



REVISTA PRESEI  
27 mai 2020

<https://www.edupedu.ro/apel-comun-al-elevilor-romani-si-maghiari-al-parintilor-studentilor-al-doua-sindicat-si-al-salvati-copiii-solicita-ferm-guvernului-ca-examenele-nationale-sa-fie-organizate/>

<https://www.g4media.ro/apel-comun-al-elevilor-romani-si-maghiari-al-parintilor-studentilor-al-doua-sindicat-si-al-salvati-copiii-pentru-sustinerea-bac-ului-si-evaluarii-solicita-ferm-guvernului-ca-examenele-nationale.html>

<https://wwwb.agerpres.ro/comunicate/2020/05/26/comunicat-de-presa-consiliul-national-al-elevilor--512368>

<http://sparknews.ro/2020/05/26/apel-catre-guvern-pentru-organizarea-in-conditii-de-siguranta-a-examenelor-nationale-anularea-acestor-examene-nu-reprezinta-o-solutie/>

<https://www.ziarelive.ro/stiri/elevii-parintii-si-sindicat-si-sindicat-si-sindicat-si-sindicat-si-solicita-ferm-guvernului-ca-examenele-nationale-sa-fie-organizate.html>

**WALL-STREET.RO: Monica Anisie: Este nevoie de un sistem de educație restructurat**

Tinerii români au nevoie de un sistem de educație restructurat începând cu clasele primare și terminând cu studiile postuniversitare, a afirmat ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie. Ea a adăugat că este "extrem de important" ca educația să fie văzută integrat de la învățământul primar și până la cel superior și cel de cercetare.

Anisie a participat la evenimentul "RO-HYDROHUB, hidrogenul ca vector alternativ de energie" organizat de Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă.

"Suntem aproape de încheierea unui ciclu, 2014 - 2020, în care România a reușit doar parțial să își îndeplinească obligațiile asumate la debutul său privind cercetarea - dezvoltarea - inovarea. Constatăm că ultimii ani au reprezentat dezvoltarea unor infrastructuri de cercetare în diverse zone care trebuie susținute în continuare prin politici consistente și coerente. Acest lucru înseamnă, pe de o parte, asigurarea unor finanțări predictibile și, pe de altă parte, găsirea unor soluții optime pentru atragerea resurselor umane de cercetare înalt calificate care să poată opera și exploata infrastructurile la nivelul maxim pentru care au fost proiectate", a declarat ministrul. Este adevărat că tinerii noștri au nevoie de un sistem de educație restructurat, începând cu clasele primare și terminând cu studiile postuniversitare. Este extrem de important ca educația să fie văzută integrat de la învățământul primar și până la cel superior și cel de cercetare

**"România are nevoie de tineri bine pregătiți"**

Monica Anisie a spus că învățământul superior este principalul furnizor de resursă umană pentru cercetare, iar România are nevoie de tineri bine pregătiți, formați pentru domeniile "de vârf" la nivel european. Potrivit ministrului, în prezent, se definește o nouă strategie de cercetare-inovare și de specializare inteligentă, prin care se stabilesc noi priorități care vor fi corelate cu cele de la nivel regional.

"La acest moment se definește o nouă strategie de cercetare-inovare și de specializare inteligentă prin care se vor defini noi priorități și, în special, se vor corela prioritățile de la nivel regional cu cele la nivel național. Comunitatea științifică din România are un cuvânt important de spus în conturarea

viitoarei strategii de cercetare-dezvoltare-inovare", a menționat Anisie. O strategie bine fundamentată dublată de angajamentul Guvernului României pentru susținerea cercetării ca forță motrică a dezvoltării economice înseamnă, de fapt, o creștere a cercetării românești în clasamentul european al inovării.

Ea și-a manifestat speranța ca, în urma semnării Memorandumului privind stabilirea unor măsuri în scopul realizării obiectivelor naționale în domeniul tehnologiilor avansate, cercetarea românească să se dezvolte într-un mod sustenabil și predictibil.

"Acest memorandum, de fapt, susține dezvoltarea unor proiecte naționale, printre care și Hub-ul român de hidrogen", a adăugat ministrul Educației.

#### ***FORBES.RO: Monica Anisie: Sistemul de educație trebuie restructurat***

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a declarat astăzi că, începând de la clasele primare până la învățământul postuniversitar, este necesară restructurarea sistemului de educație, informează Agerpres.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a declarat astăzi că, începând de la clasele primare până la învățământul postuniversitar, este necesară restructurarea sistemului de educație, informează Agerpres.

Monica Anisie a luat parte la evenimentul "RO-HYDROHUB, hidrogenul ca vector alternativ de energie" organizat de Departamentul pentru Dezvoltare Durabilă.

Ministrul Educației și Cercetării a declarat "Suntem aproape de încheierea unui ciclu, 2014 – 2020, în care România a reușit doar parțial să își îndeplinească obligațiile asumate la debutul său privind cercetarea – dezvoltarea – inovarea. Constatăm că ultimii ani au reprezentat dezvoltarea unor infrastructuri de cercetare în diverse zone care trebuie susținute în continuare prin politici consistente și coerente. Acest lucru înseamnă, pe de o parte, asigurarea unor finanțări predictibile și, pe de altă parte, găsirea unor soluții optime pentru atragerea resurselor umane de cercetare înalt calificate care să poată opera și exploata infrastructurile la nivelul maxim pentru care au fost proiectate. Este adevărat că tinerii noștri au nevoie de un sistem de educație restructurat, începând cu clasele primare și terminând cu studiile postuniversitare. Este extrem de important ca educația să fie văzută integrat de la învățământul primar și până la cel superior și cel de cercetare", potrivit Agerpres.

Principalul furnizor de resursă umană pentru cercetare este învățământul superior. Tocmai de aceea, România are nevoie de tineri foarte bine pregătiți, a mai specificat Anisie. Tinerii români trebuie să fie formați pentru a face față domeniilor de top la nivel european. După semnarea Memorandumului privind stabilirea unor măsuri în scopul realizării obiectivelor naționale din domeniul tehnologiilor avansate, Monica Anisie a declarat că dorește dezvoltarea predictibilă și sustenabilă a cercetării românești.

"Acest memorandum, de fapt, susține dezvoltarea unor proiecte naționale, printre care și Hub-ul român de hidrogen", a adăugat ministrul Educației.

#### ***EDUPEDU.RO: Anisie: Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor, cum de altfel nu a existat vreodată o intenție de înghețare a anului școlar***

Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor, cum de altfel nu a existat vreodată o intenție de înghețare a anului școlar, anunță ministrul Educației, Monica Anisie, potrivit [educatieprivata.ro](http://educatieprivata.ro). Oficialul mai spune că școlile pregătesc punerea în aplicare a măsurilor de siguranță, că în multe unități de învățământ deja s-au luat măsurile respective și că elevii vor trebui să respecte regulile impuse.

"Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor, cum de altfel nu a existat vreodată o intenție de înghețare a anului școlar.

La momentul acesta, nu există niciun motiv să ne gândim la așa ceva. Ministerul Educației Naționale pregătește, împreună cu Ministerul Sănătății, procedurile specifice pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor, pe baza ordinului comun care a fost deja emis. Metodologiile sunt aprobate și publicate în Monitorul Oficial. Inspectoratele Școlare Județene și conducerile unităților de învățământ se pregătesc pentru redeschiderea școlilor. Inspectoratele colaborează cu Direcțiile de

Sănătate Publică, pentru ca în fiecare unitate de învățământ să existe câte un cadru medical care va asigura permanența și triajul epidemiologic.

Foarte multe unități de învățământ sunt deja pregătite și au luat măsurile necesare. Ministerul Educației și Cercetării se află în plină procedură de achiziție a măștilor. Am reluat procedura, în așa fel încât să fie totul pregătit la timp. Copiii trebuie să respecte măsurile de prevenție,” a declarat Monica Anisie. **(Mihai Peticilă)**

#### **NEWSWEEK.RO: Ministrul Educației: Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor**

Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor (Bacalaureat și Evaluare Națională - n.r.), cum de altfel nu a existat vreodată o intenție de înghețare a anului școlar, anunță ministrul Educației, Monica Anisie, potrivit Educatieprivata.ro. Oficialul mai spune că școlile pregătesc punerea în aplicare a măsurilor de siguranță, că în multe unități de învățământ deja s-au luat măsurile respective și că elevii vor trebui să respecte regulile impuse.

”Nu există nici măcar teoretic varianta anulării examenelor, cum de altfel nu a existat vreodată o intenție de înghețare a anului școlar.

La momentul acesta, nu există niciun motiv să ne gândim la așa ceva. Ministerul Educației Naționale pregătește, împreună cu Ministerul Sănătății, procedurile specifice pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirilor, pe baza ordinului comun care a fost deja emis”, a declarat Monica Anisie, pentru Educație Privată. **(Octavia Constantinescu)**

#### **ROMÂNIA LIBERĂ.RO: Cursa pentru liceu, în online sau telefonic**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a semnat Ordinul prin care a fost aprobat Calendarul actualizat al organizării și desfășurării admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021.

Ședințele/acțiunile de instruire cu părinții și elevii pentru prezentarea procedurilor de admitere și a planului de școlarizare, precum și cele pentru completarea opțiunilor în fișele de înscriere de către absolvenții clasei a VIII-a și de către părinții acestora pot fi organizate în unitatea de învățământ sau prin mijloace electronice de comunicare—telefon, e-mail, videoconferință.

Admiterea candidaților pe locurile speciale pentru rromi se va face computerizat, într-o sesiune distinctă. Media de admitere, în baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial, se calculează ca medie ponderată între media generală la examenul de evaluarea națională (80%) și media generală de absolvire a claselor V-VIII (20%).

În data de 27 mai 2020 se afișează oferta de școlarizare.

Înscrierea pentru probele de aptitudini se va realiza în perioada 2-5 iunie. Completarea opțiunilor în fișele de înscriere se va realiza în perioada 2-6 iulie, iar repartizarea computerizată va avea loc în 10 iulie.

#### **Înregistrări pentru liceele vocaționale**

Probele de aptitudini din cadrul examenului de admitere în învățământul vocațional se vor desfășura astfel:

Pentru profilul Artistic - arte vizuale: specializările Arte plastice, Arte decorative, Arhitectură, Arte ambientale, Design, Conservare - restaurare bunuri culturale: evaluarea unui portofoliu de lucrări. Pentru profilul artistic, specializarea Muzică - Secția Instrumentală și Secția Artă vocală interpretativă se va desfășura pe baza evaluării unei înregistrări audio-video a repertoriului instrumental/vocal. Probele de aptitudini din cadrul examenului de admitere în învățământul liceal vocațional, profilul artistic, specializarea Muzică-Secția Teoretică se vor susține on-line, pe una din platformele comunicate de unitatea de învățământ care organizează probele.

Pentru profilul artistic, specializarea Coregrafie, pentru absolvenții claselor a VIII-a, specializarea Coregrafie se echivalează cu media aritmetică a mediilor generale obținute de candidat în ultimul an de studiu la disciplinele Dans Clasic și Dans românesc. Pentru absolvenții învățământului gimnazial, altul decât specializarea Coregrafie, proba de aptitudini constă în evaluarea unei înregistrări pe suport CD/DVD (audio-video) transmise de candidat. Pentru profilul artistic, specializarea Arta Actorului, examenul de admitere se va realiza pe baza evaluării unei înregistrări pe un CD/DVD (audio-video) cu evoluția candidatului, conform cerințelor conținutului probelor. Pentru profilul pedagogic - toate specializările - evaluarea și certificarea aptitudinilor se vor realiza prin eliberarea

unei fișe de aptitudini, de către unitatea de învățământ în care este înmatriculat candidatul în clasa a VIII-a. (Laurențiu Mușoiu)

**RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Senatul a adoptat moțiunea simplă inițiată de PSD împotriva ministrului de interne, Marcel Vela**

[Jurnal de Știri/26 mai 2020/ora 20:00]

Realizator: Alina Bordeiașu - Senatul a adoptat în această seară moțiunea simplă inițiată de PSD împotriva ministrului de interne, Marcel Vela. S-au înregistrat 65 de voturi pentru, 25 împotriva și 5 abțineri. Semnatarii l-au criticat pentru modul în care a gestionat criza de coronavirus și i-au cerut demisia.

Radu Oprea, senator PSD: Dacă s-ar face un clasament mondial al aberațiilor decise de autorități în timpul pandemiei de coronavirus, cu siguranță România ar fi printre primele locuri, iar ministrul Marcel Vela ar fi campion absolut la bâlbe, contradicții și retractări. Nu există probabil niciun ministru de interne în întreaga lume care să se fi contrazis de atât de multe ori în actele emise pe timpul pandemiei, contradicții în impunerea restricțiilor prin ordonanțe militare. În plină mondială în fața secetei și a austerității economice care ne bate la ușă, democrația din România merge, cu vela ruptă, în derivă. Este mult prea mult, ministrul Vela trebuie să plece.

Reporter: În replică, Marcel Vela, ministrul vizat de moțiune, a susținut că deciziile trebuiau luate în fracțiuni de secundă, pentru că de acestea depindea sănătatea cetățenilor.

Marcel Vela: Fiecare frază din textul moțiunii este plină de ură. Nu mi-am creat alte așteptări, dar am sperat într-o perspectivă optimistă. Indiferent de partidul din care facem parte, sănătatea reprezintă o prioritate pentru noi toți. Cu toții ne-am protejat familiile și pe cei dragi. Am pus umărul, sub o formă sau alta, la limitarea efectelor pandemiei. Nu vreau să cred că în aceste clipe, doar pentru că aveți o doză prea mare de odihnă, vă doriți să folosiți acest moment greu pentru a deschide o luptă electorală a acuzelor.

Reporter: Mâine, deputații vor vota o altă moțiune simplă ce o vizează pe Monica Anisie, ministrul educației. În documentul ce a fost dezbătut ieri, semnatarii au susținut că haosul creat în educație a produs panică și nesiguranță. Adoptarea unei moțiuni simple nu atrage după sine demisia ministrului vizat.

**ȘTIRI EDU.RO: Moțiunea simplă împotriva Monicăi Anisie, votată miercuri în Camera Deputaților**

Camera Deputaților votează, miercuri, moțiunea simplă împotriva ministrului Educației și Cercetării, Monica Anisie.

Denumită „Pas cu pas am ajuns în colaps educațional – PNL a creat România NeEducată”, moțiunea este semnată de 93 de deputați de la Pro România și de la PSD.

Conform documentului, Pro România și PSD solicită demisia ministrului Anisie, aceste formațiuni acuzând „lipsă de viziune și de strategie, care a făcut ca preșcolari, elevi, studenți, părinți, bunici și personal din învățământ să trăiască luni de zile în panică și nesiguranță”. Luni, când a fost discutată moțiunea, Monica Anisie le-a spus deputaților că învățământul din România are probleme structurale, care țin de ani și ani de zile.

**G4 MEDIA.RO + EDUPEDU.RO: Deputații votează astăzi moțiunea simplă împotriva ministrului Educației, Monica Anisie**

Camera Deputaților votează, miercuri, moțiunea simplă împotriva ministrului Educației și Cercetării, Monica Anisie, transmite Agerpres.

Moțiunea, intitulată „Pas cu pas am ajuns în colaps educațional – PNL a creat România NeEducată”, este semnată de 93 de deputați de la Pro România și de la PSD. Conform documentului, Pro România și PSD solicită demisia ministrului Anisie, aceste formațiuni acuzând „lipsă de viziune și de strategie, care a făcut ca preșcolari, elevi, studenți, părinți, bunici și personal din învățământ să trăiască luni de zile în panică și nesiguranță”. Anisie a catalogat moțiunea ca fiind desprinsă ‘dintr-o comedie’ și le-a reproșat miniștrilor PSD care au fost la Educație că nu au pregătit învățământul online, deși au avut fonduri la dispoziție.

Ea le-a mai spus inițiatorilor că guvernele PSD au dus „înapoi” sistemul de cercetare „cu zece ani prin subfinanțarea cronică” și promovând oameni care „cred că cercetarea se face precum politica”.

Potrivit ministrului, proiectele României în domeniul științific au „stagnat”, iar cele precum laserul de la Măgurele au fost „puse în pericol prin nefinanțare”.

### ***HOTNEWS: Camera Deputaților votează miercuri moțiunea simplă împotriva ministrului Educației***

Camera Deputaților votează, miercuri, moțiunea simplă împotriva ministrului Educației și Cercetării, Monica Anisie, potrivit Agerpres. Moțiunea, intitulată "Pas cu pas am ajuns în colaps educațional - PNL a creat România NeEducată", este semnată de 93 de deputați de la Pro România și de la PSD.

\* Luni, la dezbateri, deputatul Mihaela Huncă (Pro România) a susținut că în sistemul educațional românesc nu a existat niciodată ca acum "o stare de haos produsă de incompetență sau nepăsare", considerând că în Ministerul Educației "nu știe stânga ce face dreapta".

Conform documentului, Pro România și PSD solicită demisia ministrului Anisie, aceste formațiuni acuzând "lipsă de viziune și de strategie, care a făcut ca preșcolari, elevi, studenți, părinți, bunici și personal din învățământ să trăiască luni de zile în panică și nesiguranță".

\* Ministrul Educației, Monica Anisie, a subliniat că școala românească este "sub nivelul provocărilor" cu care se confruntă generațiile actuale de elevi, pentru că a rămas "captivă unor formule conservatoare" și unui sistem care nu pune accent pe abilitățile elevului, ci pe capacitatea de a înmagazina cunoștințe.

Anisie a catalogat moțiunea ca fiind desprinsă 'dintr-o comedie' și le-a reproșat miniștrilor PSD care au fost la Educație că nu au pregătit învățământul online, deși au avut fonduri la dispoziție.

Ea le-a mai spus inițiatorilor că guvernele PSD au dus "înapoi" sistemul de cercetare "cu zece ani prin subfinanțarea cronică" și promovând oameni care "cred că cercetarea se face precum politica". Potrivit ministrului, proiectele României în domeniul științific au "stagnat", iar cele precum laserul de la Măgurele au fost "puse în pericol prin nefinanțare".

\* Liderul deputaților PSD, Alfred Simonis, le-a reproșat liberalilor că au fost la guvernare 16 ani, iar nereformarea sistemului de educație li se datorează în mare parte.

\* Deputatul PNL Marilen Pirtea a subliniat, la rândul său, că 64% dintre mandatele de ministru al Educației au fost ocupate, de la Revoluție până în prezent, de reprezentanți ai PSD, el considerând acest lucru "deziluzionant" și că "efectele vor fi resimțite multă vreme". Marilen Pirtea a atras atenția că domeniul educației trebuie lăsat pe mâna specialiștilor.

\* Ministrul Educației "a uitat de importanța unui dialog interinstituțional", iar activitatea ei are "bile albe și negre", a declarat la dezbateri și deputatul USR Cristina Iurișniți la dezbaterile din plen, adăugând că "bile negre sunt multe la nivel comunicațional și legislativ" în ultima perioadă.

\* Reacția în plen a deputatului PMP Marius Pașcan a fost că moțiunea simplă pe Educație este doar "un exercițiu de propagandă politică" utilizat de Pro România și PSD pentru imagine, menționând că activitatea Monicăi Anisie a fost "rezonabilă" în această perioadă.

### ***ANTENA 3: Sinteza zilei - Haos înaintea examenelor naționale -reportaj***

**[Sinteza zilei/26 mai 2020/ora 21:46]**

**Moderator: Mihai Gâdea**

Moderator: Am ajuns la un subiect foarte important, un subiect pe care l-am abordat aseară și sunt foarte mulțumit de faptul că am înțeles ce era mai important pentru foarte mulți dintre dvs. Subiectul examenelor naționale în contextul pandemiei, contextul tuturor elementelor cu mască, termometre, cu teama prin care copiii trec cu problemele de sănătate ale unor copii, ale unor părinți și bunici stând împreună, cu temerea că s-ar putea infecta ei, familiile lor. Sondajul de opinie dacă sunteți de acord pentru anularea examenelor sau pentru susținerea lor la termen au răspuns 134.000 de persoane pe un cont de Facebook. Răspunsul dvs. este cât se poate de elocvent în opinia mea 85.100 ați votat pentru anularea examenelor, iar 49.200 pentru a fi la termen. Noi am încercat azi să vedem cum stau cu adevărat școlile și dacă ele sunt pregătite pentru aceste examene naționale.

***Doamna Anisie nu a apărut nici azi și probabil că toată lumea este uimită de faptul că ministrul Educației într-un moment de asemenea tensiune, explicam aseară 182.000 de copii sunt în clasa VIII a care dau examenul de capacitate, iar pentru cei din clasa a XII a care se pregătesc pentru bacalaureat sunt 187.000 de liceeni. Ministrul Educației nici azi nu a apărut. Eu așa ceva nu am mai văzut în viața mea.***

Colegii noștri au mers azi în țară în mai multe locuri, București unde sunt școli pregătite și care au luat toate măsurile. Am găsi în Buzău școli care sunt pregătite, au luat toate măsurile pentru examene. Ceea ce am văzut la Roșiorii de Vede și asta nu este doar acolo, se poate vedea în foarte multe locuri din țară, mergând cu o cameră ascunsă și pentru a surprinde esența lucrurilor, pentru a-i pune pe cei de la școală în fața faptului împlinit și pentru a arăta care este cu adevărat situația, le-au spus că au pe cineva în familie care are o boală autoimună și de aici începe discuția și care ar trebui să meargă la examen. Cred eu că aceste școli, situații trebuie să fie cunoscute pentru că de fapt de cele mai multe ori și-n sondajul de mai devreme auzeam oameni care spuneau că temerea lor cea mai mare nu este pentru ei, pentru copiii lor. Când vorbim despre copii însă la modul practic, ce face statul pentru ei pentru acest examen și cum îi protejează? Este un haos. Un reportaj realizat de colegii mei Sabrina Preda și Sergiu Cora.

### **Discuție reporteri - personal liceu**

Și, unde să ne ducem? Că nimeni nu spune nimic!

Păi, nimeni nu-și asumă, vă spune eu!

Și la minister dacă sunați tot haosul ăla e!

Redactor. Haosul ar fi termenul cel mai potrivit care definește organizarea examenelor naționale în vremuri de pandemie. În școlile românești se muncește mult în această perioadă. Se fac hârtii peste hârtii și tot felul de raportări. Puțini sunt cei care înțeleg rostul lor. În esență însă, nimeni nu știe ce vor face elevii la testul maturității.

Discuție reporteri - personal liceu

Referitor la condiții.

La?

La condiții de susținere...

Am înțeles! Asta mă cam depășește.

Scrie undeva că... mese puse la doi metri una de alta, se dau dezinfectante, dezinfectanți sunt în școală, peste tot... Li se va da mască!

Redactor. Atât știe personalul unui liceu din Roșiorii de Vede că scrie ceva undeva. Nimeni nu poate spune nimic.

La asta cu temperatura...

Se ia și temperatura!

Păi și dacă are mai mult de 37,3 nu o lasă să dea bac-ul?

Ne depășesc pe noi chestiile astea...

Dar, asta cine hotărăște? Că eu n-am înțeles până acum... dvs., profesorii sau cine hotărăște?

Nu noi! Asta e procedura încă nu a apărut de la minister!

Ah, n-a apărut încă...

Deci, nici dvs. nu știți...

Deci, nici noi nu știm exact!

Redactor. Iar necunoașterea lor se transformă rapid în spaima elevilor iar părinții se întreabă acum să-i lase să intre în clase peste 3 săptămâni sau să ia o decizie radicală, asta pentru că inclusiv metodologia de înscriere la bac transmisă a fost de minister către școli de abia azi.

Discuție reporteri - personal liceu

Vă dați seama că dacă a venit ăsta de abia azi...

Ne întreabă lumea de luni de zile când se fac înscrierile!

Și au venit azi... Ce... Vai de mamă de om!

Zice undeva în ordinul ăsta de a venit azi: Elevii care se află în izolare sau cei confirmați pozitiv cu noul coronavirus, dar și cei care au diferite afecțiuni cronice sau cei care prezintă un risc crescut de infecție/de dezvoltare complicații asociate infecției Sars-CoV-2 vor susține probele pentru examenul național de Bacalaureat conform unei proceduri speciale, elaborate de către Ministerul Educației și Cercetării și Ministerul Sănătății în paranteză - în următoarea perioadă.

Dacă nu e venită procedură...

Doamne ferește!

Deci, mai sunt, trei săptămâni și începe Bac-ul și ăștia habar n-au?

Păi, sunt câteva zile și încep înscrierile și nu știe ce și cum, da?

Nu știm dacă li se percepe taxă, deci nu știm nimic decât calendarul ăla pe care vi-l postă azi!

Discuție reporteri - personal școală gimnazială

Săgeți prin curte de distanțare, la băi, apă caldă, săpun, dispensere, dezinfectanți pentru mâini.

Dar se ține examenul?

Noi așteptăm de la o zi la alta, noi știm că se ține.

Foarte bune ideile astea, erau scrise undeva?

Ne-au zis să creăm niște circuite și noi le-am gândit, aveți acolo circuitul, cu intrare, ieșire până la elev, covorașe dezinfectante.

Redactor. Asta se întâmplă într-o școală gimnazială. Directorul împreună cu angajații au făcut tot ce au putut și cum s-au priceput mai bine pentru a oferi protecție elevilor care vor susține Evaluarea națională. Azi așteptau inspecție de la DSP. Oamenii sper să fi făcut lucrurile așa cum trebuie, deși sunt dascăli nu medici. Procedurile nu apar, iar elevii sunt tot mai aproape de examene. Am stat de vorbă cu inspectorul școlar general al județului Teleorman despre situația școlilor. Ne mărturisește că până acum a pus în practică tot ce a primit de la minister.

Iulian Stancu: Ne-am organizat în primul rând printr-o legătură foarte strânsă și permanentă cu unii directori astfel încât să asigurăm toate materialele dezinfectante pentru școală. Încă de când a primit ordin comun am făcut un protocol cu DSP în care am prevăzut toate situațiile posibile și am discutat fiecare articol cine ce face.

Redactor. Dar necunoscute mai sunt multe, unele care nu sunt cuprinse în niciun ordin de ministru.

Iulian Stancu: Este în lucru această metodologie. Am primit asigurări că vom primi în curând această metodologie și vreau să vă spun că nu poate să fie foarte diferit pentru că și în alți ani am avut copii care nu au participat la evaluarea națională și am avut subiecte de rezervă. Probabil că și acum metodologia se va concentra cumva în jurul acestei situații din anii precedenți. Și aici așteptăm de la minister. Așa știam și eu că temperatura maximă este de 37,3, dar eu cred că nu putem să fim atât de radicali în condițiile în care avem cadru medical acolo și iată putem întâlni un caz punctual, da? Poate copilul acela vine la școală alergând.

Moderator: O mică problemă tehnică. Problema de fond rămâne legată de modul în care sunt pregătite școlile pentru aceste examene naționale. Cred că în mod legitim copiii de clasa a VIII a, absolvenții de liceu care vor să dea bacalaureatul sau care sunt în această situație nu ar vrea să se expună, toți aceștia merită răspunsuri concrete. Toată România privește în acest subiect iar eu cred că răspunsurile trebuie să fie profesioniste și trebuie să fie cumva și umane. În momentul de față nu e niciuna, nu e nici alta.

### **ȘTIRI PE SURSE.RO: Deputatul Pro România Oana Vlăducă, despre situația din învățământ: 'Decența ar obliga la demisie/demitere'**

Deputatul Pro România Oana Vlăducă susține, într-o declarație de presă transmisă marți, că ministrul Educației, Monica Anisie, a compromis dreptul la educație pentru mulți elevi în timpul crizei sanitare și a provocat "cea mai haotică perioadă din istoria sistemului de învățământ", iar consecința ar trebui să fie demisia sau demiterea din funcție.

"Ultimele două luni de zile au arătat ce înseamnă să abuzezi de numirea unor docili fără anvergură în funcții-cheie. Ministrul Educației, doamna Anisie, a fost pusă în Guvern de către domnul Orban cam la fel cum a fost pus domnul Orban premier. Căutați orice explicații doriți, dar competența nu se va regăsi printre ele. Dacă ai un ministru incompetent, e grav. Dacă ai un ministru al Educației incompetent, e tragic!", afirmă Oana Vlăducă, potrivit [agerpres.ro](https://www.agerpres.ro).

Parlamentarul adaugă că situația actuală din învățământ bulversează atât elevii, cât și părinții și cadrele didactice.

"Doamna Anisie a compromis dreptul la educație pentru mulți elevi, pe perioada pandemiei. Bâlbâieli, decizii fără argumente, declarații contradictorii, lipsă de înțelegere a riscurilor sistemului și completă lipsă de viziune - toate au provocat cea mai haotică perioadă din istoria sistemului de învățământ. Întrebați pe oricine - preșcolari, elevi, studenți, părinți, bunici, personal din învățământ - și vă vor răspunde cu revoltă pentru nesiguranța din aceste luni", precizează deputatul de Dâmbovița.

Oana Vlăducă apreciază că nu au fost comunicate în timp util scenariile și măsurile avute în vedere de minister, în contextul pandemiei de COVID-19.

"Nu au fost comunicate nici măcar acum variantele de metodologii pentru examenele din anii terminali; nu au fost comunicate în timp util procedurile pentru concursurile de titularizare și definitivare; nu au fost comunicate graficul și modalitatea în care se vor da probele de aptitudini pentru admiterea în unitățile de învățământ vocațional; nu au fost comunicate posibile scenarii pentru încheierea anului școlar; nu a fost elaborată o procedură de lucru la domiciliu pentru cadrele didactice (...); nu a fost implementat și actualizat programul Euro 200, astfel încât toți elevii să aibă la dispoziție un computer, laptop sau tabletă pentru continuarea studiilor", susține deputatul Pro România.

În opinia sa, pentru situația existentă din învățământ se impune o demisie sau o demitere.

"Pentru toate acestea și pentru multe altele, decența ar obliga la demisie/demitere. Dacă ar mai fi vreo urmă de decență prin Palatul Victoria", afirmă Oana Vlăducă. **(Andreea Năstase)**

### ***LIBERTATEA.RO: 'Nici unul dintre elevii mei nu se încadrează în condițiile absurde'***

Programul pentru achiziționarea de calculatoare pentru copiii săraci, inaccesibil de 16 ani. Profesor de la sat: "Nici unul dintre elevii mei nu se încadrează în condițiile absurde" Ministerul Educației estimează că 250.000 de elevi, aproape 9% din total, n-au dispozitivele necesare pentru a învăța online.

Din 2004 există programul "Euro 200", prin care elevii și studenții pot beneficia de un ajutor de 200 de euro pentru a cumpăra un calculator. Însă accesarea banilor este imposibilă pentru cele mai multe dintre familiile sărace.

Institutul Român pentru Evaluare și Strategie (IRES) arată, într-un studiu recent, că 32% dintre elevii din România n-au acces individual la un laptop, tabletă sau calculator. Sunt sute de mii de copii care nu pot învăța acasă, online, în pandemie. Iar una dintre cauze este că autoritățile n-au adaptat programul "Euro 200" la realitatea familiilor dezavantajate.

O familie cu șase copii, unde doar un părinte este angajat, cu salariul minim pe economie, "nu este suficient de săracă" ca să primească bani pentru computer. Motivul: nu se încadrează în venitul brut de 250 de lei/lună pentru fiecare membru din familie. Salariul minim brut este de 2.230 de lei, ceea ce înseamnă, la o familie cu opt membri, 278 de lei de fiecare. În realitate însă, revin doar 168 de lei de fiecare. Pentru că, în realitate, nu trăiești din brut, ci din net. Iar salariul minim net este de 1.346 de lei.

### **Teme făcute cu telefonul mamei**

Printre elevii care nu se încadrează în programul "Euro 200" sunt și cei trei copii ai Vasilicăi Pușculița. Familia ei locuiește în Valea Bisericii, un sat din județul Ialomița, "unde majoritatea locuitorilor sunt săraci", explică reprezentanții World Vision România, o organizație neguvernamentală care activează pentru copiii din mediile vulnerabile.

Cosmina, clasa I, Eugen, clasa a II-a și Nicușor, clasa a IV-a, nu au calculator sau tabletă acasă. Toți își fac temele, în această perioadă, ajutându-se de telefonul mamei. Învățătorii trimit mesaje cu temele copiilor, iar eu fac lecțiile cu ei pe caiet.

Vasilica Pușculița, mama copiilor: Pozez ce am lucrat împreună și apoi le trimit la dâșii pentru verificat. Îmi ia toată ziua să fac asta, dar nu vreau să rămână în urmă.

Vasilica își dorește un calculator pentru copii, ca să învețe mai ușor și să-și facă temele. Așa că a aplicat la programul "Euro 200". Școala nu i-a acceptat însă dosarul, pentru că veniturile familiei nu se încadrează în plafonul aprobat de Ministerul Educației. "Eu nu lucrez, numai soțul. Muncește la fabrica Danone pe salariul minim", explică Vasilica. Salariul brut al bărbatului, 2.230 de lei, împărțit la cei cinci membri ai familiei, înseamnă 446 de lei pentru fiecare, aproape dublu față de plafonul stabilit. Alocațiile și bursele sociale ale copiilor nu se iau în considerare.

Și salariul net, de 1.346 de lei, dacă se lua în considerare, împărțit la cei cinci membri ai familiei, însemna 269 de lei pentru fiecare. Peste plafon. Familia Pușculița nu e suficient de săracă, în opinia guvernanților.

### **Indexarea care nu s-a mai făcut**

Programul "Euro 200" constă în oferirea unui ajutor financiar de 200 de euro elevilor și studenților din familii sărace pentru achiziționarea unui calculator, diferența urmând să fie acoperită de beneficiar în rate, după încheierea unui contract cu agentul economic. "Euro 200" a fost înființat în 2004, când ministrul Educației era Alexandru Athanasiu, în Guvernul condus de Adrian Năstase.



Principala condiție de atunci, pentru a te încadra, era ca venitul pe membru de familie să nu depășească 150 de lei brut. În 2004, salariul minim brut era de 280 de lei. Asta înseamnă că plafonul de 150 de lei reprezenta 50% din salariul minim de la acea vreme.

Potrivit Legii Nr. 269 din 2004, plafonul de 150 de lei trebuia să se indexeze “anual, prin hotărârea Guvernului, în funcție de indicii de creștere a prețurilor de consum”. Astăzi, plafonul ar fi trebuit să fie 1.115 lei, potrivit calculului organizației World Vision. Însă în 16 ani, dintre cei 21 de miniștri care au trecut pe la Ministerul Educației, doar unul a crescut plafonul pentru “Euro 200”. Plafonul înghețat a descurajat familiile nevoiașe să aplice pentru program. Dacă în 2004 numărul de cereri a fost de peste 25.000, în 2018 a ajuns la puțin peste 2.700, în cazul elevilor. În cazul studenților, în 2004 au fost depuse aproape 4.500 de solicitări, iar în 2018 au existat doar 3 cereri.

### **100 de lei pentru o generație**

Lucrurile s-au îmbunătățit puțin în 2018. Ministrul Educației de la acea vreme, Valentin Popa, a crescut plafonul cu 100 de lei. Asta, în urma presiunilor venite de la ANOSR – Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România. În prezent, ca să poți aplica la programul “Euro 200” trebuie să nu depășești venitul brut de 250 de lei/membru de familie. Ridicarea plafonului cu 100 de lei a crescut numărul de cereri cu 68% în 2019, față de 2018: de la 2.772 s-a ajuns la 4.080.

### **Elevii vor primi tablete pe care le vor returna**

Odată cu introducerea, luna trecută, a obligativității învățământului online, singura soluție găsită de ministrul Educației, Monica Anisie, pentru sutele de mii de elevi care nu pot învăța de acasă a fost să le dea acestora tablete conectate la internet. Dar și acestea vor veni abia la începutul următorului an școlar. O altă problemă este că dispozitivele vor reprezenta baza materială a școlii. Asta înseamnă că elevii vor trebui să returneze tabletele unității de învățământ. Când? Nu se știe. Ministerul urmează să vină cu un ordin pentru a clarifica situația.

### **O familie cu 6 copii, care trăiește dintr-un singur salariu, nu e suficient de săracă**

Directorul World Vision România, Mihaela Nabar, ne-a explicat cât de săracă trebuie să fie o familie pentru a putea aplica la “Euro 200”.

**Mihaela Nabar:** O familie cu 7 copii în care numai unul dintre părinți lucrează cu salariul minim pe economie. Dacă ai doar șase copii, nu te încadrezi.

Directoarea organizației subliniază și alte probleme legate de programul “Euro 200”: “Chiar și în perioada de COVID-19, durează jumătate de an până când copiii intră în posesia calculatoarelor. Acest an școlar este compromis pentru ei”.

“Abia la jumătatea lunii august vor veni voucherele pentru echipamente. Achiziția trebuia să fie centralizată la nivelul unităților școlare, astfel încât să eliminăm din etape și să câștigăm timp”, mai explică Nabar. Reprezentanta organizației mai atrage atenția că suma de 200 de euro este mult prea mică față de prețurile actuale de pe piață pentru un laptop sau un desktop, care sunt cel puțin duble. Dar și că “degeaba le oferi dispozitive prin programul “Euro 200”, dacă nu le asiguri și conexiune la internet”.

### **Dascăl la sat: “Acest program este un praf în ochi”**

În mediul rural, unde trăiesc cele mai multe familii defavorizate, e cel mai clar că acest program a fost gândit greșit. Profesorul unei școli dintr-un sat de lângă Iași a declarat pentru Libertatea că elevii cărora le este dirigită nu pot accesa “Euro 200”.

Acest program este un praf în ochi. Nici unul dintre elevii mei nu se încadrează în condițiile absurde cerute de Ministerul Educației.

Profesor din mediul rural: “La o familie cu un venit brut de 250 de lei pe membru, poți să te aștepti să trăiască fără curent. Să fim puțin realiști. Ce facem cu majoritatea copiilor săraci?”, se întreabă dirigintele unei clase de a IX-a, cu 27 de elevi.

### **Copilul care nu vrea să ia șansa altuia**

Pe 7 aprilie, dascălul a primit un e-mail de la conducerea școlii prin care i s-a cerut lista cu elevii eligibili pentru programul “Euro 200”.

Profesor din mediul rural: Chiar dacă cei mai mulți n-au un calculator sau o tabletă pe care să poată lucra, doar un copil s-a dovedit eligibil din clasa lui. Însă nici el n-a accesat programul. Un singur băiat poate beneficia de program, pentru că părinții lui muncesc la negru. Dar el a refuzat să se înscrie, pentru că are deja calculator și nu vrea să ia șansa unui coleg care nu are. “Restul nu s-au încadrat,

pentru că frații lor mai mari au beneficiat acum 8-9 ani sau pentru că depășeau plafonul”, adaugă profesorul.

În clasa acestui dascăl învață un elev care are doi frați. Toți trei sunt crescuți doar de tată, a cărui pensie este de 1.500 de lei. Acest venit împărțit la patru înseamnă 375 de lei pentru fiecare membru de familie. Prin urmare, copilul nu poate accesa programul “Euro 200”. (Florinela Iosip)

### **CONTRIBUTORS.RO: Zvonuri**

Week-endul trecut a fost dominat de zvonuri referitoare la o serie întreagă de schimbări de personal ce s-ar cere de nemulțumirii din interiorul celor două mari partide românești.

În PNL se reclamă tot mai insistent ca premierul Ludovic Orban să lase la o parte mitul infailibilității sale pretins probate, între altele, cu ocazia alcătuirii echipei guvernamentale. Se solicită grabnica înlăturare a neperformantei doamne Monica Anisie ce s-a dovedit, cu vârf și îndesat, că nu prea face față complexității postului de ministru al Educației. În plus, se pare că doamna Monica Anisie nu se află chiar în cele mai bune relații cu doamna Raluca Turcan, vicepremier, care însă nici dumneaei nu s-a făcut remarcată prin cine știe ce mari performanțe. Ci doar prin declarații negândite și hazardate. Rămâne de văzut cât de bine gândită ar fi renunțarea la serviciile doamnei Anisie tocmai acum, în preajma începerii unei întregi serii de examene naționale. Pe care pandemia le-a făcut să fie mai mult sau mai puțin formale.

Se mai vorbește despre înlăturarea din guvern a doamnei Violeta Alexandru, declarată corigentă în două mari cazuri. Așa-numita “afacere Sparanghelul”, care a lăsat o gravă pată pe imaginea partidului, dar și recentul scandal al altei serii de muncitori români din Germania. Unde mai pui că dna Alexandru s-a trezuit vorbind aiurea și în plină stare de urgență, atunci când a cerut o tăiere din solidaritate a salariilor bugetarilor. Or, sintagma tăiere de salarii, vorba unui clasic în viață, sună ca Dracul și amintește de guvernarea pedelistă și de umbra lui Traian Băsescu. Nu-i vorbă că despre tăieri au vorbit și dl. Cițu, și dl. Orban însuși numai că ei și-au înghițit vorbele la vreme.

Pare-se că o plecare l-ar paște și pe dl. Marcel Vela, actualul ministru de Interne. Nu din cauza gecii care știe multe, ci din pricina faptului că, în preajma Sărbătorilor pascale, l-a călcat pe bătăuri pe președintele Iohannis, încheind pactul cu mai-marii BOR. Atunci, premierul Orban l-a salvat pe dl. Vela nu fiindcă s-ar da în vânt după ilustrissima persoană a acestuia, ci pentru că trimiterea acasă, la Caransebeș, a ministrului de Interne ar fi intervenit la scurtă vreme după forțarea demisiei ministrului Sănătății, dl. Victor Costache. De domnul Vela ar fi nevoie în județ, pentru dobândirea conducerii CJ Caraș Severin de care pare a nu prea a fi capabil insul lăsat în loc de actualul ministru de Interne.

Mai mult decât cu niște simple zvonuri pare a se confrunța conducerea interimară a PSD, în frunte cu dl. Marcel Ciolacu. Căruia se pare că i s-ar cere să nu candideze pentru șefia partidului la Congresul programat pentru miezul verii. Sau pentru luna august. Dl. Ciolacu este contestat de urât mirositorul domn Arsene, primarul de sorginte mahalagist-peremistă de la Piatra Neamț, de haimanaua politică Ștefănescu Codrin, de mizerul Șerban Nicolae și de alte cadavre politice asemănătoare.

Respectivii ar plănuși să se folosească de sărmanul Sorin Grindeanu care ba ar vrea, ba nu se lasă. D-lui Ciolacu, care, de altminteri, nu a controlat niciodată cu adevărat întreg partidul, i se reproșează că nu ar fi suficient de ferm, chiar de dur, în relație cu PNL, cu conducerea acestuia, cu dl. Ludovic Orban, cu președintele Klaus Iohannis. Dl. Ciolacu a coagulat în jurul său un bizar cocktail de personaje. De la dl. Claudiu Manda, soțul soției sale, nimeni alta decât ostrogot-olteanca Lia Olguța Vasilescu, la dl. Alfred Simonis –patru case plus consistente conturi la bancă, toate de sorginte social-democrată, de la dl. Florin Manole, altminteri mai luminat la minte, la îngâmfatul Lucian Romașcanu. Plus doamna Gabriela Firea care, cum –necum, trebuie susținută de întreg partidul în lupta pentru redobândirea Primăriei Capitalei, în pofida rezultatelor sale din actualul mandat egale cu zero.

Însăși doamna Firea a confirmat duminica trecută, fie și indirect, existența unor lupte interne la vârful PSD. Primărița generală a Capitalei a vorbit despre faptul că nu i s-ar părea deloc utilă înlocuirea d-lui Marcel Ciolacu de la șefia PSD. Ajutorului dat de doamna Firea i s-a adpusă aseară cel dat de TVR și de jalnicii Doina Gradea, Ionuț Cristache, Livia Șerban Iancu și Mădălina Vochin de care depinde penibila emisiune România 9. Prin sediul din Bulevardul Kiseleff se vorbește și despre un fel de pelungire a provizoratului, chiar și după Congresul din august. Adică, da, se va alege acum o nouă conducere a PSD, dar care ar urma să fie reconfirmată de încă un Congres ce ar trebui să se desfășoare după alegeri.

Numai că nici această soluție nu e tocmai în favoarea d-lui Ciolacu, chiar dacă e uns șef în august. PSD nu crește în sondaje pe serviciul, adică pe greșelile PNL, așa că nu s-ar putea aștepta la cine știe ce miracole când, în fine, electoratul va fi chemat la urne.

Oricum, ar sta lucrurile, despre reformarea PSD tot nu poate fi vorba. Grupul Arsene vrea conservarea liniei dure, grupul Ciolacu i-ar da acesteia un pic de spoială mai tinerească și mai europeană. Ajunge oare asta? **(Mircea Morariu)**

### **NAȚIONAL: Halucinațiile lui Vela**

În mod sigur am fi terminat cu epidemia de coronavirus de multă vreme dacă nu interveneau atâtea războaie. A mai fost și invazia lăcustelor marocane, a boilor moscați din America, veniți înot, a cangurilor pitici, a acordeoanelor Hohner și a căpușelor. Cum, n-au venit? Păi mai e timp. Vela, Marcel Vela, ministrul Internelor, a visat urât. Războaiele hibrid i-au dat peste cap toată strategia de fugărire a coronavirusului. Dom'le, a fost un atac pe mai multe fronturi și asta s-a simțit.

### **Iote de ce se bâlbâie Anisie**

Sincer să fiu, eu nu am simțit nimic. Nici că mă atacă hibridu', nici răzbelul. Dar Vela, cu tentaculele lui fine, a simțit totul. Cum zicea România ceva că gestionează bine starea de urgență – nu garantez că e în română – cum apăreau și știrile care dădeau totul peste cap. Unele site-uri ziceau că măsurile nu sunt bune, altele că virusul e un fleac și nu merită atenție, toate numai bune să slăbească încrederea în autorități. Uite așa apare haosul și destabilizarea. Și de aici ni se trage și dezechilibrarea economiei. Dacă, la mămica lui acasă, Marcel Vela ar fi citit „Legendele Olimpului” ar fi aflat cum e cu haosul. Tristă copilărie. În fine, totul ni se trage de la niște știri pe care le-a identificat el. Și asta n-ar fi tot. Dar sunt site-uri fantomă care domiciliază în state care nu agreează politica noastră pro-europeană sau politica noastră militară. Așa ceva? Adică, sunt țări supărate pe noi că ne închinăm la Bruxelles în loc s-o facem la icoane? Eu așa am tradus. Și atunci se răzbună pe România atacându-ne la coronavirus? Sau cum? Și de aici s-a ajuns ca Orban să fie prins cu epidemia în vine? De la aștia răii ni s-or trage și cei 1 milion de șomeri? Și sparangheliștii plecați în băjenie de partid și de stat la fermele nemțești? Tot din cauza asta nu corespund morții din scripte cu morții din teren? Te pomenești că de aici i se trage și coanei ministru Anisie, care anunța că, din cauza epidemiei, bacalaureatul va avea loc în ziua în care va avea loc. Vela, te respect! Da' vezi ce înseamnă să nu ai tu virusul tău și să-l iei de la chinezi? **(Valentin Boeru)**

### **ROMÂNIA CURATĂ: Oglinda societății românești: dacă se poate fenta Bacalaureatul, de ce nu!?**

M-am abținut de la comentarii în ultimele zile pe această temă, pentru că în primul rând o percep drept una falsă: (1) echivalarea examenului de Bacalaureat cu mediile din liceu nu este posibilă din punct de vedere legislativ, o lege sau o ordonanță de urgență în acest sens ar ridica probleme serioase de constituționalitate din perspectiva caracterului individual al actului; (2) nu a fost niciodată o variantă luată în calcul de decidenți.

Pe fondul problemei am fost printre primii oameni care s-au pronunțat, încă de la mijlocul lui martie, când răzleț umblau niște petiții pe Facebook. Chiar dacă în alte țări s-a putut, contextul este diferit. La noi ar fi ceea ce Titu Maiorescu numea „forma fără fond”. Nu mai reiau argumentele mele de atunci, dar subliniez că Ministerul Educației a procedat corect în situația aceasta. Și știți bine că nu sunt genul care să aprecieze gratuit atitudinea autorităților. Examenul de Bacalaureat se va susține exclusiv din materia predată până în semestrul I, iar organizarea va fi realizată cu măsuri draconice de siguranță epidemiologică.

Ce a făcut Daniel Funeriu în 2011, când a introdus supravegherea video la Bacalaureat, a fost o revoluție. A arătat adevărata imagine a învățământului românesc: corupție și impostură academică. Chiar dacă pe fond mai sunt multe de îmbunătățit, în ultimii 10 ani Bacalaureatul a devenit în țara noastră un etalon al integrității academice. Un examen organizat CORECT înainte de intrarea în viața de adult. Și deși nu pare, este ceva însemnat într-o țara ca România, unde primul gând atunci când apare o lege este „cum o fentăm?”.

De ce este așa mare tam-tam mediatic pe tema echivalării Bacalaureatului cu media din liceu? Simplu: Bacalaureatul e susținut de absolvenții de liceu, nu de elevi. Nu poți echivala doar pentru actuala promoție. Trebuie să echivalezi pentru toți cei care cer asta. Oameni care poate au picat examenul de 5-6-7 ori sau au fost eliminați pentru fraudă de-a lungul timpului.

Cui i-ar profita? Zecilor de fabrici de diplome. Universități private sau chiar și de stat, care și-ar dubla, chiar tripla cifra de școlarizare și îngrășa conturile. Iar peste patru ani ar livra absolvenți cu diplomă de licență, dar fără acoperire efectivă în societate.

Le transmit celor din spatele paginii de Facebook „Mișcarea Elevilor din România” (nu este mai mult de atât) că mai bine ar urmări prin demersuri punctuale că vor fi respectate în școli directivele privind organizarea examenului: existența triajului, materiale de protecție și igienă etc. Cererea de a echivala Bacalaureatul cu media din liceu nu este una legitimă, ba din contră, este o formă de a ne fura singuri căciula. O măsură care ne-ar întoarce cu zece ani în timp din punct de vedere al integrității academice. Atâta câtă mai e în România. Am văzut agresivitatea cu care îi atacă pe cei din asociațiile reprezentative ale elevilor și Consiliul Elevilor pentru că nu le susțin punctul de vedere și am rămas șocat. Mai știți acei colegi care îi certau pe reprezentanții elevilor din școala lor că nu se luptă cu directorul ca să aibă voie să fumeze în școală? Cam de ei îmi aduce aminte demersul de față.

Și îmi pun o întrebare: unde erau acești elevi, acum a XII-a, în anii lor de liceu? Reprezentarea elevilor din România în ultimii șapte ani a evoluat enorm. Dar ceea ce a definit această luptă a fost: cauza legitimă și profesionalismul actului de reprezentare. Reprezentanții elevilor în ultimii au adus pe tapet teme pentru care nimeni nu milita (burse școlare, Statutul Elevului, manuale gratuite la a XI-a și a XII-a, drept de vot în Consiliul de administrație), iar cea mai mare onoare a mea de până acum este că am putut să îmi aduc un aport la ce au însemnat aceste lucruri.

Închei prin a-mi scoate pălăria cu respect și admirație în fața unor oameni care au combătut puternic și argumentat această propunere în ultimele zile și care, pe nedrept, și-au luat multe critici și reproșuri: Iulian Cristache (președintele Federației Asociațiilor de Părinți), Antonia Pup (președinta Consiliului National al Elevilor) și Sabina Spătariu (președinta Asociației Elevilor din Constanța).

**Constantin-Alexandru Manda** este coordonator advocacy la Societatea Academică din România (SAR), având în portofoliu proiectul Școli curate, inițiativă de promovare a bunei guvernări în educație la firul ierbii. Activist pentru un învățământ de calitate pentru toți copiii încă de la vârsta de 14 ani, Alexandru este membru fondator al Asociației Elevilor din Constanța, prima asociație independentă de elevi din România, a cărei președinte a fost timp de 3 ani (2015-2018). În prezent, este student în anul al II-lea la Facultatea de Drept a Universității din București.

## ***REVISTA 22: Funeriu despre isteria PSD de anulare a BAC-ului: Un interes financiar de 400 de milioane euro pe an***

În spațiul public a fost lansată o campanie pentru echivalarea Bacalaureatului cu mediile din liceu. Astfel „700.000 de absolvenți din 2011 încoace vor repopula fabricile de diplome”, explică Funeriu.

În spațiul public a fost lansată o campanie mediatică, susținută la posturile TV controlate de PSD, care are drept scop anularea examenului de Bacalaureat pe motiv de Covid-19 din acest an și acordarea mult doritelor diplome doar în baza notelor obținute în liceu, la materiile care fac obiectul examenului final.

Dar și examenul de capacitate ar putea să fie anulat în acest an pe același motiv iar admiterea în licee să se facă doar în baza notelor obținute de elevi în gimnaziu, ceea ce în mod evident i-ar dezavantaja pe elevii care au studiat cu profesori mai exigenți care nu sunt foarte darnici cu note maxime. Insa aici miza financiara nu exista, fiind vorba doar de repartizarea elevilor la licee fara a se mai sustine un concurs.

„Dacă se va anula bacalaureatul, vreo 6-700.000 de picați la bac din 2011 încoace vor primi acea diplomă și vor repopula fabricile de diplome – dughene, nu universități – cu un interes financiar de aproximativ 400 de milioane de euro anual. Înțelegeți acum de ce atâta isterie”, scrie pe Facebook fostul ministru al Educației Daniel Funeriu.

„Nu vă lăsați învinși de coaliția loazelor, nu vă mai lăsați conduși de proști și mafioți!” îi îndeamnă Funeriu pe elevii și păriții care nu acceptă anularea BAC-ului din acest an.

Avertismentul lui Funeriu vine după ce cu o seară în urmă, la Antena 3, Mihai Gâdea a avut la dispoziție o emisiune de trei ore în care s-a făcut propagandă asidua pentru anularea în primul rand a examenului de Bacalaureat pe motiv de Covid-19 și riscul de infectare al elevilor. Despre Evaluarea Națională s-a vorbit mai puțin pentru că principala afacere o reprezintă „fabricile de diplome” ale asa-ziselor universități și mai departe a lucrarilor de doctorat plagiate.

„Să fim puțin raționali: conform tendințelor actuale, în ziua bacalaureatului vor mai fi în România aproximativ 1000 de infectați cu coronavirus. Asta înseamnă că, din aprox. 140.000 de copii care vor da bacul, 7 vor fi infectați. Din care 5-6 diagnosticați, deci izolați, deci un singur elev infectat va da bacalaureatul. Vom avea, așadar, o singură sală de clasă cu un elev infectat, cu mască și la distanță mare de ceilalți. Rațional vorbind, un risc de 10 ori mai mic decât riscul unui accident rutier într-un an calendaristic pentru o persoană oarecare. Riscul pentru sănătate este, așadar, cât de aproape de zero este posibil să fie”, spune, într-o analiză publicată pe pagina sa de Facebook, fostul ministru Daniel Funeriu.

Mesajul integral al fostului ministru al Educației:

“Dragii mei,

din 2011 încoace, peste un milion de tineri ai României au o diplomă obținută pe merit, două milioane de tineri ai țării noastre au învățat că nu poți să furi startul în viața de adult. Acești tineri au fost printre cei care s-au luptat în stradă pentru o justiție independentă, ei vor fi cei care vor ridica țara noastră, ei vor fi cei care ne vor opera când vom fi bolnavi, ei vor pilota avioanele în care vom zbura, ei vor construi casele în care vom locui și spitalele în care vom fi îngrijiți. Or, toate astea, trebuie făcute de oameni corect pregătiți, nu de trișori.

În 2011 când am curățat mizeria de la bacalaureat am stat ferm și calm în fața isteriei colective provocate de aceiași mafioți care azi încearcă să câștige sute de milioane murdărind diplomele copiilor voștri. Am spus atunci că eu, Daniel Funeriu, țin cu calm și siguranță cârma educației din România în direcția în care trebuie, oricâte valuri ar face acești mafioți, pentru că asta merită copiii noștri.

Am spus atunci că eu vreau generații de tineri cu fruntea sus, nu cu mâna întinsă. Am spus că nu mai vreau să fim peste decenii căpșunarii sau culegătorii de șparanghel cu diplomă de pe câmpiile Europei. Vreau să fim inginerii, medicii, economiștii Europei, vreau ca România să fie admirată și respectată.

Dragi părinți, dragi tineri,

Fiți voi generația cu fruntea sus, arătați voi ce puteți, ieșiți din cercul vicios al istoriei în care vor să vă țină cei care astăzi, pentru milioane de euro, vor să murdărească mândria de a fi un om onest, vor să reducă la zero efortul vostru onest făcut din clasa pregătitoare până în clasa a XII-a.

Dragii mei: e lupta generației voastre! Apărați-vă onoarea diplomei de bacalaureat! Nu vă lăsați învinși de coaliția loazelor, nu vă mai lăsați conduși de proști și mafioți!

Vă spune asta unul care, singur în fața lor, i-a învins pentru că a luptat lupta cea dreaptă: voi aveți datoria să conduceți țara asta, prin curaj, nu lașitate, prin onestitate, nu minciună, prin competență, nu fușăreală. Pe ei!” (Laurențiu Gheorghe)

***EDUPEDU.RO: Cum să “citești” Antena 3. Postul a militat pentru anularea examenelor naționale printr-o emisiune TV în care a pretins că oferă toate punctele de vedere. Cazul Sinteza Zilei – 25 mai***

Evaluarea Națională și Bacalaureatul se dau anul acesta, ca în orice an: se împlinște o lună de când președintele Iohannis a lămurit dilema dacă se susțin sau nu examenele naționale, în contextul Covid-19. Acestea vor avea loc, a spus șeful statului pe 27 aprilie. Dilema persistă, însă, la Antena 3, unde, sub pretenția unei dezbateri echilibrate, cu puncte de vedere pro și contra, Mihai Gâdea a dedicat emisiunea “Sinteza Zilei” de luni, 25 mai, mișcării ce susține că examenele naționale, în special Bacalaureatul, ar trebui anulate.

(Notă: Articolul de față nu susține nicio opinie cu privire la desfășurarea examenelor, ci are drept scop doar să reliefeze cum o situație tensionată a fost canalizată către un anumit mesaj, într-o emisiune TV.)

Gazda a păstrat, pe parcursul emisiunii, alura persoanei care culege toate părerile și oferă tuturor oportunitatea să vorbească. El a făcut trimiteri la înțeleșuri, la cheia de citire a unor mesaje, dar nu a tranșat niciodată, personal, problema, cât a durat emisiunea. A lăsat această treabă în sarcina lui Mircea Badea, la final, când acesta a tranșat disputa cu o părere personală, fără argumente, având acest drept, sub privirea înțelegătoare a lui Gâdea: “Soluția de oameni sănătoși e anularea examenelor”.

Ce s-a întâmplat până acolo, în cele două ore și jumătate de emisiune? Cum poți să distorsionezi echilibrul părerilor și să inoculezi, folosind majoritatea vocală, ideea că majoritatea covârșitoare a

oamenilor ar beneficia, de fapt, de pe urma anulării examenelor? Cum ceri, oricum, tragerea la răspundere a Ministerului Educației, pentru probleme de organizare a condițiilor sanitare la Evaluarea Națională și Bacalaureat, probleme ce țin în bună măsură de Ministerul Sănătății? Totul, fără să faci vreo trimitere relevantă, măcar, la contextul politic al moțiunii simple împotriva ministrului Monica Anisie, moțiune discutată luni în Parlament?

Filmul emisiunii Sinteza Zilei – 25 mai 2020:

“Scandal uriaș pe examenele naționale”, spune prima burtieră din emisiune, când Mihai Gâdea spune că a invitat-o pe ministrul Monica Anisie, dar “din motive care îmi scapă” aceasta nu a venit. Cum a descris realizatorul miza dezbaterii:

„Subiectul principal din această seară este unul major. Este unul care în fiecare an aduce atât de multe emoții în România, în orice țară, însă de data aceasta situația este cu mult mai complicată ca de obicei. E vorba de examenele naționale (...) M-am uitat astăzi pe cifrele oficiale și am văzut că e un număr uriaș de copii, un număr uriaș de familii care așteaptă din partea Ministerului Educației clarificări. Într-un moment în care se decide destinul lor, soarta lor, ei își joacă sub un anumit aspect viitorul în aceste zile. Iar ceea ce se întâmplă din partea Ministerului Educației este un răspuns bâlbâit, este un răspuns care sub foarte multe aspecte este complet dezamăgitor pentru niște copii care au nevoie de claritate”

“În clipa aceasta s-au cristalizat mai multe opinii (...) Există asociații de elevi care vin și spun că aceste examene, pentru siguranța lor, pentru a nu se supune unui risc de infectare, pentru foarte multe motive ar trebui să fie anulate. Iar printr-o formulă care este deja avansată să se facă o medie, iar în urma acelor medii practici copiii să meargă mai departe. (...) Există o altă variantă, în care aceste examene să nu fie anulate, ci să fie amânate (...) Și există și o a treia categorie importantă în această dezbateră, care vin și spun că nu ar trebui nici amânate, nici anulate, ci ar trebui date examenele exact așa, dar cu multe clarificări”.

În toată deschiderea de emisiune, gazda Mihai Gâdea a prezentat cele trei “opțiuni”. Dar:

a ignorat să menționeze că nu este vorba despre o alegere, în acest moment, și doar de alternative cerute de diverse entități din spațiul public. Nu trebuie hotărâtă organizarea examenelor naționale, acestea vor avea lor. Dar sunt entități care cer anularea lor și fac diverse campanii publice pe această temă

ordinea “opțiunilor”, în prezentarea lui Gâdea: prima – anularea examenelor; a doua – amânarea lor; a treia – desfășurarea lor la timp. Primele două au fost prezentate cu accent, în discursul oral, pe “anulate” și “amânate”. A treia (care, revenind, reprezintă realitatea de fapt, nu o opțiune) a fost prezentată fără vreun accent, cu intonație de lucru încadrabil la “și altele”.

În toată prezentarea sa de început, Mihai Gâdea a prezentat pe larg diverse argumente ale celor care susțin anularea examenelor (citirea temperaturii elevilor, timpul prelungit cu masca etc), dar niciun argument din tabăra celor care susțin organizarea examenelor la termen.

Burtierele care curgeau între timp aproape elimină din discuție ideea ca examenele să se desfășoare la timp: “Dezbateră națională / Examene anulate sau amânate?” / “Dezbateră națională: Cu sau fără examene?”

Au avut cuvântul, în emisiune, două persoane publice care susțin desfășurarea examenelor la timp: Antonia Pup, elevă de clasa a XII-a și președinte al Consiliului Național al Elevilor, respectiv Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți.

În contrapondere au fost invitați doctorul estetician Adina Alberts, care mai recent a captat atenția publicului mai mult prin cazul Cataramă-Covid și prin comentariile ei la referitoare la coronavirus, inclusiv pe tema examenelor, respectiv europarlamentarul Chris Terheș.

Dar doctorița a vorbit puțin și a expus sumar de ce crede că trebuie anulate examenele. Iar europarlamentarul a spus că nu are o părere pro sau contra, dar vrea să susțină mesajul unei alte organizații, Mișcarea Elevilor din România, care i s-a adresat și i-a cerut ajutorul.

În astfel de condiții, cum poate să iasă în prim plan, de două ori subliniat, mesajul că examenele ar trebui anulate?

1. Președintele Consiliului Elevilor, Antonia Pup este lăsată să-și expună pe larg punctul de vedere, vorbind de la distanță, prin legătură video, dintr-o cameră slab luminată. Imediat după mesajul ei, este livrat mesajul Mișcării Elevilor din România – organizație apărută foarte recent în prim planul dezbaterii publice, nu doar cea pe teme legate de școala în contextul coronavirus, ci în orice subiect

legat de școală. Dacă Antonia Pup a vorbit din penumbra conexiunii video, cu apel la lege și chestiuni tehnice, mesajul Mișcării Elevilor a venit sub forma unui material video cu multe elemente grafice și culoare, cu accent pe emoție și pe nevoia de securitate.

2. Mesajul Mișcării Elevilor a fost prezentat întâi, sumar, de Mihai Gâdea. Apoi, în materialul video. Apoi, prin telefon, de un reprezentant al Mișcării. Apoi, de Chris Terheș.

3. Atât doctorița Alberts, cât și europarlamentarul Terheș au avut rolul de a susține opiniile elevilor. Atât din partea Mișcării menționate, cât și cele venite prin telefon. Și au fost multe.

4. Mesajul Antoniei Pup a fost "coafat" de gazda Mihai Gâdea. Eleva explicase de ce susține desfășurarea examenelor la timp, a prezentat argumente, dar a menționat tangențial și "anumite disparități" ale statului, în comunicarea măsurilor luate. Gâdea a sumarizat întreaga discuție punând accentul pe acest ultim element: e nevoie, spune el, de comunicare clară, "să nu mai fie haotică", deoarece "mai sunt câteva zile și este brambureală, nu se știe care sunt normele, care sunt regulile". (La un moment dat, Iulian Cristache îi atrage atenția că au apărut procedurile și că una singură lipsește, iar gazda a schimbat subiectul)

5. Mare parte din emisiune, gazda Mihai Gâdea a primit telefoane de la elevi și părinți. În mare parte, cei care au sunat au spus că doresc anularea examenelor, mai ales în cazul Bacalaureatului. Dar cazurile nu au fost oarecare, elevi/părinți medii, din localități medii, cu dificultăți medii, care au obiceiul mediu de a da telefoane în emisiuni. Acestea nu prind bine la televizor. Sinteza zilei, însă, a avut norocul unor intervenții telefonice de excepție, din partea celor care doresc anularea examenelor: o mamă dintr-un spital Covid, care nu-și vede copiii speriați de examene; elevi cu deficiențe sau cu boli cronice multiple; elevă cu ambii părinți medici, "mama stă 12 ore din 24 în combinezon"; elevă de a 12-a cu zece pe linie, care preferă să se facă media; mamă care lucrează la Smurd; elevă membră în lotul național de karate. Apelurile au acoperit toate colțurile țării.

6. Când un elev care suna spunea că susține examenele la timp, era discutat de ce, dacă s-a gândit și la implicații. Când suna cineva care cerea anularea, era întrebat cu totul alte lucruri, de familie sau de sănătate personală.

Concluzia lui Gâdea, rostită la un moment dat: lucrurile sunt limpezi, dar ministrul se ascunde în fața realității:

"În seara asta avem toate punctele de vedere. Dar e foarte important ca ministrul Educației să nu se mai ascundă. Dacă ministerul merge cu examenele la termen, să fie organizate cum nu se poate mai bine", a avertizat realizatorul Antena 3, în contextul sugestiilor că o asemenea organizare ar fi imposibilă.

Mesajul implicit pro-amânare nu s-a oprit aici. Pe tot parcursul ultimei jumătăți a emisiunii au fost prezentate rezultatele unui sondaj pe pagina de Facebook a lui Mihai Gâdea, în desfășurare în acel moment. Tot timpul erau considerabil mai mulți votanți care susțineau anularea examenelor – ultimul scor prezentat: 41.600 de voturi pentru anulare, 15.900 pentru examene la termen.

Realizatorul a specificat, la început, că sondajul nu are nicio valoare sociologică, dar la final a spus că ministrul ar trebui să țină seamă de opinia dominantă pentru anulare.

Și nu în ultimul rând, a intervenit prin telefon rectorul Universității Politehnica București, Mihnea Costoiu, care și-a exprimat la rândul său "scepticismul" cu privire la organizarea Bacului. Tot acesta, fără să intre în detalii, a spus că ar exista soluții pentru problema adusă în spațiul public – anume că ar profita, de pe urma anulării Bacului, elevii care l-au picat în ultimii ani și care ar putea folosi momentul pentru a intra la o facultate. El a spus că ar exista soluția unei sesiuni separate (de admitere? nu e clar) pentru elevii din generațiile trecute.

Gazda emisiunii nu s-a arătat dornică să exploreze subiectul, menționat doar o dată în emisiune, succint, de reprezentantul părinților Iulian Cristache.

Și așa Mihai Gâdea și-a dus emisiunea la bun sfârșit, asigurând toate punctele de vedere. El s-a ferit de concluzii. A tras însă concluzia Mircea Badea, care, în calitate de vedetă TV cu putere de influență asupra publicului său, a sugerat că Antonia Pup, susținătoare a desfășurării la timp a examenelor, ar trebui batjocorită.

Mircea Badea, concluzie pentru emisiunea lui Gâdea, fără obligația de a oferi un argument:

"Soluția de oameni sănătoși e anularea examenelor. (...) E o aberație fără margini [desfășurarea examenelor – n.red.], trebuie rezolvată în maximum un minut"

“Antonia [Pup – n.red.] e majoră sau minoră? Că, dacă e majoră, fac mișto de ea rău de tot...”  
(Costin Ionescu)

**DC NEWS: Scrisoarea CUTREMURĂTOARE a unui elev: Scriu cu lacrimi pe obraz și durere în suflet!/**

Tânărul blogger Thomas Agud ne-a transmis, pe adresa redacției, un mesaj care ar trebui citit de către toți cei care au ocupat, ocupă și vor ocupa funcții de decizie în Ministerul Educației și în toate structurile care decid viitorul școlii românești. Vă transmitem, integral, scrisoarea tânărului.

"Mesajul meu face trimitere la Ministerul Educației, dar nu ca un atac, ci ca o amintire a toate nedreptățile care ni se fac și problemele de care dispune acest sistem de învățământ. Poate acum drumul de acasă spre școală e logarea în online pentru a arăta că ești prezent la cursurile care în această perioadă se țin în acest mediu, dar, știi că înainte de această pandemie peste 300.000 de mii de copii se confruntau cu problema transportului spre școală și înapoi? Știi că o mulțime de elevi din România recurg la abandon școlar doar din acest motiv? Și știi de ce? Pentru că într-o Românie Normală a anului 2020 un amărât de om lucrează 12 ore pe zi timp de o lună, într-o fabrică pentru ca mai apoi să primească un salariu de 1.500 de lei în mână.

Pentru mine ca elev e foarte greu să mă gândesc la toate nedreptățile care ni se fac, îmi este greu să mă gândesc la câtă răutate e în jurul meu și mi-e greu când îmi amintesc că MEC e condus de oameni neinteresați de ceea ce se întâmplă. Nu că e dureros să te gândești că încă de câteva luni se ia în discuție subiectul principal care constată că drumul elevului spre școală și înapoi acasă trebuie să fie gratuit, iar apoi să recurgi la o "soluție" care să spună că asta e imposibil?"

**Care este una dintre cele mai mari probleme ale sistemului?**

"Una dintre cele mai mari probleme ale sistemului de învățământ din România e că totul (și nimic) se face fără un punct de început, fără a gândi logic ce urmări poate aduce un cuvânt, o promisiune, o hotărâre pe care o face ministrul. S-a discutat problema toaletelor din curte, problemă cu care încă se confruntă o foarte mare parte din școlile din România, dar doar s-a discutat, de rezolvat nimic. Să nu mai spun de procentul mare de unități de învățământ preuniversitar care în continuare se confruntă cu problema dotării cu hârtie igienică și săpun.

Anul școlar 2019-2020 a continuat să se bazeze pe un sistem de educație învechit, un sistem comunist în care elevul e condus de un clopoțel, iar profesorul de un om care joacă rolul unui protector. Toate aceste probleme, în mare parte nu îi implică pe profesori, nu ei sunt cei vinovați, poate problema la ei e doar pentru că și ei se lasă manipulați de tot acest teatru pe care cei de la conducere îl joacă în fața noastră. Respectul meu pentru profesori va rămâne mereu acolo sus pentru că da, nu pot să ascund faptul că de când studiez la liceul curent (CN "Onisifor Ghibu" Oradea) am întâlnit oameni minunați care m-au format, care m-au ajutat să mă cunosc mai mult, să am mai mult curaj în mine și cel mai important, am învățat de la dâșii că succesul e în mâinile mele.

Iar acum înainte de a continua vreau să recunosc că scriu acest articol simțind un gol în mine, lacrimi pe obraz și durere în interiorul sufletului. Mi-e greu pentru că sunt la fel ca tine, la fel ca orice alt om care își dorește să facă ceva cu viața lui.

Pentru că într-o Românie Normală, noi ca elevi suntem evaluați după competențe care nu ne aparțin, ne sunt predate 13 materii (sau chiar mai multe) despre care trebuie să știm că toate sunt importante, trebuie să ne ținem tari pe picioare și trebuie să știm că dacă nu vom învăța la fiecare materie vom fi evaluați cu un calificativ mic pe motiv că nu suntem interesați de ceea ce suntem învățați de mentorul nostru. Nu suntem înțeleși, noi nu evoluăm în funcție de ceea ce învățăm la fiecare materie în parte, evoluăm în funcție de exemplul pe care îl avem în fața noastră."

**"De ce suntem obligați să învățăm lecții de care nu suntem interesați?"**

"De ce suntem obligați să învățăm lecții de care nu suntem interesați și de ce se crede că dacă memorăm o lecție pentru un test, o vom și reține pentru a ne folosi de ea în viață? De ce ni se cere să devenim roboți într-o societate în care avem nevoie atât de mare de oameni cu adevărat normali? De ce nu putem să ne exprimăm așa cum știm noi mai bine? Școala nu mai înseamnă educație. Sistemul e vechi și nepotrivit pentru elevii cu vise.

Avem clase cu copii de aceeași vârstă, dar de ce nu se face o clasificare în funcție de pasiuni? De ce trebuie să petrecem timp împreună cu elevi cu care nu avem nimic în comun? De ce nu suntem selectați în funcție de ceea ce ne place și de ce nu se pune accent pe dezvoltarea noastră? Mergem la școală pentru a prezenta un referat, pentru a fi ascultați în fața clasei sau pentru a fi certați de



profesori că nu reușim să reținem tot ceea ce ne predau. Nu avem o oră de time-management, o oră în care să învățăm lucruri care ne sunt folositoare în viață. Pe noi nu ne dezvoltă acest sistem de învățământ care încearcă să pună stăpânire asupra noastră, ci ne dezvoltă oamenii care știu că educația e mult mai mult decât ceea ce se învață într-o școală.

Știai că în Finlanda elevii de liceu au doar câteva ore obligatorii iar pe celelalte și le aleg în funcție de interesele fiecăruia? Tot în Finlanda elevii au aceeași șansă la educație și nu contează mediul din care provin. La școală primesc câte o masă caldă în fiecare zi iar la sfârșitul studiilor cu toții știu care este profesia potrivită pentru ei. Elevii sunt încurajați să devină cea mai bună versiune a lor."

### **Ce spun politicienii**

"Prin 2018, Liviu Pop, senator PSD și fost ministru al Educației afirma pentru Digi 24 HD că „Nu putem compara România cu Finlanda sau alte state europene. Noi avem o elită extraordinară și am văzut rezultatele la olimpiadele și concursurile naționale. În același timp, nivelul mediu al absolventului de școală trebuie crescut. Și aici trebuie să luăm măsurile necesare sistemului de educație. Și asta pleacă de la: 1. curriculum național, ce învață copilul la școală și 2. cine îl face pe copil să învețe, deci pregătirea cadrelor didactice. La ambele componente astăzi eu zic că suntem înaintea multor țări din Uniunea Europeană”.

Cu toate că avem și elevi care ating performanțe pentru că asta se întâmplă în fiecare stat, ce facem cu restul elevilor care își doresc să urmeze o școală, dar poate nu au această posibilitate? De ce lor le este luat acest drept de a urma cursurile dintr-o școală gratuită așa cum se prevede a fi școala din România? Dar la profesori se gândește cineva? Să îi împărțim în două categorii: cei care își fac meseria din plăcere și cei care o fac pentru ca din salariul pe care îl primesc să poată trăi decent. Pentru că da sunt profesori mulți care ajung să lucreze în învățământ doar pe ochi frumoși. Dar se gândește cineva că există acea categorie de profesori care își dau sufletul pentru ceea ce fac și de asta tot sunt plătiți cu un salariu atât de prost? Am auzit de multe ori zicând că meseria de profesor e floare la ureche, dar nu cred asta. Cunosco profesori, și ca să fiu drept, pe cei care îmi predau și mie, care predau cu atât de multă atenție și fac asta din dorința de a ne educa pe noi, elevii."

### **Degeaba structura examenelor este schimbată an de an dacă adevăratele probleme din sistem rămân acolo**

"Da, avem și elevi competenți care participă la concursuri și olimpiade și care obțin premii importante pentru munca lor, dar problema e că pe cei care nu se descurcă la fel de bine ca și ceilalți nu îi prea ajută nimeni să ajungă pe drumul cel bun. Nu toți au aceeași motivație. În România se pune problema și la capitolul neînțelegeri în familii (certuri care au de multe ori urmări grave, amenințări, etc) care cauzează copiilor stări de anxietate. Dar pe toate acestea se pare că nu le vede nimeni. Pe site-ul [portalinvatamant.ro](http://portalinvatamant.ro) am găsit următoarea afirmație: "Pentru elevi, cea mai mare problema a sistemului o reprezintă schimbarile frecvente de metodologie si lipsa unei reforme a educatiei. Lipsa unei strategii pe termen lung si aglomerarea inutila a materiei ii bulverseaza pe cei mai multi dintre elevi."

Degeaba structura examenelor este schimbată an de an dacă adevăratele probleme din sistem rămân acolo. Tocmai de aceea e nevoie atât de urgent de o schimbare. Cu toate că noi cei care acum suntem la liceu, vom termina cu acestea, vor urma copiii noștri care s-ar putea să aibă aceleași întâmplări neplăcute ca și noi. Dacă ați ajuns până la final vreau să vă mulțumesc pentru că mi-ați acordat aceste câteva minute și ați citit tot. Ceea ce am scris aici nu e un atac la adresa Ministerului Educației sau altundeva, ci sunt probleme clare de care dispun o mare parte din școlile din România și de care știu majoritatea elevilor și toți profesorii. De asemenea, tot ceea ce am scris face referire strict la sistemul de educație și nicidecum la o anumită școală."

### **ȘTIRI EDU.RO: Luminița Barcari, MEC: „Măștile vor fi în școli”/ „Nu avem cum să amânăm examenele”**

Luminița Barcari, secretar de stat pentru învățământul preuniversitar, a declarat pentru StiriEdu.ro că măștile vor fi în școli la timp. Până marți, la ora 8.00, când era termenul limită pentru depunerea de oferte pentru măștile necesare elevii și profesorii care merg la cursurile de pregătire din luna mai, mai multe firme depuseseră oferte.

Declarația secretarului de stat vine după ce luni, 25 mai, Ministerul Educației a publicat o scrisoare de intenție prin care cauta 17 milioane de măști faciale de uz medical tip II până marți, 26 mai 2020, pe care le va achiziționa prin procedură de negociere fără publicare prealabilă.

"Măștile vor fi în școli. Am pus inclusiv condiția ca măștile să fie livrate foarte repede către inspectoratele școlare și inspectoratele școlare sunt pregătite să le predea către școli", a spus Luminița Barcari.

Secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar spune că firmele pot livra măștile în două tranșe.

"Astăzi suntem în 26 mai, dacă mâine terminăm toate evaluările, și hai să presupunem că mâine nu terminăm toată procedura, dar poimâine, în prima parte a zilei, semnăm contractual, astfel încât ei să se apuce de distribuție", a spus Luminița Barcari.

În perioada 2-12 iunie, când au loc cursurile de pregătire pentru examenele naționale, prezența la aceste cursuri nu este obligatorie. Dar școlile și-au făcut planul să aștepte toți elevii.

"Noi am recomandat școlilor să transmită DSP-urilor lista cu toți elevii. E posibil ca un copil care nu vine în primele 2 zile să vină în următoarele zile, dacă vede că totul este în regulă și se respectă acele măsuri. Noi suntem pregătiți ca toți elevii să vină. Acum depinde numai de familie și de ce afecțiuni mai au. Pentru cele două săptămâni de pregătire nu am făcut un calcul pentru câți elevi vor veni. Am lăsat județele să facă această monitorizare. Nu știu în București, dar am informații că din alte județe vor să vină la pregătire", a mai spus secretarul de stat. Întrebată despre posibilitatea de amânare sau anulare a examenelor naționale, Luminița Barcari a spus că acestea vor avea loc așa cum a fost stabilit.

"Nu avem cum să amânăm examenele. Noi am dat publicității niște metodologii. Este o vară în care noi respectăm toate evaluările naționale, și Evaluarea Națională, și bacalaureatul, și titularizarea, și definitivatul. Majoritatea dorește susținerea acestor examene", a conchis secretarul de stat.

### ***ȘTIRI EDU.RO: Elevii care vor avea temperatură mai mare de 37.3 grade Celsius vor da examen în săli special***

Secretarul de stat în învățământul preuniversitar, Luminița Barcari, a declarat pentru StiriEdu.ro că Ministerul Educației lucrează la o procedură prin care să fie prevăzut clar ce se întâmplă cu elevii care vor avea temperatura mai mare de 37.3 grade Celsius la examene. Aceștia vor fi puși într-o sală specială, astfel încât să nu rateze examenul.

"Noi acum lucrăm la o procedură, pentru că am cerut punctul de vedere al Ministerului Sănătății. Vrem să avem o procedură bine fundamentată despre ce facem cu copiii care au o temperatură mai mare de 37,3 grade Celsius, să fie într-o sală specială, în funcție de ce ne recomandă și Ministerul Sănătății. Adică niciun copil să nu fie discriminat și să poată susține examenul. Facem niște săli speciale în care ei să susțină evaluarea. În altă sală decât restul copiilor, astfel încât să nu se simtă ceilalți în pericol", a spus Luminița Barcari. Secretarul de stat a spus că pentru elevii care nu pot veni fizic la examene din cauza unor afecțiuni vor fi cerute subiecte de rezervă. Procedura va fi gata în următoarele zile.

Reamintim că prin ordinul comun al ministerelor Educației și Sănătății, publicat în Monitorul Oficial, accesul nu este permis în școală persoanelor a căror temperatură corporală, măsurată la intrarea în incintă, depășește 37,3°C. Același document arată că în situația în care un elev sau un cadru didactic, didactic auxiliar sau nedidactic prezintă simptome sau există suspiciunea că starea sa de sănătate este precară, nu i se va permite accesul în unitatea de învățământ, cu recomandarea de a se adresa medicului de familie.

### ***EDUPEDU.RO: Barcari: Facem niște săli speciale în care copiii cu o temperatură peste 37,3 °C să susțină examenele, să nu se simtă ceilalți în pericol***

Facem niște săli speciale în care copiii cu o temperatură peste 37,3 °C să susțină examenele, a declarat pentru [stiriedu.ro](http://stiriedu.ro) secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar din Ministerul Educației, Rodica-Luminița Barcari.

"Noi acum lucrăm la o procedură, pentru că am cerut punctul de vedere al Ministerului Sănătății.

Vrem să avem o procedură bine fundamentată despre ce facem cu copiii care au o temperatură mai mare de 37,3 grade Celsius, să fie într-o sală specială, în funcție de ce ne recomandă și Ministerul Sănătății.

Adică niciun copil să nu fie discriminat și să poată susține examenul. Facem niște săli speciale în care ei să susțină evaluarea. În altă sală decât restul copiilor, astfel încât să nu se simtă ceilalți în pericol”, a spus Barcari pentru [stiriedu.ro](http://stiriedu.ro). Secretarul de stat a mai spus că pentru elevii care nu pot veni fizic la examene din cauza unor afecțiuni vor fi cerute subiecte de rezervă.

Elevii din clasele a VIII-a și a XII-a care vor susține Evaluarea Națională, respectiv Bacalaureatul după 15 iunie.

#### **Măsuri de prevenire și protecție în sălile de clasă:**

la intrarea în unitatea de învățământ a personalului didactic, didactic auxiliar, nedidactic și a elevilor va fi măsurată temperatura (care nu va trebui să depășească 37,3 grade Celsius) de cadrul medical care va asigura asistența medicală pe întreaga durată de desfășurare a activității;

vor fi asigurate materiale și echipamente de protecție (covorașe dezinfectante, măști de protecție, substanțe dezinfectante pentru mâini etc);

se realizează curățenia și dezinfectarea pardoselilor, a obiectivelor din sala de curs (pupitre, mese, scaune), clanța ușii, mânerul de la geamuri, pervarul ferestrei, prin ștergere cu apă și detergent, apoi cu substanțe biocide, înainte și după fiecare serie de elevi prezenți la activitățile de pregătire;

în toate spațiile în care se vor desfășura activități cu elevii vor fi afișate mesaje de informare cu privire la normele igienico-sanitare și de prevenire a infectării cu SARS-Cov 2;

intrările/ieșirile, precum și sensul de deplasare pe coridoare, către sălile de clasă și alte încăperi, sunt stabilite de unitatea de învățământ, semnalizate corespunzător și dezinfectate în mod regulat;

există permanent săpun, prosoape de hârtie, dispensere cu dizinfecțant pentru mâini, care vor fi reîncărcate ori de câte ori este necesar.

În sălile de clasă activitățile/examenele se vor desfășura prin stabilirea locurilor astfel încât să existe o distanță între elevi/candidați, pe rânduri și între rânduri, de 2 m unul față de altul

pupitrele/băncile vor fi individualizate/prestabilite și, de asemenea, se va asigura reprezentarea grafică a situației acestora la intrarea în sală (oglinza sălii), astfel încât să se asigure cunoașterea și intrarea/localizarea fără a parcurge toată suprafața sălii; personalul didactic/asistenții care asigură supravegherea vor dirija candidatul direct către locul destinat.

#### ***SPARKNEWS.RO: Ghidul informativ al Ministerului Educației: Încheierea mediilor în anul școlar 2019-2020. Cele opt situații***

Ministerul Educației și Cercetării a actualizat Ghidul informativ, publicat pe site-ul instituției, explicând modul în care se va realiza încheierea mediilor în anul școlar 2019-2020. MEC prezintă cele opt situații, precizând că mediile vor fi încheiate cu minimum două calificative/note.

#### **Cele opt situații prezentate în Ghidul MEC privind încheierea situației școlare:**

Situația 1: dacă elevul are cel puțin două calificative/note în semestrul al II-lea, dar activitatea sa on-line nu poate fi valorificată, atunci situația școlară semestrială se poate încheia doar cu aceste două calificative/note.

Situația 2: dacă elevul are cel puțin două calificative/note în semestrul al II-lea și i se poate valorifica activitatea on-line, atunci situația școlară semestrială se poate încheia și cu mai mult de două calificative/note.

Situația 3: dacă elevul are doar o notă în semestrul al II-lea și nu i se poate valorifica activitatea desfășurată on-line, atunci a doua notă va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: dacă elevul are doar un calificativ/o notă în semestrul al II-lea și i se poate valorifica activitatea desfășurată on-line, atunci situația sa școlară semestrială se poate încheia cu cel puțin două note.

Situația 5: dacă elevul nu are niciun calificativ/nicio notă în semestrul al II-lea și nu i se poate valorifica activitatea on-line, atunci media semestrului I devine media anuală.

Situația 6: dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea și i se poate valorifica activitatea on-line, atunci situația școlară semestrială se poate încheia cu cel puțin două note.

Situația 7: dacă media primului semestru este mai mică decât 5 și nu poate fi valorificată activitatea on-line, cadrul didactic decide împreună cu elevul/părintele/susținătorul legal data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/un proiect prin care să fie notat, iar nota la această evaluare devine media anuală.

Situația 8: dacă media primului semestru este mai mică decât 5 și se poate valorifica activitatea on-line, atunci media semestrului al II-lea poate fi încheiată cu cel puțin două note.

Important: Valorificarea activității on-line prin prin calificativ/notă se face cu acordul elevului sau cu acordul părintelui/susținătorului legal, precizează MEC.

### **ROMÂNIA LIBERĂ.RO: Fir mai încins, la înscrierea în a IX-a**

Se apropie o perioadă încărcată de emoții, pentru mii de elevi și părinții acestora, în fiecare an. După Evaluarea Națională, pentru cei care au încheiat ciclul gimnazial, urmează înscrierea la liceu.

An de an, înmatricularea în clasa a IX-a a iscat numeroase nemulțumiri din partea multor elevi și părinți, care s-au considerat nedreptățiți, unii pe bună dreptate, alții probabil din cauza unei imagini ireale pe care și-au format-o despre situația lor (nivelul de pregătire și capacitatea de dezvoltare).

Indiferent de situație, o vină foarte mare trebuie să revină conducerilor Ministerului Educației din toți acești ani. Sunt peste 15 ani de când a fost introdusă repartizarea computerizată a elevilor în clasa a IX-a și am continuat să avem problem.

Au fost cazuri în care sistemul a dat erori – sau cel puțin aceasta a fost explicația facilă – și în care elevii, îndrumați de părinți și de unii profesori, nu au completat corect opțiunile de licee. Astfel, copiii care meritau să ajungă într-un liceu de top au ajuns în clase cu un nivel semnificativ mai scăzut.

Aici, ministerul de resort are o mare vină pentru că nu a reușit să le explice tuturor părinților și angajaților din învățământul românesc cum trebuie procedat. Anul acesta, din cauza situației inedite în care ne-a adus pandemia COVID-19, ecuația va fi și mai complicată.

Înscrierea, depunerea opțiunilor, va putea fi realizată online sau telefonic. Ne-am lămurit deja cât de pregătite au fost multe școli în gestionarea procesului de învățare online. La această problemă s-ar mai putea adăuga și situații în care să se spună că persoana care a preluat datele telefonic nu a înțeles bine. Cu alte cuvinte, noi motive de contestare și o posibilă netezire a drumului spre mai multe aranjamente de transferuri de la un liceu la altul, încă din clasa a IX-a. Oare nu era o variantă mai sigură aceea a extinderii perioadei de înscriere și programării elevilor la școală pe interval orare, fără risc ridicat de infectare cu noul coronavirus, păstrând distanțarea socială? (Laurențiu Mușoiu)

### **SPUTNIK: Modificări pentru obținerea gradelor didactice I și II. Toate sunt deja oficiale**

Unele dintre cele mai importante schimbări aduse de Ministerul Educației pentru obținerea gradelor didactice I și II se referă la reprogramarea inspecției pentru anul viitor dar și prelungirea perioadei de înscriere pentru seria 2021-2023.

Profesorii înscriși la examenul pentru obținerea gradelor didactice trebuie să știe că modificările pentru obținerea acestora au apărut deja în Monitorul Oficial.

Gradul didactic II poate fi obținut la 4 ani după promovarea examenului de Definitivat. El are 3 probe: inspecția școlară, testul scris și proba orală de pedagogie.

În ultima săptămână din august se susține proba scrisă. După alți patru ani, un cadru didactic poate obține gradul didactic I. Și acesta presupune 3 probe: un colocviu de admitere, o inspecție școlară specială și o lucrare metodică-științifică.

Cea din urmă se desfășoară online, până la data de 12 iunie 2020.

#### **Modificări pentru obținerea gradului didactic II**

Una din modificările apărute pentru obținerea gradului didactic II se referă la faptul că prima dintre cele două inspecții curente se programează, la solicitarea cadrelor didactice, în anul școlar premergător înscrierii pentru susținerea gradului didactic II, pe baza unei cereri. Pentru candidații programați pentru efectuarea primei inspecții curente în anul școlar 2019-2020, inspecția poate fi susținută și în anul școlar 2020-2021, anul școlar în care depun dosarul de înscriere.

În luna octombrie, în intervalul 1-31 octombrie se face înscrierea pentru acordarea gradului didactic II. Prin excepție, în acest an școlar, termenul de depunere a dosarelor de înscriere se prelungește până la data de 1 decembrie 2020. Dosarul se depune la conducerea unității de învățământ.

Acesta trebuie să cuprindă: fișa de înscriere completată, confirmată de conducerea școlii, conform anexei nr. 5 la metodologie; copii ale următoarelor documente, certificate "conform cu originalul" de către conducerea unității de învățământ unde candidatul are norma de bază: buletin/carte de identitate, certificat de naștere, certificat de căsătorie, document privind schimbarea numelui – după caz; c) copii ale diplomelor de studii, însoțite de foaia matricolă/suplimentul la diplomă, certificate "conform cu originalul" de către conducerea unității de învățământ; copia de pe certificatul de acordare a definitivării în învățământ, semnată pentru conformitate cu originalul de către conducerea unității de învățământ; în cazul schimbării specialității față de examenul de definitivare în învățământ, se vor depune în copie, certificată pentru conformitate cu originalul de către conducerea unității de învățământ, diploma de licență și suplimentul la diplomă pentru noua specializare; dovada privind calificativele acordate la evaluările anuale din ultimii 2 ani școlari; dovada privind calificativele acordate la inspecțiile școlare din ultimii 2 ani școlari; recomandare scrisă asupra activității candidatului din partea consiliului profesoral al unității de învățământ unde este încadrat, copia de pe autorizația de funcționare provizorie/acreditarea unității de învățământ, pentru cadrele didactice care funcționează în unitățile de învățământ particular și copia raportului scris al inspecției curente efectuate înainte de înscriere, certificată pentru conformitate cu originalul de către conducerea unității de învățământ.

Ce se întâmplă cu candidații ce nu au susținut, în sesiunea 2020, inspecția școlară? Ei bine, acestora li se va acorda, prin recunoaștere și echivalare, nota 10, cu condiția ca la una din inspecțiile curente acesta să fi obținut calificativul Foarte bine sau nota 9, dacă la ambele inspecții curente candidatul a primit Bine.

Subiectele pentru probele de examen pentru obținerea gradului didactic II se stabilesc în plenumul comisiei de examinare, cu respectarea programelor în vigoare, aprobate prin ordin al ministrului educației și cercetării. Responsabilitatea elaborării subiectelor, precum și decizia privind structura și forma subiectelor aparțin comisiei de examinare din centrul de perfecționare, informează [edupedu.ro](http://edupedu.ro).

Perioada de susținere a probelor scrise și orale pentru toate categoriile de cadre didactice este a doua săptămână din luna octombrie, cu excepția sesiunii 2020, când proba scrisă se susține în ultima săptămână din luna august. Instituțiile și unitățile de învățământ – centre de perfecționare – vor stabili și vor afișa anual, în această perioadă, graficul desfășurării probelor de examen.

Candidații vor susține, pentru sesiunea de examen 2020, doar o singură probă scrisă. Aceasta conține elemente de pedagogie și psihologie, dar și elemente de metodica specialității.

#### **Modificări pentru obținerea gradului didactic I**

Pentru sesiunea 2020, se susține proba scrisă, evident, respectându-se noile condiții de distanțare socială minimă și securitate sanitară.

Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. a), în anul școlar 2020-2021, candidații din seria 2021-2023 pot programa prima inspecție curentă = IC1- în același an în care se depune dosarul de înscriere, dar anterior depunerii acestuia.

Prin excepție de la prevederile alin. (1) lit. b), candidații din seria 2019-2021 pot programa a doua inspecție curentă - IC2 - în semestrul I al anului școlar 2020-2021, după avizarea și depunerea lucrării metodico-științifice, și pot susține inspecția specială și lucrarea metodico-științifică în semestrul II al aceluiași an școlar.

În perioada 1-31 octombrie a anului școlar în care se susține colocviul de admitere se face înscrierea pentru acordarea gradului didactic I, pe baza dosarului de înscriere. La fel ca și la gradul II, prin excepție, în acest an, perioada de înscriere se prelungește până la data de 1 decembrie 2020. În acest an școlar, prin excepție, candidații din seria 2018-2020 care nu au susținut inspecția specială nu mai susțin această inspecție. În perioada suspendării cursurilor, susținerea lucrării metodico-științifice pentru acordarea gradului didactic I se desfășoară online, până la data de 12 iunie 2020, în prezența comisiei de examinare, având componenta aprobată de direcția de specialitate din Ministerul Educației și Cercetării. Desfășurarea online a susținerii lucrării metodico-științifice se înregistrează integral și se arhivează la dosarul candidatului, la nivelul centrului de perfecționare, mai notează sursa citată.

Important! Condițiile de vechime necesare înscrierii pentru acordarea gradului didactic I pe baza titlului științific de doctor se referă la vechimea de predare efectivă la catedră și nu se confundă cu

vechimea în muncă, recunoscută ca vechime în învățământ în vederea stabilirii drepturilor salariale. Pentru vechimea la catedră se ia în calcul perioada în care s-a prestat activitate efectivă de predare, ca personal didactic calificat cu studii de specialitate absolvite cu examen de diplomă sau de licență, după caz, cu normă întreagă și cu îndeplinirea condițiilor de formare inițială, conform legii; Prin excepție de la prevederile alin. (1), pentru candidații cărora le-au fost aprobate propunerile de comisii, transmise de instituțiile de învățământ superior – centre de perfecționare pentru efectuarea inspecției speciale în anul școlar 2019-2020, și nu au fost efectuate, acestea se vor programa în anul școlar 2020-2021, în prima lună de activitate didactică, după încetarea stării de urgență/alertă. (Georgiana Arsene)

**EDUPEDU.RO: Titularizare 2020: Calendarul complet, publicat în Monitorul Oficial**  
**Regulile de mobilitate pentru cadrele didactice, precum și calendarul cu termene pe care fiecare școală și fiecare cadru didactic trebuie să le urmeze au fost publicate în Monitorul Oficial. Proba scrisă la Titularizare are loc pe 15 iulie, nefiind modificată această dată față de versiunile anterioare ale acestui calendar. Afișarea rezultatelor are loc pe 21 iulie, potrivit calendarului.**

Calendarul complet Titularizare 2020, după data de 27 mai:

“9. Modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei, pentru cadrele didactice calificate, dacă acestea au promovat examenul de definitivare și concursul național de titularizare cu nota/media de cel puțin 7 (șapte), în condițiile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și dacă postul este vacant:

a) depunerea, înregistrarea cererilor, însoțite de documentele justificative, la secretariatele unităților de învățământ, analizarea cererilor în consiliile de administrație ale unităților de învățământ și comunicarea acordului/refuzului motivat privind modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului;

b) transmiterea listelor cuprinzând cadrele didactice care au primit acordul/refuzul consiliilor de administrație ale unităților de învățământ privind modificarea contractului individual de muncă pe durată determinată de un an, în contract individual de muncă pe durata de viabilitate a postului/catedrei la inspectoratele școlare. (Mihai Peticilă)

**GÂNDUL.RO: POLITICĂ. Klaus Iohannis, din nou pe masa CCR! Are legătură cu Legea educației**

Judecătoria Curții Constituționale discută miercuri, 27 mai, sesizarea președintelui Klaus Iohannis privind neconstituționalitatea unei legi inițiate de PSD. Este vorba despre legea care prevede că învățământul preșcolar, școlar, preuniversitar și universitar se poate desfășura și online pe perioada stării de urgență sau de asediu.

Legea criticată de Iohannis completează Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și a fost transmisă de către Parlament șefului statului, în vederea promulgării, pe 23 aprilie.

Actul normativ, în forma transmisă la promulgare, completează Legea Educației Naționale, în vederea creării cadrului normativ în baza căruia activitățile din învățământul preuniversitar și universitar să se poată desfășura și online.

Prin modul în care a fost adoptată, însă, legea dedusă controlului de constituționalitate contravine prevederilor art. 61 alin. (2) și ale art. 75 alin. (1) din Constituție, fiind deturnată voința inițiatorilor, contrar principiului bicameralismului dezvoltat în jurisprudența CCR. De asemenea, legea criticată încalcă dispozițiile art. 78 din Constituție referitoare la intrarea în vigoare a legii, se arată în sesizarea de neconstituționalitate.

Președintele Iohannis precizează că propunerea legislativă inițiată de 29 de senatori PSD conținea un singur articol și avea ca obiect de reglementare exprimarea rezultatelor evaluării, după cum urmează: la nivelul ciclului de achiziții fundamentale (clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a) prin nivelul atins, referitor la gradul de însușire a competențelor – în scopul eliminării presiunii notării asupra elevilor/părinților; la nivelul claselor a III-a și a IV-a prin note de la 1 la 10 (în scopul familiarizării elevilor de vârstă școlară mică cu specificul evaluării din ciclul gimnazial); la nivelul ciclului gimnazial secundar și în învățământul terțiar nonuniversitar, prin note de la 1 la 10 sau prin punctaje, în mod similar testelor internaționale.

### **Ce invocă președintele**

Șeful statului indică faptul că la Camera Deputaților propunerea a fost adoptată tacit în forma inițiatorilor, însă Senatul a renunțat la aceste modificări și a introdus alte cinci noi articole, cu un obiect de reglementare complet diferit de cel avut în vedere de inițiatori și implicit de cel adoptat de prima Cameră.

Iohannis invocă și încălcarea dispozițiilor art. 78 din Constituție referitoare la intrarea în vigoare a legii.

„Nu se poate prezuma că norma legislativă este accesibilă destinatarului, deoarece acestuia nu i se poate pretinde o conduită în funcție de ipoteza normativă a legii câtă vreme legea se aplică înainte de împlinirea termenului constituțional minim pentru intrarea sa în vigoare. Așadar, faptul că legea va fi pusă în aplicare la o dată anterioară intrării ei în vigoare este de natură a aduce atingere art. 78 din Constituție”, se precizează în sesizarea la CCR.

### **COTIDIANUL: Primarul Sectorului 1: Peste 100.000 de măști către școli**

Primăria Sectorului 1 a livrat către școli peste 100.000 de măști. Toată lumea va primi o mască la intrarea în școală și una la ieșire. Măștile folosite vor fi depozitate în pubele speciale, a anunțat, marți, pe Facebook, primarul Sectorului 1, Dan Tudorache.

„În perioada 2-12 iunie, 7.500 de copii și 3.000 de profesori și personal auxiliar vor călca pragul unităților de învățământ din Sectorul 1 pentru pregătire. După, vor urma examenele.

Ne-am asigurat că elevii din Sectorul 1 vor face pregătire și vor susține probele la evaluarea națională în condiții de maximă siguranță.

S-au livrat către școli peste 100.000 de măști. Toată lumea va primi o mască la intrarea în școală și una la ieșire. Măștile folosite vor fi depozitate în pubele speciale. Toate școlile dispun de produse destinate igienei personale, inclusiv de dezinfectant pentru mâini și de manșoane dezinfectante pe clanțe.

Toate sălile de clasă sunt igienizate și configurate pentru a se menține distanțarea socială. Zilnic vor fi dezinfectate.

Traseele elevilor sunt semnalizate, astfel încât fiecare elev știe pe unde să intre în școală și pe unde să iasă, evitând astfel aglomerarea. În plină pandemie de COVID-19, în loc de măști de protecție, Ministerul Educației și Cercetării dă ordine. Bune și ele, în lipsă de altceva.

Doar că Ordinul nr. 4.267/841/2020 chiar încurcă, pentru că oferă primăriilor un rol consultativ: “Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea unității de învățământ se consultă (...) cu autoritățile administrației publice locale”, a scris edilul. Între 2 și 12 iunie are loc, la nivel național, pregătirea elevilor pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat.

### **TVR 1: Ultimele pregătiri pentru examenele naționale**

**[Telejurnal/26 mai 2020/ora 20:06]**

Bănci cu ecrane din plexiglas, tuneluri de decontaminare, dozatoare cu biocide și circuite separate de intrare-ieșire. Așa vor arăta școlile care vor găzdui din 2 iunie cursurile de pregătire și probele pentru examenele naționale. În plus, fiecare elev va trece triajul epidemiologic înainte de a intra în clasă. Măsurile au fost luate pentru a limita răspandirea infecției cu noul coronavirus.

La Școala 'Episcop Dionisie Romano' din Buzău pregătirile sunt gata. Au fost stabilite culoarele de intrare și de ieșire atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Copiii vor urma un traseu special și vor primi măști de protecție. În fiecare sală vor fi cel mult 10 persoane, iar fiecare bancă a fost prevăzută cu panouri de plexiglas

Nicoleta Sarafoleanu, director Școala 'Episcop Dionisie Romano': Pe lângă biocidele și dezinfectanții obligatorii am achiziționat 2000 de măști pentru elevi, pentru personalul angajat, pentru personalul didactic.

Fiecare elev va trece prin triajul epidemiologic la intrarea în școală.

Monica Boancă, asistentă medicală dispensar școlar: Vor fi termometrizați. Prefer să le dezinfectez eu mâinile cu soluție dezinfectantă. Vor fi primi masca.

Fiecare clasă este dezinfectată cu lămpi cu ultraviolete.

Monica Boancă, asistentă medicală dispensar școlar: Le folosim pentru dezinfecția și suprafețelor și aerului.

Dacă problema examenelor naționale pare rezolvată, pregătirile pentru începerea școlii, în septembrie, se complică. Directorii unităților de învățământ nu știu cum vor putea reduce numărul elevilor din clase, așa cum recomandă autoritățile. La Școala nr. 11 din Buzău, de exemplu, învață aproape 2.000 de elevi, nu există spații suficiente și nici profesori.

Aurelian Poterașu, director Școala nr. 11: Este foarte greu și cu 22 de elevi în clasă. O se ne mai trebuiesc un corp de clădire practic.

Pregătiri pe ultima sută de metri și în școlile din județul Neamț. Au fost dezinfectate sălile de clasă și au fost asigurate materialele de protecție.

Mihai Obreja, inspector școlar general ISJ Neamț: S-au stabilit marcajele de acces și respectiv ieșire din școală. S-au dotat școlile cu materiale de dezinfecție, cu termoscanere. Se asigură asistența medicală.

Elevii de clasa a VIII-a încep cursurile de pregătire pe 2 iunie și vor susține pe 15, 17 și 18 iunie probele scrise la Evaluarea Națională.

Completarea fișelor de înscriere la liceu se va face între 2 și 6 iulie, iar repartizarea computerizată va avea loc pe 10 iulie.

### ***DIGI 24 HD: Jurnalul de seară - Febra Bacalaureatului***

**[Jurnalul de seară/26 mai 2020/ora 20:45]**

**Realizator: Cosmin Prelipceanu**

Realizator: Ești elev de-a VIII-a sau de-a XII-a, ultimele 3 luni au fost un haos, iar punctul culminant nici nu a fost atins. În jurul tău, multă teamă. O simțezi peste tot, umplea atmosfera. Vorbim despre cea mai mare teamă, teama de boală, chiar teama de moarte. La școală nu ai mai fost și multă vreme nimeni nu te-a băgat în seamă. Oricum în afară de ai tăi nimeni nu te-a întrebat 'ce faci? cum te simți?', în schimb, a început școala online. Asta înseamnă de cele mai multe ori un singur lucru: multe teme, multe lecții primite pe email. Acum vine examenele naționale, vine Bacalaureatul. Cum se vor desfășura aceste examene? Nu-s deloc clare lucrurile, așa cum ar trebui, clar e că la intrarea în școală se ia temperatura. Cine are 37.4 nu intră. De aici o întregă și întemeiată dezbateră. Pentru că febra nu este simptom exclusiv pentru Covid-19, este semnalul alertă lansat de medici și nu numai că pot fi multe alte cauze medicale ale stării febrile, dar tocmai emoțiile puternice, stresul, deshidratarea ar putea duce la creșterea temperaturii unui copil. Elevii și rândul lor continuă să ceară precizări clare de la guvern și se tem că pot apărea cazuri de discriminare printre copiii care nu pot susține testările care ar trebui să fie acolo și care nu vor putea intra în clase din cauza temperaturii. Și mai este vorba și de precizările legate de date, de programe, precizări care întârzie să apară din partea Ministerului Educației.

### ***TVR 1: Ai laptop, ai parte de lecții online***

**[Telejurnal/26 mai 2020/ora 20:40]**

Pandemia le-a răpit multor copii din România dreptul la educație. Sunt sute de mii de elevi care nu au cum să participe la lecții pentru că fie nu au un calculator de pe care să lucreze, fie nu au acces la internet. Câțiva IT-iști cu suflet mare au înțeles că investiția în copii este importantă așa că s-au mobilizat să-i ajute. Repară laptopuri aruncate și le fac cadou.

Alexandra Balaban este în clasa a IV-a la Liceul Teoretic Dante Alighieri din Capitală. Este printre cei mai buni elevi, iar pentru ea învățatul este... distractiv. Dar, de când școala s-a mutat online, distracția a devenit un chin. Avea la îndemână doar telefonul mobil al mamei și cu greu reușea să participe la lecții. Este unul dintre motivele pentru care își dorește să revină la școală.

În aceste luni de izolare, mama ei a înțeles mai mult ca oricând că învățământul gratuit nu e chiar gratuit. Pe lângă caiete și manuale, acum trebuia să îi cumpere și dispozitive cu o conexiune la internet.

Alexandra a avut însă noroc. Ea și alți copii au primit laptopuri de la angajații unei firme IT.

Ideea a prins viață în urmă cu câteva săptămâni, când tinerii IT-iști și-au dat seama că dispozitivele pe care ei nu le mai foloseau le puteau fi utile altora.

Campania inițiată pe Facebook a fost distribuită de sute de oameni.

Până acum, 25 de laptopuri au ajuns la copii din toată țara. Iar ținta este ca numărul lor să crească la 100 de laptopuri pe săptămână, reparate și donate.



Potrivit Ministerului Educației, numărul estimat de elevi din medii defavorizate pentru care este nevoie de dispozitive electronice cu conexiune la internet este de 250.000. Dar, un studiu recent arată că numărul lor ar fi de patru ori mai mare.

### **ANTENA 3: Coronavirusul modifică examenul de licență**

**[Jurnal de Știri/26 mai 2020/ora 18:35]**

Studentii care termină anul acesta facultatea vor susține un examen de licență atipic. Din cauza măsurilor de combatere a coronavirusului, majoritatea studenților vor susține examenul de licență online. Fiecare facultate a decis propria modalitate de examinare. Prin urmare, unii studenți vor susține doar lucrarea de licență. Alții, doar examenul scris. Iar, a treia categorie, și examinare, și lucrare de licență.

Din cele 19 facultăți ale Universității București, la 16 dintre ele examenul de licență va consta doar în prezentarea online a lucrării de licență în fața unei comisii. Excepție fac facultățile de drept, unde se va da doar un examen scris și facultățile de fizică și chimie, unde se vor susține și examenul scris, și lucrarea de licență.

Prezentarea online a lucrării de licență reprezintă o premieră.

Cei care vor susține examen scris vor fi așezați în săli la distanță de minimum doi metri.

Reprezentanții facultăților unde se va susține doar prezentarea lucrării de licență spun că și modul lor de examinare e important.

La Universitatea 'Babeș Bolyai' din Cluj studenții tuturor celor 21 de facultăți vor susține examenul de licență online. Practic, examenul scris va fi unul oral. Subiectul ales la extragere va fi explicat oral de către student în fața comisiei. Rectorul Daniel David spune că examenul va cuprinde și materia din perioada cu COVID, deoarece la Universitatea 'Babeș Bolyai' s-au ținut cursuri online. Examenul de licență se va ține luna viitoare, iar la el se pot prezenta și absolvenții din anii anteriori.

### **RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Universitățile încurajează înscrierile online pentru a evita aglomerarea la admitere**

**[Jurnal de Știri/26 mai 2020/ora 18:00]**

La Universitatea București candidații sunt încurajați să se înscrie pentru admitere online. Dacă vor achita în același fel taxa aferentă, acesta va fi cu 25% mai mică. Mai multe instituții de învățământ superior din țară au recurs la această variantă, pentru a evita aglomerarea la admitere. Președintele Alianței Naționale a Organizațiilor Studențești, Petrișor Tucă, propune și o modalitate pentru confirmarea locului obținut, ceea ce însă nu se poate face online:

Petrișor Tucă: Aici ne-am dorit și am spus de la început că nu ar trebui să existe o deplasare inutilă a candidaților în universitate pentru a-și confirma locul, nefiind posibilă conformarea online. Tocmai de aceea am încercat să găsim o serie de soluții pentru aceștia și am propus candidații să trimită o adeverință, o cerere pe proprie răspundere că își asumă să își păstreze locul, iar când vor ajunge în universitate, în prima zi din noul an universitar, să depună la dosar și documentele în original, pentru universitate.

### **DC NEWS: BACALAUREAT 2020. Gabriel Ispas, secretar de stat: Ce pot face profesorii pentru „generația Covid”**

Fostul secretar de stat în ministrul Educației și politicianul PRO România Gabriel Ispas a vorbit despre bacalaureatul din acest an și despre desfășurarea examenului.

#### **Bacalaureatul trebuie dat**

Într-un interviu exclusiv pentru DC NEWS, prof. Ispas a explicat că bacalaureatul trebuie să se dea, cu orice preț. „Categoric, eu sunt de părere că bacalaureatul trebuie organizat și în acest an. Nu există elemente care să ne facă să nu susținem bacalaureatul. Toată discuția care există în spațiul public este o discuție extrem de volatilă și fără multe elemente pragmatice și practice. În primul rând, copiii aceștia au învățat până în martie la școală, în condiții de normalitate. Ulterior, s-au făcut ore așa cum s-a făcut și e bine că nu s-a întrerupt procesul. Mai mult decât atât, începând de luni se reiau lecțiile față în față”, a spus profesorul.

### **Un posibil ajutor universitar pentru licee**

„Bacalaureatul, ca organizare, nu ridică o problemă din punct de vedere al securității elevilor, iar eu cred că ar trebui ca ministerul Educației să facă un apel către universități pentru a se pune la dispoziție, doar dacă este necesar, și amfiteatrele universitare care sunt foarte mari, sunt încăpătoare și pot să asigure condițiile necesare pentru o bună organizare a bacalaureatului.

În primul rând, este nevoie de un consens general, pentru că nu putem să ne jucăm cu viața și cu sănătatea copiilor noștri. Eu cred că trebuie să avem grijă ca lucrurile să fie corecte din punct de vedere al aranjamentului legal”, a explicat prof. Ispas.

### **Ce pot face profesorii pentru „generația Covid”**

„În al doilea rând, sunt convins că cei care fac subiecte și care pregătesc bacalaureatul vor înțelege tot contextul și vor calibra subiectele astfel încât să nu ajungem la idei absurde de sacrificare sau de cine știe mai bine. Dacă vom face acest lucru, vom ajunge la concluzia că această generație este la fel de bună ca și generațiile anterioare și că vom putea să ne bucurăm de rezultatele lor, iar prezența lor în mediul universitar și în viață, pentru cât vor fi locuitorii României și Europei, nu vor fi stigmatizați drept generația Covid. Nu, această generație este o generație firească, o generație normală, de oameni serioși, care își finalizează așa cum trebuie studiile. Pentru cei care plâng de mila și de securitatea copiilor, eu îi rog să meargă spre parcurile din București când este soare să vadă cum se manifestă tinerii. Ar trebui să fim puțin mai raționali și să nu încercăm să schimbăm subiectul”, a încheiat el.

**ZIARUL FINANCIAR: Pe primele locuri în Europa la cules de căpșuni și sparanghel în alte țări, dar pe ultimul loc la educație: România are cea mai mică rată din UE a persoanelor până în 34 de ani care au absolvit studii superioare**

# Pe primele locuri în Europa la cules de căpșuni și sparanghel în alte țări, dar pe ultimul loc la educație: România are cea mai mică rată din UE a persoanelor până în 34 de ani care au absolvit studii superioare

● *România a cheltuit în 2018 cel mai puțin din Europa pe educație, cheltuielile guvernamentale pentru educație fiind de aproape 3% din PIB.*

MIRUNA DIACONU

**P**erioada recentă a fost marcată, printre altele, și de plecările masive ale românilor la muncile sezoniere în țări precum Germania, la cules de căpșuni și sparanghel. Europa cere forță de muncă ieftină, iar românii sunt cei care se bucură pe bani puțini, dar mai mulți ca în țară, și pe multă muncă. Dar de ce preferă românii muncile sezoniere în afara țării? Ei bine, România se află pe ultimul loc în Uniunea Europeană în ceea ce privește absolvirea unei facultăți, astfel că în 2019, doar 25,8% din persoanele din categoria de vârstă 30-34 de ani aveau o diplomă de studii superioare, licență, master sau doctorat, conform datelor Comisiei Europene.

Pe primul loc în Uniunea Europeană se află Cipru, cu o rată de 58,8% a celor între 30 și 34 ani care au terminat cu ciclu superior al învățământului a crescut în 2019 cu 1,2 puncte procentuale, de la 24,6% la 25,8%.

Conform ultimelor date furnizate de către Institutul Național de Statistică din România, în anul 2017 (ultimele date centralizate), au fost în total 126.000 de absolvenți de învățământ universitar, adică cei care au obținut o diplomă de licență, master, cursuri postuniversitare, doctorat și programe postdoctorale. În anul anterior, în 2016, au fost 121.200, ceea ce arată un trend



descendent al persoanelor care urmează cursurile unei universități, dar totuși România este departe de a se așeza pe aceeași treaptă a educației universitare din țările europene.

„Piața muncii s-a cam adaptat la acest trend descendent. În România, nu se întâmplă foarte multă cercetare și dezvoltare de top, adică ne uităm la sectorul IT, unde sunt cele mai noi tehnologii, nu se găsesc dezvoltatori seniori în cele mai noi tehnologii pentru că în România se face mai puțin dezvoltare de top și mai mult suport. În momentul în care vârfurile pleacă din țară, la noi se face call center, se face suport, se face BPO”, spune Oana Botolan Datki.



**CEZAR HĂJ, expert în politici publice în cadrul Unității Executive pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI):** Pentru a îmbunătăți proporția populației cu studii superioare, trebuie să ne uităm la întreg sistemul nostru de învățământ. Momentan avem pierderi foarte mari de talente chiar începând cu clasa I până la terminarea liceului, doar 36% din elevii din clasa I ajung să termine liceul cu diplomă de bacalaureat.

„Piața muncii s-a cam adaptat la acest trend descendent. În România, nu se întâmplă foarte multă cercetare și dezvoltare de top, adică ne uităm la sectorul IT, unde sunt cele mai noi tehnologii, nu se găsesc dezvoltatori seniori în cele mai noi tehnologii pentru că în România se face mai puțin dezvoltare de top și mai mult suport. În momentul în care vârfurile pleacă din țară, la noi se face call center, se face suport, se face BPO”, spune Oana Botolan Datki.

Ceea ce nu se vede în aceste statistici este faptul că mulți liceeni din România preferă să își continue studiile în alte țări europene, precum Olanda și Marea Britanie. Odată cu terminarea liceului, elevii preferă să urmeze cursurile universităților din afara țării, poate



**OANA BOTOLAN DATKI, SEE managing partner al companiei cu activități în sectorul resurselor umane CTeam Human Capital:** În România, nu se întâmplă foarte multă cercetare și dezvoltare de top, adică ne uităm la sectorul IT, unde sunt cele mai noi tehnologii, nu se găsesc dezvoltatori seniori în cele mai noi tehnologii pentru că în România se face mai puțin dezvoltare de top și mai mult suport.

pentru calitatea sistemului educațional, dar și pentru specializări care nu există la facultățile de top din România.

În topul țărilor cu cele mai mari procente ale populației cu vârste între 30 și 34 de ani care au absolvit o formă de învățământ superior se află Cipru cu 58,8%, urmat de Lituania (57,8%), Luxemburg (56,2%) și Irlanda (55,4%), procente aproape duble față de statisticile pentru România. La coada acestui clasament se află România, urmată de Bulgaria (32,5%) și Croatia (33,1%). Media europeană a populației cu vârste între 30 și 34 de ani care a terminat un ciclu superior de învățământ a fost de 40% în 2019.

Cezar Hăj precizează că pe lângă un sistem de învățământ neperformant, nivelul de trai reprezintă un factor foarte important în abandonul școlar preuniversitar sau universitar, dar și în ceea ce privește continuarea studiilor.

■ Produsul e reutilizabil și necesită mai puțin strat filtrant ■ După avizare, procedura de fabricație e gratuită

## Profesorii de la ASE elaborează o mască 3D pentru spitale

O mască de protecție contra coronavirusului, care necesită de 8 ori mai puțin strat filtrant decât una obișnuită, a fost elaborată și înaintată spre avizare de către o echipă de cadre didactice de la Academia de Studii Economice din București. Modelul, conceput conform recomandărilor internaționale, poate fi imprimat 3D, documentația necesară fiind pusă gratuit la dispoziția doritorilor.

L. BUDIN

Sub coordonarea prof. univ. dr. Răzvan Bologa, de la Facultatea de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică, echipa de cadre didactice a depus documentația tehnică necesară pentru avizarea măștii. E primul pas pentru a omologa producerea acestui echipament, destinat spitalelor românești, se arată într-un comunicat al ASE. Profesorul Răzvan Bologa ne-a declarat că masca va putea fi folosită în orice

domeniu în care protecția este necesară timp îndelungat, costurile ei fiind considerabil mai mici, iar întreținerea, mai ușoară.

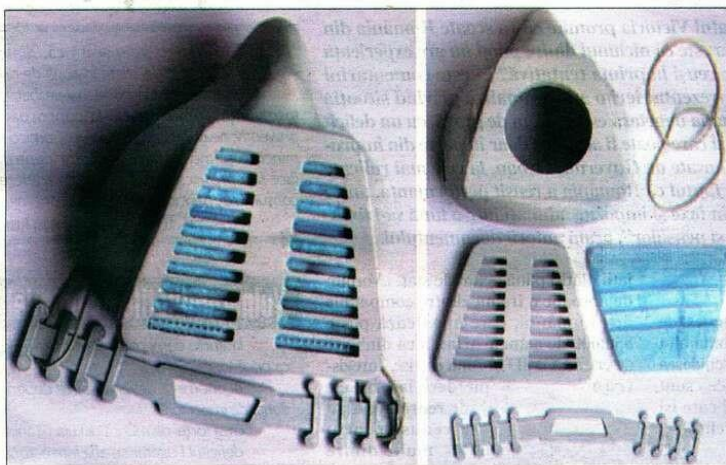
### Materiale prietenoase

Masca e adaptată formei feței și permite purtătorului să folosească și alte echipamente de

protecție, precum viziere sau măști complete. Izolează nasul, gura și bărbia, fiind alcătuită dintr-o singură bucată de material, fără lipituri chimice, găuri de fixare mecanice.

Proiectarea conceptuală a avut la bază recomandările Uniunii Europene

privind producția de echipamente medicale de protecție, prin intermediul imprimantelor 3D aditive, afirmă echipa de cercetare. Materialul este aprobat pentru a fi folosit în industria alimentară, prin urmare purtătorul nu va inhala substanțe periculoase, chiar și în urma unor sterilizări repetate. Masca



Echipa implicată în realizarea documentației pentru produs – Răzvan Bologa, Cristian Tatu, Ionuț Nică, Daniel Moise, Codrin Nișioiu, Emilia Gogu, Mădălina Dumitru, Alina Drăghici, Mioara Băncescu, Radu Cristian Mușetescu și Mihai Orzan – a lucrat pro bono.

rezistă la îngheț și nu se deformează temperaturi de până la 190°C.

### Stratul filtrant, optim

După cum ne-a explicat Răzvan Bologa, masca e alcătuită din componente reutilizabile, care se pot steriliza, și din stratul filtrant ce trebuie înlocuit periodic. „În situația în care oamenii vor fi nevoiți să poarte mască tot timpul, optimizarea consumului de strat filtrant devine un punct foarte important, deoarece e un material scump, care afectează destul de mult bugetul”, spune profesorul. „Produsul trimis spre avizare consumă de 8 ori mai puțin strat filtrant decât o mască obișnuită: practic se poate secționa o mască chirurgicală obișnuită în bucăți mai mici, iar acestea se folosesc pe rând, ceea ce reduce mult costurile”.

### Se așteaptă avizarea

De îndată ce produsul e avizat, cei care dispun de imprimante 3D vor putea să-l printeze, în conformitate cu cerințele legale din România. Fișierele STL (în formatul utilizat de programele de imprimare tridimensională) și întreaga procedură de fabricație vor fi puse gratuit la dispoziția celor interesați, pe site-ul [dmc.ase.ro](http://dmc.ase.ro).

„Pe plan internațional, există astfel de fișiere, numai că nu sunt avizate în România și nu pot fi folosite în mod legal. Vor putea fi folosite și la noi, după avizare”, explică Răzvan Bologa.

## EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Zece organizații din Educație fac un apel comun pentru susținerea Bacalaureatului și Evaluării Naționale

Zece organizații importante de elevi, profesori, studenți și părinți, împreună cu Asociația Salvați Copiii au transmis un apel comun pentru susținerea examenelor naționale.

Textul integral al apelului:

Consiliul Național al Elevilor

Asociația Elevilor din Constanța

Asociația Vâlceană a Elevilor

Asociația Elevilor din Maramureș

Uniunea Liceenilor Maghiari din România (MAKOSZ)  
Organizația Salvați Copiii România  
Federația Națională a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar  
Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR)  
Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”  
Federația Națională Sindicală ALMA MATER  
COMUNICAT COMUN

Ref: Susținerea examenelor naționale este o necesitate pentru asigurarea viitorului elevilor din România!

Consiliul Național al Elevilor, Asociația Elevilor din Constanța, Asociația Vâlceană a Elevilor, Asociația Elevilor din Maramureș, Uniunea Liceenilor Maghiari din România (MAKOSZ), Federația Națională a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar, Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR), Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” și Federația Națională Sindicală ALMA MATER trag un semnal de alarmă cu privire la dezinformarea apărută pe rețele de socializare și în mass-media, în ceea ce privește Evaluarea Națională și Bacalaureatul și solicită ferm, Guvernului României, ca examenele naționale să fie organizate în condiții de maximă siguranță.

Reprezentanții legitimi ai elevilor, studenților, părinților și ai cadrelor didactice consideră că anularea acestor examene și, implicit, echivalarea lor, nu reprezintă o soluție care să vină cu adevărat în sprijinul beneficiarilor primari ai educației.

Într-un sistem de învățământ preuniversitar, în care procesul de evaluare nu este unul unitar, existând o serie de discrepanțe, nu doar între unitățile de învățământ, ci chiar între clasele din cadrul aceleiași școli, mediile obținute pe parcursul anilor nu pot substitui examenele de Bacalaureat și Evaluarea Națională. Tragem un semnal de alarmă cu privire la faptul că, o serie de cadre didactice din învățământul preuniversitar continuă să folosească notarea drept un mijloc de coerciție.

Anularea examenului de Bacalaureat este o măsură fără precedent, care ar presupune acordarea diplomelor de Bacalaureat pentru toți elevii, absolvenți ai ciclului liceal, care au media generală din anii de studiu mai mare decât 6. Așadar, având în vedere argumentele menționate mai sus, în momentul de față nu există posibilitatea ierarhizării elevilor în baza acestor medii.

De asemenea, această măsură ar fi discriminatorie față de toți deținătorii unei diplome de Bacalaureat care au susținut acest examen în perioada 2011-2019, inclusiv.

Un alt argument care susține importanța organizării examenului de Bacalaureat este faptul că, există riscul major de a fi întreruptă măsura protecției speciale pentru copiii abandonați, întrucât diploma de Bacalaureat reprezintă o condiție pentru această măsură, așa cum relevă articolul 55, alineatul 2 din Legea 272/2004.

În spiritul echității și al garantării principiului egalității de șanse, se impune organizarea examenului de Bacalaureat, pentru a proteja și elevii care au optat pentru studiul în străinătate, diploma de Bacalaureat reprezentând o condiție esențială în acest proces de admitere. În plus, la nivel național, media la examenul de Bacalaureat a devenit criteriu de admitere pentru un număr semnificativ de facultăți și de universități.

Ne arătăm, pe această cale, dezamăgirea cu privire la dezinformarea realizată pe acest subiect și solicităm factorilor politici, cu fermitate, ca viitorul elevilor să nu mai fie subiectul acestor dezbateri neconcludente, deseori incorecte.

Menționăm faptul că datele de susținere a probelor scrise nu au fost modificate, ba chiar sunt cunoscute la nivel general de la începutul anului școlar în curs, reprezentând, de altfel, singura certitudine în acest sens. Mai mult decât atât, programele de examen au fost modificate, astfel încât, elevii vor fi evaluați doar pe baza materiei parcurse în semestrul I din clasa a XII-a și a semestrului I din clasa a VIII-a, acest demers fiind o reușită a reprezentanților elevilor.

În cazul echivalării celor două examene, procesul de admitere la liceu sau în învățământul superior va fi unul dezechilibrat, urmând ca ocuparea locurilor să nu fie una cinstită, care să se bazeze în mod real pe capacitățile elevului.

În momentul de față, se impune organizarea unei evaluări standardizate, care să certifice competențele elevilor la finalul unui ciclu de studii și accesarea într-un ciclu superior.

În calitate de reprezentanți legitimi a unor grupuri sociale de dimensiuni considerabile, susținem necesitatea unei dezbateri, care să pornească de la principiile educației incluzive de calitate, motiv pentru care ne exprimăm următoarele opinii:

Educația nu se suspendă. De aceea, considerăm necesară continuarea procesului de învățare și susținerea examenelor în condiții de maximă siguranță;

Statul român nu poate priva elevii de un an din viața lor, efect direct al măsurii de amânare a examenelor, amânarea putând fi o măsură luată doar din rațiuni epidemiologice, cu concursul specialiștilor epidemiologi);

Nu putem gira crearea unor asemenea precedente periculoase, care să alimenteze neînvățarea și presiunea publică, în vederea suspendării sau amânării examenelor.

**ROMÂNIA TV: Ediție Specială: Scandal în educație, elevii vor amânarea examenelor naționale**  
**[Ediție specială/26 mai 2020/ora 17:45]**

**ANG: Ediție Specială: Scandal în educație, elevii vor amânarea examenelor naționale**

**Invitați: Mihaela Hușanu, ALDE**

Redactor: Este un nou scandal în educație. Elevii îi solicită primului ministru printr-un memoriu, dar și ministrului Educației, Monica Anisie, anularea examenelor naționale și echivalarea acestora cu media anilor de studiu. Elevii nu vor să se întoarcă în școli pentru că se tem că s-ar putea infecta.

Reporter: Vorbim despre mai multe scandaluri legate de examenele naționale. Acum Mișcarea Elevilor din România cere ca anul acesta să nu se mai susțină examenele naționale și echivalarea acestora cu media anilor de studiu. În caz contrar, cer ca ministrul Educației să garanteze integritatea sănătății fizice și psihice pentru elevii ce susțin examenele. În plus, se pune problema elevilor sau profesorilor care în ziua testării au febră, ce se întâmplă cu aceștia, nu se știe deocamdată, însă ministrul promite lămuriri. Între timp însă aceasta a anulat licitația pentru achiziția măștilor și examenele bat la ușă, iar ministerul este obligat să le asigure elevilor și profesorilor măști. Ei le vor purta pe tot parcursul examenului care poate dura până la trei ore.

Redactor: Doamna Hușanu, cum să se rezolve acest diferend pentru că e un scandal și e o dezbatere. Ce să primeze? Evaluarea studiilor corectă așa cum ne-am obișnuit în ultimii 40-50 de ani aici în România pe criteriul Bac-ului și Capacității sau să primeze sănătatea?

Mihaela Hușanu: Firește că în momentul în care ne aflăm sănătatea ar trebui să fie pe primul plan și ar trebui să fie o prioritate și în ceea ce privește demersurile pe care el fac cei din Ministerul Educației și cei din Guvern, însă nu se întâmplă așa iar realitatea din ultimele două luni ne-a dat suficiente exemple, e un haos în educație, pornind de la modul în care a fost gestionat învățământul on-line pe toată această perioadă, învățământul on-line care s-a mutat pe prispă în unele situații. Sunt atât de multe exemple pe care le-am citit și în presă, pe care le-am văzut și la televizor de copii care și-au dorit să continue studiile și din cauză că nu au avut echipamentele tehnice necesare, mijloacele tehnice au reușit prin grija unor oameni cu inimă bună. Ce vreau să subliniez e faptul că dacă cu o săptămână înainte de momentul în care ar trebui să înceapă examenele noi nu cunoaștem modul exact în care acestea urmează să se desfășoare...

Redactor: Da, asta e o problemă și înțeleg că pentru asta i s-a și cerut demisia doamnei Anisei. Vă mulțumesc foarte mult! Sper să avem un răspuns clar pentru că în joc sunt destinele a câtorva sute de mii de elevi.

**ȘTIRI EDU.RO: Cinci universități din Consorțiul Universitaria vor ca BAC-ul să aibă loc/ Fără Bac, riscăm să ocupăm locurile cu studenți care nu fac față exigenței universitare**

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj Napoca, Universitatea din București și Universitatea de Vest din Timișoara, care fac parte din Consorțiul Universitaria, arată într-o poziție comună că examenul de Bacalaureat trebuie să aibă loc în acest an. ”Mesajul nostru ferm este acela că învățământul superior are nevoie de o ancoră puternică iar aceasta este calitatea absolvenților de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat”, arată universitarii.

”Examenul de bacalaureat este, pe întregul mapamond, principala formă de evaluare care certifică competențele absolvenților de studii liceale. Practic, principala formă de evaluare care certifică nivelul în care procesul de învățământ desfășurat în timpul studiilor liceale și-a atins obiectivele.

Examenul de bacalaureat este o metodă standardizată de măsurare a competențelor dobândite de elevi, în opoziție cu mediile încheiate de profesorii de la clasă care pot avea grile/standarde diferite de evaluare și ca atare pot crea inechități în clasificarea și ierarhizarea absolvenților aceluiași ciclu de învățământ. Studii multiple din domeniul științelor educației evidențiază faptul că, de-a lungul globului, rezultatele absolvenților de liceu la examenul de Bacalaureat sunt un predictor foarte bun pentru performanța academică ulterioară de care este capabil un absolvent de liceu”, arată cele 5 universități.

Avantajele pe care le generează un examen de bacalaureat, în viziunea celor 5 universități:

învățând pentru BAC, elevii își consolidează cunoștințele dobândite de-a lungul anilor;

existența unui examen de final de ciclu organizat cu seriozitate este un factor care motivează elevii să-și atingă potențialul dar și pe profesorii să depună efort pentru organizarea de activități didactice eficiente;

o examinarea națională, unitară, este un parametru bun pentru măsurarea calității educației în orice nivel educațional din întreaga țară, care poate fi utilizat pentru îmbunătățirea eficientă a calității educației;

o examinare națională unitară, este o garanție a faptului că în școală se va urma standardul național de învățământ, inclusiv conținutul educațional, profilurile de competențe și altele care au fost reglementate la nivel național;

o examinarea sumativă poate motiva suplimentar toate părților interesate ale educației (administrația națională și locală și societatea) să ofere infrastructură educațională, astfel încât să construiască o atmosferă de educație bună;

reînvierea conștiinței tuturor părților interesate ale educației (părinți, societate civilă, legislatori, public, industriei) pentru a fi responsabili în îmbunătățirea calității educației.

Dezavantajele eliminarea examenului de Bacalaureat și/sau diminuarea exigențelor acestui examen:

crearea unei inechități sociale majore prin punerea pe același palier a celor care sunt capabili de performanță academică de nivel terțiar cu cei care nu sunt capabili de acest nivel de performanță academică;

demotivarea generațiilor viitoare de elevi față de învățare, în contextul în care recompensele sociale și de carieră academică și/sau profesională nu mai sunt legate de nivelul de performanță academică de care este capabil un individ;

riscul ca locurile din nivelul de învățământ terțiar să fie ocupate de către studenți care știm de la bun început că nu pot face față exigențelor studiilor terțiare ar fi unul crescut, sporind astfel riscul de irosire a resurselor de către sistem și a resurselor personale chiar ale celor care au accesat studii superioare dar nu le-au putut finaliza cu succes;

diminuarea atractivității profesiilor care necesită pregătire de nivel mediu și crearea unui vid de profesioniști la nivelul acestora, cu consecințe pe piața forței de muncă;

creșterea numărului de șomeri care finalizează studii superioare (cu diplomă sau nu) dar nu sunt capabili să îndeplinească exigențele profesionale ale domeniului în care au urmat studiile terțiare

În final, universitățile arată că mesajul lor ferm este acela că învățământul superior are nevoie de o ancoră puternică iar aceasta este calitatea absolvenților de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat.

”Creșterea calității învățământului românesc din ultimii 10 ani, reliefată prin prezențele universităților românești în clasamentele internaționale, prin polarizarea clară a atenției candidaților înspre universitățile performante nu trebuie să fie amenințată de decizii și acțiuni politicianiste ieftine și care pot avea ca și consecință distrugerea și decredibilizarea nu numai a învățământului superior românesc ci a societății înseși”, conchid universitățile în poziția comună.

***EDUPEDU.RO: Cele cinci mari universități membre ale Consorțiului Universitaria susțin organizarea examenului de Bacalaureat 2020: Ne dorim tineri cu încredere în ei, rezilienți și conștienți că efortul le este răsplătit***

”Eliminarea examenului de Bacalaureat și/sau diminuarea exigențelor acestui examen ar atrage după sine consecințe nefaste pentru educabili și pentru sistemul de învățământ în sine”, atrag atenția cele cinci mari universități membre ale Consorțiului Universitaria. Într-o luare de poziție comună, ASE București, Universitatea Al. I. Cuza din Iași, Universitatea Babeș Bolyai din Cluj-Napoca, Universitatea

din București și Universitatea de Vest din Timișoara spun: “ne dorim ca toți tinerii României să fie motivați și încrezători în forțele proprii, să aibă atitudine de învingători și să nu se considere intrați pe ușa din dos”.

“Contează ceea ce ne dorim pentru această generație și pentru viitorul nostru – ne dorim o generație cu o identitate marcată de frustrare și emoții negative, cu un respect de sine scăzut, cu credința că efortul nu contează, o generație submotivată și, ca urmare, neperformantă sau ne dorim tineri cu încredere în ei, în capacitatea lor de a face față provocărilor, rezilienți și conștienți că efortul le este răsplătit?”, se arată în comunicatul Universitaria, remis Edupedu.ro.

“Orice măsură care pune în pericol identitatea asumată la această vârstă [17-18 ani] are consecințe peste generații, nu numai pe plan individual, ci și social”, atrag atenția universitarii.

Comunicatul integral al Consorțiului Universitaria:

#### **“Examenul de bacalaureat – examenul unei națiuni**

Tabloul măsurilor de prevenție sub semnul căruia stă această perioadă, cu restricționarea anumitor drepturi care limitează satisfacerea unor nevoi semnificative pentru ființa umană, cum ar fi nevoia de independență, nevoia de apartenență la un grup (nevoia de afiliere) sau nevoia de siguranță emoțională, provoacă o reacție firească de frustrare. Atunci când vorbim de adolescență și tinerețe timpurie, adică de vârsta de 17-18 ani, când personalitatea caută să se manifeste într-un mod original, să se diferențieze și astfel să își exprime identitatea, frustrarea capătă noi valențe, putând ataca această identitate și putând fi însoțită de emoții negative, tensiune sau tulburări de comportament. Identitatea este o construcție socială câștigată în ani, cu greu, cu efort, cu sondarea zonelor de lumină și de umbră ale personalității tinerilor, fiind o achiziție cu care aceștia trăiesc și prin care se definesc întreaga lor viață. Din această rațiune, orice măsură care pune în pericol identitatea asumată la această vârstă are consecințe peste generații, nu numai pe plan individual, ci și social.

În spectrul structurilor noastre motivaționale, nu avem doar nevoile mai sus menționate, ci și nevoia de a fi respectați, de a ne fi recunoscute meritele și de a simți că potențialul nostru natural este împlinit. Mai mult, ne clădim logica existenței noastre pe baza unor credințe, a unor valori care ne influențează așteptările, ne setează standardele și ne motivează comportamentul. Calea ușoară poate că este mai puțin marcată de efort, este mai atrăgătoare, dar este și lipsită de satisfacții și demontează una din credințele pe care se bazează o societate progresistă, și anume credința că efortul contează pentru rezultate, iar rezultatele contează pentru recompensă și pentru satisfacția în viață.

Contează ceea ce ne dorim pentru această generație și pentru viitorul nostru – ne dorim o generație cu o identitate marcată de frustrare și emoții negative, cu un respect de sine scăzut, cu credința că efortul nu contează, o generație submotivată și, ca urmare, neperformantă sau ne dorim tineri cu încredere în ei, în capacitatea lor de a face față provocărilor, rezilienți și conștienți că efortul le este răsplătit?

La această întrebare reprezentanții Consorțiului Universitaria (Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, Universitatea „Babeș Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea din București, Universitatea de Vest din Timișoara) răspund la unison – ne dorim ca toți tinerii României să fie motivați și încrezători în forțele proprii, să aibă atitudine de învingători și să nu se considere intrați pe ușa din dos într-o societate pe care ne-o dorim mai bună și mai performantă.

Orice tip de proces vizează îndeplinirea unor obiective specifice, nu se desfășoară doar de dragul procesului în sine. Procesul de învățământ nu face excepție de la această regulă generală. În contextul educației există trei activități fundamentale care definesc procesul: predare – învățare – evaluare. Toate trei sunt obligatorii pentru un proces de învățământ complet. Eliminarea sau ciuntirea uneia din aceste activități atrage după sine diminuarea șanșelor de îndeplinire a obiectivelor vizate.

În contextul procesului de învățământ, evaluarea are dublu rol: de reglare pe parcurs a calității educației și de selecție a educabililor (la finalul unui ciclu de învățământ) pentru treptele superioare la care se desfășoară procesul. Ambele roluri sunt esențiale pentru un proces didactic calitativ și echitabil. Lipsa unei evaluări adecvate pe parcurs reduce șansele unui proces de învățământ adaptat



nevoilor reale ale educabililor, iar lipsa unei selecții adecvate la început/final de ciclul de învățământ atrage după sine inechități și irosirea de resurse.

Examenul de bacalaureat este, pe întregul mapamond, principala formă de evaluare care certifică competențele absolvenților de studii liceale. Practic, principala formă de evaluare care certifică nivelul în care procesul de învățământ desfășurat în timpul studiilor liceale și-a atins obiectivele. Examenul de bacalaureat este o metodă standardizată de măsurare a competențelor dobândite de elevi, în opoziție cu mediile încheiate de profesorii de la clasă care pot avea grile/standarde diferite de evaluare și ca atare pot crea inechități în clasificarea și ierarhizarea absolvenților aceluiași ciclu de învățământ. Studii multiple din domeniul științelor educației evidențiază faptul că, de-a lungul globului, rezultatele absolvenților de liceu la examenul de Bacalaureat sunt un predictor foarte bun pentru performanța academică ulterioară de care este capabil un absolvent de liceu.

Avantajele pe care le generează un examen de bacalaureat sunt multe:

- învățând pentru BAC, elevii își consolidează cunoștințele dobândite de-a lungul anilor;

- existența unui examen de final de ciclu organizat cu seriozitate este un factor care motivează elevii să-și atingă potențialul, dar și pe profesorii să depună efort pentru organizarea de activități didactice eficiente;

- o examinarea națională, unitară, este un parametru bun pentru măsurarea calității educației în orice nivel educațional din întreaga țară, care poate fi utilizat pentru îmbunătățirea eficientă a calității educației;

- o examinare națională unitară este o garanție a faptului că în școală se va urma standardul național de învățământ, inclusiv conținutul educațional, profilurile de competențe și altele care au fost reglementate la nivel național;

- o examinarea sumativă poate motiva suplimentar toate părților interesate ale educației (administrația națională și locală și societatea) să ofere infrastructură educațională, astfel încât să construiască o atmosferă de educație bună;

- reînvierea conștiinței tuturor părților interesate ale educației (părinți, societate civilă, legislatori, public, industrie) pentru a fi responsabili în îmbunătățirea calității educației.

Dincolo de pierderea avantajelor de mai sus, eliminarea examenului de Bacalaureat și/sau diminuarea exigențelor acestui examen ar atrage după sine consecințe nefaste pentru educabili și pentru sistemul de învățământ în sine. Între acestea, principalele ar putea fi următoarele:

- crearea unei inechități sociale majore prin punerea pe același palier a celor care sunt capabili de performanță academică de nivel terțiar cu cei care nu sunt capabili de acest nivel de performanță academică;

- demotivarea generațiilor viitoare de elevi față de învățare, în contextul în care recompensele sociale și de carieră academică și/sau profesională nu mai sunt legate de nivelul de performanță academică de care este capabil un individ;

- riscul ca locurile din nivelul de învățământ terțiar să fie ocupate de către studenți care știm de la bun început că nu pot face față exigențelor studiilor terțiare ar fi unul crescut, sporind astfel riscul de irosire a resurselor de către sistem și a resurselor personale chiar ale celor care au accesat studii superioare dar nu le-au putut finaliza cu succes;

- diminuarea atractivității profesiilor care necesită pregătire de nivel mediu și crearea unui vid de profesioniști la nivelul acestora, cu consecințe pe piața forței de muncă; creșterea numărului de șomeri care finalizează studii superioare (cu diplomă sau nu) dar nu sunt capabili să îndeplinească exigențele profesionale ale domeniului în care au urmat studiile terțiare.

Dincolo însă de toate aceste argumente care au parcurs latura psihologică, latura pedagogică și educațională, aspectele civice și de echitate ce guvernează o societate dezvoltată, mesajul nostru ferm este acela că învățământul superior are nevoie de o ancoră puternică iar aceasta este calitatea absolvenților de liceu care au promovat examenul de Bacalaureat. Creșterea calității învățământului românesc din ultimii 10 ani, reliefată prin prezențele universităților românești în clasamentele internaționale, prin polarizarea clară a atenției candidaților înspre universitățile performante nu trebuie să fie amenințată de decizii și acțiuni politicianiste ieftine și care pot avea ca și consecință distrugerea și decredibilizarea nu numai a învățământului superior românesc ci a societății înseși.

Prof. Univ. Dr. Marilen Gabriel PIRTEA / Președintele în exercițiu al Consorțiului Universitaria Rectorul Universității de Vest din Timișoara” (R.P.)

**ZIARUL FINANCIAR: Organizarea de examene în astfel de condiții de stres sanitar nu va măsura nivelul real de cunoștințe, ci capacitatea de adaptare și rezistență la condiții de examen absolut atipice**

**Ce cred părinții despre organizarea examenului de bacalaureat:**

# Organizarea de examene în astfel de condiții de stres sanitar nu va măsura nivelul real de cunoștințe, ci capacitatea de adaptare și rezistență la condiții de examen absolut atipice

● **Federația Părinților și Aparținătorilor Legali crede că Ministerul Educației a comunicat haotic cu elevii și părinții acestora.**

**RAMONA CORNEA**

MINISTERUL Educației a aprobat, prin ordin de ministru, noul calendar de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat - 2020. Astfel, înscrierea candidaților se va desfășura în perioada 3 iunie - 10 iunie, iar probele scrise vor începe pe 22 iunie.

În ceea ce privește modul de desfășurare a examenului, se consideră centrul de examen unitatea de învățământ la care s-au înscris cel puțin 30 de candidați proveniți din seria curentă și/sau din seriile anterioare. Organizarea sălilor de examen trebuie să se realizeze astfel încât în fiecare sală candidații să fie repartizați la o distanță de minimum doi metri unul față de celălalt, sălile de examen și sălile în care își desfășoară activitatea comisia din centrul respectiv trebuie să se afle în aceeași clădire, iar sălile trebuie să dețină sisteme de supraveghere audio-video. Centrele zonale de evaluare se organizează pentru minimum 500 de candidați și maximum 1.000 de candidați.

Federația Părinților și Aparținătorilor Legali crede că



Nu s-au clarificat aspecte legate de cine asigură logistic desfășurarea examenelor și cele legate de asigurarea siguranței elevilor în drumul spre școală.

modalitatea de desfășurare a examenului de bacalaureat nu este una echitabilă.

„Comunicarea către elevi și părinții acestora a fost una mai degrabă haotică: schimbarea calendarului de examen a fost de departe cel mai nociv element. Examenul a fost anunțat inițial în iulie, apoi în iunie, au fost scoase probele de competențe, au reapărut competențele și au dispărut din nou competențele. (...) Elementele de igienă și

siguranță sanitară au fost schimbate succesiv, proces care nu a făcut decât să adâncească teama și nesiguranța în rândul comunităților școlare: întâi maximum 10 copii în clasă cu mască, apoi fără mască, cu 15 elevi pe clasă, fără dispozitive de dezinfectare în sălile de clasă, fără spații speciale pentru elevi care ar putea avea temperatura mai mare de 37,3 sau copii care suferă de afecțiuni cronice”, a spus pentru ZF Corina Atanasiu, președintele

FEPAL - Federația Părinților și Aparținătorilor Legali.

Ea spune că nu s-au clarificat aspecte legate de cine asigură logistic desfășurarea examenelor și cele legate de asigurarea siguranței elevilor în drumul spre școală.

„Niciun aspect din cele enumerate nu a fost clarificat. Deși au fost adresate ministerului numeroase întrebări legate de toate aceste probleme, răspunsurile ori nu au venit, ori au fost făcute precizări inexacte, contradictorii sau confuze. Într-un final, recomandăm directorilor de instituții de învățământ și consilierilor de administrație ale școlilor să întocmească planurile de organizare a examenelor și să ceară aprobarea expresă a DSP”, afirmă Corina Atanasiu.

Ea crede că unul dintre scenariile fezabile care ar fi ținut cont și de pre-siunea psihică la care au fost supuși elevii în această perioadă de criză ar fi fost varianta echivalării mediilor fie pe disciplinele de examen, fie pe întreg anul, fie pe ultimii doi ani din ciclul de învățământ, fie medii ponderate cu materiile de interes pentru facultăți.

„Organizarea de examene în astfel de condiții de stres sanitar și de protecție împotriva infectării nu va măsura nivelul real de cunoștințe, ci capacitatea de adaptare și rezistență la condiții de examen absolut atipice”, adaugă președintele FEPAL.

Organizarea la sediile instituțiilor de învățământ a examenelor vine cu o serie de probleme precum scăderea capacității de concentrare a elevilor, va trebui să stea cu masca pe față timp de trei ore.

„Procesul va fi unul stresant în condițiile în care aceștia nu trebuie să își atingă fața, pe copiii cu un fond alergic mai accentuat mediul biocid rezidual îi poate afecta și determina să părăsească sălile de clasă, multe dintre unitățile școlare care în mod tradițional au suferit din perspectiva igienei și a spațiilor grupurilor sanitare vor fi incapabile să asigure spații decente și sigure. Inechitatea profundă în pregătirea acestui examen comparativ cu generațiile din alți ani duce la posibilitatea contestării rezultatelor obținute dintr-o astfel de examinare”, spune Corina Atanasiu.

*ramona.cornea@zf.ro*