat usturător: "Eu sunt ofițer cu grad superior al Armatei României. Colonel. În rezervă. Am depus jurământul militar. Legământ sacru față de Patrie. 'Jur să-mi apăr Țara, chiar cu prețul vieții'. Să vă intre bine în cap, tuturor celor care bateți câmpii altfel: eu nu am dat și nu dau bir cu fugiții. Niciodată!"

Și, atunci, de ce a plecat din echipa ministrului liberal al Educației, după ce a demarat un proiect de reformă?

"Una am vorbit și alta am fumat. Iar eu nu doresc să fiu pus la butonieră (...). Asta e, ăștia sunt, astea sunt limitele. Dacă voiau să o facă cu adevărat, o făceau. Asta este diferența dintre vorbă și faptă", subliniază Marian Staș într-un interviu acordat SpotMedia.ro, în care vorbește deschis despre proiectul său, care ar fi lovit în "cuibul de viespi" din sistem, limitele politicianilor și "agendele ascunse":

Spuneți-ne mai întâi ce s-a întâmplat și cum a fost această experiență pentru dvs?

Două lucruri importante s-au petrecut, specifice și măsurabile. Peste primul am trecut, iar pe al doilea l-am așteptat, să văd cum se întâmplă.

Primul – "una am vorbit și alta am fumat". La început, când am decis că mergem împreună și am bătut palma (discuția a fost între ministrul Educației și mine), am stabilit elementele tehnice. Am spus așa: Ca să facem treabă și lucrul să iasă bine, e important să îți creezi o structură pe care să o pui în subordine și pe care să o institui cu autoritate formală maximă.

Era vorba despre o echipa de tip task-force, cu 5-8-10 oameni, la un rang de tip secretar de stat și în subordinea directă a ministrului.

Eu avusesem două precedente în Ministerul Apărării (când am făcut transformarea managementului militar și managementului resurselor umane) și știam că era nevoie de autoritate executivă, decizională. (...)

Am început să lucrez sistematic. Am reușit ca în cel mai scurt timp să pregătesc materialele și, în al doilea rând, să creez contextul media pentru statementul de onoare – un politician își pune faptele acolo unde îi sunt vorbele. Dar "una am vorbit și alta am fumat"...

În două săptămâni documentele esențiale erau gata, după care ... S-a făcut februarie, apoi martie, aprilie, mai și consultare publică – nimic, minister-nimic. Toate, amânate.

Am spus enough is enough. Am vrut să dau semnalul că pedalează în gol procesul.

Iar gestul ca atare a generat reacții publice. Eu pe 14 mai am plecat.(...) În zece zile au și pus pe site-ul ministerului propunerea de dezbatere publică. Am vrut să atrag atenția.

Iar, în al doilea rând, eu nu doresc să fiu "pus la butonieră". Cel puțin un aspect care pentru mine a fost inacceptabil și de toleranță zero a fost povestea cu art.14 din acel ordin de ministru din aprilie, care spune că notările se fac cu acordul părinților și profesorilor.

A fost o chestiune pe care, dacă aș fi fost acolo, aș fi girat-o cu numele meu și eu le-am spus că nu e bine. Le-am spus așa: Gândiți-vă că un judecător cere voie inculpatului să îi pună sentința, că un medic îi cere pacientului să pună diagnosticul, că un comandant militar cere voie subordonaților să le dea ordinul.

Am și publicat atunci un articol pe Adevărul.ro și am spus: Eu cu așa ceva nu mă asociez, nu girez cu numele, legitimitatea, reputația mea povestea respectivă.

Acestea au fost faptele. Care sunt concluziile dvs? De ce nu a mers colaborarea cu guvernul PNL, de ce nu a fost implementat proiectul pe care l-ați propus și care fusese inițial acceptat?

Cred că sunt 2-3 motive. În primul rând, sunt apele subterane certe, ca în orice joc politic. Sunt agende și agende. Agende la vedere și ascunse. Evident că am dorit să sparg cât mai multe dintre agendele ascunse, iar Monica Anisie a adus în minister omul despre care știa că face treabă.

După care s-or fi întâmplat diverse...Însă a fost o lungă linie de conversații politice pentru ca eu să merg acolo, lucru pe care i-l pun în cont fără niciun fel de problemă, la fel și faptul că a dat undă verde masteratelor educaționale după 10 ani de bătut apa în piuă și, la fel, a publicat cele 1.000 de teze. Dar în materia pilotării probabil că atât poate. (...).

Pot să mai fie și alte jocuri, care să deranjeze tabloul mai larg.

E posibil să nu își fi propus să facă cine știe ce mari transformări – ”avem pandemia, o ducem la bun sfârșit”. Da, numai că notific faptul că în momentul de față proiectul prezidențial ”România educată” pedalează în gol, pentru că nu are organ efector. Iar proiectul nostru așa se cheamă ”România educată pusă în fapt” (...)

Evident, rezistența este încă puternică. Am zis: ”Înțeleg, dar nu veți muri dacă facem o breșă de genul ăsta cu 7-8-10 școli, cu directorii care sunt de acord”. Și sunt!

Am intrat, am văzut că există aceste limite (probabil și politice, și de politici publice, și de interese cu care nu am niciun fel de legătură) pe care proiectul și gestul meu le-au dat în fapt. Pentru că arată-mi tu altă hotărâre de guvern care a stat 3-4 luni și nu au dus-o rapid la aprobare. Sunt două pagini, 5 articole, le faceau rapid!

Credeți că proiectul susținut de dvs lovește în diverse interese?

Bineînțeles, în ”cuibul de viespi”.

Președintele Iohannis ar putea face ceva?

Când a început proiectul ”România educată”? În 2016.

Asta e. Astea sunt limitele. Dacă voiau să o facă, o făceau.

Eu am publicat cartea ”Educația și securitatea națională” în 2014. Acum este a doua oară consecutiv când Strategia Națională de Securitate conține în mod explicit Educația. Președintele a pus acolo, în strategie, ”România Educată”.

Dar asta e, ăștia sunt, astea sunt limitele. Dacă voiau să o facă cu adevărat, o făceau. Asta este diferența dintre vorbă și faptă. Și pe toată verticala e așa.

Acesta era primul moment în care au început să se conecteze pagini scrise și gânduri cu lucruri puse în fapt. Dar asta e, mergem înainte.

Sincer, dle Staș, cât de politizată e Educația din România?

1.000%. Ba nu, 1 milion la sută!

Primele sunt inspectoratele. Zic că le desființează... Aiurea! Sunt cele mai tari sinecuri. Acolo se mânărește jocul ”big time”. Dar sunt multe altele – directoratele și o întreagă pletoră de sinecuri. Le știu și le-am văzut.

De pierdut pierdem toți, dar cine și ce câștigă de pe urma acestui ”joc” care se mânărește, cum spuneți? Bani, putere, influență politică?

E o chestie de recompensă, sigur că da. Și, în al doilea rând, de pregătire a alegerilor viitoare.

Asta a fost, de fapt, problema mea cu articolul 14 din OM, pentru că l-am suspectat: Acum nu mai dăm făină și ulei, ci dăm așa ”Nu mai lăsăm copiii corigenți, mergem pe blat și o să fie bine, n-o să fie rău, și voi ne votați”. Am și scris asta.

Dar, atenție! E un teritoriu care nu e închis. E un sextet acolo, sunt 6 oameni care au puterea să facă proiectul acum, printre care premierul Orban, vicepremierul Turcan, ministrul Anisie (...).

Dar ca să se întâmple treaba asta mai e nevoie de un moment politic important: finalizarea procesului și aprobarea hotărârii de guvern. După care, ordinul de ministru care să reglementeze cadrul normativ. Aceștia sunt pașii acum.

Iar proiectul pe care îl susțineți ar putea să intre în vigoare începând cu anul școlar viitor?

Bineînțeles că da!

O ultimă întrebare: Este adevărat că ceea ce nu vrem noi să facem nici măcar acum au făcut deja frații din R. Moldova?

Da, acum 10 ani! Iar asta a picat greu: "Cum adică, să ne luăm noi notițe de la alții? Știm noi mai bine!" Am zis: Asta e...

Iar rezultatul lor e dublu. În primul rând, modelul e validat de 7-8 ani, iar în al doilea rând l-au generalizat la scara învățământului de peste Prut. Deci se poate. **(Camelia Badea)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Mai catolici decât Papa cu mască

Pandemia de coronavirus, riscul de infectare și poate măsurile stricte de prevenire a creșterii numărului de cazuri impuse la Evaluarea Națională au determinat o prezență mai mică la actuala ediție a examenului, comparativ cu anii precedenți.

Oricum locuri în licee și în școlile profesionale sunt suficiente pentru toți absolvenții de clasa a VIII-a.

Astfel, în cele mai multe cazuri, candidații care știau că nu sunt pregătiți și nu au pretenții să fie admiși la un liceu de top au ales să nu se expună niciunui risc.



Scopul organizării acestei etape speciale este tocmai acela de a da șanse egale tuturor copiilor.

Monica Anisie ministrul Educației

În mare măsură, acest examen a ajuns important doar pentru elevii silitori, care vor să-și continue studiile la un liceu bun, aspirând pe viitor și la cursuri universitare.

Evident, mulți dintre elevii silitori sunt și cei mai emotivi, iar în

acest an au o grijă în plus.

Ne punem întrebarea dacă obligativitatea purtării măștilor sanitare pe întreaga durată a examenului era esențială?

Emoțiile pot implica și ușoare dificultăți respiratorii și dacă la aceasta mai adăugăm și o mască...

Să nu uităm și de vârstele candidaților de Evaluarea Națională.

Cu siguranță erau șanse la fel de reduse de infectare și dacă masca era purtată de elevi doar până când ajung în bancă, eventual până după ce le-au fost înmânate subiectele, și după ce au terminat de scris și urmează să părăsească sala.

La fel putem vorbi și despre condiții dificile și pentru profesorii corectori.

Pentru cei care sunt doar asistenți la examen, masca este importantă, dar în centrele de corectură, dacă se păstrează distanțarea, nu cred că ar mai fi fost nevoie și de purtarea măștii atâtea ore.

Vorbim despre oameni care trebuie să fie extrem de concentrați, deoarece au în vârful stiloului viitorul a zeci de mii de copii. S-a discutat mult în spațiul public despre importanța termoscanării înainte de accesul în sala de examen. Am văzut rezultatul acestei măsuri: unui singur candidat i-a fost interzis accesul la prima probă. ■

Monica Anisie: Inspectoratele școlare încă nu au semnalat probleme care să pună în pericol desfășurarea Evaluării Naționale

Vladimir Ionescu (b1.ro)

Monica Anisie, ministrul Educației, a oferit luni dimineață, în timpul Știrilor B1 TV, primele detalii despre proba la Literatura și Limba Română din cadrul Evaluării Naționale 2020.

„Proba a început la ora 9 și, până la acest moment, nu s-au semnalat de către inspectoratele școlare probleme care să pună în pericol desfășurarea

probei de Limba și Literatura Română. La momentul acesta nu avem semnale din partea inspectoratelor școlare referitoare la probleme cu organizarea și desfășurarea probei. Totodată, menționez că până la această oră inspectoratele școlare nu au prezentat dacă au fost copii care au avut temperatură peste 37,3 (n.r. – exprimată în grade Celsius). După ora 9.30 vom avea și aceste date. Referitor la subiectele de la proba de Limba și Literatura Română, acestea au urmărit structura pe care elevii au exersat-o deja, prin textele de antrenament publicate de Ministerul Educației. După cum bine se știe, programa pentru Evaluarea Națională a suportat modificări, astfel încât elevii să nu fie, în niciun fel,

puși într-o situație neplăcută la examen. Am luat măsura ca acele conținuturi din programa pentru Evaluarea Națională, conținuturi pe care trebuiau să le studieze pe semestrul al II-lea, să fie scoase din programa de examen”, a declarat Monica Anisie.

Ea a subliniat că „Ministerul Educației, împreună cu inspectoratele școlare, dar împreună și cu autoritățile publice locale, cu toții am luat măsuri în așa fel încât copiii să fie în siguranță”.

Întrebată dacă modalitatea de corectare a lucrărilor se va diferenția și ea față de cea din anii precedenți, Monica Anisie, ministrul Educației, a răspuns: „Ministerul Educației, împreună cu inspectoratele școlare, dar împreună și cu autoritățile publice locale, cu toții am luat măsuri în așa fel încât copiii să fie în siguranță”.

Nu în ultimul rând, Monica Anisie a vorbit și despre redeschiderea grădinițelor, eveniment care deși era planificat pentru relaxarea din 15 iunie, a fost ușor întârziat de absența normelor. Demnitarul a subliniat că „Ministerul Educației a realizat aceste norme și probabil că în curând vor fi finalizate, împreună cu Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii”.

Evaluarea Națională 2020 debutează odată cu a treia etapă de relaxare a restricțiilor Evaluarea Națională 2020 se desfășoară sub auspiciile pandemiei de coronavirus, astfel

că examenele se desfășoară în condiții cu totul speciale. Deși chiar luni România intră în a treia etapă de relaxare a restricțiilor de la începutul crizei COVID-19, președintele Klaus Iohannis a făcut apel la prudență și a explicat că se impune prelungirea stării de alertă.

„Vedeți că sunt măsuri care, probabil, vor trebui impuse și în viitor, nu doar 15 zile. Dacă lucrurile merg bine, și sper să meargă așa, atunci vom avea după două săptămâni încă o fază de relaxare. Ne gândim să mai permitem și alte activități,

care chiar acum încă nu sunt posibile. Ca de exemplu, portul măștii sau distanțarea, sau ordinele comune ale miniștrilor ca să reglementeze anumite domenii, în domeniul medicinei, în domeniul învățământului șamd. Aceste sunt necesare în continuare, ele reglementează, nu afectează viața oamenilor, în sensul că nu permit activități. Până la urmă, aproape toate activitățile vor fi posibile, dar fără acest instrument niciun guvern nu poate să reacționeze atunci când apare o problemă”, a declarat președintele Klaus Iohannis.



B1 TV: Normele de funcționare, publicate în Monitorul Oficial

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 20:30]

Ne uităm și la ce se întâmplă cu școlile, creșele, grădinițele, pentru că și ele ar fi trebuit redeschise de astăzi. S-a mai amânat o vreme procesul ăsta, în ciuda nerăbdării crescânde a părinților, deși potrivit unor hotărâri de guvern publicate vineri în M.O., aceste creșe, grădinițe și after-school-uri, inclusiv cele de stat care funcționează pe perioada verii ar fi trebuit să fie deschise. Nu s-a întâmplat așa aștrazi, și asta pentru că Ministerul Educației a trimis abia azi normele de aplicare la M.O.

Reporter: Ministerul Educației a reușit într-un final să facă normele pentru redeschiderea creșelor, grădinițelor și after-school-urilor de stat. Astfel, în fiecare creșă, grădiniță și after-school trebuie să se pună accent pe activitățile din exterior și pe distanțarea între copii de cel puțin 2 metri. În plus, materialul pentru activitățile din grădinițe va fi asigurat individual. Jucăriile care nu pot fi spălate vor fi eliminate, iar copiii nu vor putea aduce jucării de acasă. Dar apariția normelor nu înseamnă că de mâine puteți duce copiii la creșe sau grădinițe pentru că mai sunt niște pași de urmat și birocrația își va pune amprenta. Așadar, părinții care doresc să-și trimită copilul la grădinițele sau creșele de stat în perioada vacanței de vară trebuie în primul rând să trimită cereri la unitățile de învățământ pe care le-au frecventat copiii în acest an școlar, apoi cererile vor fi centralizate de către inspectoratele

școlare și transmise apoi autorităților publice locale. Iar autoritățile locale vor decide lista de unități de învățământ în care se vor putea desfășura activități.

TVR 1: Normele pentru grădinițe au fost publicate

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 20:10]

Au fost publicate și normele care permit întoarcerea copiilor în grădinițe și creșe de stat. Au fost stabilite de ministerele Sănătății, Educației și Muncii, și prevăd reguli stricte, astfel încât cei mici să-și desfășoare activitățile în siguranță. De pildă, copiii ar trebuie să se joace mai mult afară, decât în spații închise. Și nu vor mai avea voie să își aducă jucării de acasă.

Olimpia Turci, director grădiniță privată: Surpriza a fost de fapt aseară, când telefonul a sunat încontinuu, părinții 'ce ne facem, ce ne facem' Au venit părinți cu copii din Maramureș, din Satu Mare, pe unde erau duși la bunici. Au venit și au venit degeaba.

Liliana Lingner, director adjunct la o grădiniță privată: Copiii deja de săptămâna trecută m-au întrebat când ne întâlnim. Eu eram foarte bucuroasă deoarece știam că din 15 ne întâlnim, deschidem. Vă spun, dezamăgire totală.

În grădinițe și after school-uri se fac pregătiri de două săptămâni. S-a curățat mobilierul și s-a așezat la distanță mai mare de doi metri. Jucăriile au fost dezinfectate, iar angajații instruiți pentru a se adapta noilor măsuri de siguranță sanitară.

Ca să poată fi respectate toate normele, în multe grădinițe a fost redus la jumătate numărul de copii din fiecare grupă.

Laura Ușurelu, manager grădiniță de stat: Am stat în telefoane cu părinți care mă întrebau 'ce facem acum?' pentru că copiii aveau deja ghiozdănele făcute pentru a doua zi. Asta este cea mai mare problemă.

Reporter. Copiii vor dormi doar în pătuțurile cu bulină verde, în acest fel asigurându-se respectarea distanțării fizice între ei.

Normele au devenit publice abia după prânz. Acestea stabilesc ca jucăriile care nu pot fi spălate să nu mai fie folosite, iar activitățile în aer liber să aibă o pondere mai mare în programul copiilor și să fie alese jocuri care să permită să fie respectată distanța de doi metri între copii.

Ionel Meiroșu, inspector general IȘJ Buzău: Părinții vor face cereri, cererile vor fi centralizate, vor fi apoi întâlniri cu primarii, dat fiind faptul că finanțarea acestor activități în grădinița de vară este făcută de UAT-uri.

Sunt pași care trebuie respectați de unitățile de stat și necesită timp. Așa că de mâine se pot deschide cel mai probabil doar unitățile private.

ȘTIRI EDU.RO: OFICIAL. Normele pentru redeschiderea grădinițelor, publicate în Monitorul Oficial

Ordinul cu normele pentru redeschiderea grădinițelor, a creștelor și a after-school-urilor a fost publicat în Monitorul Oficial. Asta înseamnă că cel puțin instituțiile de învățământ preșcolar pot fi redeschise începând de mâine, dar cu respectarea unor reguli stricte pentru siguranța elevilor.

La intrarea în grădiniță, creșă, afterschool o persoană desemnată va asigura fluidizarea sosirilor și fluxului de persoane în vederea evitării aglomerărilor.

Ușile de intrare (poartă, ușă) vor fi menținute deschise la venirea copiilor în unitate, în măsura în care problemele de securitate permit, pentru a limita punctele de contact.

Accesul în holul de primire trebuie limitat, iar triajul epidemiologic al copiilor se efectuează zilnic de către cadrul medical al unității/persoana desemnată.

Triajul epidemiologic constă:

Măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius;

În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius, se recomandă repetarea măsurării temperaturii, după o perioadă de 2-5 min de repaus;

iii. Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, copiii NU sunt primiți la program. Aceștia sunt lăsați în grija părinților cu recomandarea unui consult medical de specialitate.

Copiii trebuie primiți individual de către persoana desemnată și preluați de părinte la ușa unității, evitându-se, circulația în interior.

Copiii vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde.

Măsurile de igienă și comportament trebuie respectate atât în zona preșcolară, cât și în cea școlară (menținerea distanței fizice, aplicarea gesturilor de barieră, limitarea aglomerărilor, purtarea măștii faciale, spălătul pe mâini).

Serviciile de curățenie se vor realiza înainte de începerea activității și după somnul copiilor, la sfârșitul programului.

Curățenia generală se va face prin spălare cu apă și detergent, urmată de clătire repetată cu apă potabilă. Pentru curățarea obiectelor destinate utilizării directe de către copii vor fi folosiți agenți de curățare nedăunători, dezinfectanți, biocide avizate.

Toate suprafețele – trebuie curățate – inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă. Suprafețele care sunt atinse de copii vor fi atent curățate, frecvent prin ștergerea cu apă și detergent.

ZIARE.COM: Ordinul privind redeschiderea creșelor, grădinițelor și after-school-urilor, publicat în Monitorul Oficial. Ce obligații cuprinde documentul

Ordinul comun al ministerelor Educației, Sănătății și Muncii privind redeschiderea creșelor, grădinițelor și a after-school-urilor a fost publicat, luni, în Monitorul Oficial.

Parinții care doresc să beneficieze de serviciile acestora în perioada vacanței de vară pot depune cereri la unitățile de învățământ preșcolar pe care le-au frecventat copiii. Unitatea de învățământ va asigura adoptarea măsurilor necesare în vederea pregătirii deschiderii, conform prevederilor ordinului comun.

Materialul necesar pentru fiecare activitate va fi asigurat individual. Jucăriile care nu pot fi spălate vor fi eliminate din sala de grupă, precum și celelalte accesorii neesențiale. Activitățile în aer liber vor reprezenta o proporție cât mai mare din program. În același timp, afară, pot fi mai multe grupe, cu respectarea condițiilor privind evitarea contactului strans între copii și a jocurilor care presupun apropierea la mai puțin de doi metri.

La intrarea în grădiniță, creșă, after-school o persoană desemnată va asigura fluidizarea sosirilor și fluxului de persoane în vederea evitării aglomerărilor. Accesul în holul de primire trebuie limitat, iar triajul epidemiologic al copiilor se efectuează zilnic de către cadrul medical al unității/persoana desemnată.

Triajul epidemiologic constă în măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius; în cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius se recomandă repetarea măsurării după o perioadă de 2-5 minute de repaus; dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/si prezenta de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, copiii nu sunt primiți la program (aceștia sunt lăsați în grija părinților cu recomandarea unui consult medical de specialitate).

Copiii vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde.

"Serviciile de curățenie se vor realiza înainte de începerea activității și după somnul copiilor, la sfârșitul programului. Curățenia generală se va face prin spălare cu apă și detergent, urmată de clătire repetată cu apă potabilă. Pentru curățarea obiectelor destinate utilizării directe de către copii vor fi folosiți agenți de curățare nedăunători, dezinfectanți, biocide avizate. Toate suprafețele trebuie curățate - inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă. Suprafețele care sunt atinse de copii vor fi atent curățate, frecvent, prin ștergerea cu apă și detergent", prevede ordinul.

Este interzisă folosirea echipamentelor pentru recircularea aerului. Normele de igienă se vor respecta și în timpul servirii mesei, se va renunța la servirea mesei în spațiul special amenajat pentru a evita aglomerarea și interacțiunile între copii.

"Se recomandă reducerea numărului de copii în grupă, astfel încât să fie asigurată o suprafață de minim 4,5 mp/copil. Distanțarea fizică se va asigura în toate încăperile din unitate (dormitoare și în

salile de mese prin plasarea paturilor, sezlongurilor, respectiv a masutelor) la cel puțin 2 metri distanță între ele", mai stipulează ordinul.

Totodată, izolatorul se va organiza pentru izolarea copilului cu febră peste 37,3 grade Celsius și/sau alta simptomatologie de boală infecto-contagioasă acută dezvoltată în timpul sederii în unitate și nu va comunica cu restul spațiilor definite; va fi deservit de o persoană adultă numită anume și instruită pentru supraveghere.

Personalul care a venit în contact cu o persoană confirmată cu SARS-CoV-2 nu se va prezenta la serviciu, iar angajații care prezintă simptome respiratorii, febră și oricare alte semne/simptome de boală infecto-contagioasă acută în timp ce sunt la serviciu vor merge acasă cât mai curând posibil și se vor adresa medicului de familie.

Masca facială va fi utilizată exclusiv la creșă, grădiniță, after-school de către tot personalul angajat și trebuie schimbată o dată la 4 ore și ori de câte ori s-a umezit sau s-a deteriorat. Manusile de unică folosință sunt obligatorii la schimbarea scutecelor și în timpul efectuării curățeniei.

"Copiii cu boli infecto-contagioase acute nu vor fi aduși la grădiniță, creșă, after-school. Temperatura copilului se va măsura de către părinți înainte de a pleca la creșă, grădiniță, after-school. Dacă are simptome respiratorii sau febră (37,3 grade C sau mai mare), copilul nu merge la creșă, grădiniță, after-school", mai prevede ordinul.

DC NEWS: E oficial! De mâine se REDESCHID grădinițele. A fost publicat în Monitorul Oficial

Setul de măsuri pentru redeschiderea creșelor, grădinițelor și after school-urilor a fost publicat în Monitorul Oficial.

Ordinul comun al celor trei miniștri, ai Educației, Muncii și Sănătății, cuprinde și obligații pentru personalul unităților, pe lângă cele de asigurarea igienei, distanțării și măsurilor sanitare, citează edupedu.ro

"În momentul în care normele metodologice vor fi publicate în Monitorul Oficial, se vor deschide aceste unități de învățământ particular", a spus Ministrul Educației, Monica Anisie.

"În condițiile publicării normelor, de mâine ar putea fi deschise unitățile care îndeplinesc măsurile respective", a completat și ministrul Sănătății, Nelu Tătaru. Regulile vin cu întârziere, în ziua în care grădinițele puteau teoretic să se redeschidă. Hotărârea de Guvern publicată vineri în Monitor prevede că redeschiderea acestor unități este permisă din 15 iunie, atât la stat cât și la privat.

HOTNEWS: Ce reguli vor trebui respectate în creșe, grădinițe și afterschool-uri după redeschidere. Copiii cu temperatura peste 37,3 grade nu vor fi primiți

Copiii li se va măsura temperatura la intrare, vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde, iar toate suprafețele pe care le ating - inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă - vor fi atent curățate, frecvent, prin ștergerea cu apă și detergent. Copiii care au temperatura peste 37,3 grade Celsius sau/și prezintă simptome respiratorii sau alte semne/simptome de boală infecto-contagioasă acută nu vor fi primiți la program. Ei vor fi lăsați în grija părinților, cu recomandarea unui consult medical de specialitate.

Activitățile în aer liber vor reprezenta o proporție cât mai mare din program, iar copiii nu trebuie să aducă de acasă jucării sau alte obiecte care nu sunt necesare.

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a semnat luni Ordinul pentru stabilirea măsurilor necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2. Actul normativ prevede setul de măsuri necesare în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2.

Ministerul Educației a anunțat, tot luni, că a trimis spre publicare în Monitorul Oficial actul normativ cu măsurile necesare redeschiderii creșelor, grădinițelor și after-school-urilor, în contextul pandemiei de COVID-19. Reamintim că grădinițele, creșele și after-school-urile private ar fi trebuit să se redeschidă luni, 15 iunie, conform unei Hotărâri de Guvern, însă au rămas închise din cauză că nu au fost publicate normele de aplicare.

Setul de reguli care vor trebui respectate în creșe, grădinițe și afterschool-uri după redeschidere, potrivit Ministerului Sănătății:

La intrarea în grădiniță, creșă, afterschool o persoană desemnată va asigura fluidizarea sosirilor și fluxului de persoane în vederea evitării aglomerărilor.

Ușile de intrare (poartă, ușă) vor fi menținute deschise la venirea copiilor în unitate, în măsura în care problemele de securitate permit, pentru a limita punctele de contact.

Accesul în holul de primire trebuie limitat, iar triajul epidemiologic al copiilor se efectuează zilnic de către cadrul medical al unității/persoana desemnată.

Triajul epidemiologic constă în:

1. Măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius;

2. În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius, se recomandă repetarea măsurării temperaturii, după o perioadă de 2-5 min de repaus;

3. Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, copiii NU sunt primiți la program. Aceștia sunt lăsați în grija părinților cu recomandarea unui consult medical de specialitate.

Copiii trebuie primiți individual de către persoana desemnată și preluați de părinte la ușa unității, evitându-se circulația în interior.

Copiii vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde.

Măsurile de igienă și comportament trebuie respectate atât în zona preșcolară, cât și în cea școlară (menținerea distanței fizice, aplicarea gesturilor de barieră, limitarea aglomerărilor, purtarea măștii faciale, spălarea pe mâini).

Serviciile de curățenie se vor realiza înainte de începerea activității și după somnul copiilor, la sfârșitul programului.

Curățenia generală se va face prin spălare cu apă și detergent, urmată de clătire repetată cu apă potabilă. Pentru curățarea obiectelor destinate utilizării directe de către copii vor fi folosiți agenți de curățare nedăunători, dezinfectanți, biocide avizate.

Toate suprafețele trebuie curățate - inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă. Suprafețele care sunt atinse de copii vor fi atent curățate frecvent prin ștergerea cu apă și detergent.

Jucăriile vor fi spălate regulat, cel puțin o dată pe zi.

Curățarea zilnică corespunzătoare a mobilierului de la locurile de joacă din aer liber se va face insistând la punctele de contact (leagăne, tobogane, etc) cu dezinfectant avizat.

Săpunul lichid și prosoapele de hârtie trebuie să fie accesibile pentru toți copiii și angajații din cadrul unității.

Ventilarea spațiilor închise se va realiza dimineața înainte de sosirea copiilor, când aceștia sunt afară, la ora prânzului și seara, precum și în timpul activităților de curățenie. Ventilarea naturală durează cel puțin 20 de minute de fiecare dată. Dacă este posibil, se mențin ferestrele și/ sau ușile camerelor deschise, pentru a permite o mai bună circulație a aerului în spațiu, fără a compromite siguranța copiilor (ex: ferestre care nu sunt la îndemâna copiilor, uși cu bariere de securitate).

Este interzisă folosirea echipamentelor pentru recircularea aerului.

Lenjeria și păturile individuale utilizate în aceste unități trebuie spălate periodic/la nevoie prin înmuiere cu detergenți în soluție 0,5%, spălare, fierbere și limpezire.

Pupitrele/mesele, scaunele vor fie marcate pentru a asigura distanța fizică recomandată între copii. Normele de igienă se vor respecta și în timpul servirii mesei, se va renunța la servirea mesei în spațiul special amenajat pentru a evita aglomerarea și interacțiunile între copii. Se recomandă ca servirea mesei să se facă în încăperea desemnată grupei, fiecare copil va sta singur la masa sa. Înainte de servirea alimentelor suprafața mesei va fi spălată și dezinfectată.

Atât angajații cât și copiii trebuie să se spele pe mâini:

- a) la sosirea în creșă, grădiniță, afterschool;
- b) înainte și după fiecare masă;
- c) după somn / strănut / tuse;
- d) după folosirea toaletei și schimbării de scutece;
- e) după venirea din spațiul exterior special amenajat pentru locul de joacă;

- f) când mâinile sunt vizibil murdare;
- g) la sosirea de acasă și la plecarea spre casă.

La redeschiderea acestor unități apa de la robinet trebuie să fie lăsată să curgă o perioadă mai lungă de timp, pentru a se asigura înlocuirea apei stagnante în conducte, cu apa potabilă sigură (tratată) de la rețeaua de distribuție sau din sursă proprie;

Înainte de utilizare, sistemele de apă caldă trebuie readuse la o temperatură de funcționare de 60°C sau mai mare și la o temperatură de circulație de peste 50°C pentru a gestiona riscurile microbiene, inclusiv Legionella. Sistemele de apă rece trebuie readuse la temperatura de sub +20°C. Rezervoarele de depozitare la nivel de clădire pot necesita dezinfectare înainte de reutilizare;

Înainte de redeschiderea spațiilor și punerea în aplicare a acestor măsuri trebuie să se efectueze analize de laborator pentru verificarea conformității cu Legea nr.458/2002 privind calitatea apei potabile, cu modificările și completările ulterioare.

Curățenia generală înainte de redeschidere se va face prin ștergerea prafului, spălare cu apă și detergent, apoi clătire repetată cu apă potabilă.

Traseul prin curtea unității până la intrarea și în incintă, se va realiza pe un culoar bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică.

Sălile de grupă vor fi astfel amenajate încât să permită reducerea numărului de copii în cameră, iar distanța dintre ei să fie maximizată, fără a compromite funcționarea normală a activităților pedagogice. Se recomandă reducerea numărului de copii în grupă, astfel încât să fie asigurată o suprafață de minim 4,5 mp/copil.

Distanțarea fizică se va asigura în toate încăperile din unitate (dormitoare și în sălile de mese prin plasarea paturilor, șezlongurilor, respectiv a măsuțelor) la cel puțin 2m distanță între ele.

Grădinițele, creșele, after-school-urile vor amenaja încăperi dedicate pentru a evita contactul dintre persoanele din grupuri diferite, va fi nominalizat personalul care lucrează la fiecare grupă de copii și vor fi repartizate spațiile în care aceștia își vor desfășura activitatea zilnică în mod constant.

Izolatorul se va organiza pentru izolarea copilului cu febra peste 37,3 grade Celsius și/sau altă simptomatologie de boală infecto-contagioasă acută dezvoltată în timpul șederii în unitate și nu va comunica cu restul spațiilor definite; va fi deservit de o persoană adultă numită anume și instruită pentru supraveghere.

Materialul necesar pentru fiecare activitate va fi asigurat individual (jucării, instrumente de scris, caiete, cărți, etc).

Jucăriile care nu pot fi spălate trebuie eliminate din sala de grupă, la fel ca toate accesoriile neesențiale pentru procesul instructiv-educativ.

Pătuțul (salteaua) per copil va fi strict individualizat, folosit întotdeauna de același copil;

Activitățile în aer liber vor reprezenta o proporție cât mai mare din program. Pot fi în același timp afară mai multe grupe, cu condiția de evitare a contactului strâns între copii și evitarea jocurilor care presupun apropierea între copii la mai puțin de 2m.

Triajul epidemiologic al personalului angajat în unitatea respectivă se efectuează zilnic la începutul programului, de către cadrul medical al unității/persoana desemnată anume în acest scop.

Acesta constă în:

1. Măsurarea temperaturii cu termometrul non-contact; temperatura înregistrată nu trebuie să depășească 37,3 grade Celsius;

2. În cazul în care temperatura înregistrată depășește 37,3 grade Celsius, se recomandă repetarea măsurării temperaturii, după o perioadă de 2-5 min de repaus;

3. Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, personalul NU va fi primit la program;

4. Personalul cu simptome respiratorii, febră și cu oricare alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute nu se va prezenta la lucru și va anunța această situație conducătorului instituției;

5. Personalul care a venit în contact cu o persoană confirmată cu SARS COV-2 nu se va prezenta la serviciu;

6. Angajații care prezintă simptome respiratorii, febră și oricare alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute în timp ce sunt la serviciu vor merge acasă cât mai curând posibil și se vor adresa medicului de familie.

Masca facială va fi utilizată exclusiv la creșă, gradiniță, afterschool de către tot personalul angajat și trebuie schimbată o dată la 4 ore și ori de câte ori s-a umezit sau s-a deteriorat.

La intrarea în unitate, personalul va utiliza încălțăminte exclusiv pentru utilizarea în incinta acesteia.

Mănușile de unică folosință sunt obligatorii la schimbarea scutecelor și în timpul efectuării curățeniei. După îndepărtarea mănușilor de unică folosință este obligatorie spălarea mâinilor cu apă și săpun, minimum 20 secunde.

Măștile și mănușile de unică folosință purtate vor fi colectate în vederea eliminării, în locuri special amenajate, în recipiente adecvate deșeurilor medicale.

Persoana adultă desemnată și instruită pentru supravegherea copilului cu simptome respiratorii trebuie să se spele pe mâini după ce a predat copilul familiei, minim 20 de secunde cu apă și săpun. După plecarea copilului din unitate se va face curățenia și dezinfecția tuturor spațiilor și obiectelor utilizate de acesta (sala de grupă, dormitor, sala de mese, grupuri sanitare, locuri de joacă, jucării, etc).

Copiii cu boli infecto-contagioase acute nu vor fi aduși la grădiniță, creșă, afterschool.

Temperatura copilului se va măsura de către părinți înainte de a pleca la creșă, gradiniță, afterschool. Dacă are simptome respiratorii sau febră (37,3° C sau mai mare), copilul nu merge la creșă, gradiniță, afterschool.

Transferul de obiecte sau echipamente între casă și unitate trebuie limitat la ceea ce este strict necesar: haine de schimb și încălțăminte suplimentară.

Copiii nu trebuie să aducă de acasă jucării sau alte obiecte care nu sunt necesare.

Părinții trebuie să ajute/supravegheze copiii să se spele pe mâini înainte de a pleca la creșă, grădiniță, afterschool. **(Alina Neagu)**

REALITATEA+: Când se redeschid grădinițele

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 20:10]

Se redeschid grădinițele, dar nu oricum. Autoritățile le cer managerilor să respecte anumite reguli, să asigure o suprafață de 4 mp pentru fiecare copil. Mai mult decât atât, fiecare copil va mânca singur la masă.

Reporter: În primul rând copiii vor trece printr-un triaj epidemiologic. Asta înseamnă că li se va lua temperatura. Dacă au peste 37.3 grade Celsius, accesul le este interzis. La fel se întâmplă și în cazul angajaților, dacă au febră, aceștia nu pot veni la muncă. Să știți că angajații trebuie neapărat să poarte mască. Nu la fel se întâmplă și în cazul micuților. Aceștia nu sunt nevoiți să poarte acea mască. Distanța fizică este obligatorie, asta înseamnă că într-o clasă vor fi mai puțini copii, băncile trebuie neapărat așezate la o distanță de 1.5 metri fiecare. Toate suprafețele atinse de copii vor trebui neapărat să fie dezinfectate. Cei mici nu pot aduce de acasă jucării, iar în cazul în care într-o clasă există jucării care nu pot fi spălate, acestea trebuie neapărat să fie eliminate. Se recomandă ca servirea mesei să se facă în încăperea desemnată grupei, iar fiecare copil va sta singur la masa lui. Foarte important, părinții trebuie să știe că nu trebuie să-și aducă copiii la grădiniță în cazul în care aceștia sunt răciți.

PRO TV: La grădiniță, fără jucăria preferată

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 19:26]

De marți, grădinițele private pot primi copii, în condițiile stabilite de ministerul Educației și de cel al Sănătății. Suprafața alocată unui copil trebuie să fie mai mare de 4 metri pătrați, iar jucăriile care nu pot fi dezinfectate trebuie eliminate. Copiii care vor avea temperatură mai mare de 37,3 grade vor fi izolați într-o cameră specială. Grădinițele de stat se vor deschide în funcție de solicitările părinților, cel mai probabil de la 1 iulie.

Redactor. Grădinițele și creșele pot fi deschise în condiții speciale. Educatorii vor avea măști de protecție pe care trebuie să le înlocuiască din 4 în 4 ore, iar la schimbarea scutecelor vor fi obligați să poarte mănuși de unică folosință. Părintele trebuie să-i măsoare temperatura copilului acasă, iar cei mici trebuie să renunțe la jucăriile preferate. La intrare îi va aștepta unul dintre angajații grădiniței pentru triajul epidemiologic, iar cei din familie nu vor mai avea voie în interior. Educatorul va spăla

copilul pe mâini la intrarea în grădiniță și îl va duce pe un traseu bine stabilit spre sală. Înăuntru trebuie să fie asigurată o suprafață de cel puțin 4 metri și jumătate pătrați pentru fiecare copil.

Educatore: Aceasta este sala în care eu îmi desfășor activitatea. Până acum aveam 8 copii, vor fi maxim 6 copii, deja am pus aceste pernițe și am făcut aceste delimitări. În această perioadă vom încerca să asigurăm cât mai multe activități să nu stea aproape.

Redactor. Iar materialele necesare pentru fiecare activitate vor fi individuale.

Administrator: Copiii vor avea jucării separate, vor avea pe pernuțele lor special amenajate, vom avea trusă de culori și acuarele pentru fiecare în parte.

Reporter. Întreg materialul didactic folosit de educatori în activitățile cu copiii se va dezinfecta de mai multe ori pe zi, iar jucăriile și ustensilele care nu pot fi curățate vor fi eliminate. Din acest motiv întreg raftul unei grupe cu 7 copii, iată, e gol. Aici erau jucării de plus și cărți care evident nu se pot dezinfecta. Personalul grădiniței va ajuta copiii să se spele pe mâini înainte și după fiecare masă, după somn sau dacă strănuta, dar și la plecare. Toate suprafețele trebuie curățate inclusiv jucării, tobogane, țarcuri, mânere, balustrade, butoane și accesorii la instalații sanitare, toalete, clanțe, pervazul ferestrei, precum și mesele și scaunele din sala de grupă. Suprafețele care sunt atinse de copii vor fi atent curățate, frecvent prin ștergerea cu apă și detergent. Jucăriile vor fi spălate regulat, cel puțin o dată pe zi. Curățarea zilnică corespunzătoare a mobilierului de la locurile de joacă din aer liber se va face insistând la punctele de contact (leagăne, tobogane, etc) cu dezinfectant avizat. Paturile vor fi așezate la distanță unul de celălalt și vor fi individuale, la fel și așternuturile pentru fiecare copil în parte. În plus, fiecare copil va mânca singur la masa lui. Pentru fiecare grupă va fi desemnat un singur educator, mereu același. Atât timp cât copiii sunt în grădiniță li se va măsura temperatura foarte des, e recomandat o dată la două ore. De altfel, fiecare unitate trebuie să aibă pe lângă cabinetul medical și o astfel de cameră de izolare. Aici vor fi aduși copiii care vor avea temperatură mai mare de 37,3 grade și vor fi supuși unui control medical. Dacă se constată menținerea unei temperaturi peste 37,3 grade Celsius sau/și prezența de simptome respiratorii și/sau alte semne/simptome de boli infecto-contagioase acute, copiii nu sunt primiți la program. Aceștia sunt lăsați în grija părinților cu recomandarea unui consult medical de specialitate. Activitățile în aer liber vor reprezenta o proporție cât mai mare din program, iar afară pot fi în același timp mai multe grupe, însă cu distanța de 2 metri între ele. Aceste măsuri sunt valabile atât pentru grădinițele private, cât și pentru cele de stat care se vor deschide în funcție de cerere. Primăriile vor decide deschiderea lor, cel mai probabil la 1 Iulie.

TVR 1: Elevii au susținut proba la Limba română

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 20:00]

Absolvenții clasei a VIII-a au dat primul mare examen din viața lor, în condiții cu totul speciale. Proba la limba și literatura română a fost și un test de concentrare cu masca pe față. Un singur elev a avut temperatura mai mare de 37,3 grade și nu a fost lăsat să susțină examenul. Aproape 11.500 de candidați nu s-au prezentat astăzi. Dintre aceștia, 184 se află în izolare sau în spital. Subiectele au fost ușoare, spun deopotrivă elevii și profesorii.

Fericiți și cu măștile fluturând, absolvenții de clasa a VIII-a au trecut de prima probă a Evaluării Naționale. Cei mai mulți spun că subiectele au fost ușoare. Iar acum așteaptă rezultate pe măsură.

La al doilea subiect, elevii au avut de redactat o compunere de 150-300 de cuvinte, în care să prezinte o întâmplare din timpul unei activități preferate. Cei care au urmărit emisiunea Teleșcoala pe TVR 2 au mers la sigur. În ediția de pe 9 iunie a fost explicat un exercițiu identic.

În fața televizorului sau a calculatorului, pregătirea din 'vacanța impusă' i-a ajutat pe elevi la examen. Viitori boboci de liceu s-au prezentat la primul examen cu mult timp înainte de începere, pentru triajul epidemiologic. La Colegiul Național 'Frații Buzești' din Craiova, sute de elevi au așteptat să intre în clase. Pe la porți, părinții i-au așteptau emoționați.

Un singur elev a avut temperatura mai mare de 37,3 și nu a putut susține examenul. Este din Constanța și este sub tratament pentru enterocolită. Elevul va susține examenul în sesiunea specială, la finalul acestei luni.

Sorin Mihai, inspector școlar general IȘJ Constanța: Elevul s-a prezentat cu o branulă montată pe mână. Din ceea ce am discutat cu părintele, se pare să suferea de o enterocolită, dar nu avea documente medicale.

Evaluarea Națională continuă miercuri cu proba scrisă la matematică și joi cu proba la limba maternă. Primele rezultate se vor afișa pe 22 iunie și, tot atunci, elevii nemulțumiți pot contesta notele. Anul acesta, ministerul Educației a alocat aproape două zile pentru contestații. Și, în premieră, va exista și o sesiune specială, dedicată celor care nu pot participa acum din motive medicale.

DIGI 24: Primele examene în condiții excepționale

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 19:26]

Peste 170.000 de absolvenți de clasa a VIII-a au trecut în această dimineață prin focul primului examen important din viața lor. La proba scrisă de Limba și Literatura Română elevii au fost nevoiți să demonstreze apartenența unui text la genul epic și să redacteze o narațiune. Însă nu verificarea cunoștințelor a fost cea care le-a dat emoții, cu triajul epidemiologic. Totuși elevii s-au descurcat bine, un singur candidat a avut temperatura mai mare de 37.3 grade Celsius, așa că va susține Evaluarea Națională în sesiunea specială.

Reporter: Școlile și-au deschis porțile încă de la ora 07.00 pentru triajul epidemiologic al elevilor. Nu de subiecte le-a fost copiilor teamă, ci de măsurarea temperaturii, proba de foc a examenelor naționale. Măsurii fără precedent au fost luate și în clase, nu doar la intrarea în unitățile de învățământ. Deocamdată un singur elev din județul Constanța va susține Evaluarea Națională în sesiunea specială.

Diana Bobocea - Colegiul Național 'Grigore Moisil': Totul a decurs în ordine, copiii au respectat procedurile, evident, profesorii au fost alături de ei spre a-i ajuta. Nu am avut situații de copii cu temperatură de peste 37.3. Curățenia se face atât înainte de intrarea copiilor în sălile de examen, cât și după ce aceștia părăsesc sala de examen. Sunt produse pe bază de clor.

Reporter: În timpul examenului candidații au fost supravegheați de câte doi profesori. Fiecare a intrat în sală doar cu obiectele de strictă necesitate. Ca de obicei, părinții au fost cei mai mari susținători. Evaluarea Națională continuă miercuri cu proba scrisă la Matematică și joi cu examenul la Limba și Literatura Maternă. Rezultatele finale vor fi afișate în data de 27 iunie.

KANAL D: Primul examen cu mască

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 19:26]

Elevii de clasa a VIII-a au dat primul examen al Evaluării Naționale cu măști de protecție și în bănci au fost feriți unul de altul cu scuturi din plexiglas. Afară în schimb, la porțile școlilor, au uitat cu toții de distanțare socială. În toată țara, un singur elev nu a trecut triajul febrei.

Dacă în fața școlilor nu a putut fi vorba de niciun fel de distanțare socială, odată ce au ajuns în curți, elevii au trebuit să stea doar pe cercurile răsfirate la câte doi metri unul de altul. În sălile de examen au ajuns numai după ce au trecut prin triajul febrei. Unul singur a picat testul termometrului, la Constanța, din pricina unei enterocolite. În rest, toți au dat primul examen al Evaluării Naționale, da au fost nevoiți să poarte mască de protecție. /.../Poate de aceea nu au zăbovit unii prea mult prin sălile de examen, ca să scape cât mai repede de mască. Ei spun însă că altul e motivul. Subiectele ar fi fost prea ușoare.

Reporter: Cum a fost?

Elev: Vă rog eu frumos, o să iou 10.

Reporter: Pe bune?

Elev: Da, prea ușor. Ce-s cu testele astea, Ministerul Educației?

Subiectele de gramatică au fost 'floare la ureche', spun ei, iar genul epic pare că le-a picat mânușă. În plus, au trebuit să povestească despre o activitate pe care au făcut-o în timpul liber, altă joacă de copii.

Mai emoționați decât ei au fost părinții, care au așteptat pe la porțile liceului vești cât mai optimiste. Alții nu au arătat niciun pic de emoție.

Prof Daniela Voinea, director Școala Sfinții Voievozi: Văd că nu au nicio problemă, o parte dintre ei au fost la pregătire cele două săptămâni și deja s-au învățat cu toată procedura asta de așteptăm, luăm temperatura, schimbăm măștile.

Elevul care a picat testul febrei va susține examenele în sesiunea specială de la 1 iulie, la fel ca alți 900 de alți elevi, care din motive speciale nu au putut veni astăzi.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Prima probă susținută de absolvenții de clasa a opta în cadrul Evaluării Naționale

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 22:03]

Realizator: Mihaela Mihai - Astăzi a fost prima probă la Limba și Literatura Română susținută de absolvenții de clasa a opta în cadrul Evaluării Naționale. Au luat parte puțin peste 161.000 de elevi din întreaga țară. Examenul a avut loc în condiții speciale de igienă și nu au fost probleme speciale din punct de vedere medical. Potrivit Ministerului Educației, un singur candidat a avut astăzi o temperatură mai mare de 37,3 grade și urmează să dea examenul în sesiunea specială de peste două săptămâni. Reporterul RRA Izabela Ivăncesei a stat de vorbă cu câțiva tineri după prima probă.

- Când am intrat în școală ne-au pus să ne dezinfectăm mâinile, ne-au dat o mască nouă de la ei de la minister și ne-au spus să o aruncăm pe a noastră, cea cu care am venit de acasă, și să păstrăm distanța de 2 m.

-Am fost maxim zece copii în clasă astăzi.

-S-au luat niște măsuri foarte bune din punctul meu de vedere.

-Subiectele au fost destul de ușoare, mai ușoare decât mă așteptam, sincer.

-Am avut genul epic, adică ceva foarte general, că era ceva de făcut pentru majoritatea copiilor.

-Nu am întâlnit dificultăți. Adevărul e că m-am pregătit foarte intensiv în ultima lună și din nou am beneficiat de meditații. Dar nu mi s-a părut ceva foarte, foarte ieșit din comun.

- Ținând cont că nu am făcut semestrul al doilea, unde era materia cea mai grea, în mare parte a fost ușor, dacă învățai un pic în timpul liber cât l-am avut cu starea de urgență și trebuia să stăm acasă obligatoriu, atunci a fost momentul potrivit de a învăța.

Realizator: Evaluarea continuă miercuri cu proba la Matematică, iar joi cu Limba și Literatura maternă, susținută de elevii care au urmat cursurile în limba maternă. Examenul contează în calculul mediei de admitere la clasa a noua la liceu sau în învățământul dual.

PRIMA TV: Evaluare Națională cu mască de protecție

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 18:06]

Absolvenții claselor a VIII-a au susținut astăzi prima probă la Limba și literatura română din cadrul Evaluării Naționale. Pentru prima dată elevii au fost nevoiți să-și susțină examenul cu măștile de protecție pe față și păstrând o distanță de cel puțin un metru și jumătate unul față de celălalt. Nu doar elevii au avut emoții, ci și părinții care i-au însoțit.

Încurajați de profesori și de părinți, elevii claselor a VIII-a au susținut prima probă a Evaluării Naționale. Părinții, copleșiți de emoții, i-au așteptat pe copii în fața școlii până la ieșirea din examene. Mulți nu i-au lăsat să meargă la pregătirea organizată la școală pentru că s-au temut că se pot infecta. Examenul a început la ora nouă, dar elevii au ajuns mai devreme, pentru a trece mai întâi de o altă probă, cea a termoscanării. Un singur elev de clasa a VIII-a a fost depistat cu o temperatură mai mare de 37 cu 3. Elevul din Constanța, care ar fi avut o enterocolită, va putea susține examenele în sesiunea a doua a Evaluării Naționale.

Reporter: Înainte de a intra în sala de examen, elevilor li s-a luat temperatura. Dacă prima măsurătoare a arătat mai mult de 37,3 grade Celsius, aceștia au mai fost testați de încă trei ori, la un interval de câteva minute.

Grigore Butuc, medic: Totul este îngrădit, totul este cu limită de distanțare, se face o dezinfecție la intrare, se scoate masca cu care au venit copiii de afară și se aruncă, se dezinfectează din nou, se dă mască nouă.

Primii elevi care au ieșit din examen au părut oprimișri. La primul subiect, elevii au avut de răspuns la mai multe cerințe, pe baza unui test epic, iar la al doilea subiect au avut de redactat o narațiune în care să prezinte o întâmplare petrecută în timpul unei extivități.

Peste 170.000 de levi au susținut proba la Limba română în toată țara. Miercuri va avea loc proba la Matematică, urmată de cea la Limba și literatura maternă. Rezultatele vor fi afișate pe 22 iunie, iar ultimele, după soluționarea contestațiilor, pe 27 iunie. Pentru cei care din motive medicale nu au putut fi prezenți la Evaluarea Națională, aceștia mai au o șansă în sesiunea specială. Aceasta va începe pe 29 iunie, până pe 1 iulie, iar rezultatele vor fi afișate pe 5 iulie.

PRO TV: Primul examen în condiții excepționale

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 18:06]

A fost o zi cu emoții pentru absolvenții de gimnaziu care au dat prima probă la Evaluarea Națională în condiții excepționale. Au fost subiecte ușoare au spus cei mai mult dintre candidați, însă unii declară că s-au concentrat greu din cauza măștii pe care au purtat-o aproape tot timpul. Un singur copil a fost depistat cu temperatură peste 37,3. Plecase cu branula în mână de la spital. Trei elevi au fost dați afară din examen pentru că au copiat.

Redactor. Eliberați, așa s-au simțit candidații după 4 ore de emoții intense. Elevii au venit la examen cu noapte în cap, alții în ultimul minut. Interiorul sălilor a fost organizat ca între candidați să fie o distanță de 2 metri în orice direcție. Copii sunt obligați să poarte masca pe figură tot timpul în afara momentelor când vor de exemplu să bea apă. Au intrat în grupuri de 10 câte unul la 5 minute. Au fost așteptați la intrare de un asistent medical. S-au dezinfectat, au primit o mască sterilă și s-au așezat cuminti la termoscaner. În toată țara un singur elev a avut temperatura mai mare de 37,3 grade. Venise direct de la spital cu branula în mână unde era trata.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Evaluare Națională s-a dat cu masca pe față și cu ochelarii aburiți

Pentru mulți dintre elevii care susțin în aceste zile Evaluarea Națională, emoțiile examenelor sunt completate de problemele pe care le provoacă purtarea măștii. Pentru unii dintre ei disconfortul a fost mare, pentru că, din cauza măștii, ochelarii li s-au aburit, anunță MEDIAFAX.

Peste 160.000 de absolvenți din România au susținut luni proba de Limba și literatura română a Evaluării Naționale, iar miercuri vor da examen la matematică. Ștefan Diaconu este unul dintre ei.

Tânărul spune că, din cauză măștii, ochelarii i se aburesc, iar respirația îi este îngreunată și de faptul că are astm.

„Am și un astm minor și dacă port masca mai mult de o oră începe disconfortul. În plus, ochelarii se aburesc de fiecare dată când deschid gura”, spune absolventul de gimnaziu.

O elevă, Rebeca, spune că nu se descurcă nici ea mai bine cu masca pentru că nu poate sta mai mult de 30 de minute cu fața acoperită

Pentru a fi sigur că nu are surprize neplăcute când trece prin termoscanerul instalat la școală, Luca și-a măsurat temperatura înainte de a pleca de acasă.

Examenul de Evaluare Națională este susținut în acest an în condiții speciale. Nu sunt admiși mai mult de zece elevi într-o clasă, care sunt obligați să poarte mască și să stea la distanță de ceilalți colegi. În unele școli au fost amplasate chiar și panouri din plexiglas.

Potrivit unui comunicat al Ministerului Educației, la proba scrisă de Limbă și literatură română au fost prezenți 161.038 de candidați, iar 11.490 de candidați, adică 6,7%, nu s-au prezentat la examen. Dintre aceștia, 166 se află în izolare, iar 18 sunt spitalizați sau carantinați.

De asemenea, un candidat a avut temperatura peste maximumul admis, iar acesta va susține examenul în etapa specială, din data de 29 iunie.

Pentru tentativă de fraudă au fost eliminați trei candidați, lucrările acestora fiind notate cu 1.

Următoarea probă, cea de matematică, va avea loc miercuri, iar ultima, la Limba și literatura maternă, va fi susținută joi. **(Remus Vlad)**

REALITATEA PLUS: Peste 172.000 de elevi au dat examen la Lb. Română

[Jurnal de Știri/15 iunie 2020/ora 20:21]

Zi plină de emoții pentru absolvenții clasei a VIII-a. Peste 172.000 de elevi au susținut Evaluarea Națională la Limba și Literatura Română. Anul acesta examenele se desfășoară în condiții speciale din cauza coronavirusului. Singurul incident a fost în județul Constanța, unde un elev nu a fost primit pentru că avea temperatură.

Reporter: Elevii au fost nevoiți să ajungă cu 2 ore înainte de începerea examenului pentru a realiza triajul epidemiologic. După o oră de la începerea examenului, a ieșit și primul elev. Absolvenții de gimnaziu au avut de făcut o compunere de cel puțin 150 de cuvinte în care să motiveze apartenența la genul epic a unui text la prima vedere. Apoi au avut de scris o compunere în care să povestească o amintire plăcută.

Iulian Cristache - președinte FNAP: Este o etapă importantă din viața fiecărui copil, o etapă pe care o vor trece cu certitudine toți acești copii, este o experiență de viață.

Reporter: Un elev din Constanța nu a putut susține examenul. El avut temperatura 37,5 grade.
Mihai Sorin - insp. școlar general Constanța: Elevul se prezentase la unitatea de învățământ chiar având și o branulă fixată pe o mână. Părinții ne-au spus că se pare că ar suferi de enterocolită, dar nu aveau documente medicale care să justifice acest diagnostic.
Reporter: Elevul care nu a fost primit va putea susține probele în sesiunea care începe pe 29 iunie. Pentru ceilalți elevi, examenul va continua miercuri cu proba la Matematică.

GÂNDUL.RO: Perle de la Evaluarea Națională. S-au făcut de rușine la Limba și literatura română. Ce au putut să scrie

Proba scrisă de la Limba și Literatura Română a Evaluării Naționale 2020 s-a încheiat, iar elevii vor furniza, cu siguranță, ca în fiecare an, numeroase „perle”, fie din neștiință, fie din neatenție.

Până când vor apărea „perlele” din 2020 de la proba scrisă la Limba și Literatura Română a Evaluării Naționale 2020, ne putem amuza cu cele din 2019. Profesorii care corectează lucrările adună aceste greșeli și le transmit mai departe, în speranța că, dincolo de amuzamentul de moment, elevii și părinții vor învăța o lecție!

Iată câteva din perlele de la Evaluarea Națională 2019: „Originea autorului este o familie, un mamă și un tată”, scria un elev.

“Originea scriitorului este continentul scoțian, dar a avut legături obraznice cu președintele Statelor Unite”.

“Timpul verbului “a descoperit” este 1908, deci acum 110 ani”.

“În timp ce citeam am adormit și am visat că pe geam se aruncă în cameră spioni FBI, CIA și de cyber-securitate, curioși ce jocuri am eu prin calculator”.

“Cuvântul “băiețel” s-a format prin compunere de la vocativul “băi” și sufixul “ețel”.

“Textul e incomplet, nu înțeleg ce zic personajele și nici cerința. Această operă nam mai făcuto”.

“Nu se stie cum era timpul verbului, acțiunea se petrece demult”.

“Sinonim pentru “primejdioasa”: care îți rupe picioarele”.

“Când citeam întins pe iarba, au început să mă piște insectele. M-am umplut de bube, am fost dus la spital cu elicopterul și operat imediat”.

“Ce ți se poate întâmpla când citești? Exclusiv lucruri minunate! Dar și multe întâmplări”.

“Cuvântul “băiețel” s-a format de la un băiat normal, dar mai mic”.

“Sinonim pentru “făgăduiește”: prosteste, aburește, fraierește”

“Cuvântul “nostalgic” se exprimă printr-o parte de vorbire din mijlocul vorbirii”.

Evaluarea Națională 2020. Ce subiecte au picat la Limba și Literatura Română

Subiectele la Limba și literatura română de la Evaluarea Națională 2020 au fost publicate în timpul desfășurării examenului. Absolvenții claselor a VIII-a au avut de-a face cu genul epic.

La subiectul 1, absolvenții de gimnaziu au avut de răspuns la întrebări pe baza operei literare „Zborul” de Sorin Titel. De asemenea, elevilor li s-a cerut să redacteze o compunere prin care să demonstreze că textul dat aparține genului epic.

Calendarul Evaluării Naționale 2020. Următoarea probă scrisă, Matematica, în 17 iunie

– 2-5 iunie 2020 Înscrierea la evaluarea națională

– 15 iunie 2020 Limba și literatura română – probă scrisă

– 17 iunie 2020 Matematica – probă scrisă

– 18 iunie 2020 Limba și literatura maternă – probă scrisă

– 22 iunie 2020 (până la ora 14:00) Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor

– 22 iunie (ora 16:00-ora 19:00) – 23 iunie (ora 8:00-ora 12:00) Depunerea contestațiilor

– 23-26 iunie 2020 Soluționarea contestațiilor

– 27 iunie 2020 Afișarea rezultatelor finale după soluționarea contestațiilor.

KANAL D: Profesorul care pus subiectele pe whatsapp

[Jurnal de știri/15 iunie 2020/ora 19:21]

Subiectele nu au fost o surpriză pentru elevii unei școli din Gorj care au aflat înaintea tuturor ce urmează să le pice. Unul dintre profesorii supraveghetori i-a anunțat chiar pe grupul de socializare al școlii. Cum a fost posibil ne spune colega mea.

Reporter: Profesorul a participat la desigilarea plicului cu subiecte și chiar dacă legea interzice să dezvăluie conținutul foilor, dascălul nu a putut să se abțină. Cu câteva ore înainte de începerea Evaluării Naționale, acesta a fotografiat foile și a trimis imaginile pe grupul de whatsapp al școlii, la care au acces și elevii. Cum era de așteptat, gestul profesorului a ieșit imediat la iveală. Luat la întrebări de polițiști, acesta nu a reușit să își justifice gestul și s-a ales cu dosar penal. Deocamdată acestea au fost informațiile.

COMISARUL.RO: Ministerul Educației a cumpărat, fără licitație, 15 milioane de măști pentru elevi, de la o firmă administrată de un fost consilier PSD judecat pentru corupție și asociat cu interlopii

Firma Duplex S.A. are conform datelor din 2018 de la Ministerul de Finanțe, zero angajați. Administrator este Adrian Sabin Neagu, fost consilier local PSD în Brașov. El este judecat în dosarul lui Aristotel Căncescu și a fost administrator în firma deținută de cunoscutul consilier PNL Andrei Kadas și de interlopul Emanoil Alexa, dezvăluie Libertatea.

Ministerul Educației a încheiat, la 2 iunie, un contract în valoare de 8.091.000 lei pentru livrarea de măști sanitare elevilor care susțin examenele naționale, cu o firmă specializată în construcții al cărei administrator și director general este un fost consilier județean PSD, inculpat într-unul dintre dosarele fostului președinte al Consiliului Județean Brașov Aristotel Căncescu (PNL).

Contractul a fost atribuit prin negociere directă cu societățile implicate, firmele având la dispoziție doar o zi să se înscrie la negocieri.

Iată istoria. Între 15 și 17 milioane de măști La 25 mai 2020, Ministerul Educației a publicat o scrisoare de intenție prin care invita firmele să se înscrie la procedura de negociere fără publicare prealabilă pentru cumpărarea măștilor care urmau să le fie distribuite elevilor și cadrelor didactice prezente în instituțiile de învățământ în perioada examenelor naționale. Este vorba despre un acord-cadru, cantitatea minimă a achiziției fiind de 15.188.000 de bucăți, iar cantitatea maximă – de 17.000.000 de bucăți. Măștile urmau să fie livrate până la 29 mai – așadar, în nici trei zile de la publicarea acestei scrisori de intenție.

S-au grăbit pentru Evaluarea Națională

Procedura a fost demarată la 25 mai, iar firmele care urmau să se înscrie la negocierile cu ministerul au avut o misiune foarte simplă: să trimită, pe adresa ministerului, o notă de intenție “privind disponibilitatea firmei de a fi invitată la această procedură de negociere fără publicare prealabilă”, datele de identificare ale societății și datele de contact ale persoanei care urma să păstreze legătura cu ministerul.

MEC a dat termen firmelor mai puțin de o zi să trimită aceste informații – până la 26 mai, ora 8.00. Au fost încheiate trei contracte subsecvente, cu trei firme diferite, iar cea mai generoasă felie din acordul-cadru a primit-o firma SC Duplex S.A., specializată în construcții. Contractul subsecvent încheiat cu Duplex S.A. a fost publicat în SEAP la 14 iunie, valoarea sa fiind de 8.091.000 lei. În explicația inclusă de MEC în SEAP se arată că măștile sunt necesare pentru elevii și cadrele didactice care susțin evaluările naționale și că s-a ales ocolirea licitațiilor “având în vedere termenul foarte scurt până la deschiderea unităților de învățământ, cât și faptul că produsele achiziționate trebuie distribuite unităților de învățământ, anterior datei de 2.06.2020”.

Neag, aghiotantul senatorului Grapă

Firma Duplex S.A. este o societate pe acțiuni deținută, în proporție de 51,4% de Ana Andronescu și de Societatea de Investiții Financiare Transilvania S.A.. Administrator al firmei și director general este Neag Adrian-Sabin, fost consilier județean PSD. Conform datelor publicate pe platforma termene.ro, firma a avut o cifră de afaceri de 1.300.121 lei în 2018 și, în același an, figura cu zero angajați.

Numele lui Neag apare într-un dosar de corupție în care este judecat fostul președinte al Consiliului Județean Brașov, Aristotel Căncescu.

ȘTIRI EDU.RO: Un elev cu sindrom Down din Botoșani câștigă definitiv procesul cu școala care l-a discriminat

Înalta Curte de Casație și Justiție s-a pronunțat prin hotărâre definitivă la finalul lunii mai 2020 pentru cazul lui Andrei, un elev cu sindrom Down din Botoșani, care a fost în mod incontestabil discriminat la școală, de către profesori și părinți ai colegilor săi, pe criteriul dizabilității, anunță Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități (CEDCD).

Totul a început în 2016, când CEDCD a sesizat Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD) privind faptele de discriminare asupra lui Andrei, un elev de 14 ani cu sindrom Down, comise de profesori și părinți ai colegilor săi din Școala Gimnazială Ion Creangă, din Botoșani.

CNCD a analizat plângerea depusă de CEDCD și, în urma probatoriului, a înfățișărilor la termene și a documentației scrise, CEDCD a câștigat în 2017 cazul la CNCD, care a decis că Andrei a fost supus discriminării și a sancționat școala cu avertisment

De asemenea, școala a fost plasată sub monitorizarea CNCD timp de o lună după această decizie, pentru analiza măsurilor întreprinse pentru incluziune.

Ce spune Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități despre importanța acestui caz:

Conform instanței, părinții colegilor elevilor cu dizabilități, care se opun incluziunii, fac demersuri, acte de coalizare și de petiționare a instituțiilor în vederea excluderii copilului cu dizabilități de la clasă comit fapte de discriminare, care sunt sancționabile contravențional. Interferența acestora în actul educațional al copilului cu dizabilități, din pricina condiției sale, nu este permisă de lege. Instanța confirmă faptul că și părinții colegilor copiilor cu dizabilități pot fi sancționați, iar acțiunile lor segregacioniste cad sub incidența legii.

Ministerul Educației și Cercetării, prin școli, are obligația legală de a adapta actul educațional și materialele educaționale nevoilor copiilor cu dizabilități. Refuzul de a face acest lucru reprezintă discriminare și este sancționabil. Incluziunea nu constă doar în

permiterea accesului unui copil într-o școală, ci și în facilitarea învățării acelui copil, prin adaptarea conținutului programei școlare.

Amintim câteva din faptele cazului: pe parcursul clasei a V-a, o serie de profesori, printre care diriginta copilului, au refuzat să facă adaptări curriculare și educaționale specifice și necesare dizabilității lui Andrei, așa cum prevede legea. Mai mult decât atât, părinții colegilor lui Andrei s-au coalizat pentru a-l exclude de la clasă, pentru motive precum faptul că prezența sa la clasă i-ar împiedica pe ceilalți să învețe pentru examenele naționale sau pentru că deranjează orele.

Reprezentanții școlii și părinții au ales să conteste în instanță decizia CNCD, urmând căile de atac până la Înalta Curte de Casație și Justiție.

La finele lunii mai 2020, Hotărârea Înaltei Curți de Casație și Justiție consacră definitiv încă o dată principiile educației incluzive. CEDCD este determinat să obțină respectarea dreptului la educație pentru copiii cu dizabilități, chiar și la ani distanță de la săvârșirea faptelor.

EVENIMENTUL ZILEI: Decizie în premieră la Înalta Curte. Dreptate pentru un copil

O decizie în premieră a fost luată la Înalta Curte de Casație și Justiție. Judecătorii au dat dreptate unui copil discriminat, căruia i s-a interzis accesul în școală pe motiv că are sindrom Dawn.

Premieră în justiție. Înalta Curte de Casație și Justiție a decis, definitiv, că unui copil cu sindrom Dawn i s-a interzis, abuziv, prezența la școală, alături de ceilalți elevi. Judecătorii au decis că Andrei, un elev cu sindrom Down din Botoșani, a fost în mod incontestabil discriminat la școală, de către profesori și părinți ai colegilor săi, pe criteriul dizabilității. Cazul a ieșit la iveală în februarie 2016, atunci când Centrul European pentru Drepturile Copiilor cu Dizabilități (CEDCD) a sesizat Consiliul Național pentru Combaterea (CNCD) cu privire la situația lui Andrei, împotriva căruia s-au coalizat mai multe cadre didactice și un grup de părinți hotărâți să-l excludă pe elev din Școala Gimnazială „Ion Creangă”, din Botoșani.

CEDCD arată că, în ciuda coalizării eforturilor reprezentanților școlii Ion Creangă și a părinților instigatori, care au demonizat prezența lui Andrei în fața Consiliului, CNCD a decis că băiatul a fost supus discriminării și a sancționat școala cu avertisment. Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării a constatat existența fetei de discriminare directă, dar și sub forma dispoziției de discriminare și încălcarea implicită a dreptului la demnitate și educație al lui Andrei. De asemenea, școala a fost plasată sub monitorizarea CNCD timp de o lună după această decizie, pentru analiza măsurilor întreprinse pentru incluziune. În premieră, CEDCD a obținut o decizie de sancționare nu numai a cadrelor didactice, dar și a părinților celorlalți elevi din clasa lui Andrei, care s-au coalizat pentru excluderea lui din școală.

„O victorie importantă pentru drepturile copiilor cu dizabilități în lupta cu un sistem abuziv și discreționar, dar nu numai atât. Pentru prima dată, demersurile noastre s-au îndreptat și împotriva părinților instigatori, care în mod constant fac front comun cu reprezentanții școlilor. Din această

perspectivă, cazul lui Andrei a fost un caz strategic în care ne-am implicat, inclusiv în calitate de membri ai Coaliției Antidiscriminare din România. Ca și în cazul elevului din Argeș, consideram că toți actorii implicați în acte de discriminare trebuie să înțeleagă să răspundă pentru faptele lor, indiferent dacă sunt părinți sau cadre didactice. Incluziunea presupune un efort comun de depășire a stereotipurilor și prejudecăților pentru un viitor mai bun al tuturor copiilor”, declară Madalina Turza, președinte CEDCD.

Despre acest caz, CNCD a precizat:

„Modul în care s-a procedat și lipsa de disponibilitate în vederea găsirii soluțiilor adecvate fiecărei situații în parte precum și gestionarea situației tensionate au fost de natură a aduce atingere interesului superior al copilului. Și nu în ultimul rând, părintele copilului, în speță mama, ar fi trebuit să găsească din partea școlii suportul necesar pentru a îi putea oferi copilului cel mai bun mediu de învățare raportat la problemele sale de sănătate”. **(Petrisor Cana)**

CURRENTUL.RO: ÎCCJ a decis că părinții colegilor unui copil cu sindrom Down care s-au coalizat pentru a-l exclude de la școală au încălcat legea

Înalta Curte de Casație și Justiție s-a pronunțat prin hotărâre definitivă la finalul lunii mai 2020: Andrei, un elev cu sindrom Down din Botoșani, a fost în mod incontestabil discriminat la școală, de către profesori și părinți ai colegilor săi, pe criteriul dizabilității.

Cronologia cazului

În 2016, CEDCD sesizează Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării (CNCD) privind faptele de discriminare asupra lui Andrei, un elev de 14 ani cu sindrom Down, comise de profesori și părinți ai colegilor săi din Școala Gimnazială Ion Creangă, din Botoșani. CNCD a analizat plângerea depusă de CEDCD și, în urma probatoriului, a înfățișărilor la termene și a documentației scrise, CEDCD a câștigat în 2017 cazul la CNCD, care a decis că Andrei a fost supus discriminării și a sancționat școala cu avertisment. De asemenea, școala a fost plasată sub monitorizarea CNCD timp de o lună după această decizie, pentru analiza măsurilor întreprinse pentru incluziune.

De ce este acest caz important?

1. Conform instanței, părinții colegilor elevilor cu dizabilități, care se opun incluziunii, fac demersuri, acte de coalizare și de petiționare a instituțiilor în vederea excluderii copilului cu dizabilități de la clasă comit fapte de discriminare, care sunt sancționabile contravențional. Interferența acestora în actul educațional al copilului cu dizabilități, din pricina condiției sale, nu este permisă de lege. Instanța confirmă faptul că și părinții colegilor copiilor cu dizabilități pot fi sancționați, iar acțiunile lor segregacioniste cad sub incidența legii.

2. Ministerul Educației și Cercetării, prin școli, are obligația legală de a adapta actul educațional și materialele educaționale nevoilor copiilor cu dizabilități. Refuzul de a face acest lucru reprezintă discriminare și este sancționabil. Incluziunea nu constă doar în permiterea accesului unui copil într-o școală, ci și în facilitarea învățării aceluși copil, prin adaptarea conținutului programei școlare.

Amintim câteva din faptele cazului: pe parcursul clasei a V-a, o serie de profesori, printre care diriginta copilului, au refuzat să facă adaptări curriculare și educaționale specifice și necesare dizabilității lui Andrei, așa cum prevede legea. Mai mult decât atât, părinții colegilor lui Andrei s-au coalizat pentru a-l exclude de la clasă, pentru motive precum faptul că prezența sa la clasă i-ar împiedica pe ceilalți să învețe pentru examenele naționale sau pentru că deranjează orele.

Reprezentanții școlii și părinții au ales să conteste în instanță decizia CNCD, urmând căile de atac până la Înalta Curte de Casație și Justiție.

La finele lunii mai 2020, Hotărârea Înaltei Curți de Casație și Justiție consacră definitiv încă o dată principiile educației incluzive. CEDCD este determinat să obțină respectarea dreptului la educație pentru copiii cu dizabilități, chiar și la ani distanță de la săvârșirea faptelor.

EDUPEDU.RO: Șeful instituției care face subiectele de examen, despre compunerea din testul de antrenament, dată la Evaluarea Națională: Testele de antrenament nu au fost pentru a se antrena copiii pentru Evaluarea Națională?

„Testele de antrenament nu au fost pentru a se antrena copiii pentru Evaluarea Națională?”, a declarat Marin Șuță, președintele Centrului Național de Politici și Evaluarea în Educație pentru stiriedu.ro. Acesta a reacționat astfel după ce Edupedu.ro a sesizat faptul că cerința de la Subiectul al

II-lea de la proba scrisă de Limba și literatura română, o compunere despre o activitate preferată, fusese dată în Testul de antrenament nr 16, publicat de instituția pe care o conduce din 10 august 2016.

„Subiectele nu au fost văzute de nimeni, decât de cei care le-au elaborat, profesori de specialitate – de limba și literatura română.

Subiectul ca atare nu prezintă nimic greșit, nimic ilegal. Nu este variantă de test integral dată. Așa cum este nu este greșit. Nu contrazice nicio prevedere din metodologie sau legislație.

Testul a fost public, toți elevii au avut acces la el, nu avantajează pe vreun elev.

Testele de antrenament nu au fost pentru a se antrena copiii pentru Evaluarea Națională?”, a spus pentru stiriedu.ro Marin Șută.

Compunerea de la subiectul II B de la Evaluarea Națională 2020 a fost aceeași dată în Testul de antrenament nr. 16, test publicat de ministerul Educației pentru pregătirea candidaților pe 4 mai 2020. Acest test a fost rezolvat pe 9 iunie 2020 la TVR în emisiunea Teleșcoala.

Varianta 5, cea extrasă pentru proba scrisă la Evaluarea Națională 2020, a avut la Subiectul al II-lea, punctul B, următoarea cerință:

„Redactează o narațiune de 150-300 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare petrecută în timpul unei activități preferate.

În compunerea ta, trebuie:

- să relatezi o întâmplare, respectând succesiunea logică a faptelor;
- să precizezi două elemente ale contextului spațio-temporal;
- să ai un conținut adecvat cerinței;
- să respecti precizarea privind numărul de cuvinte”

Aceeași cerință a fost în Testul de antrenament nr. 16, tot la Subiectul al II-lea, punctul B, publicat de Ministerul Educației pe 4 mai. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Cum să nu greșești la matematică, la Evaluarea Națională 2020 - sfaturi practice pentru abordarea cu succes a probei de la profesorul Sorin Borodi

Examenul de matematică de la Evaluarea Națională este, de regulă, o piatră de încercare mai grea decât proba de la limba română pentru elevi, potrivit rezultatelor din ultimii ani. Profesorul de matematică Sorin Borodi a scris pentru Edupedu.ro câteva sfaturi pentru adolescenții care susțin miercuri, pe 17 iunie, proba scrisă la matematică. ”Este extrem de importantă și perioada premergătoare probei”, spune Sorin Borodi, dar profesorul remarcă faptul că ”o situație specială se petrece an de an la cele două probleme de la subiectul III”.

”Este extrem de importantă și perioada premergătoare probei. Învățarea sau repetarea formulelor să înceteze începând cu după-masa zilei dinaintea examenului.

Evită compania acelor persoane care îți sporesc inutil emoțiile.

Pe de altă parte, să nu-ți fie frică de emoții. Într-un grad moderat, acestea sunt normale și chiar folositoare, spun unii cercetători”, spune profesorul de matematică Sorin Borodi.

„Aș zice că faci parte dintr- o generație năpăstuită, din plin afectată de efectele acestei pandemii. Dar, cum în tot răul e și un bine, amintește-ți și bucură-te de o consecință indirectă: materia pentru examen s-a diminuat. Sunt o sumedenie de noțiuni, destul de greoaie, pe care nu mai ai cum să le întâlnești în subiectul din acest an!”, spune profesorul.

Ce trebuie să ai la tine la examen, pregătirea din timp

”Pregătește-ți cel puțin cu o zi înainte de examen o listă cu cele necesare: cartea de identitate, 2-3 pixuri cu aceeași nuanță de albastru, instrumente geometrice (un liniar măcar), creion, radieră. Ia cu tine o sticlă de apă (de preferință plată), batiste de hârtie.

Fii atent la alimentația din ziua premergătoare examenului și, mai ales, din dimineața zilei examenului. Nu mănca nici mai mult, nici mai puțin ca în alte zile. Îmbrăcămintea să fie cât mai comodă. De evitat cravata și alte accesorii”, îi mai sfătuiește Sorin Borodi pe elevi.

În ziua examenului, în clasă, în momentul primirii subiectului:

”Ai primit subiectul. Citește-l calm, în întregime. După care, apucă-te gospodărește de lucru.

Începe rezolvarea cu subiectul I. Pe ciornă, cel mai bine. Atenție la subiectul I la transcrierea răspunsurilor de pe ciornă pe foaia de examen. Au fost cazuri de inversări ale răspunsurilor!

Ai un exercițiu cu un interval? Fii atent dacă este deschis sau închis!

Continuă apoi cu subiectul II.

La II.1 nu uita să faci notațiile!

La problemele care simți că te depășesc, scrie măcar formula, dacă este cazul. Vei primi puncte pentru ea.

Dacă "simți" că o problemă s-ar rezolva cu o ecuație sau un sistem și nu răzbești, în schimb crezi că ai putea să o rezolvi utilizând o metodă din clasele I-IV, nu ezita să o folosești.

La problema II.4, nu uita să scoți factori de sub radicali, eventual să raționalizezi numitorii, să simplifici, apoi poate sunt ceva fracții ce trebuie aduse la același numitor, ceva termeni asemenea de calculat...

La II.5, calculul expresiei nu e dificil, dar fii extrem de atent la parantezele ce au în față semnul minus. Graba în aceste cazuri aduce multe lacrimi în fiecare an. Încearcă să nu fii actor în acest film trist!

Dacă la un exercițiu nu găsești rezolvarea, oricâte eforturi faci, dar găsești răspunsul prin încercări, scrie-l pe foaia de examen, vei primi puncte pentru el.

În special la problemele de geometrie, nu uita să justifici afirmațiile: de ce acel patrulater este romb? Sau de ce acel triunghi este isoscel? Dacă utilizezi în rezolvare o anumită teoremă, să nu uiți să-i amintești numele.

În general, timpul nu a fost niciodată o problemă la proba de matematică. Așadar, nu intra în panică în această privință, nu este cazul.

O situație specială se petrece an de an la cele două probleme de la subiectul III

În special elevii de nivel mediu au tendința să nu abordeze aceste două probleme sau să le abordeze extrem de superficial. Deseori pe baza unei prejudecăți, că aceste probleme sunt sigur grele. Dar, în realitate, se întâmplă adesea ca punctul "a", uneori chiar și "b" de la aceste probleme să fie elementar, la nivelul celor de la subiectul I: o arie sau un perimetru.

Înainte de a preda lucrarea, recitește cu atenție.

Nu ezita să faci completări, dacă este cazul.

Desenele să le realizezi cu creionul; notațiile le poți face și cu pixul. Dar dacă crezi că te amenință pericolul epuizării timpului, fă desenele cu mâna liberă, oricum puncte pentru ele nu câștigi și nici nu pierzi.

Nu cumva să uiți la subiectele II și III să transcrii rezolvările complete de pe ciornă pe foaia de examen.

Dacă ai greșit un cuvânt sau o relație, șterge cu o linie orizontală, nu face "x"-uri sau alte semne.

Dacă ți se pare greu subiectul, nu intra în panică! Gândește-te că e greu pentru toți elevii, nu numai pentru tine.

Proba scrisă la matematică, de la Evaluarea Națională are loc miercuri, pe 17 iunie.

Sorin Borodi este profesor de matematică la Liceul Teoretic "Al. Papiu Ilarian" din Dej, județul Cluj.
(Mihai Peticilă)

CURIERUL NAȚIONAL: Condiții socio-economice și inegalități educaționale

Condițiile socio-economice determină la noi inegalități în accesul și rezultatele la învățatură mult mai mari decât în alte părți ale lumii, arată rezultate de ultimă oră ale unei cercetări întreprinse de Institutul pentru Solidaritate Socială, „organizație neguvernamentală alcătuită din cercetători din sfera socială și economică care oferă expertiză științifică pentru fundamentarea de politici publice ce adresează inegalitățile sociale severe, deprivarea materială, sărăcia și degradarea ecologică a mediului generată de transformările economice din ultimii 30 de ani”.

Date la-ndemână (mai ales la-ndemâna decidenților) sunt analizate dintr-o perspectivă economico-socială care le face folositoare dincolo de stereotipul propagandistic al numerelor prinse din zbor și repetate catastrofic.

Sunt date publicate de-a lungul anilor în urma testărilor PISA aplicate de OECD (raportul de cercetare se intitulează „Ce ne spun noile rezultate PISA despre inegalitățile educaționale din România?”) și în urma examenelor naționale de bacalaureat și de evaluare după opt clase.

Ele arată că „statutul socio-economic al familiei este un factor ce influențează rezultatele școlare ale elevilor”, ca și mediul în care trăiesc și etnia căreia îi aparțin. Elevii din familii cu nivel socio-economic superior au cu 50% mai multe șanse decât cei din familii dezavantajate să atingă nivelul minim de competențe la citire măsurat prin testarea PISA: nivelul 2 din 6, adică pricep câte ceva ici-colo dintr-

un text și pot eventual lega două vorbe, dar atât. Neputința în proporție mare a absolvenților noștri de învățământ nu mai mult decât general de a atinge acest nivel a devenit șablon bun de folosit împreună cu altele precum „învățământul nostru-i la pământ”, „educația-n cădere liberă”, „școala românească încotro?!”

Cercetarea de față oferă o bază pentru un pas înainte, spre politici publice. Analizând rezultatele, cercetarea arată că nivelul atins de cei mai mulți dintre elevii noștri e cel minim (28,1%, deci între un sfert și o treime dintre ei), pe când la nivelul OECD dominanți (26%) sunt elevii cu o treaptă mai sus, care știu să facă legături, să identifice idei în ceea ce citesc. Elevii de nivel superior, dar nu cel mai înalt, sunt mai puțini procentual în totalul elevilor de la noi decât sunt cei de același nivel în ansamblul OECD. De câteva ediții încoace ale testării (cea mai nouă e din 2018), cei de ultim nivel au rămas și mai în urmă prin rezultate între cei de categoria lor.

Rezultatele tinerilor noștri, arată cercetarea, sunt influențate cel mai puternic de „indicele socio-economic și cultural al familiei de proveniență a acestora”, un indice compozit „care înglobează diferite caracteristici demografice, sociale, economice, educaționale, ocupaționale și culturale ale familiilor de proveniență ale elevilor”.

Doi dintre factorii care urmează în ordine pot fi considerați ramificații din aceeași categorie: „capitalul cultural al familiei, măsurat prin numărul de cărți aflate în gospodărie” și „dimensiunea localității în care se află școala la care învață elevul”, între acești factori situându-se „genul elevului” (dintre cei care rămân la cel mai de jos nivel, băieții sunt mult mai mulți; la niveluri superioare ajung mai ales fetele). Conform indicelui socio-economic, la noi „diferența de punctaje dintre elevii proveniți din familii înstărite și cei proveniți din familii dezavantajate este printre cele mai mari la nivel global și cea mai mare dintre statele europene.

Diferența dintre punctajele elevilor proveniți din cele mai înstărite 25% dintre familii și omologii lor proveniți din cele mai dezavantajate 25% dintre familii este de 109 puncte (echivalent a aproape două nivele [niveluri, corect] pe scala PISA). Diferența de punctaj crește la 148 de puncte (echivalent a peste două nivele [iar!] pe scala PISA) dacă comparăm doar grupurile care alcătuiesc cei mai bine plasați 10% și cei mai slab situați 10% din perspectiva statutului socio-economic al familiei”.

Elevii din mediul rural și din orașe mici ating în medie nivelul cel mai de jos de înțelegere a ceea ce citesc, și asta cu condiția să fie cu informație puțină de tot, despre ceva din lumea lor. Elevii din București și alte municipii se opresc în medie cu două trepte mai sus.

Diferențe la fel de mari în funcție de statutul socio-economic în Europa se mai înregistrează în Germania, Ungaria, Slovacia și la nivel global, în Peru și Liban. Caracteristicile exprimă date colectate odată cu testarea PISA. La noi nu sunt băgate-n seamă când „se dau rezultatele de la PISA”. Noi reținem și repetăm una-două că „avem 40% analfabeți funcționali” fără a ști din ce anume 40%, iar ca să nu mai avem, găsim necesar să imităm la examene subiecte din testarea PISA, fără intervenție pe măsura gravității acestei ponderi. **(Florin Antonescu)**

DC NEWS: BAC 2020. Cum îi afectează restricțiile COVID pe elevi. Prof. Pânișoară: Există șansa asta!

Prof. univ. dr. Ion-Ovidiu Pânișoară a vorbit despre măsurile restrictive luate din cauza pandemiei, la examenul de Bacalaureat și cum îi pot afecta pe elevi. La ce rezultate să ne așteptăm, anul acesta, după examene.

"Acesta ar fi un mare avantaj!"

"Din ce am văzut, astăzi, la Evaluarea Națională, pot exista elemente legate de un stres pe care copiii îl pot avea în momentul în care se vor duce și vor trebui să poarte măștile. Stresul legat de ideea că trebuie să fie devreme acolo, că trebuie să stea puțini în bancă. Un element de stres cu siguranță există. Pe de altă parte, să nu scoatem acest stres din context, până la capăt. Închipuți-vă că au fost generații care au făcut războiul. Și pe timpul ăla se dădeau examene. Cred că trebuie să ne ajutăm copiii, în această perioadă, să devină o generație rezistentă și puternică. Și acesta ar fi un mare avantaj! Vorbim despre o anumită zonă de imunizare, în sensul în care, supusă unor condiții dificile, ea se poate adapta într-un mod fericit, astfel încât să avem o generație mai creativă, mai inventivă, mai deschisă spre schimbare decât cele în care am fost noi, care nu am avut astfel de șocuri", a spus prof. univ. dr. Ion-Ovidiu Pânișoară.

"S-ar putea să le creăm un handicap"

"Pe de altă parte, dacă nu suntem foarte atenți și nu gestionăm foarte bine această zonă de emoționalitate a copiilor, riscăm să avem exact opusul: o generație dependentă, anxioasă, stresată. Există un risc sau o șansă. Depinde cum interpretăm. Există un risc să avem o generație anxioasă, pesimistă, fatalistă - "domnule, tocmai în anul în care dădeam eu BAC-ul a fost și chestia asta și de-aia nu am reușit să iau". Sau putem avea o generație care să se întărească pe urma unor astfel de condiții și care să fie mai puternică și, în momente de normalitate, să aibă mai multă rezistență și energie de a construi lucrurile. Depinde foarte mult de noi - de profesori, de părinți - și de modul în care ne raportăm la această situație. Dacă ne raportăm ca la o situație excepțională și îi speriem, s-ar putea să le creăm un handicap. Dacă ne raportăm ca la o chestiune pe care trebuie să o ia în calcul, printre multe altele, și ca o experiență de învățare, atunci pot să le pună și căști de astronaut pentru că cine va vrea să facă și are rezistență emoțională va face față", a mai spus Ovidiu Pânișoară.

Rezultate BAC 2020

"Va conta foarte mult și cum vor fi făcute subiectele. Ne-am uitat la subiectele de anul acesta, de la Evaluarea Națională și au părut ușor mai accesibile. Eu cred că, în mod normal, dacă subiectele vor fi făcute cum trebuie, de aici construim totul. Depinde ce vrei să scoți la suprafață: să îți dai seama ce nu știe o generație sau ce știe. Dacă subiectele vor fi făcute bine, rezultatele vor fi similare celor din anii trecuți. Nu vom avea rezultate mai slabe ca urmare a pandemiei. Acești copii nu au învățat pentru Bacalaureat, în ultimele două luni. Au învățat în patru ani. Într-un fel sau altul, noi verificăm o stare de cunoștințe latentă, în urma a patru ani de zile.

"Ar putea să fie o problemă"

Dar dacă vorbim de o evaluare cu dificultăți, în care vor fi date subiecte încuietoare, complicate, ca să prindă elevul și nu niște subiecte care să îi dea voie să își arate toate cunoștințele, atunci ar putea să fie o problemă. Eu cred că totul stă în pixul evaluatorului de data asta, care trebuie să țină cont de condițiile speciale în care ne aflăm acum și, fără să facă rabat de la calitate, să direcționeze lucrurile în așa fel încât să pună cât mai mult în valoare copilul și cunoștințele acestuia. Dacă vom face acest lucru, vom avea o generație îmbunătățită, nu de sacrificiu. Există șansa asta! Gândiți-vă că reconstrucțiile rămase după război au fost făcute de niște generații care au făcut războiul.

"Trebuie să învățăm să dezvoltăm emoțional, din școală, copiii"

De fiecare dată, în urma unor mari crize și schisme de tipul ăsta, dacă lucrurile sunt bine ancorate, urmează generații mult mai realiste și mai solide. Au dezvoltat anticorpi nu doar față de boli, ci și anticorpi sociali și, atunci, sunt mult mai rezistente în fața propriilor momente de eșec. Nu mai sunt dinăștia plâpânzi. Pentru asta, trebuie să învățăm să dezvoltăm emoțional, din școală, copiii. Nu să facem asta, în ultimele două luni de zile. Băgăm informații în ei, partea de cognitiv, dar nu băgăm partea de dezvoltare emoțională. Un copil dezvoltat emoțional știe să își pună în valoare cognitivul. Un copil care nu este dezvoltat emoțional se va bloca, se va pierde și degeaba l-ai îndopat cu informații", a spus prof. univ. dr. Ion-Ovidiu Pânișoară. **(Florentina Constantin)**

REPUBLICA.RO: Subiectele ușoare din „anul covid” fac ca rezultatele la evaluarea națională 2020 să anunțe o competiție dramatică: la unele clase din colegiile bune media de intrare va fi 10

Din rolul de coordonator al unui grup de lucru pe politici publice în educație, m-a interesat foarte tare cum s-a desfășurat astăzi filmul primului examen organizat în perioada de pandemie. E un film mai lung, dar cred că merită citit până la capăt pentru ingenuitatea protagoniștilor și a problemelor ridicate de poveștile lor.^[1]

Am avut prima oară ocazia să-l văd prin dialogul purtat prin ochii lui Tudor, elev la o școală privată din București, care și-a pus în cap să ajungă printre cei puțini care vor începe anul școlar viitor la Colegiul Național de Informatică Tudor Vianu. Și nu am ales acest colegiu pentru că doamna Ministru a Educației și Cercetării este profesor de limba română acolo, ci pur și simplu așa s-a întâmplat.

Tudor este un băiat inteligent, vorbește cu pasiune și detașare, te frapează de la început vocabularul, dexteritatea în comunicare, relaxarea cu care atacă subiectele unul câte unul. Povestea lui e următoarea:

„Am ajuns la școală de la ora 8 fără zece minute. Deja o parte dintre colegii mei erau acolo. Am văzut că doar o parte dintre colegi și dintre părinți purtau măști pe figură. Cam 50%. Aveam să observ apoi când am ieșit după examen că doar cam 10% mai purtau. De ce doar atât de puțini, habar nu am. Știu

că unii colegi și unii părinți nu cred că e reală treaba asta cu COVID-ul, așa că nu își bat prea tare capul, sau pur și simplu în aer liber aleg să meargă fără mască.

Am avut timp deplin să intrăm în clasă conform regulamentului. La ușa școlii ne aștepta cineva cu o listă, spuneam numele, arătam buletinul și apoi ni se lua temperatura, eram rugați să ne dezinfectăm pe mâini și ni s-a comunicat numărul sălii și etajul la care trebuia să mergem pentru examen. Ni s-au oferit și măști, dar pentru că fiecare avea deja masca de acasă cu al cărei model se familiarizase, mulți am preferat să nu riscăm cu ceva nou, așa că le-am folosit pe cele cu care am venit. Pe podea erau lipite săgeți colorate care marcau traiectoriile de urmat - cele verzi duceau către sălile de examene, cele roșii duceau de la sălile de examen către ieșire. În fiecare sală au dat examenul maximum 9 elevi. Noi la școală de obicei suntem 18 elevi. Deci examenul l-am dat în mai multe săli. Prima oară când am intrat în sala de examen, ni s-a cerut, din nou, să ne dezinfectăm pe mâini. Am făcut-o și m-am așezat în banca indicată de cei doi profesori supraveghetori. Eram al 4-lea elev sosit în sală. Când a intrat și ultimul elev (destul de aproape de ora 8:20), ne-au fost citite cu atenție instrucțiunile „nu duceți mâna la gură, nu dați jos masca etc...”. La 9:00 fix a fost deschis plicul cu subiectele și ne-am apucat de treabă.

Cum mi s-au părut subiectele la evaluare națională 2020? Foarte ușoare! Anul trecut la gramatică au fost date subiecte mult mai complicate. Știu asta pentru că le-am lucrat de mai multe ori la meditații. Anul ăsta nu cred că se putea da ceva mai ușor - genul epic și o compunere narativă - pe o temă la alegere - orice anotimp .. și în timpul unei activități preferate ... fie că gătești, fie că mergi în parc sau la o galerie de artă. Iar la gramatică - ne-au dat despre subiect și despre atributul pronominal. Uuuușșșșooooor!

Am fost atent și nu am greșit nimic. Știu asta pentru că m-am verificat cu ceilalți atunci când am ieșit. Am făcut totul bine spre surprinderea mea, eu nefiind bun la română. Eu sunt cu matematica. Abia miercuri voi afla cât de bine stau. Știu de mulți ani că vreau să dau la Vianu iar matematica îmi place foarte mult.

Profesorii cu care fac pregătire mi-au spus că anul ăsta va fi foarte greu pentru noi, pentru că se va da ușor. Ni s-a spus că dacă anul trecut s-a intrat la Sf. Sava cu 9:81, anul acesta, din cauza pandemiei, se va da ușor și probabil se va intra la anumite clase din colegiile naționale bune cu media 10. Ne-au mai spus profesorii așa: „Aveți grijă! Când se dă ușor, copiii de nivel mediu pot lua note maxime, iar copiii foarte buni, dacă au o zi proastă sau greșesc la un singur exercițiu, se pot vedea depășiți de alți elevi mai slabi ca ei. Este un război al nervilor fiecare examen, nu un test de inteligență!”.

Cum m-am pregătit pentru examen? Păi noi nu am întrerupt școala deloc. Am trecut pe online în săptămâna când s-au suspendat orele. Profesorii au ținut toate orele conform orarului, dar pe Teams de la Microsoft. Eu am vrut să mă protejiez de COVID, așa că nu am venit la școală în ultimele două săptămâni de pregătire, ci am asistat online la toate orele. Profesorii erau în clasă cu elevii care au optat pentru prezență fizică, dar ora era transmisă direct către ceilalți colegi care urmăream de la distanță. Plus că am folosit Whiteboard din TEAM, funcție care îți permite să scrii direct de pe tabletă sau tastatură - și noi vedeam în timp real pe ecran ce ne scriau profesorii. Pentru că am vrut totuși să mă obișnuiesc cu condițiile de examen, am participat totuși la simularea finală în condiții aproape reale - măști, evident, și tot tacâmul. M-am asigurat că voi fi în formă maximă.

Ce am făcut după examen... Păi ... Am fost la terasă cu câțiva colegi, dar nu am stat aproape. Au fost și părinții, ei la masa lor, noi la masa noastră. Am purtat mereu mască. După ce beam din suc repuneam masca.

Dacă sunt speriat de ceva? Nu speriat. Doar îngândurat. Pe de o parte de nevoia de atenție maximă la fiecare exercițiu, și de faptul că, mai ales la limba română, baremurile nu sunt exacte. Sunt evaluatori care la compunere îți dau punctajul maxim doar dacă impresionezi prin vocabular, stil sau abordarea textului. Știu că alții învață compuneri pe dinafară și nu găsesc asta ca fiind ceva corect. Ah... Și ar mai fi ceva. Chiar cred că elevii trebuie să recupereze cumva materia ultimelor 2 luni din care nu am dat examen. Nu se va mai face gramatică la liceu, și cred că e important să facem cu toții diferența dintre o cauzală și o circumstanțială de scop. Vom avea nevoie de această distincție mai târziu, la istorie, dar și la alte materii."

Trebuie să recunosc că după discuția cu Tudor a fost nevoie să mă așez. Să procesez dialogul acesta avansat, matur... Am rămas perplex în fața acestui tânăr extrem de bine pregătit care a intrat în

competiția celor care vor trebui să aibă medii și note la examen peste 9:80. Ideal 10:00 - nota Nadiei Comăneci la Montreal.

Nu doar conversația, dar gândirea din spatele dialogului cu Tudor m-au impresionat. Îngrijorările sale, preocupările pentru corectitudinea competiției în care este prins de câțiva ani buni, dar și cea pentru recuperarea materiei. Absolut impresionant. (Ștefan Pălărie)

REPUBLICA.RO: Reforma unui absolvent de liceu: „Care mai e scopul educației, dacă învățăm toate tipurile de reacții chimice, dar scuipăm în continuare semințe pe stradă?”

Nu trebuie să fii expert educațional sau să ai ochi de profesionist ca să observi starea deplorabilă în care învățământul românesc se scufundă, tragic, de treizeci de ani încoace. Cabinet după cabinet, ministru după ministru, vajinici politicieni s-au bătut cu pumnul în piept, susținând sus și tare „reforma educațională”. Sintagma aceasta (atât de folosită, încât s-a degradat la statutul de vorbă goală) a avut un loc de frunte pe programele politice de toate culorile. Cu toate acestea, mult-promisa reformă a sistemului nu a avut loc și nici nu se întrezărește vreo schimbare. Oare de ce?

Greoiul aparat al Ministerului Educației și Cercetării dispune, teoretic cel puțin, de un mare număr de experți, cadre didactice, inspectori generali, inspectori generali-adjuncți, șefi de departamente și mulți alți slujbași ai statului; această incomensurabilă forță intelectuală ar putea face o furtună de creiere (din nou, teoretic vorbind!) care să măture și ultimele reminiscențe arhaice și ineficiente din educație. Dar nu o să se întâmple în veci asta. Oare de ce?

Pentru că până acum nu a existat un moment de cotitură în învățământ. Nu a existat ceea s-ar putea numi momentul zero. Să spunem „gata, am tras linie. De acum încolo, nu se mai poate așa”. Până acum, am plutit în aceeași derivă de sorginte incertă, bătând pasul pe loc într-un sistem pus la cale pe vremea când Bismark se războia cu Napoleon al III-lea.

Apoi, a venit pandemia.

Iar pentru Educație, coronavirusul nu a însemnat nici pe departe vreo „dragoste în vremea holerei”. Ministerul s-a trezit buimac din rolul de balaur cu numeroase capete (câte unul pentru fiecare inspectorat), dându-și seama că sistemul a cedat și nu funcționează în absența tablei și a cretei. Digitalizarea forțată, ca orice proces pe repede înainte, a avut o eficiență relativă, lăsând în beznă acei 30% dintre elevi care nu-și permit un device de pe care să se conecteze și încercând doar să mute ce se întâmplă în clasă pe un monitor de calculator.

Iar asta ridică o problemă fundamentală - nu poți face online ceea ce făceai în clasă și să te aștepti să meargă bine; e ca și cum s-ar schimba regulile jocului, dar tu ai continua să joci la fel. Dar problema aceasta reprezintă și o oportunitate extraordinară: ne permite să ne eliberăm de cutumele trecutului și să reimaginăm întregul sistem educațional. De data aceasta, nu este doar o ocazie, ci și o obligație, pentru că astfel de evenimente neprevăzute se pot întâmpla oricând. Dar să vorbim mai degrabă despre ce anume putem schimba.

Digitalizarea pune la dispoziția utilizatorilor o serie de resurse ce nu pot fi găsite în manuale: clipuri video, clipuri audio, infografice, dar mai ales, multiple surse de informare. Manualul (vechi, neactualizat și prăfuit) își pierde rolul principal în actul de predare, interesul mutându-se pe un suport de învățare mai atractiv. Ceaslovurile de sute de pagini pe care le numim manuale ar trebui să fie mult mai suplă, cuprinzând strict esențialul, lăsând la latitudinea copilului misiunea de a se documenta suplimentar despre subiectele care îl interesează.

Dar mai ales, manualul ar trebui să fie digital. Acum un an, participam la un eveniment unde a fost invitată ca speaker managerul de atunci a Editurii Didactice și Pedagogice, care timp de multe minute a explicat câte sute de mii de lei se pierd anual pe tipărirea și retipărirea de manuale. Aceiași bani s-ar putea folosi pentru a dota elevii cu tablete și laptopuri, iar manualele ar putea fi digitalizate. Dar ce am realizat, dacă manualul e la fel, doar că îl citim pe un ecran electronic în locul foii?

Disciplinele de studiu merită, din plin, o foarte atentă și complexă revizuire. Deși ne mândrim cu faptul că „învățăm multe la școală”, trebuie să fim onești și să recunoaștem că o bună parte din cunoștințele asimilate nu ne vor folosi în viața de adult; ergo, ca orice altă informație inutilă, creierul le șterge. Să ne aducem aminte cuvintele lui Lucian Boia: suntem o națiune foarte instruită, dar deloc educată. Care mai este scopul educației, dacă învățăm toate tipurile de reacții chimice, dar scuipăm în continuare semințe pe stradă?

Asta ne conduce la următorul punct important, și anume programa. Documentul suprem ce arată ce trebuie să învețe copiii la școală (cu un foarte mare accent pe „trebuie”). De la limba română, până la desen, fiecare materie are câte o astfel de Biblie, sacră și sfântă, de la care profesorul nu se poate abate. Dar oare chiar avem nevoie de atât de multe reglementări? Într-un învățământ al viitorului, accentul trebuie pus pe flexibilitate. Digitalizarea oferă imensul avantaj de a se putea mula pe nevoile fiecărui individ, lucru care lipsește cu desăvârșire în învățământul de masă, standardizat. De ce credeți că rețelele de socializare sunt atât de populare? Pentru că oferă o experiență personalizată pentru fiecare utilizator. Programa ar trebui să se comporte într-un fel similar: mai puțină materie fixă și mai mult loc pentru profesori, pentru a se putea adapta pe nevoile fiecărui elev în parte. Digitalizarea și flexibilizarea învățământului reprezintă un proces deosebit de complex, care merită dezbătut într-o întreagă analiză critică de specialitate, nu doar într-un articol. Încerc, însă, să trag un semnal de alarmă - ceea ce numim noi „învățământ de stat” reprezintă un sistem învechit, prăfuit, iar acum avem ocazia să îl schimbăm. Este momentul zero în educație - când creta a stat din a scrijeli pe tablă iar profesorul s-a oprit din a preda. Este momentul să ne concentrăm pe a găsi soluții la problemele ce macină sistemul de zeci de ani încoace; pentru că soluții există, nu în pălăria magică a Ministerului, cât în mintea atâtor cadre didactice, experți educaționali, grupări de elevi și asociații de părinți. Important este să pornim dialogul. (Sebastian Bobeică)

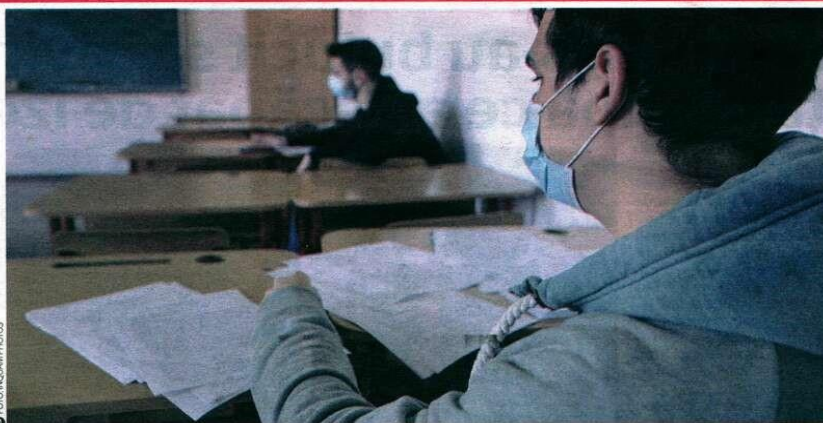
ADEVĂRUL: Subiecte facile la proba la Română de la Evaluarea Națională

Laurențiu Sirbu
laurentiu.sirbu@adevarul.ro

●● Circa 170.000 de elevi, absolvenți ai clasei a VIII-a, s-au prezentat luni la prima probă de Limba și Literatură Română a examenului de Evaluare Națională, examen ce vine după o perioadă în care majoritatea copiilor au trebuit să se pregătească în condiții mai puțin obișnuite din cauza actualului context epidemiologic. Profesorii au catalogat subiectele de anul acesta ca fiind de o dificultate medie spre ușoară, iar alți experți au criticat lipsa de imaginație a acestora și faptul că nu ar permite o departajare obiectivă a elevilor.

„SUBIECTELE NU PAR SĂ AIBĂ GRADUL DE DIFICULTATE NECESAR UNEI DEPARTAJĂRI REZONABILE”

Scritorea Mihaela Apetrei, filolog de profesie, este de părere că subiectele de anul acesta nu conțin elemente care să facă o diferențiere obiectivă între cei care au învățat superficial și cei care au muncit pentru acest examen, și că această diferențiere a elevilor se va face pe criteriul mai degrabă subiective, pe baza unei compunerii. „E drept că situația de anul acesta a fost mai dificilă pentru copii, s-au pregătit în niște condiții pe care nu le-am fi prevăzută și la care s-au adaptat din mers și ei, și școala. Totuși, subiectele nu par să aibă gradul de dificultate necesar unei departajări rezonabile. Subpunctele care ar fi putut face diferențieri de natură obiectivă între candidați fac apel la noțiuni de bază, simple, fără diferențieri minime între cei care au învățat superficial și cei care chiar au muncit pentru acest examen. Constat, cu părere de rău, că diferențierea în notare se va face tot pe baza compunerilor - nu că asta ar fi un lucru rău în sine, doar că baremele de corectare de la acest examen nu conțin o definire clară a criteriilor, așa cum ar fi normal. Mai intervin aici și subiectivismul profesorului, și experiența lui de la clasă, și nivelul elevilor cu care a lucrat - iată cum aceeași compunere poate primi de la o comisie 14 puncte, de la alta comisie, cu patru puncte mai puțin. Iar după contesta-



Subiecte facile la proba la Română de la Evaluarea Națională

Specialiștii au catalogat ca lipsite de imaginație și mult prea facile pentru o departajare rezonabilă subiectele de anul acesta de la proba de Limba și Literatură Română a examenului de Evaluare Națională, unde s-au prezentat circa 170.000 de elevi ce au absolvit învățământul gimnazial

“ Constat, cu părere de rău, că diferențierea în notare se va face tot pe baza compunerilor - nu că asta ar fi un lucru rău în sine, doar că baremele de corectare de la acest examen nu conțin o definire clară a criteriilor, așa cum ar fi normal.

Mihaela Apetrei
filolog

ții începem să ne mirăm de diferențele dintre cele două note”, a explicat Mihaela Apetrei, criticând lipsa unor trepte de dificultate în subiectele de la Limba Română. „Subiectul a fost de o dificultate medie spre ușoară, sunt puține exercițiile la care elevii pot întâmpina dificultăți. Dacă au citit cu atenție textul literar - un text accesibil, adecvat vârstei, nu au întâmpinat dificultăți în ceea ce privește identificarea ideilor, principale/secundare sau redactarea argumentelor în cadrul compunerii”, este de părere și profesoara Cristina Tunegaru. Psihologul Mihai Copăceanu a criticat deschis lipsa de imaginație a subiectelor. În opinia acestuia, total anacronice generației din care fac parte acești copii. „Su-

biectele sunt neschimbate de cel puțin 20 de ani. Mai grav, sunt întrebări care jignesc inteligența unui adolescent de 14-15 ani din Generația Z în anul 2020: «Precizează autorul, anul, județul» - toate apar în textul de mai sus: «Text: Traian Vuia s-a născut în Surduc (Timiș). A1: precizează județul în care s-a născut Traian Vuia». E o întrebare pentru proști? Generația Z (iGen) este prima care s-a născut și s-a dezvoltat pur digital, comunică preponderent folosind tehnologia, are în jurul ei cel puțin 5 ecrane. Sunt centrați pe antreprenoriat, competitivitate, independență, interactivitate crescută (da, mult mai stresată și depresivă) și tu li soliciți să comenteze texte despre Primul Zbor al

lui Traian Vuia și Sorin Titel (tot «Zborul»...”, a subliniat acesta.

CE SUBIECTE AU AVUT DE REZOLVAT ELEVII

Concret, elevii au avut de argumentat de ce un fragment din opera «Zborul» de Sorin Titel, text la prima vedere, aparține genului epic, plus câteva cerințe adiacente (un sinonim pentru cuvintele „ciudată” și verbul „era”; rolul cratimei în expresia „să urce-n pod”; plus să identifice două idei principale și secundare din acest text). La al doilea subiect, dintr-un text publicat în «Historia» despre viața lui Traian Vuia, elevii au trebuit să identifice județul în care s-a născut Vuia, anul în care a realizat primul zbor, să rescrie sursa și titlul arti-

colului, plus alte trei cerințe de gramatică pe baza acestui text. În final, al treilea subiect a constat în realizarea unei compuneri de 150-300 de cuvinte despre o întâmplare petrecută în timpul unei activități preferate.

UN SINGUR ELEV NU A PUTUT PARTICIPA LA EXAMEN DIN CAUZA STĂRII FEBRILE

Examenul de anul acesta s-a desfășurat în condiții mai puțin obișnuite, cei 172.482 de elevi de clasa a VIII-a fiind nevoiți să treacă printr-un triaj epidemiologic, primind apoi măști de protecție, înainte de intrarea în sălile de examen. Ministerul Educației a transmis că un singur elev din întreaga țară nu a putut participa la examen, având o temperatură de peste 37,3 grade C. Este vorba de un elev dinConstanța, care s-a prezentat la examen cu o brantă în mână, el fiind în tratament pentru enterocolită. Doar alți doi elevi nu s-au prezentat la examen, chiar dacă erau înscrisi, unuia dintre copii murindu-i un părinte chiar luni dimineață, iar altul și-a rupt mână. Toți trei vor putea susține examenul de evaluare în sesiunea specială programată pentru 29 iunie.

Miercuri, 17 iunie, este programată proba la Matematică, iar în ziua următoare, cea la Limba și Literatură Maternă, la care sunt înscrise peste 10.000 de elevi. Primele rezultate vor fi comunicate marți, 22 iunie, până la ora 14.00 (în centrele de examen), iar contestațiile pot fi depuse în zilele de 22 iunie (în intervalul orar 16.00-19.00) și 23 iunie (în intervalul orar 8.00-12.00). Acestea pot fi depuse/transmise și prin mijloace electronice. În acest caz, candidații completează, semnază și depun/transmit prin mijloace electronice și o declarație-tip în care se menționează faptul că au luat cunoștință că nota acordată ca urmare a soluționării contestației poate modifica, după caz, nota inițială, prin creștere sau descreștere. Pentru candidații minori, declarația-tip este semnata și de către părinții sau reprezentanții legali ai acestora. Rezultatele finale vor fi afișate sâmbătă, 27 iunie. ●

Opinii & Comentarii

10 la Evaluarea Națională!

Copiii și părinții români au dat proba responsabilității: au participat la examen în număr de 94%, iar cei cu febră au rămas acasă!

Ministerul Educației a comunicat că un singur copil a avut febră, când li s-a măsurat temperatura la intrarea în școală, dintre cei aproape 162.000 de copii de clasă a opta care au participat la examenul de ieri.

■ Procentajul de participare la proba de limbă română la Evaluarea Națională a fost în 2020 de 93,9%, e adevărat, mai mic față de cel din 2019: 99,9%. Dar prezența de ieri e uriașă având în vedere contextul friei.

Cifrele pot fi întordeauna citite în multe feluri. Doar unul din 162.000 de copii a avut febră, și acela din cauza unei enterocolite, a spus medicul care l-a văzut.

Asta nu înseamnă că s-a demonstrat teoria conspirației, după cum nu înseamnă că niciunul dintre elevi nu are COVID-19. Înseamnă doar că aproape toți au fost asimptomatici, la febră, la actualul sistem de măsurare, imperfect, desigur.

Statisticile au componentelor de relativitate. Depind

de cum au mers termometrele electronice, depind de cât de exigent a fost personalul din școli. Depind de mulți factori.

Sigur că prevalența simptomelor coronavirusului în rândul copiilor de 10-14 ani este oricum mult mai mică decât prevalența în media de vîrstă a populației. Dar e foarte interesant, medical și științific, ce s-a întîmplat ieri cu temperatura copiilor.

Să sperăm că, după ce se vor opri să ne certe că suntem indisciplinați ca popor, specialistii Tătaru, Arafat, Rafila și Cerceel vor analiza rezultatele acestui sondaj reprezentativ la nivel național. Avem, totuși, temperatura a 162.000 de copii din toată țara, care provin din toate zonele geografice, din toate păturile sociale, care locu-

iesc doar cu părinții sau și cu bunicii. Copii dintre care unii au stat izolați, dar alții s-au dus la pregătire în școli, copii cărora le-au venit părinții acasă din zonele roșii.

Proba de maturitate a unei societăți prea des mustrată de conducătorii săi

Indiferent însă cum se vor formula studiile medicale care urmează, ceva e relevant la nivel social: copiii și părinții au fost curajoși și responsabili.

Societatea românească nu s-a speriat, prezența e doar cu 5% mai mică decât anul trecut, dar nici nu a forțat limitele sistemului, nu a fost teribilistă.

Copiii și părinții au respectat munca guvernanților și a personalului școlilor. E foarte probabil că mai mulți copii să fi avut un "roșu în gât", o enterocolită, o tem-

peratură la limită.

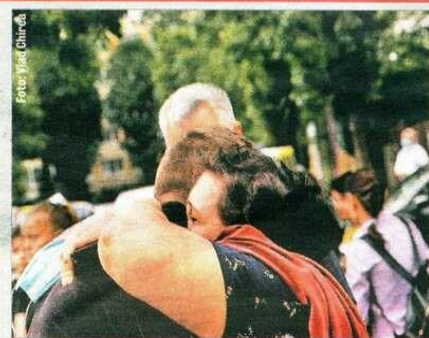
În loc să zică "Du-te, mamă, du-te, tată, la examen că o să te primească, n-ai COVID!", părinții au preferat să fie precauți în decizia lor și respectuoși față de viața celorlalți copii, dar și a familiilor acestora. Și i-au ținut acasă.

Dar asta înseamnă că și fetele, și băieții de 14 ani ai României au discutat cu părinții,

**CĂTĂLIN
TOLONTAN**
editorialist



le-au spus dacă au probleme și au înțeles să fie fideli regulilor. Că nu au stat 170.000 de părinți cu termometrul în mînă, a fost nevoie și de o încredere reciprocă. Ce zi bună!



Unde ne-a altoit Boierul, ne-au alinat ei

Alte democrații au discursul de Starea Națiunii.

Noi am avut o evaluare a națiunii, într-un moment în care, ca răspuns la creșterea numărului de cazuri, politicienii și mogulii sănătății au început să se zborșească deja la noi, folosind binecunoscutul argument îndelung explicat și consolidat științific: "Ba!".

Dar unde a început să ne bată obrazul Vodă, ne-au mîngăiat copiii de 14 ani ai României, explicându-ne că

nici o țară nu e pierdută decât dacă încetăm să sperăm și să participăm.

PS: S-a umplut internetul cu mesaje de genul "Ce subiecte fără capcană, pe vremea mea...". Ca și cum ne așteptam să-i omoare barem subiectele, dacă nu coronavirusul.

Stimați curajoși din siguranța și anonimatului tastaturii, ia încercați cu "Multumim că ați venit, suntem mândri de generația voastră. Lumea s-a blocat, voi ați mers înainte!". ●

Un singur elev din întreaga țară a avut febră la triajul epidemiologic

■ **Medic: «Cifra aceasta poate fi corectă»**

Doar un elev din cei 162.000 care au susținut ieri examenul la Limba și Literatura Română în cadrul Evaluării Naționale a avut febră peste 37,3 grade Celsius. Acesta nu avea simptome de coronavirus, ci un diagnostic de enterocolită.

Anamaria Nedelcoff

Jurnalist



următoare", a declarat, pentru Libertatea, Cristian Tănase, purtătorul de cuvânt al Ministerului

"Un singur elev din toată țara a avut temperatura peste 37,3 grade. Elevul este din județul Constanța și s-a prezentat la centrul de examen cu o branulă în mână, fiind în tratament pentru enterocolită. A fost trimis acasă și va susține examenele în sesiunea

Educației. Contactat de Libertatea, medicul pediatru Mihai Craiu susține că nu este anormal ca statisticile Ministerului Educației să fie optimiste și niciun alt elev să nu aibă febră.

"Este absolut posibil ca niciun alt copil din cei care s-au prezentat să nu ai-



Foto: Agapress

bă febră, chiar dacă este pandemie de coronavirus, deoarece până acum au fost în izolare, acasă, alături de familia. Cifra aceasta poate fi corectă, mai

ales că părinții, aflând că nu poți intra în examen dacă ai temperatură mai mare de 37,3 grade, au avut grijă de ei", a declarat medicul Mihai Craiu. ●

JURNALUL NAȚIONAL: Elev respins la Evaluare pentru o enterocolită/

■ Nu doar SARS-COV2 elimină elevii din examene ■ Documentele medicale nu sunt luate în considerare

Ministerul Educației a anunțat, ieri, că un singur elev a fost trimis acasă, în urma termoscanării, având temperatura corporală 37,6 grade Celsius. Deși a fost un motiv de bucurie pentru reprezentanții MEC, tot ei au transmis presei informații despre starea de sănătate a elevului din județul Constanța, arătând că nu există nicio legătură cu pandemia de COVID-19: copilul venise la examen direct de la spital, unde a ajuns duminică seara, cu enterocolită. Situația s-ar putea repeta, la toate etapele de examinare, atât pentru elevii care susțin Evaluarea Națională, cât și pentru cei care dau Bacalaureatul.

DIANA SCĂRLAT

Ordinul comun al ministerelor Educației și Sănătății a fost dat pentru a elimina potențialele cazuri în care elevii ar fi contaminați cu noul virus SARS-COV2, febra fiind printre simptomele specifice. Doar că nimeni nu s-a gândit la o situație în care copiii pot chiar să demonstreze că au febră din orice alt motiv, așa cum este cazul elevului constanțean, care a ajuns la centrul de examinare direct de la spital, iar febra era cauzată de enterocolită. Dacă ar fi existat cel puțin suspiciunea de contaminare cu SARS-COV2, spitalul nu l-ar fi lăsat să plece la examen, cu branula în venă. Dar reprezentanții MEC nici

măcar n-au luat în considerare contextul, ci s-au lădat cu performanța extraordinară de a fi avut un singur caz trimis acasă, în toată țara, la prima probă a Evaluării Naționale.

În situații similare pot fi și alți elevi

Nimeni nu și-a pus problema că, indiferent dacă vorbim despre un singur caz sau mai multe, măsura a fost luată greșit, iar copilul este victima unui sistem nonfuncțional. „Trebuie să fie investigată situația, pentru că acel copil, dacă avea diagnostic de enterocolită, clar avea febră din această cauză și putea să dea examen. Noi exact din acest motiv am cerut să se poată da examen

Elev respins la Evaluare pentru o enterocolită



7 Familia ar putea să dea în judecată ministerul, pentru că este un abuz. Pot fi cazuri de copii care să aibă infecții la mâsele sau orice altceva, pot fi copii foarte buni care nu vor putea intra la examen. Este și vina celor de la școală. Simion Hăncescu, liderul FSIL

în săli separate, pentru că unii elevi pot avea alte probleme.

Dar ordinul comun a fost dat în această formă și nu s-a ținut cont de celelalte posibile cauze de febră. S-a dat ordinul comun doar pentru temperatura peste 37,3 grade Celsius", a explicat, pentru Jurnalul, Simion Hăncescu, liderul Federației

Naționale a Sindicatelor din Învățământ (FSIL). Situații similare ar putea să apară și în zilele următoare, cu alți elevi care vor fi eliminați de la examene, chiar dacă demonstrează cu documente medicale că alta este cauza febrei.

Evaluarea Națională, prima probă



«Singurul lucru bun la pandemie a fost că ne-a dat mai mult timp să învățăm»

Zeci de copii s-au strâns ieri dimineață în fața Școlii 194 din București, cu mai bine de două ore înaintea examenului la Limba Română. Emoționați, dar bucușori să se revadă după atâtea săptămâni de stat în casă, elevii au intrat în sălile de examen cu măști pe față, cu certitudinea că au învățat suficient de bine pentru o notă mare, care să le asigure intrarea în liceul pe care îl doresc.



«Am făcut ultimul clopoțel online, dar a fost foarte emoționant», povestesc Denisa (stânga) și Beatrice (dreapta)



de Cristina Radu și Vlad Chirea (foto)

«Nu mi-a fost dificil să mă pregătesc din cauza pandemiei, dar a fost într-adevăr greu că nu am putut ieși să mă relaxez din când în când», spune Cosmina, care a venit la școală însoțită de mama ei. Cosmina e încrezătoare, știe că s-a pregătit pentru examen și, spune ea, purtarea măștii la examen nu o va împiedica la rezolvarea subiectelor.

«Masca e ceva nou, dar nu cred că va fi o problemă».

mărturisește tânăra.

Părinții își îmbrățișează copiii și le dau măști de protecție și sticle cu apă înainte să intre în

curtea școlii. Din toate părțile se strigă „Succes” și „Baftă”.

Tunel dezinfectant și intrări separate

În curtea școlii a fost montat un tunel de dezinfecție, pe unde copiii trebuie să treacă. În tunel se află și un covoraș cu substanță dezinfectantă. Copiii stau în șir indian, așteptând culoarea verde care le permite să treacă prin tunel. Unii trisează și încearcă să-l ocolească, cu permisiunea paznicului. Un reprezentant al Primăriei Sectorului 4 îi atrage atenția că cei mici trebuie să treacă obligatoriu prin tunel. „Dacă are vreunul dintre ei claustrofobie?”, se apără paznicul. Elevii sunt direcționați apoi către cele două intrări în școală - câte un elev pe la fiecare ușă. Acolo sunt întâmpinați de un cadru medical care le ia temperatura, iar la intrarea în sala de examen, elevii se vor dezinfecta pe mâini. Și în clasă s-au luat măsuri de distanțare, fiind montate panouri de plexiglas.

«Sper să pice genul liric»

Pe trotuarul din fața școlii, un

bărbat vorbește cu o fată cu păr șaten și cămașă în carouri. Ea dă din cap la încurajările tatălui ei.

„Nu a fost atât de greu în perioada asta. A fost și un lucru bun la pandemie, ne-a dat mai mult timp să învățăm. Am stat în casă și am învățat”,

spune Denisa.

Prietenă ei, Beatrice, îi dă dreptate. S-au pregătit intens pentru examenul care va decide în ce liceu - „umul cât mai bun” - vor intra. Sunt amândouă de acord că pandemia de coronavirus le-a dat tuturor viețile peste cap, iar ultimul clopoțel nu a fost așa cum își imaginau.

„Am făcut o festivitate online. A fost la fel de emoționant cum ar fi fost și fizic. Am plâns mulți dintre noi”, povestesc ele.

Nu se tem că nu vor ști să rezolve subiecte pentru că știu că au învățat mult. Speră însă ca la primul subiect din cele două de pe foaia de examen să fie poe-

Ce subiecte au avut de rezolvat

■ La subiectul 1 de la proba scrisă de Limba și Literatura Română de la Evaluarea Națională, elevii au avut de analizat un text de Sorin Titel și au trebuit să demonstreze apartenența operei l genul epic.

■ La subiectul al doilea, punctul B, ei au avut de realizat o naratiune în care să prezinte o întâmplare petrecută în timpul unei activități preferate.

Compunerea de la subiectul II a fost rezolvată în cadrul emisiunii Telescoala, de la TVR 1, pe 9 iunie, cu o săptămână înaintea examenului.

zic. „Sper să pice genul liric. E mai ușor de înțeles”, spune Denisa. Peste 172.000 de elevi erau așteptați să susțină examenul de Evaluare Națională.

Pe baza rezultatelor la Evaluarea Națională se va face repartizarea computerizată a elevilor către licee, în urma unei fișe cu opțiuni completată de fiecare candidat și în urma unui calcul raportat și la media claselor V-VIII. ●

CLICK: 'Tremur încă din cauza emoțiilor primului examen din viață'

Evaluarea Națională 2020 a început ieri cu proba scrisă la Limba și literatura română



Unele școli sunt dotate cu tuneluri dezinfectante

Patrick a venit la examen doar cu buletinul și trei pixuri

Elevii au ieșit emoționați, cu foile de subiecte în mâini

«Tremur încă din cauza emoțiilor primului examen din viață»

Calendarul Evaluării Naționale

Evaluarea Națională 2020 a început luni cu proba scrisă la Limba și literatura română. Timpul pentru elaborarea unei lucrări scrise este de două ore, din momentul în care s-a încheiat distribuția subiectelor fiecărui elev. Probele sunt monitorizate audio-video. Miercuri, 17 iunie, are loc proba la Matematică, iar joi, 18 iunie, proba la Limba și literatura maternă, pentru elevii care au urmat cursurile în limba maternă.

Primele rezultate vor fi comunicate în 22 iunie, până la ora 14:00 (în centrile de examen). Contestățiile pot fi depuse în 22 iunie (în intervalul orar 16:00 - 19:00) și 23 iunie (în intervalul orar 8:00 - 12:00), inclusiv prin mijloace electronice. Rezultatele finale vor fi afișate în 27 iunie. Media generală obținută în cadrul Evaluării Naționale are o pondere de 80% în calculul mediei de admitere în clasa a IX-a.

Reguli speciale în centrele de examen

Probele pentru examenele naționale încep la ora 9:00 și se desfășoară în 4.337 de centre de la nivel național. Accesul în sălile de clasă se face până la 8:30, după triajul epidemiologic și, în unele cazuri, după trecerea printr-un tunel dezinfectant. Atât elevii, cât și profesorii poartă mască pe tot parcursul testării. „Accesul în unitatea de învățământ trebuie organizat astfel încât să fie asigurați minimum 4 metri pătrați pentru fiecare persoană și să existe o distanță minimă de 2 metri între oricare 2 persoane. Parcursul prin curtea școlii până la intrarea



în unitate se va realiza pe un traseu bine delimitat și semnalizat, respectând normele de distanțare fizică. Fiecare persoană care intră în școală va primi câte o mască la sosire și câte o mască la plecare. În unitatea de învățământ toate persoanele vor purta mască de protecție”, a transmis Ministerul Educației.

Peste 160.000 de absolvenți ai clasei a VIII-a din toată țara au participat ieri la proba scrisă de Limba și Literatura Română. Evaluarea Națională 2020 a început cu mari emoții atât pentru copii, cât mai ales pentru părinți.

RALUCA DAMIAN

Ora 7:30, școala „Grigore Chiha Voievod” din cartierul Tui, București. Copii emoționați, însoțiți de părinți și mai emoționați, încep rând pe rând să se adune în fața porții. Tensiunea plutește în aer și parcă le auzi tuturor bătăile inimii. Nu se rostesc prea multe cuvinte, copiii nu-și îmbrățișează părinții înainte de a păși singuri, dincolo de poartă, să des umil dintre cele mai importante examene ale vieții lor. Vor să pară viteji, siguri pe ei. Cu inima strânsă, adulții îi urmăresc până îi pierd cu privirea și se roagă în gând să fie bine.

Pentru o mămică, cea mai mare grijă era legată de temperatura: „Dacă ar fi respiras la această sesiune din cauza temperaturii, i-ar demonstra enorm pe fiul meu, nu ar avea nervi să mai aștepte două săptămâni până la sesiunea specială”, spune ea. Prin urmare, în ultima săptămână au făcut antrenamente în familie inclusiv la măsurarea temperaturii. „Am cumpărat un termometru non contact, așa cum se folosește în școli, numai că îmi dădea mari erori. Îmi arăta când 36, când 38 de grade Celsius. Am măsurat temperatura tuturor

membrilor familiei de câteva ori pe zi. Chiar și cățelușul. Astfel, ca o măsură de precauție, azi am venit cu un termometru normal în geantă. Dacă sunt probleme, îi măsoară eu temperatura cu el și mă lupt până în pânzele albe ca să demonstrez că e sănătos”, a povestit pentru Click! Anda, mămică unui băiat.

Elevii treceau printr-o „zonă tampon” dintre două garduri și așteptau încolțitați, la distanță unul de altul, în cazul din curtea școlii. Fiecare știe în ce clasă e repartizat și așteaptă să fie strigat pe nume pentru a intra în clădire. În fiecare clasă sunt 9 elevi, iar examenul durează două ore. „Sunt un munte de emoții. Am învățat până aseară la ora 22:00”, ne spune Sana, o elevă cu un ochi și dezlipa ochii. Patrick, pe de cealaltă parte, mărturisește că e pregătit și nu are emoții. A treisprezece culoare albastră și cu mască pe față. „E un copil fantastic, tare muncitor și bun la învățătură. Păianjeni. A dat deja prima probă de aptitudine la liceul «Dinu Lipiță» și a trecut. Suntem tare mândri

Părinții au așteptat în fața porții

zece-ori mai mari, dar vă rog să nu vă îngrijămiți. Copiii dumnea voastră sunt în siguranță, vă asigur că au parte de tot confortul”, a promis directorul. Ușor de zis, greu de făcut. „Cea mai mare frustrare este să stai aici și nu acolo, cu el, să-l încurajez. Numai părințele să nu fi în asemenea momente”, sepoștește o mămică. „O să aștept aici până va ieși. Chiar dacă mă duc acasă, nu aș fi în stare să fac nimic. Băiatul meu voia să vină singur

să nu-l fac de râs, cu toate că în sufletul lui se simte mai confortabil să știe că îi sunt alături”, mai spune Anda.

Așteptarea a durat mai bine de două ore. Pe la ora 10:45, la ieșirea de pe partea opusă clădirii, începeau să apară primii elevi. Unii fericiți, fluturând în mâini foile cu subiecte, alții sfioși, încă tremurând de emoții. „Am fost foarte ușoare subiectele, m-am descurcat. Mai teamă îmi e de următoarea probă, de Matematică”, spune fericită Bianca. Doi pași mai încolo, o mămică parcure rapid subiectele și, pe rând, face o mică verificare: „Cum ai scris aici? Diftong sau triftong? Dar aici? Ai greșit!”, sepoștește o mămică. „O să aștept aici până va ieși. Chiar dacă mă duc acasă, nu aș fi în stare să fac nimic. Băiatul meu voia să vină singur

acum tremur pentru notă. Am avut emoții foarte mari, de două săptămâni nu am mâncat și nu am dormit”, recunoaște Ema. Miercuri, 17 iunie, candidații mai au de trecut un hop: proba la Matematică. Joi, 18 iunie, este programată proba la Limba și literatura maternă. Primele rezultate vor fi comunicate pe 22 iunie, până la ora 14:00 (în centrile de examen). Contestățiile pot fi depuse pe 22 iunie (în intervalul orar 16:00 - 19:00) și 23 iunie (în intervalul orar 8:00 - 12:00), inclusiv prin mijloace electronice. Rezultatele finale vor fi afișate pe 27 iunie. Media generală obținută în cadrul Evaluării Naționale are o pondere de 80% în calculul mediei de admitere în clasa a IX-a.



Bianca spune că subiectele au fost ușoare dar tot a avut emoții



La ora 8.00, elevii așteptau în curtea școlii să fie strigați pentru triajul epidemiologic



O mămică a venit cu propriul termometru în geantă



La ieșirea din examen, Ema și-a verificat rapid lucrarea împreună cu mama ei

Au fost trimise spre publicare la Monitorul Oficial măsurile necesare în vederea deschiderii creșelor, grădinițelor, afterschool-urilor, pentru prevenirea îmbolnăvirii cu coronavirus.

Cristian Otopceanu
Jurnalist

Astfel, conform Ministerului Sănătății, la intrarea în grădiniță, creșă, afterschool o persoană desemnată va asigura fluidizarea sosirilor și fluxului de persoane în vederea evitării aglomerărilor.

De asemenea, ușile de intrare vor fi menținute deschise la venirea copiilor în unitate, în măsura în care problemele de securitate permit, pentru a limita punctele de contact.

Totodată, accesul în holul de primire trebuie limitat, iar triajul epidemiologic al copiilor se efectuează zilnic de către cadrul medical al unității/persoana desemnată.

REGULI pentru creșe și grădinițe

Minimum 2 metri între mese și paturi, spațiu de 4,5 metri pătrați pentru fiecare copil în încăpere

Alte măsuri stabilite de Ministerul Sănătății

- Copiii vor fi învățați și ajutați să se spele pe mâini cu apă și săpun minimum 20 de secunde.
- Jucăriile vor fi spălate regulat, cel puțin o dată pe zi.
- Se recomandă reducerea numărului de copii în grupă, astfel încât să fie asigurată o suprafață de minim 4,5 mp/copil. Distanțarea fizică se va asigura în toate încăperile din unitate (dormitoare și în sălile de mese prin plasarea paturilor, șezlongurilor, respectiv a măsuțelor) la cel puțin 2 metri distanță între ele.
- Materialul necesar pentru fiecare activitate va fi asigurat individual (jucării, instrumente de scris, caiete, cărți, etc).
- Masca facială va fi utilizată exclusiv la creșă, grădiniță, afterschool de către tot personalul angajat și trebuie schimbată o dată la 4 ore și ori de câte ori s-a umezit sau s-a deteriorat.
- Temperatura copilului se va măsura de către părinți înainte de a pleca la creșă, grădiniță, afterschool. Dacă are simptome respiratorii sau febră (37,3° C sau mai mare), copilul nu merge la creșă, grădiniță, afterschool.

Foto: Herta

ACTIVITĂȚI ÎN ÎNCĂPĂȚI CU ALTE MĂSURI DE SECURITATE ÎN ÎNCĂPĂȚI DE ÎNCĂPĂȚI DIN ÎNCĂPĂȚI

CERCETARE

HOTNEWS: Numire controversată la vârful ICI, institutul care gestionează domeniile de internet .ro: Victor Vevera, reclamat pentru că și-ar fi plagiat teza de doctorat/

Secretariatul General al Guvernului PNL a numit în data de 22 mai un nou director general la Institutul Național de Cercetare în Informatică (ICI), institut care gestionează domeniile de internet .ro. Este vorba de Victor Vevera, fost director tehnic în acest Institut, reclamat anul trecut la CNATDCU pentru suspiciuni de plagiere a tezei de doctorat chiar de către instituția care i-a acordat titlul de doctor: Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (ANIMV) din subordinea SRI. Vevera a lucrat și în serviciul de informații al Ministerului de Interne, fostul „Doi și-un sfert”.

Informația pe scurt:

Secretariatul General al Guvernului a numit luna trecută, fără concurs, un nou director general la Institutul Național de Cercetare în Informatică (ICI), institut care gestionează domeniile de internet .ro.

Noul director general este Victor Vevera, care a fost anterior director tehnic în cadrul ICI. Acesta a lucrat în trecut și în serviciul de informații al Ministerului de Interne, fostul „Doi și-un sfert”.

Numirea este controversată deoarece, anul trecut, Victor Vevera a fost reclamat la CNATDCU-MEN pentru suspiciuni de plagiat a tezei de doctorat chiar de către instituția care i-a acordat titlul de doctor: Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (ANIMV) din subordinea SRI.

Ce pune legea despre condițiile pe care trebuie să le îndeplinească directorul general al unui institut național de cercetare.

ICI argumentează că decizia privind plagierea tezei de doctorat de către lui Victor Vevera se află pe rolul instanței

Victor Vevera a fost numit luna trecută, fără concurs, director general al ICI. Anterior acesta ocupa poziția de director tehnic. Numirea sa la conducerea ICI este controversată în condițiile în care Victor Vevera a fost reclamat anul trecut la CNATDCU-Ministerul Educației pentru suspiciuni de plagiere a tezei de doctorat chiar de către instituția care i-a acordat titlul de doctor: Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (ANIMV) din subordinea SRI.

"Cu referire la suspiciunea de plagiat privind teza de doctorat cu titlul 'Intelligence-ul și documentarea deciziei politice. Motivația pentru comunicare și comunicare motivațională elaborată de domnul Adrian-Victor P. Vevera, sub coordonarea dlui prof. univ. dr. Cristian Troncotă

Hotărâște

1. Aprobarea raportului elaborat de Comisia de analiză la data de 21.01.2019 raport care confirmă suspiciunile de plagiat.

Comisia de analiză a evaluat teza de doctorat în raport cu sesizarea sus menționată concluzionând că există preluări integrale sau parțiale din textul sursă, fără citarea acesteia și fără menționarea autorului, fie în teză, fie în bibliografie, conform anexei raportului de analiză (...)", se arată în decizia Comisiei de Etică din cadrul Academiei Naționale de Informații „Mihai Viteazul” (ANIMV) din subordinea SRI.

În raportul de analiză a tezei sale de doctorat, membrii Comisiei de Analiză spun că au constatat următoarele:

- "1. Coeficientul de similitudine 1 (procent al documentelor analizate care au fost identificate în alte surse, excluzând fragmente găsite în Baza de Date cu Acte Legale) este de 56,7%;

2. Coeficientul de similitudine 2 (Numărul de pocente al documentelor analizate găsite în alte surse, exceptând fragmentele găsite în Baza de Date a Actelor legale - numai fagmentele mai mari de 25 de cuvinte sunt luate în considerație) este de 45,5%.

(...)

Referitor la celelalte situații de similitudine, s-a constatat preluarea integrală sau parțială din textul sursă, fără citarea sursei și menționarea autorului a unui număr de 35.751 cuvinte (din totalul de 77.917 cuvinte al tezei) din sursele (...)"

Potrivit HG 576/2016, privind aprobarea Metodologiei de concurs pentru ocuparea funcției de director general la institutele naționale de cercetare-dezvoltare, pentru a deține funcția de director general în cadrul unui institut de cercetare, este nevoie să fii cel puțin cercetător grad II, care se obține prin doctorat.

În aceeași lege, se menționează că directorul general al unui astfel de institut nu trebuie să fi fost sancționat pentru abateri de la normele de etică și bună conduită în activitatea de cercetare-dezvoltare.

Acum doi ani, jurnalista Emilia Șercan scria în PressOne că și Florina Vevera, soția lui Victor Vevera, a fost reclamată pentru plagiat de Comisia de Etică a Academiei SRI.

"În perioada în care PDL s-a aflat la guvernare, Florina Vevera a fost consilier personal al Elenei Udrea, pe atunci ministru al Dezvoltării Regionale. Soțul ei, Adrian Victor Vevera, a fost ofițer în serviciul de informații al Ministerului de Interne, mai cunoscut sub denumirea de „Doi și-un sfert”. El a deținut mai multe funcții publice în aceeași perioadă: a fost pe rând consilier personal al premierului Emil Boc, consilier personal al ministrului Telecomunicațiilor Valerian Vreme, iar apoi a fost numit director general al Transelectrica, una dintre companiile-cheie ale sistemului energetic național.", scria Emilia Șercan în PressOne.ro.

Atât Florina Vevera, cât și Victor Vevera l-au avut ca și conducător de doctorat pe profesorul Cristian Troncotă.

În martie 2019, Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a retras 16 titluri de doctor obținute la Academia SRI, printre care și pe cel al Florinei Vevera, soția lui Victor Vevera.

De notat că și Valerian Vreme, fost ministru al Comunicațiilor, a ajuns să lucreze tot în ICI după ce nu a mai fost ministru.

ICI: Decizia privind plagierea tezei de doctorat de către lui Victor Vevera se află pe rolul instanței Contactat de HotNews.ro pentru un punct de vedere legat de acuzațiile de plagiat și numirea sa la vârful ICI, Victor Vevera a cerut să adresăm întrebări oficiale pe adresa de e-mail a Institutului de Cercetare pe care a fost numit să-l conducă.

ICI a răspuns luni, 15 iunie, întrebărilor HotNews.ro confirmând numirea lui Vevera la conducerea instituției.

"Victor Vevera a fost numit la conducerea ICI București în data de 22 mai 2020 de către entitatea coordonatoare pentru a asigura buna funcționare a activității instituției până la organizarea concursului. Comisia de Etică este o comisie internă a ANIMV care a precizat că există suspiciune de plagiat. La acest moment decizia se află pe rolul instanței", se arată în răspunsul ICI.

ICI, un institut care acordă salarii și prime mari fără rezultate notabile. Cazul Valeriu Zgonea HotNews.ro a scris în exclusivitate anul trecut că Valeriu Zgonea, fostul președinte al Camerei Deputaților, exclus din PSD în 2016 după ce i-a cerut demisia lui Liviu Dragnea, a ajuns să reprezinte Institutul național de cercetare în Informatică (ICI) la conferințe internaționale.

Zgonea, de profesie inginer de căi ferate, a participat în perioada 15-19 octombrie 2018, la Amsterdam, ca reprezentant al ICI, la conferința internațională organizată de RIPE NCC, organizație care administrează resursele de numerotație internet (adrese IP) pentru Europa, Orientul Mijlociu și Asia Centrală.

Despre controversatul Institut Național de cercetare în Informatică (ICI), care trăiește din gestionarea domeniilor .ro, o resursă limitată a statului, HotNews.ro a scris în vara anului 2017 că acordă salarii și prime uriașe în lipsa unor performanțe notabile.

Doina Banciu, director general în perioada 2009-2016 al ICI, a avut în luna decembrie 2015 venituri brute din salarii, plus bonus de performanță și prime în valoare de 47.678 (peste 10.700 de euro), potrivit unui document obținut de HotNews.ro cu salariile tuturor angajaților ICI. Veniturile încasate de Doina Banciu reprezentau 8,5% din profitul ICI pe 2015.

Pentru detalii citește: EXCLUSIV Salarii si prime uriașe pentru angajatii Institutului care traieste din gestionarea domeniilor .ro, in lipsa unor performante notabile: Doina Banciu, fosta sefa ICI, a avut un venit brut de 10.700 de euro in luna decembrie 2015, respectiv 8,5% din profitul ICI din acel an lesită la pensie, Doina Banciu a fost numita consilier onorific la Ministerul Comunicațiilor, condus atunci de Lucian Șova, 'pentru calitățile sale recunoscute, atât la nivel profesional, cât și academic'. Lucian Șova a fost coleg cu soțul Doinei Banciu în Ministerul Transporturilor, în mandatul lui Miron Mitrea.

În decembrie 2017, HotNews.ro a scris că Doina Banciu a ajuns din nou în conducerea Institutului, fiind aleasă în funcția de președinte al Consiliului Științific și membru în Consiliul de Administrație al ICI, funcții pe care le ocupă și în prezent.

CURIERUL NAȚIONAL: Aplicație COVID-19 pentru telefoanele mobile, dezvoltată de Spitalul Universitar de Urgență Militar Central

Aplicație COVID-19 pentru telefoanele mobile, dezvoltată de Spitalul Universitar de Urgență Militar Central

Andrei Ștefan (b1.ro)

Aplicația "Coronavirus COVID-19 România", dezvoltată de Spitalul Universitar de Urgență Militar Central (SUUMC), va monitoriza și centraliza date cu privire la răspândirea noului coronavirus pe teritoriul țării.

De asemenea, aceasta poate contribui la limitarea contaminărilor și a numărului de cazuri apărute în comunitate, se arată într-un comunicat MAPN.

Cum funcționează aplicația "Coronavirus COVID-19 România"

Aplicația, dezvoltată în colaborare cu CERTSIGN SA, va realiza o hartă a distribuției spațiale a tuturor cazurilor de COVID-19 confirmate oficial, dar și o statistică ce arată evoluția pe

zile a virusului.

De asemenea, aceasta va mai cuprinde informații legate de infrastructura spitalicească, densitatea populației, dar și detalii relevante ale fiecărui caz în parte.

Cine va putea folosi aplicația

Principalii beneficiari ai aplicației sunt membrii comunității epidemiologice din Direcțiile de Sănătate Publică și din spitale, ce vor putea identifica rapid contactii celor infectați cu COVID-19, facilitând realizarea anchetelor epidemiologice într-un timp mult mai scurt.

Mai mult, aplicația va genera operaționalizarea unui sistem de alertă medicală timpurie, în timp real, a informațiilor relevante pentru fiecare cetățean.

Prin utilizarea acesteia, inclusiv



Serviciile de Ambulanță și SMURD, Inspectoratul General al Situațiilor de Urgență, dar și consiliile județene vor putea gestiona paturile din spitale sau resursele alocate acestora, putând lua decizii manageriale la nivel instituțional, adaptate realității situațiilor epidemice din teren.

Cu toate acestea, aplicația se adresează și cetățenilor care vor fi avertizați, în timp real, de posibilitatea de contaminare apărută într-o anumită zonă, putând astfel părăsi zona

respectivă pentru a evita contaminarea. SUUMC a câștigat concursul „Tehnici avansate de management al epidemiei în comunitate”, inițiat de Ministerul Educației și Cercetării, în care s-au înscris 33 de proiecte. Finanțarea și bugetul (în valoare maximă de 500.000 lei) se vor asigura prin Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, iar durata de realizare a proiectului este de 12 luni.

SINDICATE/PARTENERI SOCIALI

HOTNEWS: Explicațiile autorităților în cazul elevei din Constanța care nu a putut susține Evaluarea Națională fiindcă a avut enterocolită

Eleva din Constanța, care nu a putut susține luni prima probă de la Evaluarea Națională pentru că avea temperatura mai mare de 37,3 grade, avea enterocolită, a anunțat Ministerul Educației. Asociația Elevilor din Constanța acuză Ministerul Educației și Cercetării că a blocat încă o dată dreptul la educație, eleva nefiind lăsată să susțină examenul deși nu a fost diagnosticată cu COVID-19. Sorin Mihai, șeful ISJ Constanța, a declarat pentru HotNews.ro că la triaj eleva avea o temperatură de 37,6 și nu a putut prezenta documente care să susțină diagnosticul.

”Părintele ne-a comunicat că avea enterocolită. Nu a venit cu niște documente justificative, de aceea, neavând un diagnostic și documente în acest sens, eleva a fost orientată spre medicul de familie, așa cum cere procedura. Copilul a venit cu branulă pe mână, dar nu avea documente medicale care să confirme un diagnostic. Părinții au spus că au fost la urgență, dar nu au putut dovedi. Nu știm dacă a fost testată pentru COVID-19. Procedura spune că în momentul în care avem un elev care în urma măsurării succesive are o temperatură peste 37,3 grade Celsius, punem în vedere elevului că poate să susțină examenul în sesiunea specială. Avea temperatura 37,6, luată de 3 ori la rând, iar aparatul respectiv are marjă de eroare de 0,2”, a declarat pentru HotNews.ro Sorin Mihai, șeful ISJ Constanța. Acesta a declarat că starea elevei era rea și nu ar fi dorit să stea la examen.

”Copilul era într-o stare rea, am discutat cu președintele Comisiei de Examen și ne-a confirmat faptul că respectivul copil se simțea foarte rău, el a venit la școală doar pentru a se vedea că se simte rău, să justifice de ce merge în sesiunea specială. Starea de sănătate era precară. Dacă venea cu un document medical că are enterocolită, o puteam primi, am discutat cu DSP-ul, că era o situație cu totul specială, am explicat speța respectivă și ne-au spus ce anume aveam de făcut și era conform procedurii să nu intre în sala de examen”, a mai explicat Sorin Mihai.

Cristina Schipor, șefa DSP Constanța, a declarat pentru HotNews.ro că din punctul său de vedere a fost respectată legea și nu putea să-și asume riscuri.

”Atât timp cât domnișoara nu a prezentat un act care să susțină diagnosticul, noi am mers pe prevenție. Normele prevăd foarte clar că persoanele care au temperatura peste 37,3 nu pot intra în școală. Nu vedem o problemă. Eleva își va urma tratamentul și va veni în sesiunea specială”, a declarat Cristina Schipor. Întrebată dacă eleva a fost testată la spital pentru COVID-19, aceasta nu a putut da informații.

”Noi nu suntem Poliție, nu putem să facem cercetări de genul acesta. Am înțeles că a fost la o clinică privată, dar nu pot să vă spun mai mult. Atât timp cât ea știa că a doua zi are examen, trebuia să se prezinte cu un document. Medicul de familie o să decidă dacă este o suspiciune de COVID-19 și va fi testată”, a mai spus Cristina Schipor.

Asociația Elevilor din Constanța consideră că Ministerul Educației a blocat dreptul elevei la educație.

”O elevă din Constanța a fost singurul candidat de la Evaluarea Națională care nu a trecut de triajul epidemiologic, având temperatura mai mare de 37,3 grade Celsius. Eleva nu era infectată cu COVID-19, dar avea febră din cauza unei infecții la nivelul tractului digestiv. Aceasta a ales să meargă la examen și să îl susțină alături de colegii ei, dar condițiile impuse de autorități au făcut imposibil acest lucru. Fără a ține cont de decizia Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării și recomandarea Avocatul Poporului prin care condiția unei temperaturi maxime să fie eliminată, Ministerul Educației și Cercetării a blocat încă o dată dreptul la educație”, a scris Asociația Elevilor din Constanța pe pagina de Facebook.

Organizația susține că se puteau găsi soluții, astfel încât eleva să susțină examenul.

”Unde rațiunea legii încetează, încetează și aplicarea ei. Proba scrisă la limba și literatura română putea fi susținută de către elevă într-o sală separată, pentru a fi eliminat orice risc posibil, dar accesul la examen a fost interzis prin impunerea unor condiții ce nu au la bază vreo certitudine medicală. Necesitatea susținerii examenelor naționale este incontestabilă, din lipsa unui sistem de notare unitar, pentru a se ține cont de principiul egalității de șanse și pentru ca admiterea în ciclul liceal și trecerea în sistemul universitar să nu fie una inechitabilă. Acum, mai mult ca niciodată, este momentul în care putem vorbi de o reformă reală a educației, pentru că am văzut gravitatea problemelor. Un sistem educațional care, pe lângă elevii cu capacități academice, să livreze cetățeni corecți, responsabili și bine informați. După o perioadă de criză în care sute de mii de elevii nu au

beneficiat de dreptul la educație, examenul final susținut de către autorități a fost picat”, a mai scris Asociația Elevilor din Constanța. **(Catiușa Ivanov)**

SPARKNEWS.RO: Cazul elevei din Constanța care nu a trecut de triajul epidemiologic: „Ministerul Educației a blocat încă o dată dreptul la educație”/

O elevă din Constanța a fost singurul candidat din țară care nu a putut susține, luni, prima probă la Evaluarea Națională pentru că a avut temperatura peste 37,3 grade. Asociația Elevilor din Constanța acuză Ministerul Educației că „a blocat încă o dată dreptul la educație”, eleva nefiind infectată cu COVID-19, dar cu febră din cauza unei infecții la nivelul tractului digestiv. Șeful ISJ Constanța, Sorin Mihai, a explicat pentru HotNews.ro că eleva nu a prezentat documente justificative.

Ministerul Educației a informat, luni, că un singur candidat din toată țara a fost depistat cu temperatura mai mare de 37,3°C, acesta prezentându-se la centrul de examen cu branula la mână, fiind în tratament pentru enterocolită.

”O elevă din Constanța a fost singurul candidat de la Evaluarea Națională care nu a trecut de triajul epidemiologic, având temperatura mai mare de 37,3 grade Celsius. Eleva nu era infectată cu COVID-19, dar avea febră din cauza unei infecții la nivelul tractului digestiv. Eleva a ales să meargă la examen și să îl susțină alături de colegii ei, dar condițiile impuse de autorități au făcut imposibil acest lucru. Fără a ține cont de decizia Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării și recomandarea Avocatul Poporului prin care condiția unei temperaturi maxime să fie eliminată, Ministerul Educației și Cercetării a blocat încă o dată dreptul la educație”, se arată într-o postare pe pagina de Facebook a Asociației Elevilor din Constanța.

Reprezentanții Asociației spun că eleva ar fi putut susține examenul într-o sală separată.

”Unde rațiunea legii încetează, încetează și aplicarea ei. Proba scrisă la limba și literatura română putea fi susținută de către elevă într-o sală separată, pentru a fi eliminat orice risc posibil, dar accesul la examen a fost interzis prin impunerea unor condiții ce nu au la bază vreo certitudine medicală.

Necesitatea susținerii examenelor naționale este incontestabilă, din lipsa unui sistem de notare unitar, pentru a se ține cont de principiul egalității de șanse și pentru ca admiterea în ciclul liceal și trecerea în sistemul universitar să nu fie una inechitabilă. Acum, mai mult ca niciodată, este momentul în care putem vorbi de o reformă reală a educației, pentru că am văzut gravitatea problemelor. Un sistem educațional care, pe lângă elevii cu capacități academice, să livreze cetățeni corecți, responsabili și bine informați. După o perioadă de criză în care sute de mii de elevii nu au beneficiat de dreptul la educație, examenul final susținut de către autorități a fost picat”, mai susțin reprezentanții AEC.

Explicațiile autorităților

Sorin Mihai, șeful ISJ Constanța, a declarat pentru HotNews.ro că părintele elevei a comunicat că aceasta are enterocolită, dar ”nu a venit cu niște documente justificative, de aceea, neavând un diagnostic și documente în acest sens, eleva a fost orientată spre medicul de familie, așa cum cere procedura”.

”Copilul a venit cu branulă pe mână, dar nu avea documente medicale care să confirme un diagnostic. Părinții au spus că au fost la urgență, dar nu au putut dovedi. Nu știm dacă a fost testată pentru COVID-19. Procedura spune că în momentul în care avem un elev care în urma măsurării succesive are o temperatură peste 37,3 grade Celsius, punem în vedere elevului că poate să susțină examenul în sesiunea specială. Avea temperatura 37,6, luată de 3 ori la rând, iar aparatul respectiv are marjă de eroare de 0,2”, a spus șeful ISJ Constanța.

De asemenea, Cristina Schipor, șefa DSP Constanța, a declarat pentru HotNews.ro că din punctul său de vedere a fost respectată legea și nu putea să-și asume riscuri.