



REVISTA PRESEI

12 iunie 2020

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Declarație a premierului Ludovic Orban, înaintea ședinței de guvern

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 20:00]

Realizator: Guvernul se reunește în această seară în ședință pentru a discuta despre prelungirea stării de alertă.

Ludovic Orban: Începem ședința de guvern. Am întârziat un pic cu debutul ședinței de guvern întrucât am convocat Comitetul Național pentru Situații de Urgență pentru adoptarea hotărârii care reprezintă baza hotărârii de guvern pentru măsurile de relaxare, care se vor aplica cu începere din data de 15 iunie. În cadrul Comitetului Național pentru Situații de Urgență am decis să propunem pentru hotărârea de guvern reluarea unor activități și o serie de alte măsuri de relaxare. În primul rând am să mă refer la o măsură care este extrem de importantă, care privește izolarea la domiciliu pentru persoanele care vin din alte țări. Institutul Național de Sănătate Publică va aplica o metodologie de evaluare a nivelului de răspândire a infecției cu coronavirus în celelalte țări. În baza acestei metodologii se va acorda un indicator, un coeficient privitor la nivelul de răspândire pe baza analizei numărului de infectări medii din ultimele 14 zile. Toate țările care vor avea un coeficient sub coeficientul de cinci vor intra în măsura de exceptare de la obligația de izolare la domiciliu pentru 14 zile, pentru cetățenii care vin din aceste țări. Am să dau, așa, câteva exemple ca să înțelegeți. Este vorba de țări cu un nivel redus de răspândire, cum este Austria, de exemplu, Bulgaria, Grecia și alte țări de la nivel european unde este evident că și în baza, ca să spun, evaluării care este aplicată și în alte țări, evaluarea pe care o face INSP o face pe baza unei metodologii care este recomandată de la nivel european. Este într-un fel normal să renunțăm la această măsură de izolare care creează probleme pentru foarte multe categorii de cetățeni. Am rugămintea să-mi aduceți o mască întrucât mi s-a rupt elasticul. De asemenea, traficul aerian cu toate aceste țări care sunt sub coeficientul de cinci pentru care nu va mai fi necesară izolarea la domiciliu va putea fi reluat, sigur în baza hotărârii Comitetului Național pentru Situații de Urgență pe baza evaluării care este făcută de INSP. Vă mulțumesc! Sigur că dacă sunt români care pleacă într-un sejur, de exemplu, de șapte zile, ei când se întorc nu vor mai fi în izolare, cu condiția să se ducă într-una dintre țările care vor fi exceptate. Sigur că va fi pusă condiția ca durata, numărul de zile petrecute de persoana care vine în România în țara care este sub coeficientul de 5 trebuie să fie de 14 zile sau să cumuleze 14 zile într-una sau mai multe țări în care a stat și în care nivelul de răspândire a epidemiei nu este atât de larg.

În ceea ce privește activități economice, Comitetul Național pentru Situații de Urgență propune reluarea activității economice în spații comerciale cu mai multe magazine, respectiv în mall-uri. Aici vom păstra interdicția privitoare la cinematografe, privitoare la restaurante, cafenele, locuri de servire a mesei din cadrul mall-urilor - cele în spații închise; cele care sunt pe terase vor fi permise. De asemenea, acele săli de jocuri care există în mall-uri. Deci în cinematografe, locuri de joacă, restaurante se vor menține în continuare interdicțiile.

De asemenea, se va relua activitatea de tratament balnear - sigur, în condițiile pe care le va stabili prin ordin ministrul sănătății. De asemenea, este o măsură care am văzut că a suscitât dezbateri, și aici trebuie să vă spun câteva lucruri.

Odată cu încheierea școlii va înceta măsura de sprijin care a fost instituită pe perioada suspendării școlilor, care a permis unui părinte să poată să stea acasă cu elevul, cu copilul său, beneficiind de plata a 75% din salariu. Deci, practic, această formă de sprijin care a funcționat pe perioada stării de urgență și a stării de alertă, cât au fost suspendate cursurile școlare, va înceta și foarte multe

familii active vor fi în situația în care le va fi extrem de dificil să găsească o soluție pentru ca în perioada în care se duc la serviciu, se duc la muncă, să existe persoane care să aibă grijă de copii. Sigur, recomandarea noastră este să facă tot ce e posibil pentru a găsi soluții în cadrul familial pentru a putea avea grijă de copii, dar dacă nu vor exista astfel de soluții, permitem, în condiții extrem de stricte, care vor fi reglementate prin ordin comun al ministrului Sănătății și al ministrului Educației, redeschiderea grădinițelor, activităților de tip afterschool care funcționează în mod normal pe perioada verii.

Deci, repet, este o măsură care este extrem de importantă. De asemenea, se va permite creșterea numărului de persoane, de la 3 la 6, inclusiv pentru activitățile sportive și recreative care se desfășoară outdoor, în aer liber, pentru o gamă largă de activități sportive și activități recreative. De asemenea, se permite reluarea activităților pentru jocurile de noroc, respectiv loteria, casele de pariuri, care prezintă un risc epidemiologic relativ scăzut. În principal, sunt măsuri care au fost gândite în planul pe care l-am gândit și care prezintă un risc epidemiologic destul de mic.

De asemenea, se reia activitatea în piscine exterioare - nu în piscine interioare, fac această mențiune; în piscine exterioare. Odată cu venirea sezonului cald, a sezonului estival, într-un fel este firesc să permitem reluarea acestor activități în piscinele exterioare, cu atât mai mult cu cât am văzut că există un aflux foarte mare și pe litoral și în stațiunile montane în această perioadă.

În principiu, cam acestea vor fi măsurile de relaxare care se vor aplica începând cu data de 15 iunie. Am văzut că în media a apărut informația că astăzi vom lua decizia de prelungire a stării de alertă. Nu vom lua astăzi decizia de prelungire a stării de alertă, decizia o vom lua săptămâna viitoare, la finalul perioadei pentru care am declarat stare de alertă prin hotărâre de guvern, cu aprobarea parlamentului. Deci vom avea ședința de guvern la care vom adopta hotărârea de guvern pentru prelungirea stării de alertă săptămâna viitoare, în prima ședință care se va organiza. Se știe că starea de alertă este instituită până în data de 16 iunie inclusiv. Obligația noastră este să adoptăm hotărârea de guvern de prelungire a stării de alertă până la expirarea perioadei - adică hotărârea de guvern va trebui publicată în 'Monitorul Oficial' în cursul zilei de 16 iunie.

Aici aș spune câteva cuvinte legate de necesitatea prelungirii stării de alertă. Starea de alertă este indispensabilă pentru a putea menține în vigoare toate reglementările, indiferent că sunt hotărâri de guvern, ordine de ministru... Toate reglementările care sunt necesare pentru a garanta protecția sănătății și vieții cetățenilor, indiferent unde se realizează această protecție prin intermediul reglementărilor pe care le-am stabilit - că este vorba de locul de muncă, de mijloace de transport în comun, de spații comerciale, de terase și în toate categoriile de activități pentru care există reglementări care au fost instituite doar cu scopul de a feri cetățenii români de pericolul infectării cu coronavirus.

Decizia de prelungire a stării de alertă nu este o decizie care are un conținut politic și din acest motiv am fost mirat să văd că se politizează acest subiect. Decizia de prelungire a stării de alertă este o decizie care este susținută de aproape toți specialiștii alături de care am muncit în această perioadă și care consideră că este singura soluție reală care permite guvernului și autorităților implicate în bătălia cu COVID să aibă la dispoziție toate instrumentele necesare pentru a ține în frâu, pentru a ține sub control răspândirea acestui virus.

Aș mai spune câteva cuvinte legate de... Știți că am fost implicați în trimiterea de echipe medicale în alte țări - în Italia, în Republica Moldova, de asemenea am acordat un ajutor umanitar către frații noștri de peste Prut. În urma discuțiilor care au existat la nivelul ministerelor de Externe comune între ministrul de externe român, domnul Bogdan Aurescu, și ministrul de externe ucrainean, există o solicitare de sprijin din partea Ucrainei, și aici am vorbit cu domnul ministru Tătaru să pregătească o hotărâre de guvern pentru a putea acorda un ajutor umanitar către Ucraina, care se confruntă cu un nivel ridicat de epidemie, iar răspândirea virusului afectează și zone care sunt locuite de români, în special zona Cernăuți, dar ajutorul pe care îl vom acorda nu-l vom acorda în exclusivitate - așa cum au procedat alții - pentru frații noștri din Ucraina, ci îl vom acorda pentru Ucraina, pentru arealurile care sunt cel mai afectate și pentru a sprijini Ucraina în lupta pe care o duce cu coronavirusul.

Domnule ministru Tătaru, suntem pregătiți cu proiectul de hotărâre de guvern?

Nelu Tătaru: Da, domnule prim-ministru. Chiar o să vă rog să fiți de acord cu includerea pe lista suplimentară a proiectului de hotărâre pentru suplimentarea bugetului Ministerului Sănătății din Fondul de rezervă bugetară la dispoziția guvernului, prevăzut în bugetul de stat pe anul 2020, în

vederea acordării de către România a unui ajutor umanitar extern cu titlu gratuit pentru Ucraina. Proiectul a fost depus la Secretarul General al Guvernului în original, cu toate avizele.

Ludovic Orban: Vă mulțumesc, domnule ministru!

Domnule ministru Bode, știți discuția noastră, solicitarea mea expresă ca toate lucrările de reparații care se desfășoară pe Autostrada Soarelui să se încheie, astfel încât să existe o fluentă a traficului, mai ales că există în mod evident o creștere a traficului mai ales în perioada weekend-ului, odată cu debutul sezonului estival.

Lucian Bode: Da, domnule prim-ministru. Așa cum v-am informat, noi pe perioada 15 iunie - 15 septembrie am decis să suspendăm toate lucrările de întreținere realizate pe Autostrada Soarelui, autostrada A2. Am finalizat cei 32 de km, dar astăzi am primit o veste bună și ne-au surprins plăcut cei de la Compania de drumuri și au ridicat toate restricțiile începând de astăzi, 11 iunie. Așadar, pe Autostrada Soarelui, începând de astăzi, se circulă fără restricții cauzate de lucrările de întreținere la autostradă.

Ludovic Orban: Este foarte important, că turismul, fiind un turism de weekend, e foarte util ca aceste restricții să fie ridicate înainte de începutul weekend-ului.

Lucian Bode: Începând de astăzi se circulă fără restricții, domnule prim-ministru.

Ludovic Orban: Mă bucur, domnule ministru!

De asemenea, domnule ministru Tătaru, solicitarea mea este să urgențați procedurile de achiziție pentru măștile care sunt dedicate celor 2,3 milioane de cetățeni români care se află în situații de vulnerabilitate și la care trebuie să ajungă într-un timp cât mai scurt posibil. Da? Vă mulțumesc!

În plus față de ordinea de zi, dacă aveți propuneri de completare a ordinii de zi...

EDUPEDU.RO: Dacă Hotărârea de Guvern cu școlile-pilot este publicată rapid, lansarea unei clase sau a două clase chiar începând cu anul școlar 2020-2021 este posibilă, spune Marian Staș, inițiatorul proiectului

”Frontul îngust pentru această ofensivă, adică breșa pe care o avem de făcut este breșa curriculară”, explică în termeni militari, într-un interviu pentru Edupedu.ro, Marian Staș, fost consilier al ministrului Educației, colonel în rezervă și trainer. Staș este inițiatorul și promotorul școlilor pilot pe baza articolului 26 din legea Educației. În perioada în care a fost la minister a scris un proiect de hotărâre de guvern pus în dezbatere publică în ziua în care Parlamentul a votat o moțiune simplă contra ministrului Monica Anisie.

După ce și-a dat demisia din minister pe motiv că testarea unui nou curriculum din toamna s-ar fi împotmolit, Marian Staș spune că nu mai există, „tehnic”, niciun om în instituție care să poată duce acest proiect mai departe. Ideea pe care i-ar fi propus-o ministrului, în cele 4 luni cât a fost consilier, a fost să înființeze o instituție „de tip task force” care să pună în aplicare cu autoritate planul școlilor pilot: „Creează o structură directă în subordinea sa și dă o autoritate cât mai mare cu putință, dacă se poate până la un echivalent de rang de secretar de stat (...) nu am o problemă să conduc o astfel de structură”, susține Staș.

Ce mai spune Staș în interviu:

Actualul plan cadru este proiectat pentru ca profesorii să aibă norme și salarii, nu să le fie copiilor bine

Doar 10-20% din decizia strategică din Educație ar trebui să mai fie la Minister

Propune un model care conține 8 arii de învățare. „Sintagma este din Noua Zeelandă, ele se numesc “learning areas”, nu discipline”

Proiectul de pilotare și pregătirea profesorilor pot fi finanțate prin fonduri europene

Inspectoratele școlare sunt instituții depășite de timp, în proporție covârșitoare sinecuri politice și respectiv birouri de reclamații și sesizări și nu fac cel mai important lucru pe care-l au de făcut și anume inspecție școlară și instituțională

Acest proiect are o dimensiune politică explicită, fără ghilimele, pentru că școlile se înființează prin decizie politică

Pilotarea înseamnă așa: o școală din România, gimnazială, pornește o clasă a V-a de genul acesta. Cu siguranță este posibilă încadrarea de profesori și de normare fără probleme.

Venirea lui Staș la minister, în februarie 2020, a fost marcată de ministrul Anisie cu un hashtag. Anisie a comentat la anunțul lui Staș cu replica: #rupempisica

EduPedu.ro a scris, în februarie, că, în lipsa unei dezbateri, ministerul dorea să piloteze o “nouă arhitectură curriculară” din septembrie, pe baza unor unități-pilot, conform art. 26 din Legea educației.

Pe 30 martie, ministrul Anisie anunța că HG pentru înființarea unor școli-pilot era pregătită pentru a fi prezentată în guvern.

Întrebat de Edupedu.ro de ce propune o abordare printr-o tehnică militară, pentru ca școlile să aibă mai multă autonomie să democratizeze învățământul, Staș a declarat că este vorba despre o tehnică de leadership, „chestiunea nu e de proiectare curriculară, de școli, de management, este de transformare de sistem”.

Stăș și-a făcut o strategie bazată pe tehnicile militare. Spune, printre altele că a stat 5 luni „la ruși”, în 1989, când în România era Revoluția. Se bazează și pe experiența de coordonator al două direcții din ministerul Apărării, una de învățământ militar și alta de resurse umane, pe care spune că le-a condus pe vremea când ministru era Victor Babiuc și Secretar de stat Ioan Mircea Pașcu.

Susține că a discutat cu cel puțin șapte școli pentru a porni pilotarea unor noi modele curriculare, unor noi modele de carieră didactică. Finanțarea acestui proiect ar urma să fie făcută din fonduri europene, spune Staș.

Stăș promovează un model de creare de arii de competențe, în locul disciplinelor și materiilor de acum, prin care școlile capătă autonomie, iar modulele pe care elevii le-ar putea alege ar trebui să fie tot mai numeroase pe măsură ce aceștia înaintează în școală. A vorbit despre desființarea titularizării în forma actuală și a inspectoratelor școlare, dar vrea menținerea inspecțiilor școlare.

Precizează că sindicatele reprezentative, adică „domnul Simi Hănescu” și „domnul Marian Nistor”, susțin proiectul.

Unitățile de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație vor aplica la clasă arhitecturile curriculare diferite de actualele planuri-cadru în vigoare, având rolul specific de a testa direct în școli impactul unor modificări sistemice, cu scopul de a le ajusta, corecta și adapta în funcție de nevoi, înainte de scalarea acestora, potrivit proiectului de HG pus în dezbatere de minister.

Ce prevede Articolul 26 din Legea 1/2011

„Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități-pilot, experimentale și de aplicație”.

Redăm interviul cu Marian Staș:

Edupedu.ro: Ce o să pilotați mai exact? Și revenim apoi și să vedem dacă sunt școli care s-ar fi interesat de această pilotare?

Marian Staș: Ca să încep cu sfârșitul, răspunsul este DA, fără echivoc. Și deja am avut, în loc să o numim celula de criză, am putea să-i spunem celula de oportunitate. Am avut o conversație cu directori cu care deja pornisem discuția ca atare și sunt mai mult decât doritori în condițiile în care povestea asta apare rapid și hotărârea de Guvern este publicată “as soon as possible” chiar este posibil. Lansarea unei clase sau a două clase chiar începând cu anul școlar 2020-2021.

Vă rog să observați că în momentul de față blocajul este dat de două elemente tehnice care nu mai corespund secolului 21.

Primul este existența unui singur plan cadru, a unui singur tabel unic prin care să treacă cohorte de 150.000-160.000 de copii în fiecare an așa cum este cazul acum. Prin urmare, orice soluție în acest context, în această paradigmă, dau eu în scris că este lovită de nulitate. Mai în glumă mai în serios de 20 de ani au trecut mulți miniștri prin conversație, ca să zic așa, și de fiecare dată fără excepție conversația s-a blocat fix aici din multe motive. Și le denumesc așa fără manie, fără întristare sine ira et studio pentru că ele sunt reale.

Cel mai important motiv al actualului status quo al acestui model cu 17, 18, 19, bine ar fi ca tabelul ăsta să fie deștept făcut, dar el nu este deștept făcut pentru că nu este pentru binele copiilor. El este proiectat foarte simplu pentru ca profesorii să aibă norme și salarii. No offence, de-asta este el proiectat, pentru ca profesorii să aibă norme și salarii, nu să le fie copiilor bine.

Le putem face pe amândouă simultan? Bineînțeles că da pentru că toate celelalte sisteme educaționale normale la cap din lume funcționează în felul acesta. Și Finlanda, și Noua Zeelandă, și Singapore, și toate acestea.

Evident că profesorii au a-și dezvoltat o carieră bună și sănătoasă și bănoasă, dar într-un sistem în care în primul și în primul rând să le fie bine copiilor. Prin urmare, blocajul de fond al status quo-ului este așa cum spuneam această centralizare, de asta am numit-o eu de tip comunist, pentru că apanajul comunismului este centralizare. Toată lumea să treacă prin aceeași chestiune, ca să nu avem multă diversitate, ca să nu avem multe opinii, cine mișcă, mișcă-n brișcă, ca să zic așa. „Comentați?” Și asta este diferența de fond între ce înseamnă școală de tip comunist, cu acele relații între profesor și copii de tip părinte-copil, versus o școală în care copiii e obligatoriu să învețe, să decidă, să-și asume consecințele ș.a.m.d.

Prin urmare, schimbarea de paradigmă, și nu folosesc vorbe mari atunci când spun despre schimbare de paradigmă, pentru că este alt film.

Schimbarea de paradigmă fundamentală în pilotare va fi așa: trecerea de la un cadru unic, un tabel, valabil pentru 160.000 de copii în fiecare an, cohortele cu pricina, la ceea ce am numit curriculum oferit de școală. Nu discutăm deocamdată dacă școlile sunt pregătite, asta n-are... Le rezolvăm pe cale de consecință consecință, dar principiul prim de proiectare este așa: aruncarea în aer a acestei centralizări otrăvite care nu mai aparține secolului 21 prin operaționalizarea a ceea ce în termeni europeni se numește subsidiaritate.

Subsidiaritatea înseamnă așa: 10-20% din decizia strategică este acolo unde ea aparține, adică la cartierul general – Ministerul Educației. Și care sunt ăia 10-20%? Viziune, valori, arii de învățare, competențe așa cum e normal, pentru că sistemul este public.

Edupedu.ro: Deci ziceți că de la centru trebuie să ni se spună unde trebuie să ajungem și decidem noi care e calea?

Marian Staș: Sigur că da, după care X are calea lui, Y are calea lui, Z are calea ei, Curcani, Călărași, Timișoara... E firesc să fie așa și asta este de fapt esența conceptului European, profund European de subsidiaritate. Prin urmare prima mutație esențială, și asta este de fapt capcana tuturor celor care au dat soluții în momentul de față să vă spun eu cum ar trebui să arate planul cadru și de o soluție fix din același model centralizat, doar că dă mai multe ore la decizia școlii.

Și aici vine a doua mutație importantă, deci după curriculumul oferit de școală cea de-a doua mare transformare conceptuală este ceea ce am vorbit curriculumul la decizia elevilor din oferta școlii. Pentru că în momentul de față competența esențială de educat copiii este aceea de a opta. Și atunci din gimnaziu până la clasa a XII-a pot să construiesc un sistem sănătos în care să evite extremele de 100%-0% sau 0-100%, în care copiii să facă doar cele spune sistemul cum e cazul acum de fapt sau copiii să facă numai ce le trece lor prin cap pentru că este imposibil așa ceva și a crea o relație sănătoasă, echilibrată, între ceea ce am numit trunchi comun și curriculum la decizia elevilor din oferta școlii.

Bun, și cum rezolvăm povestea cu 15, 16, 17 materii pe semestru? Modelul pe care l-am propus, după cum ați văzut, este un model care conține opt le-am numit eu arii de învățare. Sintagma este din Noua Zeelandă, ele se numesc „learning areas”, nu discipline. Deci în momentul de față nu purtăm discuția pe discipline pentru că asta rapid eșuează. Câte ore o să aibă X? Rămâne Y fără ore? Z mai predă psihologie sau ce are el de predat? Nu despre asta e conversația pentru că soluțiile sunt fără doar și poate. Prin urmare, a treia componentă esențială este cea legată de modelul curricular pe care l-am construit într-o cifră opt. Dacă vă uitați, cele opt sunt cele pe care le găsim în orice sistem educațional: limbă și literatură maternă, matematica și calculatoare, științe, arte ș.a.m.d.

Modelul este un model de octogon regulat, adică asta spune așa: că fiecare arie de învățare este egal de importantă, are aceeași pondere în formarea copiilor. Unul dintre derapaje acum, în acest secol 21, este relația asta distorsionată de tip uman-real, real-uman, care de fapt în străfunduri acolo jos, în profunzime, spune așa: filologii – „brrr, dă-o naibii de matematică, n-o fac că nu-mi folosește și mi-e frică de matematică”. Sau matematicienii: „dă-o naibii de psihologie, că nu-mi trebuie mie psihologie”. Ceea ce este fals în ambele situații. Iată că vremurile pe care le-am trăit acum sunt vremuri profund de autocunoaștere, de autocontrol, nu sunt vremuri de integrale și derivate și de triunghiuri și de cuburi.

Edupedu.ro: Dar cine predă lucrurile acestea, pentru că s-a mai încercat transdisciplinaritate și nu a reușit, nu este aplicată în prezent?

Marian Staș: E limpede că din 250.000 de profesori, probabil că vor fi 100, 200, 300, 400, 5000 care acum să fie pregătiți pentru că au mai făcut programe, cursuri, proiecte, deci procentul e clar diferit

de zero. Evident că proiectul pe care l-am gândit are atașat, așa cum am și enunțat public, bani europeni pentru el.

Pe lângă cele două piese care au fost în spațiul public, respectiv hotărârea de Guvern și nota de fundamentare, ele sunt obligatorii pentru ca hotărârea să fie aprobată, la începutul lunii martie am negociat și am scris, am co-scris cu directorul OI-POCU ceea ce se numește notă-concept. Nota-concept este documentul care pleacă de la ministrul Educației și Cercetării către ministrul fondurilor europene. Discuția a fost entuziasmant de bine primită de către echipa de la OI-POCU, pentru că proiectul este spectaculos și foarte bun, iar secțiunea privind finanțarea pe care am și publicat-o în adevarul.ro e scrisă cu mâna doamnei director al OI-POCU. Adică au știut foarte limpede linia asta, obiectivul ăsta, pot fi finanțate foarte bine. Și asta înseamnă în primul rând pregătire de profesori.

Și acum adăugăm elementul extrem de important, constrângerea Pop-Iohannis, cum o numesc eu, adică cele 20-25-30 de ore pe săptămână. Aia de fapt creează cea mai puternică presiune de transformare adevărată și este bi-partizana. Senatorul Liviu Pop este dintr-un partid, iar președintele Klaus Iohannis este susținut de o altă forță politică și a promulgat legea, foarte important. Acum avem problema asta foarte importantă și observați că este un cartof extrem de fierbinte în momentul de față, pentru că conversația despre noile planuri cadru cam nu prea există. De ce? Pentru că soluția în contextul acesta este cvasi imposibilă. Ea n-are cum să dea decât un alt răspuns contabilicesc, așa cum s-a întâmplat în 2016 cu planurile cadru pentru gimnaziu. Mai tai o oră de acolo, mai tai o oră de dincolo... De ce? Ca să încapă în 25 de ore sau în 30 de ore.

Și acum să vă dau soluția elegantă care, repet, măcar pentru iterație asta, am rugămintea să nu intrăm în câte ore de matematică sau câte ore de fizică, nu suntem acolo.

Principiul este așa: ca să oferi copiilor o educație rotundă, frumoasă, armonioasă în care ariile de învățare să aibă o pondere relativ uniformă. Și acum luați și vedeți, de pildă, pentru gimnaziu dacă structurezi un orar cu 7 arii de învățare a câte 3 ore pe săptămână asta înseamnă 21 de ore. O arie a 4 ore, $21 + 4 = 25$, ce să vezi $5 \times 5 = 25$, deci încapă foarte frumos în cele 25 de ore.

La liceu de pildă, dacă construiești cu model de interacțiune cu 6 arii a câte 4 ore pe săptămână asta înseamnă 24 de ore, cu două arii a câte 3 ore, $24 + 6 = 30$, ce să vezi $5 \times 6 = 30$. Acum ajungem de fapt la inima cea mai frumoasă care copiilor le-a plăcut foarte mult, și multor profesori la plăcut, nu tuturor, la ceea ce înseamnă cum adică curriculum la decizia elevilor în oferta școlii. Iată cum: într-o filozofie sau într-o proiectare din asta modular semestrială, deci unitatea de lucru este semestrul școlar, de pildă dintr-a V-a până într-a VIII-a copiii pot parcurge gimnaziu în felul următor: într-a V-a și a VI-a, 6 arii de trunchi comun și două la decizia elevilor din oferta școlii în fiecare semestru. Într-a VII-a și a VIII-a, 5 de trunchi comun, 3 la decizia elevilor în oferta școlii.

Într-a IX-a, când intrăm la liceu, 5 cu 3, pentru a 10-a și a 11-a, 4 cu 4, într-a XII-a, 3 cu 5, deci 3 arii de trunchi comun și 5 la decizia elevilor, pentru că acolo obiectivul este să învețe fiecare să se ducă în propria sa proiectie profesională, respectiv aspirație.

Modelul finlandez – ultimii doi ani de liceu sunt sunt ani de trasee curriculare individuale. Deci noi într-a 11-a și a XII-a nu mai suntem colegi deloc, decât cel mult accidental dacă se întâmplă să avem o pasiune în comun și avem nevoie de același curs. Dar ultimii doi ani duc ceea ce am discutat și mai departe, adică la ceea ce înseamnă traseu curricular individual pentru că după ce termin liceul fiecare ne ducem în propriile noastre vieți.

Eduedu.ro: Cum propuneți acordarea acestei autonomii școlilor și ce implică asta? Ce se întâmplă cu titularizarea, în momentul în care directorii vor fi lăsați să facă propriile angajări?

Marian Staș: Trece dintr-un plan care ține de proiectare curriculară și copii într-o cu totul altă zonă a conversației, ceea ce e corect și normal din punct de vedere strategic. Am să vă invit să revedeți cadrul strategic al schimbării de paradigmă pe care l-am propus care este de fapt un triunghi echilateral și în centrul triunghiului sunt valorile secolului 21 pe care școala le cultivă. Școala nu este despre salariile dumneavoastră, nici al meu nici al profesorilor, școala nu este despre bibliografuri, nu este despre prezențe și absențe și ce este despre valori înainte de orice. Asta face școala, cultivă valori. Întrebarea este cum operaționalizăm?

Sunt trei zone convergență, concurente, simultane de atac pentru a face lucrul acesta. Prima de care am discutat este zona de arhitectură curriculară de secol 21 care este imposibil de pus în fapt fără celelalte două proiecte importante și anume: carieră didactică de secol 21 și respectiv arhitectură instituțională de secolul 21.

Pledoaria pe care am făcut-o, ca să încep cu a doua, a fost așa: inspecții școlare da, inspectorate școlare nu. Pentru că teză spectaculoasă din spațiul public este așa: se desființează inspectoratele școlare. Dar nu există de fapt partea cea mai importantă și anume esența oricărui proces managerial care este inspecția școlară și instituțională. Am spus așa – că instituția este revolută, este depășită de timp, este în proporție covârșitoare sinecură politică și respectiv birou de reclamații și sesizări și nu face cel mai important lucru pe care-l are de făcut și anume inspecție școlară și instituțională.

Atunci când am construit modelul de carieră didactică am folosit o frază ușor captată de presă: 1000 de euro brut în loc de 1000 de lei net, adică dacă citind fluturașul de salariu avem o salarizare sănătoasă cu următoarea condiție – scoatem inamovibilitatea. Deci această titularizare încetează să mai funcționeze. Și putem să introducem ca model de carieră didactică o relație contractuală evident stabilită, semnată de către directorul școlii așa cum e firesc, normal, care poate să sune de felul următor: ne vedem peste cinci ani, peste șapte ani și vă întreb “vreți să mai faceți 100% teaching, v-ați plictisit, nu v-ați plictisit, vă place în continuare?” ”Da, a fost bine, pot să fac matematică, încă mai vreau”. ”Bine, mergeți și faceți așa ceva”. Sau ”nu, le cam știu, sunt gradul I, sunt foarte bun și atunci parcă aș face și altceva” și atunci spun în felul următor: OK, deci în următorii 5 ani cariera didactică va fi normată în felul următor – 30-40% teaching, 40% consiliere pentru copii, coaching și consiliere de carieră pentru copii și 20-30% management de proiect sau mentorat pentru profesorii debutanți ș.a.m.d.

Prin urmare, legat organic direct de transformarea curriculară este la nivel de carieră didactică așa cum am discutat pentru că e firesc să fie așa și nu întâmplător dacă recitiți hotărârea de guvern o să vedeți că există un articol care spune clar că elementele care se pilotează, cel puțin acum azi, sunt două și anume un model curricular și un model de normare flexibilă sau de carieră didactică. Este imposibil de făcut una fără cealaltă .

Închei pentru conformitate cu două specificații explicite: federațiile sindicale din educație sprijină pilotarea, repet, federațiile sindicale reprezentative din educație, atât Spiru Haret cat și sindicatele libere sprijină pilotarea . o mare problemă cu transformarea de sistem din toate motivele de rezistență, de inerție, de competență, de incompetență, de încremenire în proiect, în schimb așa uitându-ne noi unii în ochii celorlalți, eu cu domnul Simi Hăncescu, și eu cu domnul Marius Nistor, și ei cu mine am convenit că este OK și că este suportabilă această transformare cu atât mai mult cu cât articolele, cred că, 252-253 din lege la ora actuală specifică posibilitatea normării flexibile, deci ele sunt acolo. E limpede că tema esențială de normare momentul de față începe să aibă capete de soluții, existențe în legea organică, soluție care ar fi operaționalizate printr-un cadru normativ adecvat.

Pilotarea înseamnă așa: clase a V-a care să funcționeze altfel și clase a IX-a care să funcționeze altfel. Prin urmare, la limită, pilotarea înseamnă așa: o școală din România, gimnazială, pornește o clasă a V-a de genul ăsta. Cu siguranță este posibilă încadrarea de profesori și de normare a poveștii ăsteia fără probleme. Deci există așa ceva și avem precedentele ca atare.

Doresc eu ca pilotarea să fie mama răniților, să rezolve toate problemele din educație? Nu, bineînțeles! Eu doresc sau important este să ieșim din paradigma curriculară comuniste și să facem pe aia de secol 21, după care toate celelalte vor decurge pe cale de consecință.

Știți, ați scris foarte bine că eu sunt ofițer în rezervă, sunt colonel. Și am stat și cinci luni la ruși, apropo, cine a mai stat cinci luni la ruși? Dar am stat și mai mulți ani prin alte părți. Și acolo am spus în felul următor. Am învățat la armată ca în momentul în care pornim la ofensivă avem nevoie de două condiții foarte importante: un front îngust și un raport de forțe foarte mare. Prin urmare frontul îngust pe care l-am definit pentru această ofensivă, pentru această transformare de sistem, breșa pe care o avem de făcut este breșa curriculară.

Eduedu.ro: Cu ce școli ați vorbit, câte au acceptat și câte nu să facă o astfel de pilotare?

Marian Staș: Evident că toată conversația asta este foarte personală înainte de orice. Nu e de sistem nu e cu numărul din, nu e cu cine vrea sau cine trebuie să scrie. Este extrem de personală. Dacă noi doi n-am fi avut încredere unul în celălalt și dacă nu ne-am fi respectat reciproc, nu am fi fost în conversația asta, punct. Indiferent cat citeam eu despre dumneavoastră, dumneavoastră despre mine dar nu eram față în față și ochi în ochi. Și ăsta este un ingredient esențial când vine vorba de leadership pentru că proiectul nu este unul tehnic, este un proiect profund, de schimbare de paradigmă, de transformare de sistem care este a fi de abordat cu instrumentar de leadership.

Și atunci primele elemente și primele ancore sunt tancurile de integritate și de încredere și de respect reciproc. Și așa s-a întâmplat și în conversația cu ministrul educației: toamna trecută ne-am întâlnit și am discutat și am căzut de acord că dorim amândoi să facem povestea asta, pentru că altfel nu am fi fost în echipă trei luni sau patru luni. Ce s-a întâmplat după este altă poveste, dar dacă n-ar fi fost intuiție, curaj, intuiție, calcul inclusiv politic, n-am fi fost acolo, e limpede chestia asta.

Spunem așa sigur că am discutat cu foarte multă lume și au fost ani buni și luni bune în care am făcut traininguri cu profesori, dacă investigații așa puțin o să descoperiți câteva zeci de traininguri, câteva mii bune de profesori și locuri multe pe unde am fost și am mai scris, dar interacțiune directă cu profesori. Evident că atunci când a pornit povestea, fiind în postura în care am fost zic "bă, deci cu cine trecem Prutul?" Și atunci m-am dus la Ștefania Duminică. "Mă Vali, o facem?" "Da mă, vino, vorbim, am discutat, întâlnește-te cu profesorii mei și discută". Sau Vifor Dorobanțu, la Curcani, dimpotrivă el îmi spune "bă, hai, n-o facem mai repede?" Adică oameni pe care i-am cunoscut, cu care am lucrat înainte și evident că dacă acești directori, dincolo de relația noastră personală, decit că proiectul merită și este fezabil, asta va fi un impuls remarcabil pentru alți colegi, pentru alți coechipieri. Și acuma ca să fie povestea cu subiect și predicat, limpede, care au fost cele șapte echipe cu care am început discuția?

Am avut bucuria și, dacă vreți, într-un fel și validarea profesională și colegială din partea directorilor să interacționezi așa cum spuneam cu:

doamna director Ștefania Duminică de la Școala gimnazială "Ion Vișoiu" de la Chitila,
domnul director Viforel Dorobanțu de la Școala gimnazială Curcani, Călărași,
domnul director Ștefănuț Dragomir de la Liceul Tehnologic Angelescu de la Ianca, Brăila,
doamna director Maria Dorcioman de la Colegiul Național "Dinicu Golescu" Câmpulung,
domnul director Sorin Ionescu de la Colegiul Bănățean de la Timișoara,
doamna director Camelia Constantin de la Școala Axente Sever din Aiud,
doamna director Ionela Neagoe de la Colegiul Național Gheorghe Lazăr din București.

Și cu siguranță vor mai fi și alții. Doamna Director Dana Ceredeev de la Gura Humorului, cu Dana Tufeanu de-acum de la Pitești, cu foarte multă lume, însă mai aplicat așa, în momentul când am avut nevoie de o conversație mai focalizată această echipă minunată a rămas în joc și am avut de fapt și o întâlnire formală, să zic așa, cu vreo două-trei săptămâni în urmă între echipa de conducere de la minister și directori, o conferință online. Pentru că aicea de fapt a fost un exercițiu iarăși de leadership, de apropiere reciprocă. Doi poli care aveau a se potența în mod firesc, în mod natural unul pe celălalt. Eu, dacă aș fi în postura ministrului educației, m-aș gândi "bun, dar pe hotărârea asta de guvern am cu cine discuta, am interlocutori?" Ce să vezi, sunt. Interlocutorii zic "bine băi, ne băgăm aici, facem transformare curriculară, dar ăștialalți sunt, avem hotărârea de Guvern?" Ce să vezi, o să fie.

Acest proiect are o dimensiune politică explicită fără ghilimele pentru că școlile de ființează prin decizie politică, prin hotărârea de Guvern și la o dimensiune de politici publice iarăși explicită pentru că în momentul în care prim-ministrul zice să fie școli pilot, răspunsul e ca-n Cațavencu: "avem școli pilot, cum procedăm?". Deci de-aici încolo problema încetează să mai fie politică și devine o problemă de politici publice, adică de transformare.

Eduedu.ro: Ați plecat din Ministerul Educației, proiectul a rămas acolo, dar mai e vreun alt om în Ministerul Educației care să-l continue?

Marian Staș: Am două părți de răspuns, unul tehnic și unul de proces. Răspunsul tehnic este nu, pentru că ăsta a fost rostul prezenței mele acolo și vă rog să observați că s-au întâmplat lucruri. Adică pilda este așa: când ai nevoie de a face un lucru, îți aduci un om care să facă lucrul respectiv, nu o lași așa deschisă. Și atenție, pentru conformitate, ce spun eu aici este fără mânie, fără părtinire, fără o notă peiorativă sau critică, pentru că este un proces firesc de transformare, de schimbare.

Încă o dată, un ministru care a avut curaj, intuiție, calcul, să dea lumină verde masteratelor educaționale în acest an după 10 ani de letargie, un ministru care avut curaj să publice 1000 de teze de doctorat după 10 ani de nimic, înseamnă ceva. Indiferent de păcatele persoanei respective sau de vulnerabilități, sau de punctele tari. Un ministru care a decis "Stăș, vino să lucrăm împreună", iarăși înseamnă un lucru important.

În momentul în care am început discuția noastră eu am spus că sunt trei aspecte organizaționale clare: unu ministrul educației și asumă personal proiectul, deci nu îl lasă nimănui altcuiva, pentru că

fiind un proiect fără precedent, un proiect de schimbare de paradigmă, el este clar un proiect de top leadership commitment. Dacă ministrul educației nu-și asumă, indiferent care e persoana, nu-și asumă el această poveste, șanse mici sunt ca el să iasă așa cum se cuvine.

Doi: organizațional, instituțional este obligatorie crearea unei structuri ordinea directă ministrul educației, cu autoritate cat mai mare cu putință, pentru ca echipa respectivă să facă ce are de făcut. Trei, sigur, nu am o problemă să conduc o astfel de structură. Nu am avut o problemă când a fost discuția despre, mai demult, ba de fapt în 2006 un text pe care l-am publicat în tribună învățământului și de atunci am pornit conversația mea formală cu sistemul, textul pe o pagină de Tribuna Învățământului avea titlul ăsta: eu sunt ministrul educației. Și acolo decodificam sau decripta în procesul de transformare de sistem în cheie de leadership, deci nu asta este problema. Dacă vreau să iau scaunul cuiva, nu, păcatele mele, am alte lucruri mai frumoase de făcut. Dar esențial, critic, tehnic, organizațional, instituțional este așa unu persoana cheie numărul 1 își asumă proiectul, iacăă căci pe 30 martie ministrul și-a asumat declarația.

Apoi ministrul a dat dispoziție puneți pe site proiectul spre dezbatere publică. Deci esențial asumarea directe personale de către ministrul Educației și Cercetării și observați că nu dau nume pentru că nu numele sunt relevante și funcția ca atare, doi creează o structură directă în subordinea așa și dă o autoritate cat mai mare cu putință dacă se poate până la un echivalent de rang de secretar de stat. De ce? Pentru că e un lucru extrem de important de făcut și are nevoie de forță decizională echipa respectivă.

Evident că nu se duce ca bezmeticul cel care conduce structura aia să facă ce-l taie capul și că ultima validare tot ministrul o va avea. Dar sunt foarte multe decizii de luat în proces, care pot fi transmise exact, clar acestei structuri subordonate așa cum eu am fost protagonist în două astfel de structuri transformaționale pentru armata României înainte de a deveni stat membru NATO: am lucrat în direcția învățământului militar, am lucrat în direcția management resurse umane și am făcut cele două transformări istorice pentru armata României și anume educație militară de secol 21 NATO și sistem de resurse umane de secol 21 NATO. Iar cele două structuri, prima era în subordine secretarului de stat Ioan Mircea Pașcu și a doua a fost în subordinea directă a ministrului Babiuc, nu în subordinea Statului Major General.

Formarea unei astfel de structuri de tip task force, de tip leadership, de generare de nouă paradigmă este obligatoriu să aibă autoritate decizională maximă subordonate instituției sau funcției de nivel maxim și nu în subordinea instituției executorii cum ar veni, adică a Statului major General. ăsta a fost motivul pentru care am formulat teza Educației ca amenințare la securitatea națională și am pus-o în prerogativa directă a șefului Statului pentru că șeful statului este persoana cu legitimitate maximă din punct de vedere al acestui proiect.

Edupedu.ro: E foarte importantă paralela aceasta pentru că deși această idee a pilotării vrea să democratizeze învățământul, ea se impune printr-o tehnică militară...

Marian Staș: Printr-o tehnică de leadership, dacă îmi permiteți, pentru conformitate. Aici vorbesc despre ceea ce înseamnă corectitudinea procesului de leadership și repet asta este obiecția mea și critica mea principală la ceea ce înseamnă întregul proces. Repet, chestiunea nu e tehnică în primul rând, nu e de proiectare curriculară, de școli, de management, este de transformare de sistem. De a scoate un sistem dintr-o paradigma și a-l duce în altă paradigmă și asta înseamnă mecanisme de schimbare adaptivă, respectiv procese de leadership real.

Unele școli spun că nu se mai bagă în pilotare, altele abia așteaptă schimbarea

Contactată de Edupedu.ro, directoarea Școlii Gimnaziale „Axente Sever” din Aiud, Camelia Constantin, spune că nu vrea să se mai implice în acest proiect al școlilor pilot pe motiv că a înțeles că era vorba despre altceva.

„Noi am avut niște discuții și intervenind pandemia și nestiind clar un plan cadru ne-am dat seama că ne este imposibil să facem această pilotare. Ar trebui aprobată în consiliul profesoral, în cel de administrație, cu părinții...

Din primele discuții eu credeam că pilotarea înseamnă că avem de facut ceva prin care să aderăm la acest proiect. Am crezut că pilotarea e de sus în jos, dar de fapt pilotarea aceasta pornea de la noi, noi trebuia să generăm toate aceste programe, toate regulile, era de fapt de jos în sus.

Nu am vazut nimic clar în privința aceasta și eu nu pot să bag școala și elevii, și profesorii în așa ceva”, a spus Camelia Constantin.

În schimb Ionela Neagoe de la „Colegiul Național Gheorghe Lazăr” din București este foarte entuziasmată de acest proiect și spune că deja lucrează la un curriculum nou pentru clasele pe care vrea să le includă în pilotare.

„Oamenii care își doresc să facă schimbarea nu au renunțat la idee. Eu una voi face tot ce ține de mine să lupt pentru aceasta schimbare, pentru că dacă Republica Moldova a putut, noi de ce nu putem?

Am înțeles că totuși la guvern există un ordin care trebuie semnat, o ordonanță prin care să se reglementeze statutul acestor școli. Eu sper și sunt incurabilă în chestia asta.

Am început să lucrăm la fiecare dintre școli pentru noul curriculum și noile planuri în grupul pentru schimbare, pe care-l avem împreună cu domnul Staș.

Avem un mediu educațional extrem de flexibil, la nivel de cadre didactice noi suntem pregătiți. Am avut discuții cu elevii, cu părinții. Sunt elevi care abia așteaptă o schimbare, își doresc o desființare a profilelor. Își doresc să facă module, spun că „de ce să nu fac matematică la uman, poate vreau și eu să fac matematică” și atunci îmi iau un modul de mate”, a mai spus Ionela Neagoe, directorul Colegiului Național „Gheorghe Lazăr” din București

Proiectul școlilor pilot a fost pus în dezbatere de Ministerul Educației pe 25 mai și reglementează funcționarea unităților de învățământ preuniversitar cu statut de unități pilot, experimentale și de aplicație, adică activează pentru prima dată din 2011 până acum articolul 26 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Reamintim că Ministerul Educației e obligat să aplice reducerea planurilor-cadru, adică a numărului de ore de la clasă până la începutul anului școlar următor, potrivit legilor în vigoare.

Ministrul Educației a anunțat pe 30 martie că această Hotărâre de Guvern pentru înființarea unor școli-pilot pentru testarea noilor planuri-cadru și a unui curriculum nou este pregătită pentru a fi prezentată în Guvern și că “putem realiza școli de aplicație, adică putem avea școli pilot în care să mergem și să pilotăm mai multe aspecte, cum ar fi un nou curriculum, dacă vă amintiți când am fost la dumneavoastră în emisiune am discutat despre acest lucru cu domnul Marian Staș, putem pilota un nou plan cadru. Vom urmări să realizăm și din alte perspective tipul acesta de învățare”.

În noiembrie 2019 Monica Anisie, declara că „Noile planuri-cadru cu un număr redus de ore vor fi puse în consultare publică în ianuarie 2020” iar până acum niciun plan-cadru nu a fost publicat de Minister.

Legea care prevede, începând cu anul școlar următor, 20 de ore/săptămână în medie pentru clasele I-IV, 25 de ore săptămânal pentru elevii de gimnaziu și 30 pentru liceu, ceea ce înseamnă reduceri de până la 9 ore/săptămână la gimnaziu, a fost promulgată pe 18 noiembrie de președintele Klaus Iohannis.

Planul-cadru, generic, este documentul care conține numele materiilor pe care le studiază elevii în fiecare clasă, precum și numărul de ore care îi este repartizat fiecărei materii.

„Legea prevede că trebuie să reducem și numărul de ore. Dar nu poți să lași, de exemplu, 3 ore la Limba română și o programă construită pentru 5 ore. De aceea trebuie corelate între ele numărul de ore și programa”, a continuat ministrul Educației, în noiembrie 2019.

Despre proiectul școlilor pilot

Școlile s-ar putea înscrie în acest viitor program despre care ministerul nu a anunțat alte detalii, cu aprobarea Consiliului de Administrație și a Consiliului Profesoral, până la finalul lunii iunie 2020, iar pe 1 iulie va fi anunțată lista finală, potrivit notei de fundamentare a proiectului.

Prin aplicarea acestor prevederi s-ar “pilota un nou model centrat pe oferta curriculară a fiecărei școli-pilot în parte (curriculum oferit de școală, alcătuit din trunchi comun și curriculum la decizia elevilor din oferta școlii), în acord cu valorile, profilul absolventului, competențele cheie și ariile de învățare definite de Ministerul Educației și Cercetării, precum și a unui nou model de carieră didactică, începând cu anul școlar 2020-2021”.

Proiectul este gândit să reprezinte “temeiul în baza căruia viziunea proiectului România Educată, la orizontul anului 2030, poate deveni realitate”, prevede documentul.

Ce se va întâmpla cu școlile care intră în acest program de pilotare

“Unitățile de învățământ cu statut de unități-pilot, experimentale și de aplicație vor aplica la clasă arhitecturile curriculare diferite de actualele planuri-cadru în vigoare, având rolul specific de a testa

direct în școli impactul unor modificări sistemice, cu scopul de a le ajusta, corecta și adapta în funcție de nevoi, înainte de scalarea acestora”, din descrierea autorilor.

Schimbările vor fi și pentru cadrele didactice

“Unitățile-pilot vor funcționa, de asemenea, după modele specifice de normare, salarizare și parcurs al carierei didactice, tocmai pentru a le face compatibile cu modelul curricular pilotat. Derogările de la curriculumul național și de la normele legale privind organizarea și funcționarea unității de învățământ vor fi realizate printrun regulament, aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării, care va deroga de la acte normative cu aceeași forță juridică.

Nicio școală nu va fi obligată să participe la pilotare, o condiție esențială pentru a face parte din program fiind anunțarea intenției unității de învățământ, în urma hotărârii Consiliului de Administrație și doar după avizul consiliului profesoral, al consiliului școlar al elevilor și al consiliului reprezentativ al părinților.

Lista unităților-pilot va fi aprobată până la data de 1 iulie 2020, în așa fel încât părinții elevilor care ar urma să studieze pe un model curricular pilot vor putea lua decizia în cunoștință de cauză, fiind astfel respectată nevoia de predictibilitate a beneficiarilor”, se mai arată în nota de fundamentare. **(Mihai Peticilă)**

ANTENA 3: Ediție Specială: Încă un elev infectat cu coronavirus - intervenție telefonică Luminița Barcari, secretar de stat Ministerul Educației

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 17:23]

Redactor: În câteva zile începe Evaluarea Națională. O să avem detalii în doar câteva clipe despre felul în care se vor desfășura examenele. Între timp, noi am văzut cu toții că sunt discuții ce continuă cu privire la măsurile de siguranță ce au fost luate în școli, sunt părinți care cer de exemplu testarea copiilor chiar înaintea examenelor.

Reporter: Mai sunt doar câteva zile până la debutul Evaluării Naționale, prima probă, cea la Limba română va începe luni, 15 iunie urmată de proba la Matematică la doar două zile distanță. Evaluarea Națională se încheie pe data de 18 iunie cu proba la Limba maternă. Nu mai este mult timp nici până la Bacalaureat. Între 22 și 25 iunie elevii vor susține probele scrise iar rezultatele finale vor fi afișate pe data de 5 iulie. Examenele naționale nu vor fi însă primele momente în care elevii vor trebui să vină fizic la școală. Știm că până mâine mare parte dintre ei încă participă la pregătirea pentru aceste examene și deși am văzut foarte multe exemple pozitive, școli care au păstrat acele circuite, școli care s-au încadrat în limita de maximum zece elevi în fiecare clasă, care au pus la dispoziție echipamente de protecție medicale, dezinfectant etc., iată, totuși rezultatele sunt oarecum negative pentru că până acum avem trei elevi infectați cu noul coronavirus. Este vorba despre un elev din Iași în clasa a VIII-a și alte două eleve din județul Suceava în clasa a VIII-a și în clasa a XII-a. În acest context sunt unii părinți care într-adevăr chiar cer testarea elevilor înainte de a participa la aceste examene naționale și sunt elevi care se tem acum să mai pășească în sălile de clasă.

Redactor: În direct cu noi la această oră este Luminița Barcari, secretar de stat în Ministerul Educației, zona de învățământ preuniversitar. Vă mulțumesc foarte mult, doamna Barcari, pentru prezența dvs.!

Luminița Barcari: Bună ziua! Și eu mulțumesc pentru invitație!

Redactor: E momentul să explicăm puțin ceea ce urmează să se întâmple. De luni începe Evaluarea Națională, apoi vine și perioada pentru Bacalaureat și o să vedem exact care sunt măsurile pe care le luați dvs. în continuare pentru că așa cum menționa și colega mea în toată această perioadă în care copiii au mai venit la școală am văzut că au existat și trei cazuri de copii depistați pozitiv la coronavirus. O să menționez de la bun început că e posibil să vă întrerup pentru că va exista un nou discurs al președintelui, dar vom oferi toate explicațiile dvs. chiar dacă ne întrerupem pentru moment. Vă rog.

Luminița Barcari: Așa cum ați menționat și dvs., de luni încep probele scrise la Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, iar începând cu 22 iunie începe examenul de Bacalaureat. Și pentru că într-adevăr nu putem să anticipăm cazurile de îmbolnăviri, așa cum a spus și domnul președinte încă nu s-a finalizat această perioadă de pandemie, în noul context epidemiologic noi am organizat și etape speciale atât ale Evaluării Naționale, cât și ale examenului de Bacalaureat tocmai pentru a da posibilitatea tuturor acestor copii care în momentul desfășurării examenelor naționale se află ori izolați ori confirmați sars-cov 2 să poată și ei să susțină examenele naționale.

Redactor: Aceasta este situația pentru cei care sunt decapitați în acel moment. Însă...

Luminița Barcari: Da, și pentru cei izolați, și pentru cei care vor să intre la examen au temperatura destul de ridicată, adică peste 37,3 grade celsius și acestor copii le dăm posibilitatea să se prezinte într-o sesiune specială.

Redactor: Care sunt măsurile care se iau în școli, pentru că în mod special, părinții au vorbit despre faptul că le este teamă de un astfel de caz este depistat după examen ca fiind pozitiv, să îmbolnăvească întreaga sală de examinare. Aveți măsuri suplimentare pe care ați simțit nevoia să le adăugați odată ce ați văzut ce s-a întâmplat în această perioadă în care au intrat copiii în clase?

Luminița Barcari: Sigur că da. Noi, de aceea, cu două săptămâni înainte de examenele naționale, am dorit să organizăm și această perioadă de pregătire a elevilor de clasa a VIII-a respectiv clasa a XII-a, iar focare unitate de învățământ a conceput propria procedură având la bază toate recomandările cuprinse în ordinul comun al ministerului Educației și Cercetării și ministerului Sănătății. Aceste reguli sunt menite să asigure un context favorabil desfășurării examenelor naționale. Încă de la intrarea în unitatea de învățământ, există un traij epidemiologic efectuat de un cadru medical pentru că am avut o foarte bună colaborare cu DSP-urile și fiecare unitate de învățământ a avut repartizat un cadru medical. Deci, copilului i se ia temperatura, se dezinfecteze, i se dă o mască. Măștile știți că au fost asigurate de ministerul Educației și Cercetării, au un traseu special pentru a ajunge în sala de clasă, unde există, am zis noi 10 elevi, dar în funcție de suprafața sălii de clasă trebuie să respecte acele reguli. Doi metri față spate, stânga, dreapta, o distanțare fizică corespunzătoare, toate clasele dezinfectate, și pupitrele și bineînțeles în fiecare sală de clasă există dozatoare cu soluție dezinfectant. Copiii au stat în școală 2 ore pentru cei de clasa a VIII-a, cei de clasa a XII-a trei ore.

Redactor: În timpul examenului vor fi obligați să poarte mască?

Luminița Barcari: Confirm ordinului comun, da, dar în funcție de recomandările pe care le vom primi ulterior, noi putem, de exemplu, să fim de acord cu scoaterea măștii doar în momentul în care copilul stă în bancă și redactează lucrarea. V-am spus, în funcție de ce recomandări vom lua de la ministerul Sănătății.

Redactor: În aceste trei zile mai puteți să primiți aceste recomandări. O să revenim!

Redactor: Suntem nou în direct. Vin informații de ultimă oră de la Ministerul Educației. Luminița Barcari, secretar de stat în Ministerul Educației este în direct cu noi. Vă mulțumesc, doamna Barcari, că sunteți în continuare alături de noi într-o după-amiază complicată cu multe declarații ale președintelui. Punctual, este posibil ca elevii să nu poarte mască la examen doar dacă veți primi astfel de directive să spunem în următoarele zile, da?

Luminița Barcari: Luăm în calcul și această posibilitate dar deocamdată noi respectăm ordinul comun și legea care spune că persoanele în spații închise trebuie să poarte mască.

Redactor: În acest moment știm că este posibil să se redeschisă grădinițele și creșele private. E o mare întrebare de ce doar cele private nu și cele de stat?

Luminița Barcari: Așa cum știți mâine, pe 12 iunie mai exact, cursurile anului școlar 2019-2020 se finalizează. Noi am primit din partea Institutului Național de Sănătate Publică recomandări pentru măsurile de protecție care trebuie aplicate în vederea redeschiderii creșelor, grădinițelor, after school-urilor pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS-CoV-2, dar în funcție de măsurile de relaxare ce vor fi anunțate după încetarea actualei stări de alertă vom analiza posibilitatea organizării activităților în grădinițe și after school-uri. Mă refer, de fapt, la acele grădinițe care pot organiza activități în perioada vacanței de vară la solicitarea părinților și sub coordonarea inspectoratelor școlare județene.

Redactor: Există așadar această posibilitate. Se analizează lucrurile. Mulțumesc foarte mult pentru informațiile de ultimă oră pe care ni le-ați adus!

EDUPEDU.RO: O elevă din Suceava a fost confirmată cu virusul COVID-19 / Elevii care au fost în contact cu colegii lor pozitivi Covid pot susține examenele, cu mască și mănuși – DSP Suceava

Cursurile de pregătire pentru examenele naționale ale Școlii Gimnaziale "Miron Costin" din Suceava au fost suspendate, după ce o elevă de clasa a VIII-a a fost diagnosticată cu virusul COVID-19, a anunțat, joi, purtătorul de cuvânt al Inspectoratului Școlar Județean (IȘJ), Cezar Anuței, transmite Agerpres. Acesta este al doilea caz de infectare cu noul coronavirus în rândul elevilor din județ care urmează să susțină examene naționale în perioada următoare.

Eleva a fost confirmată cu noul coronavirus în cursul zilei de miercuri, după ce cu o zi înainte mama acesteia a fost testată pozitiv pentru COVID-19. Săptămâna trecută, eleva a fost la pregătirea pentru examenele de evaluare națională împreună cu nouă colegi și un profesor.

În prezent, colegii elevei și profesorul de la clasă se află în izolare la domiciliu, iar Direcția de Sănătate Publică Suceava desfășoară o anchetă epidemiologică.

Dinu Sădean, director DSP Suceava, a declarat la Digi 24 că elevii contacți asimptomatici ai celor doi elevi infectați cu COVID-19 au primit o derogare astfel încât să participe la prima sesiune a examenelor. Noutatea, în cazul lor, este că vor susține examenul într-o sală separată și vor purta măști și mănuși la examen.

În ceea ce-i privește pe elevii depistați pozitiv, care se află internați în spital, dr. Sădean a afirmat că pentru aceștia nu este posibilă nici o derogare și că ei vor susține examenele în sesiunea următoare, scrie Monitorul de Suceava.

Primul caz a fost cel al unei adolescente din Poiana Micului, elevă în clasa a XII-a la Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului, care a participat, alături de alți colegi, săptămâna trecută, la cursurile de pregătire pentru Bacalaureat. Și în acest caz, conducerea liceului a luat decizia de a suspenda orele de pregătire pentru examen.

Potrivit lui Cezar Anuței, eleva este internată în Spitalul Județean de Urgență Suceava, alături de mama sa, tânăra fiind asimptomatică.

ANTENA 1: Norme ca la grădiniță: Un minister zice da, altul ba

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 19:17]

Grădinițele de stat nu se vor deschide de pe 15 iunie, iar pentru cele private, vestea e că dacă o fac, o fac pe propria răspundere. Noile scenarii arată că, pe lângă distanțarea socială, vor fi doar patru ore de program și activități în aer liber. Managerii spun că nu au primit normele de la Ministerul Educației. Cei de la Educație așteaptă încă o confirmare de la Sănătate. Între timp, părinții nu știu unde îi vor duce pe copii de săptămâna viitoare, dacă se întorc la muncă.

Singurul lucru cert pentru părinți e că, după 15 iunie, grădinițele private se pot redeschide. Doar că managerii nu știu încă ce obligații au.

Ramona Coman, manager de grădiniță privată: Până la momentul acesta nu am primit un set de reguli ferme, toate acestea care au ajuns la noi, au ajuns neoficial.

Luminița Bălășoiu, director de grădiniță privată: Sunt apeluri zilnice, indiferent de oră, dimineața, seara, sună părinții. Își doresc cu nerăbdare un loc unde să își ducă copiii. Sunt îngrijorați că au presiune din partea angajatorilor.

Așa că fiecare grădiniță a început să ia propriile măsuri.

Ramona Coman: La intrarea în grădiniță va fi amplasat un pavilion unde se vor afla cadrele medicale ce vor realiza triajul epidemiologic al copiilor, astfel încât părinții să nu mai intre în grădiniță pentru o perioadă. Activitățile ne-am propus să le desfășurăm în aer liber, un grup limitat în curtea grădiniței, iar cealaltă parte, cu un alt cadru didactic, în interior.

Neoficial, autoritățile au un plan: programul ar urma să fie de doar patru ore.

Iulian Cristache, Federația Asociațiilor Părinților: Doar activități recreative în aer liber și doar cu circuit închis și sub nicio formă copiii nu au voie să doarmă acolo. Faptul că îl duci patru ore nu te ajută cu nimic!

Despre grădinițele de stat nu se știe încă nimic.

Iulian Cristache: Înțeleg că se va primi acceptul doar pentru privat pentru simplul fapt că doar acolo există condițiile necesare astfel încât riscul de contaminare să fie minim, dar sunt și grădinițe de stat care și-ar dori să deschidă astfel încât părinții care nu au bani să poată să își ducă copilul acolo.

Decizia nu poate fi luată doar de autoritățile locale.

Dan Tudorache, primarul Sectorului 1: Noi suntem pregătiți. Am avut tot felul de informații, nu am primit nimic oficial. Așteptăm un ordin al Ministerului Educației și putem să dăm drumul.

Iar Ministerul Educației spune că mai așteaptă vești de la Ministerul Sănătății.

Luminița Barcari, secretar de stat Ministerul Educației: În funcție de măsurile de relaxare ce vor fi anunțate după încetarea actualei stări de alertă, vom analiza posibilitatea organizării activităților în grădinițe și after-school-uri. Grădinițele de vară ar putea fi deschise dar după ce primim precizări suplimentare de la Ministerul Sănătății.

Dacă la stat părinții ar trebui să plătească în jur de 300 de lei pe lună, la privat costurile depășesc în unele cazuri 300 de euro.

ȘTIRI EDU.RO: Luminița Barcari: Luăm în calcul ca în timpul examenului elevii să nu poarte mască

Luminița Barcari, secretar de stat pentru învățământul preuniversitar, a declarat la o emisiune la Antena 3 că Ministerul Educației ia în calcul ca în timpul examenului elevii care participă la examenele naționale să-și poată da jos masca. Acest lucru se va întâmpla la recomandarea Ministerului Sănătății.

Moderator: În timpul examenului vor fi obligați să poarte mască?

Luminița Barcari: Conform ordinului comun, da. Dar în funcție de recomandările pe care le vom primi ulterior, noi putem de exemplu să fim de acord cu scoaterea măștii doar în momentul în care copilul stă în bancă și redactează lucrarea. Dar v-am spus, în funcție de ce recomandări vom primi de la Ministerul Sănătății.

„Luăm în calcul și această posibilitate, dar deocamdată noi respectăm ordinul comun și legea care spune că în spații închise persoanele trebuie să poarte mască”, a mai spus secretarul de stat.

Luminița Barcari a reamintit că elevii care nu pot participa la prima sesiune a examenelor naționale pot participa la cea de-a doua sesiune.

„Totmai pentru a da posibilitatea tuturor acestor copii care în momentul desfășurării examenelor naționale se află ori izolați, ori confirmați cu Sars Cov 2, care în momentul în care vor să intre la examene au temperatura peste 37.3 grade să poată și ei să susțină examenele naționale (...) li se va da posibilitatea să se prezinte la sesiunile speciale”, a mai spus Luminița Barcari.

Reamintim că măsurile pentru combaterea îmbolnăvirilor arată că purtarea măștii este obligatorie.

ZIARE.COM: Măsurile de relaxare propuse de CNSU după 15 iunie: se redeschid mall-urile, grădinițele, creșele și centrele balneare. 20 de persoane la evenimente în spații închise

Măsurile de relaxare propuse de CNSU după 15 iunie: se redeschid mall-urile, grădinițele, creșele și centrele balneare. 20 de persoane la evenimente în spații închise Foto: mai.gov.ro

Comitetul National pentru Situatii de Urgenta (CNSU) a adoptat, joi, hotararea prin care propune Guvernului masurile de relaxare care se aplica incepand din 15 iunie, printre acestea fiind si marirea la sase persoane a grupurilor pentru activitati recreative si sportive in aer liber, la 20 de persoane in cazul evenimentelor private organizate in spatii inchise si la 50 de persoane maximum pentru cele in aer liber.

Printre masurile de relaxare prevazute de Hotararea CNSU se mai numara si reluarea activitatii de catre centrele comerciale, cu exceptia restaurantelor, cafenelelor, locurilor de joaca, salilor de jocuri si cinematografele situate in interiorul acestora, precum si reluarea activitatii de catre operatorii de tratament balnear, piscinelor exterioare, salilor de sport/fitness, operatorii de jocuri de noroc.

Textul Hotararii adoptate de catre CNSU:

HOTARARE NR 28 din 11.06.2020 privind propunerea unor masuri de relaxare necesare in contextul epidemiologic actual, aplicabile incepand cu data de 15.06.2020

Comitetul National pentru Situatii de Urgenta adopta prezenta HOTARARE:

Art.1 Se excepteaza de la masura de carantinare/izolare persoanele sosite din tarile stabilite pe baza analizei efectuate de Institutul National de Sanatate Publica, aprobate prin hotarare a Comitetului National pentru Situatii de Urgenta.

(2) Persoanele care vin in Romania din tarile care fac obiectul exceptiei de la carantinare/izolare prevazuta la alin. (1), dar care, inaintea plecarii din tara respectiva, nu au stat cel putin 14 zile pe teritoriul acesteia intra in carantina/izolare la locuinta/ locatia declarata, impreuna cu colcatarii, inclusiv familia/apartinatorii, dupa caz.

(3) Persoanele care fie au plecat din Romania si petrec o perioada mai scurta de 14 zile in alta tara exceptata de la masura carantinarii/izolarii, fie au petrecut o perioada de cel putin 14 zile cumulativ in tari exceptate de masura carantinarii/izolarii nu intra in carantina/izolare la intrarea in Romania.

Art.2 Se excepteaza de la masura izolarii/carantinarii persoanele care intra in Romania pentru prestarea de activitati medicale.

Art.3 Se mareste la 6 numarul de persoane care nu locuiesc impreuna si care pot participa la activitati recreative si sportive desfasurate in aer liber, respectiv ciclism, drumetii, alergare, canotaj, alpinism,

vanatoare, pescuit si alte activitati recreative si sportive desfasurate in aer liber, in conditiile stabilite prin ordin comun al ministrului sanatatii, dupa caz, cu ministrul tineretului si sportului, ministrul mediului, apelor si padurilor sau ministrul agriculturii si dezvoltarii rurale.

Art.4 (1) Evenimentele private in spatii inchise se pot organiza cu participarea unui numar maxim de 20 persoane. (2) Evenimentele private in spatii deschise se pot organiza cu participarea unui numar maxim de 50 persoane.

Art.5 Se mareste la 6 numarul de persoane care nu apartin aceleiasi familii si pot circula ori forma grupuri pietonale.

Art.6 Se pot relua zborurile catre si din tarile pentru care persoanele care sosesc in Romania sunt exceptate de la masura de carantina / izolare, stabilite de Institutul National de Sanatate Publica si aprobate de Comitetul National pentru Situatii de Urgenta.

Art.7 (1) Se reiau activitatile de comercializare cu amanuntul a produselor si serviciilor in centrele comerciale in care isi desfasoara activitatea mai multi operatori economici. (2) In interiorul centrelor comerciale prevazute la alin. (1), nu se permite: a) activitatea restaurantelor, cafenelelor sau altor asemenea localuri publice, cu exceptia celor dispuse in exteriorul cladirilor, in aer liber, cu asigurarea unei distante minime de 2 metri intre mese si cel mult 4 persoane care nu sunt membri ai aceleiasi familii la o masa. b) exploatarea locurilor de joaca, a salilor de jocuri si a cinematografelelor.

Art.8 Se instituie obligatia operatorilor economici care desfasoara activitati de jocuri de noroc, ingrijire personala, primire turistica cu functiuni de cazare, precum si activitati de lucru in birouri cu spatii comune in sistem deschis, de a respecta normele de prevenire stabilite prin ordin comun al ministrului economiei, energiei si mediului de afaceri si al ministrului sanatatii.

Art.9 Se reia activitatea operatorilor economici care desfasoara activitati de administrare a strandurilor exterioare, a piscinelor exterioare sau salilor de sport/fitness, cu obligatia respectarii normelor de prevenire stabilite prin ordin comun al ministrului tineretului si sportului si al ministrului sanatatii, in baza caruia isi pot desfasura activitatile.

Art.10 Se reia activitatea operatorilor economici care desfasoara activitati de tratament balnear, cu obligatia respectarii normelor de prevenire stabilite prin ordin al ministrului sanatatii.

Art.11 Se permite desfasurarea activitatilor in crese, gradinite si after-school pe perioada vacantei de vara, in conditiile stabilite prin ordin comun al ministrului educatiei si cercetarii, al ministrului sanatatii si al ministrului muncii si protectiei sociale.

Art.12 Prezenta hotarare se comunica tuturor componentelor Sistemului National de Management al Situatiilor de Urgenta, pentru punere in aplicare prin ordine si acte administrative ale conducatorilor acestora.

SPUTNIK: Când se deschid creșele și after school-urile? Ludovic Orban, anunțul serii

Premierul României a declarat, în deschiderea ședinței de Guvern, că la jumătatea lunii iunie vor fi ridicate alte restricții impuse, inițial, în starea de urgență și prelungite în starea de alertă.

Ludovic Orban vine cu explicații suplimentare pentru părinți referitor la deschiderea creșelor și after school-urilor. Premierul a precizat, în deschiderea ședinței de Guvern, că, începând cu data de 15 iunie 2020, se vor ridica alte restricții care au fost impuse, inițial, în starea de urgență și prelungite în starea de alertă. Pe lângă redeschiderea caselor de pariuri și a sălilor de jocuri de noroc, se va relua activitatea de tratament balnear, dar vor reintra în activitate și unele creșe și after-school-uri care respectă condițiile sanitare.

”O dată cu încetarea școlii, va fi sistat ajutorul de plată a 75% din salariu pentru părinții care stăteau acasă. Multe familii active vor fi în situația dificilă de a găsi persoane care să aibă grijă de copii. Recomandarea noastră este să facă tot ce pot pentru a găsi în familie sprijin. Dacă nu, permitem redeschiderea grădinițelor, after-school-urilor care funcționează pe perioada verii”, a declarat Ludovic Orban.

De asemenea, se va permite creșterea numărului de persoane de la 3 la 6 pentru activitățile sportive și recreative care se desfășoară în aer liber. Și activitățile în mall-uri se vor relua, cu excepția locurilor de joacă, a cinematografelelor și restaurantelor. Pasionații jocurilor de noroc au primit o veste bună de la premier, care i-a asigurat că se permite reluarea activităților pentru jocurile de noroc, loterie și casele de pariuri.

ȘTIRI EDU.RO: Ludovic Orban: Se vor redeschide grădinițele și afterschool-urile

Premierul Ludovic Orban a declarat la ședința de guvern că se vor deschide grădinițele în condițiile în care începe vacanța de vară și părinții nu mai primesc ajutorul pentru a sta acasă cu copiii.

„Va înceta măsura de sprijin care a fost instituită pe perioada suspendării școlilor care a permis părinților să poată să stea acasă cu copilul beneficiind de plata a 75% din salariu. Deci practic a fost o formă de sprijin care a funcționat pe perioada stării de urgență și stării de alertă cât au fost suspendate cursurile. Va înceta și pentru foarte multe familii active va fi extrem de dificil să găsească o soluție pentru ca pentru perioada în care se duc la muncă să găsească persoane care să aibă grijă de copii. Sigur, recomandarea noastră este să facă tot ce este posibil să găsească soluții în cadrul familial pentru a putea avea grijă de copii, dar dacă nu vor exista astfel de soluții, în condiții extrem de stricte care vor fi reglementate permitem redeschiderea grădinițelor, atfer-schoolurilor care funcționează de obicei pe perioada verii”, a spus Ludovic Orban.

Regulile stricte pentru redeschiderea grădinițelor vor fi prevăzute într-un ordin comun al Ministerului Educației și al Ministerului Sănătății. Știri Edu.ro a relatat despre regulile propuse de Institutul de Sănătate Publică pentru redeschiderea grădinițelor, iar acestea prevăd printre altele că micuții vor mânca în aceeași sală în care își desfășoară activitatea, singuri la mesele individualizate, pentru a evita aglomerația și contactul cu ceilalți. Ei vor avea lenjerie și păturile individuale, care trebuie spălate periodic.

EDUPEDU.RO: VIDEO Orban: Plata a 75% din salariu pentru părinții care stau cu copiii încetează pe 12 iunie. Recomandăm soluții în mediul familial să lase copii, dar permitem redeschiderea grădinițelor și after school-urilor

Redeschiderea grădinițelor și after school-urilor a fost aprobată în ședința de Guvern, potrivit declarației făcute de premierul Ludovic Orban.

„Odată cu încheierea școlii va înceta măsura de sprijin care a fost instituită pe perioada suspendării școlilor care a permis părinților să poată să stea acasă cu elevul, cu copilul său, beneficiind de plata a 75% din salariu.

Deci, practic, această formă de sprijin care a funcționat pe perioada stării de urgență și stării de alertă cât au fost suspendate cursurile va înceta și pentru foarte multe familii active va fi extrem de dificil să găsească o soluție pentru ca în perioada în care se duc la serviciu, la muncă să găsească persoane care să aibă grijă de copii.

Sigur, recomandarea noastră este să facă tot ce-i posibil să găsească soluții în cadrul familial pentru a putea avea grijă de copii, dar dacă nu vor exista astfel de soluții, permitem în condiții extrem de stricte care vor fi reglementate prin ordin comun al ministrului Sănătății și al ministrului Educației, permitem redeschiderea grădinițelor, și activităților de tip atfer school care funcționează de obicei pe perioada verii”, a spus Ludovic Orban. **(Mihai Peticilă) Link articol:**

SPARKNEWS.RO: Orban: Permite în condiții extrem de stricte redeschiderea grădinițelor și after-school-urilor care funcționează în mod normal pe perioada verii

Premierul Ludovic Orban a declarat, joi seara, că sprijinul financiar pentru părinții care stau acasă cu copiii încetează la finalul anului școlar, iar unele grădinițe și after-school-uri vor fi deschise „în condiții extrem de stricte”.

UPDATE Comitetul Național pentru Situații de Urgență (CNSU) a adoptat, joi, hotărârea prin care propune Guvernului măsurile de relaxare care se aplică începând din 15 iunie, printre acestea fiind și cea referitoare la creșe, grădinițe și after-school-uri.

”Se permite desfășurarea activităților în creșe, grădinițe și after-school pe perioada vacanței de vară, în condițiile stabilite prin ordin comun al ministrului educației și cercetării, al ministrului sănătății și al ministrului muncii și protecției sociale”, prevede Hotărârea adoptată de CNSU, preluată de Agerpres.

„Odată cu încheierea școlii, va înceta măsura de sprijin care a fost instituită pe perioada suspendării școlilor, care a permis unui părinte să poată să stea acasă cu copilul său, beneficiind de plata a 75% din salariu.

Practic, această formă de sprijin care a funcționat pe perioada stării de urgență și stării de alertă, cât au fost suspendate cursurile, va înceta și foarte multe familii active vor fi în situația în care le va fi extrem de dificil să găsească o soluție pentru ca în perioada în care se duc la muncă să existe

persoane care să aibă grijă de copii. Sigur, recomandarea noastră este să facă tot ce este posibil pentru a găsi soluții în cadru familial pentru a putea avea grijă de copii, dar dacă nu vor avea astfel de soluții permitem în condiții extrem de stricte, care vor fi reglementate prin ordin comun al ministrului Sănătății și al ministrului Educației, redeschiderea grădinițelor, a activităților de tip after-school care funcționează în mod normal pe perioada verii", a declarat Ludovic Orban.

Premierul a mai anunțat că Executivul va aproba, săptămâna viitoare, prelungirea stării de alertă după data de 16 iunie.

ZIARE.COM: Orban spune că sprijinul financiar pentru părinții care stau acasă cu copiii încetează la finalul anului școlar

Sprijinul financiar pentru parintii care stau acasa cu copiii inceteaza la finalul anului scolar, iar unele gradinite si after-school-uri vor fi deschise "in conditii extrem de stricte", a anuntat joi seara, la inceputul sedintei de Guvern, prim-ministrul Ludovic Orban, potrivit Agerpres.

"Odata cu incheierea scolii, va inceta masura de sprijin care a fost instituita pe perioada suspendarii scolilor, care a permis unui parinte sa poata sa stea acasa cu copilul sau, beneficiind de plata a 75% din salariu", a afirmat premierul.

El a spus ca "foarte multe familii active vor fi in situatia in care le va fi extrem de dificil sa gaseasca o solutie pentru ca in perioada in care se duc la munca sa existe persoane care sa aiba grija de copii". In context, premierul a recomandat "solutii in cadru familial" si a precizat ca vor fi deschise gradinite si after-school-uri, potrivit regulilor Ministerului Sanatatii si Ministerului Educatiei.

"Permitem in conditii extrem de stricte, care vor fi reglementate prin ordin comun al ministrului Sanatatii si al ministrului Educatiei, redeschiderea gradinitelor, a activitatilor de tip after-school care functioneaza in mod normal pe perioada verii", a punctat Ludovic Orban.

DIGI 24 HD: Orban a anunțat că sprijinul financiar pentru părinții care stau cu acasă cu copiii încetează la finalul anului școlar

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 21:30]

Prim-ministrul României, Ludovic Orban, a anunțat joi că sprijinul financiar pentru părinții care stau acasă cu copiii încetează la finalul anului școlar. De asemenea, șeful Executivului a mai adăugat că unele grădinițe și after-school-uri vor fi deschise "în condiții extrem de stricte".

"Odată cu încheierea școlii, va înceta măsura de sprijin care a fost instituită pe perioada suspendării școlilor, care a permis unui părinte să poată să stea acasă cu copilul său, beneficiind de plata a 75% din salariu", a anunțat premierul.

"Foarte multe familii active vor fi în situația în care le va fi extrem de dificil să găsească o soluție pentru ca în perioada în care se duc la muncă să existe persoane care să aibă grijă de copii", a spus Orban, adăugând că vor fi deschise grădinițe și after-school-uri, potrivit regulilor Ministerului Sănătății și Ministerului Educației.

"Permitem în condiții extrem de stricte, care vor fi reglementate prin ordin comun al ministrului Sănătății și al ministrului Educației, redeschiderea grădinițelor, a activităților de tip after-school care funcționează în mod normal pe perioada verii", a punctat Ludovic Orban.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Elevii suceveni care au intrat în contact cu colegii diagnosticați cu COVID-19 vor putea susține examenul de Evaluare Națională

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 22:00]

În județul Suceava, elevii care au intrat în contact cu cele două colege diagnosticate cu COVID-19 și care se află în izolare la domiciliu vor putea să susțină examenul de Evaluare Națională, care începe luni - au decis specialiștii Direcției de Sănătate Publică. Directorul executiv al DSP Suceava, doctorul Dinu Sădean, i-a declarat corespondentei Mihaela Buculei că elevii asimptomatici vor putea să susțină examenele, în săli de clasă separate.

Dinu Sădean: S-au purtat măști, s-au dezinfectat suprafețele, copiii au stat la distanță unii de alții. Contactii acestui caz pozitiv nu au prezentat semne de îmbolnăvire în ultimele zile, și am considerat că acești contacti pot să se prezinte la sesiunea de evaluare care începe luni - bineînțeles, într-o clasă separată de ceilalți copii și cu toate regulile binecunoscute de siguranță sanitară.

Realizator: Pentru elevii confirmați pozitiv care se află internați în spital nu este posibilă nicio derogare, iar ei vor susține Evaluarea Națională în sesiunea specială, care va începe pe 29 iunie.

DIGI 24 HD: DSP: Elevii vor purta măști și mănuși la examen

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 18:30]

Realizator: Cei nouă elevi, contacti direcți ai fetei din Suceava, depistată pozitiv cu noul coronavirus vor putea participa la examenele naționale de săptămâna viitoare. DSP le-a dat o derogare în acest sens. Toți cei nouă copii au participat săptămâna trecută la pregătirea pentru examen la școală.

Dinu Sădean, director DSP Suceava: Contactii acestui caz nu au avut niciun fel de semne sau simptome de îmbolnăviri și ca atare am considerat că se poate permite participarea contactilor acestui elev la examenul din prima sesiune care va începe luni, 15 iunie. Acești elevi vor susține examenul într-o încăpere separată de ceilalți elevi. Am ținut cont în emiterea acelei derogări că pe perioada pregătirii școala a asigurat condițiile igienico-sanitare foarte bune în vederea prevenirii îmbolnăvirilor elevilor și a personalului didactic.

ANTENA 3: Măștile la școală, un chin pentru elevi

[Jurnal de Știri/12 iunie 2020/ora 01:30]

Măștile de protecție sunt un chin la școală, se plâng elevii, dar și unii dintre profesori, care trebuie să reziste cu ele pe față timp de câteva ore, la cursurile de pregătire. Marea problemă va fi însă la susținerea examenelor, spun ei. Iar, pe de altă parte, CNCD a transmis că este discriminatorie interzicerea accesului în sala de examene copiilor care au temperatura corporală de peste 37,3 grade celsius.

Elevii din clasa a VIII-a au ultimele ședințe de pregătire înainte de susținerea examenului de Evaluare Națională. Și ei, dar și profesorii, spun că au avut de suferit din cauza măștilor pe care sunt obligați să le poarte.

Unii profesori speră totuși că experiența purtării măștilor la cursuri îi va ajuta pe elevi să se obișnuiască mai ușor luni, când vor susține prima probă a examenului național. Alții cred că trebuie găsite soluții.

Cadru didactic: Una e să stai o oră și jumătate cu mască, alta e să stai mai multe ore. Este un moment peste care trebuie să trecem și să nu ne concentrăm pe mască. Cei mai afectați sunt copiii care poartă ochelari de vedere.

Deși provoacă neplăceri, măștile de protecție rămân obligatorii. Elevii care vor susține luni prima probă a examenului național sunt obligați să meargă la școală cu masca de protecție, pe care o vor schimba acolo cu una nouă.

DIGI 24 HD: Răsturnare de situație la examenele naționale

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 18:30]

Realizator: Răsturnare de situație în prag de evaluare națională. Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării crede că elevii cu temperatură de peste 37,3 grade Celsius sunt discriminați dacă li se interzice accesul în sala de examene. Consiliul precizează că nu există o cercetare medicală care să dovedească faptul că o persoană care atinge temperatura de 37,3 grade are coronavirus și că totodată, nu toți cei infectați au și simptome. Pe de altă parte ar fi încălcat și dreptul la educație. Punctul de vedere a fost transmis Avocatului Poporului care este așteptat să reacționeze mâine pe acest subiect.

Casaba Asztalos, președinte CNCD: Putem să avem persoane cu această temperatură care să nu fie infectate cu Covid, pot să fie alte motive care au condus la temperatura corpului în speță. Pe de altă parte efectele sunt discriminatorii și din perspectiva încălcării dreptului la educație, adică de a avea o evaluare în condiții de egalitate, mai ales pentru absolvenții de clasa a VIII-a. Noi am apreciat că în urma trierii dacă există elevi care au temperatura de 37,3 grade, acestora li se poate asigura o sală de curs sau mai multe, în care-și pot susține examenele. Din câte știu Avocatul Poporului, mâine va avea o reacție pe acest subiect.

ȘTIRI EDU.RO: Renate Weber, despre respingerea elevilor cu temperatură: Vineri facem o recomandare prin care examenul să se organizeze în condiții de egalitate

Avocatul Poporului, Renate Weber, a declarat pentru StiriEdu.ro că vineri dimineața va trimite către Ministerul Educației o recomandare prin care să organizeze în condiții de egalitate examenul național și să nu-i discrimineze pe elevii care au temperatură mai mare de 37.3 în ziua examenului. Avocatul Poporului spune că a primit de la Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării punctul de vedere cerut pentru situația prin care nu se permite accesul candidaților la examen dacă temperatura lor corporală măsurată depășește 37,3°C.

„Tot ce putem să facem conform legii, și vom face mâine dimineață la prima oră, este să dăm o recomandare care de fapt va fi în linia a ceea ce și CNCD-ul a recomandat acolo. Adică să organizeze examenul de Bacalaureat astfel încât toți copiii să aibă posibilitatea să participe în condiții de egalitate. Probabil că o să invocăm și punctul de vedere al CNCD”, a spus Renate Weber.

Ce prevede punctul de vedere al CNCD prin care arată că respingerea elevilor cu temperatură mai mare de 37.3 în ziua examenului este discriminare indirectă măsură instituită:

Colegiul constată că măsura nu este una adecvată din următoarele considerente:

Nu există o cercetare medicală care să dovedească că o persoană care atinge temperatura corpului de 37,3°C este purtătoare de SARS-CoV-2, ca de altfel, este cunoscut faptul că purtătorii acestui virus pot avea temperatura corporală în parametri normali, din acest motiv, ei fiind considerați asimptomatici.

Există o serie de factori care nu sunt de natură medicală, care generează o creștere a temperaturii corpului peste pragul de 37,3°C;

Toți elevii au obligația să respecte regulile de distanțare socială, respectiv dezinfectie, pentru prevenirea transmiterii infecției. Din acest motiv, nu ar trebui impusă o anumită limită a temperaturii corporale de condiționare a participanților la examen.

De asemenea, Colegiul director constată că măsura nu este necesară. O alternativă a acestei măsuri, de eliminare a acestor elevi de la examen, ar putea fi asigurarea unei/unor săli de examen, destinate exclusiv elevilor care, la triaj, au înregistrat o temperatură corporală de peste 37,3°C.

De asemenea, Colegiul director constată că măsura nu este necesară. O alternativă a acestei măsuri, de eliminare a acestor elevi de la examen, ar putea fi asigurarea unei/unor săli de examen, destinate exclusiv elevilor care, la triaj, au înregistrat o temperatură corporală de peste 37,3°C.

Interzicerea accesului la examenul de Evaluare Națională și Bacalaureat desfășurat în anul 2020, a elevilor care ating un anumit nivel al temperaturii corporale are ca efect încălcarea exercitării dreptului la educație, în condiții de egalitate. Dreptul la educație conține și dreptul elevilor de a fi evaluați, beneficiind de aceleași subiecte, în aceleași condiții. În speță, acest drept este încălcat, în mod expres, în cazul elevilor care ar urma să fie excluși de la examen în cazul Evaluării Naționale și Bacalaureat, rezultatele acestor evaluări fiind de maximă importanță pentru accesul la studiile liceale și universitare. Or, este evident că eliminarea din aceste examene și asigurarea accesului peste o anumită perioadă de timp (2-3 săptămâni), nu este o metodă care să asigure o evaluare în condiții de egalitate.

Mai mult, se formulează întrebarea: Ce se întâmplă cu elevul înregistrează cu o temperatură corporală de peste 37,3°C și în sesiunile secundare?

Colegiul director constată că măsura instituită nu este proporțională cu scopul urmărit. Cum s-a arătat, nici depășirea limitei de 37,3°C nu dovedește prezența virusului SARS-CoV-2, precum nici faptul că încadrarea în intervalul de temperatură admis nu reprezintă o certitudine că persoana nu este purtătoare a virusului în cauză. Obligațiile instituite pentru prevenire și distanțare trebuie respectate de către toți participanții la examen.

NEWSWEEK.RO: Elevii cu temperatură care nu sunt lăsați la examenul național pot da statul în judecată

CNCD a anunțat că statul român comite o discriminare față de elevii care nu vor fi lăsați să se prezintă la Evaluarea Națională și la Bacalaureat dacă au temperatură peste 37,3 grade Celsius.

Avocatul Poporului a cerut un punct de vedere Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării cu privire la Ordinul comun al Ministerului Educației și Ministerului Sănătății nr. 4259/827/2020, prin

care nu se permite accesul candidaților la examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat din anul 2020, dacă temperatura lor corporală măsurată depășește limita de 37,3 grade C.

CNCD a răspuns că în această speță „suntem în prezența analizei unei posibile fapte de discriminare indirectă”.

În mod teoretic, orice măsură discriminatorie ar trebui îndreptată. Termenul până la care decizia Ministerului Educației ar putea fi îndreptată este foarte strâns examenul de evaluare națională începând pe 15 iunie, iar cel de bacalaureat pe 22 iunie.

Sursele Newsweek România spun că există niște pași procedurali care trebuie urmați. Consiliul Național al Discriminării nu are puterea de a emite o decizie care să întoarcă Ordinul Ministerului Educației. „Teoretic, dacă Avocatul Poporului solicită Ministerului Educației să modifice Ordinul prin care se interzice elevilor cu 37,3 grade accesul la examenele naționale, guvernul ar trebui să procedeze ca atare.

Dacă Ministerul nu va da curs cererii Avocatului Poporului, atunci orice elev care nu va fi primit la examenele naționale poate da statul în judecată pentru discriminare”.

Ce a decis CNCD

CNCD a răspuns că în această speță „suntem în prezența analizei unei posibile fapte de discriminare indirectă”.

„În analiza sa, Colegiul Director are în vedere prevederea din art. 2 alin.3 din O.G. nr. 137/2000, potrivit căreia:

sunt discriminatorii, potrivit prezentei ordonanțe, prevederile, criteriile sau practicile aparent neutre care dezavantajează anumite persoane... în afara cazului în care aceste prevederi, criteriile sau practici sunt justificate...

Suntem în prezența analizei unei posibile fapte de discriminare indirectă, astfel, condiția de participare la examenele în speță este una neutră, deoarece temperatura corporală se măsoară în cazul tuturor participanților. Condiția aparent neutră dezavantajează participanții a căror temperatură corporală depășește limita impusă prin Ordinul în cauză.

Măsura excluderii de la examene se realizează pe baza unei prezumții simple, aceea că toți participanții care ating o anumită temperatură corporală sunt suspecti de a fi purtători SARS-CoV-2, care generează o boală cronică contagioasă...

Suntem în prezența unei prezumții simple, care are ca efect o discriminare prin asociere, participantul la examen măsurat cu o temperatură corporală peste limită, fiind tratată ca și când ar fi purtător de SARS-CoV-2, deși nu există această confirmare printr-un test medical”, se arată în documentul CNCD obținut Newsweek România.

Precizare

Elevii care au temperatură de peste 37,3 grade și nu sunt lăsați să intre la examene se pot înscrie într-o sesiune extraordinară, dedicată exclusiv lor, care începe pe 29 iunie (în cadrul Evaluării Naționale) și în iulie pentru elevii care dau bacalaureatul.

Program Evaluare Națională

15 iunie: Limba și literatura română - probă scrisă

17 iunie: Matematica - probă scrisă

18 iunie: Limba și literatura maternă - probă scrisă

22 iunie: Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor (până la ora 12:00)

22 iunie - Depunerea contestațiilor (orele 14:00 - 20:00)

23-26 iunie: Soluționarea contestațiilor

27 iunie: Afișarea rezultatelor finale după soluționarea contestațiilor.

Calendar Bacalaureat

22 iunie 2020 – Limba și literatura română – proba E a) – proba scrisă

23 iunie 2020 – Limba și literatura maternă – proba E b) – proba scrisă

24 iunie 2020 – Proba obligatorie a profilului – proba E c) - proba scrisă (**Flavia Drăgan, Petre Bădică**)

TVR 1: Școala în aer liber, soluția anti-Covid

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 18:20]

Eliminarea elevilor de la examenul de evaluare din cauza temperaturii de 37,3 grade celsius este discriminatorie susține CNCD. Copiii nu doar că ar trebui să dea examenul într-o altă sesiune dar sunt

supuși unui stres suplimentar, mai spun reprezentanții CNCD. Soluția cea mai bună ar fi ca elevii care au temperaturi de 37,3 și peste să susțină probele de evaluare națională în săli separate.

În localitatea vasluiană Solești profesorii au găsit o soluție deosebită și pentru pregătirea examenului de evaluare națională. Pentru a evita cât mai mult contactul între elevi și între elevi și profesori s-a ales varianta susținerii orelor în aer liber.

Marcel Lăudatu, profesor: Încercăm să ne adaptăm. Au venit condiții noi, sunt situații noi. Copiii sunt sătui să stea izolați. Sunt dornici de socializare. Au participat cu drag. Sunt surprins de faptul că toți copiii sunt alături de noi. Nu avem niciun absent.

Intervievat: Este destul de interesant și pentru mine și pentru copii. Cred că le place mult mai mult. Eu le-am promis în cei 4 ani de când sunt cu ei că îi vom mai scoate afară, dar gândiți-vă că primele universități din lume au fost în natură.

Directorul școlii din Solești a fost cel care a aprobat cu mare entuziasm punerea în practică a ideii, având în vedere că în zonă copiii au avut mari probleme în a lua legătura cu profesorii și cu unitatea de învățământ.

Ionel Mocanu, director: Au fost situații dificile pe perioada aceasta. Au fost copii care nu au avut semnal deloc. Au făcut eforturi deosebite unii dintre ei. Au trebuit să meargă în zone cu semnal.

Fotografii cu pregătirea în aer liber a elevilor de clasa a 8-a de la Solești au fost urcate pe rețelele sociale și au prins sute de aprecieri. Mai mult zeci de copii care se pregătesc pentru bacalaureat și au văzut pozele au cerut ca și pregătirea lor să se facă la fel.

ANTENA 1: Elev învățat la școală să îndure bătaia [Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 19:08]

Pentru un adolescent de 15 ani școala a devenit un coșmar. Nu pentru că nu i-ar plăcea cartea, ci pentru că zi de zi este victima agresiunilor. Bătut și amenințat de un alt coleg, fără ca nimeni să intervină pentru el, elevul nu mai vrea să meargă la școală. Mama băiatului a făcut plângere la poliție și a fost deschis un dosar penal. Nu e un caz singular. România este pe locul trei în Uniunea Europeană la agresiunile din partea altor elevi în școli. Avem și o lege. A durat un an să avem astăzi, în sfârșit, normele de aplicare ale legii anti-bullying. De la teorie la practică e oricum cale foarte lungă.

Sub ochii colegilor săi, care nu intervin, un adolescent e lovit cu pumnii de mai multe ori de un alt elev. Degeaba încearcă să fugă, agresorul se ține după el și continuă să îl lovească fără milă. Totul ar fi pornit de la o fată, pe care o plac amândoi.

Ultimul episod violent ar fi avut loc marți, în pauza de la orele de pregătire pentru Evaluarea Națională. De atunci, victima refuză să mai meargă la școală.

Mama victimei: Îi e frică. Aseară aproape că plângea 'Mami, mi frică, presimt că o să mi se întâmple ceva rău'. Mă gândesc să îi fac programare la un psiholog. De două nopți nu mi-o dormit băiatul.

Adolescentul a mai venit bătut acasă.

Mama victimei: Mi-o venit odată înainte de pandemie cu ochiul foarte umflat de la școală. Am sunat-o pe doamna dirigintă, o zis că o să ia măsuri. În ziua următoare diriginta a zis de față cu toți copiii 'no, mă Paul, dar nu ai venit cu ochiul bandajat? Că s-o agitat maică-ta de parcă ți-a scos ochiul'.

Vasile Bulgărean, inspector general ISJ Sălaj: Școala să își facă propria anchetă și noi o să ne facem propria anchetă. Mediile sunt încheiate, nu cred că îi putem bloca accesul la participarea la testele naționale.

Înarmată cu filmarea și capturi după mesajele de amenințare, mama băiatului a depus plângere la poliție.

Mama victimei: Mi-au zis la poliție că oricum nu o să îi facă nimeni nimic băiatului, că-i minor, dar oricum am insistat pentru că nu vreau să se ajungă mult mai rău.

Agresorul ar avea și alte victime în școală: 'mai mulți părinți au făcut plângere. Elevii sunt terorizați de acest individ'.

România este pe locul 3 în Europa în privința bullyingului în școli, potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Sănătății din 2019. Tot de anul trecut avem și o lege anti-bullying. De astăzi, abia, legea are și norme de aplicare. Ministerul Educației anunță toleranță zero de acum.

În fiecare școală va exista o comisie care să prevină bullying-ul.

Cristian Tănase, purtător de cuvânt Ministerul Educației Naționale: *Din acest grup de lucru va face parte directorul unității de învățământ, cadre didactice, consilierul școlar, elevi, reprezentanți ai părinților și ai autorităților locale.*

Cum se va aplica însă legea în localitățile mici?

Școala gimnazială din comuna Borșa, de exemplu, are 14 profesori, dintre care doar șase cu normă întreagă, care deja sunt membri în alte comisii. Încă o comisie le-ar dubla volumul de muncă. Și obstacolele nu se opresc aici.

Paul Ciprian Varga, director Școala Gimnazială Borșa: Principala problemă este că se prevede ca în cadrul acelei comisii să existe un psiholog școlar. Știm sigur că la noi, în mediul rural, psihologul școlar lipsește în 90 la sută din unitățile școlare.

De asemenea, tot școlii îi revine datoria de a îndemna victima, agresorul, dar și pe părinții lor la consiliere psihologică.

TVR 1: Măsuri anti-bullying în școli

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 20:25]

Măsuri anti-bullying în toate școlile din România. Ministerul Educației a anunțat că în fiecare școală va exista un grup anti-hărțuire format din cel mult 10 membri. Acesta va fi responsabil de măsurile pe care fiecare școală ar trebui să devină un loc sigur pentru elevi și profesori.

Acest elev din clasa a treia povestește cum un coleg îi terorizează în fiecare zi și îi amenință cu bătaia dacă îl spun părinților. De frică, cei mici îndură umiliința. Cazurile de bullying trebuie să dispară, iar din toamnă cadrele didactice vor avea un rol important. Profesorii alături de directori, consilieri școlari, reprezentanți ai părinților și elevilor vor forma grupuri de acțiune anti-hărțuire, care vor identifica și opri acest fenomen numit bullying. Ministerul Educației a aprobat normele pentru aplicarea legii anti-bullying în școli.

Cristian Tănase, purtător de cuvânt al ministerului Educației: *În cadrul regulamentului de ordine interioară din fiecare unitate de învățământ va fi menționată școală cu toleranță la violență și vor fi aplicabile diferite măsuri. Vor fi scrise în acest regulament, iar inspectoratul școlar va aviza acest regulament și va monitoriza cazurile de bullying.*

Organizația Salvați Copiii se numără printre inițiatorii care ar trebui să oprească violența verbală sau emoțională în școli. Organizația a propus printre altele ca elevii profesorii și părinții să participe la activități de informare și conștientizare a acestui fenomen.

George Roman, director programe Salvați Copiii: Noi am constatat că atâta vreme cât organizezi grupuri de acțiune, dinamice, flexibile cu participarea copiilor și părinților este mult mai ușor să obții un rezultat pozitiv pentru diminuarea actelor de violență între elevii .

Cifrele Organizației Salvați Copiii sunt alarmante. 250.000 de copii au declarat că au fost umiliți în mod repetat la școală. Iar alți 250.000 își agresează săptămânal colegii. Aceste date plasează România pe locul al treilea din Europa ca amploare a fenomenului de bullying.

AMOS NEWS: Fiecare școală va avea un grup de acțiune anti-bullying

Ministerul Educației și Cercetării anunță că împreună cu specialiștii cooptați în grupul de lucru de profil a elaborat normele metodologice pentru aplicarea Legii nr. 221/2019 prin care este prevenit și combătut bullying-ul în spațiile destinate învățământului. Normele au fost aprobate prin ordin de ministru și publicate în Monitorul Oficial din 10 iunie 2020.

Potrivit legii, pentru reducerea ratei de prevenire a violenței psihologice-bullying, în fiecare unitate de învățământ va fi înființat un grup de acțiune anti-bullying din care vor face parte maximum 10 membri. Între aceștia se vor regăsi directorul unității de învățământ, profesorul consilier școlar, trei cadre didactice formate în problematica violenței, inclusiv a violenței psihologice-bullying, doi sau mai mulți reprezentanți ai elevilor, un reprezentant al părinților, reprezentanți ai autorității locale.

Rolul acestui grup este prevenirea, identificarea și soluționarea faptelor de bullying comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice.

De asemenea, fiecare unitate de învățământ are obligația de a introduce în Regulamentul de Ordine Interioară (ROI) obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”.

În plus, pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice, în perioada următoare, Ministerul Educației și Cercetării va realiza Ghiduri de bune practici pe cicluri de învățământ, privind modul de interacțiune și de intervenție în situațiile de violență psihologică-bullying.

Implementarea planului anti-bullying, la nivelul fiecărei unități școlare, presupune:

- a) activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;
- b) măsuri de comunicare și informare internă, la nivelul unității de învățământ, cu privire la procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție a situațiilor de bullying în spațiul școlar;
- c) proceduri de intervenție în situațiile de violență psihologică-bullying;
- d) responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate;
- e) organizarea unor activități, precum concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;
- f) atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying;
- g) activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul anti-bullying și ale eficienței grupului de acțiune.
- h) orice alt tip de activitate care are scopul de a preveni bullyingul.

„Este datoria noastră, ca adulți responsabili, să-i apărăm, să-i protejăm pe copiii noștri prin educație, prin exemple pozitive. De aceea, Legea anti-bullying, însoțită de normele de aplicare, trebuie văzută ca un pas important pentru asigurarea demnității tuturor copiilor din România”, a declarat ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie.

Pentru a face cunoscute modalitățile de intervenție în cazul de bullying, începând cu anul școlar 2020-2021, unitățile de învățământ preuniversitar pot afișa infografice accesibile tuturor copiilor, cadrelor didactice, personalului auxiliar și părinților.

EDUPEDU.RO: OFICIAL Examenul de certificare la postliceale nu mai are loc. Proba practică și proba scrisă se echivalează, iar susținerea proiectului va fi online

Examenul de certificare a absolvenților învățământului postliceal, atât proba practică, cât și proba scrisă, se echivalează după anumite formule cu mediile din anii de studiu, potrivit unui Ordin de Ministru publicat azi în Monitorul Oficial. Proba proiectului se va susține online, iar proiectul va fi trimis în format pdf. la instituția de învățământ. Doar cei care nu au internet sau calculator vor fi chemați la școală să susțină proiectul în condiții de siguranță sanitară.

Examenul de certificare a absolvenților învățământului postliceal constă în realizarea și susținerea unui proiect. Proba practică și proba scrisă se echivalează – asta prevede prima modificare apărută în Monitorul Oficial.

Felul în care se schivalează proba practică și proba scrisă cu modulele și mediile din timpul anilor de studiu este detaliată în actul oficial:

proba practică a examenului de certificare a calificării profesionale se echivalează prin calculul mediei aritmetice a mediilor modulelor care conțin instruire practică, pregătire practică sau învățământ clinic din planurile de învățământ pentru anul I (calificării profesionale cu durata studiilor de un an), anii II și III (calificări profesionale cu durata studiilor de doi ani sau I, II și III (calificare profesională cu durata studiilor de trei ani), după formula din documentul de mai jos.

proba scrisă a examenului de certificare a calificării profesionale se echivalează prin calculul mediei aritmetice a mediilor tuturor modulelor din planurile de învățământ tot după o formulă pe care o găsiți în documentul de mai sus.

Depunerea proiectului

Proiectul pentru examenul de certificare se trimite online, în format pdf., urmând a fi arhivat în format digital și păstrat timp de trei ani. În cazul în care elevii nu au mijloacele necesare transmiterii proiectului pe adresa de e-mail a unității acesta va fi depus fizic la secretariatul instituției, prevăd normele.

Susținerea proiectului în cadrul examenului de certificare a calificării profesionale se face online.

În situațiile în care elevii nu dețin calculatoare, laptop-uri, tablete, telefoane și sau nu au conexiune la internet și nu este posibil organizarea și susținerea online a proiectului, instituția de învățământ sau centrul de examen va asigura condițiile necesare desfășurării probei cu respectarea strictă a măsurilor de prevenirea îmbolnăvirii. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Evaluarea Națională 2020 – Regulile de la examenul de Limba română: la ce oră să fie elevii în săli, cu ce culoare au voie să scrie, cum își corectează greșelile și ce se întâmplă cu elevii care copiază

Evaluarea Națională 2020 începe luni, pe 15 iunie, cu examenul de Limba și literatura română susținut de absolvenții de clasa a VIII-a. Examenul începe la ora 9:00 și durează 2 ore. Elevii nu au voie să iasă din examen mai devreme de o oră și trebuie să scrie numai cu cerneală sau pastă de culoare albastră. Rezultatele de la evaluarea națională 2020 se afișează pe 22 iunie, după care urmează contestațiile.

La examenul de Limba română, elevii sunt așezați câte unul în bancă, în ordine alfabetică, pe clase. Pe ușa fiecărei săli de examen este afișată lista cu numele elevilor repartizați în sala respectivă și banca în care stau, schemă care se numește „oglinda sălii”.

Cine îi supraveghează pe elevi, în sala de examen

Elevii sunt supravegheați, în fiecare sală de examen, de minimum un asistent, care este profesor de altă specializare decât Limba română. Anii trecuți normele prevedeau minimum 2 asistenți, dar distanțarea fizică impusă anul acesta ar putea să ducă la existența unui singur supraveghetor în anumite săli.

Înainte de aducerea subiectelor în săli, asistentul/asistenții explică elevilor modul în care se desfășoară examenul și cum trebuie să completeze datele personale pe foaia tipizată. Tot acum, le spune elevilor că nu au voie să aibă la ei manuale, dicționare, notițe, însemnări, mijloace electronice de calcul sau de comunicare.

Fiecare elev primește o coală de hârtie tipizată, pe care își scrie cu majuscule numele, prenumele tatălui, toate prenumele personale, în ordinea în care sunt trecute în actul de identitate și completează lizibil celelalte date de pe colțul care urmează să fie lipit. Colțul colii tipizate este lipit numai după ce asistenții din săli au verificat completarea corectă a tuturor datelor și după ce aceștia semnează în interiorul porțiunii care urmează să fie sigilată, prevede metodologia.

Elevii primesc atâtea coli tipizate și ciorne marcate cu ștampila școlii câte le sunt necesare. Aceștia completează, pe fiecare dintre colile tipizate folosite, datele personale, în colțul care urmează să fie lipit. Pentru lipirea colțului lucrării se folosește lipici sau același tip de etichete autocolante, pentru toți elevii din școală.

Examenele de la Evaluarea Națională 2020 încep la ora 9:00, moment în care în fiecare sală de examen se deschid plicurile sigilate cu subiectele multiplicat. În anii trecuți, în condiții normale, accesul elevilor în săli era permis până cel târziu cu 30 de minute înainte de începerea probei, respectiv până la ora 8.30, în fiecare zi de examen.

Anul acesta triajul epidemiologic poate îngreuna intrarea elevilor în sălile de clase.

Profesorii asistenți primesc subiectele multiplicat în plicuri, de la președinte sau un membru al comisiei, și le distribuie fiecărui elev. Durata fiecărei probe scrise este de 120 de minute din momentul primirii subiectelor de către fiecare elev.

Din momentul distribuirii subiectelor, niciun elev nu mai poate intra în sală și niciun elev nu poate părăsi sala, decât dacă predă lucrarea. În cazuri excepționale, dacă un elev se simte rău și cere părăsirea temporară a sălii, el este însoțit de unul dintre asistenți, până la înapoierea în sala de clasă. În această situație, timpul alocat rezolvării subiectelor nu va fi prelungit.

Pentru rezolvarea subiectelor, elevii au voie să folosească numai cerneală sau pastă de culoare albastră, iar la matematică – pentru executarea schemelor și a desenelor – trebuie să folosească numai creion negru. Pentru examenul de la Matematică, elevii pot să folosească instrumente de desen. Elevii nu au voie să folosească în examen calculatoare.

Elevii care vor să corecteze o greșală “taie fiecare rând din pasajul greșit cu o linie orizontală”, prevede metodologia (articolul 17, alin. 14).

La expirarea celor 120 de minute de examen, elevii predau lucrările în faza în care se află, fiind interzisă depășirea timpului stabilit. Trei elevi rămân în sală până la predarea ultimei lucrări.

După ce termină lucrarea de examen, elevii numerotează foile sub îndrumarea asistenților, numai cu cifre arabe, în partea de jos a paginii, în colțul din dreapta, indicând pagina curentă și numărul total de pagini (de exemplu, sub forma 3/5, pentru pagina a treia, dacă elevul a scris în total cinci pagini). Se vor numerota toate paginile pe care elevul a scris, inclusiv acelea pe care sunt scrise doar câteva rânduri, partea nescrisă fiind barată de către asistenți.

După încheierea numerotării, elevii predau asistenților lucrările.

În cazul în care un elev refuză să predea lucrarea, atunci este dat afară din examen, nu mai are dreptul să participe la probele următoare și nu se încheie media la Evaluarea Națională.

Calendarul evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020

2-5 iunie 2020 Înscrierea la evaluarea națională

15 iunie 2020 Limba și literatura română – probă scrisă

17 iunie 2020 Matematica – probă scrisă

18 iunie 2020 Limba și literatura maternă – probă scrisă

22 iunie 2020 (până la ora 14:00) Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor

22 iunie (ora 16:00-ora 19:00) – 23 iunie (ora 8:00-ora 12:00) Depunerea contestațiilor

23-26 iunie 2020 Soluționarea contestațiilor

27 iunie 2020 Afișarea rezultatelor finale după soluționarea contestațiilor

Ce le este interzis elevilor, în examen

Absolvenții de clasa a VIII-a nu au voie să intre în sălile de examen cu ghiozdane, rucsacuri, sacoșe, genți.

Metodologia le interzice explicit elevilor “să aibă, în sălile de examen, asupra lor, în obiectele de îmbrăcăminte sau încălțăminte, în penare și altele asemenea ori în băncile în care sunt așezați în sălile de examen, orice fel de lucrări: manuale, cărți, dicționare, culegeri, formulare, memoratoare, notițe, însemnări, rezumate, ciorne sau lucrări ale altor candidați” (sursa: Art. 11 alin. 3 din Ordinul privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020)

Lista obiectelor interzise în examenul de la finalul clasei a VIII-a continuă cu telefoane mobile, căști audio, orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare ce permite conectarea la internet, la rețele de socializare și care ar putea fi folosite pentru comunicare cu alți candidați sau cu exteriorul.

Elevii nu au voie nici să vorbească între ei, să copieze, să transmită materiale care permit copiatul sau să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar putea fi folosite pentru rezolvarea subiectelor (sursa: art. 11 alin. 5 din ordinul citat mai sus).

Elevii sunt obligați să lase toate obiectele interzise într-o sală de depozitare stabilită de comisia din școală. Elevii care refuză să depoziteze obiectele interzise în sala stabilită de comisie NU sunt primiți în examen.

Ce pățesc elevii prinși la copiat în Evaluarea Națională 2020

Absolvenții de clasa a VIII-a prinși că încearcă să copieze sau că au la ei telefoane/obiecte interzise sunt dați afară din probă și primesc nota 1, indiferent dacă au folosit sau nu materialele interzise.

Ordinul de ministru prevede că elevii prinși cu telefoane sau copiate sunt eliminați din examen “indiferent dacă au fost introduse de aceștia ori de alți candidați, de cadre didactice din comisie sau de alte persoane și indiferent dacă ei au primit ori au transmis materiale interzise/ciorne/foi din lucrările scrise”.

Dacă un elev este dat afară din examen pentru că a încercat să copieze, președintele de comisie scrie pe lucrarea acestuia, cu cerneală sau pix roșu, “fraudă” și pune nota 1.

Înainte de fiecare examen din Evaluarea Națională 2020, profesorii asistenți le vor explica elevilor regulile și le vor cere “să predea toate eventualele materiale și obiecte care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt interzise în sala de examen”. După ce profesorii le spun candidaților ce nu au voie să facă în examen, elevii vor semna un proces-verbal în care se află menționat că știu că nerespectarea regulilor are drept consecință eliminarea lor din examen și nota 1 la proba respectivă.

Comisiile de examen vor verifica, prin sondaj, înregistrările audio-video din sălile de examen, după încheierea fiecărei probe scrise. Dacă găsesc nereguli, fraude, tentative de fraudă sau dacă există sesizări privitoare la nereguli, atunci comisiile vor verifica înregistrările din toate sălile de examen.

Ordinul de organizare prevede explicit că elevii care vor să predea lucrările înainte de expirarea celor 2 ore de examen pot să o facă “cel mai devreme după o oră de la distribuirea subiectelor în săli”.

Noutatea față de anul trecut e că Articolul 12, alineatul 2 a fost abrogat, adică elevii nu mai predau profesorului și foile cu subiectele când ies din sală, le pot lua acasă.

Ce nu au voie să facă profesorii asistenți

Profesorii asistenți NU au voie să:

le dea elevilor nicio indicație referitoare la rezolvarea subiectelor

nu au voie să discute între ei și nici să rezolve subiectele

nu permit nici unei alte persoane să le dea candidaților indicații referitoare la rezolvarea subiectelor, să le furnizeze acestora materiale care conțin rezolvarea subiectelor

Profesorii care vor asista elevii în examen NU au voie să intre în săli cu telefoane mobile, cu mijloace electronice de calcul ori de comunicare, cu ziare, reviste, cărți.

Materialele nepermise în sala de examen vor fi introduse într-un plic, împreună cu un bilet pe care se notează numele și prenumele posesorului, care va fi păstrat până după predarea lucrărilor scrise într-o sală special stabilită pentru depozitarea obiectelor personale ale profesorilor asistenți, supravegheată de o persoană desemnată de comisia din școală.

Ce este Evaluarea Națională

Evaluarea Națională este examenul susținut de absolvenții clasei a VIII-a pentru evaluarea "externă sumativă a competențelor dobândite pe parcursul învățământului gimnazial", potrivit definiției pe care o găsim în Metodologia (actul care cuprinde regulile) de organizare a Evaluării naționale din 2011, în vigoare și anul acesta.

Evaluarea Națională se desfășoară în fiecare an, într-o singură sesiune. Examenul evaluării nu pot fi "picate". Notele obținute de elevi la examenul Evaluării naționale contează în proporție de 80% la admiterea la liceu (restul de 20% este reprezentată de media V-VIII). Nu există notă minimă de admitere la liceu sau în școala profesională, intrarea într-o clasă sau alta fiind limitată de numărul de locuri și de concurență.

Atât elevii de la stat, cât și cei din învățământul particular susțin Evaluarea Națională fără taxă.

Cine concepe subiectele de Evaluare Națională la clasa a VIII-a

Subiectele de la Evaluarea Națională 2020 sunt concepute de Ministerul Educației, prin Centrul Național de Politici și Evaluare în Educației din subordinea sa. Potrivit regulilor de examen, subiectele trebuie să fie în strictă concordanță cu programele pentru Evaluarea Națională, programe care au fost refăcute și care nu includ materia din semestrul al II-lea al clasei a VIII-a. Subiectele trebuie să aibă un nivel mediu de dificultate și să permită rezolvarea în 120 de minute.

Baremii de evaluare și de notare pentru fiecare subiect de examen este elaborat tot de CNPEE; baremele se publică pe edu.ro după desfășurarea fiecărui examen. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: LISTA. Școlile și grădinițele fără toalete primesc 31,2 milioane de lei ca să-și construiască grupuri sanitare moderne, cu apă și canalizare - proiect

Pentru 375 de școli și grădinițe cu peste 48 de mii de copii și elevi, care acum nu au grupuri sanitare salubre, sau au toalete în curte, fără apă curentă și canalizare, vor fi alocate peste 31,2 milioane de lei pentru construcția unor toalete noi, potrivit unui proiect de hotărâre de guvern pus în dezbatere publică de Ministerul Educației.

Școlile sunt împărțite în două loturi:

Lotul 1: 272 de școli care au mai primit bani și anul trecut tot pentru problema toaletelor, tot prin HG, dar care nu au făcut lucrările sau le-au făcut necorespunzător. Acestea primesc 17 milioane de lei

Lotul 2: 103 școli nou incluse în proiect, care au fost identificate de autorități anul acesta că nu au toalete sau acestea sunt nefolosibile. Acestea primesc 14,2 milioane de lei.

În aceste școli învață 48.253 de elevi, potrivit notei de fundamentare a proiectului.

Proiectul de HG prevede „continuarea lucrărilor de amenajare a grupurilor sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unitățile de învățământ preuniversitar de stat care au fost finanțate, în anul 2019, prin HG nr. 363 și HG nr. 674, și ale căror lucrări nu au fost realizate sau finalizate la 31.12.2019”. Dintre școlile nominalizate, 12 sunt în mediul urban, dintre care una în municipiul Bacău și restul în mediul rural.

Lista școlilor din lotul 1 și sumele pe care le primesc.

Este prevăzută apoi „finanțarea lucrărilor de amenajare a unor grupuri sanitare și asigurarea cu utilități a acestora la unități de învățământ preuniversitar de stat care nu dispun de grupuri sanitare conforme”, adică locul de 107 școli care nu fuseseră prinse în proiectul din 2019.

Lista școlilor din lotul 2 și sumele pe care le primesc.

În această a doua listă, din cele 107 școli, 7 sunt în orașe, din care una în municipiul Piatra Neamț și restul în mediul rural.

În nota de fundamentare a proiectului este subliniat faptul că problema spațiilor și a clădirilor este în sarcina autorităților locale și nu a Ministerului Educației. „Începând din anul 2000, autoritățile locale, conform legislației în vigoare, sunt administratorii clădirilor și terenurilor în care își desfășoară activitatea instituțiile de învățământ preuniversitar de stat. În calitatea sa de administratori, autoritățile locale pe raza cărora sunt amplasate unitățile de învățământ au obligația să ia toate măsurile pentru ca activitatea instructiv-educativă să se desfășoare în bune condiții, prin edificarea, modernizarea, reabilitarea și dotarea imobilelor”

Iar conform Legii Educației, art 20, „neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.” Deși primăriile au obligația de a asigura toalete funcționale și salubre, precum și de a autoriza sanitar școlile, proiectul remarcă faptul că „principalul motiv privind neautorizarea sanitară a unităților de învățământ pentru sănătatea populației îl constituie lipsa alimentării cu apă și canalizare, grupuri sanitare neconforme sau dotate necorespunzător sau amplasate în exteriorul construcțiilor de învățământ”.

„La recepționarea lucrărilor autoritățile locale se vor asigura că grupurile sanitare sunt funcționale, vor fi racordate la apă curentă și canalizare fie centralizată, fie puț forat și fosă septică, la instalația electrică și la instalația de încălzire astfel încât unitățile de învățământ să îndeplinească condițiile necesare obținerii autorizației sanitare”, mai scrie ministerul în actul normativ. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Guvernul României: Definierea manualului școlar ca „bun de interes public” și „principal instrument de lucru al elevului” nu mai reflectă actualitatea realității din societate

„Definierea manualului școlar ca „bun de interes public” și „principal instrument de lucru al elevului” nu mai reflectă actualitatea realității din societatea națională și internațională, raportat la diversitatea și importanța resurselor educaționale”, potrivit Guvernului României, care a aprobat în ședință această afirmație în punctul de vedere la proiectul legii manualului.

Guvernul transmite astfel Parlamentului un aviz nefavorabil, adică nu susține inițiativa legislativă inițiată de senatorul PSD Liviu Marian-Pop și mai mulți senatori. Iar argumentele invocate sunt în primul rând cele care țin de fondul legii, după care este invocată și perioada actuală, pandemia de COVID-19.

„Apreciem că experiența ultimelor două luni cauzată de pandemia de COVID-19, ne-a demonstrat că, prin efort și creativitate, cadrele didactice din învățământul preuniversitar au valorificat variate resurse educaționale în afara manualelor școlare, astfel încât definierea manualului școlar ca „bun de interes public” și „principal instrument de lucru al elevului” nu mai reflectă actualitatea realității din societatea națională și internațională, raportat la diversitatea și importanța resurselor educaționale”, se arată în documentul guvernamental.

Reamintim că legea manualului școlar inițiată de Liviu Pop, prevede că proiectele de manuale se realizează de către autori și se depun în formă de manuscris la Ministerul Educației, care le evaluează. În 2018, Curtea Constituțională a declarat neconstituțională aceeași lege a manualului școlar, pentru că PSD a greșit camerele parlamentului, când a votat legea (detalii aici).

Ce prevede proiectul Legii manualului școlar

Manualele școlare sunt considerate bunuri de interes public, Ministerul Educației Naționale le achiziționează din fonduri provenite de la bugetul de stat, are drepturile de publicare și respectă termenele legale privind derularea etapelor licitațiilor școlare, se arată în proiectul care se află în avizare în Camera Deputaților, cameră decizională. Senatul a votat acest proiect în martie 2019.

Textul proiectului de act normativ propune ca manualul școlar să devină bun de interes public.

„Întrucât eficientizarea demersului didactic și creșterea calității actului educațional din învățământul preuniversitar se fac și prin continuarea programului de modernizare a manualelor școlare și adaptarea acestora la realitățile informaționale, este imperios necesar ca manualele să fie

considerate bunuri de interes public. Ca bun de interes public, întrucât este destinat funcționării unui serviciu public, în speță, sistemul de educație, manualul școlar este achiziționat din fonduri provenite de la bugetul de stat respectând principiul eficienței, în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime prin gestionarea resurselor existente”, prevede proiectul.

În situația în care manualul devine bun de interes public, “MEN achiziționează conținutul/conceptul de la autori, iar manualul (ca manuscris, pldf și în variantă digitală interactivă) intră în patrimoniul MEN, evitându-se, astfel, recurența ulterioară care vizează drepturile de autor”, propune textul proiectului de lege.

Proiectul mai prevede ca MEN să finanțeze achiziția de manuale școlare și să respecte termenele legale pentru derularea etapelor licitațiilor.

“În procesul asigurării manualelor școlare noi, MEN trebuie să finanțeze achiziția de manuale școlare, respectând termenele legale pentru derularea etapelor licitațiilor. Relevant este faptul că, în momentul de față, statul plătește, prin MEN, manualele școlare, dar nu are și drepturile de publicare, nefiind proprietarul manuscriselor sau al produselor informatice aferente. Acestea rămân ale editorilor. Prin urmare, orice modificare la manual se poate realiza doar cu acordul editorului. În acest context, licitațiile de manuale școlare noi sunt mult întârziate din cauza posibilității neîngrădite de contestare repetată a diferitelor etape în derularea procedurii. Atât timp cât manualele școlare nu sunt considerate un bun de interes public, se riscă reiterarea anuală a aceleiași probleme”, se precizează în textul inițiat de parlamentarii PSD.

“Pentru asigurarea calității manualelor școlare, MEN organizează, prin Centrul Național de Evaluare și Examinare, în colaborare cu Institutul de Științe ale Educației, evaluarea manuscriselor autorilor/coautorilor, în baza unei metodologii aprobate prin ordin al ministrului Educației Naționale”, prevede un alt articol.

Un alt punct arată că “MEN asigură manuale în limbile tuturor minorităților naționale de pe teritoriul României, precum și manuale adaptate gradului și tipului de dizabilitate ale elevilor cu deficiențe. În cazul manualelor în limbile minorităților naționale, varianta digitală interactivă devine obligatorie începând cu anul școlar 2020-2021”. **(Mihai Peticilă)**

GÂNDUL.RO: Douăsprezece iunie, ziua în care teoretic se încheia anul școlar. Însă, mulți dintre elevi nu au o tabletă sau calculator. De cele mai multe ori, au telefonul părinților pe care îl împart cu mai mulți frați

Pe ulița din satul Ion Ghica, un puști blond cu ochii verzi și privirea în pământ trage de o bicicletă. E în clasa a cincea. Internet prinde de la un vecin, el n-are. Îl cheamă Mihai, e timid și îi place biologia.

De o lună nu a mai făcut școala. Asta pentru că a avut probleme cu telefonul și nu s-a mai putut conecta. Tabletă sau calculator nu are: „Uite, mă duc să dau de mâncare și apă la animale. Avem multe animale”.

Îi place să citească despre cosmos. Mihai ar vrea să aibă mai multe cărți și un ecran mai mare. Nu are. Speră totuși că se va întoarce la școală.

Pe ulița plină de pietriș, când rar vezi câte o mașină trecând, locuiește și familia Amzaru. Loredana e în clasa a șaptea. Are un telefon pe care mai face orele online, calculatorul, în schimb, s-a stricat. Față de alte școli, tatăl e bucuros că diriginta a ținut legătura constant cu copiii pe perioada pandemiei.

„E greu”, spune tatăl. „Era bine să fie la școală. Eu am fost plecat mult timp și mi-e greu să mă obișnuiesc”. S-a întors din strănătate, dar vrea să plece iar: „E un trai mai bun acolo. E departe de familie, dar condițiile sunt altfel”. A lucrat în Italia, Belgia, Olanda în diferite abatoare. Acum lucrează doar mama, la combinatul chimic de la Slobozia.

Copiii de pe uliță

În satul Ion Ghica am găsit-o și pe Adina. Locuiește într-o casă mică cu părinții ei. O puștoaică timidă, cu ochii verzi și părul lung prins într-o coadă. Când a auzit că nu mai poate merge la școală, tatăl i-a cumpărat un telefon. Nu are nici ea calculator sau tabletă. Primește temele pe WhstApp și le trimite înapoi. Mama nu lucrează, iar tatăl e paznic la o fabrică de peturi.

„Școala e școală”, spune tatăl. „Ne-am chinuit, dar am făcut tot posibilul să-i iau un telefon. Trebuie să învețe așa cum se poate”.

Adina are o dorință: să plece într-un oraș mai mare când va fi mare. În satul Ioan Ghica din Ialomița mai locuiesc în jur de 110 familii. Au mai rămas câțiva copii care merg la școala din Ciulnița. La ei, școala e închisă de ani de zile.

Lipsa banilor de navetă

Principala problemă a copiilor care termină clasa a VIII-a este lipsa banilor de navetă, spre orașul Slobozia, aflată la zece kilometri depărtare, acolo unde ar putea urma liceul sau o școală profesională. Naveta costă 300 de lei pe lună.

Asociația Copii pentru Viitor și-a propus să înființeze un fond de burse pentru copiii din mediul rural. Prima bursă o vor acorda Florentinei, o fetiță cu patru frați, ai căror părinți lucrează cu ziua la o fermă din alt sat. Sora ei cea mare a făcut opt clase, după care a abandonat școala. Acum are un băiețel de șapte luni.

Gândul.ro a mai scris recent și despre copiii din satele din Vrancea care până la instalarea stării de urgență erau nevoiți să meargă zilnic 12 kilometri pentru a ajunge la școala de la Andreiașu de Jos. Nu au autobuze, nu au infrastructură, iar pentru mulți internetul este un lux.

Stana Georgescu e profesoară de limba română și franceză în comuna Vintileasca. Face lecțiile pe WhatsApp, le recomandă lecturi și le trimite teste pe mail din materia parcursă, asta pentru că elevii au nevoie de feedback, spune profesoara.

E diriginta a 11 copii, însă doar 3 au calculator. Alții, se descurcă cu telefonul fraților mai mari, iar într-o familie sunt patru copii cu un singur telefon mobil pe care trebuie să îl împartă.

Copilul are șase ore pe zi. Apoi, încă cel puțin jumătate din orele astea să-și facă temele. Eu, ca profesor, pentru fiecare oră din ziua respectivă îmi trebuie câte o oră de pregătire a materialelor. Să le pregătesc fișa, să o corectez, să arate bine, să fie ușor de folosit. La șase ore cât stau cu copiii, mai am nevoie de încă 4 pentru pregătirea orelor. E greu de vorbit în cazul ăsta de eficiență. Fiecare copil lucrează în ritmul lui, spune Stana Georgescu.

65% dintre Elevi nu au un computer

Un studiu al Institutului de Științe ale Educației arată că 65% dintre elevii României nu au un computer, o tabletă sau un telefon smart, 64% au acces limitat la internet., iar 68% nu dețin suficiente competențe digitale. În ceea ce privește profesorii, 56% dintre aceștia semnalează faptul că nu dețin computere suficient de performante.

Pe 22 aprilie, Ministerul Educației a emis un ordin de ministru privind organizarea cursurilor pe perioada stării de urgență. Prezența online la cursuri a elevilor și cadrelor didactice devine obligatorie și va fi monitorizată de unitățile de învățământ, iar părinții sau tutorele legal al elevilor sunt obligați să asigure accesul copiilor la învățarea online.

UNESCO: "O fractura digitală îngrijorătoare în educația la distanță"

Și potrivit unui raport UNESCO, 826 milioane de elevi și studenți, "nu au acces la un computer la domiciliu", iar "43% (706 milioane) nu au internet acasă", subliniază Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO), în contextul în care educația la distanță este promovată în majoritatea țărilor care se confruntă cu pandemia de COVID-19.

Cel puțin 1,5 miliarde de elevi și 63 de milioane de profesori de ciclu primar și secundar sunt afectați de tulburări fără precedent provocate de pandemia de COVID-19, școlile fiind închise în 191 de țări, conform UNESCO.

Audrey Azoulay, director general al UNESCO, consideră că este necesară „multiplicarea eforturilor pentru asigurarea conectivității pentru toți”, dar „și pentru a sprijini alte alternative, în special utilizarea emisiunilor de radio și televiziune comunitare și creativitatea în toate formele de învățare”. UNESCO mai notează că pentru „profesorii din regiunile în care tehnologia informației și comunicațiilor (IT&C) și alte metode de predare la distanță sunt mai puțin disponibile”, tranziția la învățarea online a fost foarte dificilă, "chiar imposibilă". **(Ina Stoica)**

EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Marcel Vela vrea cursuri școlare despre mediul online, după cazul "Colo"

Ministrul de Interne, Marcel Vela, a anunțat, la Digi 24, că va avea o discuție cu ministrul Educației, referitoare la introducerea în școli a unor cursuri despre mediul online.

"În școli să fie într-o zonă de curs și să dezvoltăm această idee de a ne proteja în fața unor pericole care sunt în spațiul online. Sunt anumite persoane care pentru a aduce mai mulți urmăritori, cu orice preț și pentru a-și mări veniturile, pot ajunge să facă postări tendențioase sau din zona

infrațională, care pot deveni modele”, a spus Vela. El a adăugat că va avea o discuție cu ministrul Educației, ”pentru a găsi o formulă legală pentru ca tinerii să fie preveniți”.

Marcel Vela a făcut un apel și către părinți să supravegheze activitatea online a minorilor, astfel încât aceștia să nu fie expuși pericolelor.

CONTEXT

Alexandru Bălan, vloggerul cunoscut pe YouTube sub numele Colo, a fost reținut marți seară de polițiștii de la Secția 9 din Capitală, după ce l-au audiat câteva ore, potrivit surselor Digi24. El este acuzat de instigare la violență asupra minorilor.

„Colo” a fost reținut pentru 24 de ore în dosarul în care este cercetat pentru că ar fi instigat la violență împotriva minorelor, inclusiv la violarea acestora, după ce a povestit o experiență personală pe care a avut-o cu o fată de 16 ani. După reținerea vloggerului, fata care l-a denunțat a afirmat că a primit mesaje de amenințare din partea fanilor acestuia. În intervenția de la Digi 24, Marcel Vela a spus că ea va beneficia de protecție, iar Poliția va investiga amenințările respective.

Verificările au început săptămâna trecută, după ce tânărul a afirmat, într-un videoclip postat pe YouTube, că unele adolescente merită „să le dai cu palmele, să le ții cu capul de pereți, să le pui piciorul pe față”.

Ulterior, Alexandru Bălan a prezentat scuze și a spus că regretă situația creată.

„Tot acest clip este extras dintr-un live de divertisment pe care l-am făcut acum câțiva ani. A fost o glumă extraordinar de proastă. Îmi cer scuze în mod oficial pentru că clipul meu a deranjat. Nu reprezintă în niciun caz nici valorile mele morale, nici felul meu de gândire”, a spus vloggerul urmărit de peste 850.000 de persoane.

El urmează să fie prezentat în fața unei instanțe cu propunere de arestare preventivă. Alexandru Bălan este un tânăr din București, în vârstă de 28 de ani, care a ajuns să fie cunoscut pe rețelele de socializare.

”Colo”, așa cum este cunoscut în mediul online Alexandru Bălan, povestește pe canalul său de Youtube momente controversate din viața sa privată. Videoclipul pentru care este cercetat acum a fost criticat de mulți dintre membrii comunității YouTube din România.

PRO TV: Facultăți fără taxă de admitere

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 19:23]

Va fi primul an fără taxe de admitere pentru câteva mii de viitori studenți ai unor universități din București, Iași și Brașov. Primele instituții care au decis să renunțe la câteva sute de lei cerute candidaților la înscriere formează medici veterinari, ofițeri de aviație și ingineri agronomi. Reprezentanții facultăților se tem că altfel numărul studenților ar putea să scadă, pe fondul reducerii locurilor fără taxă anunțate de Ministerul Educației.

O studentă în anul IV la medicină veterinară învață, de la profesor, cum să ajute un motan suferind. Sala de curs e noul spital pentru animale din București. Aici sunt așteptați în toamnă, pentru studiu și practică, încă 3.400 de boboci.

Gabriel Predoi, decanul Facultății de Medicină Veterinară: Și-a deschis porțile pentru activitatea curentă, dar cea academică, sperăm noi, din octombrie. Pregătirea este reală, nu doar din poziție de privitor.

Până să ajungă să dea examen, candidații plăteau, anii trecuți, între 200 și 1000 de lei.

Sorin Cîmpeanu, rectorul Universității din București: Am decis pentru anul acesta, în condițiile binecunoscute, eliminarea tuturor taxelor de admitere. A taxelor de înscriere și de înmatriculare. Sunt valabile, fără discriminare, pentru candidații români și candidații străini.

Fiecare student străin câștigat va plăti anual, că taxă de școlarizare, până la 6000 de euro. Cei români, care nu prind un loc de la buget dau 3.000 de lei pe an. În ultimii ani, numărul absolvenților de liceu a scăzut constant, ceea ce înseamnă că baza de selecție a viitorilor candidați s-a redus.

În plus, Ministerul Educației a tăiat numărul locurilor fără taxă pentru la toamnă: de la 62.000 la 61.000. Dacă adăugăm dificultățile financiare prin care trec multe familii și reticența străinilor de a începe studii în țară noastră, e clar că studenția în România trebuie să devină mai atractivă. Și la Iași, rectoratul a hotărât să suspende taxa de înscriere. Absolvenții plăteau 150 de lei ca să înceapă studiile de licență.

Dr. Gerard Jităreanu, rectorul Universității din Iași: Avem un număr de peste 150 de studenți preînscriși și foarte mulți care s-au interesat.

Și cei care aspiră să intre la Academia Forțelor Aeriene din Brașov sunt excepțai, în premieră, de la plata taxei de examen.

Gabriel Răducanu, comandant Brașov: N-a fost un obiectiv neapărat pentru Academie de a înlesni pentru cei care, din punct de vedere financiar, nu s-ar putea înscrie, deoarece taxele nu erau atât de mari. Dar am vrut să fim și noi într-un context național, în care trebuie să ajutăm în momentele grele prin care trece țara. Cei care iubesc aviația să fie cât mai aproape de noi!

TVR 1: O diplomă care nu folosește la nimic

[Jurnal de Știri/11 iunie 2020/ora 23:32]

Sistemul nostru de educație nu progresează, nu adaptează curricula la nevoile reale din piață și mulți tineri ajung să facă o facultate inutil, apoi profesază în cu totul alt domeniu. Oricum, odată ieșiți de pe băncile facultății nimeni nu mai știe cu se ocupă absolvenții.

Ea este Andreea Radu. Tânăra a absolvit în 2004 facultatea de istorie. Diploma nu i-a folosit însă la nimic, pentru că Andreea a ales să profesze într-un alt domeniu. Spune că a luat decizie încă din timpul facultății.

O carieră în cercetare ar fi însemnat un salariu prea mic și posturi prea puține. Așa că după terminare a ales un cu totul alt drum - specialist în resurse umane. La fel ca Andreea sunt peste zeci de mii de tineri care nu profesază în domeniul în care au obținut o diplomă. Statul român nu știe exact câți pentru că nu are o astfel de evidență a absolvenților, deși forurile europene ne-au cerut în repetate rânduri să implementăm un asemenea sistem.

Dacă și România ar avea un sistem de monitorizare a carierelor absolvenților odată ce aceștia ies de pe băncile facultăților, am reuși în felul acesta să înțelegem care sunt de fapt domeniile în care tinerii pot face performanță. De asemenea profesioniștii din sistem ar fi ajutați în alcătuirea programei adaptată la realitatea din piața muncii.

La ora actuală în sistemul de învățământ sunt doar 2000 de consilieri în carieră - adică un specialist la 800 de elevi.

Andra Făniță, cercetător Unitatea de Cercetare în Educației: Consilierii școlari nu pot urmări parcursul unui tânăr absolvent. Ei se concentrează atât timp cât se află în învățământul obligatoriu. Ar fi bine dacă s-ar putea crea un astfel de serviciu care să stea la intersecție celor două ministere: Ministerul Educației și Ministerul Muncii, care să poată, după ce tânărul absolvent a terminat să-l ducă spre piața muncii și să-l urmărească.

Angajatorii resimt din plin diferențele între studiile salariaților și parcursul lor profesional.

Potrivit studiului Comisiei Europene, două treimi dintre țările membre au astfel de sisteme, pe când celelalte trebuie să ia măsuri considerabile dacă vor să recupereze terenul pierdut în următorii 5 ani.

ROMÂNIA LIBERĂ: Problemele pentru mediul academic au apărut când s-au implicat alte ministere decât cel al Educației

Colaborarea dintre mediul academic și Ministerul Educației a fost excelentă pe timp de pandemie, dar problemele au apărut când alți membri ai Guvernului (alte ministere) s-au implicat, apreciază rectorul Universității 'Babeș - Bolyai' (UBB) din Cluj-Napoca, prov. univ. dr. Daniel David, într-un interviu acordat cotidianului 'România liberă'. Rectorul UBB a oferit o serie de informații utile atât pentru actualii și viitorii studenți ai UBB, cât și pentru toate cadrele didactice din România.

RL: Cum a decurs învățământul online în această perioadă la UBB?

Prof. univ. Daniel David: în primul rând trebuie spuse și înțelese clar două lucruri: (1) digitalizarea învățământului s-a făcut nu de dragul cadrelor didactice, ci a elevilor/studentilor, pentru a nu le afecta parcursul de viață (altfel, cadrele didactice puteau aștepta trecerea pandemiei...); (2) procesul de învățământ s-a desfășurat într-un context special, al pandemiei, când moartea era printre noi; așadar, soluțiile au fost de compromis, pentru a nu afecta parcursul de viață al elevilor/studentilor, dar și pentru a păstra în același timp standardele/onorabilitatea academică, fără a pretinde însă că asta înseamnă un model ideal spre care trebuie să tindem (și să ne lăudăm ce bine îl facem și ce bine este așa!); cine spune că este un model ideal spre care trebuie să tindem nu cred că a avut niciodată standarde ridicate și/sau poate poate chiar minte.

Revenind concret la întrebare, UBB a fost cea care a introdus în țară învățământul la distanță, pe baze riguroase și după cele mai ridicate standarde academice europene. Așadar, experiența și-a spus cuvântul și cred ca la UBB lucrurile s-au derulat foarte bine.

Sunt examene ce nu pot fi susținute online? Toate examenele din ultimul semestru s-au susținut/organizat online (unele într-o variantă inovativă, dar riguroasă). Unele examene din celelalte semestre, foarte aplicate și/sau vocaționale, se vor organiza în varianta tradițională în semestrul viitor, fără ca asta să afecteze însă promovarea studentului (care la sfârșitul ciclului de studiu va avea toate examene parcurse și creditele obținute).

RL: Cum se va desfășura admiterea la UBB în acest an? Admiterea se va derula online, de la înscriere până la examen. Fiecare facultate a avut libertatea să-și selecteze modalitatea de examinare; unele facultăți au ales media de la bacalaureat, altele una din notele de la bacalaureat, altele examinări online în cadrul unor probe/concursuri, în fine, unele o combinație între acestea. Doar la Facultatea de Teatru și Film, în programele cu o puternică componentă vocațională, vom avea examen clasic (față în față), organizat în condiții de siguranță pentru participanți.

RL: În viitorul an universitar veți merge tot pe varianta învățământului online?

Dacă contextul pandemiei ne obliga da. Dacă vom putea reveni la condițiile pre-pandemie, atunci ne vom întoarce la modalitatea clasică, îmbogățită însă cu experiența digitalizării, acolo unde aceasta nu este doar un substitut acceptabil, ci un set de bune practici academice.

RL: Ce se va întâmpla în căminele studentești? Veți mai putea găzdui la fel de mulți studenți? Cum vor fi selectați cei care vor avea acces în cămin?

Depinde de ce vor spune reglementările naționale legate de pandemie. La UBB studenții au cuvântul major în ceea ce privește cazarea, astfel încât vom găsi împreună cu ei cele mai bune soluții, în funcție de ce va spune legislația.

RL: Ca psiholog, ce ați constatat în comportamentul/atitudinea studenților și cadrelor universitare în această perioadă?

Cadrele didactice au realizat că predarea online nu înseamnă simplu varianta clasică pusă online! Este nevoie de altă organizare a conținutului, de un alt stil, un alt tempo, etc. Așadar, astfel de abilități trebuie prinse în modulele de formare a profesorilor, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și pentru învățământul universitar. În cazul studenților, 'generația digitală' a realizat ca navigarea online nu înseamnă doar entertainment; uneori înseamnă efort și stres, deoarece, spre deosebire de un joc, pe care îl poți opri când te plictisești și/sau vrei să faci altceva, este mai greu să oprești un curs în derulare...Așadar, avem toți de învățat din această experiență!

RL: Ce credeți că am învățat din această experiență a pandemiei de COVID-19? Trebuie să se schimbe radical școala românească?

Școala românească ar trebuie să se schimbe radical și fără pandemie, mai ales la nivel de curriculum și la nivelul stilului de predare/învățare. Pandemia a mai adus o componentă cheie, și anume digitalizarea. Așadar, da trebuie și se poate schimba radical!

RL: Ați avut schimb de idei cu universități din afară în această perioadă? Ce a fost diferit la ei?

Da, am avut. Suntem membrii în GUILD, organizația unora din cele mai reprezentative universități world-class din Europa, așa că am făcut schimb de bune practici. În final, am făcut la UBB ce fac cele mai bune universități din Europa! Cum apreciați colaborarea conducerii Ministerului Educației cu universitățile, în această perioadă? În această perioadă, pe tema pandemiei colaborarea a fost excelentă! Problemele au apărut când s-au infiltrat în relație alte ministere care, neînțelegând specificul activităților academice, au impus reglementări prea generale, fără să se consulte suficient cu mediul academic și/sau cu ministerul de specialitate.

RL: Ce mesaj ați avea pentru tinerii care susțin examenul de Bacalaureat?

Am dat deja un mesaj în acest sens, intitulat 'Testul unei Generații'. În sinteză, spuneam că '...Fiți raționali, inovativi și creativi! (Being rațional is cool!). Absolviți liceul și parcurgeți examenele naționale! Obțineți-vă licența/titulul de master pentru a nu amâna intrarea în viața profesională. Nu-i o problemă dacă decideți să nu o faceți acum, ci mai încolo; dar trebuie să fie o decizie rațională și ghidată de valorile/nevoile voastre, nu o reacție defensivă!' în final, așa cum am spus și în introducere, trebuie să fie clar că am făcut efortul pentru învățământul/examenele online nu de dragul cadrelor didactice, ci a elevilor/studenților, pentru a nu le afecta parcursul de viață. Sper să folosească această oportunitate! Per Aspera Ad Astra!

RL: Ce mesaj aveți pentru cei care doresc să urmeze cursurile UBB?

În același text, "Testul unei Generații", spuneam așa: "...Cei care însă decideți să încheiați acum ciclurile de studiu și să continuați studiile sunteți așteptați cu drag și respect în cadrul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (UBB).

Ne-ar onora să ne considerați prima opțiune, în condițiile în care există și alte oportunități valoroase în țară, și cu atât mai mult în străinătate. UBB este cea mai mare universitate a țării, cu o tradiție academică veche, începând din 1581.

În ultimii patru ani a ocupat prima poziție în țară în Metarankingul Universitar (reunind cele mai importante clasamente internaționale ale universităților - https://ad-astra.ro/wp-content/uploads/2019/11/Metarankingul_Universitar_2019.pdf) și a fost recent acceptată în GUILD - organizația unora din cele mai valoroase universități "world-class" din Europa -, ca universitatea reprezentativă din Europa de Sud-Est (https://www.the-guild.eu/news/2020/press-release_ubb_guild_22042020.pdf).

Avem o ofertă academică comprehensivă - de la arte și științe umaniste la științe sociale, ale vieții și naturii, până la inginerie și tehnologie - și un profil multicultural cu trei limbi oficiale de studiu (română, maghiară, germană), alături de un profil academic internațional marcant (https://www.ubbcluj.ro/files/UBB_Goes_international.pdf).

Așteptăm absolvenți din țară și din străinătate. Pe absolvenții de liceu îi așteptăm să se înscrie la programele de licență, pe absolvenții de licență la programele de master, iar pe absolvenții de master la programele doctorale; de asemenea, sunt bineveniți în programele UBB nu doar proaspeții absolvenți, ci și cei care doresc să se reorienteze în carieră.

Am gândit procesul de admitere pentru voi, "generația digitală", iar în cursul procesului, ținând cont de natura inedită a admiterii, puteți apela, dacă aveți nevoie, la consiliere în carieră oferită de specialiștii noștri. Dacă veți alege UBB, noi suntem aici și vă așteptăm să contribuim împreună la actul generării cunoașterii pentru a deveni în acest proces buni specialiști, cu oportunități în țară și în străinătate, intelectuali și buni cetățeni! Pentru informații complete privind programele și modalitatea de admitere la UBB vă invit să accesați <https://admitere.ubbcluj.ro/ro,iar> pentru consiliere în carieră puteți accesa <http://ccarma.centre.ubbcluj.ro/> sau [https://www.facebook.com/ConsiliereStudentExpert/...](https://www.facebook.com/ConsiliereStudentExpert/). (Laurențiu Mușoiu)

ROMÂNIA CURATĂ: Copiii celor două Români

Am ales acest titlu pentru articol pornind de la o declarație mai veche pe care am făcut-o cu privire la discrepanța în care trăiesc copiii din România. "Avem, pe de o parte, acei copii care au acces la educație în mod facil, care au tot ceea ce au nevoie, rechizite, haine, mâncare, un acoperiș deasupra capului, au părinți care să îi susțină, au parte de învățământ de calitate, și avem acei copii care se duc flămânzi la școală, care n-au haine destule, încălțări iarna, rechizite și un birou la care să își facă temele, care nu au alături un adult care să îi îndrume, acei copii cărora le lipsesc oportunitățile de dezvoltare pentru că sunt din medii defavorizate și se creează un decalaj tot mai mare între felul în care copiii noștri învață, cresc și se dezvoltă. Când ne uităm la cifrele diferitelor rapoarte și descoperim că riscul de excluziune socială și sărăcie este de peste 40%, nu putem să spunem decât că vorbim despre două Români. Constatăm că, de fapt, creștem copiii într-o bulă, aceia care trăiesc așa bine și nu știu ce se întâmplă în restul României, nu știu cât de dificil poate o duc alți copii și acei copii care nu știu că viața poate și altfel, că pot ieși din acel cerc. Practic nu facem decât ca acel decalaj dintre cele două Români să fie tot mai mare." [1]

Eu lucrez într-un sistem public în mediul urban. Școala "mea" este singura școală cu predare în limba germană care acoperă nivelul primar, gimnazial și liceal din Timișoara și este o școală cu rezultate bune, profesori calificați, părinți implicați. Avem foarte puține cazuri sociale, părinții au avut parte la rândul lor de educație și le oferă copiilor tot ce au mai bun. Aș putea spune că facem parte din prima categorie amintită.

Prin munca desfășurată în diferite organizații non-guvernamentale am reușit însă să cunosc și cealaltă parte a monedei. Să descopăr tot mai mulți astfel de copii pentru care mâncarea bună și hainele noi sunt un lux. Cu cât m-am implicat mai mult în astfel de campanii, cu atât am înțeles mai bine cauzele problemei și m-am întristat să văd că rezolvarea întârzie să apară.

Măsurile statului (strategice și pe termen lung) lipsesc din păcate și abia când recunoaștem problemele putem căuta soluții optime pentru rezolvarea lor. Din ceea ce văd, îmi pare că statul și autoritățile locale nici măcar nu recunosc problemele acestea, nu și le asumă. Politicienii, cei mai mulți dintre ei, trăiesc doar crezând că sărăcia e “un mit”, “o exagerare”, cum mi s-a mai spus. Mi-aș dori ca în discursul public și politic să se regăsească mai des această temă. Până rezolvăm acest mecanism la nivel sistemic trebuie să nu uităm că acei copii au nevoie de ajutor ACUM.

Așadar, m-am gândit la ce pot face eu, în rolul de profesor și am trecut la treabă planificând ca ziua de 1 iunie să aducă bucurie mai multor copii. Vă spun acum povestea proiectului “1 iunie cu bucurii pentru cât mai mulți copii”

Pentru că iubesc poveștile și cred că au puterea de a forma și transforma oamenii și pentru că aveam obiceiul ca la școală să le citesc des elevilor mei, am continuat în perioada pandemiei să implementez proiectul “Ora de poveste”. O activitate desfășurată de 1-2 ori pe săptămână în care le citeam online elevilor mei.

Luni, în 25 mai, le-am citit povestea „Binele făcut nu se uită” și am vorbit despre faptele bune, despre gesturile mici care ne-au înseninat ziua, despre cum am ajutat noi alți oameni în decursul timpului, despre ce simți în suflet când faci/primești bine.

Apoi, le-am dat copiilor provocarea opțională de a pregăti felicitări și mesaje de 1 iunie pentru alți copii. Le-am povestit despre campania socială “Izolați, dar nu singuri” în care m-am implicat în ultima perioadă și i-am invitat și pe părinți să se alăture.

Alături de părinți, copiii au decis ce jucării și cărți vor să doneze pentru alți copilași care trăiesc în medii vulnerabile. Părinții din clasa mea au selectat haine și încălțăminte de care copiii lor nu mai aveau nevoie și au pregătit pachete cu diverse lucruri bune pentru a fi donate.

În 29 mai le-am făcut o surpriză elevilor mei. Am făcut fiecărui elev o vizită acasă, dăruindu-i un cadou de 1 iunie. Am selectat cartea “Toți avem un talent” și le-am scris o scrisorică, mergând pe la fiecare. Copiii au fost surprinși de vizită și de cadou și mi-au oferit la rândul lor donațiile pregătite. A fost nevoie să mă întorc de două ori acasă pentru a-mi goli mașina care se umpluse de la atâtea lucruri donate. Le-am cărat la etajul doi, pe toate, plasă cu plasă, și le-am depozitat la mine în casă, că nu aveau cum să încapă în mașină. Apartamentul meu de două camere s-a umplut în doar câteva ore. Am fost impresionată. Unele erau noi, jucării încă în cutie. Mi-au dat lacrimile când m-am gândit la copiii care le vor primi. Le cunosc poveștile acestor copii. Lor le-am dus ghiozdane de doi ani încoace, cadouri shoebox de Crăciun, iaurt sponsorizat de Danone, mâncare în vreme de COVID. Le știu bucuria când au primit mere și fericirea unui creion oferit la Școala de vară.

În 30 și 31 mai am lucrat 13 ore ca să le sortez. Le-am pus pe categorii: plușuri, haine, jucării, produse de igienă, etc. și le-am făcut pachetele personalizate pentru copilași cu o situație materială dificilă. Tot duminică am mers cu Alina Iga, colega mea din asociația inEDU, la cumpărături. Am cumpărat mere, portocale, biscuiți, croissante, napolitane, bomboane și am făcut aproape 300 de pachetele. Alinei i-a venit ideea de a le citi copiilor povești și s-a gândit că ar fi util să-i învățăm pe cei care au telefon să acceseze podcastul #Cufărulcupovești, al cărei fondatoare este.

În 1 și 2 iunie a urmat distribuirea surprizelor pentru copiii din medii vulnerabile. Am ajuns în 4 localități: Biled, Bencecu de Jos, Bencecu de Sus și Pesac, acoperind aproape 300 de copii săraci.

Luni am pornit la drum alături de Roxana Cuș, voluntar Academia Mămicilor din Timișoara, și doi elevi din clasa mea. Am vizitat 20 de copilași din Biled. Aceștia au avut parte de surprize și s-au bucurat nespuse de toate darurile primite. Am stat de vorba cu fiecare, aflând mai multe despre cum a fost pentru ei această perioadă. Mulți nu au accesat școala online din lipsa unui device. Am vorbit despre ce și-ar dori ei să devină, lucrurile la care visează și cum le place să-și petreacă timpul. Seara am continuat pregătirea pachetelor rămase și am făcut traseul pentru ziua următoare.

Martedì a fost o zi cu multe provocări. Am umplut mașina cu lucruri și am pornit alături de Alina Iga la Bencecu de Jos. Nu știam prea multe despre copii. Nici câți copii sunt, nici ce vârste au, dar îmi rămăseseră în minte cum s-au bucurat de mere și iaurt când i-am vizitat în cadrul proiectului “Izolați, dar nu singuri” organizat de Academia Mămicilor. Așadar, după un drum greșit și câteva peripeții în câmp, am ajuns pe strada bună. Am parcat pe stradă goală și am văzut cum vine spre mine o fetiță cu codițe.

-Te cunosc, te cunosc și a sărit în brațele mele. Fără să mai apuc să fac ceva, să îmi pun masca, să o salut a început să mă pupe și să mă strângă în brațe.

-Te-ai întors la mine! Mi-ai promis că mai vii. Ai zis că o să facem picnic când vii.

Și am făcut un altfel de picnic. Bunica a pus pe jos pătura, iar copiii s-au strâns. 32 de copii care se jucau pe stradă au venit imediat ascultători la noi. Alina a cântat cu ei și le-a citit povești. Am adus un cufăr, căci prin proiectul Cufărul cu povești promovăm lectura și i-am lăsat pe copii să-și aleagă câte o carte. Pentru unii copii era prima carte pe care o au acasă. Vă vine să credeți că există copii care cresc fără cărți, fără povești? Erau așa fericiți de cărțile din cufăr, încât le-am promis că dacă vor citi, le dăm mai multe. Erau fericiți de fiecare surpriză primită. Nu știam ce număr poartă la încălțăminte, dar aveam o plasă întreagă cu papuci, sandale, ghete și ne-am jucat celebra scenă din "Cenușăreasa". Am încălțat 20 de copii cu încălțăminte donată de elevii din clasa mea. 20 de copii în Bencecu și alți 30 în Pesac. Pentru unii însă nu am avut. Copiii au rămas desculți, așa cum au venit pe stradă.

– Eu vara n-am pantofi. Doar toamna și iarna primesc. Vara mă descurc așa. mi-a zis o fetiță.

A fost frumos și emoționant. Copiii au fost foarte fericiți și recunoscători pentru tot ce au primit.

După Bencecu ne-am dus la Pesac, cu un mic detur. Am mai mers să ridicăm donațiile oferite de Roman Zsoka, o mămică din fosta mea generație de elevi. Doi saci plini cu haine și jucării ne-au umplut mașina. Am ajuns din nou acasă și am luat celălalte lucruri. Le-am coborât în fața blocului și cu stupoare am constata că nu ne încap toate în mașină.

Am stat un pic pe gânduri și ne-am gândit ce opțiuni avem. Maria Stoicuta, voluntar inEDU, a fost super eroul nostru. Am sunat-o îngrijorate.

-Maria, nu ne intră toate lucrurile în mașină. Ne poți ajuta cu un drum la Pesac? [...]

-Când ai vrea să mergeți?

-Acum. Fix acum.

Și uite așa am făcut. Am comandat un taxi. I-am trimis Mariei lucrurile cu o mașină și ea s-a dus la Pesac cu tot ce nu am putut transporta noi. Ne așteptau acolo Roxana Popescu și Marga. Am mers la elevii care frecventează școala din Pesac. Copiii au fost bucuroși să-și revadă acolo profesorul. Le-am oferit cărți, haine, gustări și Roxana le-a dăruit vorbe bune și încurajări.

Cel mai mult m-a impresionat dăruirea cu care își fac acești dascăli treaba în comunitățile defavorizate. Am o admirație profundă pentru toți profesorii care încearcă prin puterile lor să ajute astfel de comunități. Vineri, în 5 iunie, au ajuns Alina și Maria la alți 30 copii, beneficiari în programul "Salvați copiii". Au vizitat fiecare familie și le-au citit copiilor pe iarbă, în curtea lor, câte o poveste. Iar la final i-au bucurat cu pachetele surpriză.

Am scris acest articol cu 4 gânduri esențiale în minte :

* Avem nevoie de intervenție sistemică și de măsuri pe termen lung pentru a ajuta acești copii.

* Fiecare dintre noi poate contribui și ajuta comunitatea din care face parte. Dacă sunteți părinți sau profesori, îndrăzniți să propuneți colectivului clasei astfel de acțiuni.

Dacă sunteți profesori care lucrați în medii vulnerabile, cereți ajutor. Sunt sigură că pot fi derulate parteneriate eficiente cu alți profesori

* Singură nu aș fi putut face atât de multe lucruri. Această acțiune arată încă o dată de ce cred în #putereacomunitatii și promovez colaborarea. Puterea lui "împreună" este fantastică! Vă mulțumesc și vă sunt recunoscătoare pentru sprijin vouă, voluntari AMT + voluntari inEDU + Timotion + copiii mei + părinții mei!

* Îmi doresc ca povestea și experiența împărtășită să vă inspire, să vă dea curaj și să vă motiveze să inițiați astfel de acțiuni.

A fost greu, am muncit mult, au fost multe ore de voluntariat, stres și incertitudini, dar a meritat. Nu vă lăsați descurajați! Am avut și experiențe neplăcute. Oameni care m-au blestemat și înjurat că lor nu le-am dat destul sau la fel ca la vecinul, oameni care făceau live-uri cu mine și spuneau că distribu dulciuri expirate. Dar lucrurile acestea nu mai contează, fac și ele parte din proces. Am învățat să judec mai puțin, să ofer și să ascult mai mult. Și tuturor celor care se opresc să facă astfel de acțiuni pentru că nu știu cum să acceseze fondurile necesare aș vrea să le explic cum am finanțat acest proiect. Am făcut un atelier caritabil la inEDU și profesorii participanți au donat 70 de lei, mi-am donat ziua de naștere în 2018 și mai aveam de acolo 270 de lei nefolosiți, 200 de lei i-a donat o elevă din clasa mea, a insistat să doneze din pușculița ei acești bani, hainele, încălțăminte, jucăriile au fost donate de părinții și elevii din clasa mea și cărțile au fost cumpărate din proiectul Timotion, proiect pentru care am scris o aplicație la Fundația Comunitară. V-am convins că fiecare picătură contează?

[1] <http://www.radiotimisoara.ro/2019/08/02/cand-ne-va-pasa-cu-adevarat-de-educatie-lucrurile-se-vor-schimba-spune-tanara-invatoare-din-timisoara-distinsa-cu-premiul-merito/>

Andrada Mazilu (Sorca) este învățătoare la Liceul Teoretic „Nikolas Lenau” din Timișoara și coordonează proiectul Școli curate în județul Timiș. A înființat asociația inEDU – Inițiativă în Educație și a primit în 2019 Premiul Merito pentru Excelență în Educație, la gală purtând, ca fapt divers, o rochie desenată de elevii săi de 6-7 ani.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Vești bune pentru tineri. Indemnizație de șomaj pentru cei care sunt absolvenți. Există însă o condiție

Absolvenții instituțiilor de învățământ în vârstă de minimum 16 ani pot beneficia de o indemnizație de șomaj pentru o perioadă de 6 luni, dacă se înregistrează la Agenția pentru ocuparea forței de muncă în cel mult 60 de zile calendaristice de la data absolvirii, informează Agenția Municipală pentru Ocuparea Forței de Muncă (AMOFM) București, într-un comunicat de presă transmis, joi, AGERPRES.

"Absolvenții instituțiilor de învățământ în vârstă de minimum 16 ani pot beneficia de o indemnizație de șomaj pentru o perioadă de 6 luni, reprezentând 50% din valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă în vigoare, dacă se înregistrează la agenția de ocupare a forței de muncă din raza căreia își au domiciliul, în maximum 60 de zile calendaristice de la data absolvirii, ca persoană în căutarea unui loc de muncă", se precizează în comunicat.

Potrivit sursei citate, actele necesare pentru înregistrarea absolventului ca persoană în căutarea unui loc de muncă sunt: actul de identitate, actele de studii și de calificare sau adeverința din care să rezulte data absolvirii, declarație pe proprie răspundere privind starea de sănătate, modelul tipizat fiind disponibil pe website-ul www.anofm.ro.

Depunerea actelor se poate face online la adresa de e-mail a agenției din raza de domiciliu. **(Maria Stan)**

JURNALUL NAȚIONAL: Grup anti-bullying în fiecare școală

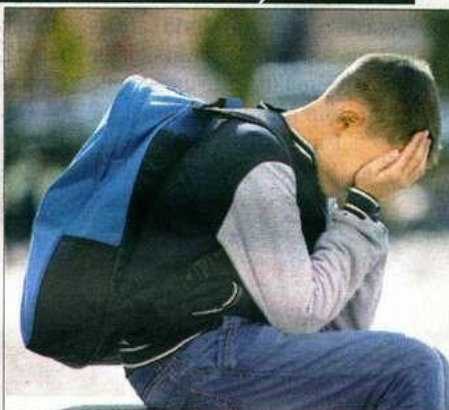
Grup anti-bullying în fiecare școală

Fiecare școală trebuie să înființeze un grup de acțiune anti-bullying, din care vor face parte maximum 10 membri, potrivit normelor metodologice de aplicare a Legii 221/2019 pentru combaterea violenței în unitățile de învățământ, care au fost publicate în Monitorul Oficial.

MONICA COSAC

Rolul acestui grup este atât de a preveni, cât și de identifica și soluționa fapte de bullying comise între elevi, prin acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, a anunțat Ministerul Educației și Cercetării. În fiecare școală, din grupul anti-bullying vor face parte directorul unității de învățământ, profesorul consilier școlar, trei cadre didactice formate în problematica violenței, inclusiv a violenței psihologice-bullying, doi sau mai mulți reprezentanți ai elevilor, un reprezentant al părinților, reprezentanți ai autorității locale.

De asemenea, implementarea planului



anti-bullying, conform normelor de aplicare a Legii 221/2019, presupune:

- activități de informare și conștientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul școlii, copii și părinți;
- măsuri de comunicare și informare internă, la nivelul unității de învățământ, cu privire la procedurile de prevenire, identificare, raportare și intervenție a situațiilor de bullying în spațiul școlar;

- proceduri de intervenție în situațiile de violență psihologică-bullying;
- responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate;

Fiecare unitate de învățământ are, de asemenea, obligația de a introduce în Regulamentul de Ordine Interioară (RO) obiectivul „școală cu toleranță zero la violență”.

- organizarea unor activități, precum concursuri, teatru forum ș.a., în scopul încurajării respectării valorilor și misiunii declarate a școlii, participarea la identificarea, medierea sau raportarea situațiilor de bullying;

- atragerea părinților în participarea la dezbateri și sesiuni de informare cu privire la bullying;
- activități de măsurare a impactului acțiunilor cuprinse în planul anti-bullying și ale eficienței grupului de acțiune;
- orice alt tip de activitate care are scopul de a preveni bullyingul.

Alina Mitran

alina.mitran@adevarul.ro

●● Diana Teodora Ionică face parte din generația tinerilor care rup barierele sistemului de învățământ românesc, în căutarea acelor instituții care le oferă cele mai bune soluții la întrebările și nevoile lor. Tânăra a absolvit anul acesta Colegiul Național „Radu Greceanu” din Slatina și e pasionată de matematică și fizică. După patru ani de studiu la profilul Științele Naturii, mulți o vedeau dând admitere la Medicină. Nu s-a întâmplat asta. „Am fost în vizită la Medicină, am vrut să-i dau o șansă, însă când am văzut că partea experimentală se face pe cadavre aflate într-o stare nu foarte OK, m-am răzgândit... În Occident se lucrează pe manechine, frumos, ai posibilitatea să vezi în detaliu totul”, explică tânăra.

În schimb, Teodora a hotărât să studieze inteligența artificială. O legătură cu medicina va putea păstra, pentru că planul său e să-și continue studiile cu un master în inginerie medicală. Cu aceste aspirații, a început să caute cele mai bune instituții de învățământ care să-i satisfacă cerințele. N-a găsit niciuna în România. S-a orientat către Anglia și Olanda. Are deja răspunsuri favorabile de la Birmingham și Southampton, dar și de la o a treia universitate, din Olanda. Cel mai mult și-ar dori, însă, să fie admisă la Groningen, de unde încă n-a venit răspunsul. Preferă spiritul olandez în detrimentul celui britanic.

GRILA ROMĂNEASCĂ, O METODĂ DEPĂȘITĂ

Perspectiva de a se împrumuta, la 19 ani, pentru un credit de studii nu i se pare o povară. Taxele de școlarizare se ridică la aproximativ 9.000 de lire sterline pe an, însă va avea posibilitatea să ramburseze banii când va începe să câștige un salariu, ca urmare a cunoștințelor dobândite în universitate.

De ce aleg studenții români universitățile din Occident

Diana Teodora Ionică (19 ani) a fost admisă, până acum, la trei universități - două din Anglia și una din Olanda - și încă așteaptă alte două răspunsuri. Eleva din Slatina a hotărât să-și continue studiile în străinătate, fiind atrasă de felul în care statele din Vest sprijină învățământul, dar și pentru că e de părere că acolo admiterile sunt mai oneste

„Aplici pentru un împrumut guvernamental, pe care îl înapoezi ulterior, când te angajezi. Oportunitatea mi se pare extraordinară. Îți oferă posibilitatea să studiezi acolo, chiar dacă familia ta nu poate să te finanțeze. Și

“

În Anglia, cer doar o scrisoare de intenție și o scrisoare de recomandare de la un profesor, iar pe baza lor decid dacă ești potrivit sau nu. În Olanda, doresc mai mult: vor foaia matricolă și au un sistem numit *matching*, să vadă cât de potrivit ești pentru domeniul respectiv.

Diana Teodora Ionică absolventă de liceu

au condiția că, dacă ai salariul de peste 25.000 de lire pe an, să dai banii, dacă nu, te scutesc de rambursare. Pentru a primi banii, au condiția să iei peste 9,00 la Bacalaureat, atât”, detaliază tânăra condițiile pentru a studia în Anglia.

Teodora explică și de ce n-a luat în calcul să dea admitere în România: „Admiterile în România sunt pe bază de grilă și nu mi se pare că reflectă pe deplin capacitatea unui viitor student. Și la Medicină, dacă greșești o grilă poate nu intri sau intri sub cineva care a tocit mai mult, dar poate că tu ai fi mai bun ca doctor. Nu sunt de acord cu sistemul acesta, de aceea mă atrage mult mai mult străinătatea, unde se uită pe profilul tău, vad ce valori ai, ce interese”.

ÎN OLANDA, NU CONTEAZĂ MEDIA LA BACALAUREAT

Teodora Ionică spune că perioada de izolare în pandemie a avut, în ceea ce o privește, și părțile ei bune. A avut mai mult timp să se pregătească strict la disciplinele care

o interesează și, în plus, termenul pentru a aplica la universitățile din Olanda s-a prelungit cu o lună.

„Trebuie să deschizi un cont pe platforma lor și să încarci toate documentele pe care ți le cer. În Anglia, de exemplu, cer doar o scrisoare de intenție și o scrisoare de recomandare de la un profesor, iar pe baza lor decid dacă ești potrivit sau nu. În Olanda, doresc mai mult: vor foaia matricolă și au un sistem numit *matching*, să vadă cât de potrivit ești pentru domeniul respectiv. Pentru Anglia, a durat cam o lună-două până când am primit răspunsul. În Olanda am aplicat mai târziu.” Olandezii nu impun nici măcar condiția obținerii unei medii anume la Bacalaureat, însă, Teodora spune că asta nu are vreo relevanță pentru ea: „Nu s-a pus niciodată problema să nu obțin o medie bună”. La finalul studiilor, Teodora vrea să găsească soluții pentru ca persoanele care își pierd din capacitățile neurologice să aibă parte de o viață normală. ●



Voluntariatul și hobby-urile i-au ocupat timpul liber

●● Olimpică la Fizică și medaliată la Matematică, Teodora a găsit timp și pentru concursuri de inot, tir cu arcul, actorie și cursuri de pian. Își dorește să poată continua să se perfecționeze la pian și chiar să reușească să se angajeze part-time în timpul facultății. Și alți colegi mai mari, plecați tot din liceu pe care l-a absolvit și ea, își urmează pasiunile artistice și câștigă bani în timpul studiilor cântând în localuri. „Ar fi un venit în plus”, recunoaște tânăra, care până acum n-a avut prea multe

ocazii să-și ulmească prietenii cu interpretările sale. În liceu, s-a angajat și în diverse acțiuni de voluntariat, mai ales alături de voluntarii Crucii Roșii Olt. Recunoaște că s-a implicat inițial cu gândul că voluntariatul ar putea cântări mult dacă va hotărâ să plece să studieze la o universitate peste hotare. Doar că ajunsă în mijlocul evenimentelor a uitat de acest amănunt: spune că sentimentul trăit atunci când le întinzi o mână celor care au nevoie trece peste orice calcul rece.

În liceu a dezvoltat pasiunea pentru fizica experimentală



Teodora, alături de colegii ei, la concursul desfășurat în Varșovia

●● Mama Teodorei este profesoară de matematică, așa că înclinația tinerei către științele exacte este ușor de înțeles. În clasa a VII-a a descoperit că și fizica o atrage, iar în liceu competițiile pe un format aparte, care le arată elevilor cu adevărat abilitățile de a înțelege fenomenele fizice, au cucerit-o iremediabil. Spune că așa a cunoscut o altă lume, iar discuțiile cu tineri pasionați de același domeniu au făcut-o să-și propună ținte extraordinare. Cu doi ani în urmă s-a calificat cu echipa României la o competiție internațională

în China, International Young Physicists' Tournament. În 2019, la aceeași competiție, la Varșovia, s-au întâlnit echipe din 38 de țări. Teodora spune că îi place acest concurs, care nu seamănă cu olimpiadele școlare, deși și la acestea a ajuns în fazele superioare. „E diferit, se bazează pe niște experimente de cercetare a unor fenomene. Nu prea ne ajută universitățile în România, pe când în Germania, China și în alte state elevii sunt foarte susținuți. Li se oferă echipamente, statul îi ajută în cercetare. Concursul este

reprezentat în România de un profesor din Timișoara, acolo am făcut pregătire cu echipa”, povestește Teodora. A aplicat online, s-a calificat la etapa națională, iar de acolo la cea internațională, făcând echipă. În cei doi ani, cu elevi din Craiova, Timișoara și Brașov. Antrenorul care i-a propus acest gen de competiții este profesorul de fizică Marian Anghel, care a reușit să realizeze la Liceul „Petre Pandrea” din Balș, județul Olt, un nucleu extraordinar de mici fizicieni. În urma discuțiilor cu tinerii întâlniți la acea competiție s-a

hotărât să studieze în străinătate inteligența artificială. „Am participat în 2018 la un concurs internațional și am cunoscut în echipa României doi viitori studenți la Oxford și Imperial. Mi s-a părut foarte interesantă viziunea lor. M-au influențat și am decis să încerc și eu. N-am luat în calcul să dau admitere în România; cursurile lor sunt mult mai bine structurate și orientate către un domeniu. La noi faci de toate, la nivel general - automată, telecomunicații... Nu eram hotărâtă și ei m-au convins”, a precizat Teodora.

ZIARUL FINANCIAR: Încă o parte din business se redeschide din 15 iunie grădinițele private, sălile de sport, dar regulile de funcționare nu sunt clare pentru antreprenori

Încă o parte din business se redeschide din 15 iunie – grădinițele private, sălile de sport, dar regulile de funcționare nu sunt clare pentru antreprenori

● **Autoritățile au anunțat pe mai multe voci, de la președinte la ministrul sănătății, o nouă etapă de relaxare după 15 iunie care vizează mai multe domenii ale economiei, de la educația privată la sălile de sport** ● **Antreprenorii stabilesc însă propriile măsuri pentru a-și proteja personalul sau clienții și spun că ar ajuta o comunicare mai eficientă despre cum să funcționeze lucrurile.**

GEORGIANA MIHALACHE

Deși de câteva zile autoritățile vorbesc despre noi măsuri de relaxare din 15 iunie în mai multe domenii ale economiei, până ieri nu au fost structurate încă regulile pe care companiile direct vizate vor fi obligate să le implementeze peste patru zile. În plus, declarațiile oficialilor din urmă cu câteva săptămâni privind redeschiderea restaurantelor, o piață de peste 11 mld. lei, sunt contrazise acum, când autoritățile nu permit deschiderea spațiilor închise din restaurant, ci doar a teraselor.

În lipsa acestor reguli din partea statului, antreprenorii se ghidează după propriile reguli de distanțare, în unele cazuri sporind recomandările generale de distanțare socială și protecție. Până ieri, la închiderea ediției, nu a fost dată nicio lege sau ordonanță pentru prelungirea stării de alertă după 15 iunie sau pentru măsurile de relaxare vehiculate.

„Urmează să deschidem. Așteptăm o confirmare oficială pentru ce măsuri trebuie să luăm pentru că au apărut tot felul de speculații și de la ministrul tineretului și sportului. Până nu vedem ceva clar în Monitorul Oficial cumva nu știm sigur”, a spus Dan Mocan, unul din fondatorii The Box – Barbell Club, o sală de sport din Cluj-Napoca.

Președintele Iohannis a anunțat marți că sunt posibile noi măsuri de relaxare din 15 iunie care vizează și sălile de sport, însă „cu respectarea unor norme foarte stricte”.

Aceste norme nău au fost însă explicate de autorități.

„Se vehiculează că ar trebui să măsurăm temperatura fiecărei persoane care intră în sală. Am comandat termometre, dar mă gândesc că dacă de exemplu ne anunță sâmbătă seara că de fapt nu avem nevoie, au fost niște bani pe care i-am aruncat pe fereastră și cumva ar ajuta să primim din timp informațiile”, a mai spus Dan Mocan.



Președintele Iohannis a anunțat marți că sunt posibile noi măsuri de relaxare din 15 iunie care vizează și sălile de sport, însă „cu respectarea unor norme foarte stricte”.

Majoritatea grădinițelor private vor reîncepe activitatea din 15 iunie, însă nu au primit de asemenea măsurile care le sunt impuse pentru a deschide.



Restaurantele rămân închise și după 15 iunie, deși anterior oficialii au înaintat mai multe termene de redeschidere. Doar terasele au fost redeschise din 1 iunie.



Schimbările pe care fondatorul The Box le-a făcut în modul în care vor putea veni oamenii în sală sunt programarea, utilizarea dezinfectanților, plata doar cu cardul și o firmă de curățenie angajată pentru a face dezinfecția la o perioadă de timp. În plus, antreprenorii care au fondat businessul din domeniul sportului au închiriat o grădiniță pentru a face o parte dintre activități în aer liber.

Starea de așteptare este și în ceea ce privește grădinițele private, un alt domeniu amintit de Iohannis ca parte din măsurile de relaxare. Majoritatea grădinițelor private vor reîncepe activitatea din 15 iunie, însă nu au primit de asemenea măsurile care le sunt impuse pentru a deschide.

Ce este însă cert este că în unitățile private de învățământ vor fi mai puțini copii, chiar la jumătate față de capacitatea grădinițelor.

„Trebuie să avem 4,5 metri ca suprafață pentru fiecare copil. Deci la o clasă de 21 mp pot să fie cinci copii, capacitatea se va reduce, dar nu avem ce să facem. Noi încercăm o izolare pe grupe pentru că fiind copii mici nu poți să-i ții izolați la trei ani să le explici că nu au voie să se joace împreună”, a spus Raluca Niță, managerul grădiniței private Schnuffelgarten.

Ea a precizat că dacă înainte erau circa 55 de copii care urmau cursurile grădiniței private, acum așteaptă 20 de copii după 15 iunie.

„Părinții nu mai intră în grădiniță. Am făcut un spațiu în curtea grădiniței în care este asistenta medicală, copilul este văzut, verificat, mâini dezinfectate și micșorăm și riscul de infectare. Personalul va sta cu mască permanent, dar copiii nu”, a mai spus Raluca Niță.

Adina Stoescu, reprezentanta Asociației Școlilor Particulare, spune că majoritatea operatorilor privați vor redeschide activitatea din 15 iunie, însă așteaptă măsurile autorităților.

Mai multe detalii pe [zfcorporate.ro](#)

SPARKNEWS.RO: Președintele CNE: Elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală. Programa nu este adaptată nevoilor lor

Președintele Consiliului Național al Elevilor (CNE), Antonia Pup, a declarat joi, în cadrul unei dezbateri online pe tema școlilor-pilot, că elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor, scrie Agerpres.

„Elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală poate și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor. Asta cred eu că ar trebui să fie punctul de la care ar trebui să începem discuția. (...) Programa școlară este una foarte riguroasă, este riguros construită. Nu mi se pare că profesorii chiar pot să ajungă la elevi, să fie facilitatori ai procesului educațional, care ar trebui să fie despre beneficiarul direct al educației”, a spus Antonia Pup la dezbateră online „Școlile pilot și

viitorul educației din România, între inerția actuală și alternativele curriculare”, organizată de Asociația „Ține de Noi”, Fundația Hanns Seidel România și Fundația Hanns Seidel Moldova.

Potrivit acesteia, „pe partea de drept la educație”, sistemul educațional din România este „unul profund inechitabil”, întrucât elevii din România din „mai multe categorii sociale” încă nu au drept la educație.

În ceea ce privește curriculumul, elevii vor ca ei să poată decide ce materii fac la școală. „În momentul de față se alege doar pentru a completa o normă didactică sau alta. Nu avem cu adevărat un proces educațional flexibil și, din păcate, acest lucru se vede”, a spus reprezentantul CNE.

Ea este de părere că nu în toate școlile ar trebui să se facă predarea la fel. „Nici măcar modul în care se predau anumite materii. Pentru că, din păcate, școlile nu mai formează oameni care să poată să se adapteze ușor la piața muncii. (...) Sistemul este foarte centralizat și centralizarea aceasta eu nu o văd că are o finalitate, pentru că nici măcar nu avem dreptul la educație pentru toții copiii. Ar trebui să lăsăm comunitățile școlare să ajungă cu adevărat la elevi, pentru că școala nu ar mai trebui să fie un loc unde te duci, stai șapte ore, pleci acasă, obții o diplomă de Bacalaureat și gata. Ar trebuie să fie un proces despre elev. În momentul de față, foarte mulți elevi învață doar pentru note, foarte mulți elevi învață doar pentru o evaluare la sfârșitul unui ciclu de învățământ”, a arătat Antonia Pup.

Președintele Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Șerban Iosifescu, a apreciat că este nevoie de școli pilot.

„Este nevoie de școli pilot. (...) Consider că trebuie să pornim de la ceea ce vrem de la sistemul de învățământ. Trebuie să pornim de la date și de la indicatori clari. Ce vrem să îmbunătățim și pe urmă vedem noi cum. (...) Avem rate mai mici decât alte țări din UE în privința participării la educația timpurie. Avem o rată mare de părăsire timpurie a școlii și prin diverse măsuri de politică publică nu am reușit decât să o înrăutățim. Și avem rezultate foarte slabe la evaluările internaționale. Dacă vrem să încercăm ceva nou trebuie să încercăm ceva care duce la îmbunătățirea situației în privința acestor indicatori de participare școlară, de rezultate ale învățării”, a susținut Iosifescu.

Liliana Romaniuc, consilier de stat în Guvern, a opinat că este nevoie ca educația să se facă „altfel” și să fie încercate alte abordări.

„Sunt o persoană care susține ideea școlilor pilot. (...) Este nevoie să facem educație altfel, poate să încercăm să facem alte lucruri, alte abordări. (...) Atunci când mă refer la școală pilot, nu ar trebui să ne referim doar la dimensiunea aceasta curriculară sau la cea a carierei didactice, ci aici ar trebui să între, în opinia mea, toate acele modele de transformare care pot aduce îmbunătățire sistemului de educație și școlii respective. Ar trebuie să ne gândim că o școală pilot ar putea să însemne sau ar trebui să însemne implementarea unei intervenții, a unui program academic, o abordare nouă în multe domenii, cum ar fi procesul de predare-învățare,, a mai afirmat Romaniuc.

ACTIVENEWS.RO: Consiliul Național al Elevilor ar vrea ca aceștia să-și aleagă singuri ce materii vor studia la școală, pe motiv că „programa este una foarte riguroasă” și „sistemul este foarte centralizat”. Președintele ARACIP: Este nevoie de școli pilot

Președintele Consiliului Național al Elevilor (CNE), Antonia Pup, a declarat joi, în cadrul unei dezbateri online despre școlile pilot, că elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală din cauza faptului că programa școlară este prea riguroasă și uniformă, relatează Agerpres.

„Elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală poate și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor. Asta cred eu că ar trebui să fie punctul de la care ar trebui să începem discuția. (...) Programa școlară este una foarte riguroasă, este riguros construită. Nu mi se pare că profesorii chiar pot să ajungă la elevi, să fie facilitatori ai procesului educațional, care ar trebui să fie despre beneficiarul direct al educației”, este de părere Antonia Pup.

Aceasta a luat cuvântul joi la dezbaterile online „Școlile pilot și viitorul educației din România, între inerția actuală și alternativele curriculare”, organizată de Asociația „Ține de Noi”, Fundația Hanns Seidel-România și Fundația Hanns Seidel-Republica Moldova.

Șefa CNE este de părere că, „pe partea de drept la educație”, sistemul educațional din România este „unul profund inechitabil”, întrucât elevii din România din „mai multe categorii sociale” încă nu au acces real la educație.

Consiliul Național al Elevilor ar dori ca aceștia să fie cei care decid conținutul curriculum-ului educațional, putând alege ce materii să studieze la școală.

„În momentul de față se alege doar pentru a completa o normă didactică sau alta. Nu avem cu adevărat un proces educațional flexibil și, din păcate, acest lucru se vede”, a opinat reprezentanta CNE.

Antonia Pup este de părere că nu în toate școlile ar trebui să se facă predarea la fel.

„Nici măcar modul în care se predau anumite materii. Pentru că, din păcate, școlile nu mai formează oameni care să poată să se adapteze ușor la piața muncii. (...) Sistemul este foarte centralizat și centralizarea aceasta eu nu o văd că are o finalitate, pentru că nici măcar nu avem dreptul la educație pentru toții copiii. Ar trebui să lăsăm comunitățile școlare să ajungă cu adevărat la elevi, pentru că școala nu ar mai trebui să fie un loc unde te duci, stai șapte ore, pleci acasă, obții o diplomă de Bacalaureat și gata. Ar trebuie să fie un proces despre elev. În momentul de față, foarte mulți elevi învață doar pentru note, foarte mulți elevi învață doar pentru o evaluare la sfârșitul unui ciclu de învățământ”, a concluzionat Antonia Pup.

Unul dintre primii invitați ai dezbaterii online de joi, Marian Staș, a vorbit despre proiectul de Hotărâre de Guvern pus pe 25 mai în dezbatere publică pe site-ul Ministerului Educației, care prevede înființarea de școli-pilot, și a opinat că trebuie pusă presiune pentru ca acest proiect să treacă și să fie implementat cât mai curând.

„Întrucât Ministerul Educației și Cercetării a pus în dezbatere publică propunerea de Hotărâre de Guvern care va aproba o metodologie privind școlile-pilot, conform articolului 26 din Legea 1 din 2011, Asociația „Ține de Noi”, alături de Fundația Hanns Seidel România și Fundația Hanns Seidel – Moldova, a inițiat o dezbatere online pe probleme de interes curent privind politicile publice în educație. Articolul respectiv din Legea Educației Naționale – și conceptul în sine de avea școli pilot cu o curriculă diferită de cea națională – nu a fost niciodată operaționalizat în cei 9 ani care au trecut de la adoptarea legii prin asumarea răspunderii Guvernului de atunci. Dezbateră își propune să exploreze conceptul de școală pilot, să facă o analiză temeinică a propunerii făcute de Ministerul Educației Naționale, urmând să aducă anumite îmbunătățiri sau sugestii proiectului de H.G. propus, în prezent aflat în dezbatere publică”, a explicat Marian Staș, reprezentant al Clubului „Liderii Mileniului Trei”, pentru Ora nouă.

Președintele Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Șerban Iosifescu, a apreciat că este nevoie de școli pilot.

„Este nevoie de școli pilot. (...) Consider că trebuie să pornim de la ceea ce vrem de la sistemul de învățământ. Trebuie să pornim de la date și de la indicatori clari. Ce vrem să îmbunătățim și pe urmă vedem noi cum. (...) Avem rate mai mici decât alte țări din UE în privința participării la educația timpurie. Avem o rată mare de părăsire timpurie a școlii și prin diverse măsuri de politică publică nu am reușit decât să o înrăutățim. Și avem rezultate foarte slabe la evaluările internaționale. Dacă vrem să încercăm ceva nou trebuie să încercăm ceva care duce la îmbunătățirea situației în privința acestor indicatori de participare școlară, de rezultate ale învățării”, a susținut Șerban Iosifescu.

Liliana Romaniuc, consilier de stat în Guvern, a opinat că este nevoie ca educația să se facă „altfel” și să fie încercate alte abordări.

„Sunt o persoană care susține ideea școlilor pilot. (...) Este nevoie să facem educație altfel, poate să încercăm să facem alte lucruri, alte abordări. (...) Atunci când mă refer la școală pilot, nu ar trebui să ne referim doar la dimensiunea aceasta curriculară sau la cea a carierei didactice, ci aici ar trebui să între, în opinia mea, toate acele modele de transformare care pot aduce îmbunătățire sistemului de educație și școlii respective. Ar trebuie să ne gândim că o școală pilot ar putea să însemne sau ar trebui să însemne implementarea unei intervenții, a unui program academic, o abordare nouă în multe domenii, cum ar fi procesul de predare-învățare”, a declarat Liliana Romaniuc.

ȘTIRI EDU.RO: Antonia Pup, președintele CNE: Programa nu e adaptată nevoilor elevilor

Președintele Consiliului Național al Elevilor (CNE), Antonia Pup, a declarat joi, în cadrul unei debaterii online, că elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor.

„Elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală poate și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor. Asta cred eu că ar trebui să fie punctul de la care ar trebui să începem discuția. (...) Programa școlară este una foarte riguroasă, este riguros construită. Nu mi se pare că profesorii chiar pot să ajungă la elevi, să fie facilitatori ai procesului educațional, care ar trebui să fie

despre beneficiarul direct al educației”, a spus Pup la dezbaterile online „Școlile pilot și viitorul educației din România, între inerția actuală și alternativele curriculare”, organizată de Asociația „Ține de Noi”, Fundația Hanns Seidel România și Fundația Hanns Seidel Moldova.

Potrivit acesteia, „pe partea de drept la educație”, sistemul educațional din România este „unul profund inechitabil”, întrucât elevii din România din „mai multe categorii sociale” încă nu au drept la educație.

În ceea ce privește curriculumul, elevii vor ca ei să poată decide ce materii fac la școală.

„În momentul de față se alege doar pentru a completa o normă didactică sau alta. Nu avem cu adevărat un proces educațional flexibil și, din păcate, acest lucru se vede”, a spus reprezentantul CNE.

Ea este de părere că nu în toate școlile ar trebui să se facă predarea la fel.

„Nici măcar modul în care se predau anumite materii. Pentru că, din păcate, școlile nu mai formează oameni care să poată să se adapteze ușor la piața muncii. (...) Sistemul este foarte centralizat și centralizarea aceasta eu nu o văd că are o finalitate, pentru că nici măcar nu avem dreptul la educație pentru toții copiii. Ar trebui să lăsăm comunitățile școlare să ajungă cu adevărat la elevi, pentru că școala nu ar mai trebui să fie un loc unde te duci, stai șapte ore, pleci acasă, obții o diplomă de Bacalaureat și gata. Ar trebuie să fie un proces despre elev. În momentul de față, foarte mulți elevi învață doar pentru note, foarte mulți elevi învață doar pentru o evaluare la sfârșitul unui ciclu de învățământ”, a arătat Antonia Pup.

GÂNDUL.RO: EDUCAȚIE. Viitor de aur, țara noastră are! Elevii spun că nu mai au motivație să meargă la școală. Anunțul care sperie România!

Președintele Consiliului Național al Elevilor, Antonia Pup, tocmai ce a anunțat că elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală. Cum s-a ajuns aici? Din cauza programei curriculare, care nu ar fi adaptată nevoilor copiilor.

La o dezbateră online ținută joi, 11 iunie, și organizată de Asociația „Ține de Noi”, Fundația Hanns Seidel România și Fundația Hanns Seidel Moldova, Antonia Pup a făcut afirmații cu greutate.

„Elevii nu se mai simt motivați să meargă la școală poate și din cauza faptului că programa școlară nu este adaptată nevoilor lor. Asta cred eu că ar trebui să fie punctul de la care ar trebui să începem discuția. Programa școlară este una foarte riguroasă, este riguros construită. Nu mi se pare că profesorii chiar pot să ajungă la elevi, să fie facilitatori ai procesului educațional, care ar trebui să fie despre beneficiarul direct al educației”, a spus Antonia Pup.

Potrivit acesteia, „pe partea de drept la educație”, sistemul educațional din România este unul „profund inechitabil”, întrucât elevii „din mai multe categorii sociale” încă nu au drept la educație.

Elevii vor să decidă ei ce materii fac la școală!

În plus, elevii și-ar dori ca ei să decidă ce materii fac la școală! „În momentul de față se alege doar pentru a completa o normă didactică sau alta. Nu avem cu adevărat un proces educațional flexibil și, din păcate, acest lucru se vede”, a reacționat șefa CNE.

Pe de altă parte, Antonia Pup este de părere că nu în toate școlile ar trebui să se facă predarea la fel: „Nici măcar modul în care se predau anumite materii. Pentru că, din păcate, școlile nu mai formează oameni care să poată să se adapteze ușor la piața muncii. Sistemul este foarte centralizat și centralizarea aceasta eu nu o văd că are o finalitate, pentru că nici măcar nu avem dreptul la educație pentru toții copiii. Ar trebui să lăsăm comunitățile școlare să ajungă cu adevărat la elevi, pentru că școala nu ar mai trebui să fie un loc unde te duci, stai șapte ore, pleci acasă, obții o diplomă de Bacalaureat și gata. Ar trebuie să fie un proces despre elev. În momentul de față, foarte mulți elevi învață doar pentru note, foarte mulți elevi învață doar pentru o evaluare la sfârșitul unui ciclu de învățământ”.

Șerban Iosifescu vrea școli pilot în România

La rândul lui, președintele Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar, Șerban Iosifescu, a apreciat că este nevoie de școli pilot.

„Consider că trebuie să pornim de la ceea ce vrem de la sistemul de învățământ. Trebuie să pornim de la date și de la indicatori clari. Ce vrem să îmbunătățim și pe urmă vedem noi cum. Avem rate mai mici decât alte țări din UE în privința participării la educația timpurie. Avem o rată mare de părăsire

timpurie a școlii și prin diverse măsuri de politică publică nu am reușit decât să o înrăutățim. Și avem rezultate foarte slabe la evaluările internaționale.

Dacă vrem să încercăm ceva nou, trebuie să încercăm ceva care duce la îmbunătățirea situației în privința acestor indicatori de participare școlară, de rezultate ale învățării”, a susținut Iosifescu.

Guvernul Orban, de acord cu schimbarea în educație

Poziția Guvernului Orban a fost exprimată de Liliana Romaniuc, consilier de stat, care a opinat că este nevoie ca educația să se facă „altfel” și să fie încercate alte abordări.

„Sunt o persoană care susține ideea școlilor pilot. Este nevoie să facem educație altfel, poate să încercăm să facem alte lucruri, alte abordări. Atunci când mă refer la școală pilot, nu ar trebui să ne referim doar la dimensiunea aceasta curriculară sau la cea a carierei didactice, ci aici ar trebui să intre, în opinia mea, toate acele modele de transformare care pot aduce îmbunătățire sistemului de educație și școlii respective.

Ar trebuie să ne gândim că o școală pilot ar putea să însemne sau ar trebui să însemne implementarea unei intervenții, a unui program academic, o abordare nouă în multe domenii, cum ar fi procesul de predare-învățare”.