



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

11 mai 2020

EDUPEDU.RO: Mărturia unui profesor dintr-un „mare liceu” din București: Monica Anisie a pus unele putori la treabă. Profesorii care nu se duceau la ore la timp sau cei oboseți după meditații sunt acum în online

„Monica Anisie a pus unele putori la treabă”, scrie o profesoară dintr-un „mare liceu” din București într-un mesaj primit de Edupedu.ro. Aceasta susține că măsurile privind obligativitatea orelor online, luate de ministrul actual al Educației, au făcut ca „profesorii care nu se duceau la ore la timp, sau cei oboseți după meditații”, să fie acum în online și să facă ore cu elevii lor.

Sub protecția anonimatului, profesoara scrie în mesajul trimis Edupedu.ro: “Când Monica Anisie a spus ‘obligativitate online’, s-a referit la liceele de elită ale Bucureștiului. Anisie pleacă din școală. Cunoaște profesorii foarte bine”.

“‘Marele liceu’ nu are elită. Are niște elevi meditați și puțini profesori care se duc la ore la timp. Profesori buni și elevi buni sunt peste tot. Apreciez obligativitatea lui Anisie. Profesorii care nu se duceau la ore la timp sau cei oboseți după meditații sunt acum în online!”, spune profesoara.

Redăm mesajul profesoarei care a dorit să își păstreze anonimatul:

”Am citit în ultimele două luni multe articole în ceea ce privește învățământul din România. Sunt uimită de interesul arătat de întreaga societate. Părinții se revoltă, elevii au curaj. Interesant. Această situație există doar în online pentru că în realitate văd multe cadouri... Situația este alta în realitate.

Sunt profesor de engleză într-un ‘mare liceu’ din București.

Când am ajuns în ‘marele liceu’ fără pile, fără relații, am fost întrebată cum am ajuns. Sincer, nu am avut răspuns. După o discuție cu mama, cred că răspunsul bun ar fi fost ‘cu metrourl’.

Apoi îmi aduc aminte când Monica Anisie a fost propusă pentru poziția de ministru. Și m-am bucurat. Un om care știa sistemul, pentru că pleca dintre noi, mi-am zis.

Veneam dintr-un liceu cu un director care se implica în tot, cu un director căruia îi păsa de profesori și de elevi. Un director care m-a sprijinit din toate punctele de vedere. Și când am avut probleme m-a consiliat și și-a făcut timp ca lucrurile să fie bine făcute.

Când am ajuns în ‘marele liceu’, lucrurile s-au schimbat.

‘Elita’ nu era așa cum mă așteptam. ‘Elita’ nu comunica, nu saluta sau nu îți răspundea.

Nu m-a deranjat asta! Dacă nu răspunzi la un salut, nu înseamnă că nu ești un profesor excepțional. Așadar am încercat să renunț la subiectivism și păreri fără fond.

Dar când am înțeles că o parte a ‘Elitei’ nu face ore, când am înțeles că ‘marele liceu’ este sinonim doar cu ideea de ‘Elită’, m-am retras.

Când Monica Anisie a spus ‘obligativitate online’, s-a referit la liceele de elită ale Bucureștiului. Anisie pleacă din școală. Cunoaște profesorii foarte bine. Îi cunoaște. Știe că unii dintre ei vin după meditații la școală. Știe că nu mai au chef!

‘Marele liceu’ nu are elită. Are niște elevi meditați și puțini profesori care se duc la ore la timp.

Profesori buni și elevi buni sunt peste tot. Apreciez obligativitatea lui Anisie. Profesorii care nu se duceau la ore la timp sau cei oboseți după meditații sunt acum în online!

Până una, alta Anisie a făcut ceva. A pus unele putori la treabă! Așa că respect... măcar în ‘marile licee’. A început cu ‘Elita’! Așa că până una, alta bravo, Monia Anisie!”

Informații de background

Pe 24 aprilie 2020, Ordinul care obligă profesorii și elevii să participe la cursurile online a fost publicat în Monitorul Oficial. Publicarea a însemnat intrarea în vigoare a actului normativ.

str. Tunari, nr. 41, sect.2, București-Romania, tel. 004.021.2102409, fax.004.021.2104165

str. Justiției, nr.65, sect.4, București-Romania, tel. 004.021.3371140, fax.004.031.8150025

email: office@fsepiruharet.ro,

Ordinul prevede regulile pentru fiecare categorie de actori implicată în procesul de predare online: elevi, profesori, autorități școlare și părinți.

Imediat a început Marea Predare Online. Școlile au trimis profesorilor orare noi cu programul pe care-l au, la ce clasă predau și când, majoritatea bazate pe un timp de predare de 30 la gimnaziu, 40 de minute la liceu, potrivit documentelor obținute de Edupedu.ro. Iată un exemplu de orar pentru predarea online:

Profesorii trebuie să completeze fișe de auto-pontaj, pe care le trimit secretariatelor școlilor. În aceste condici trebuie să completeze activitățile făcute, la ce clase, care a fost subiectul lecției și ce aplicație au utilizat. Tot prin aceste fișe de activitate se face și prezența elevilor, însă doar numeric, nu cu nume și prenume. **(Mihai Peticilă)**

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Profesorii și elevii cu părinți de peste 65 de ani „pot veni la școală”

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 11:55]

Profesorii peste 65 de ani și elevii cu părinți peste această vârstă pot veni la școală pentru pregătirea evaluării naționale și a bacalaureatului.

Precizările au fost făcute de ministrul educației, Monica Anisie, după ce Institutul Național de Sănătate Publică a propus interzicerea accesului pentru cei aflați în această situație. Monica Anisie a declarat că a avut o discuție pe această temă cu secretarul de stat Raed Arafat, pentru a lua măsuri suplimentare. În privința elevilor care au părinți peste 65 de ani sau locuiesc cu persoane care trec de această vârstă, decizia se ia în familie - a precizat ministrul sănătății. Dacă totuși aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua să învețe fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament - a declarat ministrul educației.

ROMÂNIA TV: Monica Anisie: „Profesorii și elevii cu părinți peste 65 de ani nu vor avea interzis în școli pentru pregătire”

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 08:30]

Profesorii peste 65 de ani și elevii cu părinți peste această vârstă nu vor avea interzis în școli pentru pregătirea în vederea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului. Precizările vin chiar de la ministrul Educației, Monica Anisie, după ce Institutul Național pentru Sănătate Publică (INSP) a făcut o propunere în acest sens.

Anisie a declarat pentru portalul educațieprivata.ro, că a avut o discuție pe această temă cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri suplimentare astfel încât profesorii cu vârsta peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor din clasele terminale.

În privința elevilor care au părinți peste 65 ani sau locuiesc cu persoane care trec de această vârstă, decizia se ia în familie.

„Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament”, a declarat Anisie pentru educațieprivata.ro.

Potrivit propunerilor făcute de INSP pentru regulile de urmat după 15 mai, odată cu relaxarea restricțiilor, elevilor și profesorilor care suferă de afecțiuni cronice sau locuiesc împreună cu persoane care suferă de astfel de afecțiuni sau au peste 65 de ani le este interzisă participarea la activitățile de pregătire care se vor relua în școli.

Măsuri de prevenire și protecție propuse de INSP pe perioada desfășurării activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale (a 8-a, a 12-a și a 13-a) precum și pe perioada organizării examenelor de evaluare națională și bacalaureat:

1. Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.
2. La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.
3. Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă.

4. Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.
5. Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.
6. Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.
7. Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.
8. Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.
9. Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

EDUCAȚIE PRIVATĂ.ro: EXCLUSIV Monica Anisie: Elevii cu părinți de peste 65 de ani nu au interzis la școală. Am discutat cu Raed Arafat să luăm măsuri suplimentare pentru profesori

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, pentru Educație Privată, că a discutat cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri speciale, astfel încât și profesorii de peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor din clasele terminale. "INSP a făcut o propunere, o tratăm ca atare și, dacă e cazul, o îmbunătățim", a spus Anisie.

În privința elevilor care au părinți în vârstă de peste 65 de ani, care, în propunerea INSP, ar trebui să nu aibă acces la cursurile de pregătire pentru examene, Anisie a declarat: "Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament."

CONTEXT

Institutul National de Sănătate Publică (INSP) a postat în transparență decizională propunerea privind setul de măsuri de relaxare care vor fi aplicate după ridicarea stării de urgență.

Documentul poate fi consultat pe pagina de web a INSP, www.insp.gov.ro, secțiunea Comunicate.

Toate observațiile și propunerile celor interesați pot fi transmise la adresa de mail propuneri.relaxare@ms.ro

Măsuri de prevenire și protecție pe perioada desfășurării activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale (a 8-a, a 12- a și a 13-a) precum și pe perioada organizării examenelor evaluare națională și bacalaureat .

Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.

La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.

Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă. Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.

Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.

Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.

Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.

Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

EPOCH-TIMES: Anisie: Elevii cu părinți de peste 65 de ani nu vor avea interzis la școală. Nici profesorii de peste 65 de ani

Ministrul Educației, Monica Anisie, a negat faptul că profesorii de peste 65 de ani și elevii cu părinți peste aceeași vârstă vor avea interzis la școală pentru pregătire în vederea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului.

Mai exact, ministrul a declarat, pentru Educație Privată, că a discutat cu Raed Arafat pentru a lua măsuri speciale, astfel încât și profesorii de peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor din clasele terminale. "INSP a făcut o propunere, o tratăm ca atare și, dacă e cazul, o îmbunătățim", a declarat Anisie.

În ceea ce-i privește pe elevii cu părinți în vârstă de peste 65 de ani, care, în propunerea INSP, ar trebui să nu aibă acces la cursurile de pregătire pentru examene, Anisie a declarat că ministerul va veni cu o propunere diferită de cea a INS:

"Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament", a precizat Monica Anisie.

Reamintim că Institutul Național de Sănătate Publică (INSP) a postat în transparență decizională propunerea privind setul de măsuri de relaxare care vor fi aplicate după ridicarea stării de urgență, iar aceasta prevede că "la activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârstă de peste 65 de ani."

ZIARE.COM: Ministrul Educatiei: Nu este adevărat că elevii cu părinți de peste 65 de ani au interzis la școală, pentru pregătire

Ministrul Educatiei, Monica Anisie, a precizat ca nu le va fi interzis accesul in scoli pentru elevii care au parinti cu varste de peste 65 de ani, pentru protejarea acestora de COVID-19, asa cum reiese din propunerile facute de INSP.

"Nu este adevarat ca au interzis la scoala. INSP a facut o propunere, care poate fi imbunatatita. Noi vom propune ca si acestia sa poata veni la scoala, daca parintii lor decid ca nu prezinta un risc. Va fi decizia parintilor, ei vor evalua situatia de sanatate din familie. Daca, totusi, acestia se afla intr-o situatie de risc, elevii vor continua invatarea, fie online, fie prin telescoala, fie cu ajutorul testelor de antrenament", a declarat ministrul Monica Anisie pentru Educatie Privata.

De asemenea, in legatura cu profesorii care au peste 65 de ani, ministrul Educatiei a spus ca a discutat pe aceasta tema cu seful DSU, Raed Arafat, iar concluzia a fost ca "INSP a facut o propunere, o tratam ca atare si, daca e cazul, o imbunatatim".

Reamintim ca Institutul National de Sanatate Publica (INSP) a postat vineri in transparenta decizionala propunerea specialistilor privind setul de masuri de relaxare care vor fi aplicate dupa ce se va incheia starea de urgenta si va fi introdusa starea de alerta.

Una dintre acestea se refera la activitatea de pregatire in scoli si prevede ca: "La activitatile de pregatire este interzisa participarea elevilor si a personalului didactic sau auxiliar care sufera de afectiuni cronice, locuiesc impreuna cu persoane ce sufera de astfel de afectiuni sau persoane cu varsta de peste 65 de ani", pentru acestia urmand sa fie asigurata "o forma de pregatire alternativa". Lista completa de recomandari poate fi consultata pe site-ul INSP, AICI, iar observatiile si propunerile sunt asteptate la adresa propuneri.relaxare@ms.ro, a Ministerului Sanatatii.

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie, reactie la propunerea INSP: Nu este adevărat că elevii cu părinți de peste 65 de ani au interzis la școală

Elevii care au părinți în vîrstă de peste 65 de ani pot participa la cursurile de pregătire pentru examenele naționale care vor avea loc în perioada 2-12 iunie, a precizat ministrul Educației, Monica Anisie, pentru Educație Privată.

Ministrul Educației a declarat că a discutat cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri speciale, astfel încât și profesorii de peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor

din clasele terminale. „INSP a făcut o propunere, o tratăm ca atare și, dacă e cazul, o îmbunătățim”, a arătat Monica Anisie.

În privința elevilor care au părinți în vârstă de peste 65 de ani, ministrul Educației a declarat: „Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament.”

Institutul Național de Sănătate Publică a postat, sâmbătă, în dezbateri publice propunerile privind setul de măsuri de relaxare care vor fi luate după încetarea stării de urgență.

În documentul INSP, se regăsesc 9 măsuri pentru școli, referitoare la desfășurarea cursurilor de pregătire din perioada 2-12 iunie, dar și a examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat.

Una dintre propuneri prevede această interdicție de participare la cursurile de pregătire:

„La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.”

EDUPEDU.RO: Anisie: Vom propune ca elevii cu părinți de peste 65 de ani să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc / Am discutat cu Raed Arafat ca și profesorii de peste 65 de ani să poată veni la școală

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că a discutat cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri speciale, astfel încât și profesorii de peste 65 de ani și elevii care au părinți de peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea examenelor de Evaluarea Națională și Bacalaureat, scrie educațieprivată.ro.

În privința elevilor care au părinți în vârstă de peste 65 de ani, care, în propunerea INSP, ar trebui să nu aibă acces la cursurile de pregătire pentru examene, Anisie a declarat:

„Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită.

Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc.

Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie.

Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament,” a încheiat Anisie.

Reacția ministrului vine în contextul în care Institutul Național de Sănătate Publică a propus în normele metodologice de aplicare a restricțiilor de după încheierea stării de urgență ca elevii și profesorii cu afecțiuni cronice sau care locuiesc cu bolnavi cronici ori cu persoane peste 65 de ani să aibă accesul interzis la școală în perioada în care se vor desfășura pregătirile pentru examenele naționale de Bacalaureat și Evaluarea Națională.

În setul de 9 recomandări există și această interdicție, valabilă pentru perioada redeschiderii școlilor, între 2 și 12 iunie 2020:

„La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.”

„Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă”, specifică regulamentul. **(Mihai Peticilă)**

ADEVĂRUL: Monica Anisie: Elevii cu părinți de peste 65 de ani nu au interzis la școală. Am discutat cu Raed Arafat să luăm măsuri suplimentare pentru profesori

Profesorii de peste 65 de ani, dar și elevii ai căror părinți au peste această vârstă vor putea să participe la cursuri, a anunțat Ministrul Educației Monica Anisie, după ce s-a consultat cu secretarul de stat Raed Arafat.

Monica Anisie a discutat cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri speciale astfel încât și profesorii cu vârste peste 65 de ani să poată să-și țină orele pentru pregătirea elevilor din anii terminali. „INSP a făcut o propunere, o tratăm ca atare și, dacă e cazul, o îmbunătățim”, a declarat ministrul Educației pentru platforma online Educație Privată.

Conform proiectului propus de Institutul Național de Sănătate publică, elevilor și profesorilor care suferă de afecțiuni cronice sau locuiesc împreună cu persoane care suferă de astfel de afecțiuni sau au peste 65 de ani le este interzisă participarea la activitățile de pregătire care se vor relua în școli după relaxarea măsurilor impuse în perioada de urgență. Totuși, Monica Anisie spune că nu doar profesorii trecuți de 65 de ani vor putea participa la ore, ci și elevii care locuiesc împreună cu persoane vârstnice, decizia rămânând la latitudinea acestora.

„Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament”, a explicat Anisie. **(George-Andrei Cristescu)**

HOTNEWS: Ministrul Educației vine cu precizări: Profesorii și elevii cu părinți peste 65 de ani nu vor avea interzis în școli pentru pregătire/Am discutat cu Arafat să luăm măsuri suplimentare

Profesorii peste 65 de ani și elevii cu părinți peste această vârstă nu vor avea interzis în școli pentru pregătirea în vederea Evaluării Naționale și a Bacalaureatului. Precizările vin chiar de la ministrul Educației, Monica Anisie, după ce Institutul Național pentru Sănătate Publică (INSP) a făcut o propunere în acest sens.

Anisie a declarat pentru portalul educațieprivata.ro, că a avut o discuție pe această temă cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri suplimentare astfel încât profesorii cu vârsta peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor din clasele terminale.

În privința elevilor care au părinți peste 65 ani sau locuiesc cu persoane care trec de această vârstă, decizia se ia în familie.

„Nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere, care poate fi îmbunătățită. Noi vom propune ca și aceștia să poată veni la școală, dacă părinții lor decid că nu prezintă un risc. Va fi decizia părinților, ei vor evalua situația de sănătate din familie. Dacă, totuși, aceștia se află într-o situație de risc, elevii vor continua învățarea, fie online, fie prin teleșcoală, fie cu ajutorul testelor de antrenament”, a declarat Anisie pentru educațieprivata.ro.

Potrivit propunerilor făcute de INSP pentru regulile de urmat după 15 mai, odată cu relaxarea restricțiilor, elevilor și profesorilor care suferă de afecțiuni cronice sau locuiesc împreună cu persoane care suferă de astfel de afecțiuni sau au peste 65 de ani le este interzisă participarea la activitățile de pregătire care se vor relua în școli.

Măsuri de prevenire și protecție propuse de INSP pe perioada desfășurării activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale (a 8-a, a 12-a și a 13-a) precum și pe perioada organizării examenelor de evaluare națională și bacalaureat:

1. Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.
2. La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.
3. Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă.
4. Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.
5. Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.
6. Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.
7. Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.
8. Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.
9. Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

ȘTIRI EDU.RO: Monica Anisie, despre revenirea elevilor la școală: „Părintele trebuie să evalueze starea de sănătate a copilului”

Părintele este cel care trebuie să evalueze starea de sănătate a elevului înainte de a merge la cursurile de pregătire pentru examenele naționale, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie, în emisiunea "Din Viața romilor". Ministrul a explicat cum se va desfășura revenirea elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a la școală și a spus că, pe lângă pregătirea propriu-zisă, elevii vor avea parte și de susținere emoțională.

"Și până acum la fel se întâmpla, elevii de clasa a VIII-a și cei de clasa a XII-a veneau în cele două săptămâni de până la examen să se mai pregătească împreună cu profesorii. Despre aceste cursuri de pregătire vorbim. Și vor desfășura și activități de susținere emoțională, de consiliere din partea consilierului școlar, pentru că am trecut prin această situație de izolare și au nevoie să fie încurajați", a spus Monica Anisie.

Ministerul a spus din nou că prezența la aceste cursuri nu este obligatorie.

"Părintele trebuie să evalueze starea de sănătate a copilului, și în același timp riscurile la care ar supune familia. Dacă în familie există o persoană vulnerabilă, atunci nu-l trimit pe copil la aceste cursuri de pregătire. Dar aceste cursuri pot continua online. Copilul se pregătește în continuare online", a spus ministrul.

În același timp, Monica Anisie a descris modul în care vor avea loc activitățile din școală.

"Noi vom lua măsuri de siguranță. Elaborăm un ordin comun cu Ministerul Sănătății. Avem acolo prevăzute măsuri clare. Adică la momentul intrării pe poarta școlii li se va lua temperatura de către cadrul medical, vor merge pe un culoar bine delimitat, dezinfectat totul cu o zi înainte, vor primi din partea Guvernului României măștile atât la intrarea în unitate, cât și la ieșire, să nu plece cu masca pe care a avut-o în interior. În momentul în care pătrund în unitatea de învățământ vom avea covorașe cu dezinfectant", a spus Monica Anisie.

Culoarele școlii prin care se vor deplasa elevii vor fi dezinfectate, iar aceștia vor avea un circuit foarte clar pe unde trebuie să meargă.

"Sala de clasă în care ei pătrund va fi dezinfectată cu o zi înainte. Sala va fi aerisită înainte să pătrundă copiii, toate suprafețele, masa, scaunul vor fi dezinfectate. În sala de curs nu vor fi mai mult de 10 elevi, care nu vor schimba sala de clasă în toată această perioadă. În momentul în care pleacă, acești copii vor fi îndreptați către un alt culoar tocmai pentru a nu se întâlni cu alți elevi. Va avea loc igienizarea suprafețelor, dacă vor veni în schimburi pentru că nu sunt suficiente clase, adică vor veni după vreo 2 ore, 3 ore", a mai spus Anisie.

Reamintim că sâmbătă Institutul National de Sănătate Publică a propus măsurile pe care școlile trebuie să le ia atunci când elevii se întorc la școală. Astfel, Elevii de clasele a VIII-a și a XII-a vor sta la școală cel mult 3 ore în perioada cât se pregătesc pentru examenele naționale. Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfecția mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37 de grade). O măsură care a creat dezbateri este aceea prin care este interzisă participarea la aceste cursuri a elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.

ROMÂNIA TV: Ministrul Educației anunță că nu vor fi corigenți. Toate situațiile în care se încheie mediile în 2020. DOCUMENT

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 19:30]

Anul coronavirusului se transformă, în educație, în anul fără nici un corigent sau repetent.

Ministrul Educației anunță o măsură fără precedent: elevii cu medie sub 5 pe semestrul I pot să-și anuleze notele slabe prin simpla activitate din această perioadă, la care profesorii au oricum nevoie de acordul părinților pentru a-l nota, scrie Edupedu.ro.

"Am prevăzut toate situațiile în așa fel încât să se încheie media pe semestrul al II-lea și media anuală", a anunțat ministrul Educației.

Invitată la emisiunea "Din viața romilor", Monica Anisie a declarat că-i asigură "pe copii că trebuie să fie liniștiți" și a explicat că "dacă există și posibilitatea ca pe primul semestru copilul să aibă o medie sub 5 – în această situație nu supunem copilul unui risc. Ci, din contră, venim în sprijinul lui. Și atunci îi dăm posibilitatea să dea o lucrare, să facă un proiect, să fie apreciat pentru activitatea online".

Ministrul Educației, despre încheierea mediilor: "Prima notă de pe semestru nu se dublează"
Întrebată dacă asta este o măsură astfel încât elevul respectiv să nu devină corigent, Anisie a răspuns: "Exact! Iar nota pe care o primește pe proiectul respectiv, pe tot ce am spus mai devreme, nota respectivă devine media anuală. Adică se elimină media de pe primul semestru. Are toate șansele să-și încheie situația. De aceea am spus de la început că trebuie să-i liniștim pe copii, că putem încheia cu bine acest an."

Ministerul Educației a aprobat măsurile cu privire la reluarea cursurilor după încheierea stării de urgență. Așa cum a declarat ministrul Educației, vor veni la școală numai elevii din clasele a VIII-a și a XII-a, începând cu 2 iunie, pentru a se pregăti pentru examenele naționale. Vor fi maximum 10 elevi într-o clasă, cu mască și mănuși, iar clasele vor fi dezinfectate după fiecare grupă.

Documentul aprobat de Ministerul Educației prevede că elevii care nu au calculatoare sau acces la internet vor fi sprijiniți de autoritățile locale și vor primi cel puțin o dată pe săptămână sarcini de lucru și resurse educaționale. Ministerul Educației aduce precizări privind modalitățile de încheiere a situației școlare. Documentul arată că pentru învățământul ante-preșcolar și preșcolar nu este cazul încheierii situației, dar activitățile cadrelor didactice continuă și acestea mențin legătura cu copiii.

"Segmentul de vârstă corespunzătoare acestor niveluri este însoțit de cele mai mari riscuri, atât în organizarea procesului educațional din unități, cât și din cauza faptului că majoritatea copiilor sunt însoțiți, spre unități, de persoane cu risc sau care prezintă risc pentru contacte în cadrul unităților de învățământ", scrie în documentul MEC.

Pentru încheierea mediilor, Ministerul Educației a prevăzut mai multe situații în care se încheie mediile, atât pentru învățământul primar, cât și pentru gimaziu și liceu.

Cum se încheie mediile la ciclul primar

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două calificative pe semestrul al II-lea, se încheie situația școlară semestrială cu aceste calificative.

Situația 2: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online.

Situația 3: Dacă elevul are doar un calificativ pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, al doilea calificativ pentru semestrul al II-lea va fi considerat calificativul care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are niciun calificativ în semestrul al II-lea, media anuală devine media semestrului I

Cum se încheie mediile la învățământul gimnazial și liceal, postliceal și profesional:

Situația 1: Dacă elevul are cel puțin două note pe semestrul al II-lea, se încheie media cu aceste note.

Situația 2: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea se poate valorifica activitatea desfășurată online, pentru a doua notă.

Situația 3: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al II-lea, dar nu se poate valorifica activitatea desfășurată online, a doua notă pentru semestrul al II-lea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru.

Situația 4: Dacă elevul nu are nicio notă în semestrul al II-lea media anuală devine media semestrului I.

Situația 5: Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență).

DIGI 24 HD: Epidemie de neajunsuri în Educație: În direct - Marina Manea, inspector general adjunct ISMB

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 18:13]

Realizator: Discutăm cu doamna Marina Manea, inspector general adjunct ISMB. Bună seara! Cum sunt pregătite școlile în acest moment? Vedem că au fost publicate aceste propuneri de măsuri. Cum sunt pregătite școlile din Capitală în acest context? Au tot ce le trebuie?

Marina Manea: Bună seara! Din informațiile pe care le avem noi de la directorii unităților de învățământ care comunică în mod direct cu reprezentanții Administrației Locale, există la acest moment în toate unitățile de învățământ materialele igienico-sanitare necesare. Noi ISMB am solicitat autorităților locale din fiecare sector în parte să realizeze chiar stocuri pentru aceste

materiale, având în vedere faptul că ne pregătim pentru organizarea acestor pregătiri în vederea susținerii examenelor, dar și pentru organizarea ulterioară a examenelor naționale.

Realizator: Ne puteți spune concret cum se vor desfășura aceste examene? Ce măsuri luați în calcul pentru ca acestea să se desfășoare în deplină siguranță?

Marina Manea: Nu vă pot spune concret cum se vor desfășura aceste examene pentru că așa cum bine știți cu toții, așteptăm din partea Ministerului Educației și Cercetării, metodologia specifică organizării acestor examene naționale. De asemenea, așteptăm și acel ordin comun al Ministerului Educației și Cercetării și al Ministerului Sănătății care să prevadă în mod explicit toate măsurile de siguranță și de sănătate pe care trebuie să le oferim elevilor. Însă, discutând cu reprezentanții Ministerului Educației, discutând cu cadrele didactice, directorii unităților de învățământ, am gândit și noi o serie de întrebări și am identificat o serie de soluții pentru a putea fi pregătiți în perioada imediat următoare. Ne pregătim să facem acele sondaje în rândul elevilor pentru a ști pasul imediat următor, care vor fi aceia care vor veni în unitățile de învățământ în vederea pregătirii pentru examenele naționale.

Realizator: Care sunt semnalele din partea părinților? Pentru că părerile sunt împărțite. Unora le este teamă și am văzut în Elveția, stăteam de vorbă cu un medic român stabilit în Elveția, care a dat mai multe adevăruri medicale, sunt foarte mulți părinți și acolo care au cerut să le dea adevăruri medicale pentru a avea o motivare pentru a lipsi de la școală. Nu vor să-i trimită pe copii la școală.

Marina Manea: Da, să știți că și în România, București, orașul unde noi desfășurăm activitatea, cele mai multe dintre părerile familiilor care au discutat cu profesorii respectiv conducerea unităților de învățământ au fost acelea că optează pentru pregătirea în vederea susținerii examenelor naționale online a copiilor.

Realizator: De asemenea, există un semn de întrebare. În măsurile publicate ieri, reiese faptul că elevii care au părinți sau locuiesc cu bunici care au peste 65 de ani, nu merg la școală. Spune astăzi, ministrul Educației, într-o declarație, că a stat de vorbă cu domnul Raed Arafat și că nu este adevărat că au interzis la școală. INSP a făcut o propunere care potae fi îmbunătățită și iată, Ministerul Educației va propune ca acești copii să meargă la școală.

Marina Manea: Nu vă pot da eu un răspuns cu privire la acest aspect. Așa cum vă spuneam așteptăm și metodologia și ordinul comun. Noi trebuie să ne asigurăm că vom fi pregătiți să organizăm aceste cursuri pentru elevii care vor opta să vină fizic la școală, iar pentru ceilalți, cei pentru care se va stabili sau vor opta că vor învăța online, să asigurăm pe mai departe acest timp de învățare.

Realizator: De asemenea, ați făcut o statistică, aveți informații câți profesori peste 65 de ani, există în Capitală?

Marina Manea: Sigur, avem o statistică, avem o bază de date cu toate aceste aspecte. Nu o am acum la dispoziție, însă dacă o veți solicita ulterior vă vom putea pune la dispoziție.

Realizator: Aceste măsuri se află în dezbatere publică. Aveți sugestii, ați vrea să se aducă anumite modificări?'

Marina Manea: Noi am colaborat permanent și ni s-a solicitat sprijinul cu Ministerul Educației. Noi între noi am colaborat, inspectori școlari, profesori și toate recomandările și propunerile pe care le-am făcut au înaintate ministerului. Întotdeauna mesajul nostru public a fost acela că avem încredere în autorități, că vor lua cele mai competente măsuri care să asigure această siguranță și această sănătate a elevilor. Repet, noi trebuie să fim pregătiți pentru a-i primi la școală pe cei care vor opta pentru asta și să continuăm învățarea online pentru ceilalți.

Realizator: De asemenea, vreau să vă întreb care sunt semnalele în ceea ce privește învățarea și predarea online, atât din partea elevilor, cât și din partea profesorilor? Există profesori care nu se pricep foarte bine la această metodă de predare. V-au cerut ajutorul, v-au cerut îndrumare?

Marina Manea: Da, am fost impresionați într-una din zile când la Insp. Școlar a sunat o doamnă învățătoare care timp de 3 ore a stat pe telefon cu colegii noștri de la Departamentul de Informatizare pentru că a vrut să învețe cum să intre în legătură cu elevii săi, doamna fiind o doamnă cu o experiență vastă profesională, dar aflată în pragul pensionării. Ne-a impresionat acest gest, așa cum am spus-o de fiecare dată la București au fost puține cazurile de elevi care nu au avut device-uri necesare și conexiune la internet, așa cum sunt puține cazurile și pentru profesori. În ceea ce privește învățarea online, semnalele noastre au fost și pozitive, cât și negative în sensul că am dat permanent exemple de bune practici pe pagina de facebook și pe site-ul ISMB, și acolo unde ni s-au semnalat

aspecte ce țin de proasta relaționare sau slaba relaționare a profesorului cu elevii, am intervenit sau am comunicat imediat cu conducerea unității de învățământ și am solicitat ca acest lucru să se întâmple prin consilierea profesorilor respectivi. Dacă aceasta ar fi problema că nu s-ar fi priceput să folosească anumite platforme sau pur și simplu prin recomandarea de a se mobiliza mult mai eficient.

Realizator: Care au fost plângerile, de ce s-au plâns cei care au făcut acolo reclamații? Au fost și profesori care nu au vrut, nu au fost deschiși în fața acestei metode de predare?

Marina Manea: Au existat și astfel de situații, foarte puține, de profesori care nu au fost deschiși și unui astfel de tip de predare sau de interacțiune cu elevii și au existat și profesori din cealaltă categorie care ne-au solicitat sprijinul pentru a putea interacționa cu elevii cât mai eficient, folosind diverse platforme de comunicare sau mijloace tehnologice. Am spus-o de câte ori am avut ocazia în această perioadă foarte importantă, a fost rolul directorului unității de învățământ care și-a făcut o procedură, care și-a realizat un plan, care a intrat în interacțiune cu profesorii, și cel mai important, a fost punctual, individual rolul cadrului didactic.

Realizator: Vă mulțumesc!

EDUPEDU.RO: Anul fără niciun corigent. Anisie: dacă pe primul semestru copilul are o medie sub 5, nu-l supunem unui risc. Îi dăm posibilitatea să dea o lucrare care elimină media de pe semestrul I/

Anul coronavirusului se transformă, în educație, în anul fără niciun corigent sau repetent. Ministrul Educației anunță o măsură fără precedent: elevii cu medie sub 5 pe semestrul I pot să-și anuleze notele slabe prin simpla activitate din această perioadă, la care profesorii au oricum nevoie de acordul părinților pentru a-l nota. "Am prevăzut toate situațiile în așa fel încât să se încheie media pe semestrul al II-lea și media anuală", a anunțat ministrul Educației. Invitată la emisiunea "Din viața romilor", Monica Anisie a declarat că-i asigură "pe copii că trebuie să fie liniștiți" și a explicat că "dacă există și posibilitatea ca pe primul semestru copilul să aibă o medie sub 5 – în această situație nu supunem copilul unui risc. Ci, din contră, venim în sprijinul lui. Și atunci îi dăm posibilitatea să dea o lucrare, să facă un proiect, să fie apreciat pentru activitatea online".

Întrebată dacă asta este o măsură astfel încât elevul respectiv să nu devină corigent, Anisie a răspuns: "Exact! Iar nota pe care o primește pe proiectul respectiv, pe tot ce am spus mai devreme, nota respectivă devine media anuală. Adică se elimină media de pe primul semestru". Fără a prezenta o analiză a numărului de profesori care din ianuarie și până în martie nu au pus nici măcar o notă, fără a anunța vreo măsură în legătură cu abaterile de la buna funcționare a școlii, ministrul Educației, Monica Anisie, a lăsat de înțeles că orice elev trebuie trecut clasa, în orice situație ar fi.

Declarațiile făcute de Monica Anisie sâmbătă, 9 mai 2020, la emisiunea "Din viața romilor":

"Ministerul Educației a realizat deja un plan de măsuri pentru încheierea situației școlare. Îi asigur pe copii că trebuie să fie liniștiți și să își continue învățarea, pentru că am prevăzut toate situațiile în așa fel încât să se încheie media pe semestrul al II-lea și media anuală.

Am transmis către inspectoratele școlare și către toate unitățile de învățământ modalitățile prin care se pot încheia mediile copiilor. Mai mult decât atât, aceștia nu mai trebuie să dea teze, la materiile la care trebuia să le susțină

Dacă are copilul două calificative sau două note, la momentul acesta se poate încheia media, la timpul necesar. Dacă profesorul sau învățătorul consideră că poate fi evaluat copilul și pentru activitatea lui din această perioadă, și anume activitatea online, sau dacă au realizat un proiect, – deci dacă el consideră, repet, că îi mai poate adăuga o notă, o poate face, dar cu acordul elevului sau părintelui. Deci în felul acesta nu dăm posibilitatea niciunei interpretări.

Ba mai mult decât atât, dacă acel copil are o singură notă – că există și situația aceasta, în care n-au primit decât o notă până în martie, deși totuși din ianuarie și până în martie ar fi trebuit să aibă note, dar să zicem că nu are decât o notă – pe un proiect, pe o fișă de lucru, pe activitatea online, deci iarăși se poate adăuga încă o notă. Sau media de pe primul semestru, pe care copilul a avut-o, o poate pune profesorul ca a doua notă și încheia și pe semestrul al II-lea.

Există posibilitatea să nu aibă copilul nicio notă; există și această posibilitate. În felul acesta, media de pe semestrul I devine media anuală. Deci nu mai trebuie să mai se acorde alte note.

Am simplificat și am venit în întâmpinarea copiilor. Noi trebuie să-i susținem și emoțional în această perioadă.

Iar dacă există și posibilitatea ca pe primul semestru copilul să aibă o medie sub 5 – în această situație nu supunem copilul unui risc. Ci, din contră, venim în sprijinul lui. Și atunci îi dăm posibilitatea să dea o lucrare, să facă un proiect, să fie apreciat pentru activitatea online

Întrebare din platou: astfel încât să nu devină corigent? Monica Anisie: *Exact! Iar nota pe care o primește pe proiectul respectiv, pe tot ce am spus mai devreme, nota respectivă devine media anuală. Adică se elimină media de pe primul semestru.*

Are toate șansele să-și încheie situația. De aceea am spus de la început că trebuie să-i liniștim pe copii, că putem încheia cu bine acest ani."

ADEVĂRUL: Mediile din liceu, criteriu posibil de admitere la facultate

Pentru calculul mediei de admitere la facultate pot fi luate în considerare mediile din liceu sau alte „criterii specifice” care pot fi decise de universități, prevede Ordinul de ministru 4.205 din 6 mai 2020 publicat în Monitorul Oficial vineri seara. Până acum regulile prevedeau că doar notele de probele de la Bac sau media Bacalaureatului pot fi incluse în calculul mediei generale de admitere, acum media sau notele de la Bacalaureat devin opționale în calculul mediei de admitere, potrivit modificării, arată edupedu.ro Ordinul pentru modificarea și completarea metodologiei-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare de licență, master și doctorat modifică un Ordin din 2016 pe baza căruia universitățile pot să își stabilească propriile criterii de admitere.

Mediile din liceu, criteriile de admitere la facultate

„La calculul mediei generale de admitere la studii universitare de licență, în baza autonomiei universitare, pot fi luate în considerare media de la discipline din anii de studii liceale, notele de la probele de bacalaureat, media de la bacalaureat sau alte criterii specifice, conform metodologiei proprii a instituției de învățământ superior”.

Cum era prevederea inițială: „La calculul mediei generale de admitere la studii universitare de licență pot fi luate în considerare notele de la probele de bacalaureat și media de la bacalaureat conform metodologiei proprii”.

Concursul de admitere se poate desfășura și online

„Organizarea concursului de admitere pentru fiecare ciclu de studii universitare se poate desfășura și online, instituțiile de învățământ superior având obligația să-și prevadă în metodologia proprie și această modalitate de admitere”, se mai arată în documentul citat.

Dispar copiile legalizate din dosarele de admitere, iar documentele pot fi încărcate online.

„Din componența dosarului de concurs, conform Ordonanței de urgență a Guvernului nr 41/2016 privind stabilirea unor măsuri de simplificare la nivelul administrației publice centrale și pentru modificarea și completarea unor acte normative, se elimină cerința de depunere a copiilor legalizate ale documentelor, înlocuindu-le cu certificarea conformității cu originalul de către persoana/persoanele care are/au atribuții desemnate în acest sens. Prin excepție, pentru constituirea dosarului de concurs aferent anului universitar 2020 – 2021 se poate realiza înscrierea online prin încărcarea documentelor de către candidați cu asumarea responsabilității de către aceștia cu privire la autenticitatea și corespondența dintre documentele digitale scanate și cele originale”, se arată în documentul publicat în Monitorul Oficial. **(Valentin Bolocan)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Anul universitar se încheie online

Examenle de semestru, de an, de finalizare a studiilor și de admitere trebuie susținute preponderent online, a declarat președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu.

"Ca om care s-a construit pe dorința de echilibru, nu pot face altfel decât să împărtășesc aceste aspirații tuturor. Am trăit două luni grele, care au generat, că recunoaștem sau nu, efecte fizice și psihice complexe. Pentru noi toți! Pentru elevi, studenți, părinți - dar și pentru profesori! Fie că vorbim de persoane, fie că vorbim de instituții, trebuie să recunoaștem că nu am fost pregătiți pentru un scenariu de viață atât de privativ. Unii au reușit să traverseze mai lin această perioadă, alții au avut reacții mai vehemente. Cred că nimeni nu e de blamat! Toți am fost speriați, toți am avut momente de cumpănă. Nu toți am știut să le gestionăm adecvat! Întoarcerea la normalitate este dorința tuturor. Ne-am "săturat" să luptăm pentru a ne adapta la această "nouă normalitate" și refuzăm să credem că așa ne vom continua viața! Examenle de semestru, de an, de finalizare studii și de admitere trebuie susținute preponderent online! Acolo unde totuși nu se poate din motive

obiective va trebui o atenție foarte mare pentru respectarea tuturor regulilor de distanțare socială", a spus Cîmpeanu, pentru Agerpres.

El susține că acest lucru este greu de realizat întrucât depinde de experiența și dedicația profesorului, precum și de aria sa de expertiză ca să elaboreze teme/ subiecte "creativ, nu repetitiv".

150 milioane, pentru tablete

În învățământul preuniversitar, elevii din familii defavorizate ar urma să primească tablete, potrivit Ministerului Educației și Cercetării (MEC).

Guvernul României a adoptat, la propunerea MEC, o hotărâre privind suplimentarea bugetului ministerului cu suma de 150 de milioane de lei pentru anul 2020.

Suma alocată va fi utilizată pentru achiziția de dispozitive electronice conectate la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat. Obiectivul Ministerului Educației este să asigure accesul la activitățile didactice la distanță elevilor din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar, precizează MEC.

„Am solicitat inspectoratelor școlare să centralizeze situația elevilor care nu dispun de echipamentele necesare participării la cursurile online, în contextul pandemiei COVID-19. În acest moment, în România, numărul estimat de elevi care au nevoie de aceste dispozitive electronice este de 250.000. Odată cu achiziționarea acestora, va fi facilitată învățarea la distanță și pentru copiii din mediile defavorizate”, a declarat ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie.

Criteriile de repartizare sunt stabilite prin ordin de ministru, în baza propunerilor unităților de învățământ preuniversitar de stat, mai precizează MEC. **(Laurențiu Mușoiu)**

ȘTIRI PE SURSE.RO: UE o anunță pe Monica Anisie că sunt bani europeni pentru digitalizarea educației în România: 37 de miliarde de euro pentru statele membre

Epidemia de COVID-19 a scos la iveală probeleme din sistemul educațional din România. Unul din trei elevi nu a avut dispozitiv pentru școala online pe perioada stării de urgență. UE a pus la dispoziție statelor membre un buget de 37 de miliarde de euro în cadrul Politicii de coeziune, anunță MEDIAFAX.

Epidemia de COVID 19 a scos la iveală numeroase neajunsuri ale sistemului educațional din România. Mulți din elevii care au fost nevoiți să facă școala online nu au avut tablete sau calculatoare sau chiar acces la internet. O arată și un studiu IRES potrivit căruia unul din trei copiii nu a avut dispozitiv pe perioada stării de urgență pentru cursurile online.

România nu este singura țară care s-a confruntat cu probleme odată cu închiderea școlilor și mutarea școlii în mediul virtual.

Comisarul european pentru inovație, cercetare, cultură, educație și tineret Mariya Gabriel a declarat pentru MEDIAFAX că epidemia a scos la iveală probleme din mai multe zone ale Europei.

„Există câteva provocări importante în zonele rurale și îndepărtate. Dificultățile cu care se confruntă comunitățile rurale din Europa, inclusiv în România, sunt foarte asemănătoare: lipsa de conectivitate, lipsa de echipament și insuficiență de competențe și încredere a cadrelor didactice și a elevilor. Trebuie să ne asigurăm că nimeni nu este lăsat în urmă”, a declarat Mariya Gabriel pentru MEDIAFAX.

Potrivit acesteia „Comisia Europeană va prezenta un plan de acțiune actualizat pentru educație digitală. Vom stabili o serie de măsuri pentru a sprijini statele membre și instituțiile de învățământ în echiparea educatorilor și a cursanților cu competențe digitale, astfel încât să poată obține beneficiile maxime de aceste instrumente și abordări”.

Pentru digitalizarea educației există fonduri pe care statele membre UE le pot accesa.

“Am propus două inițiative de investiții pentru răspunsuri la Coronavirus pentru a aborda atât criza de urgență în sănătate, cât și consecințele socio-economice ale acesteia. Am direcționat 37 de miliarde de euro în cadrul Politicii de coeziune pentru a ajuta sistemele naționale de îngrijire a sănătății, IMM-urile și lucrătorii, dar și furnizorii de educație și formare și studenții. De exemplu, Fondul social european poate sprijini instituțiile de educație și formare profesională pentru a oferi oportunități de învățare la distanță, precum și consiliere și consiliere cu privire la școlarizarea la domiciliu. De asemenea, am oferit flexibilitate suplimentară în regulile fondurilor, permițând statelor membre să redirecționeze rapid resursele către cele mai urgente necesități”, a declarat comisarul european pe educație Mariya Gabriel pentru MEDIAFAX. **(Remus Vlad)**

B1 TV: Grupa mare de la grădiniță, obligatorie din anul școlar următor. Monica Anisie, ministrul Educației: Altminteri, copiii nu mai pot fi înscriși la pregătitoare

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 22:30]

Monica Anisie, ministrul Educației, a subliniat că participarea la grupa mare de la grădiniță devine obligatorie, începând din anul școlar următor. Întrebată dacă asta înseamnă că „altminteri nu mai poți fi înscris”, demnitarul a răspuns, „la pregătitoare, sigur că da”, potrivit Edupedu, care a precizat că Legea educației în vigoare prevede amendarea părinților care nu-și trimit copiii de la școală, dar nu și refuzul școlarizării pe motiv de neparticipare școlară anterioară.

Grupa mare, obligatorie din anul școlar următor

„Aș vrea să nu uite nici părinții, nici autoritățile – că tot vorbeam de inspectori, șamd – că începând din anul școlar următor, deci din toamnă, participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie. (...) Deci trebuie să-i încurajăm pe părinți să-și ducă la grădiniță copilul, pentru că a devenit obligatorie grupa mare”, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației, iar la întrebarea „altminteri nu mai poți fi înscris...”, ea a răspuns, „la pregătitoare, sigur că da. E important, cred, acest anunț pentru părinți. Să știe că de la toamnă trebuie să meargă la grădiniță copilul, cel puțin la grupa mare”. Președintele României, Klaus Iohannis, promulga Legea Educației, care prevede creșterea duratei învățământului obligatoriu după următorul sistem: până în 2020 devin obligatorii grupa mare de la grădiniță, respectiv clasele a XI-a și XII-a, într-un total de 14 ani de studiu; până în 2023 devine obligatorie grupa mijlocie, care va duce la un total de 15 ai; până în 2030, grupă mică, pentru un total de 16 ani de învățământ obligatoriu.

Cât despre structura anului școlar 2020 / 2021, ea va fi eșalonată astfel:

Structura anului școlar 2020-2021:

Semestrul I (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 14 septembrie 2020 – Marți, 22 decembrie 2020

Vacanță pentru grădinițe și clasele pregătitoare – a IV-a: 26 octombrie – 1 noiembrie 2020

Vacanța de iarnă: Miercuri, 23 decembrie 2020 – Duminică, 10 ianuarie 2021

Cursuri: Luni, 11 ianuarie 2021 – Vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanța intersemestrială: Sâmbătă, 30 ianuarie 2021 – Duminică, 7 februarie 2021

Semestrul al II-lea (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 8 februarie 2021 – Joi, 1 aprilie 2021

Vacanța de primăvară: Vineri, 2 aprilie 2021 – Duminică, 11 aprilie 2021

Cursuri: Luni, 12 aprilie 2021 – Joi, 29 aprilie 2021

Vacanță de primăvară: Vineri, 30 aprilie 2021 – Duminică, 9 mai 2021

Cursuri: Luni, 10 mai 2021 – Vineri, 18 iunie 2021

Vacanța de vară: Sâmbătă, 19 iunie 2021 – data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021 – 2022.

Anul școlar curent, dat peste cap de criza COVID-19

În ceea ce privește anul școlar curent, 2019 / 2020, el este marcat de pandemia de COVID-19 și restricțiile sale specifice, care l-a determinat pe președintele Iohannis să anunțe că elevii, dar și studenții nu vor mai reveni fizic la clase. Declarația făcută de șeful statului a fost dublată de ministrul Monica Anisie, care a explicat când vor avea loc Evaluarea Națională și Bacalaureatul - trebuie precizat că autoritățile au prevăzut posibilitatea - nu obligativitatea - elevilor din anii terminali să meargă în clase, între 2 și 12 iunie, astfel încât să se pregătească pentru examene.

Mai mult decât atât, între timp, Institutul Național de Sănătate Publică a prezentat și câteva propuneri de măsuri, care vizează și școlile, printre altele, și care ar putea fi aplicate odată cu momentul 15 mai, când starea de urgență va fi înlocuită de starea de alertă.

„Faptul că elevii s-ar duce la școală ar implica, din punctul nostru de vedere, două riscuri mari: copiii să ducă boala la școală și de la școală, acasă. Am dorit și să știm ce fac alte țări. Unele nu mai vor să redeschidă școlile, unele situația încă e în evaluare. Am dorit și să aflăm ce se întâmplă unde s-au deschis experimental. În Franța s-a deschis într-o regiune. După câteva zile, zeci de elevi și profesori au fost confirmați. Unii profesori au ajuns la ATI. S-a decis astăzi ca, pentru majoritatea, grădinițele școlile și universitățile să nu se mai deschidă în acest an. Orele vor fi continuate online. Elevul, studentul nu se va întoarce FIZIC la ore. Școlile nu se vor mai redeschide în acest an școlar”, declara președintele Iohannis, în 27 aprilie.

ȘTIRI EDU.RO: Monica Anisie: Participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie

Grupa mare devine obligatorie din toamna lui 2020, așa cum prevede legea promulgată în aprilie 2019 de către președintele Klaus Iohannis. Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat la emisiunea "Din viața romilor", că părinții trebuie să-și înscrie copiii cel puțin în grupa mare de la grădiniță, pentru ca ulterior să poată fi înscriși în clasa pregătitoare.

"Aș vrea să nu uite nici părinții, nici autoritățile – că tot vorbeam de inspectori, șamd – că începând din anul școlar următor, deci din toamnă, participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie. Deci trebuie să-i încurajăm pe părinți să-și ducă la grădiniță copilul, pentru că a devenit obligatorie grupa mare", a spus Monica Anisie.

Întrebată de moderatorul emisiunii, Monica Anisie a mai spus că fără grupa mare de la grădiniță nu mai poți fi înscris la școală. "E important, cred, acest anunț pentru părinți. Să știe că de la toamnă trebuie să meargă la grădiniță copilul, cel puțin la grupa mare", a spus Anisie.

Declarația ministrului poate fi urmărită în videoul de mai jos între minutele 41:52-42:21.

Legea prin care grădinița devine obligatorie a fost promulgată de președintele Klaus Iohannis la 1 aprilie 2019 și prevede că învățământului obligatoriu i se adaugă ultimii doi ani de grădiniță și ultimii doi ani de liceu. Ultimii doi ani de grădiniță înseamnă grupa mijlocie și grupa mare. Legea prevede că grupa mare din învățământul preșcolar devine obligatorie până cel mai târziu în anul 2020, grupa mijlocie până cel mai târziu în anul 2023, iar grupa mică până în anul 2030.

Anul acesta, reînscriserile la grădiniță au loc în perioada 25 mai – 5 iunie, iar înscrierile au loc în două etape începând cu 8 iunie. Înscrierile la grădiniță pot fi realizate online, după cum a anunțat Ministerul Educației. Evaluarea psihosomatică a copiilor va fi înlocuită cu declarație pe proprie răspundere a părinților/tutorilor legali instituți și recomandarea eliberată de grădinița pe care au frecventat-o.

Etapa I - 8 iunie- 3 iulie

Etapa a II-a - 20 iulie- 10 august

Corecturi - 11-31 august

EDUPEDU.RO: SURSE Calendarul modificat al înscrierii în clasa pregătitoare: 7 iulie 2020 - noul termen până la care trebuie trimise cererile de înscriere

Calendarul de înscriere în clasa pregătitoare va fi prelungit până la data de 7 iulie 2020, potrivit surselor Edupedu.ro. Acesta este noul termen decis de Ministerul Educației, după ce toate școlile din România au fost închise fizic începând de pe 11 martie 2020 din cauza pandemiei, iar părinții s-au aflat în imposibilitatea de a continua înscrierile. Rezultatele înscrierilor la clasa pregătitoare vor fi afișate în școli și pe site-urile inspectoratelor pe 20 iulie 2020.

Amintim că înscrierile la clasa pregătitoare 2020 au debutat pe 4 martie, iar termenul inițial până la care părinții puteau depune cereri de înscriere era 23 martie. Acesta a fost prelungit de Ministerul Educației.

Potrivit noului calendar de înscriere la clasa pregătitoare 2020, obținut de Edupedu.ro, pandemia COVID-19 și măsurile de distanțare socială impuse de noua situație au adus noi reguli în procedura de înscriere: pentru prima dată, regulile se referă explicit la copiii care "s-au întors din străinătate". Aceștia, dacă împlinesc vârsta de 6 ani după 1 septembrie, vor putea merge în clasa pregătitoare numai după ce vor trece printr-o evaluare psihosomatică la centrele CJRAE.

Procedura aceasta li se va aplica și copiilor care NU au mers la grădiniță, împlinesc 6 ani după 1 septembrie și ai căror părinți vor să îi înscrie la școală.

Pentru copiii care au mers la grădiniță și împlinesc 6 ani în perioada 1 septembrie – 31 decembrie, înscrierea la clasa pregătitoare se realizează cu recomandare de înscriere eliberată de grădiniță.

Noul calendar de înscrieri în clasa pregătitoare 2020 – Surse

25 mai 2020 Postarea pe site-urile CJRAE/CMBRAE a modelului de cerere pentru evaluarea psihosomatică a copiilor care împlinesc vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie – 31 decembrie 2020, inclusiv, care nu au fost evaluați până la data instituirii stării de urgență și care:

nu au frecventat grădinița;

s-au întors din străinătate;

26 mai – 30 iunie 2020 Evaluarea dezvoltării psihosomatice a copiilor care împlinesc 6 ani în perioada 1 septembrie – 31 decembrie 2020 și eliberarea recomandării pentru înscrierea în învățământul primar

Pentru copiii care au mers la grădiniță: În această perioadă se înregistrează cererile transmise la unitățile de învățământ cu nivel preșcolar pentru obținerea recomandării de înscriere în clasa pregătitoare. Eliberarea /transmiterea de către grădiniță a recomandării de înscriere în clasa pregătitoare sau în grupa mare, după caz.

Pentru copiii care NU au frecventat grădinița sau au revenit din străinătate:

Înregistrarea de către CJRAE/CMBRAE a cererilor de evaluare, depuse / transmise de părinți
Planificarea de către CJRAE/CMBRAE a organizării evaluării; afișarea și comunicarea programării pentru participarea la evaluare;

Desfășurarea evaluării copiilor de către CJRAE/ CMBRAE;

Eliberarea / transmiterea de către CJRAE/CMBRAE a recomandării de înscriere în clasa pregătitoare sau în grupa mare, după caz

3 iulie 2020 Transmiterea proceselor-verbale care cuprind listele cu numele copiilor și rezultatele evaluării, respectiv recomandarea de înscriere în clasa pregătitoare sau în grupa mare, după caz, de la unitățile de învățământ preșcolar sau CJRAE/CMBRAE, către comisiile județene/Comisia Municipiului București.

Completarea cererilor de înscriere în clasa pregătitoare 2020

4 martie – 7 iulie 2020 [față de 4 martie – 23 martie 2020, cum prevedea calendarul inițial, stabilit înainte de declararea situației de urgență – N.Red.] Completarea cererilor-tip de înscriere la clasa pregătitoare de către părinți/ tutori legali instituți/ reprezentanți legali, online sau la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor

Depunerea/ transmiterea cererilor-tip de înscriere la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor, inclusiv a recomandării de înscriere în clasa pregătitoare, după caz, respectiv a declarației pe proprie răspundere și a documentelor necesare în copie simplă

Validarea fișelor de înscriere generate de aplicația informatică;

Prima etapă de înscriere în învățământul primar

8 iulie 2020 Repartizarea copiilor la școala de circumscripție

9 iulie – 15 iulie 2020 Procesarea la nivelul școlilor a cererilor de înscriere la altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, pe locurile rămase libere. Admiterea sau respingerea cererilor acestora, la nivelul comisiei de înscriere din unitățile de învățământ, prin aplicarea criteriilor generale și specifice de departajare și validarea de către consiliul de administrație al unității de învățământ a listei candidaților admiși în această fază

16 iulie 2020 Procesarea de către Comisia națională a cererilor-tip de înscriere, cu ajutorul aplicației informatice și repartizarea la școala de circumscripție a copiilor ai căror părinți/ tutori legal instituți/ reprezentanți legali au solicitat înscrierea la o altă unitate de învățământ decât școala de circumscripție, dar nu au fost admiși din lipsă de locuri și care au exprimat în această fază opțiunea pentru înscrierea în școala de circumscripție.

20 iulie 2020 Afișarea în școli și pe site-ul inspectoratului școlar a copiilor înmatriculați, a numărului de locuri rămase libere.

A doua etapă de înscriere în clasa pregătitoare 2020 – Surse

21 iulie 2020 Comunicarea, prin afișare la unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului, a procedurii specifice de repartizare a copiilor pe locurile disponibile, elaborate de inspectoratul școlar

22 – 28 iulie 2020 Depunerea/transmiterea cererii-tip de înscriere la secretariatul unității de învățământ aflate pe prima poziție dintre cele trei opțiuni exprimate pentru etapa a doua, de către părinții copiilor care nu au fost cuprinși în nicio unitate de învățământ în etapa anterioară sau care nu au participat la prima etapă;

Validarea cererilor-tip de înscriere la unitatea de învățământ aflată pe prima poziție în opțiunile privind înscrierea copiilor.

29 iulie -30 iulie 2020 Procesarea la nivelul școlilor a cererilor-tip de înscriere, aplicând procedura specifică elaborată de inspectoratul școlar, pe baza criteriilor generale și a celor specifice de departajare, în limita locurilor disponibile. Completarea în aplicația informatică a datelor din cererile-tip de înscriere pentru candidații admiși în această etapă.

31 iulie 2020 Afișarea la fiecare școală a listelor finale ale copiilor înscriși în clasa pregătitoare
1 – 4 septembrie 2020 Centralizarea și soluționarea de către inspectoratul școlar a cererilor părinților/ tutorilor legal instituți/ reprezentanților legali ai copiilor care nu au fost încă înscriși la vreo unitate de învățământ. Soluționarea de către inspectoratul școlar a oricărei alte situații referitoare la înscrierea în învățământul primar, având în vedere, cu prioritate, interesul educațional al copilului. **(Mihai Peticilă & Raluca Pantazi)**

EDUPEDU.RO: Ministrul Educației: Grupa mare la grădiniță devine obligatorie. Altminteri nu mai poți fi înscris la pregătitoare

“Începând din anul școlar următor, deci din toamnă, participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie”, a declarat ministrul Educației, în emisiunea “Din viața romilor”. Întrebată dacă asta înseamnă că “altminteri nu mai poți fi înscris”, Monica Anisie a răspuns: “la pregătitoare, sigur că da. E important, cred, acest anunț pentru părinți”.

Precizăm că Legea educației nu prevede refuzul școlarizării copiilor, pe motiv de neparticipare școlară anterioară

În cazul în care părinții nu-și trimit copiii la școală, Legea educației în vigoare prevede amendarea lor de către primărie, dar nu refuzarea primirii copiilor.

Legea care mărește durata învățământului obligatoriu a fost promulgată de Președintele României, Klaus Iohannis, pe aprilie 2019. Legea prevede că până în 2020 devin obligatorii grupa mare de la grădiniță și clasele a XI-a și a XII-a, deci 14 ani în total.

Declarațiile făcute de ministrul Educației, cu privire la grupa mare obligatorie:

“Aș vrea să nu uite nici părinții, nici autoritățile – că tot vorbeam de inspectorii, șamd – că începând din anul școlar următor, deci din toamnă, participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie.

Deci trebuie să-i încurajăm pe părinți să-și ducă la grădiniță copilul, pentru că a devenit obligatorie grupa mare.

Întrebare moderator: Altminteri nu mai poți fi înscris...

Monica Anisie: *La pregătitoare, sigur că da. E important, cred, acest anunț pentru părinți. Să știe că de la toamnă trebuie să meargă la grădiniță copilul, cel puțin la grupa mare”.*

Ministrul Educației nu a precizat ce se întâmplă în cazul copiilor care urmează o grădiniță care nu este autorizată sau acreditată.

Informații de background

Înscrierea copiilor la grădiniță și reînscriserea în grupa mijlocie sau mare a celor care au urmat deja învățământul preșcolar se pot face telefonic, prin email sau fax, arată procedura trimisă de Ministerul Educației către școli, document obținut de Edupedu.ro. Reînscriserile la grădiniță vor începe pe 25 mai 2020, iar înscrierile se vor derula începând cu 8 iunie 2020.

În această toamnă devine obligatorie grupa mare de la grădiniță și este prima dată când înscrierea copiilor în învățământul preșcolar se realizează direct în aplicația SIIIR, registrul sistemului de învățământ. “Ocuparea locurilor libere, după finalizarea etapei de reînscrisere, se va face cu respectarea prevederilor din legislația în vigoare și, cu precădere, în acest an, a prevederilor Legii nr. 56/2019, asigurând cuprinderea tuturor copiilor de 5 ani în grupa mare, care parte a învățământului obligatoriu”, prevede documentul obținut de Edupedu.ro.

Descarcă de aici, în format .pdf, adresa Ministerului Educației privind înscrierile în grădinițe 2020

Informații de background

Amintim că legea care mărește durata învățământului obligatoriu de la 11 la 16 ani până în 2030 a fost promulgată de Președintele României, Klaus Iohannis, în aprilie 2019. Proiectul de lege a fost inițiat de un grup de 19 parlamentari UDMR în frunte cu Szabo Odon și șapte parlamentari PSD. Legea prevede creșterea duratei învățământului obligatoriu în felul următor:

până în 2020 – devin obligatorii grupa mare de la grădiniță și clasele a XI-a și a XII-a – 14 ani în total

până în 2023 – grupa mijlocie – 15 ani în total

până în 2030 – grupa mică – 16 ani de învățământ obligatoriu.

Până acum, învățământul obligatoriu a fost de 11 clase – începea la clasa pregătitoare (6 ani) și se încheia la clasa a X-a. Legea Educației în forma sa inițială prevedea și trecerea clasei a IX-a la gimnaziu și un liceu de doar 3 ani – prevederi anulate de guvernul PSD condus de Victor Ponta.

Structura anului școlar 2020-2021

Semestrul I (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 14 septembrie 2020 – Marți, 22 decembrie 2020

Vacanță pentru grădinițe și clasele pregătitoare – a IV-a: 26 octombrie – 1 noiembrie 2020

Vacanța de iarnă: Miercuri, 23 decembrie 2020 – Duminică, 10 ianuarie 2021

Cursuri: Luni, 11 ianuarie 2021 – Vineri, 29 ianuarie 2021

Vacanța intersemestrială: Sâmbătă, 30 ianuarie 2021 – Duminică, 7 februarie 2021

Semestrul al II-lea (17 săptămâni)

Cursuri: Luni, 8 februarie 2021 – Joi, 1 aprilie 2021

Vacanța de primăvară: Vineri, 2 aprilie 2021 – Duminică, 11 aprilie 2021

Paștele Catolic va fi în 2021 pe data 4 aprilie

Cursuri: Luni, 12 aprilie 2021 – Joi, 29 aprilie 2021

Vacanța de primăvară: Vineri, 30 aprilie 2021 – Duminică, 9 mai 2021

Paștele Ortodox va fi în 2021 pe data 2 mai

Cursuri: Luni, 10 mai 2021 – Vineri, 18 iunie 2021

Vacanța de vară: Sâmbătă, 19 iunie 2021 – data din septembrie 2021 la care încep cursurile anului școlar 2021 – 2022.

Ce înseamnă învățământ obligatoriu? Sancțiuni și obligații

Potrivit legilor și regulamentelor în vigoare, părinții/tutorii copilului care nu frecventează învățământul obligatoriu pot fi sancționați și, în cazul în care există ajutoare sociale pe care le încasează, acestea pot fi sistate/condiționate.

Legea Educației Naționale nr. 1 din 2011 prevede:

Articolul 86

(1) Unitățile de învățământ încheie cu părinții, în momentul înscrierii antepreșcolariilor, respectiv a preșcolariilor sau a elevilor, în Registrul unic matricol, un contract educațional, în care sunt înscrise drepturile și obligațiile reciproce ale părților. Contractul educațional-tip este aprobat prin ordin al ministrului educației naționale și este particularizat, la nivelul fiecărei unități de învățământ, prin decizia consiliului de administrație.

(2) Nerespectarea prevederilor contractului educațional-tip de către unitatea de învățământ este sancționată de inspectoratul școlar, în conformitate cu prevederile metodologiei aprobate prin ordin al ministrului educației naționale.

(3) Părintele sau tutorele legal este obligat să ia măsuri pentru școlarizarea elevului, pe perioada învățământului obligatoriu.

(4) Părintele sau tutorele legal răspunde pentru distrugerile materiale din patrimoniul școlii, cauzate de elev.

Articolul 360

(1) Următoarele fapte constituie contravenții și se sancționează după cum urmează:

a) nerespectarea dispozițiilor art. 86 alin. (3), din culpa părintelui sau a tutorei legal instituite, cu amendă cuprinsă între 100 lei și 1.000 lei ori cu muncă echivalentă în folosul comunității, prestată de părinte sau de tutorele legal;

(2) Constatarea contravenției și aplicarea amenzilor contravenționale prevăzute la alin. (1) lit. a) se fac de către persoanele împuternicite de primar în acest scop, la sesizarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

EVENIMENTUL ZILEI: Anuntul ministrului Educației. Ce se întâmplă, din toamnă, cu toți preșcolarii

Din anul școlar viitor, grupa mare de la grădiniță va deveni obligatorie. Dacă nu vor merge la grădiniță, copiii nu vor intra în clasa pregătitoare.

Monica Anisie, ministrul Educației a spus, duminică, faptul că frecventarea grupei mari a grădiniței devine obligatorie pentru preșcolarii, începând din anul școlar următor. Copiii care nu parcurg grupa mare nu vor putea fi înscriși în clasa pregătitoare, a punctat demnitarul. Mai mult, Legea educației în vigoare prevede amendarea părinților care nu-și trimit copiii la școală. Pe de altă parte, școlile nu pot refuza înscrierea copiilor care nu au trecut pe la grădiniță.

”Din toamnă, participarea la grupa mare la grădiniță devine obligatorie. (...) Deci trebuie să-i încurajăm pe părinți să-și ducă la grădiniță copilul, pentru că a devenit obligatorie grupa mare. (...) E important, cred, acest anunț pentru părinți. Să știe că de la toamnă trebuie să meargă la grădiniță

copilul, cel puțin la grupa mare”, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației, la emisiunea Din viața romilor. **(Georgeta Petrovici)**

ROMÂNIA LIBERĂ: La școala online învățăm să copy și paste

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a găsit soluția pentru încheierea situației elevilor: dacă nu au nicio notă pe cel de-al doilea semestru și nu au acces la internet pentru a susține cursuri online, să li se copieze media de pe primul semestru.

Înțelegem că este o situație extremă, deoarece sistemul de învățământ românesc a fost surprins total nepregătit de pandemia mondială.

Nu este însă o noutate că România se adaptează mai greu și Educația nu este singurul domeniu unde întâmpinăm această problemă.

Sincer, ce elev care a avut o medie satisfăcătoare pentru el, pe primul semestru, o să mai declare că are acces la internet, pentru a fi examinat în semestrul al doilea?

Evident că putem vorbi și de discriminare în această situație.

În primul rând, ne îndepărtăm de valorile pe care școala ar trebui să le transmită generațiilor pe care le crește.

Avem pretenția ca elevii să iasă de pe băncile școlii oameni care să pună accent pe corectitudine, determinare și seriozitate, dar, chiar sistemul le arată acum că în viață merge și cu “șmecheria” și cu copiatul.

E bine că avem camere de supraveghere la examenul de Bacalaureat, ca absolvenții de clasa a XII-a să nu fraudeze, dar acum am trecut copiatul în legalitate și îl și încurajăm.

E bine măcar că Guvernul s-a trezit și a alocat 150 de milioane de lei pentru achiziționarea de tablete destinate elevilor din familii defavorizate.

Ministerul Educației așteaptă acum listele de la inspectorate.

Conducerea ministerului de resort ar trebui totuși să nu mai piardă vremea și să treacă la achiziționat, cât mai avem stare de urgență, pentru a nu ne vedea din nou blocați în achiziții.

Listele de la inspectorate vor veni și o să vezi atunci cum distribuie tabletele.

Nu sunt motive de îngrijorare că vei rămâne cu tablete în plus, pentru că, în cazul în care conducerea învățământului românesc nu anticipează asta, urmează să intre în școli o nouă generație, din toamnă.

(Laurențiu Mușoiu)

ZIARUL FINANCIAR: Drama României: Unu din trei copii din învățământul preuniversitar nu are acces la un dispozitiv pentru școala online

Drama României: Unu din trei copii din învățământul preuniversitar nu are acces la un dispozitiv pentru școala online

Numărul de elevi care nu au acces la dispozitivele electronice necesare pentru școala online prezentat de studiul IRES este de 3,6 ori mai mare decât cel din cea mai recentă evaluare a Ministerului Educației.

Circa 32% din copiii înscriși în învățământul preuniversitar din România nu au acces la un dispozitiv dedicat pentru școala online, adică 903.870 elevi, un număr de 3,6 ori mai mare decât cel din cea mai recentă evaluare a Ministerului Educației și Cercetării, conform unui studiu realizat de Institutul Român pentru Evaluare și Strategie (IRES), Federația Părinților și Aparținătorilor Legali (FEPAL) și Fundația Viață și Lumină.

„Ținând cont de numărul elevilor înscriși în învățământul preuniversitar, anul școlar 2019-2020 (2.824.594), numărul efectiv al copiilor care nu au acces sau au acces limitat la un dispozitiv pentru a participa la educație online este de fapt de 903.870, de 3,6 ori mai mare decât evaluarea Ministerului Educației și Cercetării”, spune studiul IRES.

Pe 5 mai 2020, Monica Anisie, ministrul educației, spunea că statisticile Ministerului Educației arată că în jur de 250.000 de copii au nevoie de echipamente pentru a putea să facă educație online.

„Estimările ministerului, putem presupune că sunt rezultatul culegerii de date inițiate de către acesta, prin intermediul inspectoratelor școlare și a școlilor, pentru a afla care este numărul copiilor care, din motive de dotare, nu au acces la școala online. Fiind foarte preocupați de subiect, am analizat cât mai multe tipuri de chestionare online, distribuite de către unitățile școlare spre completare de către părinte pentru fiecare copil în parte. Am observat că în multe dintre aceste

chestionare părintele a fost întrebat doar dacă elevul are acces la un dispozitiv, nu dacă are acces individual și nici dacă acel dispozitiv este funcțional”, mai spun realizatorii studiului.

Aceștia cred că numărul copiilor fără acces la dispozitivele necesare pentru școala online care reiese din acest studiu trebuie luat în considerare când se discută alocarea bugetară și consideră că suma pe care o ia în calcul MEC, cea de 150 milioane de lei pentru echiparea a 250.000 de elevi, este insuficientă.

Învățământul primar este cel mai afectat de lipsa echipamentelor. Doar 63% din copiii din clasele primare au acces exclusiv la un echipament funcțional, pe când, la gimnaziu au echipamente 72% din copii, iar la liceu, 70%. Elevii din urban sunt mai dotați din acest punct de vedere (76%), în comparație cu colegii lor din rural (62%), spune studiul IRES.

Sondajul IRES a fost realizat în perioada 27 – 30 aprilie 2020, pe un eșantion de 1.319 respondenți, dintre care 1.060 părinți cu copii școlari, care au cel puțin un copil înscris la școală. **(Ramona Cornea)**

PUTEREA: Fina ministrului Monica Anisie, impusă director la DSP București

Directorul interimar al Direcției de Sănătate Publică (DSP) București, medicul epidemiolog Laura Acatrinei, a fost schimbat surprinzător în această săptămână din funcție, la nici două luni după numire.

În locul acesteia, ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a numit-o pe Oana Nicolescu, nimeni altcineva decât fina ministrului Educației și Cercetării, Monica Anisie. Practic, schimbarea de la DSP București, făcută de Nelu Tătaru, este una cu substrat politic, dacă ținem cont că a fost schimbat un medic epidemiolog cu un medic liberal care s-a ocupat de medicină școlară și de cea de familie. **(Ion Teleanu)**

CAPITAL.RO: S-a detonat nucleara în Guvern! Un ministru și-a pus un apropiat într-o funcție cheie. E caz penal

S-a detonat nucleara în Guvern. Sunt dezvăluri incendiare despre un ministru din cabinetul Orban. Și-a pus o rudă într-o funcție cheie. Scandalul este imens.

Prof.dr.Horațiu Moldovan, secretar de stat în Ministerul Sănătății, a semnat un ordin prin care în locul medicului epidemiolog a fost numită dr.Oana Nicolescu, potrivit botosaneanul.ro

Noua directoare este președintele organizației PNL Sector 2 București și totodată fina ministrului Educației, Monica Anisie. Conform sursei menționate, înainte de a fi împinsă într-o asemenea funcție, liberala s-ar fi ocupat de medicina școlară și de cea de familie.

A evitat să facă declarații

Botoșăneanca înlăturată de pe post a evitat să facă declarații.

„Vă rog să înțelegeți că din seara zile de 5 sunt funcționar public de execuție, prin urmare nu pot vorbi fără acordul instituției”, a spus aceasta. Directorul interimar al Direcției de Sănătate Publică (DSP) București, botoșăneanca Laura Acatrinei, a fost înlocuită din funcție după doar două zile.

Prof.dr.Horațiu Moldovan, cel care a decis înlăturarea din post a botoșăneancei, a refuzat să explice măsura.

Epidemiologii, oameni esențiali în lupta cu coronavirusul, sunt foarte puțini în România, în jur de 460 cu tot cu infecționiști. De altfel și la DSP Botoșani sunt doar trei astfel de specialiști. **(Leonard Bădilă)**

NAȚIONAL: Bucătăreasa de la Educație spune lucruri trăsnete

Joi seara, Monica Anisie, ministrul Educației și al Cercetării a fost prezentă în studioul Realitatea Plus, acolo unde a făcut o serie de afirmații de-a dreptul halucinante. Asadar, aseara Anisie a spus la un moment dat ca: „Am intrat în contact cu directorii de școală prin video-conferință. Am vrut să înțeleg cu ce probleme se confruntă. În această seară, în ședința de Guvern am prezentat un proiect pentru achiziționarea de echipamente pentru copiii din mediile defavorizate. 150 de milioane de lei pentru copiii care nu au acces la tehnologie. Tabletele vor avea acces la internet pentru doi ani de zile. Vor fi laptopuri sau tablete”.

Pentru început nu putem să nu remarcăm analfabetismul evident al doamnei profesor de limba și literatura română Monica Anisie cea care spune că „a intrat în contact cu directorii de școală prin video-conferință”, ceea ce e profund gresit, pentru că a intrat în contact, în limba română are sensul de întâlnire fizică, de contact fizic.

Problemele cele mai mari in discursul lui Anisie sunt insa referitoare la ceea ce spune si nu doar la cat de gresit se exprima in limba romana. In primul rand, Monica Anisie, ministrul Educatiei, aflata in aceasta functie de peste sase luni vine si spune senina de parca acum s-a teleportat pe Terra, ca a vrut sa inteleaga cu ce probleme se confrunta directorii de scoli (si nu "directorii de scoala" asa cum din nou s-a exprimat gresit Anisie, caci in Romania exista multe scoli si nu doar una singura cu mai multi directori). Pai in sase luni de zile de cand sunteti ministru al Educatiei si Cercetarii inca nu ati inteles cu ce probleme se confrunta directorii de scoli?? Ce ati facut pana acum, doamna ministru Anisie?! Ah, am uitat, ati fost ocupata cu puciurile politice facute impreuna cu prietenul dumneavoastra Neculai Ontanu si cu masacrarea politica a propriilor colegi de partid!

Ca sa nu mai spunem ca e mai mare rusinea ca un ministru al Educatiei, care la baza e profesor de liceu si nu cercetator la NASA, habar nu are care sunt problemele cu care se confrunta scoala romaneasca.

Apoi, doamna ministru a anuntat ca, guvernul din care ea face parte, a alocat suma de 150 milioane lei pentru achizitionarea de laptopuri sau tablete pentru elevii din mediile defavorizate, adica pentru aproximativ 300 mii elevi. In primul rand, ministresa Anisie habar nu are daca se vor achizitiona laptopuri sau tablete. Aloo, doamna ministru, un plan de achizitii exista la ministerul condus de dumneavoastra?! Din ceea ce spuneti dumneavoastra este ca evident ca nu exista niciun plan si ca pana se face achizitia, pana primesc copiii laptopurile sau tabletele, mai trec cel putin 5-6 luni si ne trezim in 2021 fara tablete sau laptopuri la toti elevii din mediile defavorizate. Plus ca, la un simplu calcul, vom observa ca, daca e sa ne luam dupa ce spune Anisie, daca se vor achizitiona tablete, mai mult ca sigur ca vor fi achizitionate cele mai ieftine de pe piata, adica cele care costa in jur de 500 lei. Il semnalam doamnei ministru faptul ca o astfel de tableta, pe langa slabele performante tehnice, semnal slab, dimensiuni reduse, etc, nu are niciun fel de protectie pentru ochi si astfel, risca sa afecteze vederea copiilor.

Dar ce pretentii sa avem de la Anisie, sa isi stranga armata de consilieri si de trepadusi de la minister sa o lumineze si sa gaseasca cele mai bune solutii pentru a conecta la invatamantul online toti elevii din Romania?! Monica Anisie e mult mai preocupata sa isi asmeta sotul sa ii bata colegii de partid (Halucinant! Soțul ministrului Educației îl amenință cu bătaia pe viceprimarul Dan Cristian Popescu) sau sa isi numeasca politrucii protejati in functii importante (Blatul cat e blatul??!!! Monica Anisie da sinecuri politice aliaților lui Onțanu). **(Andrei Coman)**

CURIERUL NAȚIONAL: Ministerul Educației cumpără dispozitive conectate la internet

Ministerul Educației cumpără dispozitive conectate la internet

Ministerul Educației și Cercetării a alocat 150 de milioane de lei pentru achiziția de dispozitive electronice conectate la internet, destinate elevilor din mediile defavorizate.

Suma alocată va fi utilizată pentru achiziția de dispozitive electronice conectate la internet, necesare dotării unităților de învățământ preuniversitar de stat. Obiectivul Ministerului Educației este să asigure accesul la activitățile didactice

la distanță elevilor din medii defavorizate, înmatriculați în unitățile de învățământ preuniversitar.

„În acest moment, în România, numărul estimat de elevi care au nevoie de aceste dispozitive electronice este de 250.000. Odată cu achiziționarea acestora, va fi facilitată învățarea la distanță și pentru copiii din mediile defavorizate”, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării. Criteriile de repartizare sunt stabilite prin ordin de ministru, în baza propunerilor unităților de învățământ preuniversitar de stat.

Profesorii și elevii cu părinți de peste 65 de ani nu vor avea interzis în școli

Profesorii de peste 65 de ani și elevii cu părinți peste această vârstă nu vor avea interzis în școli pentru pregătirea în vederea evaluării naționale și a bacalaureatului, scrie Hotnews.ro.

Precizările vin de la ministrul educației, Monica Anisie, după ce INSP a făcut o propunere în acest sens. Monica Anisie a declarat pentru portalul educațieprivata.ro,

că a avut o discuție pe această temă cu secretarul de stat Raed Arafat pentru a lua măsuri suplimentare, astfel încât profesorii de peste 65 de ani să poată veni la școală pentru pregătirea elevilor.

În privința elevilor care au părinți peste 65 ani sau locuiesc cu persoane care trec de această vârstă, decizia se ia în familie.

SPARKNEWS.RO: Nouă recomandări pentru desfășurarea examenelor naționale și a cursurilor de pregătire. Interdicția din perioada 2-12 iunie – document INSP

Elevii și personalul didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice sau locuiesc împreună cu persoane care suferă de astfel de afecțiuni sau cu persoane cu vârsta de peste 65 de ani au interdicție de a participa la activitatea de pregătire pentru examenele naționale din perioada 2-12 iunie, se arată într-un document publicat sâmbătă de Institutul Național de Sănătate Publică (INSP), care cuprinde un set de recomandări de sănătate publică privind măsurile de relaxare ce vor fi aplicate după ridicarea stării de urgență. În documentul supus dezbaterii publice se arată că acești elevi ar urma să beneficieze de o formă de pregătire alternativă.

Institutul Național de Sănătate Publică a postat în dezbateri publice propunerile privind setul de măsuri de relaxare care vor fi luate după încetarea stării de urgență.

În documentul INSP, se regăsesc 9 măsuri pentru școli, referitoare la desfășurarea cursurilor de pregătire din perioada 2-12 iunie, dar și a examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat.

Astfel, potrivit recomandărilor INSP, activitatea de pregătire a elevilor din clasele terminale se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi, iar cursurile nu vor dura mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră.

De asemenea, pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.

În document se mai arată că, înainte de începerea cursurilor de pregătire sau a examenelor, în spațiile unde acestea se vor desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool.

Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta măști, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

INSP: Măsuri de prevenire și protecție pe perioada desfășurării activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale (a VIII-a, a XII- a și a XIII-a), precum și pe perioada organizării examenelor de Evaluare Națională și Bacalaureat

1. Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.
2. La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.
3. Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă.
4. Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.
5. Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.

6. Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 370) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.
7. Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.
8. Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.
9. Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

DIGI 24 HD: Recomandările INSP generează și mai multe dileme

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 18:10]

Realizator: În loc să descurce problemele, noile recomandări în privința reluării activității în școli venite din partea INSP generează și mai multe semne de întrebare dintre elevi și părinți. În același timp, autoritățile din Educație dau asigurări că situație este sub control și că singura recomandare dificil de aplicat, în mediul rural cel puțin, este cea care ar prevedea prezența unui cadru medical în fiecare unitate de învățământ.

Recomandările INSP, să nu fie mai mult de 10 elevi într-o clasă, iar fiecare spațiu să fie dezinfectat cu biocid, îi pun pe gânduri pe părinți. Se tem că sunt insuficiente pentru a păstra sănătatea copiilor, mai ales a celor din mediul rural.

Christine Demeter - 'Părinții cer schimbare': În momentul acesta putem să spunem că suntem absolut descoperiți. Este o situație de discriminare. Dacă celor care nu participă li se oferă forma alternativă de recuperare și de pregătire, nu știm care sunt acele forma alternative.

Reporter: Măsura echivalării notelor de la examene cu notele din anii de gimnaziu, respectiv liceu, ar fi singura variantă care ar sta în picioare în momentul ăsta, iar mediile așa cum bine știm, în foarte multe școli se calculează ca sumă a notelor date pe ochi frumoși.

Christine Demeter: Este un moment în care toate lacunele sistemului de învățământ ies la suprafață. Există suficient de multe voci ale părinților și ale elevilor care consideră că este opțiunea cea mai fezabilă în acest moment.

În timp ce părinții tremură la gândul că și-ar putea îmbolnăvi copiii trimițându-i la școală, elevii din anii terminali simt că pierd lupta cu propriile frici. Între timp, profesorii și oficialii care sunt și ei părinți, încearcă să liniștească spiritele.

SPUTNIK: INSP, propuneri pentru sistemul de învățământ și slujbele religioase

Institutul Național de Sănătate Publică a prezentat astăzi și măsurile recomandate pentru sistemul de învățământ pentru perioada de după ridicarea stării de urgență.

INSP a prezentat astăzi măsurile de prevenire și protecție pe perioada desfășurării activităților de pregătire, pentru elevii claselor terminale (a 8-a, a 12- a și a 13-a) precum și pe perioada organizării examenelor evaluare națională și bacalaureat

Intervențiile MAPn pentru limitarea răspândirii COVID-19

Recomandările INSP: măsuri stricte după încetarea stării de urgență

Astfel, INSP propune următoarele:

1. Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.
2. La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.
3. Elevii prevăzuți la punctul 2 vor beneficia de o formă de pregătire alternativă.
4. Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.
5. Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.
6. Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 370) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.

7. Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

8. Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.

9. Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

De asemenea, INSP a făcut recomandări și privind activitatea în lăcașurile de cult.

Într-o anexă aparte, care se referă la "Precauțiuni universale valabile", INSP propune următoarele:

1. Accesul persoanelor în lăcașurile de cult va fi permis numai cu respectarea precauțiilor universale valabile pentru limitarea răspândirii infecției cu virusul SARS-COV-2:

2. Accesul persoanelor în lăcașul de cult se va face limitat, cu respectarea unei suprafețe de 8 mp per persoană;

3. Atât personalul care deservește lăcașul de cult, cât și persoanele care intră în lăcașul de cult vor purta mască. Pentru a oferi o protecție eficientă, masca trebuie să acopere gura și nasul.

4. Persoanele își vor dezinfecta mâinile cu dezinfectant pe bază de alcool care va fi pus la dispoziție la intrarea în lăcașul de cult;

5. La intrarea în lăcașul de cult se va efectua un triaj observațional și nu se va permite accesul persoanelor prezintă simptome de infecție respiratorie (tuse, strănut, rinoree);

6. Se vor plasa la loc vizibil anunțuri scrise privind regulile de distanțare fizică și cele de acces în lăcaș.

De asemenea, INSP face și recomandări privind precauțiuni speciale:

1. Se va evita atingerea sau sărutarea obiectelor sacre de cult, în locul acestor gesturi rituale se va indica îngenuncherea sau înclinarea;

2. Binecuvântarea se va oferi/primi de la o distanță de cel puțin 1 m;

3. Se va evita oferirea/primirea împărtășaniei în condițiile în care nu se pot asigura lingurițe și pahare de unică folosință;

4. Se vor dezinfecta periodic, o dată la 4 ore, obiectele frecvent atinse: mânerul ușilor, obiectele de cult, icoanele, suprafețele;

5. Slujbele se vor oficia de către slujitorii bisericești/religioși, numai în aer liber cu menținerea distanței între persoane.

6. Nu se recomandă organizarea de pelerinaje sau călătorii religioase. **(Marius Holdean)**

HOTNEWS: Noile măsuri valabile de la 15 mai: cum se va circula cu autobuzul, metroul sau trenul, regulile pentru școli, cabinete stomatologice, hoteluri și biserici (proiect)

Accesul în mijloacele de transport va fi unul controlat, grupele de pregătire a elevilor nu trebuie să fie mai mari de 10, hotelurile vor fi deschise nu însă pentru turiști, ci pentru cei care se deplasează în scop profesional, iar restaurantele acestora rămân închise, sunt câteva dintre regulile propuse de Institutul Național de Sănătate Publică (INSP) începând cu 15 mai când se relaxează restricțiile impuse în starea de urgență.

Documentul pus în dezbatere publică cuprinde și regulile care trebuie respectate de cabinetele stomatologice. De asemenea, se precizează cum va fi permis accesul în lăcașurile de cult.

Reguli pentru școli:

Elevii și profesorii care revin în școli pentru pregătirea examenelor naționale vor purta obligatoriu mască. De asemenea, grupele de elevi nu trebuie să fie mai mari de 10.

Activitatea de pregătire se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor.

La activitățile de pregătire este interzisă participarea elevilor și a personalului didactic sau auxiliar care suferă de afecțiuni cronice, locuiesc împreună cu persoane ce suferă de astfel de afecțiuni sau persoane cu vârsta de peste 65 de ani.

Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maxim 10 elevi fiecare.

Înainte de începerea activităților de pregătire/examinare, în spațiile unde acestea urmează să se desfășure, se va realiza dezinfecția suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.

Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37 grade) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.

Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

Eliminarea măștilor purtate de elevi și profesori se va realiza în locuri special destinate.

Activitatea de examinare se va desfășura cu respectarea tuturor măsurilor mai sus prezentate, fără a fi obligatorie acordarea pauzelor.

Transportul în comun condiționat de purtarea măștii:

Accesul în mijloacele de transport este condiționat de purtarea obligatorie a unei măști medicale sau non-medicale, care să acopere gura și nasul;

Numărul maxim de pasageri permis va fi limitat la cel mult jumătate din capacitatea maximă de transport a autovehiculului și cu respectarea distanței de minim un metru între călători;

La îmbarcare/debarcare, cât și pe timpul deplasării, pasagerii vor respecta o distanță de minim un metru unul de celălalt.

Pentru vehiculele cu cel puțin două uși, accesul în interiorul vehiculului se va realiza doar pe ușa din partea frontală a vehiculului, iar coborârea pe cealaltă ușa/celelalte uși;

Reguli pentru transportul cu metrourile:

Accesul în stațiile de metrou se va realiza în mod controlat, astfel încât, pe peronoanele de așteptare pasagerii să poată păstra distanța de minim un metru între ei.

Se vor marca cu un semn vizibil de culoare verde locurile permise pentru transportul pasagerilor, atât pentru transportul în picioare cât și pentru transportul pe scaune, astfel încât să se păstreze distanța de minim un metru între pasageri;

Hoteluri deschise, dar nu pentru turiști

În perioada următoare hotelurile pot oferi aceste servicii de cazare, însă nu în scop turistic, ci pentru motive precum deplasări în interes profesional, mentenanță, etc, se arată în propunerile INSP.

Nu vor funcționa într-o primă etapă restaurantele; barurile; cafenelele și cofetariile din incinta hotelului. Servirea mesei se va face în regim room service. Este preferabil să se folosească tacamuri și vesela de unică folosință.

Locurile de joacă special destinate copiilor vor fi închise.

Locurile special amenajate pentru fitness, saune; piscina interioară; etc, din incinta hotelurilor, în această primă etapă, raman închise.

Spalarea și dezinfectia suprafețelor din camere și spații comune, se va face mai frecvent decât de obicei, cu soluții speciale biocide, avizate de către MS în scopul acesta. În cazul în care, în cadrul hotelului, în rândul personalului sau oaspetilor apare un caz confirmat de COVID-19, în urma anchetei epidemiologice desfășurată de către DSP teritorial, activitatea hotelului va fi închisă până la asigurarea dezinfectiei tuturor spațiilor sub recomandarea și supravegherea DSP teritoriale.

Folosirea lifturilor va fi făcută doar dacă este strict necesar și numai de către cel puțin două persoane o dată, care vor purta măști de protecție în tot timpul folosirii liftului. Este recomandabil ca cele două persoane să fie din aceeași familie..(C.D.)

CLICK.RO: În ce condiții se întorc elevii la școală. Ce se întâmplă cu profesorii de peste 65 de ani

Institutul Național de Sănătate Publică a pus în dezbatere publică și câteva măsuri care privesc întoarcerea la școală a elevilor din anii terminali, în vederea pregătirii examenelor de absolvire. Maska de protecție va fi obligatorie, iar profesorii de peste 65 de ani nu vor reveni la școală.

Cursurile nu vor mai fi reluate în acest an școlar pentru majoritatea elevilor și studenților, a anunțat președintele României, Klaus Iohannis, la sfârșitul lunii aprilie. Vor reveni la școală doar elevii din anii terminali (a VIII-a, a XII-a și a XIII-a), în vederea pregătirii evaluării naționale, respectiv bacalaureatul, însă în anumite condiții.

Iată condițiile propuse de Institutul Național de Sănătate Publică

Revenirea elevilor la școală: cel puțin 10 elevi în clasă, cel puțin trei ore pe zi.

Sălile de curs vor fi dezinfectate cu biocide.

Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii, cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile.

Elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

Copiii care locuiesc împreună cu persoane de peste 65 de ani NU revin la școală.

Copiii și profesorii cu boli cronice NU revin la școală.

Profesorii de peste 65 de ani NU revin la școală.

Elevii din anii terminali se întorc la școală începând cu 2 iunie

Elevii din clasele a VIII-a, a XII-a și a XIII-a, anii de final de ciclu profesional și liceal, pot reveni la școală pe data de 2 iunie doar pentru două săptămâni. Se vor realiza în această perioadă numai activități de pregătire și consiliere pentru examenele naționale, conform anunțului făcut de ministrul Educației, Monica Anisie.

"Evaluarea națională și bacalaureatul se vor susține în conformitate cu noua programă și respectând calendarele comunicate deja. Evaluarea Națională începe din 15 iunie, iar examenul de bacalaureat începe cu probele scrise pe 22 iunie și va continua cu probele pentru competențe. Calendarul acestora va fi comunicat ulterior", a mai spus Anisie.

Regulile de relaxare, începând cu 15 mai

După două luni de izolare strictă, România începe să se deschidă din 15 mai. Institutul Național de Sănătate Publică a publicat pe site-ul oficial un set de măsuri de relaxare graduală, acestea fiind lansate pentru dezbaterea publică. Sugestiile pot fi trimise pe adresa de email proponeri.relaxare@ms.ro. Documentul include reguli privind activitatea saloanelor de îngrijire personală, cea din cabinetele stomatologice, din unitățile sanitare non-COVID, măsuri pentru protecția elevilor din clasele terminale și pentru examenele naționale, precum și privind transportul de persoane. Sunt incluse și recomandări privind activitatea în lăcașurile de cult, în birouri și unități de cazare.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Mediile din liceu pot fi luate în considerare la admiterea la facultate, în contextul epidemiei de coronavirus

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 08:10]

Realizator: Mediile din liceu pot fi luate în considerare la admiterea la facultate anul acesta, potrivit unui ordin al ministrului educației publicat în Monitorul Oficial. Ordinul modifică metodologia cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare, în contextul epidemiei de coronavirus. Costin Grigore are detalii.

Realizator: Până acum, metodologia prevedea că doar notele de la probele de la bacalaureat sau media bacalaureatului pot fi incluse în calculul mediei generale de admitere. Documentul mai stabilește că organizarea concursului de admitere pentru fiecare ciclu de studii universitare se poate desfășura și online.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Noua metodologie de admitere în învățământul superior

[Jurnal de Știri/9 mai 2020/ora 13:10]

Realizator: Laurențiu Văduva - Mediile din liceu pot fi luate în considerare la admiterea la facultate anul acesta, potrivit unui ordin al ministrului educației publicat aseară târziu în Monitorul Oficial. Ordinul modifică metodologia-cadru privind organizarea admiterii în ciclurile de studii universitare, în contextul epidemiei de coronavirus.

Reporter: Costin Grigore - Ordinul de ministru 4.205 prevede că pentru calculul admiterii la facultate pot fi luate în considerare mediile din liceu sau alte criterii specifice ce pot fi decise de universități. Până acum, metodologia prevedea că doar notele de la probele de la Bacalaureat sau media Bacalaureatului pot fi incluse în calculul mediei generale de admitere. Documentul, publicat aseară târziu în Monitorul Oficial, mai stabilește că organizarea concursului de admitere pentru fiecare ciclu de studii universitare se poate desfășura și online, iar instituțiile de învățământ superior vor avea obligația să prevadă în metodologia proprie și această modalitate de admitere. O altă schimbare adusă de epidemia de coronavirus se referă la modul de depunere a dosarelor de concurs, astfel pentru anul universitar 2020-2021 înscrierea se poate face online, prin încărcarea documentelor de către candidați, cu asumarea responsabilității privind autenticitatea și corespondența dintre documentele digitale scanate și cele originale.

ROMÂNIA TV: Sorin Cîmpeanu: „Examenle de semestru, de an, de finalizare a studiilor și de admitere trebuie susținute preponderent online”

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 10:08]

Examenle de semestru, de an, de finalizare a studiilor și de admitere trebuie susținute preponderent online, iar acolo unde totuși nu se poate din motive obiective va trebui acordată "o atenție foarte mare" pentru respectarea tuturor regulilor de distanțare socială, a declarat sâmbătă, pentru Agerpres, președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu.

"Ca om care s-a construit pe dorința de echilibru, nu pot face altfel decât să împărtășesc aceste aspirații tuturor. Am trăit două luni grele, care au generat, că recunoaștem sau nu, efecte fizice și psihice complexe. Pentru noi toți! Pentru elevi, studenți, părinți - dar și pentru profesori! Fie că vorbim de persoane, fie că vorbim de instituții, trebuie să recunoaștem că nu am fost pregătiți pentru un scenariu de viață atât de privativ. Unii au reușit să traverseze mai lin această perioadă, alții au avut reacții mai vehemente. Cred că nimeni nu e de blamat! Toți am fost speriați, toți am avut momente de cumpănă. Nu toți am știut să le gestionăm adecvat! Întoarcerea la normalitate este dorința tuturor. Ne-am "săturat" să luptăm pentru a ne adapta la această "'nouă normalitate"' și refuzăm să credem că așa ne vom continua viața! Examenle de semestru, de an, de finalizare studii și de admitere trebuie susținute preponderent online! Acolo unde totuși nu se poate din motive obiective va trebui o atenție foarte mare pentru respectarea tuturor regulilor de distanțare socială", a spus Cîmpeanu.

El susține că acest lucru este greu de realizat întrucât depinde de experiența și dedicația profesorului, precum și de aria sa de expertiză ca să elaboreze teme/ subiecte "creativ, nu repetitiv".

"Ca președinte al Comisiei pentru învățământ din Camera Deputaților, ca președinte al CNR, ca președinte al AUF - cea mai mare rețea academică ce cuprinde 1.000 de universități din 118 țări, ca rector al unei universități cu peste 10.000 de studenți și peste 1.000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar - vă mărturisesc că este mai greu decât ne-am fi putut aștepta! Depinde de experiența și dedicația profesorului, precum și de aria sa de expertiză ca să elaboreze teme/ subiecte creativ, nu repetitiv. Poate că asta este o șansă și o provocare extraordinară pentru profesorii români... Sunt convins că profesorii au acest potențial!", susține reprezentantul CNR.

Sorin Cîmpeanu admite că există discrepanțe în modul de evaluare/ notare în școlile românești, dar acestea nu se pot soluționa acum "pe moment".

"Anul școlar și universitar trebuie să se încheie! Am plătit deja costuri mari - un an din viața tinerilor noștri ar însemna mult prea mult! Suntem conștienți că există discrepanțe în modul de evaluare/ notare în școlile românești, dar acestea, din păcate, nu se pot soluționa acum, pe moment. Am convingerea că fiecare director de școală, liceu sau fiecare decan ori rector știe să discearnă. Am încredere că nimeni nu își dorește să escaledeze riscuri care nu sunt absolut necesare ori întemeiate", a mai arătat el.

El a subliniat că este important ca fiecare la nivelul său să acționeze cu responsabilitate.

"Așadar, cum niciun îndemn la echilibru, bună cuviință și calm nu cred că prisosește, la asta îi îndemn pe toți: elevi, studenți, părinți - dar mai ales pe profesori! Fiecare sistem de învățământ își decide regulile și procedurile proprii, însă nu trebuie să uităm că situația este diferită în fiecare țară, că nu avem același nivel de răspândire a virusului. Este extrem de important să acționăm cu responsabilitate, fiecare dintre noi la nivelul lui. Nu ne permitem să nu ne luptăm pentru tineri, care sunt de fapt viitorul nostru, al tuturor. Este nevoie de multă creativitate și multă voință pentru a găsi soluțiile cele mai bune de a merge înainte respectând pe ceilalți și pe noi, asigurându-ne că măsurile de protecție sunt respectate așa cum ne recomandă întreaga comunitate a medicilor și cercetătorilor în domeniu. Nimeni, din România sau din alte țări, nu poate avea garanții certe că s-au luat hotărârile cele mai bune într-o situație atipică, fără precedent în "'epoca modernă"' . Istoria va dovedi... În educație deciziile de azi se traduc prin efecte peste ani. COVID ne învață pe toți că trebuie să progresăm! Păstrând distanța...", mai afirmă Sorin Cîmpeanu.

SPARKNEWS.RO: Sorin Cîmpeanu: Examenele de semestru, de an, de finalizare a studiilor și de admitere trebuie susținute preponderent online

Examenele de semestru, de an, de finalizare a studiilor și de admitere trebuie susținute preponderent online, iar acolo unde totuși nu se poate din motive obiective va trebui acordată „o atenție foarte mare” pentru respectarea tuturor regulilor de distanțare socială, a declarat sâmbătă, pentru Agerpres, președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu.

„Ca președinte al Comisiei pentru învățământ din Camera Deputaților, ca președinte al CNR, ca președinte al AUF – cea mai mare rețea academică ce cuprinde 1.000 de universități din 118 țări, ca rector al unei universități cu peste 10.000 de studenți și peste 1.000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar – vă mărturisesc că este mai greu decât ne-am fi putut aștepta! Depinde de experiența și dedicația profesorului, precum și de aria sa de expertiză ca să elaboreze teme/ subiecte creativ, nu repetitiv. Poate că asta este o șansă și o provocare extraordinară pentru profesorii români... Sunt convins că profesorii au acest potențial”, a spus președintele CNR.

Sorin Cîmpeanu admite că există discrepanțe în modul de evaluare/ notare în școlile românești, dar spune că acestea nu se pot soluționa acum „pe moment”.

„Anul școlar și universitar trebuie să se încheie! Am plătit deja costuri mari – un an din viața tinerilor noștri ar însemna mult prea mult! Suntem conștienți că există discrepanțe în modul de evaluare/ notare în școlile românești, dar acestea, din păcate, nu se pot soluționa acum, pe moment. Am convingerea că fiecare director de școală, liceu sau fiecare decan ori rector știe să discearnă. Am încredere că nimeni nu își dorește să escaledeze riscuri care nu sunt absolut necesare ori întemeiate”, a mai arătat Sorin Cîmpeanu.

EVENIMENTUL ZILEI: Un șef din Educație tranșează problema examenelor. Multe calcule vor fi date peste cap

Președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu, este de părere că, în acest an, toate examenele, de semestru, de an, pentru finalizarea studiilor sau de admitere trebuie susținute în sistem online. Pe de altă parte, Sorin Cîmpeanu spune că un rol important în funcționarea sistemului de educație în contextul pandemiei îl vor juca profesorii care vor trebui să dea dovadă de creativitate și imaginație în elaborarea temelor și subiectelor de examen.

Acolo unde examinarea online nu este posibilă, din motive obiective, trebuie respectate foarte strict regulile de distanțare socială, susține Sorin Cîmpeanu.

„Examenele de semestru, de an, de finalizare studii și de admitere trebuie susținute preponderent online! Acolo unde totuși nu se poate din motive obiective va trebui o atenție foarte mare pentru respectarea tuturor regulilor de distanțare socială”, a spus Cîmpeanu, citat de Agerpres.

Un rol important, susține Sorin Cîmpeanu îl vor juca și profesorii examinatori care vor trebui să reconsidere sistemul de elaborare a subiectelor și de evaluare a celor examinați. Potrivit spuselor sale, aceștia vor trebui să dea dovadă de imaginație și creativitate în elaborarea temelor și subiectelor.

„Ca președinte al Comisiei pentru învățământ din Camera Deputaților, ca președinte al CNR, ca președinte al AUF – cea mai mare rețea academică ce cuprinde 1.000 de universități din 118 țări, ca rector al unei universități cu peste 10.000 de studenți și peste 1.000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar – vă mărturisesc că este mai greu decât ne-am fi putut aștepta! Depinde de experiența și dedicația profesorului, precum și de aria sa de expertiză ca să elaboreze teme/ subiecte creativ, nu repetitiv. Poate că asta este o șansă și o provocare extraordinară pentru profesorii români... Sunt convins că profesorii au acest potențial!”, a declarat reprezentantul CNR.

Potrivit spuselor sale, ultimele două luni au fost dificile și au avut consecințe fizice și psihice complexe pentru toată lumea, însă toată lumea își dorește să revină la normalitate.

„Anul școlar și universitar trebuie să se încheie! Am plătit deja costuri mari – un an din viața tinerilor noștri ar însemna mult prea mult! Suntem conștienți că există discrepanțe în modul de evaluare/ notare în școlile românești, dar acestea, din păcate, nu se pot soluționa acum, pe moment. Am convingerea că fiecare director de școală, liceu sau fiecare decan ori rector știe să discearnă. Am încredere că nimeni nu își dorește să escaledeze riscuri care nu sunt absolut necesare ori întemeiate”, a spus Sorin Cîmpeanu. **(Ionel Sclavone)**

ADEVĂRUL: Mircea Dumitru, fost ministru al Educației: „Universitățile mari din România au decis să nu mai organizeze examene în sală” - INTERVIU

Într-un interviu pentru Adevărul, prof. dr. Mircea Dumitru, fost ministru al Educației și Cercetării, membru corespondent al Academiei Române, vorbește despre importanța menținerii examenului de bacalaureat în noile condiții ale pandemiei, despre admiterea la facultate, despre profesori potriviți pentru era digitală, plagiate și clanurile din universități.

Adevărul: Epidemia de coronavirus nou a obligat școala să se adapteze unor noi forme de predare/învățare la distanță. Sunt pregătite universitățile noastre pentru a face față acestei situații?

Prof.dr. Mircea Dumitru: Situația a fost și este în continuare foarte dificilă pentru întreaga societate românească și, fără îndoială, și pentru școală. Atunci când vorbim despre faptul de a fi sau a nu fi pregătite universitățile ar trebui să avem în vedere două aspecte: partea tehnică – și sunt universități care au investit foarte mult în IT în ultimii ani și, într-o perioadă scurtă, au reușit să rezolve măcar o parte dintre problemele apărute - și respectiv partea psihologică. Vă pot spune că, în ceea ce mă privește, în semestrul acesta, am predat patru cursuri numai online și, la început, în primele două săptămâni, până când m-am acomodat, mi s-a părut ceva foarte dificil și foarte nefiresc. Trebuie să spunem că nimeni nu era pregătit, nu era antrenat să facă un semestru întreg cursuri online. Pe de altă parte, dacă situația din această toamnă va cere să rămânem din nou în case și să urmăm educație online, universitățile vor fi mult mai pregătite decât au fost în această primăvară, ca urmare a acestor luni extrem de intense.

Cum vor fi finalizate cursurile/examenele în acest semestru?

Cu siguranță, cel mai dificil va fi examenul de admitere. Universitățile mari din România - și Universitatea din București – au decis, în cea mai mare parte, să nu mai organizeze examene în sală. Admiterea se va face pe bază de portofoliu și de dosar, sau alte formule online, pentru a preîntâmpina orice fel de lucruri negative cu privire la sănătatea candidaților sau a familiilor acestora.

E valabil pentru toate facultățile?

Fiecare facultate își va preciza săptămânile viitoare condițiile de admitere. Nu vor fi condiții uniforme. La Universitatea din București, avem 19 facultăți care acoperă tot spectrul științelor și, prin urmare, respectând specificul acestora, nu va fi același gen de admitere la fiecare facultate și la fiecare program. Singura facultate care a anunțat până acum că are nevoie de un examen clasic în sală este Facultatea de Drept; argumentul fiind acela că tinerii care se pregătesc pentru a ajunge studenți la această facultate investesc un efort susținut de mai mulți ani, înainte de a absolvi liceul, în pregătirea specifică pentru admiterea la Facultatea de Drept și ar fi cu totul nedrept pentru ei să fie evaluați acum, doar pe baza unor note luate în timpul liceului, împreună cu alți elevi, care nu au avut niciodată intenția să devină studenți ai acestei facultăți.

Admiterea și învățământul online mai pot fi ocolite în viitor?

Nu. Dacă ne uităm la cum se face admiterea la multe universități din străinătate și la felul în care absolvenții de liceu din România ajung să devină studenți în străinătate, vedem că ei trimit prin e-mail toate actele, eseurile, lucrările care sunt necesare în vederea admiterii. Dacă este nevoie, uneori, de un interviu direct și el poate fi organizat foarte bine printr-o platformă online. Deci, prezența față în față nu mai este o condiție necesară pentru admiterea într-un program în SUA sau în Occidentul Europei. În ceea ce privește procesul de învățare, nici aici nu putem ocoli componenta online iar experiențele de până acum ne-au arătat atât părțile bune ale educației online, cât și părțile mai puțin bune.

Care ar fi problemele legate de acest tip de admitere la universitățile noastre?

Problemele sunt legate, mai degrabă, de modul în care trebuie îmbunătățită și ajustată legislația cu privire la regimul actelor de studiu. Cum anume urmează să fie acceptate anumite acte care nu sunt aduse ca acte originale, ci sunt transmise doar ca imagini prin mijloacele electronice. Am văzut că aceste aspecte au și fost reglementate printr-un ordin de ministru.

Cum se poate asigura un profesor că studentul nu trișează la un examen online?

Nu este ușor să faci asta, dar nu e cu mult mai greu decât atunci când ai un examen cu 80-100 de studenți într-o sală de curs. Există și aici modalități, probabil, de organizare a examenului cu mai puțini studenți în care totul să fie filmat și să existe și posibilitatea verificării după aceea a filmării.

Ministerul Educației a anunțat că menține susținerea examenului de maturitate anul acesta.

Considerați că este o măsură potrivită?

Problema nu are o soluție foarte simplă. Dacă s-ar fi adoptat varianta mediei, principala problemă care s-ar fi ivit ar fi fost aceea că, în România, evaluarea nu se face, încă, în mod omogen și unitar. Și cu siguranță ar fi fost oameni care ar fi obiectat în mod legitim că o notă luată la un liceu foarte competitiv din București nu echivalează cu o notă dată, poate cu mai multă larghețe, la o școală mai puțin competitivă sau care a avut rezultate mai slabe. Prin urmare, cred că dacă e să punem în balanță care sunt avantajele și care sunt dezavantajele – dezavantajul unui examen național ar fi acela că trebuie să vină foarte mulți elevi odată la școală. Dar, pentru aceasta, am văzut că măsurile care se iau sunt acelea de respectare strictă a distanțării sociale și a unui număr mai mic de elevi în același timp într-o sală de examen. Avantajul este că e vorba de un examen pe care știm cum anume să-l administrăm și avem o metodologie clară de evaluare.

Sindicatul au acuzat universitățile că nu mai produc profesori competenți pentru era digitală și că modulul pedagogic este doar o formalitate. Cum comentați?

Am și insistat în ultimii ani asupra nevoii de a găsi o soluție instituțională pentru această reglementare care apare și în Legea educației din 2011, și anume de a avea o pregătire specială pentru profesorii din învățământul preuniversitar. Cred că, în cadrul acestor ore destinate formării viitorilor profesori, acum vor avea o pondere mai mare acele ore practice în care ei vor trebui să deprindă folosirea metodelor digitale de predare, pentru că s-a văzut că asta a fost provocarea cea mai mare. Nu este extrem de greu să înveți să folosești o astfel de platformă.

Într-adevăr! Dar să ai conținuturi potrivite e mai dificil.

Da, acestea sunt foarte importante și ele trebuie pregătite din timp. Nu pot fi pregătite în momentul în care ești într-o mare criză. Eu cred așa: în momentul de față, tinerii care se înscriu la aceste programe sunt destul de buni cunoscători ai acestor tehnici de lucru cu computerul. Ei, practic, au crescut în epoca digitală. Poate este mai greu pentru profesorii lor, pentru cei care vor să-i formeze, dar ei ar putea foarte ușor să învețe în momentul de față și este doar o chestiune de organizare a acestui modul care va da masteratul didactic ca să putem să ne adaptăm din mers la această nouă provocare.

Și ceilalți profesori?

Cred că trebuie făcute niște cursuri speciale. Ar fi bine ca acesta să fi fost un semnal de alarmă pe care să-l înțelegem și să extragem morala necesară din această situație foarte grea prin care a trecut școala românească acum.

Ce înseamnă un doctorat bun? Unii conducători de doctorat se plâng că nu mai au de unde selecta candidați. Că studenții sunt prea slabi. Pe de altă parte, sunt șefi de doctorate care au ei înșiși calificări profesionale foarte subțiri.

Un program bun de doctorat poate fi realizat dacă ai niște profesori foarte buni. Conducătorii de doctorate trebuie să aibă ei înșiși o cercetare științifică solidă și recunoscută internațional și, în același timp, capacitatea de a fi mentori care să-i inspire pe studenții lor.

De asemenea, programul de doctorat de calitate presupune și o selecție riguroasă a celor mai performanți și mai merituoși studenți care vor să-și finalizeze studiile printr-un doctorat. La universitățile mari din Occident, doctoratul este urmărit de cei care vor să devină profesori sau cercetători. Ceilalți, se pregătesc la nivel de master.

La noi, prestigiul social al titlului de doctor a fost și este încă foarte ridicat. Și de aceea, chiar și cei care sunt siguri că nu vor avea o carieră academică, insistă să-l facă. În condițiile în care nu au suficient timp, nu se pregătesc sistematic, nu stau continuu într-o bibliotecă sau într-un laborator, nu stau într-un contact permanent cu conducătorul lor de doctorat. Și de aceea, de cele mai multe ori, lucrările pe care le produc sunt – dacă sunt – la un nivel mediu acceptabil de calitate.

Sau plagiate răsunătoare.

În ultimii 20-30 de ani. Și mai puțin în ultimii zece ani, așa spune. Plagiatale răsunătoare au fost rezultatul unei organizări precare a școlii doctorale. Și mai ales a faptului că un conducător de doctorat nu stătea într-un contact științific permanent cu doctorandul său.

Într-o școală doctorală, așa cum este organizată în SUA mai ales, doctoranzii sunt niște studenți la cursuri de zi cu frecvență. Ei trebuie să participe, ca studenți doctoranzi, la cursuri și la seminarii avansate de cercetare, trebuie să predea propriile lor cursuri și seminarii celorlalți studenți mai mici, trebuie să prezinte un raport de cercetare conducătorului de doctorat cel puțin o dată pe săptămână.

Iar dacă fac un doctorat într-un domeniu științific în care cercetarea se realizează și în mod aplicativ, ei lucrează zi de zi în laborator împreună cu mentorul lor. Deci sistemul doctoral e o școală în care se învață foarte intens timp de patru-cinci ani sau poate și mai mult, adică atâta timp cât este nevoie până când doctoranzii ajung să facă o lucrare care să reprezinte într-adevăr chintesența a ceea ce au învățat, și să fie capabili, în același timp, să propună și lucruri noi. Lucruri care sunt dacă nu originale, cel puțin personale. Ce vă spun aici se întâmplă în școlile doctorale competitive și serioase din SUA, din Canada, din Europa, din Asia, Africa, Australia, America de Sud sau Noua Zeelandă.

Se întâmplă și în România?

În România, după 2011, și așa spune, mai ales în ultimi cinci ani am început să ne organizăm din ce în ce mai bine școala doctorală în această direcție. Adică exact punând accentul pe noțiunea de școală.

Cum vi se pare reacția lumii academice, universitare față de plagiate?

Reacția s-a schimbat foarte mult. În 2012, când noi, la Universitatea din București, am decis să spunem adevărul cu privire la un plagiat răsunător, care a provocat o "comoție" puternică în societatea românească la acea vreme, reacția a fost foarte polarizată și politizată. Astăzi, reacția este una oarecum normală. Și chiar dacă există și reacții politice din partea multor indivizi, mai ales dacă sunt în funcții publice, cei care lucrează și învață în universități își dau seama că aceasta este o chestiune de onestitate și de integritate a cercetării științifice, adică nu o problemă politică, ci mai degrabă una de etică a cercetării. Dar, și mai importantă decât sancționarea abaterii este prevenirea ei. În momentul de față, școlile doctorale trebuie să insiste pe acest aspect. Și dacă apar din trecut cazuri foarte clare de plagiat, să nu le ascundem.

Plagiatorului i se poate retrage titlul dacă este prins. Ce sancțiuni ar trebui să primească conducătorul de doctorat?

S-a discutat și acest aspect la Minister și la CNATDCU.

Și a fost sancționat cineva?

Nu, din câte știu eu, nu.

Ar trebui să primească vreo sancțiune?

Cred că sunt două lucruri aici care ar trebui avute în vedere: dacă se constată că mai multe lucrări ale aceluși conducător de doctorat nu sunt satisfăcătoare - și aici nu vorbesc numai de plagiat, vorbesc și de calitatea intrinsecă a lucrării, - cred că atunci ar trebui să i se atragă atenția că munca pe care o desfășoară cu doctoranzii nu e satisfăcătoare. Și dacă lucrurile nu se remediază, atunci se poate merge până la retragerea calității de conducător de doctorat. Dar, încă o dată: și aici prevenția e foarte importantă. Ar trebui ca regulile școlilor doctorale să fie foarte limpezi și în privința obligațiilor care revin conducătorilor de doctorat, iar instituția să funcționeze în așa fel încât conducătorul de doctorat să nu poată să ajungă în situația de a gira sau de a valida o teză slabă și nicidecum una plagiată. Și mai este ceva. Numărul de doctoranzi pe care-i ai la un moment dat în stagiul de cercetare. Cu mai mulți ani în urmă, am făcut un doctorat în SUA. Conducătorul meu de doctorat avea doi doctoranzi în stagiul la acel moment. În România, înainte de reforma școlii doctorale, în anii 2000, erau și conducători de doctorate care aveau câte 70-80 de doctoranzi.

Cred că nici nu știau cum îi cheamă.

Nici nu mai știau câți doctoranzi au, sau probabil cum îi cheamă și ce lucrează. Astăzi, constatăm că aceste lucruri au fost corectate și situația este mult mai bună.

Ce părere aveți despre clanurile din universități? Sunt neapărat un lucru rău?

Răspunsul nu este deloc ușor. Și nu mă eschivez să vă dau un răspuns pentru că așa fi și eu "prins" în aceeași situație. Chiar pot să pornesc de la acest gen de disclaimer, spunând că și soția mea este cadru didactic în învățământul superior și nu lucrează la Universitatea din București, iar acest lucru nu este întâmplător. Am considerat de comun acord că este mult mai sănătos și mai bine și pentru cariera ei să se dezvolte într-o altă universitate, pentru a nu fi asociată cu funcția și cu prezența mea. A fost o decizie pe care am luat-o împreună foarte ușor. Asta nu înseamnă neapărat că, în acele situații în care sunt membri ai aceleiași familii, în aceeași facultate sau în universitate, lucrurile sunt în mod necesar negative. Se poate întâmpla, și chiar s-a întâmplat de multe ori acest lucru.

Care sunt avantajele și dezavantajele?

Dezavantajul evident pentru instituție este că, atunci când o familie ajunge să monopolizeze puterea într-un departament, facultate sau universitate, procesele normale de evaluare, selecție, competiție pentru resurse pot fi distorsionate. Astfel de lucruri se pot întâmpla în România - s-au și întâmplat de

fapt, - dar se pot produce și în alte țări. Pentru a se pune la adăpost de astfel de situații clar negative pentru morala întregii instituții și pentru funcționarea sa eficientă, universitățile de prestigiu din străinătate mai ales au luat măsuri și au impus reguli foarte stricte de a nu angaja în același departament sau în aceeași facultate sau în același program pe membrii aceleiași familii.

Și aceasta se traduce sub forma unor interdicții de nepotism.

Chiar dacă în limba română cuvântul nepotism are și alte conotații, când se vorbește despre nepotism într-o universitate americană se are în vedere, în primul rând, exact acest lucru: bias-ul și discriminările induse de prezența în același departament a mai multor membri ai aceleiași familii, fapt care poate facilita formarea unui gen de coaliție care monopolizează puterea, lăsând spațiu larg de manevră abuzurilor și corupției.

Și nepotism în universitățile din România?

Există acest gen de nepotism și în universitățile publice și în universitățile private din România; și a existat inclusiv la Universitatea din București. Pe de altă parte, nu este mai puțin adevărat că se poate întâmpla ca părinții sau soțul/soția să fie în vârful meseriei respective, să se afle în top, dar, la fel de buni sau poate chiar mai buni să fie și copiii lor sau alți membri din familie.

Întrebarea este acum dacă ar trebui să refuzăm celor mai tineri dreptul de a intra în acel colectiv doar pe motivul că sunt membrii aceleiași familii? Chiar și în situația în care ei sunt foarte performanți și ar putea să aducă o contribuție reală universității respective? Eu nu cred că există o soluție unică la chestiunea asta; și nicidecum una rigid-formală și a priori. Ar trebui ca instituția însăși, rectorul, decanii, consiliile departamentelor sau ale facultăților să judece fiecare caz după meritele sau după limitele sale. Doar niște reguli formale, aplicate a priori nu sunt utile într-o astfel de situație care este atât de complexă, atât de nuanțată.

Ne puteți da un exemplu?

Am să vă dau un exemplu al unor universități americane; sunt chestiuni pe care le știu și din experiență personală. În momentul în care universitatea dorește foarte mult să angajeze un profesor pentru activitatea lui remarcabilă și îi și oferă un salariu pe care "nu poți să-l refuzi", este perfect acceptabil și în limitele moralității instituționale ca persoana care a primit contractul să solicite și să spună că acceptă contractul cu condiția ca soțul sau soția să fie, de asemenea, angajată împreună cu ea. Pentru că, altfel, se poate ajunge în situații complet indezirabile în care, trăind permanent separat, familia respectivă să se destrame.

Pe de altă parte, dacă se constată că există derapaje spre autoritarism sau de uzurpare a unor drepturi reale pe care trebuie să le aibă și ceilalți membri din departament, dar care nu mai sunt respectate tocmai din cauza unei acumulări nelegitime mult prea mari de putere în mâinile acestor familii, atunci instituția trebuie să intervină prin norme și practici care să curme astfel de situații aberante și să facă reparațiile de rigoare.

E mai ușor de spus decât de făcut.

Sigur că e mai ușor să spui lucrurile acestea decât să le faci. Am fost rectorul Universității din București și știu cum funcționează instituția în fiecare zi. Dar, încă o dată, eu nu aș diaboliza în principiu pe cei care sunt ca familie în instituție, dar nici nu aș închide ochii liniștit, spunând că nu poate să apară nicio problemă cu așa ceva. Trebuie să fii întotdeauna alert și atent la felul în care evoluează lucrurile și să iei măsurile care se impun.

Ați fost ministru al Educației. Unde ați identificat cele mai mari probleme?

Aveam o lege bună în 2011, care ar fi trebuit aplicată cu mici corecții și ajustări. Dar, acum, este complet desfigurată. Pentru a avea o educație mai bună trebuie să ne gândim în primul rând la învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Dacă lucrurile nu sunt solid construite la nivel primar și de gimnaziu, este foarte greu, după aceea, să se recupereze în liceu și, cu atât mai greu, dacă nu imposibil, la nivel de universitate.

De aceea, este nevoie de un corp profesoral foarte bun în învățământul primar și în cel secundar; și ne întorcem astfel la necesitatea de a avea un masterat didactic valoros și eficient. Este nevoie, de asemenea, de o bază materială adecvată pentru aceste școli, dar și de o recunoaștere socială mai ridicată a statutului de profesor. Și vorbesc aici inclusiv de o recunoaștere printr-o salarizare corespunzătoare importanței sociale deosebite a activității din învățământul primar și secundar.

Și în învățământul superior?

Dacă este să vorbim despre învățământul superior, aici trebuie în continuare insistat pe ideea de autonomie funcțională a universităților și pe existența unui fond mai ridicat pentru cercetarea științifică. Din păcate, România este în coada listei țărilor din Europa și nu se plasează mai bine nici când este comparată cu alte țări emergente din întreaga lume. Am văzut, acum, în timpul pandemiei cât de important este să ai o cercetare serioasă, și nu doar o cercetare aplicativă. Ne dăm seama acum cât de valoroasă era și o cercetare fundamentală în domeniul microbiologiei, în domeniul biologiei moleculare, al geneticii, virusologiei.

Aceste cercetări necesită eforturi logistice și financiare uriașe; sunt eforturi de investiții pe care statul trebuie să le facă prin alocări bugetare corespunzătoare. Or, în ultima vreme, în România, procentul alocat cercetării a fost în continuă scădere: a ajuns să fie nimic (zero) virgulă ceva. **(Daniela Șerb)**

ADEVĂRUL: Pandemia trece, problemele nerezolvate din învățământul românesc rămân

Ca și cum nu aveam destule belele în învățământ, din cauza pandemiei școala pierde trei luni de pregătire pentru examenele naționale, și materia semestrului al doilea pentru elevii care nu dau examene anul acesta. Timp pentru proiecte de rezolvarea problemelor a existat. Dar se pare că nimeni din conducerea educației nu este conștientă de existența și importanța eliminării acestor lipsuri grave.

După atâtea luni, nu vedem măsuri pentru scoaterea învățământului din dezastrul în care se zbate de foarte mulți ani. Pandemia este, se pare, scuza perfectă să nu facem nimic pentru aducerea învățământului pe făgașul normal, pe care îl vedem în alte țări performante economic și educațional.

Un tablou sintetic al problemelor grave cu care se confruntă educația în România

România este rușinea Europei, pe ultimul loc în Europa la testele PISA; În World University Rankings QS, România este prezentă în Top 1000 doar cu Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca și Universitatea din București, ambele ocupând un loc în categoria 801+; 44% dintre elevii de 15 ani sunt analfabeți funcționali; 47% dintre absolvenții de gimnaziu nu iau 5 la examenul de matematică la Evaluarea Națională pentru că nu știu cele patru operații aritmetice și formule simple de arii și volume; Doar 50% dintre elevi, înscriși în clasele terminale, promovează examenele naționale; Un milion de elevi au făcut liceul degeaba, în ultimii 15 ani. N-au luat Bacalaureatul sau nu s-au înscris la acest examen; Zeci de licee funcționează în continuare cu zero promovare la Bacalaureat; Avem 18-20% abandon școlar, iar la trecerea de la clasa a VIII-a la liceu abandonul este de 27%; Populația școlară a scăzut în ultimii 15 ani cu 1,2 milioane elevi. Scădere demografică, dar și abandon școlar masiv; 200.000 de elevi sunt trecuți în scripte și cataloage, fără să vină la școală. Un abandon școlar ascuns; Doar 20% dintre elevi sunt la Școala Profesională, în timp ce în Germania sunt 70%. Drept urmare, au dispărut specialiștii din piața muncii, fapt ce afectează grav firmele românești și descurajează investițiile străine. Nu există suficiente trasee educaționale, pentru ca școala să se plieze pe nevoile, cerințele, elevilor și societății. Școala se comportă ca un malaxor, în care intră toți elevii și scapă cine poate; Nu există Orientare Școlară și Profesională de calitate, care să îndrume elevii pe traseele educaționale potrivite cu personalitatea lor; Nu avem un cadru legislativ limpede și util educării și formării profesionale a tinerilor.

Există și urgențe, în vederea anului școlar viitor. Schimbarea planurilor cadru pentru a respecta legea care spune să avem 20, 25, 30 ore pe săptămână, la primar, gimnaziu, liceu. Și adaptarea corespunzătoare a programelor școlare. Nu există nicio intenție vizibilă de a pune noile planuri cadru în transparență și dezbateri publice, lucru promis din ianuarie. Pandemia nu poate fi o scuză pentru ignorarea unei legi.

Sub noua conducere a educației mă așteptam la discuții și dezbateri pentru o nouă arhitectură curriculară și instituțională. Nimic nu se vede nici în acesta direcție.

Ministerul Educației se ocupă de procurarea tabletelor pentru elevii care nu au acces la școala online, deși mai sunt câteva săptămâni și oricum se termină școala, iar școala online s-a dovedit a fi un eșec major, un mod de a ne fura singuri căciula. Asta spun majoritatea profesorilor, iar absența evaluării din școala online, a feedbackului permanent care să regleze procesele de predare-învățare, a contactului direct, nemijlocit, dintre profesori și elevi, explică de ce școala la „școală” nu poate fi înlocuită de școala online. Ne furăm singuri căciula dacă nu realizăm acest fapt evident.

În opinia mea, dacă examenele naționale se vor desfășura corect, cu supraveghere audio-video, se vor solda cu rezultate mult mai slabe, comparativ cu anii anteriori. Exact lunile de pregătire și recapitulare pentru examenele naționale au lipsit anul acesta, din cauza întreruperii școlilor. Dacă procentele de promovare vor trece de 50%, ne putem considera mulțumiți. Dar ținând cont și de elevii care nu se prezintă la examene, pentru că apreciază că nu sunt în stare să le promoveze.

Câteva acțiuni urgente necesare la nivelul învățământului preuniversitar

Aplicarea Legii care prevede 20, 25, 30 de ore/săptămână la primar, gimnaziu, liceu, cu implicații asupra încadrării profesorilor și tipării manualelor școlare; Adaptarea programelor școlare la noile planuri cadru; Ghiduri adresate profesorilor, editurilor și autorilor de manual, după schimbările obligatorii precizate mai sus; Soluții pentru a nu mai repeta rușinea de a fi coada Europei la testele PISA; Grade de libertate acordate profesorilor, pentru a-și adapta munca la caracteristicile comunităților în care lucrează; Un impuls major învățământului profesional; Schimbarea managerilor care nu au demonstrat că sunt capabili să conducă inspectorate și școli; Revenirea la cadrul legislativ dat de Legea 1/2011, cu adaptările necesare aduse de evoluția școlii; Lansarea discuțiilor pentru o nouă arhitectură curriculară și instituțională.

De 30 de ani asistăm impasibili la degradarea învățământului românesc, de care profită doar 30% dintre elevi, cei mai buni, care au resurse proprii și ajutoare din familie pentru a performa. Restul de 70% este sacrificat pentru că nu știm să le oferim ce așteaptă ei și societatea de la școală. Cu consecințe grave asupra pieței muncii, a PIB-ului/locuitor, a nivelului de trai din România. Ne mințim, ne iluzionăm și ne furăm căciula că școala merge bine, eventual cu învățământ online. Mai nou, profităm de șocul adus de pandemie pentru a ignora și a nu rezolva problemele grave și grele ale învățământului românesc. Ce facem, ne întoarcem la mistificarea, ipocrizia și minciuna care au însoțit educația în ultimii 30 de ani? **(Stefan Vlaston)**

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Peste 15.000 de elevi din județul Bacău nu au acces la dispozitive electronice pentru a putea învăța online

[Jurnal de Știri/10 mai 2020/ora 13:08]

Realizator: Peste 15.000 de elevi din județul Bacău nu au acces la mijloace electronice pentru a putea învăța la distanță. Autoritățile locale, organizațiile neguvernamentale și profesorii încearcă să găsească fondurile necesare pentru a pune la dispoziția elevilor calculatoare și tablete, în condițiile în care un studiu al institutului IRES arată că 32% dintre elevi nu pot face cursuri online. Transmite corespondentul RRA, Gabriel Pop.

Reporter: Chiar dacă guvernul a adoptat o hotărâre prin care alocă bani pentru cumpărarea a 250.000 de tablete, în județul Bacău directorii de școli fac apeluri publice pentru ajutorarea copiilor. Directorul școlii gimnaziale din Berești-Tazlău, Viorel Dumitru: Eu în școală am identificat 49 de copii care inițial au fost declarați că n-au acces la internet. Dar lor li se adaugă până la 82 ceilalți, deoarece sunt copii care în aceeași familie au un singur dispozitiv și atunci telefonul nu poate fi funcțional la doi sau trei copii din aceeași familie în aceeași perioadă. Cred că cel mai bine, dacă tot suntem într-o situație de criză, cu fonduri europene se putea da la toți copiii din România o tabletă. Se făcea un contract cu o firmă de telefonie mobilă, care îi permitea să plătească pe doi, trei ani acele tablete, abonamente și se dădeau la toți copiii.

Reporter: Inspectoratul Școlar Bacău încearcă tot felul de variante pentru a veni în sprijinul elevilor.

Inspectorul general, Ida Vlad: Sunt unele autorități publice locale care au luat măsuri în acest sens, cât și unele unități de învățământ, care au dat calculatoarele elevilor acasă pentru a beneficia de învățarea online.

Reporter: IRES preciza în studiul dat publicității că de fapt numărul elevilor care nu au acces la tehnologie e de aproape patru ori mai mare decât evaluarea dată de Ministerul Educației.

EDUPEDU.RO: Gabriela Firea vrea să cheltuiască 3,5 milioane de lei pentru abonamente pentru elevi și profesori la o bibliotecă virtuală deținută de patronul Editurii Litera și care nu funcționează încă

Gabriela Firea a pus pe ordinea de zi a ședinței de luni a Consiliului General un proiect de hotărâre prin care o instituție din subordinea Primăriei București va plăti 3,5 milioane de lei unei asociații

reprezentate de șeful Editurii Litera în schimbul unor abonamente de lectură online pentru bucureșteni.

E vorba despre platforma bucuresti.citeste.ro, care nu este funcțională la ora publicării acestui articol. Prin acest acord, Primăria București – prin Centrul PROEDUS, ar urma să plătească 20.000 de abonamente lunare timp de șapte luni, pentru elevi și cadre didactice din București. Link articol: Gabriela Firea vrea să cheltuiască 3,5 milioane de lei pentru abonamente pentru elevi și profesori la o bibliotecă virtuală deținută de patronul Editurii Litera și care nu funcționează încă

Gabriela Firea a pus pe ordinea de zi a ședinței de luni a Consiliului General un proiect de hotărâre prin care o instituție din subordinea Primăriei București va plăti 3,5 milioane de lei unei asociații reprezentate de șeful Editurii Litera în schimbul unor abonamente de lectură online pentru bucureșteni.

E vorba despre platforma bucuresti.citeste.ro, care nu este funcțională la ora publicării acestui articol. Prin acest acord, Primăria București – prin Centrul PROEDUS, ar urma să plătească 20.000 de abonamente lunare timp de șapte luni, pentru elevi și cadre didactice din București.

ȘTIRI PE SURSE.RO: Peste 4 milioane de familii ai căror copii de diferite vârste așteaptă să înceapă sau să reia școala. Când se va întâmpla asta și în ce condiții?

Peste 4 milioane de familii ai căror copii de diferite vârste așteaptă să înceapă sau să reia școala. Când se va întâmpla asta și în ce condiții? Ce garanții vom avea de la autorități și de la școli, cu privire la siguranța copiilor noștri? Cum va arăta interacțiunea dintre elevi?

MEDIAFAX a pus aceste întrebări unor părinți care au copii de vârstă școlară, înscriși la școli private sau în învățământul de stat. Am vrut să aflăm ce așteptări au de la școlile la care învață copiii lor și de la autorități.

Părinții sunt în primul rând preocupați de siguranță. Măsurile pe care doresc să le vadă implementate sunt: un triaj riguros la sosirea în școală a elevilor, protocol de dezinfectare, norme de igienă și de distanțare. În plus, părinții copiilor din învățământul de stat așteaptă o reducere a numărului de elevi din fiecare clasă.

Fiica Irinei Pașcalău învață la o școală de stat din București. "Mi-aș dori anumite condiții, ca fiica mea să se întoarcă la școală" spune Irina. "Ei sunt 30 în clasă, se învață în trei schimburi. Orele sunt undeva la 35 de minute. Mi-aș dori să fie maxim 15 copii, ținând seama și de situația actuală, să se respecte toate normele de igienă și de siguranță și să se facă triajul de dimineață. La o școală de stat, la 1500 de copii, bănuiesc că nu se poate face lucrul acesta, dar bănuiesc că o temperatură se poate lua în orice condiții, știu că s-au făcut dezinfecții, dar numărul de copii este foarte mare în clasă."

Mădălina Pulbere așteaptă ca fiul ei să înceapă școala, în toamnă. Tot la o școală de stat. "Anul ăsta în toamnă sperăm să începem clasa pregătitoare, într-adevăr. Vreau să cred că vom începe. Nu știu dacă va mai fi așa cum am fost noi obișnuiți să fie prima zi de școală: cadru festiv, cu toți copiii, cu toate cadrele didactice. Cred că vor exista anumite modificări. Nu știu ce să îmi doresc, ca să fiu sinceră. Îmi doresc să existe și la ei o primă zi de școală și să o aibă ca amintire, așa cum am avut-o și noi. Subiectiv, ca mamă, nu cred că există vreo măsură de siguranță care poate fi luată astfel încât să-mi asigure 100% certitudinea că lucrurile vor fi în regulă. Obiectiv vorbind, cred că trebuie să ne susținem unii pe alții. Cred că trebuie să revenim oarecum la normal. Trebuie să existe o triere riguroasă atât a copiilor, cât și a cadrelor didactice. Trebuie să existe un protocol de dezinfecție foarte bine pus la punct. Trebuie să li se ia temperatura cel puțin de 2 ori pe zi, dacă nu și mai mult. Și cred că trebuie redus numărul copiilor din clase. Trebuie redus programul lor. Sunt mai mulți factori." Fiul Alexandrei Copilu învață la o școală privată, unde numărul de copii în fiecare clasă nu depășește 15. Alexandra este de părere că responsabilitatea pentru întoarcerea copiilor în siguranță la școală aparține în egală măsură autorităților, școlilor și părinților.

"În primul rând, cred că totul pleacă de la părinți. Dacă face temperatură copilul, aștepti să treacă 24 de ore, să nu mai facă temperatură și să îl duci la școală. Dacă vezi că a făcut temperatură în seara asta, îi dai Nurofen, nu îl trimiți dimineața cu Nurofen la școală. Triajul școlii ar trebui să fie foarte eficient, să se ia temperatura, să se folosească dezinfectanți, care și până acum nu cred că au lipsit de la școală. Poate eu sunt un caz special, că am copilul la o școală privată. Din experiența mea, eu cred că școala va îndeplini condițiile de igienă, de număr de copii etc. Dar totul, când și cum se va relua școala, e cu semnul întrebării."

Părinții așteaptă măsuri clare din partea autorităților. Irina Pașcalău: "Școlile vor respecta toate regulile pe care le primesc de la Ministerul Educației. În mod clar, niște reguli în situația actuală ar trebui implementate ca un standard, pe care școlile trebuie să-l respecte. Țsta ar fi primul pas. De asemenea scăderea numărului de copii este categoric necesară, pentru mine. Probabil că ar trebui să fie maxim unul în bancă și cu distanță între ei."

De asemenea, părinții își doresc o comunicare transparentă și frecventă cu școala. Hamudi Hoteit, al cărui fiu învață la o școală privată: "Un clip video ar fi bun, ca raport al situației din școală. Dar dacă avem o relație de încredere, e suficient un email sau o descriere a situației, din partea școlii. Oricum, înainte de a trimite copilul înapoi la școală, va trebui să văd exact ce îmi oferă. Eu cred că suntem încă la începutul acestei situații. Cel mai important este ca fiul meu să fie în siguranță, nu ne grăbim. Poate să se întoarcă la școală la toamnă sau anul viitor. Cea mai importantă parte a educației vine din familie, apoi vine contribuția școlii." (Remus Vlad)

ROMÂNIA CURATĂ: Idei de activități, destinate liceenilor, pentru Școala altfel, pe timp de pandemie

În contextul actual, Școala altfel poate să vină în ajutorul elevilor plictisiți, care vor cât mai repede să înceapă școala. Cu toate că ar fi oportunitatea perfectă în care elevii să învețe lucruri practice, care să-i ajute cotidian, această perioadă poate să nu fie valorificată din lipsa de inspirație a elevilor și a domnilor profesori.

Școala Altfel este un program național, aprobat prin ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.034/29.08.2016, desfășurat în cinci zile consecutive, în perioada 7 octombrie 2019 – 29 mai 2020, pe baza unei planificări ce rămâne la decizia școlilor. În această perioadă, cadrele didactice și elevii vor desfășura activități care să satisfacă interesele elevilor și care să le dezvolte competențele de învățare și a abilitățile socio-emoționale.

Așadar, am alcătuit o listă de activități care pot fi desfășurate în mediul online:

1. Webinarii pe teme alese de elevi

Un webinar este un curs transmis live pe internet, realizat de către traineri, profesori sau profesioniști din diferite domenii. Teme care pot fi abordate: educația sexuală, educația juridică, drepturile omului, artă, cultură, stil vestimentar, despre iubire și relații în adolescență, despre perioada de adolescent, mai exact tot ce vă interesează pe voi și pe colegii voștri.

Pe cine putem ruga să susțină aceste webinarii?

Sunt convinsă că mulți profesori sunt dornici să discute cu voi despre aceste teme de care sunteți pasionați și despre care doriți să aflați mai multe, așadar nu vă fie jenă să le propuneți să țină un astfel de webinar. Dacă, totuși, nu găsiți pe nimeni interesat, puteți apela la asociațiile locale și naționale care se ocupă cu informarea populației despre anumite teme și care abia așteaptă să contribuie la dezvoltarea voastră personală.

Avantaje:

Acumularea de informații necesare adolescenților, care deseori nu sunt abordate în mediul școlar;

Cunoașterea și dezvoltarea încrederii în sine și în propriile abilități;

Echilibrarea relațiilor cu ceilalți și raportării la lume;

Căpătarea unei imagini coerente despre sine;

Eliberarea de tensiunea și anxietatea acumulate, stres, frustrări și de sentimente negative;

Oportunitate de dezvoltare personală.

2. Discuții libere cu profesorul diriginte despre perioada de liceu și cea a facultății

Aceste discuții pot fi realizate pe platforma ZOOM, Google Hangouts, Skype, Discord etc.

Avantaje:

Elevii își dezvoltă capacitatea de empatie, de înțelegere a opiniilor, trăirilor și aspirațiilor altora;

Acumularea de informații cu privire la o anumită facultate;

Timp petrecut constructiv împreună cu colectivul clasei;

Apropiere de profesorul diriginte.

3. Consiliere în carieră și orientare vocațională

Puteți crea un eveniment pe clasă sau la nivel de liceu, la care să invitați părinți, prieteni, studenți sau rude, care prin intermediul acelor platforme, să povestească despre job-urile și anii de facultate, să le

puteți adresa, de asemenea, întrebări despre acele meserii și facultățile din orașele în care au studiat sau studiază.

Avantaje:

Dacă nu știți sau nu sunteți convinși de ceea ce o să faceți după liceu, această activitate o să vă ajute cu siguranță, întrucât invitații vă pot prezenta avantajele și dezavantajele meseriilor;

Cunoașteți persoane noi;

4. Petrecere tematică la nivelul clasei

Puteți organiza o petrecere virtuală! Iar ca totul să fie mai interesant, votați o temă și îmbrăcați-vă frumos, pregătiți-vă un fel de mâncare sau un fresh și creați un playlist care să se audă pe fundal în timp ce vă creați amintiri de neuitat, cu colegii voștri, pe timp de pandemie.

Avantaje:

Aveți posibilitatea să vă apropiați la nivel de colectiv;

Timp petrecut constructiv;

Crearea de amintiri noi pe timpul liceului.

În final, sper ca aceste activități să vă ajute să valorificați timpul petrecut în carantină, de acasă, în cele cinci zile din Școala altfel și nu uitați să luați voi inițiativă în educație, dacă alții nu o fac!

Cosmina Balcanu activează la nivelul județului Bacău ca ambasador Școli curate, proiect al Societății Academice din România (SAR), dar este și președintele Consiliului Școlar al Elevilor de la Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” din Onești. De asemenea, activează pentru drepturile omului și protecția mediului, fiind voluntar activ și în cadrul altor asociații.

CLICK: România se deschide în patru zile

După două luni de izolare strictă, România începe să se deschidă din 15 mai. Institutul Național de Sănătate Publică a publicat pe site-ul oficial un set de măsuri de relaxare graduală, acestea fiind puse în dezbatere publică.

Documentul pus la punct de specialiștii INSP este lansat în dezbatere publică, iar sugestiile pot fi trimise pe adresa de email propuneri.relaxare@ms.ro. Acesta include reguli privind activitatea saloanelor de îngrijire personală, cea din cabinetele stomatologice, din unitățile sanitare non-COVID, măsuri pentru protecția elevilor din clasele terminale și pentru examenele naționale, precum și privind transportul de persoane. Sunt incluse și recomandări privind activitatea în lăcașurile de cult, în birouri și unități de cazare.

Mijloacele de transport în comun

- Accesul în mijloacele de transport este condiționat de purtarea obligatorie a unei măști medicale sau non-medicale, care să acopere gura și nasul;
- Numărul maxim de pasageri permis va fi limitat la cel mult jumătate din capacitatea maximă de transport a autovehiculului și cu respectarea distanței de minimum un metru între călători;
- Se va asigura maximizarea ratei de ventilație a sistemului de aer condiționat (fără recircularea aerului din interior) și se vor menține ferestrele deschise (când este posibil) în timp ce vehiculul este în funcțiune.
- Se va efectua obligatoriu curățenia și dezinfecția vehiculului înainte de intrarea în traseu, precum și ulterior, la un interval de cel mult 4 ore.
- Se vor marca cu un semn vizibil de culoare verde locurile permise pentru transportul pasagerilor.
- Pentru vehiculele cu cel puțin două uși, accesul în interiorul vehiculului se va realiza doar pe ușa din partea frontală a vehiculului, iar coborârea pe cealaltă ușa/celelalte uși.
- Transportul pe căile ferate
- Pentru vagoanele de tip cușetă sau vagoanele de dormit, se permite transportul unui singur pasager per compartiment, cu excepția membrilor aceleiași familii.
- Este interzisă introducerea vagoanelor de tip restaurant în componența garniturilor.

Școli

- Elevii din clasele a VIII-a, a XII-a și a XIII-a, anii de final de ciclu profesional și liceal, pot reveni la școală pe data de 2 iunie doar pentru două săptămâni. Se vor realiza în această perioadă numai activități de pregătire și consiliere pentru examenele naționale.

- Revenirea elevilor la școală: cel mult 10 elevi în clasă, cel mult trei ore pe zi. Sălile de curs vor fi dezinfectate cu biocide.
- Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii, cât și profesorii vor purta mască medicală simplă sau mască nemedicală din diverse materiale textile, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și în spate.
- Pauzele se vor programa astfel încât simultan să nu fie în pauză mai mult de 2 grupe de maximum 10 elevi fiecare. © Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfecția mâinilor, verificarea temperaturii (care nu trebuie să depășească 37 de grade Celsius) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii.
- Copiii care locuiesc cu persoane de peste 65 de ani NU revin la școală.
- Copiii și profesorii cu boli cronice NU revin la școală.
- Profesorii de peste 65 de ani NU revin la școală.

Biserici

- Accesul persoanelor în lăcașul de cult se va face limitat, cu respectarea unei suprafețe de 8 mp per persoană;
- Atât personalul care deservește lăcașul de cult, cât și persoanele care intră în lăcașul de cult vor purta mască. Pentru a oferi o protecție eficientă, masca trebuie să acopere gura și nasul. Persoanele își vor dezinfecta mâinile cu dezinfectant pe bază de alcool care va fi pus la dispoziție la intrarea în lăcașul de cult; Se va evita atingerea sau sărutarea obiectelor sacre de cult, în locul acestor gesturi rituale se va indica îngenuncherea sau înclinarea.
- Nunțile, botezurile și înmormântările vor fi permise după 15 mai în biserică, însă cu participarea a maximum 16 persoane și respectarea regulilor pentru distanțare socială.

Dentist și saloane

- La dentist, programările se fac doar telefonic și se respectă întocmai.
- După fiecare pacient se aerisește câteva minute.
- Pacienții cu simptomatologie de viroză respiratorie, pacienții aflați în izolare/carantină sau pozitivi/ confirmați cu coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) pot fi tratați doar în cabinetele stomatologice desemnate.
- Permitearea accesului în camera de tratament doar a pacientului, cu excepția situațiilor speciale (copii, persoane dependente etc.), caz în care se va limita accesul la o persoană însoțitoare.
- Nu se permite staționarea în sala de așteptare și se recomandă dezinstalarea oricărui aparat de cafea și/sau dozator de apă, eliminarea revistelor, pliantelor, jucăriilor etc.
- La intrarea în cabinetele stomatologice vor fi amplasate dispensere cu soluții dezinfectante (antiseptice pe bază de alcool); © Clienților de la saloanele de coafor li se va lua temperatura.
- La coafor măștile și mănușile sunt obligatorii pentru personalul angajat.

Hoteluri

- La hoteluri, sunt obligatorii trusele medicale la recepție.
- Restaurantele și locurile de joacă ale hotelurilor rămân închise.
- Camerele de hotel se dezinfectează cu biocide.
- În hotel au voie maximum 2 persoane în lift.
- Sălile de fitness și piscinele rămân închise.

13 reguli pentru locul de muncă

Angajatorii vor asigura:

1. Programul de lucru decalat pentru a evita aglomerările la intrare/ieșire din incintă și pentru a limita numărul de angajați prezenți în același timp;
2. Triajul observațional al angajaților și nu vor permite prezența la locul de muncă al persoanelor care prezintă simptomatologie de infecție respiratorie (tuse, strănut, rinoree, febră, stare generală alterată);
3. Termometrizarea zilnic, la intrarea în tura de serviciu - angajații cu temperatura peste 37 grade C vor fi trimiși acasă;
4. Vor asigura o distanță de minimum 1,5 m între angajații care lucrează la birouri orientate față-spate și spate-spate;
5. Pentru birourile orientate față-față vor asigura separarea acestora cu paravane care se vor dezinfecta zilnic cu soluții pe bază de alcool;

6. Dezinfecția suprafețelor de lucru la începerea serviciului și apoi o dată la 4 ore;
 7. Acordarea pauzelor de masă eșalonat, cu respectarea distanței fizice de minimum 2 m;
 8. Aerisirea periodică a încăperilor;
 9. În cazul încăperilor climatizate cu recircularea aerului se va efectua nebulizare o dată pe săptămână, de preferat la sfârșitul săptămânii și se va efectua dezinfecția instalației de climatizare conform instrucțiunilor.
- Angajații care revin în birouri trebuie să respecte măsurile de precauție general valabile:
10. Portul obligatoriu măștii (medicale/non-medicale), care pentru o protecție eficace trebuie să acopere atât gura, cât și nasul,
 11. Spălatul pe mâini ori de câte ori este nevoie, evitarea atingerii feței cu mâinile neigienizate,
 12. izolarea la domiciliu în cazul în care prezintă simptomatologie de infecție respiratorie (tuse, strănut, rinoree, febră, stare generală alterată),
 13. - izolare la domiciliu în cazul în care a venit în contact cu un caz suspect sau confirmat de infecție cu virusul SARSCOV-2.

HOTNEWS: Primăria Capitalei vrea să dea circa 3,5 milioane de lei unui ONG ca elevii și profesorii din București să aibă acces la o bibliotecă digitală până la finalul anului/

Primăria Capitalei prin PROEDUS vrea să încheie un acord de colaborare cu Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu, astfel încât preșcolarii, elevii și profesorii din București să aibă acces la platforma bucuresti.citeste.ro, potrivit unui proiect aflat pe ordinea de zi a ședinței Consiliului General de pe 11 mai. Primăria Capitalei ar urma să plătească asociației 3.493.000 lei, practic abonamentele lunare pentru bucureștenii care vor accesa platforma până la finalul anului 2020. În proiectul de hotărâre nu scrie clar dacă platforma există sau va fi făcută după semnarea protocolului, cert este că acum nu funcționează. În plus, Biblioteca Metropolitană București are o bibliotecă digitală, inaugurată în urmă cu 9 ani, dar care nu mai funcționează, iar întrebarea este de ce nu se investește în acest instrument care aparține Primăriei Capitalei.

Potrivit acordului de colaborare, Centrul de Proiecte Educationale și Sportive București - PROEDUS se obligă să susțină financiar asigurarea abonamentelor lunare ale utilizatorilor valizi create pe platforma bucuresti.citeste.ro, în limita sumei de 499.000 lei cu TVA inclus/ lună pentru maximum 20.000 de abonamente, timp de 7 luni, costul total maximal fiind de 3.493.000 lei cu TVA inclus. PROEDUS va achita contravaloarea unor abonamente ce furnizează lectura online, în limita sumei de 24,95 lei cu TVA inclus/ abonament/lună în următoarele condiții: beneficiarii sunt elevi sau cadre didactice în Municipiul București decontul se va efectua doar pentru utilizatorii activi ai platformei www.hubproedus.ro care au accesat cel puțin 2 cărți online în luna respectivă, în cadrul platformei, denumiți în continuare utilizatori valizi. Suma de 499.000 lei reprezintă contravaloarea a 20.000 de abonamente/ lună ce respectă condițiile. PROEDUS trebuie să ofere ASOCIAȚIEI baza de date cu conturile elevilor și profesorilor din Municipiul București create și să nu întreprindă activități și să se abțină de la orice faptă care ar putea aduce prejudicii de imagine sau patrimoniale Asociației.

Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu se obligă să ofere PROEDUS rapoarte cu numărul de utilizatori valizi, în baza cărora se va efectua decontul; să ofere PROEDUS un discount de 50% din valoarea listată pe bucuresti.citeste.ro a unui abonament lunar, care nu valorează mai mult de 49,90 de lei cu TVA inclus (pret de listă). După atingerea numărului de 20.000 de abonamente lună, ASOCIAȚIA se obligă să genereze abonamente gratuite utilizatorilor ce îndeplinesc criteriile impuse de PROEDUS, până la data de 31.12.2020.

Asociația se mai oferă să ofere la solicitarea PROEDUS, un procent de 5% din încasările realizate de ASOCIAȚIE în cadrul prezentului Protocol de Colaborare, pachete ce constau în cărți, papetarie sau alte tipărituri.

Consilierul General PNL, Cătălin Deaconescu, a sesizat pe pagina de Facebook că biblioteca virtuală nu funcționează.

”Și pentru că încă e stare de urgență, pe lângă subiectele care țin de sănătatea publică, dna Firea strecoară pe Ordinea de zi și un proiect prin care un ONG, Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu, abonat la finanțări în zona PMB, primește 3,5 milioane lei pentru accesul elevilor la o bibliotecă virtuală. Atât de virtuală este această bibliotecă că nu le funcționează nici platforma, așa că nu putem afla câte cărți sau ce fel de cărți sunt disponibile. Și nici măcar dacă toate sunt de la editura Litera (remarcați, vă rog, conflictul de interese!) sau dacă aceste titluri au fost recomandate de vreun specialist în

educație ori sunt corelate cu programa școlară! Cert este că dna Firea se grăbește să dea 25 de lei pe lună timp de 7 luni pentru 20 mii de conturi de cititori online unui ONG care nici măcar pagina web funcțională nu are!", a scris Cătălin Deaconescu pe pagina de Facebook.

Conform prezentării Asociației Culturale Ludmila Vidrascu, "platforma citeste.ro pune la dispozitia elevilor 1.000 de titluri de carte (cu un total de 300.000 de pagini), în toate formatele electronice: ebook, audiobook, videobook, teste interactive. Materialele pot fi accesate simplu, de la calculator, tabletă sau telefon. În fiecare luna, platforma citeste.ro va fi îmbogățită cu materiale noi, într-un procent de 10%".

Informațiile oferite prin intermediul materialelor disponibile pe platforma citeste.ro acopera domeniile educative ale învățământului, de la nivelul prescolar, până la liceu. De asemenea, există o secțiune cu materiale pentru cadrele didactice - indiferent de materia predată - care le sunt folosite pentru documentare și perfecționare profesională. Platforma citeste.ro va cuprinde atât materiale cu conținut din programa școlară - în marea lor majoritate aprobate de Ministerul Educației Naționale - cât și conținut complementar extracurricular, care acoperă toate domeniile de interes: istorie, artă, geografie, dezvoltare personală, ficțiune generală, limbi străine, logică, științe exacte. Nu în ultimul rând, un procent însemnat din materialele puse la dispoziție pe platforma.citeste.ro aparțin licențelor internaționale de prestigiu precum National Geographic, Discovery, Dorling Kindersley, Disney, Macmillan Education, Maison des Langues, Oxford University Press, etc", se arată în proiectul de hotărâre.

Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu, abonată la contracte cu Primăria Capitalei

În 2018, Primăria Capitalei prin Centrul de Proiecte Educaționale și Sportive București – Proedus a încheiat un parteneriat cu Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu pentru realizarea proiectului "Centenarul Marii Uniri Explicat Tinerilor". Acesta a presupus tipărirea a 120.000 de cărți de istorie și distribuția în școlile gimnaziale și liceele din București. Cărțile sunt scrise de președintele Academiei Române, Ioan Aurel Pop și de Magda Stan, autoarea manualului de istorie de clasa a VI-a plin de greșeli. Primăria Capitalei s-a obligat să plătească pentru acest proiect circa 2,5 milioane lei, iar Asociația Culturală Ludmila Vidrașcu 100.000 lei.

HotNews.ro a scris aici despre greșelile din manualul de istorie de clasa a VI-a. G4media.ro a scris aici despre faptul că Magda Stan, autoarea uneia dintre cărțile dedicate centenarului, este și autoarea manualului de istorie plin de greșeli. **(Catiușa Ivanov)**

COTIDIANUL: Ce garanții cer părinții de la școli

Peste 4 milioane de familii ai căror copii de diferite vârste așteaptă să înceapă sau să reia școala. Când se va întâmpla asta și în ce condiții?

Părinții sunt în primul rând preocupați de siguranță. Măsurile pe care doresc să le vadă implementate sunt: un triaj riguros la sosirea în școală a elevilor, protocol de dezinfectare, norme de igienă și de distanțare. În plus, părinții copiilor din învățământul de stat așteaptă o reducere a numărului de elevi din fiecare clasă.

Fiica Irinei Pașcalău învață la o școală de stat din București. „Mi-aș dori anumite condiții, ca fiica mea să se întoarcă la școală” spune Irina. „Ei sunt 30 în clasă, se învață în trei schimburi. Orele sunt undeva la 35 de minute. Mi-aș dori să fie maxim 15 copii, ținând seama și de situația actuală, să se respecte toate normele de igienă și de siguranță și să se facă triajul de dimineață. La o școală de stat, la 1500 de copii, bănuiesc că nu se poate face lucrul acesta, dar bănuiesc că o temperatură se poate lua în orice condiții, știu că s-au făcut dezinfecții, dar numărul de copii este foarte mare în clasă.”

Mădălina Pulbere așteaptă ca fiul ei să înceapă școala, în toamnă. Tot la o școală de stat. „Anul ăsta în toamnă sperăm să începem clasa pregătitoare, într-adevăr. Vreau să cred că vom începe. Nu știu dacă va mai fi așa cum am fost noi obișnuiți să fie prima zi de școală: cadru festiv, cu toți copiii, cu toate cadrele didactice. Cred că vor exista anumite modificări. Nu știu ce să îmi doresc, ca să fiu sinceră. Îmi doresc să existe și la ei o primă zi de școală și să o aibă ca amintire, așa cum am avut-o și noi. Subiectiv, ca mamă, nu cred că există vreo măsură de siguranță care poate fi luată astfel încât să-mi asigure 100% certitudinea că lucrurile vor fi în regulă. Obiectiv vorbind, cred că trebuie să ne susținem unii pe alții. Cred că trebuie să revenim oarecum la normal. Trebuie să existe o triere riguroasă atât a copiilor, cât și a cadrelor didactice. Trebuie să existe un protocol de dezinfecție

foarte bine pus la punct. Trebuie să li se ia temperatura cel puțin de 2 ori pe zi, dacă nu și mai mult. Și cred că trebuie redus numărul copiilor din clase. Trebuie redus programul lor. Sunt mai mulți factori.” Fiul Alexandrei Copilu învață la o școală privată, unde numărul de copii în fiecare clasă nu depășește 15. Alexandra este de părere că responsabilitatea pentru întoarcerea copiilor în siguranță la școală aparține în egală măsură autorităților, școlilor și părinților.

„În primul rând, cred că totul pleacă de la părinți. Dacă face temperatură copilul, aștepti să treacă 24 de ore, să nu mai faci temperatură și să îl duci la școală. Dacă vezi că a făcut temperatură în seara asta, îi dai Nurofen, nu îl trimiți dimineața cu Nurofen la școală. Triajul școlii ar trebui să fie foarte eficient, să se ia temperatura, să se folosească dezinfectanți, care și până acum nu cred că au lipsit de la școală. Poate eu sunt un caz special, că am copilul la o școală privată. Din experiența mea, eu cred că școala va îndeplini condițiile de igienă, de număr de copii etc. Dar totul, când și cum se va relua școala, e cu semnul întrebării.”

Părinții așteaptă măsuri clare din partea autorităților. Irina Pașcalău: „Școlile vor respecta toate regulile pe care le primesc de la Ministerul Educației. În mod clar, niște reguli în situația actuală ar trebui implementate ca un standard, pe care școlile trebuie să-l respecte. Țasta ar fi primul pas. De asemenea scăderea numărului de copii este categoric necesară, pentru mine. Probabil că ar trebui să fie maxim unul în bancă și cu distanță între ei.”

De asemenea, părinții își doresc o comunicare transparentă și frecventă cu școala. Hamudi Hoteit, al cărui fiu învață la o școală privată:

„Un clip video ar fi bun, ca raport al situației din școală. Dar dacă avem o relație de încredere, e suficient un email sau o descriere a situației, din partea școlii. Oricum, înainte de a trimite copilul înapoi la școală, va trebui să văd exact ce îmi oferă. Eu cred că suntem încă la începutul acestei situații. Cel mai important este ca fiul meu să fie în siguranță, nu ne grăbim. Poate să se întoarcă la școală la toamnă sau anul viitor. Cea mai importantă parte a educației vine din familie, apoi vine contribuția școlii.”

ZIARE.COM: Despre învățământ online și accesul elevilor din medii defavorizate la educație - Interviu cu Vasile Brașovanu

Contextul generat de pandemia de COVID-19 a generat o situație excepțională și pentru sistemul de învățământ. Aproape de pe o zi pe alta, elevii și profesorii s-au mutat în mediul online.

Ce efecte a avut aceasta schimbare bruscă? Ce lucruri bune s-au întâmplat? Cum s-a schimbat mentalitatea? Ce ne rezerva viitorul? Cum putem rezolva problema copiilor fără acces la Internet, care provin din medii defavorizate și din familii cu viața grea?

I-am pus toate aceste întrebări lui Vasile Brașovanu, care are experiența de dascăl, formator și face parte dintr-un proiect de educație online.

Concret, el oferă consultanța directorilor de școli din județul Galați care fac parte din rețeaua Edu Networks, organizează traininguri de dezvoltare personală pentru profesori și părinți și face parte din echipa proiectului Școala pe net.

În ultimii 4 ani a fost implicat în mai multe proiecte educaționale, colaborând cu Fundația Seeding Knowledge, Fundația Roma Education Fund și Asociația Techsoup. Experiența în educație cu cel mai mare impact la firul ierbii a avut-o în perioada în care a fost învățător în cadrul programului Teach for Romania.

Având în vedere experiența ta atât cu elevii din comunități defavorizate, cât și cu programe de educație offline și online, ce crezi că înseamnă școala și educația pentru copiii din mediile defavorizate?

La nivel ideal, așa spune că educația e sansa copiilor din medii greu încercate către o viață în care își dezvoltă competențele potrivite pentru a deveni cetățeni preocupați de soarta comunității lor, integrați pe piața muncii, găsindu-și împlinirea într-o familie unde să simtă dragoste și că aparțin.

Realitatea arată însă că, în multe situații, școala, de una singură, reușește destul de puțin să fie un colac de salvare sau o unealtă pentru progres în cazul acestor copii și familiilor lor.

Cred mult în puterea serviciilor integrate. Aici mă refer la un asistent social care să consilieze aceste familii, împreună cu un mediator sanitar sau școlar, în sprijinirea familiilor de a avea condiții decente, acces la electricitate, canalizare, apă curentă, servicii culturale care să dea glas atât specificului local, cât și să fie o poartă de acces către alte medii, săli de sport și centre de tineret unde copiii să-și poată

petrece timpul liber, programe de alfabetizare pentru parinti, biblioteca, asigurarea unei mese calde pentru copii la pranz, schimburi de tineri in diferite contexte nationale sau internationale pentru a vedea si a le intari credinta ca se poate trai decent, scoala jucand un rol important in treaba asta, cabinete ale medicilor de familie si de stomatologie, centre de voluntariat pentru tineri si adulti.

Poate parea utopic, inasa, daca e sa ne uitam la modele de succes din tara noastra (vezi ce face Claudia Costea la groapa de gunoi de la Baia Mare sau Valeriu Nicolae in Ferentari) ori din afara tarii, vom vedea ca toate aceste lucruri impreuna imputernicesc comunitatea, dau speranta oamenilor ca si ei conteaza la fel de mult ca cei care se bucura de multa vreme de astfel de servicii si astfel incep sa investeasca in educatia copiilor, vazand acest lucru ca pe o normalitate.

In contextul actual, in care scolile au fost inchise si vor ramane inchise pana la toamna (cu mici exceptii, pentru cei aflati in ani terminali), mutarea lectiilor in mediul online este o masura binevenita. Initiative ca Scoala pe Net sunt mai mult decat binevenite. Povesteste-ne putin despre cum a luat nastere acest proiect, cum a evoluat in ultima luna si ce planuri de viitor exista. Ati avut parte de ajutor de la minister sau autoritatile locale?

Scoala pe net a pornit la initiativa celor patru organizatii fondatoare - Centrul de Resurse in Comunicare, Asociatia Techsoup Romania, Teach for Romania si Fundatia Seeding Knowledge. Ce ne aduce impreuna e tocmai dorinta de a contribui la binele comun.

Contextul din luna martie, cand se anunta ca scolile vor fi inchise si cursurile suspendate, ne-a dat ocazia sa ne aducem impreuna experientele dobandite in zona de educatie si de comunicare, sa punem totul la un loc.

Platforma ofera resurse care vin in sprijinul profesorilor doritori de a invata cum pot folosi diferite instrumente online pentru facilitarea invatarii, raspundem intrebarilor acestora cu privire la folosirea tehnologiei si prezentam povesti de succes care sa dea incredere educatorilor ca in anumite limite si, cu ceva mai mult efort, invatarea poate continua si din sala de acasa.

Ne-am bucurat ca Ministerul Educatiei a fost deschis la propunerea noastra si ca a dus mesajul nostru catre cadrele didactice, iar cei de la Kaufland Romania au finantat intregul proiect in care suntem implicati mai bine de 10 oameni de aproape 2 luni.

Care crezi ca au fost motivele pentru care sistemul de invatamant a ramas anacronic, in cea mai mare parte, desi traim (si) digital de o buna vreme? Si cum vezi tu perioada asta de invatare la distanta? Va fi o lectie invatata de scoli, minister, autoritati locale, profesori si elevi deopotriwa?

Atunci cand am pornit proiectul Scoala pe net, scopul pe care ni l-am propus era sa contribuim la dezvoltarea de competente digitale pentru profesori si indirect pentru copii si parintii acestora.

N-as spune neaparat ca sistemul a ramas anacronic in ceea ce priveste folosirea tehnologiei, dat fiind ca sistemul e format din comunitati educationale unde trebuie sa recunoastem ca se fac si progrese de apreciat in acest domeniu.

Fie ca vorbim de scoli din mediul rural, urban mic sau urban mare, ma bucur sa vad cum in ultimii ani directorii impreuna cu profesorii fac eforturi sa introduca tehnologia in scoala, dezvolta diferite optionale care sa vina in sprijinul copiilor si sa le aduca experiente din zona de IT sau programare, sunt tot mai multe organizatii nonguvernamentale care vin si sprijina cu programe de formare pentru profesori aceasta zona, altele vin cu finantari.

Cred ca lucurile se pot transforma si adapta vremurilor in care traim, daca la nivelul comunitatii scolare exista oameni care vad plus valoare adusa de tehnologie in facilitarea invatarii si incep sa caute oportunitati, sa invete, sa ceara ajutor.

La fel e si cu invatarea la distanta sau online. In cazurile in care cadrele didactice au simtul raspunderii, isi fac treaba nu pentru ca cineva le impune acest lucru, ci pentru ca sunt devotate si competente, motivate si validate pentru munca lor, activitatile online de invatare au fost dezvoltate inca din primele zile de cum au fost suspendate cursurile.

Lucurile s-au miscat mai greu acolo unde poate managementul scolii si echipa de profesori nu au vazut plus valoarea adusa de aceasta perioada, si anume de a lucra poate si mai mult in echipa, de a crea impreuna sarcini de invatare, de a le explica cu blandete parintilor ca e o perioada in care ajutorul lor conteaza mai mult ca oricand, de a crea echipe care sa caute cele mai bune instrumente si platforme de invatare potrivite cu specificul scolii, de a intreba si de a aduce impreuna si alti actori care pot sprijini cu expertiza tehnica.

Urmarind ce se intampla in diferite comunitati, observ cum pe de-o parte exista o presiune - fireasca, de altfel - din partea parintilor pe scoala de a se adapta si de a tine cont de nevoile de invatare ale copiilor, de a le da sarcini de invatare relevante. Pe de alta parte, observ directori care isi sprijina colegii de cancelarie si ii motiveaza sa invete, sa se adapteze noilor vremuri si vad cum se formeaza noi grupuri de profesori, inclusiv in mediul online, care isi impartasesc experientele (pozitive sau mai putin pozitive), pun intrebari si au curajul sa isi arate vulnerabilitatile.

Pe scurt, cred ca aceasta perioada este o oportunitate mare de invatare, in special pentru educatori. Am convingerea ca, atunci cand invatarea formala va reveni in spatiul fizic al scolii, tehnologia va fi folosita mult mai bine astfel incat sa fim in pas cu realitatea in care traim, pastrand insa limitele sanatoase in ceea ce priveste expunerea in fata ecranelor sau a continutului de pe Internet.

Scoala la distanta e mai mult decat binevenita, insa nu poate fi practicata de toti copiii din mediile defavorizate. Autoritatile au promis ca vor lua masuri in acest sens, insa timp de o luna si jumătate nu au facut nimic. Cum evaluezi tu situatia copiilor din mediile defavorizate in acest context? Cine si ce se poate face pentru ei?

Din pacate, in situatiile de criza, grupurile vulnerabile devin si mai vulnerabile, iar inechitatile cresc. Acum observam cu totii cum realitatea care pana mai ieri era ignorata sau minimalizata iese la suprafata, cum copiii care nu au acces la o masa sanatoasa, apa calda, electricitate sau drumuri asfaltate, de multe ori, nu au acces nici la oportunitati educationale de calitate.

Asta si pentru ca educatia inseamna inclusiv investitii materiale din partea parintilor, inseamna profesori foarte bine pregatiti care sa mearga in scoli unde gradul de violenta e crescut, unde parintii nu vad castigul adus de educatie si nu stiu cum sa sprijine progresul copiilor, sali de clasa unde dotarile sunt minime etc.

Pentru acesti copii, inainte de a ne gandi cum continua educatia pentru ei, e absolut necesar sa ne gandim cu ce traiesc ei acum cand parintii nu mai pot merge sa munceasca ca zilieri, sau sa mearga la padure, in constructii sau munca necalificata in fabrici ca urmare a restrictiilor de circulatie sau a disponibilizarilor.

Atunci cand ai stomacul gol ori iti este frig sau sunt 6 oameni intr-o camera de 20 de metri patrati, cu greu iti sta mintea la scoala.

Daca e sa ne uitam la solutii, propunerea e sa existe kituri de materiale printate cu sarcini de invatare care sa mearga in zona de consolidare a continutului deja predat, sa existe poate o legatura telefonica a profesorului cu familia de cateva ori pe saptamana, pentru ca acesti copii sa nu se simta abandonati de scoala.

Oportunitatea de a avea acces la Internet si la tableta sau calculator pentru aceste familii trebuie sa fie insotita si de un proces de formare - intr-o varianta sigura, parintii sa fie instruiti intr-un program de alfabetizare digitala la scoala, caci altfel respectivul dispozitiv cu greu va putea fi folosit intr-adevar in scopuri educationale. Iar acei bani care vin prin programul Euro 200 dati de Guvern trebuie insotiti de astfel de masuri.

Societatea civila totodata a jucat un rol esential in aceasta perioada. M-am bucurat sa vad cum tot mai multe initiative locale si-au gasit sprijinul in eforturile facute de ONG-uri si fundatii, donand familiilor nevoiase telefoane, tablete, calculatoare sau abonamente la Internet.

Pentru momentul in care vom reveni la scoala, o varianta de lucru pentru acesti copii care in aceasta perioada nu au avut acces la servicii educationale poate fi implementarea unui program de recuperare dupa ore, timp de o luna sau doua, in care educatorii sa recupereze continutul educational si sa dezvolte competente copiilor, astfel incat diferentele intre acestia si cei care s-au bucurat de lectii online sa fie reduse.

CONTRIBUTORS.RO: Din nou despre evaluări copy-paste și competente universale

(Scrisoare deschisă)

În atenția domnului Adrian Curaj,
director general al UEFISCDI,

Revenim, la trei ani de la ultimele competiții de Proiecte de cercetare pentru stimularea tinerelor echipe independente (TE) și Proiecte de cercetare postdoctorală (PD), pentru a vă semnala noi, și mai ales vechi, vicii de procedură și de deontologie academică.

La fel ca în cazul competițiilor din 2017-2018, am constatat, comparând mai multe rapoarte inițiale de evaluare, utilizarea unor observații identice. Altfel spus, s-a recurs, din nou, la metoda copy-paste denunțată acum trei ani. Următorul pasaj evaluativ este prezent, întocmai, în mai multe dintre rapoartele comparate (greșelile de redactare sunt conforme cu originalul):

„While I am not familiar with the costs of research in this region, I am familiar with reserarch budgets. There were no ‘red flags’ to me in terms of lack of specicity, or missing line items that would need adding.”

Concluzia imediată pe care o putem trage din multipla ocurență a acestor observații, în rapoarte care vizează cel puțin 7 proiecte de cercetare aparținând unor subdomenii cât se poate de variate ale filosofiei, este că avem de-a face cu același evaluator. În cele ce urmează vom detalia ce anume este viciat, procedural și deontologic, în rapoartele în cauză:

1. Legat de conținutul rapoartelor: Pe de o parte, observațiile evaluative au un caracter nespecific și sunt pozitive, fiind chiar însoțite de un ton laudativ. Pe de altă parte, punctajele acordate sunt, fără excepție, mici și neargumentate în niciun fel. Viciul unei asemenea evaluări constă în faptul că face imposibilă apărarea în cadrul etapei de rebuttal – candidatul nu a fost criticat, ci lăudat, iar punctajul mic obținut nu este argumentat. Or, justificarea oricărei depuneri este obligatorie, după cum reiese și din pachetele de informații ale competițiilor organizate de UEFISCDI (Pachet informații PD, p. 7, 20; Pachet informații TE, p. 7, 22).

2. Legat de ariile de competență ale evaluatorului: O altă problemă care revine, în ciuda semnalării ei în urmă cu trei ani, ține de ariile vaste de competență ale anumitor evaluatori. La fel ca în 2017-2018, proiectele la care facem referire aparțin domeniului filosofiei, iar evaluatorul denunțat este și acum, ca și atunci, un specialist în aproape toate subdomeniile filosofiei. Considerăm că nu este cazul să insistăm prea mult asupra distincției dintre competențe generale și competențe specifice în domeniile de cercetare. De exemplu, evaluarea unei teze de licență poate fi realizată, desigur, și doar prin prisma competențelor generale ale unui evaluator. Evaluarea unor proiecte de cercetare, însă, precum cele propuse în cadrul competițiilor organizate de UEFISCDI, necesită competențe specifice, aprofundate. Asemenea competențe – probate, potrivit pachetelor de informații pentru competițiile PD (p. 18) și TE (p. 20), prin articole publicate în reviste de primă mână – pot fi avute doar în câteva subdomenii ale unei discipline, nicidecum în majoritatea lor sau chiar în toate. Or, evaluatorul denunțat în această scrisoare deschisă a redactat rapoarte cu privire la proiecte ce țin, tematic, de aproape toată istoria filosofiei și de aproape toate subdomeniile ei sistematice: istoria filosofiei antice, istoria filosofiei medievale, istoria filosofiei contemporane, logică, epistemologie, teoria valorilor, etică, teoria argumentării, filosofie politică, fenomenologie, teoria percepției, estetică și destule altele.

Avem de-a face cu un viciu procedural – nerespectarea normelor de evaluare – și un viciu de natură deontologică – asumarea unor competențe specifice neverosimile. Pentru a depăși această situație, de aceeași natură cu cea semnalată în legătură cu competițiile anterioare și remediată atunci, acum trei ani, vă cerem respectuos următoarele:

1. Să dispuneți verificarea tuturor rapoartelor întocmite de evaluatorul denunțat în această scrisoare deschisă.
2. Să dispuneți anularea contractului cu respectivul evaluator și interzicerea participării sale ca evaluator în următoarele competiții organizate de UEFISCDI.
3. Să dispuneți ca toate proiectele afectate de o asemenea evaluare viciată să fie reevaluate competent și cu bună credință.
4. Să dispuneți, pentru toate proiectele depuse în competițiile TE și PD, verificarea suprapunerii domeniului de competență a evaluatorilor cu domeniul tematic al proiectelor evaluate.
5. Având în vedere faptul că au fost foarte multe cazuri în care depunerea anumitor proiecte nu a fost însoțită de argumente, așa cum este prevăzut în pachetele de informații (v. supra), situația tuturor evaluărilor ar trebui verificată riguros, încât să fie corectate abuzurile și să li se dea șansa candidaților să își apere proiectele.

Deoarece, la un asemenea nivel, competițiile trebuie să se desfășoare după toate standardele de înaltă deontologie, fiind în joc chiar viitorul cercetării din România, vă rugăm să acordați importanța cuvenită rezolvării problemelor semnalate.

Cu deosebită considerație,

Elena Băltuță – candidat competiție TE
Alexandru Dragomir – candidat competiție PD
Iovan Drehe – candidat competiție TE
Emilian Mihailov – candidat competiție TE
Mihai Ometiță – candidat competiție PD
Radu Uszkai – candidat competiție TE
Alexandru Volacu – candidat competiție PD
PS. Lista semnatarilor rămâne deschisă. **(Iovan Drehe)**

ROMÂNIA CURATĂ: Furtul în tezele de doctorat. Cum se produce un fals mai bun ca originalul?

În România a fost moda și încă mai este: “vînătoarea de plagiatori”, teze false, copiate, plagiate. Sincer mie mi se pare că asta e cea mai mică problemă a zonei universitare și a cercetării românești.

Furtul e o chestiune banală: de piață. Teza mea este mult mai radicală: în România nu “furtul & plagiatul” e problema ci “tezele adevărate” sunt problema. De ce? “Furtul & plagiatul” poate fi ușor dovedit. Baiul sunt tezele “făcute pe bune” dar care sunt maculatură. Pe hoț îl poți prinde și delegitima ușor. Cu “maculatura autentică” e mai complicat. Este enorm de multă maculatură iar o bună parte (nu aș vrea să avansez o cifră dar este dominantă) sunt jenante. Ei bine, aceste teze “pe bune” dar fără nicio valoare academică legitimează în posturi oameni. Mai toată “lumea bună” știe asta, e părtașă la asta dar așa funcționează mașinăria care ascunde ceva profund mai nociv. Dar nu e treaba mea: rog doar DNA sa nu se apropie de Universități că punem lacătul.

“Maculatura autentică” este mai nocivă decât “tezele plagiate”. Nu poți să le dovedești ca false iar ele legitimează poziții, funcții, resurse. Tezele plagiate au vulnerabilități imense. Deci sunt mai puțin nocive. Urmăriți logica?

Partea și mai tragică – asta e déjà trendul global – este transformarea universităților în spații economice, comerciale, de piață și renunțarea la cea ce au fost ele tradițional: spațiu al libertății. Presiunea imensă pe care o face acomodarea Universității la piață lovește radical în esența și spiritul Universității și cercetării.

Univesitatea Europeană a fost mereu spațiul libertății totale, locul de unde se puneau la îndoială toate ideile politice, sociale și economice dominante. Universitatea este locul de unde se pune la îndoială tot, se chestionează tot. Universitatea nu se subordona acestor presiuni, ba din contra, le sfida.

Acum, mai ales în ultimii 20 de ani, acest proces de subordonare a Universității tendințelor economice și politice dominante fac ca Universitatea să devină un soi de instituție de prestări servicii, de producție de cadre pentru piața globală și ideologia dominantă: goana după granturi și punctaje academice, citări și apariții ISI (mă rog cum le mai zice) a devenit dementă. Cercetarea ca o comandă de piață. Și nimic mai mult.

Asta nu înseamnă că în Universitățile lumii nu mai exisă spații libere și oameni de calitate. Din fericire încă există destui. Dar acesta este trendul.

În acest context global “furtul și plagiatul” de teze este doar o formă vulgară și ultraprovincială a trendului dominant: Universitatea se subordonează pieței. Așa înțelege la noi „noua aristocrație” să-și cumpere blazon.

La noi cel mai straniu fenomen, imbecil total, este acest tip de plagiat grosolan. Chiar și oameni cu bani apelează la acest furt primitiv: copy paste. Ce spune asta? Asta spune că ei nu dau doi bani pe Universitate și cercetare. Nu merită niciun ban: acesta este prestigiul Universității și cercetării la noi: copy paste.

În mod normal mahării noștri trebuiau să scoată un 15.000 de euro să plătească un băiat isteț să le scrie o teză cu care nu doar să nu riște ci să nu le fie nici rușine. În România cu 15.000 de euro se poate cumpăra o teză cu care să te poți prezenta la orice Universitate europeană decentă. De ce? Pentru că mai toți doctoranzii buni cu teze afară sunt cam șomeri. Eu vă garantez asta: avem oameni care pot scrie teze super bune ;) “Noua aristocrație” a uitat că blazoanele se cumpără cu bani reali. Nu? Nu „așa s-a călit oțelul” aristocrației?

Acum să vă spun o poveste mai mișto din lumea de dincolo. Am doi prieteni. Veterani ai lumii academice sovietice. Nu au făcut carieră academică dar erau printre cei mai buni în domeniu. Unul

mai trăiește și azi în Israel. Ei erau specializați pe “teze false”: adică scriau teze la comandă. Pe bani mulți: cercetarea trebuie să fie respectată. Cu tezele lor nu-ți era rușine: un furt autentic. Primul era specialist pe teme umaniste: era teribil de inteligent și citit. Era produsul școlii de la Tartu, elevul lui Lotman. Dar ceea ce cerceta el era interzis în URSS. Îl zburaseră de la job pentru ceva glume perverse. Trăia din scrierea de “teze false”. Avea însă o problemă: nu se putea abține să nu bage teme de limită care rupeau mintea oricărui grup profesoral al Universităților sovietice. Gen: “Problema răului la Dostoievski” și pac un capitol “Problema homosexuală în romanele lui Dostoievski”. În anii 80, ups. Sau teză: “SF-ul sovietic” și pac un capitol unde inventează o polemică între Lenin și H.G. Wells (care chiar s-au întâlnit) în care discută despre “Condițiile Revoluției socialiste pe Lună și rolul proletariatului în Revoluția Galactică”. Omul nu se putea abține. Profesorii sovietici erau puși în dileme profunde: își bate joc de ei sau sunt verificați? Nu te joci cu Revoluția socialistă de pe Lună...

Celălalt amic de la care împrumutam cărți în adolescență era specialist pe Marx. Probabil cel mai bun specialist underground european pe Marx. Știa tot. El scria teze la comandă doar pe Marx. Cerința era imensă pentru că orice lider regional de partid avea nevoie de o teză. Și scria teze halucinante, dar la prețuri mari. Știu că i-a scris o teză unui lider din partid din Kirgîstan sau ceva Stan country din zona aia: Rolul operei lui Marx în mișcarea revoluționară din Kirgîstan. Se citea ca un roman de aventuri: nu știi cât era inventat și cât era real. Cert este că la un moment dat tezele lui începuseră să dăvină mainstream. Pentru că el știa să iasă din limbajul de lemn și să spună lucruri vii și atractive. Te ținea cu gura căscată mereu.

Cînd a început să aibă succes, unul neoficial, a venit cu o teorie: să impună în mainstream sovietic un “altfel de Marx”. El se apucă să inventeze un “Marx Fals” dar care să nu poată fi dovedit că e fals. Astfel să schimbe ideologia dominantă. Ce facea el? “Falsificarea autentică” a surselor pentru a duce în eroare “paznicii lui Marx” oficiali.

Avea cîțiva prieteni care lucrau în presa centrală și care scriau textele ideologice la zierele centrale. Ei firește că apelau la el pentru citate din Marx. El le dădea citate false, inventate, dar care urmăreau o anumită perspectivă asupra lumii și ideologiei: una falsă scrisă de un Marx ficțional. Ei citau în Pravda, de exemplu, din acest “nou Marx” dar despre asta nu știa nimeni. Doar amicul meu știa asta și cîțiva amici cu care se distra. Victoria totală a fost cînd a băgat două citate din „Falsul Marx” în discursul lui Brejnev. Asta era o victorie. Dar se bucurau doar 3 oameni care știau.

După aceea amicul meu cita nu din opera lui Marx ci citatul lui Marx din Pravda, ca să aibă acoperire ca să nu fie “falsul lui” în caz de control. Se proteja dar avea în spate și autoritatea sursei: ziarul central al Partidului sau discursul tovarășului Brejnev. Doar acolo e Marxul autentic și pur. Nu? Cine ar putea pune la îndoială o așa sursă?

Așa a scris cîteva teze demente despre Marx, un Marx ficțional: un soi de Marx anarho-subversiv. Dar nu a mai reușit să vadă efectele “falsului Marx” asupra establishmentului politic sovietic că a picat comunismul.

Și el a plecat în Israel. Acolo preda ceva gen “originile veterotestamentare ale marxismului”. Habar nu am dacă pe bune sau mai invetează ceva. Dar amicul meu e atît de isteț încît falsurile lui sunt mai bune ca orice original. Nu știi de ce mi-am amintit de el în dimineața asta....(**Vasile Ernu**).

PRESSONE.RO: Școala în care contează ce își doresc elevii să învețe

Andreia Mitrea își dorește ca prin complexul educațional privat pe care îl va deschide lângă Cluj să inoveze sistemul de învățămînt românesc.

Andreia Mitrea are 42 de ani și știe exact ce vrea să facă în viața ei: o școală într-o continuă dinamică, după chipul și asemănarea societății moderne, care să aibă la bază un concept pentru care esența nu mai este predarea, ca acum, ci învățarea.

Este antreprenor în educație, însă nu tot timpul a fost sigură de ce își dorește. Iar asta, la adulți, e mai mult o regulă decît o excepție.

„Psihologii americani au descoperit că 64% dintre adulți nu sunt dezvoltați pînă la ultimul nivel spiritual, cel de self-authorship, în care noi suntem autorii și autoritatea propriilor noastre decizii”, povestește Andreia.

Acesta este și motivul pentru care școala pe care vrea să o fondeze acum va avea ca principal obiectiv formarea unor adulți complet dezvoltați atât intelectual, cât și fizic, emoțional și spiritual – „pentru că numai așa ajungem să știm ce ne dorim cu adevărat să facem în viață.”

Într-un interviu pentru PressOne, Andreia Mitrea explică în detaliu cum arată modelul de educație transformațională care va sta la baza unui complex de educație care se va deschide în septembrie 2021, lângă Cluj.

Acest interviu este susținut financiar de către proiectul Colina Nouă.

Cum ai ajuns tu să te ocupi de educație?

Andreia Mitrea: Am ieșit din facultate în 2002 de la Cluj – Studii Europene, fără nicio legătură cu educația. La vremea aia cel mai aspirant job era să lucrezi într-o corporație, deci m-am mutat la București și doi ani mai târziu, am devenit management trainee la Coca-Cola – ceea ce era un fel de dream job.

Doi ani mai târziu după ce mă și promovaseră, îmi dăduseră mașină, telefon, tot, că astea erau reperatele de succes atunci, mi-am dat seama că nu mă simt deloc împlinită, mi se părea ciudat, că e ceva în neregulă cu mine, că pur și simplu nu mă împlinește ce fac, așa că am abandonat această carieră.

M-am reîntors în România când aveam aproape 30 de ani, mama mea se îmbolnăvise și a trebuit să rămân în țară, dar nu mai știam ce vreau să fac. Am avut o perioadă groaznică de aproape 4-5 luni în care în fiecare dimineață deschideam site-urile de joburi și nu aplicam la nimic. Mă uitam la toate și nu știam cum să aleg și ce să fac.

După lunile astea, m-am dus la o prietenă de-a mea care lucra în resurse umane și căreia i-am spus că eu nu mai pot să fac niciodată în viața mea ceva dacă ea nu mă ajută cumva să îmi aleg un job. Și cred că a fost prima dată în viața mea când am făcut un exercițiu de valori.

Exercițiul de valori e foarte important, că de fapt ar trebui să ne alegem joburile după valori, nu după job title sau după domeniu.

Ce a însemnat exercițiul ăsta de valori?

Mi-a zis: uită de job title, uită de tot ce ai avut tu în minte până acum. Gândește-te doar la ce e important pentru tine să faci la un job. Și mi-a pus un pix și o foaie în față și a plecat din cameră, m-a lăsat să mă gândesc. Atunci am scris pentru prima dată pe foaie că eu vreau un job în care să fac bine.

Mi-am dat seama că vreau să fac bine, să lucrez cu oamenii, să fie un mediu internațional, flexibil, mi-am pus acolo niște lucruri.

În aceeași perioadă soră-mea intrase într-un proiect în care voia să deschidă o școală cu niște părinți și mă tot ruga să merg și eu, să mă implic. Mi-am dat seama că e un mediu internațional, e cu oameni, e o școală deci face bine, și că se potrivea cu lista mea cât de cât. Așa că am zis să încerc.

Este vorba de Avenor College (n.red. – un complex educațional privat) care la momentul acela se chema Little London și pornea cu șase copii, iar acum are aproape 600. Și așa a început totul, în 2007. Am pus și eu umărul la dezvoltarea acelei școli și am intrat în domeniul ăsta.

Ce însemna să deschizi o școală privată în România la acel moment? Ce presupunea asta atunci? Bănuiesc că nu erau foarte multe în 2007.

Da, nu erau foarte multe. Imaginează-ți că în 2007 abia intram în UE, iar România de dinainte de UE era radical diferită. Ce-am făcut noi a fost o haiducie, un antreprenoriat sălbatic.

Noi habar n-aveam în ce ne băgăm. Am făcut absolut de toate – am fost șofer, am predat, am făcut curățenie, adică am încercat noi să ne ocupăm niște roluri în funcție de pregătirile fiecăruia, dar astea sunt visuri când ești un antreprenor mic.

Când faci ceva mai mare, poți, da. Dar când pornești de la ceva atât de mic, faci tot ceea ce trebuie să faci și tot ceea ce e nevoie. Am învățat efectiv făcând, era un mediu foarte neprofesionalizat și, din păcate, educația la noi e încă un mediu care nu beneficiază de unelte foarte importante, care sunt uzuale în mediul de business.

La ce te referi mai exact când spui că era un mediu neprofesionalizat?

Practic, ideea de școală privată a pornit pentru că în multe grădinițe și școli au fost niște părinți entuziasmați și dornici să le ofere copiilor lor ceva mai bun, dar fără să aibă neapărat un background în educație sau în business. Așa s-a întâmplat și în cazul Avenor College – din iubire și devotament nebun pentru copiii lor, oamenii ăia au rămas până au dezvoltat ceva.

Acum nu mai poți să faci așa antreprenoriat în educație, eu asta cred. Nu ai mai putea să-l faci bine, fără să te profesionalizezi. Eu acum fac ceva total diferit. E ca diferența dintre a face un mic restaurant undeva sau a deschide un super restaurant și academie gourmet cu alte standarde, cu altă echipă și altă viziune – asta e diferența între ce încercam să facem atunci și ce încerc eu să fac acum. Gradul de implicare e mare, dar e dublat de experiența acumulată.

Se poate să faci antreprenoriat în educație fără implicare?

Nu cred că poți să faci antreprenoriat în general fără engagement (implicare, n. red). Că antreprenor e omul ăla care vrea să facă ceva – el vrea, deci are engagement. Poate nu are altceva – nu are know-how, nu are angajați, nu are bani, nu are timp, dar se implică. Vrea.

Dar, din păcate, în educație problema e că sunt foarte mulți profesori, inspectori, oameni în Minister, acolo sunt mulți neimplicați. Este un domeniu în care engagementul per total nu e foarte mare. Nu a fost studiat ca la nivel de corporație, ca să pot să dau o cifră, dar e clar că există o grămadă de profesori decuplați și neimplicați cărora nu le pasă.

Din profesorii tăi de până acum, pe câți i-ai simțit cu adevărat implicați? Nu îți trebuie niciun tool sofisticat ca să măsoari. Că noi știm.

De aici pleacă totul. Adică problema în educație e că la baza succesului stă relația.

Ce fel de relație?

Relația dintre profesor și elev. **(Maria Tufan)**

Cum revin elevii claselor a VIII-a și a XII-a la școală

●● Elevii din anii terminali și profesorii care revin în școli, în perioada 2-12 iunie, pentru pregătirea examenelor naționale vor purta obligatoriu mască și vor avea parte de o serie de rearanjări în clase. Astfel, pregătirea se va organiza pe grupe care vor cuprinde cel mult 10 elevi și va dura nu mai mult de 3 ore, cu pauză de cel puțin 10 de minute la fiecare oră, pentru aerisirea încăperilor. Aceste pauze se vor programa astfel încât în perioada de recreere

să nu fie simultan mai mult de două grupe de cel mult zece elevi fiecare. Înainte de începerea activităților de pregătire și, ulterior, examinare, în spațiile unde acestea urmează a se desfășura, se va realiza dezinfectia suprafețelor cu substanțe biocide pe bază de clor sau alcool, urmată de aerisirea încăperii pentru o perioadă de cel puțin 30 de minute.

Accesul în interiorul școlii se va realiza doar după dezinfectia mâinilor, verificarea

temperaturii (care nu trebuie să depășească 37 de grade Celsius) și sub rezerva absenței simptomelor virozelor respiratorii. Pe toată durata activităților desfășurate în școală, atât elevii cât și profesorii vor purta mască, iar elevii vor fi așezați în bănci astfel încât să aibă cel puțin un loc liber în stânga și dreapta și un rând liber în față și spate.

În fine, Evaluarea Națională și examenul de Bacalaureat se vor desfășura cu respectarea măsurilor prezentate mai sus cu o singură diferență: nu mai există pauzele din oră în oră.

ZIARUL FINANCIAR: ȘCOALA PRIVATĂ AVENOR COLLEGE: VENITURILE NOASTRE SUNT AI 34% MAI MICI ÎN LUNA MAI FATĂ DE LUNA FEBRUARIE. CEL MAI MULT AU SCĂZUT VENITURILE GRĂDINIȚEI/NEUTRU

Școala privată Avenor College: Veniturile noastre sunt cu 34% mai mici în luna mai față de luna februarie. Cel mai mult au scăzut veniturile grădiniței

„Cel mai mult ne-ar ajuta niste subvenții acordate de stat care să compenseze pierderile financiare, mai ales că noi trebuie să păstrăm campusul închis, în ciuda faptului că economia va fi repornită după 15 mai.”

RAMONA CORNEA

INSTITUTIA de învățământ româno-britanică Avenor College afirmă că decizia autorităților de a nu mai redeschide școlile, grădinițele și creșele în acest an a dus la un impact economic semnificativ asupra veniturilor sale.

Menținerea școlilor închise are un impact economic semnificativ asupra veniturilor noastre totale (grădiniță, școală, liceu), acestea sunt mai mici cu 34% în luna mai față de luna februarie. În special la grădiniță veniturile au scăzut cu 48%. Doar școlile sunt închise, cursurile contină în sistem online. Nu este ușor având în vedere că au trecut deja două luni de când suntem în casă și școlile rămân închise până la toamnă”, a spus pentru ZF Raluca Tarcea, admissions and communication manager în cadrul Avenor College.

În ceea ce privește sprijinul oferit instituțiilor private comparativ cu cele publice, ea spune că finanțarea prin costul standard per elev pe care o primesc școlile particulare acreditate acoperă doar 10% din salariile profesorilor din privat, pe când salariile din școlile publice sunt plătite integral de stat.

„Salariile școlilor de stat au avut salariile integrale plătite, indiferent dacă au muncit sau nu. Pentru că statul finanțează integral sistemul de stat. Școlile particulare acreditate beneficiază de costul standard per elev care nu acoperă decât sub 10% costurile salariale ale profesorilor. Restul de 90% este acoperit din taxele plătite de părinți”, spune ea.

Singură măsura de susținere aplicabilă școlilor particulare a fost faptul că pentru această perioadă au putut beneficia de somajul tehnic



RALUCA TARCEA, admissions and communication manager în cadrul Avenor College: Cel mai mult ne-ar ajuta niste subvenții acordate de stat care să compenseze pierderile financiare, mai ales că în ciuda faptului că economia va fi repornită după 15 mai, noi trebuie să păstrăm campusul închis.

susținut de stat în limita a 75% din salariul mediu brut, care a ajutat Avenor College să plătească angajații din departamentul administrativ care nu își pot desfășura activitatea de acasă.

Pentru a putea depăși cu bine această perioadă și a păstra atât personalul didactic cât și cel medical și administrativ, este necesară prelungirea perioadei în care să se acorde somaj tehnic pentru angajații care nu

pot lucra de la distanță, iar o altă soluție ar fi accesul la credite din fonduri garantate de stat, afirmă Raluca Tarcea.

„Școlile, fiind organizații non-profit, nu-și permit să piardă din venituri pentru că nu au alte surse de compensare și există deja costuri angajate în special cu salariile. 75% din venituri merg către salarii. Cel mai mult ne-ar ajuta niste subvenții acordate de stat care să compenseze pierderile financiare, mai ales că în ciuda faptului că economia va fi repornită după 15 mai, noi trebuie să păstrăm campusul închis.”

Părinții copiilor înscriși la Avenor College plătesc acum taxe reduse, iar reducerile sunt diferențiate pentru grădinițe și școli.

„Chiar dacă procentul reducerilor nu este mare, este cel maxim pe care îl putem permite din negocierea unor contracte de chirie și din economii la utilități și resurse. Noi am acordat reduceri diferențiate la grădiniță și la școli. Părinții apreciază în mod deosebit consistența și eficiența învățării online la școală și liceu însă la grădiniță, dat fiind vârsta mică și nevoile diferite ale copiilor, este mai greu pentru părinți. Automat apar cereri atât de trimitere la școlarizare cât și de reducere a taxelor de școlarizare”, spune Raluca Tarcea.

Avenor College este o instituție de învățământ româno-britanică ce se adresează elevilor cu vârstă între doi și 18 ani.

Taxele anuale percepute de Avenor College se încadrează între 6.500 de euro și 12.000 de euro pe an, în funcție de nivelul de învățământ la care este înscris elevul. În cadrul școlii bilingve învață 570 de copii și lucrează 90 de profesori.

ramona.cornea@zf.ro

SPARKNEWS.RO: ASOCIAȚIA ELEVILOR DIN CONSTANȚA CERE MINISTERULUI SĂNĂTĂȚII SĂ ASIGURE MĂȘTI ȘI MĂNUȘI PENTRU ELEVI, IAR PRIMARILOR MATERIALE IGIENICO-SANITARE ÎN ȘCOLI

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) face apel la primari să asigure materialele igienico-sanitare necesare pentru desfășurarea în condiții de siguranță a examenelor naționale și a cursurilor de pregătire la care vor participa elevii claselor a VIII-a și a XII-a și solicită Ministerului Sănătății să pună la dispoziția elevilor măști și mănuși pentru a le folosi în timpul susținerii examenelor.

Reprezentanții elevilor consideră că materiale igienico-sanitare trebuie să fie asigurate de către Consiliul Local pentru ca examenele să se desfășoare în condiții optime, pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a familiilor acestora.

Potrivit AEC, autoritățile au responsabilitatea de a pune la dispoziția unităților de învățământ săpun, hârtie igienică, dezinfectant pentru grupurile sanitare și soluții de igienizat, așa cum este prevăzut în Legea educației naționale astfel încât să fie posibilă igienizarea frecventă a spațiilor din școlile și liceele în care o parte dintre elevi se vor întoarce începând de luna viitoare.

De asemenea, AEC consideră că „Ministerul Sănătății trebuie să se asigure că toate măsurile de siguranță sunt respectate, prin numirea unor reprezentanți ai Direcțiilor de Sănătate Publică care să supravegheze implementarea corectă a indicațiilor și să achiziționeze elevilor mănuși și măști pentru a le folosi în timpul susținerii examenelor de Bacalaureat și Evaluare Națională”.

Comunicatul integral al Asociației Elevilor din Constanța (AEC)

Siguranța elevilor se află în mâinile primarilor! Asigurarea materialelor igienico-sanitare obligatorie! „Asociația Elevilor din Constanța (AEC) face apel la primarii localităților să asigure materialele necesare pentru a face posibilă igienizarea unităților de învățământ și solicită Ministerului Sănătății să asigure măști și mănuși pentru elevi!

În această perioadă autoritățile au afirmat în spațiul public faptul că examenele naționale și pregătirea elevilor din anii terminali din perioada 2-12 iunie, se vor desfășura în condiții de maximă siguranță pentru a nu îi pune în pericol pe elevi sau pe cadrele didactice.

Reprezentanții elevilor consideră că materiale igienico-sanitare trebuie să fie asigurate de către Consiliul Local pentru ca examenele să se desfășoare în condiții optime, pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a familiilor acestora. Autoritățile au responsabilitatea de a pune la dispoziția unităților de învățământ săpun, hârtie igienică, dezinfectant pentru grupurile sanitare și soluții de igienizat, așa cum este prevăzut în Legea educației naționale nr.1/2011, la articolul 105, astfel încât să fie posibilă igienizarea frecventă a spațiilor din școlile și liceele în care o parte dintre elevi se vor întoarce începând de luna viitoare.

Unitățile de învățământ se află în administrarea primăriei și a consiliului local, așadar solicitările trebuie adresate autorităților locale, pentru ca acestea să își respecte obligațiile, mai exact să aloce fonduri pentru a dota fiecare școală cu materialele necesare. De la săpun, hârtie igienică, dezinfectanți și până la materialele de curățare și igienizare a sălilor de clasă, toate acestea sunt necesare pentru a nu pune în pericol elevii și personalul unităților școlare.

Reprezentanții proiectului Constanța Capitala Tineretului din România au început o mișcare prin care încurajează oamenii să doneze sume de bani pentru a asigura materiale igienico-sanitare elevilor ce urmează să susțină examenele. Menționăm că donațiile și strângerile de fonduri făcute de societatea civilă nu fac altceva decât să încurajeze consiliile locale să nu acorde fondurile necesare. Suntem de părere că reprezentanții elevilor, precum și restul cetățenilor trebuie să pună presiune pe autoritățile locale, pentru a se asigura că există toate cele necesare în fiecare localitate din județ, nicidecum să ignore faptul că nu există acțiuni concrete din partea autorităților, sau să se aștepte la faptul că aceste strângeri de fonduri vor suplini ignoranța autorităților.

De asemenea, Ministerul Sănătății trebuie să se asigure că toate măsurile de siguranță sunt respectate, prin numirea unor reprezentanți ai Direcțiilor de Sănătate Publică care să supravegheze implementarea corectă a indicațiilor și să achiziționeze elevilor mănuși și măști pentru a le folosi în timpul susținerii examenelor de Bacalaureat și Evaluare Națională.

Așadar, Asociația Elevilor din Constanța solicită ferm primarilor localităților din județul Constanța să își respecte îndatoririle și să aloce fonduri pentru asigurarea tuturor materialelor necesare, pentru ca toate spațiile în care urmează să se susțină orele de pregătire și examenele să fie unele sigure, precum și Ministerului Sănătății să pună la dispoziție măști și mănuși pentru elevi și să vegheze respectarea legii în teritoriu.

“AEC va milita pentru asigurarea condițiilor necesare pentru fiecare elev din județ, autoritățile locale împreună cu cele centrale trebuie să vină cu un plan cât de repede posibil, pentru ca elevii de clasa a VIII-a și a XII-a să nu fie expuși în momentul în care se află în unitatea de învățământ. Este responsabilitatea autorităților să ofere aceste materiale unităților de învățământ, donațiile sau strângerile de fonduri nu trebuie să ia din obligațiile primarilor și nu ne putem baza pe ele, e ca și cum am ignora obligațiile legale care există și am contribui la fondul școlii. Am asistat la un adevărat joc în ultimele două luni în care a fost pasată responsabilitatea, trebuie să ne asigurăm că sănătatea elevilor nu este pusă în pericol și că decidenții își respectă promisiunile sau, mai bine zis, își fac treaba. – Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC.” **Link articol:** <https://bit.ly/2LgfcXV>

EVENIMENTUL ZILEI: APEL CĂTRE PRIMARI: SIGURANȚA ELEVILOR SE AFLĂ ÎN MÂINILE DUMNEAVOATRĂ

Siguranța elevilor se află în mâinile primarilor. Apel pentru asigurarea materialelor igienico-sanitare obligatorii.

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) face apel la primarii localităților să asigure materialele necesare pentru a face posibilă igienizarea unităților de învățământ și solicită Ministerului Sănătății să asigure măști și mănuși pentru elevi. Solicitarea vine în contextul examenelor naționale și pregătirii elevilor din anii terminali din perioada 2 – 12 iunie.

Reprezentanții elevilor consideră că materiale igienico-sanitare trebuie să fie asigurate de către Consiliile Locale pentru ca examenele să se desfășoare în condiții optime, pentru a nu pune în pericol sănătatea elevilor și a familiilor acestora.

Autoritățile au responsabilitatea de a pune la dispoziția unităților de învățământ săpun, hârtie igienică, dezinfectant pentru grupurile sanitare și soluții de igienizat, așa cum este prevăzut în Legea educației naționale nr.1/2011, la articolul 105, astfel încât să fie posibilă igienizarea frecventă a

spațiilor din școlile și liceele în care o parte dintre elevi se vor întoarce începând de luna viitoare, transmit reprezentanții elevilor.

”AEC va milita în această pentru asigurarea condițiilor necesare pentru fiecare elev din județ, autoritățile locale împreună cu cele centrale trebuie să vină cu un plan cât de repede posibil, pentru ca elevii de clasa a VIII-a și a XII-a să nu fie expuși în momentul în care se află în unitatea de învățământ.

Este responsabilitatea autorităților să ofere aceste materiale unităților de învățământ, donațiile sau strângerile de fonduri nu trebuie să ia din obligațiile primarilor și nu ne putem baza pe ele, e ca și cum am ignora obligațiile legale care există și am contribui la fondul școlii.

Am asistat la un adevărat joc în ultimele două luni în care a fost pasată responsabilitatea, trebuie să ne asigurăm că sănătatea elevilor nu este pusă în pericol și că decidenții își respectă promisiunile, sau mai bine zis, își fac treaba”, a declarat Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC. **(Georgeta Petrovici)**

Link articol: <https://bit.ly/3cxb1mJ>