

REVISTA PRESEI

8 mai 2020

**ANTENA 3: 'Ediție specială' - Intervenție telefonică Marius Nistor, președinte FSE Spiru Haret/**

**[Talk-show/7 mai 2020/ora 17:45]**

Redactor: Este un subiect complicat cel al Educației, cu siguranță lucrurile nu vor reveni la normalul pe care îl cunoașteam pe care îl cunoașteam până în urmă cu 2 luni. Două luni de când în sistemul de învățământ se întâmplă ce?

**Marius Nistor, președinte FSE Spiru Haret:** Se întâmplă ceva foarte interesant, are loc schimbare în modul cum relaționează școala cu părintele și elevul.

Se întâmplă un lucru deosebit datorită faptului că învățământul românesc nu a fost pregătit pentru o astfel de situație, nici ca infrastructură, nici ca abilități și competențe pe care să le aibă personalul didactic pentru a putea preda online. Dar într-un timp foarte scurt au reușit să se adapteze, pentru că avem cadre didactice care se pricep la acest lucru, avem cadre didactice care chiar dacă nu știu au învățat de la cei care știu, a existat o foarte bună consiliere din partea ministerului, s-au dat toate informațiile de rigoare, o strânsă colaborare între familie și școală. Și iată că școala a mers mai departe pe acest format. Repet neavând aceleași condiții existente în țările europene și nu numai.

Atunci merită apreciate pentru efortul pe care l-au depus inspectoratele, ministerul, directorii, profesorii, educatoarele, învățătorii și învățătoarele și bineînțeles părinții și elevii.

Poate că această criză a reușit să strângă mai mult relația dintre școală și familie. Poate că am învățat să ne cunoaștem mai bine, să în cunoaștem pe părinți, pe elevi iar aceștia să ne cunoască și să ne înțeleagă pe noi.

Pentru că mulți se interesează la ce proces de învățământ are loc în momentul de față pe acest sistem de predare online, nu este neapărat necesar să transmit numai niște cunoștințe, nu este neapărat necesar să fac numai o recalculare a unei materii care deja a fost predată, rolul dascălului este legat și de consilierea părinților și a copiilor până la urmă. Pentru că și copiilor starea aceasta de izolare creează o anumită traumă și cred că și nouă ne-a revenit un rol foarte important, linia I pentru cadrele didactice, pentru cei din învățământ chiar dacă a fost de acasă, a fost în fața calculatoarelor, a laptopurilor, a tabletelor ținând legătura în permanență cu elevii și părinții.

Redactor: Bun, cum credeți că se va întâmpla la examenele din acest an? Ce credeți că ar trebui să se întâmple din toamnă?

Dacă rămânem în aceeași logică a pandemiei care este posibil să se reia din toamnă, va trebui să existe o schimbare.

**Marius Nistor:** Cred că lucrurile ar trebui gândite etatizat. În momentul de față se știe că școala va începe conform datelor oferite și de cei care fac parte din CNSU, din datele oferite de Ministerul Sănătății, de Ministerul Educației școala va începe pe 2 iunie, ea se va termina pe 12 iunie. Vor veni elevii doar dacă își vor dori acest lucru, pentru că sunt elevi care au boli asociate, cu probleme deosebite, poate că sunt părinți care se tem să-și trimită copiii la școală, nu există obligativitate. Cei care vor dori să vină vor veni. Nu li se va preda absolut nimic. Se vor încheia situațiile școlare, se va face o pregătire pentru examene. Timpul petrecut în școală va fi diferențiat, vor exista niște reguli foarte stricte, foarte clare care vor fi elaborate de de Ministerul Sănătății și de Ministerul Educației astfel încât să se cunoască ce se va întâmpla cu elevul și cu cadrul didactic de la intrarea în școală până la plecarea din școală.

Vor fi luate toate măsurile de siguranță și ale copiilor și ale cadrelor didactice și a părinților pentru că ne dorim acest lucru.

Aici rolul major nu este numai al Guvernului, este și al autorităților locale. Vorbea domnul prim ministru de sisteme de izolare al elevilor în sălile de examen, în centrele de examen cu acei pereți despărțitori este treaba autorităților locale pentru că școala este în proprietatea autorității locale, este administrată de către autoritatea locală și trebuie să găsească banii pentru a face aceste pregătiri.

Școala trebuie să fie dezinfectată. Școala trebuie să aibă săpun. Școala trebuie să aibă toate materialele necesare pentru a asigura securitatea copiilor și a cadrelor didactice în unitățile de învățământ.

Cadrele didactice și elevii au nevoie de măști pe care trebuie să le primească în momentul când începe activitatea didactică.

Un lucru pe care aș vrea să-l spun - niciodată nu o să mai revenim la normal.

Redactor: Corect!

**Marius Nistor:** Niciodată nu o să mai revenim la ceea ce a fost în urmă cu 2 luni, dar avem posibilitatea să evoluăm. Avem posibilitatea să învățăm din niște greșeli, pentru că până acum sistemul de învățământ a fost gândit numai d.p.d.v. contabil.

Nu mă interesează din ce buget o să funcționeze școala, școala trebuie să funcționeze pe un buget care să fie impus. Ori în momentul de față cu clase supra-populate, cu grupe de preșcolari supra-populate ... .

Redactor: Nu se va mai putea.

**Marius Nistor:** Nu prea mai ai cum să păstrezi distanța socială. Trebuie să fie construite școli, trebuie să fie construite grădinițe, trebuie regândite spațiile școlare, trebuie regândite efectivele de preșcolari și elevi la clasă, trebuie regândită până la urmă și pregătirea cadrelor didactice care au făcut în condițiile bine știute minuni.

Trebuie să asigurăm șanse egale și pentru cadrele didactice și pentru elevi.

Nimeni nu are pretenția ca în 2 luni lucrurile acestea să se schimbe. Este imposibil, dar se poate începe. Și învățământul de acum înainte cred că ar trebui să fie o combinație între învățământul clasic și predarea online, învățământul online, dacă ne dorim să evoluăm.

Redactor: Vă mulțumesc!

### ***REALITATEA PLUS: Legile puterii: invitat, Monica Anisie***

**[Legile Puterii//7 mai 2020/ora 21:18]**

**Emisiune: Legile puterii**

**Moderator: Mădălina Dobrovolschi**

Moderator: Bună seara, sunt Mădălina Dobrovolschi alături de dumneavoastră la 'Legile Puterii'. Pandemia transformă educația, iar restricțiile din această perioadă au venit exact când elevii din anii terminali ar fi trebuit să se pregătească pentru examene. Cum se desfășoară Bacalaureatul și testele naționale în aceste condiții, ce se întâmplă cu elevii care nu au două note pentru încheierea mediilor și mai ales ce opțiuni au cei care se vor teme să meargă la examene, chiar dacă s-au anunțat deja măsuri speciale de organizare. Părinții și elevii au sute de întrebări și azi încercăm să găsim răspunsuri. Alături de noi este în următoarea oră ministrul Educației, Monica Anisie. Și îi spun bună seara doamnei ministru! Bună seara, mulțumesc foarte mult pentru prezența în emisiune.

**Monica Anisie - ministrul Educației:** *Bună seara, eu vă mulțumesc pentru că m-ați invitat în emisiune!*

Moderator: Avem atât de multe întrebări, am făcut doar un scurt rezumat introductiv. Haideți să începem de la școala online, pentru că pandemia v-a obligat cumva să impuneți niște măsuri speciale. De la școala tradițională, destul de ruptă de ceea ce înseamnă tehnologie, iată acum trebuie din mers să vă implicați cât mai mult în transformarea ei spre online. Cum funcționează până în acest moment?

**Monica Anisie:** *Aveți mare dreptate în ceea ce ați subliniat. Ne-am adaptat din mers și iată că școala aceea tradițională de care toată lumea vorbea în trecut se valorifică acum altfel prin școala online. Așa cum se știe de altfel, președintele României a anunțat că vom suspenda cursurile până la data de 12 iunie, atunci când în conformitate cu structura anului școlar ar trebui să se finalizeze cursurile anului 2019-2020. Și pentru că sunt suspendate cursurile, vom continua școala de acasă cu aceste cursuri online. Aș vrea să fac aici o precizare. Aceste cursuri online în această perioadă a presupus o muncă din partea profesorilor. Toate cadrele didactice s-au mobilizat în acest sens. Știu și înțeleg că*

*este dificil, dar trebuie să ne adaptăm și iată că suntem în momentul în care putem să spunem că pentru cei care au avut acces la tehnologie am realizat cursurile online și le vom continua până la data de 12 iunie. Însă, noi trebuie să ne gândim, și cunosc realitatea, să ne gândim și la acei copii care nu au avut acces la tehnologie.*

Moderator: Și sunt foarte mulți.

**Monica Anisie:** *Aceștia sunt în jur de 250.000 de copii care nu au avut în această perioadă acces. Dar și pentru ei la minister ne-am preocupat că trebuie să continue, într-o formulă, învățarea. De aceea am fost în contact direct în toată această perioadă, în fiecare luni, la ora 09.00, am realizat videoconferințe cu inspectorii școlari generali, am vrut să cunosc realitatea din teren. Mai mult decât atât, începând de săptămâna aceasta am rugat inspectorii școlari generali să intru în contact direct cu directorii unităților de învățământ. Am realizat videoconferințe împreună cu aceștia.*

Moderator: Și ce ați descoperit la nivel de școală, pentru că de fapt asta contează. Știți, la nivel de minister măsurile sunt bune, dar trebuie aplicate și trebuie să ajungă până la ultimul elev, pentru că eu, și dvs. știți mai bine decât mine, cunosc multe cazuri chiar în Capitală de licee unde există acces la tehnologie, dar unde profesorii ori nu au știut cum să folosească tehnologia, ori au fost derutați, ori există lipsă de bunăvoință, doamna ministru, pentru că sunt și astfel de cazuri și trebuie să le recunoaștem.

**Monica Anisie:** *De aceea vă spuneam că am dorit să intru în contact direct cu acești directori de unități de învățământ. Ba mai mult, în județul Sibiu am avut o videoconferință cu toți învățătorii din județ tocmai pentru a-i cunoaște și a-i sprijini în anumite momente dificile pe care ei le au și a lua măsurile cele mai bune în consultare cu aceștia. Noi la minister trebuie să fim în permanentă consultare atât cu reprezentanții sindicali, sau reprezentanții elevilor, sau părinților, cât și cu direct cadrele didactice.*

Moderator: Și cum ați simțit, care e starea de spirit? Unii se simt depășiți, poate sunt speriați, chiar copleșiți, urmează niște examene, pregătiri pentru reînceperea anului școlar, sunt foarte multe lucruri de asimilat și schimbări foarte importante.

**Monica Anisie:** *Sunt schimbări și le-am spus-o și lor, trebuie să ne adaptăm din mers. Este o situație dificilă, nu ne-am mai confruntat cu așa ceva. Recunoaștem lucrul acesta. Prin urmare, comunicarea dintre noi presupune și rezolvarea problemelor. Tocmai pentru că ei mi-au prezentat realitățile cu care se confruntă, pot să iau măsuri foarte articulate în cadrul ministerului și care să vină în sprijinul elevilor sau profesorilor, pentru că și pe profesori trebuie să-i sprijinim. Și pentru că vorbeam de sprijin și pentru că vorbeam despre acces și despre echitate, aș vrea să-mi permiteți să-i anunț pe telespectatori că în această seară, în ședința de guvern, am prezentat un proiect de hotărâre de guvern princ are să se aloce bani de la fondul statului pentru achiziționarea de echipamente tocmai pentru acești copii din mediile defavorizate. Prin urmare, 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă și în felul acesta ne pregătim pentru că, așa cum toată lumea știe, specialiștii în medicină spun că în toamnă poate fi un nou val.*

Moderator: Poate să fie un nou val și atunci trebuie să fim mai pregătiți decât am fost acum, că acum nu am fost pregătiți deloc.

**Monica Anisie:** *Nu am fost pregătiți și recunoaștem lucrul acesta și sunt conștientă de faptul că sunt probleme în sistem și știu lucrurile acestea tocmai pentru că m-am consultat cu oamenii din sistem. În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri, un plan care să vizeze nu numai această achiziție de tablete, echipamentele necesare, și vreau să mai spun un lucru dacă tot am făcut referință la asta, echipamentele necesare vor fi conectate la internet prin internet pe doi ani de zile achitat.*

Moderator: Autoritatea locală se va ocupa de toată această procedură, sau prin inspectoratele școlare?

**Monica Anisie:** *Achiziția va fi centralizată la nivel guvernamental și vom transmite către inspectoratele școlare acele echipamente pe care le vom achiziționa. Deci vom avea și internet, și laptop sau tabletă.*

Moderator: Și disponibilitate din partea cadrelor didactice de acolo să-i învețe să le folosească pentru că și aceasta... și sunt sigură că și cadre didactice sunt care au nevoie de un antrenament pentru că nu au avut acces și antrenament să predea online, să folosească aceste dispozitive.

**Monica Anisie:** *De aceea spuneam că veni cu acest plan de măsuri articulat. Nu numai pentru asigurarea accesului și echității, ci și pentru pregătirea cadrelor didactice sau pregătirea elevilor pentru a putea...*

Moderator: Cum se va face, tot în inspectorat?

**Monica Anisie:** *Păi dacă tot vorbim despre o pregătire, o formare a cadrelor didactice, această formare se va realiza online tocmai pentru a-i familiariza cu acest tip de echipamente și, mai mult decât atât, așa face o precizare: pentru anul școlar 2020-2021 Ministerul Educației va pregăti ghiduri metodologice pentru fiecare disciplină în așa fel încât să-i ajutăm pe profesori să recupereze materia care pe semestrul al doilea a fost într-un fel sau altul predată, fie online, fie...*

Moderator: E un lucru foarte bine de subliniat și e bine că ați spus pentru că eu am primit foarte multe întrebări din partea profesorilor, din partea părinților, din partea elevilor. Una dintre întrebări, mai ales părinții se întrebă, cum se recuperează materia? Copiii nu au dat teze, tezele au fost eliminate...

**Monica Anisie:** *Tezele au fost eliminate și, dacă îmi permiteți, așa spune acum pentru toți telespectatorii că situația școlară a elevilor se va încheia în conformitate cu prevederile pe care noi le-am transmis către inspectoratele școlare, deci îi asigur că situația școlară se va încheia și ne vom pregăti în așa fel încât această materie, de fapt conținuturile, și aici așa face o precizare, nu vorbim despre manuale, deci ceea ce este în manual, ci vorbim despre programă, dacă au fost parcurse toate elementele prevăzute în programă, nu ceea ce este prevăzut în manual. Pentru că știți că manualele sunt alternative. Deci aceste ghiduri metodologice pe care le vom oferi cadrelor didactice și le vom pune și la dispoziția părinților și elevilor vor cuprinde exact acele conținuturi din programă care nu au fost predate și modalitatea în care ar putea să fie recuperate în anul școlar următor.*

Moderator: Doamna ministru, vom analiza punctual fiecare chestiune tehnică tocmai pentru că vreau toți cei care ne urmăresc să înțeleagă exact cum vor sta lucrurile. Aș începe pentru a închide subiectul școală online dacă trebuie să existe dovezi din partea profesorilor că fac aceste ore, pentru că și aici au fost întrebări, va exista o statistică, sau fiecare profesor își trece într-un carnet situația, cum se va proceda?

**Monica Anisie:** *Atunci când aceste cursuri se desfășurau în cadrul unității de învățământ, fiecare cadru didactic își completa condica de prezență acolo unde scria titlul lecției, semna pentru că a făcut ora respectivă. Acum fiind vorba despre cursuri online ar putea unitatea de învățământ să realizeze o condică online. Deci dovezile acestea... așa vrea să spun în mod clar pentru că și eu cunosc realitatea și mi-a fost semnalată din teritoriu de către profesori, este o exagerare. S-a ajuns la o exagerare să ceri Print Screen, să ceri fotografii, să te înregistrezi...*

Moderator: Dar cine le cere?

**Monica Anisie:** *Știți, aici fiecare, de la directorul care dorește să fie acoperit de documente, dacă cumva este monitorizat, ca să nu zic inspectat, că în această perioadă nu vorbim de inspecții, monitorizat de către inspectoratul școlar, să poată să pună la dispoziție dovada că s-au efectuat aceste ore. Dar o dovadă mai simplă, mai clară decât completarea acestei condici care poate să fie în format online și acolo ar putea să prevadă și o rubrică în care să spună când anume a desfășurat lecția, câți elevi au participat sau... Fiecare unitate de învățământ are libertatea să realizeze...*

Moderator: Și dacă îmi permiteți un comentariu, doamna ministru... Nu știu, e atât de ciudat când vorbești despre un profesor să existe semnul de întrebare că nu face ceea ce ar trebui să facă. La nivelul acesta responsabilitatea ar trebui să fie cuvântul de ordine. Și din păcate nu se întâmplă asta. Adică mi-aș dori ca fiecare profesor, și poate e un moment să faceți și un apel, educator, învățător, ce o fi, să-și dea seama că e o situație de criză și că trebuie să-i ajute pe copii. În primul rând să fie sănătoși, adică să rămână acasă, dar și să continue procesul educativ, fiecare cum poate. Pentru că am exemple foarte clare din familia mea, știu profesori care nu s-au implicat în activitatea copilului și lucrul acesta se vede. Și nu este într-un liceu de la nu știu ce localitate unde nu e conectată la internet, ci chiar în Capitală. Tocmai aici cred că e o problemă foarte mare.

**Monica Anisie:** *V-am spus că eu cunosc aceste realități din teren pentru că sunt în permanentă consultare cu inspectorii, directorii și cu partenerii noștri educaționali. Dar, în toată această perioadă, și cred că aparițiile mele publice le putem revedea, am spus că trebuie să fim responsabili și solidari. Profesorii trebuie să înțeleagă că este un moment de criză și pe lângă acele conținuturi pe care ar trebui să le prezinte copiii cred că este foarte important să vină în sprijinul emoțional al acestora.*

*Așa cum spuneți și dvs., copiii trebuie să rămână sănătoși. Bun, rămân acasă. Stăm acasă și continuăm învățarea de acasă.*

Moderator: Cum ar trebui să continue învățarea? Concret.

**Monica Anisie:** *Concret, fiecare profesor trebuie să fie responsabil, să ia legătura cu familia, cu copilul să realizeze orele acestea online și să-i sprijine emoțional. Acolo însă unde nu există posibilitatea ca elevul să participe la aceste lecții online am prevăzut în instrucțiunea pe care am realizat-o și faptul că unitatea de învățământ sau inspectoratul școlar trebuie să asigure resurse de învățare și fișe de lucru pentru acei copii. Și să le ducă.*

Moderator: Se întâmplă lucruri de genul acesta în țară?

**Monica Anisie:** *Să știți că se întâmplă, am primit din partea inspectoratelor școlare și astfel de exemple, sunt exemple pozitive și trebuie să le menționăm și să le mulțumim acelor cadre didactice care s-au implicat personal în susținerea și morală, și educațională a copiilor.*

Moderator: Asta ar trebui să fie până la urmă menirea unui educator, nu ar trebui să fie excepțiile, ci regula, dar din păcate, așa cum știți și dvs., știu și eu exemple de așa nu, dar haideți să mergem încă un pas în explicare pentru telespectatori. E o oră online, dar în niciun caz nu o putem compara cu prezența fizică în clasă. Care este recomandarea ministerului, cum ar putea să se desfășoare ora aceasta online, ce conținut ar putea să aibă și mai ales să mergem și spre zona de notare, că și aici sunt niște particularități ale acestei situații. Cum se vor putea pune note și mai departe știm că s-a întrerupt școala într-un moment în care cei mai mulți dintre copii aveau maxim o notă la cele mai multe dintre materii.

**Monica Anisie:** *Dacă tot ați făcut referință la notare și pentru că eu am spus că se va încheia situația școlară în această perioadă până la data de 12 iunie, aș vrea să precizez că dacă elevul nu a avut nicio notă în această perioadă până la momentul suspendării cursurilor și nu a participat la aceste lecții online, am prevăzut măsura în așa fel încât media de pe primul semestru să devină medie anuală. În felul acesta se încheie situația pentru acel copil. Dacă cumva acea medie este sub 5, există și această posibilitate, dacă acea medie e sub 5, cadrul didactic împreună cu elevul sau familia elevului va stabili modalitatea în care ar putea să dea o lucrare online, găsesc o soluție, sau să facă un proiect. În felul acesta nota pe care elevul respectiv om primește la proiect sau la acea lucrare va deveni media anuală. Deci nu contează media de pe semestrul I, ci contează această notă pe care o va lua la proiect sau la lucrare. Dacă, să zicem, ne aflăm în situația în care avem două note, se poate încheia media fără nicio problemă. Dacă însă elevul dorește să mai primească o notă pentru activitatea pe care a desfășurat-o în toată această perioadă la lecțiile online...*

Moderator: Sau să-și mărească mediile, pentru că sunt și cazuri de genul acesta.

**Monica Anisie:** *Sigur că da, se poate ca profesorul să-i pună acele note pentru activitățile desfășurate în perioada în care s-au desfășurat cursurile online, cu acordul elevului, și în felul acesta se va încheia media. Dacă există situația în care avem o singură notă, încă o notă o poate lua prin această activitate de care vorbeam, sau în felul acesta ar putea elevul să solicite profesorului...*

Moderator: Sau se poate dubla prima notă?

**Monica Anisie:** *Nu, se poate lua media de pe semestrul I să devină cea de-a doua notă, se face media între cele două și avem și media pe semestrul I. De aceea spun că m-am consultat în toată această perioadă cu partenerii educaționali și am găsit soluții pentru binele copiilor.*

Moderator: Dar e foarte important să existe și cu părinții un dialog foarte consistent pentru că ei sunt în momentul acesta cu un foarte mare stres, nu știu exact ce se va întâmpla cu copiii, cu mediile lor, cele mai multe întrebări referitoare la asta a fost, cum se încheie media școlară, ce se va întâmpla, cum vor fi notați copiii și cum se va desfășura o oră online, că și aici rămăsese să ne răspundeți. Trebuie să existe și aici niște particularități, pentru că noi înainte de această criză le tot spuneam copiilor noștri 'nu mai stați atât de mult cu ochii în ecran, nu mai folosiți atât de mult telefonul'. Acum ne-am întors pentru că asta e situația și îi îndemnăm să folosească cât mai mult aceste instrumente.

**Monica Anisie:** *Nu numai că-i îndemnăm, dar este necesar să facem lucrul acesta. Și foarte mulți părinți în această perioadă au lucrat de acasă și au recurs la același sistem online pentru că astea au fost condițiile. Orele acestea sunt de maximum 40 de minute pentru cei din gimnaziu, pentru ceilalți mai micuți recomandarea a fost să nu depășească 20-30 de minute. Până la urmă fiecare profesor*

*știe cât anume poate să lucreze cu elevii, îi vede cât timp pot fi atenți și pot lua în felul acesta, împreună, o decizie referitoare la desfășurarea acestor lecții.*

Moderator: E importantă și implicarea părinților, este foarte clar.

**Monica Anisie:** *Este foarte importantă implicarea părinților și de aceea în instrucțiunea respectivă noi am prevăzut și participarea părintelui alături de mai ales elevul mic care are nevoie de o susținere și să-și realizeze un cont și așa mai departe.*

Moderator: Aici se nasc foarte multe întrebări, dar le vom lua pe rând. Punctul următor sensibil pe lista mea ar fi examenele. Aici din nou o avalanșă de întrebări. Examenele naționale, Bacalaureatul, știu că pentru aceste categorii de elevi aflați în anii terminali există o strategie, revenirea lor la școală pentru pregătire, înțeleg că e opțional, pe finalul lunii iunie, și apoi examenele care vor fi pregătite într-un fel foarte strict pentru a se satisface până la urmă condițiile sanitare, adică siguranța, sănătatea lor. Explicați-mi care este planul cu examenele.

**Monica Anisie:** *În toată această perioadă m-am gândit la siguranța și la sănătatea copiilor. Și m-am consultat, așa cum spuneam, cu toată lumea, dar mai ales în ceea ce privește sănătatea copiilor cu reprezentanții de la Ministerul Sănătății, cu domnul Raed Arafat, am luat în calcul și propunerile dumnealui, și propunerile de la Ministerul Sănătății. Realizăm acum un ordin comun cu Ministerul Sănătății pentru a lua toate măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii. Și dacă tot vorbim, cred că vă întrebați ce fel de măsuri. Aș da ca exemplu faptul că unitatea de învățământ trebuie să realizeze un orar în așa fel încât grupa de 10 elevi să vină la școală într-un anumit interval orar, să nu se întâlnească cu alte grupe de câte 10, deci va fi o succesiune. De exemplu, dacă la ora 09.00 vin primii 10 elevi, la 9.20 să vină următoarea grupă de 10 elevi. De ce spun asta? Pentru că la intrarea în școală, la poarta școlii va fi întâmpinat elevul de către un cadru medical, i se va lua temperatura, după care elevii vor parcurge un culoar bine definit de către unitatea de învățământ din curtea școlii, vor ajunge în fața ușii, vor avea acolo covorașe cu dezinfectant, vor pătrunde în unitatea de învățământ în care se va realiza dezinfectarea interiorului, igienizarea cu o zi înainte și cu o oră înainte de pătrunderea personalului și a elevilor vor fi deschise pentru aerisire ferestrele.*

Moderator: Da, e foarte important păstrarea unor reguli foarte clare pentru că știm ce s-a întâmplat, sunt exemplele acelea cu intoxicare cu substanțe din acestea, pentru că sunt toxice și un copil să stea într-o clasă presupun că și lucrul acesta trebuie luat în calcul foarte clar și foarte strict.

**Monica Anisie:** *Corect. Și vor merge să se spele pe mâini, vor primi dezinfectant, vor primi măști asigurate de către Ministerul Educației, deci nu trebuie unitățile de învățământ sau autoritățile publice să achiziționeze aceste măști. Vor primi o mască, vor fi îndreptați către sala de curs, în sala de curs, repet, nu vor intra mai mult de 10 elevi și un cadru didactic, vor rămâne în sala respectivă două ore dacă sunt clasa a VIII-a, trei ore dacă sunt clasa a XII-a, a XIII-a pentru aceste lecții de pregătire, repet, sunt opționale, părintele este cel care decide dacă îl lasă pe copil să vină la aceste cursuri de pregătire pentru examenele naționale. O oră de curs va dura 50 de minute, va urma o pauză de 10 minute, în această pauză rugămintea mea către cadrele didactice și către elevi este să nu interacționeze cu alte grupe de elevi și de aceea astăzi discutând cu reprezentanții din județul Timiș, a fost acolo o propunere că poate și pauzele să fie date diferențiat și după ce se încheie cursurile vor fi conduși elevii de către cadrul didactic spre ieșire, vor arunca masca pe care au folosit-o în timpul cursurilor, vor primi de la școală o altă mască și vor pleca spre casă.*

Moderator: E o procedură foarte complicată.

**Monica Anisie:** *Este o procedură la care ne-am gândit, poate va suferi unele modificări...*

Moderator: Și procedura aceasta pe care o aplicați în cazul perioadei aceleia de pregătire va fi similară și în timpul examenului?

**Monica Anisie:** *Asta voiam acum să precizez. Această procedură va fi asemănătoare, de fapt îi și familiarizăm pe copii cu procedura, îi învățăm de fapt cum anume ar trebui să se comporte și la examenele naționale vor urma aceeași procedură. Trebuie să ne gândim la sănătatea copiilor. Și de aceea părinții trebuie să înțeleagă că este un moment în care elevii, tocmai că sunt mari cei de clasa a VIII-a și a VII-a, trebuie să fie responsabili, să înțeleagă că trebuie să respectăm anumite reguli.*

Moderator: Și aici din nou mai este o problemă și mulți părinți care se tem să-și trimită copiii la școală au adresat această întrebare către dvs., ce se întâmplă dacă un copil are febră în ziua respectivă, dacă chiar are coronavirus, este depistat pozitiv, ce se întâmplă cu copiii care având în familie această teamă nu sunt îndemnați să meargă spre examen, va exista vreo procedură de examinare online sau

cum se vor rezolva toate aceste chestiuni care țin de probleme medicale și de teama aceasta uneori chiar justificată într-o perioadă atât de complicată ca cea cu care ne confruntăm.

**Monica Anisie:** *Aș vrea să spun că metodologia de examen, atât de Evaluare Națională, cât și de Bacalaureat prevede și astfel de situații. Și în anii trecuți existau copii bolnavi, copii internați în spital și au putut să susțină examenele naționale fie de acasă, fie de la spital cu supraveghere. Deci există deja o procedură pe care am exersat-o de-a lungul timpului, deci o putem exersa și acum. Problema pe care o întâmpinăm este cea legată de posibilitatea susținerii examenului în condițiile în care un copil este infectat cu COVID-19, dar și pentru asta în cadrul ministerului avem un grup de lucru și cu reprezentanți ai Ministerului Sănătății, sperăm să găsim soluții în așa fel încât să dăm posibilitatea să susțină examenele.*

Moderator: Poate să dea după ce e vindecat. Există posibilitatea decalării, presupun, în condiții excepționale. Sau trebuie stipulată într-o formulă legislativă nouă.

**Monica Anisie:** *Trebuie să prevedem aceste măsuri printr-un ordin de ministru și de aceea spunem că ne consultăm și vom lua decizii tocmai pentru a veni în sprijinul elevilor.*

Moderator: Pentru că astăzi îmi scria cineva pe Facebook să vă întreb pe dvs. ce se întâmplă în cazul în care părintele își pune problema așa: mi-am ținut copilul acasă atâta timp tocmai pentru că mi-a fost teamă să nu-l expun și am respectat regulile și am făcut bine, acum trebuie să mergă totuși să dea examenul acesta. Dar mi-e teamă, merge cu un mijloc de transport în comun pentru că nu am mașină, nu am cum să-l duc altfel, și acolo există un potențial risc. Cum răspundeți tuturor acestor întrebări pentru că sunt într-adevăr oameni care își pun problema și așa și nu cred că e greșit să-ți iei toate variabilele în calcul.

**Monica Anisie:** *Înțeleg toate aceste temeri și să știți că și eu primesc numeroase mesaje atât de la elevi, cât și de la părinți și să știți că și cadrele didactice au temeri, și profesorii se întrebă, noi care avem anumite boli și suntem puși în situația de a veni la școală, ce se întâmplă cu noi. Deci trebuie să gândim măsuri pe toate aceste paliere. De aceea am realizat această largă consultare cu inspectoratele școlare și cu directorii unităților de învățământ, pentru că trebuie să vedem de acolo, să știm concret ce se întâmplă ca să putem lua măsuri concrete. Nu putem să gândim...*

Moderator: Ca într-un laborator într-un birou la ministru.

**Monica Anisie:** *Exact. Este dificil din cadrul ministerului să găsim soluții la ceva despre care nu știm.*

Moderator: Ideea e că veți gândi un set de măsuri și referitoare la profesori care poate se consideră vulnerabili pentru că au afecțiuni, sunt și copii care sunt vulnerabili din cauza unei anumite stări de sănătate sau temerea aceasta pe care o au foarte mulți. Urmează înțeleg un pachet de recomandări.

**Monica Anisie:** *Urmează și vom avea aceste prevederi în ordinul comun pe care îl realizăm împreună cu Ministerul Sănătății.*

Moderator: Și știți că mulți au întrebat, ok, dacă sunt atât de multe semne de întrebare, sau probleme, sau hopuri, sau atât de dificilă procedura de organizare, de ce nu s-a pus problema anulării sau poate amânării examenelor dând exemple și alte țări care au aplicat o astfel de procedură? În România cum au stat lucrurile de s-a ajuns la altă variantă de lucru?

**Monica Anisie:** *Nu a fost o decizie simplă atunci când a trebuit să o luăm și să știți că ne-am uitat și la alte sisteme de educație și eu sunt în contact direct cu miniștrii educației din alte state, am discutat măsurile pe care și ei le-au luat în cadrul țării respective, și noi ne-am gândit să le luăm, am văzut, de exemplu, în Germania ce se întâmplă, pentru examenele de absolvire școlile a trebuit să ia măsuri de siguranță sportive, exact cum ne gândim și noi să facem. De exemplu, în Lituania proba de limbă și literatură lituaniană se va da online. S-au adaptat și celelalte state, cum de altfel ne adaptăm și noi, pentru că trebuie până la urmă să dăm posibilitatea copiilor să-și susțină aceste examene naționale. Și pentru a ne asigura că atât elevii, cât și cadrele didactice vor fi în siguranță pe toată această perioadă, repet, vom realiza proceduri concrete. Să știm în orice situație cum putem să reacționăm în așa fel încât...*

Moderator: Pentru că până la urmă e în construcție toată această poveste atâta timp cât ne confruntăm cu ea și vedem care sunt provocările în fiecare zi. Mai sunt foarte multe întrebări tehnice și de aceea alerg prin teme, ca să le oferim tuturor telespectatorilor răspunsurile de care au nevoie, pentru că unii au copii mici, unii au copii mari, sunt atât de multe probleme. Și vreau să-i anunț de pe acum că vom lămurii cu doamna ministru și ce se întâmplă cu copiii de grădiniță, dar mai întâi haideți

să lămurim cu cei mari. Examenele naționale, Bacalaureatul, am înțeles care este procedura. Datele le-ați anunțat deja și poate că e bine să mai spuneți încă o dată.

**Monica Anisie:** *Asta voiam și eu, să mai spun încă o dată că păstrăm aceleași calendare. Pentru Evaluarea Națională examenele vor începe în data de 15 iunie, cu proba de limba și literatura română, iar Bacalaureatul avem o modificare și anume vom susține întâi probele scrise începând cu data de 22 iunie, după care vom susține probele de competențe. Și aici avem în lucru câteva propuneri venite din teritoriu referitoare la susținerea acestor probe de competențe. Luăm în calcul posibilitatea ca acestea să se desfășoare online, luăm în calcul și această măsură, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare, după ce ne vom consulta în cadrul Comisiei de Dialog Social care se va desfășura marți. Decizia o vom comunica după consultarea cu partenerii.*

Moderator: Pentru că sunt teste pentru învățământul vocațional și profesional, sunt licee de artă, militare, sportive, acolo cum se pot da probele sportive?

**Monica Anisie:** *De aceea vă spuneam că sunt particularități la care trebuie să ne gândim, trebuie să luăm măsuri în așa fel încât să-i expunem cât mai puțin pe elevi.*

Moderator: Deci deocamdată este în lucru o decizie și în acest caz.

**Monica Anisie:** *Da. Sunt în lucru toate aceste probleme, vom prezenta propunerile ministerului în cadrul Comisiei de Dialog Social. Ne consultăm și luăm o decizie în sensul acesta. Aș vrea să spun că ne-am referit tot timpul numai la examenele elevilor. Aș vrea să spun totuși că și cadrele didactice se întrebă când susținem noi titularizarea, ce facem cu examenul de definitivat, ce facem cu gradele didactice. Și pentru ei trebuie să găsim răspunsuri. Examenele de titularizare și de definitivat se vor susține cu măsuri de siguranță despre care tocmai am vorbit mai devreme, deci și profesorii vor respecta acele măsuri.*

Moderator: Deci vor avea loc aceste examene.

**Monica Anisie:** *Vor avea loc și încercăm să le simplificăm. Tocmai când am plecat spre ședința de guvern și am lucrat la aceste calendare am definitivat anumite prevederi pentru înscrierea copiilor la clasa pregătitoare și în felul acesta sperăm să găsim soluțiile cele mai bune tocmai pentru că ne consultăm cu...*

Moderator: Să vorbim puțin și despre mediul universitar și apoi mergem spre zona de grădinițe și școli private, că și acolo este o chestiune importantă, spun eu. La nivelul universitar cursurile se desfășoară online, examenele de asemenea. Probabil că la ei este mai ușor pentru că e familiarizat studentul cu ceea ce înseamnă lucrul online. Dar apar și acolo multe probleme. Spre exemplu, absolvent de liceu, își dorește să meargă spre o universitate din altă țară, înainte media se făcea pe baza examenului de Bacalaureat sau altfel de teste, există vreun fel de procedură la nivel european sau la ce fel de procedură s-a ajuns?

**Monica Anisie:** *În primele săptămâni am avut o videoconferință cu miniștrii din Uniunea Europeană și am avut această întrebare către colegii mei și le-am propus să facem un calendar comun, în felul acesta să găsim soluțiile ca absolvenții de clasa a XII-a, după ce-și dau Bacalaureatul, să aibă acces la admiterile de la universitățile din spațiul UE. Nu numai că a fost preluată propunerea mea, dar acum lucrăm în așa fel încât să ne armonizăm.*

Moderator: Deci va exista un calendar. Asta e o veste foarte bună pentru că sunt foarte mulți absolvenți de liceu care își doresc să studieze, deja au depus dosarele, deja au fost primiți.

**Monica Anisie:** *Unii au fost admiși și de ce să nu spunem că la MEC am primit și întrebări din partea acestor copii care deja fuseseră admiși de către unele universități din spațiul european și atunci se întrebau ce facem noi dacă nu se susține bacalaureatul. Se susține și va fi o procedură în așa fel încât absolvenții de clasa a XIII a după ce-și iau bacalaureatul să poată să aplice către aceste universități.*

Moderator: S-au găsit tot felul de soluții inovative la Cluj unde se dă de declarație pe propria răspundere că nu copiază.

**Monica Anisie:** *Cred că este ca în mediul preuniversitar acolo unde s-a cerut printscreen pentru că a avea o dovadă că mi-am susținut lecția. Cred că exagerăm să dăm declarație pe propria răspundere că nu copiem, dar vorbim și despre autonomia universitară. În toată această perioadă să știți că m-am consultat și cu Consiliul Național al Rectorilor, reprezentanții studenților, cu reprezentantul sindicatului Alma Mater, am fost în contact tot timpul. Avem chiar și un grup de Whatsapp.*

Moderator: E important să păstrăm comunicarea în orice fel de situație și cred că e o lecție a crizei acesteia.



**Monica Anisie:** *Tocmai pentru a găsi soluții cât mai rapide am făcut această coalțiție pentru că suntem împreună pentru sistemul de educație, suntem împreună într-o situație grea. Prin urmare consultându-ne, comunicând împreună luăm decizii bune pentru elevi, studenți, profesori.*

Moderator: Haideti să vorbim despre grădiniță pentru că și aici sunt foarte multe întrebări, activitatea grădinițelor rămâne suspendată. Sunt mulți copii mici, părinți care vor reveni la serviciu. Se întreabă mulți ce se va întâmpla de acum încolo pentru că se încheie starea de urgență. Unde vor rămâne copiii?

**Monica Anisie:** *Se încheie perioada de urgență, însă guvernul se gândește la această situație și în ședința de guvern de azi, premierul a precizat că vom prelungi până la finalul anului școlar pentru părinți această măsură prin care poate rămâne unul dintre părinți alături de copil.*

Moderator: Mai este o poveste aici unde sunt grădinițe private unde s-ar dori reluarea activității și mi-au trimis semnale cunoscuți cum că se organizează fiecare cum poate. Se fac ședințe sau mini grădinițe în casa unuia dintre părinți cu 5-6 elevi, mâine la altcineva. Chestiunea aceasta nu știu dacă este în ordine pentru că nu controlează nimeni condițiile sanitare respectate de educatori și atunci cei din zona privată se întreabă dacă nu cumva ar fi mai în siguranță deschiderea sub un control instituțional al unora dintre grădinițe care pot să respecte anumite măsuri, nu-mi imaginez cum ar putea face, dar e o întrebare.

**Monica Anisie:** *În ultima perioadă am avut întâlniri cu reprezentanții asociației școlilor particulare și cu alți reprezentanți ai învățământului privat. Chiar luni am avut o întâlnire și mâine reluăm discuțiile la ora 14 pentru că este important să discutăm să găsim la o problemă o rezolvare în așa fel încât să nu aibă nimeni de suferit, dar în raport cu ce spuneți ar trebui să facem apel la responsabilitate și să ne gândim foarte bine la siguranța și la sănătatea copiilor.*

Moderator: Nu recomandați astfel de formule de lucru?

**Monica Anisie:** *Eu spun că trebuie să fim responsabili. Acești copii sunt mici, ei nu pot păstra acea distanță fizică, nu poartă mască. Despre asta vorbeam și cu colegii mei din minister. Știu că spun specialiștii în medicină că micuții nu fac forme grave, dar transmit și intră în familie, au bunici, au o persoană cu risc.*

Moderator: La școlile private pentru că aici sunt 2 elemente de analizat. În primul rând problemele celor care dețin școli private și care spun că sunt aproape de faliment mulți dintre ei, părinți care se plâng că trebuie să plătească în continuare taxe chiar dacă copiii și în unele cazuri continuă predarea online, dar nu în toate cazurile și nici de cum poate nu se justifică plata în întregime a sumei. Aici cum poate interveni ministerul sau ce se poate face?

**Monica Anisie:** *Aș face mai întâi o precizare și anume faptul că sunt unități de învățământ particular care sunt acreditate și acestea primesc deja de la stat costul standard per elev la fel ca și la unitățile de învățământ de stat. Acestea sunt deja finanțate de către stat, dar sunt și acele unități de învățământ particular care sunt autorizate numai în curs de acreditare și pentru acestea trebuie să găsim soluții. M-am întâlnit cu reprezentanții învățământului particular și au venit cu un set de propuneri către MEC și sunt în analiză.*

Moderator: Din păcate nu mai avem timp și de aceea mă grăbesc. Vă mulțumesc doamna ministru pentru prezența în studio.

**Monica Anisie:** *Sigur.*

### **EDUPEDU.RO: ULTIMA ORĂ Procedura pentru elevii care se întorc la școală pe 2 iunie, pentru pregătirea de Evaluare Națională și Bacalaureat**

Ministrul Educației a prezentat în această seară procedura care se va aplica în toate școlile și liceele, în perioada 2-12 iunie, pentru elevii care se întorc la clase pentru pregătirea de Evaluare Națională și Bacalaureat.

Declarațiile făcute de Monica Anisie, la Realitatea Plus:

*“Dacă la ora 9:00 vin primii 10 elevi, la 9:20 vine următoarea grupă de 10 elevi. La intrarea în școală, la poarta școlii va fi întâmpinat elevul de către un cadru medical și i se va lua temperatura, după care elevii vor parcurge un culoar bine definit de către unitatea de învățământ în curtea școlii, vor ajunge în fața ușii unde vor avea covorașe cu dezinfectant, se va realiza igienizarea interiorului școlii cu o zi înainte, iar cu oră înainte de pătrunderea personalului și elevilor vor fi deschise ferestrele pentru aerisire.*

*Vor merge să se spele pe mâini, vor primi dezinfectant, vor primi măști asigurate de către Ministerul Educației, vor fi îndreptați către sala de curs, în sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și un cadru didactic. Vor rămâne în sala respectivă 2 ore dacă sunt clasa a VIII-a, 3 ore dacă sunt clasa a XII-a sau a XIII-a, pentru aceste cursuri de pregătire care sunt opționale.*

*O oră de curs va dura 50 de minute, va urma o pauză de 10 minute. În această pauză, rugămintea mea către cadre didactice și elevi este să nu interacționeze cu alte grupe de elevi și de aceea astăzi, discutând cu reprezentanți din județul Timiș, a fost acolo o propunere ca poate și pauzele să fie date diferențiat și după ce se încheie cursurile vor fi conduși elevii de către cadrul didactic spre ieșire.*

*Vor arunca masca pe care au folosit-o în timpul cursurilor, vor primi de la școală o altă mască și vor pleca spre casă.*

*Este o procedură la care ne-am gândit, poate va suferi unele modificări.*

*Această procedură va fi asemănătoare, de fapt îi familiarizăm pe copii și îi învățăm cum anume ar trebui să se comporte și la examenele naționale, unde vom urma aceeași procedură”.*

Examenele vor începe pe 15 iunie la Evaluarea Națională, iar Bacalaureatul – avem o modificare – susținem întâi probele scrise începând pe 22 iunie, după care vom susține probele de competențe. Aici avem în lucru câteva propuneri referitoare la aceste probe, lăuăm în calcul posibilitatea ca acestea să se desfășoare online, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare, după ce ne vom consulta marți în ședința CDS. **(Raluca Pantazi)**

***SPARKNEWS.RO: Cum se vor desfășura orele de pregătire pentru examene și ce măsuri vor fi luate.***

***Monica Anisie: La examene, vom urma aceeași procedură***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a prezentat, joi seara, măsurile ce vor fi luate în școli în perioada în care elevii claselor a VIII-a și a XII-a vor veni la pregătire pentru examenele naționale, dar și cum se vor desfășura orele. Ministrul a explicat întreaga procedură, spunând că, la intrarea în școală, fiecărui elev i se va lua temperatura, în clasă vor fi 10 elevi și fiecare va purta mască. Elevii claselor a VIII-a vor avea două ore de pregătire, iar elevii claselor a XII-a – trei ore. O oră de curs va dura 50 de minute. Monica Anisie a spus că o procedură asemănătoare va fi și la examenele naționale.

Monica Anisie a prezentat toate măsurile la Realitatea Plus, spunând că urmează să fie emis în acest sens un ordin comun cu ministrul Sănătății.

*”Unitatea de învățământ trebuie să realizeze un orar în așa fel încât grupa de 10 elevi să vină la școală într-un anumit interval orar, să nu se întâlnească cu alte grupe de câte 10. Va fi o succesiune. De exemplu, dacă la ora 9.00, vin primii 10 elevi, la 9.20 să vină următoarea grupă de elevi. De ce spun asta? Pentru că la intrarea în școală, la poarta școlii, va fi întâmpinat elevul de către un cadru medical care îi va lua temperatura, după care elevii vor parcurge un culoar bine definit de către unitatea de învățământ prin curtea școlii, vor ajunge în fața ușii, vor avea acolo covorașe cu dezinfectant, vor pătrunde în unitatea de învățământ în care se va realiza dezinfectarea, igienizarea cu o zi înainte și, cu o oră înainte de pătrunderea personalului și a elevilor, vor fi deschise pentru aerisire ferestrele. (...)*

*Vor merge să se spele pe mâini, vor primi dezinfectant, vor primi măști asigurate de către Ministerul Educației. Nu trebuie unitățile de învățământ sau autoritățile publice să achiziționeze aceste măști. Vor primi o mască, vor fi îndreptați către sala de curs. În sala de curs, repet, nu vor intra mai mult de 10 elevi și un cadru didactic. Vor rămâne în sala respectivă două ore dacă sunt clasa a VIII-a, trei ore dacă sunt clasa a XII-a/a XII-a pentru aceste lecții de pregătire. Repet, aceste ore sunt opționale. Părintele este cel care decide dacă îl lasă pe copil să vină la aceste cursuri de pregătire pentru examenele naționale.*

*O oră de curs va dura 50 de minute. Va urma o pauză de 10 minute, în această pauză, rugămintea mea către cadrele didactice și către elevi este să nu interacționeze cu alte grupe de elevi. Astăzi, discutând cu reprezentanții din județul Timiș, a fost acolo o propunere că poate și pauzele să fie date diferențiat. După ce se încheie cursurile, vor fi conduși elevii de către cadrul didactic spre ieșire, vor arunca masca pe care au folosit-o în timpul cursurilor, vor primi de la școală o altă mască și vor pleca spre casă. Este o procedură la care ne-am gândit, poate va suferi unele modificări”*, a spus Monica Anisie.

Ministrul Educației a precizat că procedura va fi asemănătoare la examenele naționale. ”De fapt, îi familiarizăm pe copii cu procedura, îi învățăm cum anume ar trebui să se comporte și la examenele naționale vom urma aceeași procedură. Trebuie să ne gândim la sănătatea copiilor. De aceea, părinții

trebuie să înțelegă că este un moment în care elevii trebuie să fie responsabili, să înțelegă că trebuie să respectăm anumite reguli”, a arătat Monica Anisie.

Întrebată ce se întâmplă dacă un elev are febră în ziua examenului sau chiar are coronavirus, Monica Anisie a spus că metodologia de examen, atât la Evaluarea Națională cât și la Bacalaureat, prevede astfel de situații: ”Și în anii trecuți existau copii bolnavi, copii internați în spital și au putut să susțină examenele naționale fie de acasă, fie de la spital, cu supraveghere. Există deja o procedură pe care am exersat-o de-a lungul timpului, deci o putem exersa și acum. Problema pe care o întâmpinăm este cea legată de posibilitatea susținerii examenului în condițiile în care un copil este infectat cu COVID-19, dar și pentru asta, în cadrul ministerului, avem un grup de lucru și, cu reprezentanți ai Ministerului Sănătății, sperăm să găsim soluții în așa fel încât să dăm posibilitatea să dea examen. (...) Trebuie să prevedem aceste măsuri printr-un ordin de ministru.”

Ministrul Educației a reamintit că examenele naționale se vor desfășura conform aceluiași calendar, astfel că Evaluarea Națională va începe pe 15 iunie, iar Bacalaureatul va debuta pe 22 iunie cu probele scrise, urmate de probele de competență: ”Și aici avem în lucru câteva propuneri venite din teritoriu referitoare la susținerea acestor probe de competențe. Luăm în calcul ca acestea să se desfășoare și online, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare după ce ne vom consulta în cadrul Comisiei de Dialog Social.”

Pe de altă parte, Monica Anisie a spus că și examenele pe care le vor susține profesorii – titularizare, definitivat și obținerea cadrelor didactice, se vor susține ”cu măsuri de siguranță”: ”Aceste examene vor avea loc și încercăm să le simplificăm.”

#### ***HOTNEWS: Ministrul Educației: Luăm în calcul ca probele de competențe de la Bacalaureat să fie susținute online***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat joi seara, într-o emisiune la Realitatea Plus, că la examenul de Bacalaureat din acest an elevii vor da prima dată probele scrise, apoi pe cele de competență. „Luăm în calcul să dăm probele de competențe de la Bacalaureat online”, a afirmat Anisie.

„Păstrăm aceleași calendare. Pentru Evaluarea Națională, examenele vor începe în data de 15 iunie, cu proba de Limba și literatura română, iar Bacalaureatul, avem o modificare, și anume vom susține întâi probele scrise, începând cu data de 22 iunie, după care vom susține probele de competențe”, a declarat Monica Anisie, potrivit [realitatea.net](http://realitatea.net).

Ministrul Educației a mai anunțat că desfășurarea exactă a examenului de Bacalaureat va fi anunțată săptămâna viitoare.

„Luăm în calcul posibilitatea ca acestea să se desfășoare online, luăm în calcul și această măsură, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare, după ce ne vom consulta în cadrul Comisiei de Dialog Social, care se va desfășura marți”, a precizat Anisie.

Monica Anisie a anunțat zilele trecute că elevii din anii terminali vor reveni la cursuri pe data de 2 iunie, doar pentru două săptămâni de pregătire. Toate situațiile școlare vor fi încheiate cu două note, iar tezele nu se vor mai susține. Evaluarea Națională va începe pe 15 iunie, iar Bacalaureatul va începe pe 22 iunie cu probele scrise și va continua cu probele de competență.

#### ***EDUPEDU.RO: SURSE Calendarul probelor scrise de la Bacalaureat 2020 și Evaluarea Națională 2020 rămâne același. Ministerul ia în calcul renunțarea la centrele zonale de examinare pentru BAC***

Bacalaureatul începe pe 22 iunie 2020 cu proba scrisă la Limba și literatura română, iar Evaluarea Națională va debuta pe data de 15 iunie 2020, cu proba scrisă la Limba și literatura română, potrivit declarațiilor făcute pe 27 aprilie de ministrul Educației, Monica Anisie. Potrivit surselor Edupedu.ro, Ministerul Educației discută în prezent susținerea online a unora dintre probele de competențe de la BAC, dar nu a ajuns încă la o decizie tehnică finală, motiv pentru care examenele scrise au fost programate înaintea celor orale.

O altă modificare avută în vedere de oficialii din Minister pentru Bacalaureatul de anul acesta este renunțarea la centrele zonale de examinare. Pentru a putea asigura distanțarea și măsurile de prevenire a răspândirii noului coronavirus, liceenii care fac naveta, de exemplu, ar putea susține examenul la școlile din localitatea de domiciliu, potrivit surselor Edupedu.ro.

Nu s-a luat încă o decizie cu privire la probele de admitere în liceele vocaționale și în clasele cu profil bilingv, potrivit surselor Edupedu.ro.

Calendar BAC 2020 – probele scrise, anunțate de minister să înceapă în data de 22 iunie

22 iunie 2020 Limba și literatura română – proba Ea) – examen scris

23 iunie 2020 Limba și literatura maternă – proba Eb) – examen scris

24 iunie 2020 Proba obligatorie a profilului – proba Ec) – examen scris

Examen la Matematică – pentru absolvenții claselor de liceu cu profil real din filiera teoretică, pentru cei care au terminat filiera tehnologică și pentru absolvenții de la profilul militar și profilul pedagogic – specializarea învățători-educatoare, din filiera vocațională

Examen la Istorie – pentru absolvenții de la profilul umanist din filiera teoretică și pentru toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția celor de mai sus

25 iunie 2020 Proba la alegere a profilului și specializării – proba Ed) – examen scris

Absolvenții trebuie să aleagă una dintre următoarele materii, pentru examen, în funcție de studiile urmate în liceu:

Fizică, Chimie, Biologie sau Informatică – elevii de la profilul real din filiera teoretică, de la profilul tehnic și profilul resurse naturale și protecția mediului din filiera tehnologică și de la profilul militar din filiera vocațională

Geografie, Filosofie, Logică și argumentare, Economie, Psihologie și, după caz, Sociologie – absolvenții de la profilul umanist din filiera teoretică, de la profilul servicii din filiera tehnologică și din toate profilurile și specializările din filiera vocațională, cu excepția celui menționat mai sus

Potrivit surselor Edupedu.ro aceste date nu vor suferi modificări.

Calendar Evaluare Națională 2020:

15 iunie 2020 Limba și literatura română – examen scris

17 iunie 2020 Matematică – examen scris

18 iunie 2020 Limba și literatura maternă – examen scris

Menționăm că ministrul Educației a anunțat pe 2 mai că „la momentul acesta calendarele sunt în lucru și vor fi prezentate publicului săptămâna viitoare”. Cel mai probabil calendarele pentru Bacalaureat și Evaluarea Națională vor fi anunțate vineri.

Reamintim că președintele Klaus Iohannis a declarat pe 27 aprilie că ”examele naționale – Evaluarea Națională și Bacalaureatul – se vor organiza așa cum au fost ele planificate din capul locului, însă cu respectarea unor reguli foarte stricte, de distanțare”.

Structura anului școlar 2019-2020, Semestrul al II-lea (20 săptămâni)

Școlile au fost închise de pe 11 martie 2020

Vacanța de primăvară: Sâmbătă, 4 aprilie 2020 – Marți, 21 aprilie 2020

Cursuri: Miercuri, 22 aprilie 2020 – Vineri, 12 iunie 2020

Vacanța de vară: Sâmbătă, 13 iunie 2020 – data din septembrie 2020 la care încep cursurile anului școlar 2020-2021

vacanța de vară 2020 începe pe 13 iunie

Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar se încheie în data de 29 mai 2020, iar pentru clasa a VIII-a, în data de 5 iunie 2020. **(Mihai Peticilă)**

***HOTNEWS: Cum se vor desfășura examenele naționale / Anisie: Elevilor li se va lua temperatura; ei vor parcurge un culoar bine definit de unitatea de învățământ***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat joi seara, într-o emisiune la Realitatea Plus, că s-a gândit la o procedură pentru cursurile de pregătire privind examenele naționale, menționând că elevilor li se va lua temperatura, după care vor parcurge un culoar bine definit de unitatea de învățământ.

„Este o procedură la care ne-am gândit, poate va suferi unele modificări (...); îi și familiarizăm pe elevi cu procedura, îi învățăm de fapt cum anume ar trebui să se comporte și la examenele naționale vom urma aceeași procedură”, a spus Anisie la Realitatea Plus, conform Agerpres.

Potrivit acesteia, unitatea de învățământ trebuie să realizeze un program în așa fel încât o grupă de zece elevi să vină la școală într-un anumit interval orar, să nu se întâlnească cu alte grupe de câte 10.

„De exemplu, dacă la ora 09.00 vin primii 10 elevi, la 09.20 să vină următoarea grupă de zece elevi, pentru că la intrarea în școală, la poarta școlii, va fi întâmpinat elevul de către un cadru medical, i se

va lua temperatura, după care elevii vor parcurge un culoar bine definit de către unitatea de învățământ prin curtea școlii, vor ajunge în fața ușii. Vor avea acolo covorașe de dezinfectant. Vor pătrunde în unitatea de învățământ, în care se va realiza dezinfectarea interiorului, igienizarea cu o zi înainte și cu o oră înainte de pătrunderea personalului și a elevilor vor fi deschise pentru aerisire ferestrele (...); vor merge să se spele pe mâini, vor primi dezinfectant, vor primi măști asigurate de Ministerul Educației", a menționat Anisie.

Ea a subliniat că în sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și un cadru didactic. „Vor rămâne în sala respectivă două ore, dacă sunt clasa a VIII-a, trei ore dacă sunt clasa a XII-a sau a XIII-a pentru aceste lecții de pregătire, care, repet, sunt opționale. Părintele decide dacă-l lasă pe copil să vină la aceste cursuri de pregătire pentru examenele naționale. O oră de curs va dura 50 de minute, va urma o pauză de 10 minute. (...) După ce se încheie cursurile, vor fi conduși elevii de către cadrul didactic spre ieșire, vor arunca masca pe care au folosit-o în timpul cursurilor și vor primi de la școală o altă mască și vor pleca acasă”, a declarat Anisie.

În altă ordine de idei, ea a făcut precizări privind încheierea situației școlare a elevilor.

„Dacă elevul nu a avut nicio notă în această perioadă până la momentul suspendării cursurilor și el nu a participat la aceste lecții online, am prevăzut o măsură, în așa fel încât media de pe primul semestru să devină medie anuală. (...) Dacă cumva acea medie e sub 5 (...), cadrul didactic împreună cu elevul sau familia elevului va stabili modalitatea în care ar putea să dea o lucrare online, găsesc o soluție sau să facă un proiect”, a informat Anisie.

Potrivit acesteia, nota pe care elevul respectiv o primește la proiect sau la acea lucrare va deveni medie anuală, deci nu contează media de pe semestrul întâi.

Ea a spus că, dacă sunt două note, se poate încheia media fără nicio problemă, dacă însă elevul dorește să mai primească o notă pentru activitatea pe care a desfășurat-o în toată această perioadă la lecțiile online sau să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pe activitățile desfășurate în școala online, cu acordul elevului, și în felul acesta se va încheia media. **(V.M.)**

### ***NEWSWEEK.RO: Anisie: La examenele naționale elevilor li se va lua temperatura***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că s-a gândit la o procedură pentru cursurile de pregătire privind examenele naționale, menționând că elevilor li se va lua temperatura, după care vor parcurge un culoar bine definit de unitatea de învățământ.

"Este o procedură la care ne-am gândit, poate va suferi unele modificări (...); îi și familiarizăm pe elevi cu procedura, îi învățăm de fapt cum anume ar trebui să se comporte și la examenele naționale vom urma aceeași procedură", a spus Anisie la Realitatea Plus.

Potrivit acesteia, unitatea de învățământ trebuie să realizeze un program în așa fel încât grupa de zece elevi să vină la școală într-un anumit interval orar, să nu se întâlnească cu alte grupe de câte 10.

"De exemplu, dacă la ora 9 vin primii 10 elevi, la 9,20 să vină următoarea grupă de zece elevi, pentru că la intrarea în școală, la poarta școlii, va fi întâmpinat elevul de către un cadru medical, i se va lua temperatura, după care elevii vor parcurge un culoar bine definit de către unitatea de învățământ prin curtea școlii, vor ajunge în fața ușii. Vor avea acolo covorașe de dezinfectant. Vor pătrunde în unitatea de învățământ, în care se va realiza dezinfectarea interiorului, igienizarea cu o zi înainte și cu o oră înainte de pătrunderea personalului și a elevilor vor fi deschise pentru aerisire ferestrele (...); vor merge să se spele pe mâini, vor primi dezinfectant, vor primi măști asigurate de Ministerul Educației", a menționat Anisie.

Ea a subliniat că în sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și un cadru didactic. "Vor rămâne în sala respectivă două ore, dacă sunt clasa a VIII-a, trei ore, dacă sunt clasa a XII-a sau a XIII-a pentru aceste lecții de pregătire, care, repet, sunt opționale. Părintele decide dacă-l lasă pe copil să vină la aceste cursuri de pregătire pentru examenele naționale. O oră de curs va dura 50 de minute, va urma o pauză de 10 minute. (...) După ce se încheie cursurile, vor fi conduși elevii de către cadrul didactic spre ieșire, vor arunca masca pe care au folosit-o în timpul cursurilor și vor primi de la școală o altă mască și vor pleca acasă", a declarat Anisie.

În altă ordine de idei, ea a făcut precizări privind încheierea situației școlare a elevilor.

"Dacă elevul nu a avut nicio notă în această perioadă până la momentul suspendării cursurilor și el nu a participat la aceste lecții online, am prevăzut o măsură, în așa fel încât media de pe primul semestru să devină medie anuală. (...) Dacă cumva acea medie e sub 5 (...), cadrul didactic împreună

cu elevul sau familia elevului va stabili modalitatea în care ar putea să dea o lucrare online, găsesc o soluție sau să facă un proiect", a informat Anisie.

Potrivit acesteia, nota pe care elevul respectiv o primește la proiect sau la acea lucrare va deveni media anuală, deci nu contează media de pe semestrul întâi.

Ea a spus că, dacă sunt două note, se poate încheia media fără nicio problemă, dacă însă elevul dorește să mai primească o notă pentru activitatea pe care a desfășurat-o în toată această perioadă la lecțiile online sau să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pe activitățile desfășurate în școala online, cu acordul elevului și în felul acesta se va încheia media. **(Mircea Marian)**

#### ***PUTEREA: Ministrul Educației anunță modalitatea de desfășurare a Bacalaureatului***

Ministrul Educației anunță modalitatea de desfășurare a Bacalaureatului

Ministrul Educației Naționale, Monica Anisie, a anunțat, joi seară, modificări la desfășurarea examenului național de Bacalaureat. Anisie a precizat că elevii vor da prima dată probele scrise, apoi cele de competență.

*"Păstrăm aceleași calendare. Pentru Evaluarea Națională, examenele vor începe în data de 15 iunie, cu proba de Limba și literatura română, iar Bacalaureatul, avem o modificare, și anume vom susține întâi probele scrise, începând cu data de 22 iunie, după care vom susține probele de competențe",* a declarat, la emisiunea "Legile Puterii", de la Realitatea Plus, Monica Anisie.

Ministrul Educației a mai anunțat că desfășurarea exactă a examenului de Bacalaureat va fi anunțată săptămâna viitoare.

"Luăm în calcul posibilitatea ca acestea să se desfășoare online, luăm în calcul și această măsură, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare, după ce ne vom consulta în cadrul Comisiei de Dialog Social, care se va desfășura marți", a completat Anisie. **(E.Ș.)**

#### ***ȘTIRI EDU.RO: Bacalaureat 2020/ Monica Anisie: Luăm în calcul posibilitatea ca probele orale să se desfășoare online***

Ministrul Educației Naționale, Monica Anisie, a precizat din nou, joi seară, într-o emisiune la Realitatea Plus, că elevii care susțin Bacalaureatul în acest an vor da prima dată probele scrise, apoi cele de competență.

*"Păstrăm aceleași calendare. Pentru Evaluarea Națională, examenele vor începe în data de 15 iunie, cu proba de Limba și literatura română, iar Bacalaureatul, avem o modificare, și anume vom susține întâi probele scrise, începând cu data de 22 iunie, după care vom susține probele de competențe",* a declarat Monica Anisie.

Ministrul Educației a mai anunțat că desfășurarea exactă a examenului de Bacalaureat va fi anunțată săptămâna viitoare.

"Luăm în calcul posibilitatea ca acestea (n.r.probele de competențe) să se desfășoare online, luăm în calcul și această măsură, dar decizia o vom prezenta săptămâna viitoare, după ce ne vom consulta în cadrul Comisiei de Dialog Social, care se va desfășura marți", a precizat Anisie.

Care sunt procedurile întoarcerii la școală a elevilor din anii terminali

În privința întoarcerii elevilor de clasele a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii pentru examenele naționale, Monica Anisie a spus că va lua toate măsurile de prevenire și combatere a îmbolnăvirii.

„Unitatea de învățământ trebuie să realizeze un orar astfel încât grupa de 10 elevi să vină într-un anumit interval orar. Grupele de 10 elevi nu trebuie să se întâlnească între ele. Elevul va fi întâmpinat la poarta școlii de un cadru medical, i se va lua temperatura. După aceea vor merge la clasă pe un culoar foarte bine determinat. Vor folosi dezinfectant înainte de intrarea în clasă. Copiii vor primi o mască. Repet, nu vor intra mai mult de zece elevi și un cadru didactic. Vor rămâne cei zece elevi două ore, dacă sunt a VIII-a. Trei ore pentru clasa a XII-a sau a XIII-a”, a spus Monica Anisie

”Procedura de la aceste pregătiri de examene vor fi preluate și la examinările naționale, Bacalaureat și Capacitate. Păstrăm același calendar pentru Evaluarea Națională, începând cu 15 iunie. La Bacalaureat se vor susține întâi probele scrise, începând cu 22 iunie. Luăm în calcul să dăm probele de aptitudini de la Bacalaureat online.” **(Andreea Ofițeru)**

**DIGI 24: Cum va fi încheiată situația școlară a elevilor care nu pot face lecții online. Anuntul ministrului Anisie**

**[Jurnal de Știri/7 mai 2020/ora 22:51]**

Ministrul Educației, Monica Anisie, vine cu precizări în legătură cu modul în care vor fi notați elevii din România, care încheie anul școlar online.

„Dacă elevul nu a avut nicio notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală. Dacă media e sub 5, profesorul va stabili modalitatea în care să dea o lucrare/proiect. Nota din proiect devine media anuală”, a explicat ministrul la Realitatea Plus.

„Dacă avem două note, media se încheie fără probleme. Dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media.

Prima notă de pe semestru nu se dublează”, a adăugat ea.

Anisie a vorbit și despre durata pe care ar trebui să o aibă orele ținute online.

„Orele online pentru gimnaziu sunt de 40 de minute, pentru ciclul primar, de 20-30 de minute. Fiecare profesor știe cât pot fi atenți elevii lui. E importantă implicarea părinților. Elevii mici au nevoie de susținerea părinților”, a spus ministrul. Anisie a vorbit și despre achiziția de tablete pentru copiii din mediile defavorizate, anunțată de premierul Ludovic Orban.

„În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai achiziție de tablete și echipamente. 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate, care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă și în felul acesta ne , pentru că specialiștii în medicină spun că în toamnă va fi un nou val”, a precizat ea. Copiii vor beneficia de echipamente și internet timp de doi ani, a adăugat ministrul.

Anisie a făcut și precizări legate de modul în care se vor desfășura pregătirile pentru examenele naționale, pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a.

„Școala trebuie să realizeze un orar în așa fel încât o grupă de 10 elevi să nu se întâlnească cu alți 10 elevi. La intrarea în școală va fi întâmpinat elevul de un cadru medical, i se va lua temperatura, elevii vor parcurge un culoar până la intrarea în școală, unde va fi un covoraș cu dezinfectant. Înainte de intrarea elevilor și a profesorilor se va face dezinfecție și vor merge să se spele pe mâini, vor primi măști asigurate de minister. În sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și profesorul, vor rămâne două ore pentru pregătire, dacă sunt clasa a VIII-a și trei dacă sunt a XII-a, a spus Anisie.

„O oră de curs va dura 50 minute, apoi o pauză de 10 minute. Rugămintea mea e să nu interacționeze cu alte grupe, poate și pauzele se vor da diferențiat. După ore, elevii aruncă masca, vor primi de la școală o altă masca și vor pleca spre casă”, a adăugat ea.

Anisie a spus că datele stabilite pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat rămân în vigoare - examenul de Evaluare națională începe pe data de 15 iunie și cel de Bacalaureat pe data de 22 iunie.

„Luăm în calcul că probele de competențe să se desfășoare online. Decizia va fi luată săptămâna viitoare”, a spus ministrul. Anisie a mai spus că a discutat cu miniștrii Educației din Uniunea Europeană și a propus un calendar comun pentru admiterea la facultate, astfel încât absolvenții de liceu să aibă acces la admiterile universităților din Uniunea Europeană.

**ROMÂNIA TV: Ministrul Educației, despre încheierea mediilor: "Prima notă de pe semestru nu se dublează"**

**[Jurnal de Știri/7 mai 2020/ora 21:00]**

Ministrul Educației, Monica Anisie, vine cu precizări în legătură cu modul în care vor fi notați elevii din România, care încheie anul școlar online. "Dacă elevul nu a avut nicio notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală. Dacă media e sub 5, profesorul va stabili modalitatea în care să dea o lucrare/proiect. Nota din proiect devine media anuală", a explicat ministrul la Realitatea Plus.

"Dacă avem două note, media se încheie fără probleme. Dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media. Prima notă de pe semestru nu se dublează", a adăugat ea. Anisie a vorbit și despre durata pe care ar trebui să o aibă orele ținute online. "Orele online pentru gimnaziu sunt de 40 de minute, pentru ciclul primar, de 20-30 de minute. Fiecare profesor știe cât pot fi atenți elevii lui. E importantă implicarea părinților. Elevii mici au nevoie de susținerea părinților", a spus ministrul.

Ministrul Educației anunță ce trebuie să facă profesorii pentru a-și primi salariul INTEGRAL în aprilie

Anisie a vorbit și despre achiziția de tablete pentru copiii din mediile defavorizate, anunțată de premierul Ludovic Orban. „În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai achiziția de tablete și echipamente. 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate, care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă și în felul acesta ne , pentru că specialiștii în medicină spun că în toamnă va fi un nou val”, a precizat ea.

Copiii vor beneficia de echipamente și internet timp de doi ani, a adăugat ministrul. Anisie a făcut și precizări legate de modul în care se vor desfășura pregătirile pentru examenele naționale, pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a.

„Școala trebuie să realizeze un orar în așa fel încât o grupă de 10 elevi să nu se întâlnească cu alți 10 elevi. La intrarea în școală va fi întâmpinat elevul de un cadru medical, i se va lua temperatura, elevii vor parcurge un culoar până la intrarea în școală, unde va fi un covoraș cu dezinfectant. Înainte de intrarea elevilor și a profesorilor se va face dezinfecție și vor merge să se spele pe mâini, vor primi măști asigurate de minister. În sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și profesorul, vor rămâne două ore pentru pregătire, dacă sunt clasa a VIII-a și trei dacă sunt a XII-a, a spus Anisie.

#### **Ministrul Educației, anunț important pentru elevi și părinți. Ce se întâmplă din toamnă**

„O oră de curs va dura 50 minute, apoi o pauză de 10 minute. Rugămintea mea e să nu interacționeze cu alte grupe, poate și pauzele se vor da diferențiat. După ore, elevii aruncă masca, vor primi de la școală o altă masca și vor pleca spre casă”, a adăugat ea.

Anisie a spus că datele stabilite pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat rămân în vigoare - examenul de Evaluare națională începe pe data de 15 iunie și cel de Bacalaureat pe data de 22 iunie.

„Luăm în calcul că probele de competențe să se desfășoare online. Decizia va fi luată săptămâna viitoare”, a spus ministrul. Anisie a mai spus că a discutat cu miniștrii Educației din Uniunea Europeană și a propus un calendar comun pentru admiterea la facultate, astfel încât absolvenții de liceu să aibă acces la admiterile universităților din Uniunea Europeană.

#### ***KANAL D: Anul școlar 2020: anunț despre mediile elevilor. Ce se întâmplă până în data de 12 iunie***

**[Jurnal de Știri/7 mai 2020/ora 22:00]**

Potrivit [edupedu.ro](http://edupedu.ro), care citeaza mai multe surse din Ministerul Educatiei, profesorii vor trebui sa mearga la scoala pentru a incheia mediile elevilor in anul scolar 2019 - 2020.

Acest lucru se va intampla in ciuda faptului ca, in marea majoritate a cazurilor, predarea va continua online pana la sfarsitul anului scolar.

”Bineînțeles ca trebuie sa mearga sa incheie mediile in catalog, dupa finalizarea cursurilor (conform structurii anului scolar)”, au declarat sursele citate. Acestea au mai spus ca documentele scolare trebuie sa fie completate in apropierea datei de 12 iunie. Asta pentru ca „potrivit legii, mediile se incheie dupa ultima ora de curs”, arata [edupedu.ro](http://edupedu.ro).

#### **Anul scolar 2020: ce elevi trebuie sa mearga la scoala**

Elevii din anii intermediari nu vor frecventa salile de clase si vor continua sa participe la cursuri online, potrivit unei decizii luate de ministerul Educatiei.

Elevii din anii terminali, cei din clasele a VIII-a si a XII-a vor putea reveni la scoala optional, in perioada 2 - 12 iunie, pentru a recapitula materia si a se pregati pentru examenele de Evaluare Nationala si Bacalaureat 2020.

#### **Anul scolar 2020: cum se incheie mediile elevilor**

In anul scolar 2020 mediile elevilor se vor incheia cu doar doua note, cele prezente deja in catalog. Daca elevul nu are doua note, profesorul ii va putea acorda un calificativ pe baza activitatii online.

Daca nici acest lucru nu este posibil, a doua nota o va reprezenta media pe care elevul a obtinut-o in primul trimestru al anului scolar.

Anul scolar 2020: cand vor avea loc Bacalaureatul si Evaluarea Nationala

Potrivit ministrului Educatiei, Monica Anisie, Evaluarea Nationala va incepe in data de 15 iunie, iar Bacalaureatul se va sustine incepand cu data de 22 iunie.

Potrivit ministrului Educatiei, modul de desfasurare al examenului de Bacalaureat va fi schimbat: acesta va incepe mai intai cu probele scrise, ulterior urmand sa se sustina probele orale. De asemenea, in cazul ambelor examene testarea se va face cu cel mult 10 elevi in fiecare sala de clasa, pentru a preveni pe cat posibil eventuale imbolnaviri.



***LIBERTATEA.RO: Monica Anisie a anunțat cum se va încheia situația școlară a elevilor care nu pot participa la lecțiile online***

Monica Anisie, ministrul Educației, a venit joi cu precizări în legătură cu elevii care nu pot participa la lecțiile online și a căror situație școlară este incertă, notează Realitatea Plus.

Conform ministrului Educației elevii care nu pot participa la lecțiile online și care nu au note pe semestrul 2 vor primi aceeași nota ca pe semestrul 1. În cazul în care un elev are sub nota 5 pe semestrul 1, atunci va reveni profesorului sarcina de a găsi modalitatea prin care va încheia situația școlară.

„Dacă elevul nu a avut nici o notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală. Dacă media e sub 5, profesorul va stabili modalitatea în care să dea o lucrare/proiect. Nota din proiect devine media anuală”, a explicat ministrul Educației.

Monica Anisie a adăugat: ”Dacă avem două note, media se încheie fără probleme. Dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media. Prima notă de pe semestru nu se dublează”, a adăugat ea.

Ministrul Educației a cerut responsabilitate din partea profesorilor pentru a putea susține orele online cu câți mai mulți elevi. ”Fiecare profesor trebuie să fie responsabil, să ia legătura cu familia, cu copilul, să realizeze orele acestea online și să-i sprijine emoțional. Acolo unde nu există posibilitatea, am prevăzut în instrucțiuni faptul că școala sau inspectoratul școlar trebuie să asigure resurse de învățare și fișe de învățare pentru copii și să le livreze. Am primit din partea inspectoratelor școlare și astfel de exemple”, a completat Monica Anisie.

În ceea ce privește durata unei ore online, Monica Anisie a precizat că aceasta ar trebui să fie de 40 de minute, pentru elevii de gimnaziu și de maximum 30 de minute, pentru elevii din ciclul primar. **(Ciprian Iana)**

***CLICK: Cum va fi încheiată situația școlară a elevilor care nu pot face lecții online/***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a venit joi seara cu precizări, privind modul în care vor fi notați elevii din România, care încheie anul școlar online.

„Dacă elevul nu a avut nicio notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală. Dacă media e sub 5, profesorul va stabili modalitatea în care să dea o lucrare/proiect. Nota din proiect devine media anuală. Dacă avem două note, media se încheie fără probleme. Dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media. Prima notă de pe semestru nu se dublează”, a explicat ministrul la Realitatea Plus.

Monica Anisie a vorbit și despre durata pe care ar trebui să o aibă orele ținute online. „Orele online pentru gimnaziu sunt de 40 de minute, pentru ciclul primar, de 20-30 de minute. Fiecare profesor știe cât pot fi atenți elevii lui. E importantă implicarea părinților. Elevii mici au nevoie de susținerea părinților”, a spus ministrul.

***Cum se vor desfășura pregătirile pentru examenele naționale***

Ministrul Educației a făcut și precizări legate de modul în care se vor desfășura pregătirile pentru examenele naționale, pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a. „Școala trebuie să realizeze un orar în așa fel încât o grupă de 10 elevi să nu se întâlnească cu alți 10 elevi. La intrarea în școală va fi întâmpinat elevul de un cadru medical, i se va lua temperatura, elevii vor parcurge un culoar până la intrarea în școală, unde va fi un covoraș cu dezinfectant. Înainte de intrarea elevilor și a profesorilor se va face dezinfecție și vor merge să se spele pe mâini, vor primi măști asigurate de minister. În sala de curs nu vor intra mai mult de 10 elevi și profesorul, vor rămâne două ore pentru pregătire, dacă sunt clasa a VIII-a și trei dacă sunt a XII-a, a spus Anisie la Realitatea Plus. „O oră de curs va dura 50 minute, apoi o pauză de 10 minute. Rugămintea mea e să nu interacționeze cu alte grupe, poate și pauzele se vor da diferențiat. După ore, elevii aruncă masca, vor primi de la școală o altă mască și vor pleca spre casă”, a adăugat ea.

Anisie a spus că datele stabilite pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat rămân în vigoare - examenul de Evaluare națională începe pe data de 15 iunie și cel de Bacalaureat pe data de 22 iunie.

**(Carmen Ștefan)**

**EDUCATIE PRIVATA.RO: Anisie: Dacă un copil nu are nicio notă în semestrul al doilea la o materie, media din primul semestru devine medie anuală**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a explicat, la Realitatea Tv, ce pot face elevii care nu au nicio notă la o anumită materie în semestrul al doilea.

”Dacă un copil nu a avut nicio notă, atunci media din primul semestru devine medie anuală.

Dacă acea medie este sub cinci, cadrul didactic împreună cu familia și elevul poate găsi o metodă de a face o lucrare sau un proiect și nota de la acea lucrare devine media anuală. Nu se mai ia în calcul media din semestrul întâi”, a spus Monica Anisie.

Ministrul a adăugat că, pentru anul școlar 2020-2021 Ministerul Educației va pregăti ghiduri metodologice pentru recuperarea materiei din al doilea semestru.

Alte declarații făcute de Monica Anisie la emisiunea Legile Puterii de la Realitatea Tv:

Dacă trebui să existe dovezi de la profesori că fac aceste ore: Atunci când aceste cursuri se desfășurau în școală fiecare cadru didactic își completa condica de prezență. Acum fiind vorba despre cursuri online, ar putea unitatea de învățământ să realizeze condică online. Este o exagerare. S-a ajuns la o exagerare să ceri print-screen, să ceri dovezi.

Tezele au fost eliminate. Situația școlară a elevilor se va încheia în conformitate cu prevederile pe care le-am transmis inspectoratelor școlare.

Despre faptul că la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca studenții trebuie să completeze o declarație pe proprie răspundere că nu vor copia la examene: ”Exagerăm să dăm declarație pe propria răspundere că nu copiem, dar aici este vorba despre autonomia universitară.” Vom prelungi până la finalul anului școlar măsura ca unul dintre oprinți să poată rămâne acasă alături de copil, pentru a-l supraveghea. M-am întâlnit cu reprezentanții sistemului particular și au făcut o serie de propuneri. Le avem în analiză

**SPUTNIK: Monica Anisie, lămuriri esențiale despre încheierea mediilor acolo unde sunt probleme**

De asemenea, ministrul Monica Anisie a explicat și cum se va proceda cu achiziția de tablete pentru elevii din medii defavorizate.

Într-o intervenție televizată, ministrul Educației, Monica Anisie, a explicat cum se vor putea încheia mediile elevilor care au probleme și nu pot participa la școala online.

”Dacă elevul nu a avut nicio notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală”, a explicat Anisiei, care a precizat că dacă media e sub 5, atunci ”profesorul va stabili modalitatea în care să dea o lucrare/proiect – iar nota din proiect devine media anuală”.

La „Realitatea Plus”, ministrul a clarificat și cum se procedează la mărirea mediei.

”Dacă avem două note, media se încheie fără probleme – dar dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media”, a spus Monica Anisie, precizând însă că ”prima notă de pe semestru nu se dublează”.

De asemenea, Monica Anisie a explicat și cum se va proceda cu achiziția de tablete pentru elevii din medii defavorizate.

Achiziția va fi centralizată la nivel guvernamental – ”Vom transmite către inspectoratele școlare acele echipamente pe care le vom achiziționa - vor avea și internet și laptop sau tabletă”.

”În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai achiziție de tablete și echipamente”, spune ministrul, care arată că sunt 150 de milioane de lei asigurați din Fondul de rezervă al Guvernului pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate care nu au acces la tehnologie.

Ministrul a asigurat că știe cu câtă dificultate au păstrat acești elevi legătura cu cadrele didactice în această perioadă și ”în felul acesta ne pregătim pentru că specialiștii în medicină spun că în toamnă va fi un nou val”. (Evan Răutu)

**DC NEWS: Monica Anisie: Ce se întâmplă cu elevii fără nicio notă**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a explicat cum se vor putea încheia mediile elevilor care nu pot participa la școala online.

„Dacă elevul nu a avut nicio notă și nu a participat la lecțiile online, media de pe primul semestru devine medie anuală. Dacă media e sub 5, profesorul va stabili modalitatea în care să dea o

lucrare/proiect. Nota din proiect devine media anuală", a explicat ministrul la Realitatea Plus, conform [digi24.ro](http://digi24.ro).

#### **Cum se procedează la mărirea mediei**

„Dacă avem două note, media se încheie fără probleme. Dacă elevul vrea să-și mărească media, profesorul poate să-i pună note pentru perioada școlii online și în felul ăsta se încheie media. Prima notă de pe semestru nu se dublează", a adăugat aceasta.

#### **ȘTIRI EDU.RO: Cum ar trebui să se facă prezenta elevilor la școala online/ Răspunsul ministrului Educației**

Directorii școlilor ar trebui să realizeze condică online pentru a ține evidența elevilor care participă la cursurile online, ca să nu se ajungă la exagerări de genul print screen-urilor sau ca dascălii să ceară fotografii, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie, la Realitatea Plus.

„Atunci când aceste cursuri se desfășurau în cadrul unității de învățământ, fiecare profesor își completa condica cum că a făcut ora respectivă. Acum, fiind vorba despre cursuri online, ar putea unitatea de învățământ să realizeze o condică online. S-a ajuns la exagerări, să ceri print screen-uri, să ceri fotografii, să te înregistrezi. Poate de la directorul care dorește să fie acoperit de documente, dacă cumva este monitorizat să poată să pună la dispoziție dovada că s-au efectuat, dar o dovadă mai simplă decât completarea acestei condici online... Și acolo poate fi și o rubrică să spună când anume a desfășurat lecția, câți elevi au participat”, a declarat Monica Anisie.

Ministrul a spus că a cerut inspectoratelor școlare să ofere resurse elevilor care nu au acces la tehnologie.

„Fiecare profesor trebuie să fie responsabil, să ia legătura cu familia, cu copilul, să realizeze orele acestea online și să-i sprijine emoțional. Acolo unde nu există posibilitatea, am prevăzut în instrucțiuni faptul că școala sau inspectoratul școlar trebuie să asigure resurse de învățare și fișe de învățare pentru copii și să le livreze. Am primit din partea inspectoratelor școlare și astfel de exemple”, a completat Monica Anisie.

În acest moment, 250.000 de elevi nu au acces la tehnologie. **(Andreea Ofițeru)**

#### **SPARKNEWS: Ministrul Educației: 150 milioane lei din fondul statului, pentru tablete destinate elevilor. Echipamentele vor fi conectate la internet, pentru doi ani**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că a prezentat joi în ședința de guvern un proiect de hotărâre prin care să se aloce 150 de milioane de lei pentru copiii din mediile dezavantajate, care nu au acces la tehnologie și care au păstrat cu dificultate legătura cu cadrele didactice în această perioadă.

„În această seară, în ședința de guvern, am prezentat un proiect de hotărâre de guvern prin care să se aloce bani de la fondul statului pentru achiziționarea de echipamente tocmai pentru acești copii din mediile defavorizate. Prin urmare, 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate, care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă”, a spus Monica Anisie, la Realitatea Plus, conform Agerpres.

Ministrul Educației a afirmat că este conștientă de faptul că există probleme în sistem. „Nu am fost pregătiți și recunoaștem lucrul acesta și sunt conștientă de faptul că sunt probleme în sistem și știu lucrurile acestea tocmai pentru că m-am consultat cu oamenii din sistem. În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai această achiziție de tablete, echipamentele necesare (...). Echipamentele necesare vor fi conectate la internet (...) pentru doi ani”, a precizat Anisie.

Potrivit ministrului, achiziția va fi centralizată la nivel guvernamental. „Vom transmite către inspectoratele școlare acele echipamente pe care le vom achiziționa, deci vor avea și internet și laptop sau tabletă”, a adăugat Monica Anisie.

#### **HOTNEWS: Anisie: Elevii vor avea internet timp de doi ani și tablete. Vor fi alocate 150 de milioane de lei**

Ministrul Educației, Monica Anisie, a adus lămuriri cu privire la achiziția de tablete pentru elevii din medii defavorizate, ea spunând că ei vor beneficia și de echipamente și de internet timp de doi ani, iar din Fondul de rezervă al Guvernului vor fi alocate 150 de milioane de lei, potrivit Mediafax.

„În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai achiziție de tablete și echipamente. (...) 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă și în felul acesta ne pregătim pentru că (...) specialiștii în medicină spun că în toamnă va fi un nou val (al epidemiei- n.red.)”, a spus, joi seara, la Realitatea TV, Monica Anisie. Conform ministrului Educației, achiziția va fi centralizată la nivel guvernamental.

„Vom transmite către inspectoratele școlare acele echipamente pe care le vom achiziționa. Vor avea și internet și laptop sau tabletă”, a spus sursa citată.

Un număr de 250.000 de elevi nu avut acces la mijloace tehnologice de învățare online, a mai spus ministrul Educației.

Premierul Ludovic Orban a anunțat, joi seara, înaintea ședinței de guvern, că Executivul a luat decizia de a achiziționa tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online, banii fiind asigurați din Fondul de rezervă al Guvernului. „Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online din cauza că nu au calculatoare sau tablete”, a spus Ludovic Orban. **(I.B.)**

#### ***JURNALUL NAȚIONAL: MINISTRUL EDUCAȚIEI: ELEVII DEFAVORIZAȚI VOR AVEA TABLETĂ ȘI INTERNET, TIMP DE DOI ANI***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a adus lămuriri cu privire la achiziția de tablete pentru elevii din medii defavorizate, ea spunând că ei vor beneficia și de echipamente și de internet timp de doi ani, iar din Fondul de rezervă al Guvernului vor fi alocate 150 de milioane de lei.

„În curând vom ieși cu un plan articulat de măsuri care să vizeze nu numai achiziție de tablete și echipamente. (...) 150 de milioane de lei pentru acești copii de care vorbeam, din mediile dezavantajate care nu au acces la tehnologie, care cu dificultate au păstrat legătura cu cadrele didactice în această perioadă și în felul acesta ne pregătim pentru că (...) specialiștii în medicină spun că în toamnă va fi un nou val (al epidemiei- n.red.)”, a spus, joi seara, la Realitatea TV, Monica Anisie. Conform ministrului Educației, achiziția va fi centralizată la nivel guvernamental.

„Vom transmite către inspectoratele școlare acele echipamente pe care le vom achiziționa. Vor avea și internet și laptop sau tabletă”, a spus sursa citată.

Un număr de 250.000 de elevi nu avut acces la mijloace tehnologice de învățare online, a mai spus ministrul Educației.

Premierul Ludovic Orban a anunțat, joi seara, înaintea ședinței de guvern, că Executivul a luat decizia de a achiziționa tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online, banii fiind asigurați din Fondul de rezervă al Guvernului.

„Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online din cauza că nu au calculatoare sau tablete”, a spus Ludovic Orban.

#### ***EDUPEDU.RO: Anisie: Școala ar putea să realizeze condictă online pentru profesori. S-a ajuns la o exagerare să ceri print screen***

„Școala ar putea să realizeze condictă online pentru profesori. S-a ajuns la o exagerare să ceri print-screen”, a declarat ministrul Educației Monica Anisie la Realitatea PLUS, întrebată dacă profesorii trebuie să prezinte dovezi la școală pentru orele online realizate.

Cele mai importante declarații făcute de ministru:

Aceste cursuri online au presupus o muncă din partea profesorilor, trebuie să ne adaptăm.

Să ne gândim și la cei care nu au acces la tehnologie. Trebuie să continue învățarea. În fiecare luni la ora 9 am făcut videoconferințe cu inspectorii, de săptămâna aceasta am rugat să intru în videoconferințe cu directorii școlilor.

În județul Sibiu am avut o videoconferință cu toți învățătorii din județ pentru a lua măsurile cele mai bune în consultare cu aceștia.

Sunt schimbări și le-am spus-o și lor, trebuie să ne adaptăm din mers. Comunicarea directă dintre noi presupune și rezolvarea problemelor. Pot să iau măsuri foarte articulate care să vină în sprijinul elevilor și profesorilor.

În ședința de Guvern am prezentat un proiect de HG pentru achiziționarea de echipamente pentru acești copii din medii dezavantajate – 150 mil lei. Ne pregătim pentru că așa cum toată lumea știe, specialiștii în medicină spun că în curând, în toamnă, o să vină un nou val. Nu am fost pregătiți și știu lucrul acesta.

Echipamentele vor fi conectate la internet.

Achiziția va fi centralizată, la nivel guvernamental, vor avea internet și vor fi tablete sau laptopuri.

Pentru anul școlar 2020-2021 Ministerul va pregăti ghiduri metodologice pentru fiecare disciplină pentru ca profesorii să fie ajutați să recupereze materia.

Tezele au fost eliminate. Situația școlară a elevilor se va încheia în conformitate cu prevederile pe care le-am transmis inspectoratelor școlare.

Nu vorbim despre manuale, vorbim despre programă. Aceste ghiduri vor cuprinde acele conținuturi din programă care nu au fost predate.

Dacă trebuie să existe dovezi de la profesori că fac aceste ore: Atunci când aceste cursuri se desfășurau în școală fiecare cadru didactic își completa condica de prezență. Acum fiind vorba despre cursuri online, ar putea unitatea de învățământ să realizeze condică online. Este o exagerare. S-a ajuns la o exagerare să ceri print-screen, să ceri dovezi.

### ***SPARKNEWS.RO: Ministrul Educației: Este o exagerare să ceri profesorilor dovezi. Școala ar putea să realizeze o condică online***

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat, joi seara, că este o exagerare să ceri profesorilor dovezi că au desfășurat cursuri online, spunând că o soluție ar fi realizarea unei condici online de către unitățile de învățământ.

”Atunci când aceste cursuri se desfășurau în cadrul unității de învățământ, fiecare cadru didactic completa condica de prezență. (...) Acum fiind vorba de cursuri online, ar putea unitatea de învățământ să realizeze o condică online. Deci dovezile acestea... (...) Este o exagerare. S-a ajuns la o exagerare să ceri print screen, să ceri fotografiile, să te înregistrezi”, a spus ministrul Educației, la Realitatea Plus.

Întrebată cine cere aceste dovezi, Monica Anisie a răspuns: ”De la directorul care dorește să fie acoperit de documente... Dacă cumva este monitorizat de către inspectoratul școlar să poată să pună la dispoziție dovada că s-au efectuat aceste ore. Dar o dovadă mai simplă, mai clară decât completarea acestei condici care poate să fie în format online și acolo ar putea să fie și o rubrică în care să spună când anume a desfășurat lecția, câți elevi au participat...”

### ***HOTNEWS: Salvați Copiii cere Guvernului permisiunea de a organiza cursuri de recuperare, pe timpul verii, pentru copiii care nu au făcut lecții la distanță***

Salvați Copiii solicită Guvernului și autorităților locale că, în perioada verii, în funcție de evoluția pandemiei și de redefinirea restricțiilor sociale, să poată fi organizate cursuri de recuperare cu grupe mici de copii, în spații cu destinație educațională. La nivel național, în acest moment aproximativ 250.000 de elevi nu au acces la tehnologie și, deci, nu pot desfășura cursuri online, potrivit estimării făcute chiar de Ministrul Educației, Monica Anisie.

Asociația avertizează asupra agravării riscului de excluziune socială a copiilor vulnerabili, în condițiile în care aceștia au avut acces îngreunat sau nu au putut participa deloc la școală online.

”În continuarea măsurilor de suport socio-educational luate imediat după închiderea școlilor, organizația demarează un program complex de intervenție și recuperare a decalajelor, atât prin dotarea copiilor cu tablete (2.000 în prima fază), cu acces la internet, cât și prin instruirea profesorilor privind utilizarea tehnologiei online și solicită autorităților decidente definirea unor politici publice care să permită restabilirea imediată a dreptului la educație pentru toți copiii din România”, se arată în comunicatul Salvați Copiii. Totodată, organizația recomandă utilizarea sumelor destinate programului „Cornul și laptele” pentru achiziționarea de alimente pentru copiii vulnerabili și utilizarea microbuzelor școlare pentru transportul alimentelor către familiile copiilor. **(Catiușa Ivanov)**

***HOTNEWS: Hai să fim onești: Legea Educației ne spune că, la noi, educația este o activitate non-profit. Ceea ce înseamnă că majoritatea instituțiilor care fac educație au ca formă de organizare juridică ONG-ul***

Trebuie să plecăm de la ideea că Legea Educației ne spune că, la noi, educația este o activitate non-profit. Ceea ce înseamnă că majoritatea instituțiilor care fac educație - respectiv școli, grădinițe, licee private au ca formă de organizare juridică ONG-ul. Adică sunt persoane juridice care nu fac profit. Iar faptul că ele sunt ONG-uri intră în contradicție cu toată legislația românească nouă referitoare la inițiativele guvernamentale destinate trecerii mai ușoare prin criză a companiilor. Astfel încât școlile private nu beneficiază nici de proiectul IMM Invest (deși unele dintre școlile private au cifră de afaceri mai mare decât multe IMM-uri care beneficiază de acest proiect) și nu pot lua acele credite cu dobândă subvenționată.

Pe urmă, ele neavând o activitate economică definită ca atare în aceste prevederi, nu pot beneficia nici de certificatele de urgență care să le ajute să treacă mai ușor prin această pandemie.

- De asemenea mai este un aspect care trebuie menționat: diferența dintre școlile private autorizate și cele acreditate.

- Din păcate, majoritatea școlilor sunt doar autorizate, nu și acreditate pentru că până de curând, a produs efecte legea post-Colectiv care vizând creșterea nivelului de siguranță împotriva incendiilor, impunea reguli foarte greu de respectat. Și mă refer aici la costuri. A fost foarte greu ca o clădire cu destinație de școală să se poată conforma astfel încât să obțină autorizația de securitate la incendiu ca și condiție obligatorie în obținerea acreditării. Școlile acreditate primesc finanțarea per capita pe care statul o oferă pentru fiecare copil, în timp ce instituțiile care sunt doar autorizate nu primesc această finanțare.

- Suntem în situația în care școlile private s-au închis, ele nu mai pot primi copii, nu primesc nici finanțarea per capita decât dacă sunt acreditate. Doar o mică parte din ele sunt în situația de a fi acreditate, iar grădinițele autorizate sunt cele mai afectate.

- Unii dintre părinți înțeleg mai greu că solidaritatea presupune și să susțină școala astfel încât ea să continue să existe și la anul. Spre deosebire de alte afaceri, școlile nu pot să închidă pur și simplu. A fost o discuție luni la Ministerul Educației și probabil că rezolvarea ei va veni vineri. Doamna ministru a adunat de la reprezentanții școlilor private doleanțele lor. Au fost discuții despre deschiderea școlilor pe perioada verii, dar înțeleg că nu este o poziție susținută de părinți. În principiu ceea ce au cerut școlile private este ca ONG-urile care au activitate educațională să poată aplica la IMM Invest, să poată obține certificate de urgență și să primească finanțarea per capita chiar și acele instituții care nu sunt încă acreditate dar sunt autorizate. Probabil că vineri vom afla mai multe despre cum pot arăta lucrurile. Oricare din aceste lucruri pot teoretic susține business-urile cu destinație educațională să treacă perioada de criză. Eu una sunt optimistă.

- Ready Nation este o inițiativă care a plecat din Step by Step, o asociație care face educație în România de 25 de ani și care, în parteneriat cu Ministerul Educației, susține aplicarea acestei alternative educaționale, fiind mari apărători și promotori ai ideii de educație timpurie de calitate. În acest demers încercăm să aducem lângă noi voci experte în economie, voci ale unor oameni de la care nu te aștepti să vorbească neapărat despre educația timpurie, dar a căror opinie profesională contează.

- Rezultatele cercetărilor moderne ne arată că investiția în educația timpurie este cea mai importantă investiție pe care o societate o poate face în ea însăși. Un economist american James Heckman care a luat Premiul Nobel pentru economie prin 2000 spune că 1 dolar investit în educația timpurie are un return of investment de 7. Asta în 2000. Acum, randamentul e de 1:13. Trebuie să privim altfel copilul mic. El nu are nevoie doar de îngrijire și/sau hrană. El este o persoană cu nevoi și competențe multiple. 70 la sută din toată informația pe care un individ o acumulează pe tot parcursul vieții sale o acumulează în primele 1000 de zile. Ori buretele ăsta de informație care este copilul mic trebuie susținut ca să poată deveni un om complet, iar aceasta perioada de oportunitate fantastică nu trebuie irosită.

- Noi am avut o inițiativă legislativă în care am reamintit Statului că și ante-preșcolarii trebuie finanțați pe principiul "finanțarea urmează copilul", așa cum sunt elevii din școli. Deci practic trebuie să finanțăm și creșele. Doar că ne-am lovit de problema că aceste creșe nu pot fi finanțate din bugetul Educației, pentru că ele sunt instituții aflate în subordinea administrațiilor locale, care

administrații locale nu au în organigramele lor personal de educație. Toți angajații creșelor sunt în principiu asistente medicale, îngrijitoare, foarte puțini educatori puericultori. Legea a fost aprobată în 2018 dar aplicarea ei a fost prorogată până în septembrie 2021. Așadar, până în septembrie 2021, creșele nu sunt finanțate ca celelalte instituții de educație. Există o discuție în curs cu ministerul Educației ca să vedem care ar fi cea mai bună soluție cu costurile adecvate și implicațiile cele mai pozitive pentru copii. Din toamna acestui an, grupa mare de grădiniță va deveni obligatorie, iar până în 2030 vor deveni obligatorii, etapizat, toate celelalte grupe astfel încât în 2030 învățământul general obligatoriu va începe de la 3 ani.

- În momentul de față exista în Parlament un proiect de lege referitor la finanțarea serviciilor de educație timpurie, care urmează a fi dezbătut în cadrul Comisiei de buget de la Camera Deputaților. Proiectul de lege se referă la două direcții diferite: una dintre ele este finanțarea sistemelor de educație timpurie - pe care le numim creșe deși ele pot fi de mai multe tipuri - din banii companiilor, prin credit fiscal. Cealaltă direcție se referă la incentive-uri pentru companii atunci când ele investesc în învățământul preuniversitar și universitar dual. Votarea acestei legi ar aduce în piața serviciilor de educație alți bani, rezolvând o gamă largă de probleme cu care statul se confruntă azi în eforturile de a-i educa pe cei tineri.

- Uite de exemplu, în perioada asta vedem că democrația fără educație nu există. Și cred că este o perioadă foarte importantă pentru tinerii de azi, pentru adolescenți, în care văd care sunt limitele libertății și ce înseamnă să nu ai această libertate. Ce înseamnă să nu poți ieși după o anumită oră. Este o mare lecție de educație civică. Ce înseamnă statul? Îi dau o parte din drepturile mele Statului, astfel încât el să poată garanta celelalte drepturi ale tuturor.

- În general, crizele sunt un context de reformă. Ele sunt în același timp un pericol și o oportunitate și pentru a nu irosi o criză "bună" cum e asta, eu cred că am putea să reformăm multe lucruri: de la periatul materiei la a preda altfel decât standard. Trebuie să învățăm copiii să gândească cu capul lor!  
**(Dan Popa)**

### ***ROMÂNIA CURATĂ: Sunt sau nu sunt orele online rezolvarea tuturor problemelor noastre, ale elevilor?***

Orele online – un subiect foarte controversat atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. La început, aceste ore online au fost o „recomandare” din partea doamnei ministru însă, după vacanța de Paște, au devenit obligatorii. Astfel, elevii din întreaga țară au îndatorirea să participe la cursuri, deși numărul celor care nu au posibilitatea de a înfăptui acest lucru atinge ordinul sutelor de mii. Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, ignoră necesitățile elevilor și vine cu declarații noi aproape zilnic, care în loc să aducă soluții, îngreunează și mai mult situația noastră, a elevilor.

În momentul actual, în România, din cele peste 2,8 milioane de elevi, 350 de mii sunt defavorizați. Ce înseamnă acest lucru? Aproape jumătate de milion nu are acces la internet sau la un dispozitiv special care să facă participarea la aceste cursuri una posibilă. Nu se ia nicio măsură pentru ei, întrebările rămân fără răspuns, iar Doamna Ministru revine regulat cu noi modificări și anunțuri, care îi pun într-o situație din ce în ce mai dificilă. Se „zvonește” că s-ar fi achiziționat tablete special pentru acești elevi, însă cum și unde au fost distribuite după cumpărare sunt lucruri la care ne poate răspunde doar Monica Anisie. La nivelul județului Vâlcea, dintre cei 61.568, elevii ce nu au acces la internet sau la un device sunt în număr de 7554, conform statisticilor oferite de Inspectoratul Școlar Județean Vâlcea. Astfel, procentul elevilor ce nu pot participa la orele online este de peste 10% — în opinia mea, un procent zdrobitor. Unde sunt acei bani destinați să le asigure tuturor copiilor defavorizați accesul la educație pe timp de pandemie, unde este sistemul nostru educațional „pregătit pentru orice situație”? Așteptăm cu toții un răspuns la aceste întrebări.

Vorbind despre aceste ore online, ce beneficiu ne aduc ele? Nu avem platforme pe care cursurile să se desfășoare fără probleme, ci „improvizăm cu ce putem”. Zoom, Skype, Google Classroom, Discord, toate acestea nu reușesc să acopere toate nevoile elevilor. Mediile sunt încheiate cu două note, tezele nu se mai dau, iar materia neparcursă în semestrul curent va fi recuperată în anul următor. Ei bine, cum sunt puse acele două note? Doamna ministru aduce în atenția noastră scenariul neclare, la care spune că vor mai adăuga modificări ulterior:

*Scenariul 1: Dacă elevul are cel puțin 2 note pe semestrul al doilea, se încheie media cu aceste note.*

*Scenariul 2: Dacă elevul are doar o notă pe semestrul al doilea, se poate valorifica activitatea online pentru o a doua notă*

*Scenariul 3: Dacă elevul are o singură notă pe semestrul al doilea, dar nu se poate valorifica activitatea online, a doua notă de pe semestrul al doilea va fi considerată nota care reprezintă media elevului din primul semestru*

*Scenariul 4: Dacă elevul nu are nicio notă pe semestrul al doilea, media semestrului 1 devine media anuală*

*Scenariul 5: Dacă media din primul semestru este mai mică decât 5, atunci cadrul didactic decide împreună cu elevul data la care acesta poate susține o lucrare scrisă/proiect, prin care să fie notat, iar nota de la această evaluare devine media anuală (ca la examenul de corigență).*

Cu fiecare declarație oferită de doamna ministru, incertitudinea situației școlare devine din ce în ce mai vizibilă pentru fiecare elev din țară. Omul de la „vârful educației” ar trebui să fie capabil să aducă siguranță, liniște și speranță în sufletele celor de pe băncile școlilor și facultăților. Totuși, rămâne de văzut ce alte reglementări vor apărea și avem nădejdea că vor fi în favoarea elevilor, nu împotriva lor, așa cum s-au pronunțat până acum.

Tragem un semnal de alarmă și o rugăm pe doamna ministru să conștientizeze odată și pentru totdeauna lipsurile cu care se confruntă sistemul educațional din România. O astfel de pandemie ne face să realizăm cât de nepregătiți suntem față de celelalte țări și este absolut esențial să ne punem pe picioare. Un nou val de COVID-19 este prevăzut în toamna următoare și fie că ne întoarcem în clădire sau nu, școala trebuie să supraviețuiască. Așteptăm să ni se ofere răspunsuri, soluții și idei, întrucât educația rămâne prioritară, iar noi suntem aici să luptăm pentru ea.

**Romina Bălașa** este ambasador Școli curate în județul Vâlcea, este activă ca voluntar în cadrul a 5 ONG-uri, inclusiv la nivel de reprezentare în Asociația Vâlceană a Elevilor (AVE), dar și în Consiliul elevilor.

### **ROMÂNIA LIBERĂ: Gânditorul de tablete de la Victoria**

Premierul Ludovic Orban a anunțat că Guvernul analizează modalitățile de a achiziționa tablete digitale, astfel încât toți elevii din România să aibă acces la cursurile școlare online. Dar de ce le-a luat atât de mult premierului și ministrului Educației să se gândească la acest lucru și cât de mult timp pentru meditat le trebuie, până a ajunge la o soluție?

În aproape două luni sub stare de urgență, Guvernul nu a putut demara rapid achiziția unor tablete, fără licitație, măcar 300.000, deoarece în jurul acestei cifre se ridică an de an cererile școlilor pentru rechizite destinate copiilor proveniți din familii defavorizate.

Este foarte greu de crezut că Ministerul Educației nu putea să estimeze un număr aproximativ de necesar.

În schimb de acțiuni concrete, în această perioadă de stare de urgență s-a mers pe improvizații și pe schimbări de la o zi la alta care i-au bulversat pe elevi, părinți și profesori. După cum au remarcat și cititorii cotidianului „România liberă”, elevii și dascălii nu au avut de unde să știe la ce să se aștepte.

„Miercuri, 11 martie 2020: închiderea școlilor ; Ministerul Educației a încurajat învățarea online, dar opțional și doar pentru recapitulări, fără predarea de noi cunoștințe și fără evaluarea elevilor .

„Miercuri , 22 aprilie 2020: ministrul a emis un ordin prin care cursurile online au devenit obligatorii și sunt monitorizate, iar profesorii trebuie să continue predarea materiei potrivit programei. Luni , 27 aprilie 2020: școlile și grădinițele nu se mai redeschid în acest an școlar, mediile se încheie prin dublarea notelor, dacă elevii nu au suficiente, sau chiar prin copierea mediei de pe primul semestru;

nu se mai dau teze, iar materia pierdută va fi recuperată în anul școlar următor”, remarca un cititor RL.

Principala îngrijorare este ca guvernării să nu se gândească la soluții pentru achiziționarea tabletelor până mult după începutul viitorului an școlar, cadouri de Crăciun și campanie pentru elevi. (**Laurențiu Mușoiu**)

### **PRO TV: Admiterea la unele facultăți, online**

**[Știrile Pro TV/7 mai 2020/ora 19:18]**

Prin ordinul ministrului Educației s-a hotărât miercuri ca învățământul superior să-și organizeze admiterea online. Cu toate acestea, mii de elevi și părinți sunt cu sufletul la gură: modul în care se vor



desfășura examenele de Bacalaureat este încă neclar, iar admiterea în universități va fi stabilită de fiecare instituție în parte, unii neavând logistica necesară sau preferând examenul clasic, față în față cu profesorul.

Redactor. Ministerul Educației promite în câteva zile regulile după care se vor da examenele de finalizare a liceului. Miercuri a apărut un ordin de ministru care permite desfășurarea admiterii online în învățământul superior și universitățile din țară, care încearcă să-și definitiveze procedurile de examinare.

Gigel Paraschiv(secretar de stat Ministerul Educației): Fiind o situație specială, examenele nu se vor mai da așa cum am fost obișnuiți până acum. Ministerul Educației a creat cadrul legal ca acest lucru să se poată desfășura și online.

Claudiu Buglea(președintele Senatului Universității din București): Până acum, există această variantă, așa ipotetic, dar până acum în Universitatea București nu s-a organizat un examen de admitere online, ci doar preînscriseri. Acum plecăm de la certitudinea că regula va trebui să fie examenul online.

Redactor. Există și facultăți care preferă să dea examen clasic, față în față cu profesorul, Facultatea de Drept sau facultățile vocaționale, dar și cei de la medicină.

Gigel Paraschiv: Universitățile de medicină și farmacie vor da examen tradițional față în față.

Redactor. Principalele universități din Iași nu au definitivat procedurile de admitere, în schimb, la Cluj, la Universitatea Babeș-Bolyai toate examenele de admitere vor fi online.

Daniel David(rector UBB Cluj): Discutăm cu generația digitală și mă aștept că dacă venim în întâmpinarea generației digitale cu proceduri digitalizate, ei să se simtă, cum se spune, ca peștele în apă și îi așteptăm ca viitori studenți.

Reporter. Înainte de admiterea la facultate, elevii trebuie să treacă de examene mult mai dificile cum este bacalaureatul. Pentru mulți dintre tineri, principalul examen al vieții, Bacalaureatul este în continuare o incertitudine. Nu se știe cum se vor desfășura examenele, deși înscrierile încep în 25 mai.

Reporter: Vlad, ce știi tu despre examenele pe care le ai înainte?

Vlad: Absolut nimic, bacul prima dată s-a anulat, apoi s-a spus că va fi că înainte. Pur și simplu nu se știe nici când vom da. E o chestie din asta pe care o trăim și e extrem de greu. Foarte mulți ne arată cu degetul și spun că trebuie doar să învățăm, dar e foarte greu. Dacă s-ar pune în pielea noastră, ar simți ceea ce simțim și noi.

### ***ROMÂNIA LIBERĂ: Înscrierea la facultate trece în online***

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, alături de Consiliul Național al Rectorilor, FNS "Alma Mater" și de asociațiile studențești au stabilit cadrul de lucru pentru derularea activităților în sistemul universitar românesc, în contextul pandemiei COVID-19.

Reprezentanții universităților au propus organizarea parțială în sistem online a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor, precizează Ministerul Educației și Cercetării (MEC).

În situații excepționale, care impun prezența fizică a studentului, universitățile vor stabili și comunica modul de desfășurare a examenului, în condiții de siguranță pentru studenți și profesori.

În plus, MEC a permis universităților românești accesul la Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR) pentru a facilita procesul de admitere în sistem on-line în instituțiile de învățământ superior.

Practic, universitățile pot verifica rezultatele obținute de absolvenții clasei a XII-a, în urma susținerii examenului național de Bacalaureat, evitând, astfel, prezența fizică a candidaților la înscrierea pentru admiterea la facultate. În acest fel, au fost eliminate o serie de proceduri birocratice pentru a eficientiza procesul administrativ.

"În această perioadă, căutăm să simplificăm cât putem de mult modalitățile prin care absolvenții clasei a XII-a se pot înscrie la facultate, în condiții de siguranță. La fel de important este și procesul de învățare-evaluare on-line din universități și am încredere că toate instituțiile de învățământ superior vor sprijini accesul la educație al studenților", a declarat Monica Anisie.

## **Banii împărțiți universităților**

Ministerul Educației și Cercetării și Consiliul Național al Rectorilor au stabilit modul în care sunt repartizate fondurile aprobate la rectificarea bugetară, drept cheltuială din sold destinată investițiilor, și s-a convenit semnarea urgentă a bugetelor rectificate ale universităților.

"A fost o primă întâlnire directă a reprezentanților învățământului superior din România cu doamna ministru Monica Anisie, având ca subiect principal soluțiile pe care universitățile românești le iau în calcul în vederea finalizării anului universitar și organizării admiterii în condiții de siguranță pentru studenți și cadre didactice. Există susținerea Ministerului Educației și Cercetării în vederea asigurării cadrului legal de organizare a examenelor de semestru, de an și de finalizare a studiilor și împreună gândim varianta cea mai potrivită care să le permită tuturor studenților un acces echitabil la educație", a declarat președintele Consiliului Național al Rectorilor, Sorin Cîmpeanu.

În cadrul întâlnirii, reprezentanții universităților și-au luat angajamentul că vor susține studenții și cadrele didactice în procesul de predare în sistem online, mai precizează MEC.

"Fiecare instituție din învățământul superior va pune la dispoziție resurse materiale pentru a facilita accesul echitabil la educație", se arată într-un comunicat al ministerului. **(Laurențiu Mușoiu)**

## ***HOTNEWS: Universitățile, obligate să stocaze pe termen nelimitat filmările de la examenele de absolvire/Decizia, contestată de rectori***

Universitățile vor avea obligația, potrivit unui ordin al ministrului Educației, de a stoca o perioadă mai lungă filmările de la examenele de absolvire susținute de studenți, măsură contestată de rectori, care spun că instituțiile de învățământ nu au astfel de capacități mari de stocare.

Situația a fost semnalată de către rectorul Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, Daniel David, joi, la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță.

"Legat de susținerea examenelor, mai ales a examenelor de absolvire, noi suntem un pic îngrijorați de ultima decizie, luată prin ordinul ministrului Educației, prin care nu doar să filmăm, ci și să stocăm aceste filmări de la examenele de absolvire. Examenele de licență, masterat trebuie filmate. După filmare, filmarea trebuie păstrată o perioadă mai lungă de timp. Dacă ai zeci de mii de studenți, capacitatea de stocare trebuie să fie foarte mare. Noi în momentul acesta nu o avem și este foarte îngrijorător pentru noi. Încercăm acum să căutăm mecanisme prin care să creștem capacitatea de stocare", a declarat rectorul UBB.

El a precizat că se așteaptă la peste 8.000 de studenți care trebuie să susțină examenele de absolvire la UBB.

Și rectorul Universității București, Marian Preda, a spus că problema legată de stocarea filmărilor de la licență și dizertație este una reală, cu care se confruntă universitățile.

I a spus că a ridicat această problemă la întâlnirea de miercuri a ministrului Educației, Monica Anisie, cu rectorii.

"Imaginați-vă câte mii de studenți sunt care susțin aceste examene și câte comisii de examen. Ni s-a explicat că rațiunea ar fi că trebuie să dovedim că este studentul în cauză cel care s-a logat. Ori acest lucru se putea face printr-un printscreen. De ce trebuie să ținem stocată atât de multă informație? Nu există precizate termene privind stocarea, sancțiuni privind calitatea mai bună sau mai proastă a stocării. Se ridică și problema tendințelor de a contesta un examen oral pe baza unei înregistrări și intrăm într-un carusel nesfârșit. Vom încerca să continuăm dialogul și să ne adaptăm", a declarat rectorul Universității București, la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță. **(M.H.)**

## ***EVENIMENTUL ZILEI: S-a decis cum se închid mediile școlare! Cele cinci reguli de care trebuie să țină cont profesorii***

Peste 165.000 de dascăli trebuie să se prezinte în perioada 2-12 iunie, la școlile de care aparțin pentru a încheia mediile elevilor.

Spre deosebire de alți ani școlari, când, dacă un elev mai avea nevoie de o notă, putea fi ascultat pe loc, acum situația diferă în mod categoric. De aceea a fost creat un regulament care le arată profesorilor cum vor încheia aceste medii școlare.

Astfel, în cazul unui elev care are două calificative pe semestrul al II-lea, media școlară se poate încheia cu cele două note. În cazul în care elevul are doar o singură notă, profesorul poate să evalueze activitatea derulată de elev la orele predate în mediul online, după care să închidă media.

O a treia opțiune este luată în calcul pentru elevii care nu au putut frecventa cursurile online. Dacă aceștia au o notă și nu au activitate la cursurile online, profesorul va lua în calcul la calcularea mediei, nota respectivă și media obținută de elev pe primul semestru școlar, la materia respectivă.

În cazul în care, elevul nu are nicio notă sau calificativ pe semestrul al II-lea, media școlară se consideră media de pe semestrul I.

Pentru învățământul gimnazial și liceal se aplică și o a cincea regulă care se referă. Dacă media pe primul semestru, media este mai mică de cinci, atunci elevul, de comun acord cu profesorul va susține o lucrare de control, în online, nota obținută la această lucrare fiind considerată media anuală. **(Mihai Soica)**

### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Guvernul va aloca din fondul de rezervă sumele necesare achiziției de tablete pentru elevi***

**[Radiojurnal/7 mai 2020/ora 20:00]**

Realizator: Guvernul va aloca din fondul de rezervă sumele necesare achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online, de asemenea, fondurile necesare pentru distribuirea gratuită a măștilor de protecție către persoanele din categoriile vulnerabile. În deschiderea ședinței de guvern, în desfășurare la această oră, premierul Ludovic Orban a stabilit ca până mâine instituțiile abilitate să prezinte măsurile necesare în perspectiva trecerii de la starea de urgență la cea de alertă și a enumerat câteva dintre domeniile vizate.

Ludovic Orban: Prelungirea șomajului tehnic pentru companiile care încă sunt sub restricție sau pentru companiile care încă din motive obiective nu pot să își pornească activitatea. Sigur, concediul pentru părinți, care trebuie prelungit până la finalul anului școlar, sunt multe alte prevederi care trebuie prelungite și dincolo de situația de urgență. De asemenea, mâine vom avea, toate ministerele economice, o întâlnire pentru a definitiva practic planul de măsuri economice, pentru a asigura revenirea cât mai rapidă la normalitate și o dezvoltare economică rapidă.

Realizator: Ludovic Orban a precizat că toate măsurile astfel stabilite vor fi supuse dezbaterii publice înainte de a fi adoptate.

### ***TVR 1: Declarații la începutul ședinței de guvern***

**[Ediție specială/7 mai 2020/ora 19:32]**

**Ludovic Orban:** (...) *care le-am făcut la ultimele întâlniri cu domnul președinte Iohannis. Am luat câteva decizii, pe care trebuie să vi le comunic și trebuie puse în practică. Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online, din cauza faptului că nu dețin calculatoare sau tablete.*

De asemenea, tot din Fondul de rezervă al Guvernului am luat decizia de a susține cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști pentru persoanele care sunt vulnerabile, se află sub incidența prevederilor legii privind venitul minim garantat - aici la doamna ministru, prin AJPIS-uri, va trebui să definim cu strictețe în conformitate cu prevederile legale categoriile de persoane, urmând să pregătim actul normativ pentru ședința următoare. De asemenea, am luat decizia ca Ministerul Sănătății, Institutul Național de Sănătate Publică, de asemenea alte instituții, cum ar fi ITM-ul, care are capacitatea de a participa la elaborarea setului de reguli, să finalizăm elaborarea setului de măsuri și de reguli care trebuie respectate cu privire la fiecare activitate economică pentru care se vor ridica restricțiile. Aici este vorba de transportul public, este vorba de comerț, este vorba de activitatea din frizerii, coaforuri, în general centrele de frumusețe și de îngrijire, este vorba de cabinetele stomatologice, este vorba de măsuri de organizare a spațiilor de birouri din instituții publice și din companii private, cu toate măsurile aferente. Sigur, ele sunt într-un stadiu aproape final, dar va trebui să le aducem în formă finală și vreau să facem o dezbatere publică, astfel încât înainte de a le adopta să putem să primim punctele de vedere ale angajatorilor, ale persoanelor, ale companiilor din domeniile respective, astfel încât să putem să luăm cele mai bune măsuri, care să protejeze angajații la locul de muncă. Aici pot să vă spun că am fost la 'Ford' și la 'Dacia' și am rămas impresionat de măsurile pe care le-au luat, de ingeniozitate acestor măsuri și, mai ales, de încrederea cu care vin oamenii la muncă, datorită acestor măsuri. Sigur că ei au companii și în China și au făcut într-un fel experiența anterioară și au putut să adapteze reguli care au folosite în organizarea muncii,

cu ceva vreme înainte. Dar chiar sunt câteva lucruri pe care trebuie să le preluăm și noi regulile pe care le vom stabili.

De asemenea, vă solicit, până mâine, doamna vicepremier Raluca Turcan coordonează elaborarea proiectului dat în normativ, solicit fiecărui minister și fiecărei agenții din coordonarea din subordinea ministerelor prezentarea propunerilor pentru acest act normativ privitor la trecerea de la starea de urgență la starea de alertă și, de asemenea, stabilirea măsurilor pe care le vom prelunge și după finalizarea stării de urgență. De exemplu, doamna ministru Alexandru, cum am discutat, prelungirea șomajului tehnic pentru companiile care încă sunt sub restricție, sau pentru companiile care încă din motive obiective nu pot să își pornească activitatea. Sigur, concediu pentru părinți, care trebuie prelungit până la finalul anului școlar, sunt multe alte prevederi care trebuie prelungete și dincolo de situația de urgență. De asemenea, mâine vom avea toate ministerele economice, o întâlnire pentru a definitiva practic planul de măsuri economice, pentru a asigura revenirea cât mai rapidă la normalitate și o dezvoltare economică rapidă. Domnul ministru Predoiu, am înțeles că aveți o solicitare, legat de cineva care ne face de râs în Comisia de la Veneția.

Cătălin Predoiu: Am înaintat, într-adevăr, propunerea de a solicita Comisiei să facă aplicarea prevederilor statutare, există o procedură mai specială acolo. Din nefericire, este un caz fără precedent și o premieră, motivația fiind aceea că, în considerarea efectelor deciziei CEDO, se pune în cauză credibilitatea angajamentului Guvernului României față de independența procurorilor. Și cred că este..

**Ludovic Orban:** Aici este chiar mai gravă. Gândiți-vă că, practic, conflictul juridic de natură constituțională în urma căreia s-a dat o decizie care încalcă Convenția Europeană a Drepturilor Omului, inițiatorul acestei acțiuni a fost chiar ministrul Justiției.

Cătălin Predoiu: Aceasta este motivația în sensul că inițiatorul a fost un membru al guvernului și, așa cum ați subliniat-o și dvs de multe ori, au spus-o și mulți dintre colegii noștri, și președintele României, acest guvern nu va atenta în nici un fel la independența Justiției, la independența procurorilor și își va urma obiectivele în domeniul Justiției în acord cu standardele europene. Deci este un semnal această cerere pe care înțeleg că Guvernul României o va face către Comisia de la Veneția, de a face aplicarea prevederilor statutare ale comisiei.

**Ludovic Orban:** Cu siguranță, o vom face, domnule ministru. Vă mulțumesc!

#### ***DC NEWS: Raluca Turcan: Guvernul va acorda tablete pentru 250.000 de elevi***

"În perioada următoare, Guvernul va începe procedurile de achiziție de tablete și servicii de internet pentru 250.000 de elevi care nu au acces la un dispozitiv pentru a învăța de acasă", a scris Raluca Turcan pe Facebook.

"Astfel, ne vom asigura că elevii din mediile defavorizate nu sunt lăsați în urmă. În lipsa tabletelor sau a accesului la internet, exista riscul creșterii decalajului dintre copiii din medii defavorizate și ceilalți elevi. Furnizându-le tehnologia necesară, le asigurăm acces la mijloacele online de învățare și posibilitatea de a consulta resurse educaționale online.

- Mulțumirile mele sincere merg înspre autoritățile locale, firmele private și ONG-urile care s-au implicat, au cumpărat deja tablete și au ajutat copiii defavorizați din anumite județe. Este o inițiativă laudabilă, care arată că solidaritatea românilor este puternică.

- Îndemn profesorii și părinții acestor copii să îi susțină în procesul de învățare, să le fie alături și să îi încurajeze să își continue parcursul educațional și prin învățarea în mediul online, a scris Raluca Turcan, joi seara, pe Facebook.

#### ***G4MEDIA.RO: Guvernul și-a asumat obligația să aloce fonduri pentru achiziția de tablete pentru copiii care nu au, în prezent, acces la cursurile online***

Premierul Ludovic Orban a anunțat, joi seară, în ședința de Guvern, că va utiliza Fondul de rezervă pentru achiziția de tablete destinate elevilor care nu au acces la cursurile online și, de asemenea, pentru cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști persoanelor care sunt vulnerabile.

„În urma analizelor pe care le-am făcut la ultimele întâlniri cu domnul președinte Iohannis, am luat câteva decizii pe care trebuie să vi le comunic și care trebuie puse în practică. Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online din cauza faptului că nu dețin calculatoare sau

tablete. De asemenea, tot din Fondul de rezervă al Guvernului, am luat decizia de a susține cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști pentru persoanele care sunt vulnerabile, se află sub incidența prevederilor Legii privind enitul minim garantat”, a informat Orban, la începutul ședinței Guvernului, relatează Agerpres.

Premierul Orban i-a cerut ministrului Muncii să pregătească pentru ședința următoare de Guvern un act normativ prin care – prin intermediul Agențiilor Județene pentru Plăți și Inspecție Socială – să definească cu strictețe, în conformitate cu prevederile legale, categoriile de persoane vulnerabile.

### ***SPARKNEWS.RO: Ludovic Orban: Guvernul va utiliza Fondul de rezervă pentru achiziția de tablete pentru elevi***

Guvernul va utiliza Fondul de rezervă pentru achiziția de tablete destinate elevilor care nu au acces la cursurile online și, de asemenea, pentru cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști persoanelor care sunt vulnerabile, a declarat, joi, premierul Ludovic Orban, transmite Agerpres.

„În urma analizelor pe care le-am făcut la ultimele întâlniri cu domnul președinte Iohannis, am luat câteva decizii pe care trebuie să vi le comunic și care trebuie puse în practică. Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online din cauza faptului că nu dețin calculatoare sau tablete. De asemenea, tot din Fondul de rezervă al Guvernului, am luat decizia de a susține cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști pentru persoanele care sunt vulnerabile, se află sub incidența prevederilor Legii privind venitul minim garantat”, a informat Ludovic Orban, la începutul ședinței Executivului.

Ludovic Orban a solicitat tuturor ministerelor să prezinte până vineri propuneri pentru actul normativ privind trecerea de la starea de urgență la cea de alertă, dar și privind măsurile care urmează să fie prelungite, precum șomajul tehnic sau concediul pentru părinți.

„Până mâine, (...) solicit fiecărui minister și fiecărei agenții din coordonarea și subordinea ministerelor prezentarea propunerilor pentru acest act normativ privitor la trecerea de la starea de urgență la starea de alertă și, de asemenea, stabilirea măsurilor pe care le vom prelungi și după finalizarea stării de urgență. De exemplu, doamnă ministru Alexandru, prelungirea șomajului tehnic pentru companiile care încă sunt sub restricție sau pentru companiile care încă, din motive obiective, nu pot să își pornească activitatea. Concediul pentru părinți trebuie prelungit până la finalul anului școlar, sunt multe alte prevederi care trebuie prelungite și dincolo de situația de urgență”, a afirmat premierul.

### ***SPUTNIK: Decizie de ultimă oră a Guvernului – vizează sute de mii de elevi!***

O veste așteptată de mulți elevi – și completează setul de măsuri necesare derulării învățământului în perioada Pandemiei

La începutul ședinței de guvern de azi, Ludovic Orban a dat că a luat decizia ca Executivul să cumpere tablete pentru elevii care nu au posibilități de a urmări cursuri online în perioada pandemiei.

Este vorba de circa 250.000 de elevi care provin din familiile sărace. Orban a precizat că achiziția va fi susținută din fondul de rezervă al Guvernului.

”Tot din Fondul de Rezervă vom susține cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști pentru persoanele care sunt vulnerabile, sunt sub incidența prevederilor legii venitului minim garantat”, a spus Orban.

De asemenea, premierul a transmis miniștrilor că a luat decizia ca Ministerul Sănătății, INSP și alte instituții ”să finalizăm elaborarea setului de măsuri și de reguli care trebuie respectate pentru fiecare activitate pentru care se vor ridica restricțiile: comerț, frizerii, coafor, transport public, cabinetele stomatologice, măsuri de organizare a spațiilor de birouri din instituții publice și private”.

”Ele sunt în stadiu aproape final, dar trebuie să facem dezbatere publică”, a adăugat surprinzător Ludovic Orban – de parcă la închiderea acestora a fost vreo ”dezbatere publică”, – și parcă 15 mai nu ar fi... peste o săptămână! Când și cum se va mai face ”dezbaterea publică”?

Desigur, premierul nu a uitat să precizeze că a luat măsurile după ce s-a consultat cu Orban, deși nu președintele dispune de fondul de rezervă și nici nu conduce, teoretic și legal, activitatea Guvernului.

”În urma analizelor pe care l-am făcut după întâlnirile cu președintele Iohannis am luat câteva decizii pe care trebuie să le punem în practică”, a explicat premierul României. **(Evan Răutu)**

***HOTNEWS: Tablete pentru elevi și măști pentru categoriile vulnerabile, achiziționate din Fondul de rezervă***

Premierul Ludovic Orban a anunțat, joi seara, înaintea ședinței de guvern, că Executivul a luat decizia de a achiziționa tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online, dar și măști pentru categoriile de persoane vulnerabile, banii fiind asigurați din Fondul de rezervă al Guvernului, potrivit Mediafax.

„Am luat decizia de a utiliza resursele financiare din Fondul de rezervă al Guvernului pentru susținerea achiziției de tablete pentru elevii care nu au acces la cursurile online din cauza că nu au calculatoare sau tablete”, a spus Ludovic Orban.

Premierul a spus că tot din Fondul de rezervă se vor cumpăra și măști pentru persoanele care nu își permit financiar acest echipament de protecție.

„Tot din Fondul de rezervă al Guvernului am luat decizia de a susține cheltuielile necesare pentru distribuirea de măști pentru persoanele care sunt vulnerabile și se află sub incidența legii privind venitul mediu garantat și aici, doamnă ministrul (Violeta Alexandru - n.red.), prin AJPIS-uri va trebui să definim cu strictețe în conformitate cu prevederile legale categoriile de persoane, urmând să pregătim actul normativ pentru ședința următoare”, a afirmat Orban, la începutul ședinței de Guvern.

De asemenea, șeful Executivului spune că urmează să fie lansat în dezbatere publică setul de măsuri ce vor fi instituite în cazul firmelor pentru momentul în care România va intra în stare de alertă.

„Am luat decizia ca Ministerul Sănătății, Institutul Național de Sănătate Publică, alte instituții, cum este ITM, (...) să finalizăm elaborarea setului de măsuri și de reguli cu privire la fiecare activitate economică pentru care se vor ridica restricțiile: transportul public, comerț, frizerii, coaforuri, centre de frumusețe și de îngrijire, cabinetele stomatologice, măsuri de organizare a spațiilor de birouri din instituții publice și din companii private. Ele sunt într-un stadiu aproape final și vreau să facem dezbatere publică, astfel ca, înainte de a le adopta, să putem să primim punctele de vedere ale angajatorilor, ale persoanelor, companiilor din domeniile respectiv, ca să luăm cele mai bune măsuri care să protejeze angajații la locul de muncă”, a mai spus prim-ministrul. (I.B.)

***HOTNEWS: Vineri, reprezentanții învățământului privat vor afla dacă Guvernul le-a îndeplinit cele 3 dorințe: să poată aplica la programul IMM Invest, somaj tehnic pentru personalul nedidactic și posibilitatea de a obține certificate de urgență***

Vineri, reprezentanții școlilor private ar putea primi răspunsul autorităților guvernamentale și afla dacă Statul va ajuta aceste școli să treacă prin perioada de criză. Prima rundă de discuții a avut loc luni, reprezentanții învățământului privat solicitând Guvernului să fie inclusă pe lista celor eligibili pentru a aplica la programul IMM Invest (școlile private fiind organizate ca ONG-uri sunt excluse acum de la acest program), somaj tehnic pentru personalul nedidactic și posibilitatea de a aplica pentru obținerea certificatelor de urgență. ”De asemenea, s-a solicitat să poată primi finanțarea per capita și școlile care sunt autorizate, nu doar cele acreditate. Probabil că vineri vom ști exact cum arată lucrurile, dar oricare dintre aceste lucruri pot teoretic ajuta business-urile educaționale. Eu una sunt optimistă”, spune Ioana Grindean (ReadyNation Ro), într-o discuție #deladistanță cu HotNews.ro.

Ce a mai spus Ioana:

În principiu, trebuie să plecăm de la ideea că Legea Educației ne spune că, la noi, educația este o activitate non-profit. Ceea ce înseamnă că majoritatea instituțiilor care fac educație - respectiv școli, grădinițe, licee private au ca formă de organizare juridică ONG-ul. Adică sunt persoane juridice care nu fac profit. Iar faptul că ele sunt ONG-uri intră în contradicție cu toată legislația românească nouă referitoare la inițiativele guvernamentale destinate trecerii mai ușoare prin criză a companiilor. Astfel încât școlile private nu beneficiază nici de proiectul IMM Invest (deși unele dintre școlile private au cifră de afaceri mai mare decât multe IMM-uri care beneficiază de acest proiect) și nu pot lua acele credite cu dobândă subvenționată. Pe urmă, ele neavând o activitate economică definită ca atare în aceste prevederi, nu pot beneficia nici de certificatele de urgență care să le ajute să treacă mai ușor prin această pandemie.

De asemenea mai este un aspect care trebuie menționat: diferența dintre școlile private autorizate și cele acreditate.

Din păcate, majoritatea școlilor sunt doar autorizate, nu și acreditate pentru că până de curând, a produs efecte legea post-Colectiv care vizând creșterea nivelului de siguranța împotriva incendiilor, impunea reguli foarte greu de respectat. Și mă refer aici la costuri. A fost foarte greu ca o clădire cu destinație de școală să se poată conforma astfel încât să obțină autorizația de securitate la incendiu ca și condiție obligatorie în obținerea acreditării. Școlile acreditate primesc finanțarea per capita pe care statul o oferă pentru fiecare copil, în timp ce instituțiile care sunt doar autorizate nu primesc această finanțare.

Suntem în situația în care școlile private s-au închis, ele nu mai pot primi copii, nu primesc nici finanțarea per capita decât dacă sunt acreditate. Doar o mică parte din ele sunt în situația de a fi acreditate, iar grădinițele autorizate sunt cele mai afectate.

Unii dintre părinți înțeleg mai greu că solidaritatea presupune și să susțină școala astfel încât ea să continue să existe și la anul. Spre deosebire de alte afaceri, școlile nu pot să închidă pur și simplu. A fost o discuție luni la Ministerul Educației și probabil că rezolvarea ei va veni vineri. Doamna ministru a adunat de la reprezentanții școlilor private doleanțele lor. Au fost discuții despre deschiderea școlilor pe perioada verii, dar înțeleg că nu este o poziție susținută de părinți. În principiu ceea ce au cerut școlile private este ca ONG-urile care au activitate educațională să poată aplica la IMM Invest, să poată obține certificate de urgență și să primească finanțarea per capita chiar și acele instituții care nu sunt încă acreditate dar sunt autorizate. Probabil că vineri vom afla mai multe despre cum pot arăta lucrurile. Oricare din aceste lucruri pot teoretic susține business-urile cu destinație educațională să treacă perioada de criză. Eu una sunt optimistă.

Ready Nation este o inițiativă care a plecat din Step by Step, o asociație care face educație în România de 25 de ani și care, în parteneriat cu Ministerul Educației, susține aplicarea acestei alternative educaționale, fiind mari apărători și promotori ai ideii de educație timpurie de calitate. În acest demers încercăm să aducem lângă noi voci experte în economie, voci ale unor oameni de la care nu te aștepti să vorbească neapărat despre educația timpurie, dar a căror opinie profesională contează.

Rezultatele cercetărilor moderne ne arată că investiția în educația timpurie este cea mai importantă investiție pe care o societate o poate face în ea însăși. Un economist american James Heckman care a luat Premiul Nobel pentru economie prin 2000 spune că 1 dolar investit în educația timpurie are un return of investment de 7. Asta în 2000. Acum, randamentul e de 1:13. Trebuie să privim altfel copilul mic. El nu are nevoie doar de îngrijire și/sau hrană. El este o persoană cu nevoi și competențe multiple. 70 la sută din toată informația pe care un individ o acumulează pe tot parcursul vieții sale o acumulează în primele 1000 de zile. Ori buretele ăsta de informație care este copilul mic trebuie susținut ca să poată deveni un om complet, iar aceasta perioada de oportunitate fantastică nu trebuie irosită.

Noi am avut o inițiativă legislativă în care am reamintit Statului că și ante-preșcolarii trebuie finanțați pe principiul "finanțarea urmează copilul", așa cum sunt elevii din școli. Deci practic trebuie să finanțăm și creșele. Doar că ne-am lovit de problema că aceste creșe nu pot fi finanțate din bugetul Educației, pentru că ele sunt instituții aflate în subordinea administrațiilor locale, care administrații locale nu au în organigramele lor personal de educație. Toți angajații creșelor sunt în principiu asistente medicale, îngrijitoare, foarte puțini educatori puericultori. Legea a fost aprobată în 2018 dar aplicarea ei a fost prorogată până în septembrie 2021. Așadar, până în septembrie 2021, creșele nu sunt finanțate ca celelalte instituții de educație. Există o discuție în curs cu ministerul Educației ca să vedem care ar fi cea mai bună soluție cu costurile adecvate și implicațiile cele mai pozitive pentru copii. Din toamna acestui an, grupa mare de grădiniță va deveni obligatorie, iar până în 2030 vor deveni obligatorii, etapizat, toate celelalte grupe astfel încât în 2030 învățământul general obligatoriu va începe de la 3 ani.

În momentul de față exista în Parlament un proiect de lege referitor la finanțarea serviciilor de educație timpurie, care urmează a fi dezbătut în cadrul Comisiei de buget de la Camera Deputaților. Proiectul de lege se referă la două direcții diferite: una dintre ele este finanțarea sistemelor de educație timpurie - pe care le numim creșe deși ele pot fi de mai multe tipuri - din banii companiilor, prin credit fiscal. Cealaltă direcție se referă la incentive-uri pentru companii atunci când ele investesc în învățământul preuniversitar și universitar dual. Votarea acestei legi ar aduce în piața serviciilor de

educație alți bani, rezolvând o gamă largă de probleme cu care statul se confruntă azi în eforturile de a-i educa pe cei tineri.

Uite de exemplu, în perioada asta vedem că democrația fără educație nu există. Și cred că este o perioadă foarte importantă pentru tinerii de azi, pentru adolescenți, în care văd care sunt limitele libertății și ce înseamnă să nu ai această libertate. Ce înseamnă să nu poți ieși după o anumită oră. Este o mare lecție de educație civică. Ce înseamnă statul? Îi dau o parte din drepturile mele Statului, astfel încât el să poată garanta celelalte drepturi ale tuturor.

În general, crizele sunt un context de reformă. Ele sunt în același timp un pericol și o oportunitate și pentru a nu irosi o criză "bună" cum e asta, eu cred că am putea să reformăm multe lucruri: de la periatul materiei la a preda altfel decât standard. Trebuie să învățăm copiii să gândească cu capul lor!  
**(Dan Popa)**

### ***WALL-STREET.RO: Acorns Nursery: Cel mai sumbru scenariu include disponibilizări și închiderea unei locatii. Sperăm să nu ajungem acolo și să primim sprijin***

Închiderea unităților de învățământ, în urmă cu aproximativ două luni, i-a afectat puternic pe antreprenorii care au un business privat în acest domeniu. Cei cu grădinițe au pierdut din start mare parte dintre clienți, aceasta fiind una dintre primele cheltuieli tăiate de pe lista părinților. Nici mutarea activităților în online nu aduce nici în prezent venituri mari. Și perspectivele nu sunt bune pentru privații din acest domeniu, pentru că grădinițele și școlile nu se vor deschide până la toamnă. Zilele trecute, președintele Klaus Iohannis a anunțat că unitățile de învățământ nu vor mai fi deschise în acest școlar pentru a preveni răspândirea coronavirus pe teritoriul României.

În sistemul privat de învățământ preuniversitar sunt circa 150.000 de elevi și peste 15.000 de salariați.

Valentina Secară este unul dintre antreprenorii care dețin un business în domeniul educației private, încă din 2004. Acorns Nursery însemna, înainte de criză, două grădinițe, 35 de angajați și 120 de copii.

Antreprenoarea a povestit cum, imediat după intrarea în starea de urgență, mare parte dintre clienții grădinițelor au luat decizia de a suspenda contractele.

"Închiderea locațiilor pe 11 martie ne-a determinat să găsim soluții atât pentru copii, cât și pentru echipă, colaboratori și proprietarii locațiilor unde ne desfășurăm activitatea. La scurt timp după intrarea în starea de urgență, un număr foarte mare de părinți, trei sferturi dintre ei, mai exact, au suspendat contractele cu Acorns. Acest fapt ne-a pus în situația de a avea majoritatea echipei în șomaj tehnic, de a renunța la anumite colaborări contractuale și de a le negocia pe cele pe care am decis să le păstrăm", a declarat, pentru [wall-street.ro](http://wall-street.ro), Valentina Secară, fondator și director general Acorns Nursery.

Păstrarea sediilor închise până în toamnă ridică un semn de întrebare legat de posibilitatea de a ne continua activitatea și de a susține cheltuielile, încasările fiind foarte, foarte scăzute.

Astfel, dacă, în primă instanță, tot personalul din administrativ al Acorns a fost trimis în șomaj tehnic (secretariatul, personalul de la bucătărie, curățenie, mentenanță), începând cu luna martie, iar din aprilie, au intrat și majoritatea educatorilor și asistenților de educatori. De asemenea, au fost operate și scăderi salariale.

"După data de 15 mai, măsurile se vor ajusta din nou, în acord cu prevederile legale și sprijinul acordat sau lipsa acestuia din partea statului, în condițiile în care activitatea rămâne suspendată în locații", a explicat Secară.

După 15 mai, măsurile pot fi destul de drastice, dacă nu se va acorda acest ajutor.

Valentina Secară a arătat că în această perioadă, echipa care nu a intrat în șomaj tehnic a derulat activități online cu copiii rămași.

"Pentru echipa activă a fost o perioadă de dezvoltare profesională, întrucât au desfășurat cu multă creativitate sesiuni de învățare pentru copii pe Zoom, iar când spun creativitate, doza a fost foarte mare, ținând cont de faptul că vârsta copiilor este cuprinsă între 1 și 6 ani", a explicat Secară.

Grădinițele Acorns au redus taxele pentru lunile martie, aprilie, mai, iunie și iulie pentru a-și păstra clienții. Însă, acolo unde a fost cazul, părinții care au achitat în avans și au decis suspendarea contractului și-au primit banii înapoi.



### **Este nevoie de colaborare public-privată**

Antreprenoarea a arătat că este necesar să existe o colaborare între mediul privat și autorități, pentru ca acest sector să poată supraviețui.

„Este nevoie de constanță în declarații și de transparență. În plus, de continuitate, de realizarea unui plan care să fie sustenabil și care să aibă valoare și în toamnă. Înțeleg că este prima dată când ne lovim cu toții de această situație, însă mediul de business și-a arătat disponibilitatea în a propune soluții care să ajute economia”, a precizat Secară.

Cred că doar o colaborare între cele 2 părți poate ajuta la deblocarea economiei. Pentru noi, sunt multe scenarii în acest moment și este o incapacitate de a vedea pașii următori sau cum va exista, dacă va exista, activitatea noastră din toamnă.

### **Care sunt scenariile pe care le ia în calcul antreprenoarea**

În ciuda eforturilor de a-și mentine clienții, cu grădinițele închise până la toamnă și doar cu sesiunile online, anteprenoarea se așteaptă să piardă mai mulți clienți pe timpul vacanței. Cel mai probabil, varianta aleasă de părinți vor fi bonele.

„Este foarte adevărat că luăm în calcul faptul că o parte din părinți se vor muta cu familia în provincie, odată ridicată starea de urgență, sau vor duce doar copilul, iar accesarea educației online nu va mai fi o variantă pentru ei. Așadar, putem vorbi de o scădere a numărului de beneficiari. Pe de altă parte, în situația în care grădinițele și creșele rămân închise, multe familii sunt forțate în a găsi o bonă care să îi sprijine în supravegherea copilului și, atunci, bugetul familiei va cuprinde această cheltuială, în locul ședințelor pe Zoom”, a precizat Valentina Secară.

Pană pe 15 mai, vom ști ce încasări vom avea, dacă vom avea, ce măsuri va lua statul, dacă va lua, și cum vom putea să ne susținem cheltuielile. Cel mai sumbru scenariu include disponibilizări și închiderea unei locații. Sperăm să nu ajungem acolo și să primim sprijin. Varianta optimistă a fi o redeschidere mai rapidă a unităților de învățământ, însă nici aceasta nu va fi ușor de pus în practică, astfel încât cei mici să fie protejați.

„În situația în care se va permite reluarea activității mai devreme de septembrie, va fi important să vedem în ce condiții poate fi realizată această reluare și cum îi vom putea da curs. Avantajul nostru este că avem locații generoase ca spațiu, număr de intrări și curte. Pe de altă parte, e important să ținem cont că distanțarea socială, în cazul copiilor mici (cu vârsta cuprinsă între 1-4 ani), este greu de păstrat, iar folosirea măștilor nu este o variantă. Copii mici au nevoie de asistență la îmbrăcat, masă, toaletă, exprimarea atașamentului și nu ai cum să nu acorzi acest sprijin. Acest lucru presupune o apropiere între educator și copil, pe care nu o putem neglija. La grupele mai mari (4-6 ani), există înțelegere și capacitatea de a urma un set de reguli (formulate atent, în beneficiul copilului), însă întreaga activitate va presupune un alt tip de interacțiune, orar, mod de lucru, pentru respectarea, pe cât posibil, a distanțării sociale”, a explicat pe larg antreprenoarea.

Vom vedea la momentul respectiv ce interes există și din partea părinților de a reveni cu cel mic în colectivitate pentru că, să nu uităm, preocuparea pentru sănătatea copilului este pe primul loc pentru părintele din România. **(Alice Gheorghe)**

### **ANTENA 1: Elevii, despărțiți de Plexiglas**

**[Observator//7 mai 2020/ora 19:22]**

Educația se schimbă și ea la față. Elevii ar putea fi separați la examene prin panouri de plexiglas. Este măsura pe care premierul României a anunțat-o astăzi, alături de un sfat pentru părinți - Nu vă temeți de aceste examene, riscul e minor! Profesorii vor purta și ei măști.

Redactor. Niciun copil și niciun profesor nu va intra fără mască în școală. Vor fi supravegheați cu toții și separați de panouri, dacă va fi nevoie. Este planul anunțat de Ludovic Orban, după ce mai mulți părinți s-au plâns că le e frică să își lase copiii la școală de luna viitoare.

Ludovic Orban: Vom lua toate măsurile pentru a elimina riscurile de infectare a elevilor. Părinții nu trebuie să se teamă de aceste examene.

Redactor. 74% dintre părinții din toată țara vor ca elevii să se întoarcă în bănci doar pentru examenele naționale. Cei care au copii mai mici nici nu se gândesc la redeschiderea creșelor și a grădinițelor. Luați la întrebări au fost și elevii, părinții și profesorii din București.

Marina Manea (Inspectoratul Școlar al Municipiului București): Ne punem cu toții întrebarea sau ne putem proiecta un posibil scenariu similar cu cel pe care îl traversăm acum. Rolul nostru e să fim

pregătiți. Cât mai bine pregătiți pentru acest posibil scenariu. Toate răspunsurile ne vor ajuta să gestionăm mai bine ca până acum această învățare asistată tehnologic.

Redactor. În afară de accesul la școala online, inspectorii au avut și altfel de 'curiozități': cum se simt în izolare, prin ce stări trec și ce gânduri au.

Aura Stan (președinte CMBRAE): Mai ales ne interesează cum putem să îi ajutăm în momentul în care această perioadă de izolare se va sfârși. Rezultatele vor fi valorificate de către inspectorat, care va propune programe educaționale elevilor și părinților, consilierilor școlari în relația lor cu copiii, casa corpului didactic prin crearea de noi metode de dezvoltare profesionale.

Mirela Bâlcă: Mi se pare o inițiativă lăudabilă din partea autorităților, dar e nevoie de mai multă claritate în obiectivele lui, în scopul pentru care este adresat către copii și părinți și măsurile luate în urma rezultatelor. La ce folosește practic și la ce îl va ajuta? Orice om se implică în ceva ce știe că o să îl ajute la un moment dat.

Redactor. Până acum au răspuns la chestionar aproximativ 25.000 de elevi, 25.000 de părinți și peste 5.000 de profesori din Capitală. Termenul limită pentru completarea chestionarelor este 15 mai.

### **ȘTIRI EDU.RO: SONDAJ: 80.1% dintre părinți susțin că școala online nu poate înlocui educația de la clasă/ Ce părere au părinții despre Teleșcoală**

Un procent de 80.1% dintre părinți arată că educația on-line nu poate înlocui educația față în față, de la școală, potrivit unui sondaj realizat de Federația Națională a Asociațiilor de Părinți. Doar 19.9% dintre părinți consideră că școala online poate înlocui educația de tip clasic.

Întrebați despre tipul de aparatură folosită pentru învățarea în mediul on-line, 75% dintre părinți au afirmat că laptopul, calculatorul sau tableta sunt cele mai uzitate mijloace prin care se facilitează accesul propriilor copii la învățarea on-line, urmate de telefoanele inteligente (61,2%) și de televizor, prin programul „Teleșcoala” într-un procent de 5,2%.

Chestionați cu privire la programul „Teleșcoala”, mai mult de jumătate dintre părinți consideră că acest program are o calitate foarte scăzută sau scăzută: 30,87% – foarte scăzută, 25,49% – scăzută, 24,65% – normal, 13,19% – eficientă, 5,79% – foarte eficientă.

La întrebarea privind modalitatea de învățământ la distanță folosită de către copii, platformele audio-video au ponderea cea mai mare, respectiv 80,6%, urmate îndeaproape de mesajele scrise (80%).

Sondajul arată un procent foarte mic al elevilor care accesează programul „Teleșcoala” (8%) și procentul identic de respondenți care declară că nu au dotările necesare sau nu doresc să participe la cursurile on-line (1,5%).

Calitatea învățământului on-line, în general, este apreciată ca fiind normală de un procent de 27.84% dintre părinții respondenți iar 22,44% consideră eficient învățământul la distanță, în total un procent de 50,28%, mai arată sondajul.

26.07% dintre părinți cred că învățământul on-line are o calitate scăzută iar 14,78% consideră că învățământul on-line are o calitate foarte scăzută, în total un procent de 40.85%. Un număr mic de părinți, respectiv 8,86%, sunt de părere că învățământul on-line este foarte eficient.

Întrebați despre eficiența platformele audio-video și a mesajelor scrise ca modalități de interacțiune folosite de către profesori, părinții au spus că :

#### **Platformele audio-video**

26,73% dintre părinți au răspuns că sunt eficiente pentru învățământul la distanță

14,82% consideră că sunt foarte eficiente din punct de vedere al calității învățământului on-line.

26,34% consideră că platformele audio-video pot duce la o calitate normală a învățământului on-line

32,11% dintre cei chestionați consideră că pot duce la o calitate scăzută și foarte scăzută.

#### **Mesajele scrise**

10.57% dintre părinți consideră că acestea conduc la o calitate foarte scăzută a învățământului on-line, 20,01% dintre respondenți consideră că acestea conduc la o calitate scăzută,

27,54% consideră că acestea conduc la o calitate normală,

26,36% dintre cei chestionați consideră că acestea conduc la o calitate eficientă

15,52% consideră că acestea pot conduce la o calitate foarte eficientă a învățământului on-line.

La sondajul de opinie au participat peste 4800 de părinți, în perioada 29 aprilie – 06 mai, părinții fiind preponderent din mediul urban (81.2%). (Andreea Ofițeru)

**ȘTIRI EDU.RO: O educatoare despre reformele din învățământ: Doar promisiuni și vorbe deșarte care să aducă voturi**

O educatoare din Sfântu Gheorghe, Covasna, critică modul în care ministrul Educației gestionează situația din învățământ în timpul închiderii școlilor.

”De 30 de ani aștept să se întâmple ceva în acest sistem a cărui parte activă sunt. De 30 de ani, fiecare schimbare de guvern ne-a fericit cu alt ministru și alte reforme”, arată Rodica Nina Secelean într-un mesaj pe Facebook.

Ea consideră că tabletele promise de minister pentru elevi sunt bune pentru video call, ”dar pentru redactarea unor teme, referate, nu prea”. Educatoarea scrie într-un mesaj pe Facebook că unitățile de învățământ nu sunt dotate pentru secolul XXI.

În plus, mai spune educatoarea, profesorii nu sunt pregătiți pentru predarea online.

”Nu acele cursuri de doi lei din facultate, nu acelea de un leu plătite din buzunarul meu cu sute de lei, în cea mai mare parte în contul unor asociații obscure fără nicio legătură cu educația, dar având rude „la Ierusalim” vorba românului, ci cursuri ținute de profesioniști plătite de tine, drag ministere, pentru că este în interesul tău să ai oameni de calitate, care să pregătească oameni de calitate”, arată Rodica Nina Secelean.

Educatoarea nu este de acord cu modul în care se vor încheia mediile elevilor și se vor pune note, în sensul că părintele trebuie să își dea acordul pentru calificativul/nota pe care profesorul îl/o acordă elevului.

”Cum să îmi ceri mie calitate când mă obligi să fac „evaluări prietenoase” și, mai nou, să cer aprobare pentru nota/calificativul dat de mine în baza unor criterii stabilite în conformitate cu programa școlară și particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor mei?”, mai arată educatoarea.

Educatoarea întreabă dacă ministrul a luat vreo măsură pentru întoarcerea elevilor la școală în septembrie.

”Ai luat măsuri sau vreo decizie care să mă asigure pe mine și pe părinți că în noul an școlar vom avea 10-12 copii în clasă? Te-ai asigurat că vei avea destui profesori sau, măcar ai idee de unde vei lua acei profesori?”, mai scrie Rodica Secelean. **(Andreea Ofițeru)**

**EDUPEDU.RO: Marian Cîrlig, învățător și director de școală: Părerea negativă despre învățatul online vine ca un rezultat al formării inițiale din '90 încoace**

„Elevii așteaptă de mult timp o schimbare de la profesori, așteaptă să fie scos acest învățământ prăfuit din tranșeele acelea în care rezistă eroic, chiar și în această situație de criză” spune învățătorul Marian Cîrlig, director al școlii din comuna Radovanu, județul Călărași. Un om care a reușit de ani buni să introducă tehnologia într-o școală ce ar fi putut supraviețui, ca multe altele, cu minimumul necesar, scrie Andreea Brașovean pe PaginaDePsihologie.ro.

Andreea Brașovean: Predarea online înseamnă multă pregătire pentru profesori. Este unul dintre motivele pentru care există atât de multă reticență?

„E foarte mare deranj (cu ghilimelele de rigoare), când atingi acest subiect. Învățământul, care ar trebui să fie locul unde să existe cea mai mare deschidere pentru nou, din păcate, este în momentul de față domeniul cel mai conservator din societatea românească.

Știți de unde vin aceste lucruri? Părerea negativă despre învățatul online vine ca un rezultat al formării inițiale, din '90 încoace. Așa au fost formate cadrele didactice în România, din '90 încoace. Cu părere de rău o spun, dar aceasta este situația. Am văzut mulți oameni în anii 1990–2000 care erau suplinitori la clasă, după marea pensionare din '90–'91, când s-a ieșit în masă la pensie. Atunci s-a creat un mare vid și autoritățile au acoperit golul cu ce-au avut la îndemână.

Acei oameni sunt acum cadre didactice calificate, cu diplomă de licență, masterat, doctorat și cu funcții de conducere. Au dus mediocritatea la cel mai înalt rang, în învățământ. În acest moment, avem rezultate din ceea ce am sădit acum mulți ani”, spune învățătorul.

Andreea Brașovean: Cum trec elevii pentru această perioadă?

”După o perioadă atât de lungă, elevii simt nevoia de a comunica unii cu alții, de aceea îi las uneori în pauze cu microfoanele deschise.

Au reușit să formeze un colectiv și simt nevoia să se conecteze unul cu celălalt, să-și împărtășească idei, să spună ce-a mai făcut fiecare, să povestească prin ce întâmplări au mai trecut, ce desen au mai făcut, ce-au mai lucrat la matematică sau cum au rezolvat un anumit exercițiu.

Acea legătură care s-a creat în timp și pe care eu vreau să o duc în continuare, în ciuda faptului că ei nu se pot întâlni, deocamdată,” spune învățătorul Marian Cîrlig despre relația dintre elevi mediată de tehnologie.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Alertă pentru sute de mii de absolvenți. Admiterea se va schimba radical. Cum poți aplica***

Pandemia provocată de noul coronavirus a dat peste cap activitatea tuturor instituțiilor, acestea fiind obligate să găsească noi soluții pentru a depăși această criză.

Ce cele mai delicate probleme se confruntă absolvenții de liceu care trebuie să susțină atât examenul de bacalaureat, cât și admiterea la facultate.

Cel puțin în cazul admiterii la facultate, lucrurile încep să se așeze: mai multe universități din România au luat decizia anulării examenelor de admitere.

Absolvenții vor putea aplica online, iar admiterea va fi în baza mediei și a unor note obținute la bacalaureat la diferite discipline, în funcție de specificul facultății.

La Universitatea din București, anul acesta, se va da examen doar la Facultatea de Drept, iar la celelalte admiterea va fi în baza mediei și a unor note obținute la bacalaureat la diferite discipline, în funcție de specificul facultății, conform declarațiilor rectorului Marian Preda, citat de HotNews.ro.

La Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca nu s-a stabilit încă cum va avea loc examenul de admitere: „Dacă pandemia nu mai impune constrângeri, automat ne întoarcem la varianta tradițională, deocamdată avem soluția de avarie - admiterea online”, conform rectorului Daniel David, scrie Antena3. **(Mihaela Dan)**

### ***NEWSWEEK.RO: Universitatea București și Universitatea de Vest anunță că nu vor organiza examene de admitere***

Singura facultate de la universitatea București unde în acest an se va da examen va fi Facultatea de Drept, iar la celelalte admiterea va fi în baza mediei și a unor note obținute la bacalaureat la diferite discipline, în funcție de specificul facultății,

Declarația a fost făcută de rectorul Universității București, Marian Preda pentru HotNews. O situație similară va fi și la Universitatea de Vest din Timișoara, unde în această vară se va da examen doar la facultățile vocaționale - Arte și Muzică.

E o noutate. Cu greu, colegii noștri au acceptat să se adapteze la această situație. (...) Sunt facultățile care au tradițional examen de admitere și care acum vor lua în calcul note sau medii la bacalaureat. Încă se mai discută la unele facultăți despre a lua în calcul și medii de pe parcursul anilor de studii, pentru că acum este un ordin al ministrului Educației care ne permite să luăm în calcul și mediile din timpul liceului”, a declarat rectorul Universității București, Marian Preda. O situație similară va fi și la Universitatea de Vest din Timișoara, unde în această vară se va da examen doar la facultățile vocaționale - Arte și Muzică, a declarat rectorul universității, Marilen Pirtea, invitat la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță.

"Vom lua în calcul doar bacalaureatul la toate facultățile, în diverse forme și cu diferite ponderi, funcție de note la disciplinele de bacalaureat, de la facultate la facultate. Candidații nu vor fi obligați să vină la facultate decât la 1 octombrie.

Această formă nu este una ideală, preferăm evident examenele clasice. De exemplu, la Facultatea de Matematică-Informatică un absolvent de liceu va fi admis în baza mediei de la bacalaureat - cu o pondere de 30% și a notei obținute la matematică la bacalaureat - cu o pondere de 70%", a spus rectorul Universității de Vest. **(Octavia Constantinescu)**

### ***HOTNEWS: Schimbări majore la admiterea la facultate. La Universitatea București va fi examen doar la Drept. Nici la facultățile Universității de Vest Timișoara nu va fi examen de admitere în acest an***

Singura facultate de la universitatea București unde în acest an se va da examen va fi Facultatea de Drept, iar la celelalte admiterea va fi în baza mediei și a unor note obținute la bacalaureat la diferite discipline, în funcție de specificul facultății, a declarat rectorul Universității București, Marian Preda, la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță. O situație similară va fi și la Universitatea de Vest din Timișoara, unde în această vară se va da examen doar la facultățile vocaționale - Arte și Muzică.

Universitatea Babeș-Bolyai este pregătită pentru examene de admitere online, însă rectorul Daniel David spune că, dacă va exista posibilitatea ca examenele să poată fi susținute fizic, chiar cu câteva luni întârziere, va opta pentru aceasta.

### **Cum va fi admiterea în acest an la Universitatea București**

La toate facultățile Universității București, cu excepția Facultății de Drept, admiterea va fi în acest an fără examen.

Admiterea sa va face în baza mediei și a unor note de la bacalaureat, care vor conta în ponderi diferite.

"E o noutate. Cu greu, colegii noștri au acceptat să se adapteze la această situație. (...) Sunt facultățile care au tradițional examen de admitere și care acum vor lua în calcul note sau medii la bacalaureat. Încă se mai discută la unele facultăți despre a lua în calcul și medii de pe parcursul anilor de studii, pentru că acum este un ordin al ministrului Educației care ne permite să luăm în calcul și mediile din timpul liceului", a declarat joi rectorul Universității București, Marian Preda, la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță.

Astfel, la Matematică-Informatică, Limbi străine, Fizică, Chimie, Teologie sau Psihologie, unde erau examene scrise, acum se va merge pe note sau medii obținute la bacalaureat.

"Se pot alege combinații de note, spre exemplu nota de la o materie din liceu și nota la bacalaureat, aceste detalii nu s-au stabilit încă", a mai spus profesorul Marian Preda.

El a explicat argumentele pentru care Facultatea de Drept este singura la care se va da examen în acest an.

"Nu puteam să prejudiciem elevi care s-au pregătit ani de zile pentru Facultatea de Drept și să-i punem pe picior de egalitate cu elevi care nu s-au pregătit pentru Drept și care s-au pregătit doar pentru bacalaureat. La Drept, examenul de admitere va fi organizat cu măsuri de siguranță, cu distanțare, probabil cu de 3-4 ori mai multe săli", a spus Marian Preda.

Rectorul Universității București a precizat că examenul pentru Facultatea de Drept a Universității București este programat pentru 22 iulie.

Toată procedura de înscriere la facultățile Universității București va avea loc online.

Nici la facultățile Universității de Vest Timișoara nu se mai dă examen de admitere

O situație similară va fi și la Universitatea de Vest din Timișoara, unde în această vară se va da examen doar la facultățile vocaționale - Arte și Muzică, a declarat rectorul universității, Marilen Pirtea, invitat la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță.

"Vom lua în calcul doar bacalaureatul la toate facultățile, în diverse forme și cu diferite ponderi, funcție de note la disciplinele de bacalaureat, de la facultate la facultate. Candidații nu vor fi obligați să vină la facultate decât la 1 octombrie.

Această formă nu este una ideală, preferăm evident examenele clasice. De exemplu, la Facultatea de Matematică-Informatică un absolvent de liceu va fi admis în baza mediei de la bacalaureat - cu o pondere de 30% și a notei obținute la matematică la bacalaureat - cu o pondere de 70%", a spus rectorul Universității de Vest.

În cadrul Universității de Vest Timișoara, admiterea va fi în baza examenului doar la facultățile vocaționale - Muzică și Arte.

După primul semestru, toate facultățile vor face clasificarea - cu taxă și fără taxă. Până acum, clasificarea se făcea la finalul anului, acum se va face la finalul primului semestru, a precizat rectorul Marilen Pirtea.

Potrivit acestuia, înscrierile la admitere se vor putea face online, iar candidații se vor putea înscrie de marțea viitoare.

"Am optat pentru varianta online, săptămâna viitoare lansăm site-ul online, unde de marți se pot înscrie potențialii candidați și unde își pot încărca documentele. Ultimul document care trebuie încărcat este diploma de bacalaureat. Toată înscrierea se face online", a explicat rectorul.

### **Cum va fi admiterea la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca**

La Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca nu s-a stabilit încă concret cum va avea loc examenul de admitere. Rectorul Daniel David spune că universitatea este pregătită pentru susținerea online a examenului de admitere, dar ar prefera ca examenele să fie susținute fizic, chiar cu câteva luni întârziere.

"Dacă pandemia nu mai impune constrângeri, automat ne întoarcem la varianta tradițională, deocamdată avem soluția de avarie - admiterea online.

Am deschis platforma pentru preînscris. În următoarele două săptămâni facultățile urmează să adapteze regulamentul, în funcție de specific. Nu pot spune elemente concrete, vor fi diferențe foarte mari - de la facultatea de Drept, la facultatea de Chimie. Facultățile urmează să stabilească o procedură concretă.

Noi am deschis posibilitatea ca admiterea să se facă online, suntem pregătiți, sper însă să nu fim nevoiți să o facem.

(...) Dacă se pune problema de a amâna câteva luni admiterea, eu prefer varianta de a amâna pentru a ne întoarce la varianta tradițională, până când vom fi pregătiți mult mai bine pentru digitalizare pe scară largă.

(...) Deocamdată suntem în faza de simulare în digitalizare. Nu e un set de bune practici pe care ni-l dorim, cel puțin în această variantă", a spus rectorul Universității Babeș-Bolyai din Cluj, invitat la întâlnirile HotNews.ro #deladistanță. **(Mona Hera)**

### ***NEWSWEEK.RO: Candidatii la facultățile universităților de Medicină și Farmacie vor susține examenul pe 26 iulie***

Candidații la facultățile universităților de Medicină și Farmacie din țară - București, Iași, Târgu Mureș, Cluj-Napoca, Timișoara și Craiova - vor da examenul de admitere în aceeași zi, respectiv duminică, 26 iulie.

Declarația fost făcută pentru HotNews.ro de rectorul UMF "Carol Davila" din București Viorel Jinga. În Capitală, candidații vor susține examenul și în clădirile celorlalte universități, astfel încât să nu se înghesuie în săli.

"Noi încercăm ca examenul de admitere să poată fi dat fizic, pentru că nu putem face admiterea la Medicină în baza mediilor sau a unor note de la bacalaureat. Facem toate eforturile pentru ca examenul să se desfășoare cu respectarea tuturor regulilor impuse de pandemie și care vor fi la momentul respectiv", a afirmat rectorul UMF "Carol Davila" din București.

Astfel, absolvenții de liceu care vor susține admiterea la UMF București vor da examenul în mai multe spații, respectiv și în clădirile Universității Bucureștii, Politehnicii și SNSPA, astfel încât să nu fie înghesuiți în săli și să se poată păstra măsurile de distanțare, a spus rectorul. El a precizat că a ajuns la un acord cu rectorii celorlalte universități din București, pentru folosirea spațiilor acestora. **(Octavia Constantinescu)**

### ***EDUPEDU.RO: Liga Studentilor îi cere lui Tudorel Toader demisia de la conducerea Universității A.I. Cuza, după ce Laura Codruța Kovesi a câștigat la CEDO***

Liga Studenților din Iași îi cere lui Tudorel Toader demisia de onoare din funcția de rector al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), după ce Curtea Europeană a Drepturilor Omului (CEDO) i-a dat dreptate fostului procuror-șef al DNA, Laura Codruța Kövesi, în speța referitoare la revocarea ei din funcție în urma „ievaluării” fostului ministru al Justiției, arată un comunicat de presă. Potrivit acestuia, „cadrelor didactice și studenților care s-au opus de la bun început „lungului marș al lui Toader” prin Justiție li s-a confirmat buna credință, cunoștințele și intuiția juridică”.

Liga arată că „pe când o parte dintre profesorii care l-au susținut la alegerile pentru funcția de rector se simt mințiți și înșelați, considerând că dacă decizia CEDO ar fi venit înainte de alegeri nu i-ar mai fi acordat votul lui Toader pentru un nou mandat la conducerea universității”.

Comunicatul integral:

“Liga Studenților (LS IAȘI) îi cere demisia de onoare lui Tudorel Toader din funcția de rector al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC) după ce Curtea Europeană a Drepturilor Omului (CEDO) i-a dat dreptate fostului procuror-șef al DNA, Laura Codruța Kövesi, în speța referitoare la revocarea ei din funcție în urma „ievaluării” fostului ministru al Justiției. Toader s-a folosit de aparenta legalitate a raportului întocmit în februarie 2018, a procedurii de destituire și a deciziei Curții Constituționale a României pentru a influența opinia membrilor comunității academice asupra faptelor sale realizate ca ministru al Justiției, care au impactat în mod negativ și imaginea Universității „Cuza”.

Curtea Europeană a Drepturilor Omului de la Strasbourg a constatat că întreaga procedură de revocare a procurorului-șef al DNA, Laura Codruța Kövesi, a încălcat art. 6 alin. (1) și art. 10 din Convenția Europeană a Drepturilor Omului, adică dreptul la judecarea cauzei într-un mod echitabil și libertatea de exprimare.

Judecătorii Curții au arătat în mod clar faptul că prodecura de revocare din funcție, inițiată de către Tudorel Toader ca ministru al Justiției, a adus atingere independenței procurorilor prin imixtiunea factorului politic, cu scopul de a îngreuna cercetările în cazul unor persoane cu funcții publice și că nu s-au adus dovezi privind managementul defectuos al DNA.

Amintim faptul că, în mod neobișnuit, Tudorel Toader a fost reprezentantul Guvernului în fața Curții Constituționale la momentul respectiv, adică în fața foștilor săi colegi judecători, ținând în mod personal să susțină punctul de vedere pe care l-a formulat în numele executivului.

În tot acest timp, de la publicarea raportului privind activitatea doamnei Kövesi, până la revocarea ei, Tudorel Toader s-a bazat pe aparenta legalitate a raportului pe care l-a redactat, precum și pe decizia Curții Constituționale a României care l-a obligat în mod eronat pe Președintele Klaus Iohannis să emită decretul de revocare din funcție, pentru a credita ideea falsă că demersul său ar fi fost fundamentat pe lege și convenții și că nu ar fi existat nicio imixtiune a sa, ca reprezentant al Executivului, în activitatea procurorilor.

Astfel, cadrelor didactice și studenților care s-au opus de la bun început „lungului marș al lui Toader” prin Justiție li s-a confirmat buna credință, cunoștințele și intuiția juridică, pe când o parte dintre profesorii care l-au susținut la alegerile pentru funcția de rector se simt mințiți și înșelați, considerând că dacă decizia CEDO ar fi venit înainte de alegeri nu i-ar mai fi acordat votul lui Toader pentru un nou mandat la conducerea universității.

„Nu doar Tudorel Toader, ci toți actorii responsabili de condamnarea dură suferită de România la CEDO să-și asume consecințele acțiunilor lor și să se retragă din funcțiile publice deținute! În vara anului 2018 studenților și absolvenților facultăților de drept, precum și tinerilor judecători și procurori li s-a transmis practic un mesaj foarte prost din partea lui Tudorel Toader: nu vă implicați prea mult, nu flămânziți și nu însetați după dreptate pentru că sistemul își va pune cizma peste grumazul vostru. Acum CEDO consolidează statutul tuturor magistraților din Europa și îi apără de ingerințe politice, oferind tinerei generații de juriști șansa să contribuie nestingherită la așezarea legilor și justiției românești pe temelia principiilor de drept, a drepturilor naturale – fundamentale și a respectului față de români.” a declarat Silviu-Emanuel Man, președinte de onoare – Liga Studenților (LS IAȘI).”

### ***CONTRIBUTORS.RO: Ce facem cu copiii în perioada pandemiei?/***

Covid 19 afectează bunăstarea familiilor și copiilor pretutindeni în lume. Prin pandemia declanșată, virusul atacă nu doar sănătatea persoanelor, ci și economia, comunitățile, valorile sociale și democrațiile. În plus, contextul generat de pandemie are consecințe și asupra relațiilor familiale și sociale. Sănătatea fizică a copiilor este cel mai puțin afectată în mod direct de virus. Indirect, virusul conduce însă la riscuri serioase pentru copii, care trebuie recunoscute, urmărite și abordate. Statul român a acordat prea puțină atenție impactului pe care această criză o are asupra copiilor. În pofida deselor declarații publice ale președintelui, prim-ministrului sau ale altor factori de decizie, referințele la copii sunt prezente doar în legătura cu gestionarea sistemului de învățământ. Site-ul Ministerului Muncii și Protecției Sociale, respectiv site-ul [www.copii.ro](http://www.copii.ro), administrat de același ministru și destinat promovării și monitorizării drepturilor copiilor, nu conține informații privind modalitățile asistării copiilor pe timp de pandemie. În plus, modul în care ordonanțele militare menite să asigure distanțarea socială sunt formulate și puse în practică lasă mult loc pentru interpretări, cu consecințe serioase asupra drepturilor și calității vieții copiilor.

De ce ar trebui să fie vizați copiii în mod special? Deși copiii par să fie cel mai puțin afectați de virus în mod direct, copiii din România sunt printre cei mai vulnerabili cetățeni, atât pentru că nu își pot exercita drepturile în mod autonom, dar și din cauza condițiilor socio-economice în care mulți dintre ei trăiesc. Copiii sunt grupul social cu cele mai ridicate rate ale riscului de sărăcie și sărăcie absolute fiind dependenți de adulții care îi îngrijesc și care sunt răspunzători pentru ei, dificultățile și formele de abuz ce afectează adulții din jurul lor afectează și copiii în mod direct. Condițiile de gestionare ale pandemiei, care creează numeroase presiuni suplimentare pentru mulți români, riscă să crească și

mai mult dificultățile și abuzurile cu care mulți copii din România se confruntă în mod normal, respectiv să inducă dificultăți și abuzuri pentru copiii care de regulă nu se confruntă cu acestea.

De la începutul perioadei de carantina, mass media a oferit puține relatări despre modul în care copiii din România sunt afectați de reglementările în vigoare și de cumulul de factori care influențează modul de viață al tuturor în ultimele două luni. Totuși, au fost publicate reportaje despre înrăutățirea condițiilor de locuire și de munca din centrele sociale și riscul crescut de abuzuri sexuale), despre cei doi frați din Teleorman preluați de DGASPC după îmbolnăvirea ambilor părinți de Covid iar social media oferă oportunități suplimentare de a afla despre situații concrete din diverse comunități, precum dificultățile unor copii de a accesa școala online (Astfel de episoade arata doar o mica parte din impactul negativ al acestei perioade asupra copiilor, dar ilustrează nevoia de a înțelege mai profund câteva dimensiuni de neocolit atunci când încercăm să înțelegem problemele copiilor și soluțiile care le pot veni în ajutor.

### **La ce standarde internaționale ne raportăm?**

La nivel instituțional, Autoritatea națională pentru drepturile persoanelor cu dizabilități, copii și adopții (ANDPDCA) și-a însușit ghidul metodologic elaborat de UNICEF, care conține informații medicale clare pentru copii, părinți și profesioniști în situații de risc, pentru identificarea copiilor celor mai vulnerabili din punct de vedere medical și comportamentelor așteptate Conform acestui ghid, cei mai expuși copii sunt cei care rămân fără îngrijire părintească sau nesupravegheați, copiii aflați alături de părinți sau îngrijitori care se îmbolnăvesc, copiii cu dizabilități, copiii marginalizați și minoritari care trăiesc în condiții favorabile răspândirii virusului sau care, din cauza comorbidităților, pot fi afectați mai grav de viroză, precum și copiii instituționalizați.

Alte ghiduri elaborate de UNICEF recomandă repere de conduită și comunicare pentru și cu copiii și adolescenții în condiții de izolare socială și de criză. De asemenea, UNICEF a transmis printr-un comunicat de presă o serie de recomandări către serviciile de protecție a copiilor în perioada pandemiei, în fața riscului crescut de abuz și neglijare a copilului.

Documentele amintite sunt în consonanță cu aspectele semnalate de ONU și partenerii săi din cadrul Alianței pentru Protecția Copilului în Acțiunile Umanitare, în sprijinul autorităților și al organizațiilor implicate în lupta împotriva pandemiei În aceste recomandări se atrage atenția asupra stresului psiho-social și stigmatizării ce însoțește Covid 19 și care poate expune pe unii copii în mai mare măsură la violență în această perioadă de criză.

Același document al Alianței subliniază că riscul de exploatare prin muncă poate crește în această perioadă, în care școlile și-au închis porțile, iar sursele de venit ale familiilor au scăzut vertiginos. Carantina, îmbolnăvirea, spitalizarea unui membru al familiei, sau eventualul deces al unui părinte poate duce la necesitatea plasării copiilor în familii substitut sau în centre. Asemenea situații sunt însoțite de sentimentul inevitabil de separare, pierdere și deznădejde care țin de pierderea legăturilor familiale. Toate aceste riscuri afectează în mai mare măsură copiii din grupurile mai vulnerabile, marginalizate, ducând totodată la sporirea inegalităților dintre copii și la accentuarea excluziunii sociale.

Având în vedere elementele subliniate de documentele internaționale amintite, ne vom concentra în continuare asupra câtorva dimensiuni specifice care ridică provocări majore cu privire la bunăstarea copiilor din România în contextul măsurilor de distanțare socială impuse în perioada pandemiei, cu referire directă la dezbaterile la care am asistat în spațiul public în săptămânile de după izbucnirea crizei.

### **Sănătate**

Copiii – categorie definită în statisticile legate de coronavirus după intervalul de vârstă 0-17 ani – reprezintă o categorie de populație la fel de predispusă la infectare, dar care suferă, conform datelor existente, cel mai puțin de pe urma coronavirusului și având cea mai scăzută rată a mortalității. În ultimele zile a crescut totuși îngrijorarea legată de apariția unor efecte până acum neobservate ale infectării asupra organismelor copiilor, ca urmare a creșterii alarmante a incidentei cazurilor de „sindrom Kawasaki”, documentate atât în SUA, cât și în mai multe țări din Europa. Totuși, criza provocată de coronavirus, prin presiunea pe care aceasta o pune pe sistemele de sănătate din întreaga lume, are alte consecințe indirecte, dar imediate asupra sănătății copiilor. Accesul copiilor la serviciile de sănătate este limitat în această perioadă doar la serviciile de urgență. Chiar dacă serviciile spitalicești de pediatrie nu par să fie afectate direct de coronavirus, limitarea circulației,



temerea de intrare în contact cu persoane infectate la medicul de familie, farmacia sau laboratoarele limitează accesul la servicii medicale. Nu în ultimul rând, absența vizitelor la domiciliu ale medicilor de familie și asistentelor de ocrotire, precum și închiderea serviciilor stomatologice și a altor servicii medicale de specialitate poate întârzia diagnosticul și tratamentul în timp util al copiilor.

### **Integritate, îngrijire și siguranță fizică și emoțională**

Pe lângă impactul imediat asupra stării de sănătate a copiilor, măsurile de distanțare socială ridică provocări suplimentare cu privire la calitatea vieții copiilor. Izolarea socială a familiilor cu copii are consecințe directe care țin de condițiile de viață familială, după cum argumentează și documentele internaționale menționate mai sus. Unul din motivele principale ale violențelor împotriva copiilor este stresul resimțit de persoanele care îngrijesc copiii, provocat de dificultățile de autocontrol în condițiile tensiunilor cauzate de greutățile economice, lipsa siguranței locului de muncă, lipsa sprijinului social, problemele de sănătate, de izolare socială, etc. Rezolvarea tensiunilor din interiorul familiei este îngreunată în momentul de față de suspendarea activității centrelor publice și a cabinetelor private de consiliere, precum și a tuturor activităților care să asigure copiilor posibilitatea de recreere. În alte state sunt deja bine documentate creșterea incidenței abuzurilor sexuale, a violenței domestice).

Pe lângă riscul violențelor în relațiile interpersonale din mediul restrâns al copiilor, EuroPol avertizează asupra creșterii incidenței infracțiunilor cibernetice, prin recrutarea copiilor pe pentru exploatare sexuală. Conform EuroPol, țările europene au raportat creșterea numărului de accesări ale site-urilor pornografice interzise, cu scene de abuzare sexuală a copiilor, creșterea numărului de sesizări, respectiv a tentativelor înregistrate din partea agresorilor sexuali luați în evidență de a intra în legătură cu victime potențiale copii

Riscuri sporite de expunere la violență apar și în cazul copiilor din sistemul de protecție a copilului. În urma închiderii școlilor, a flexibilizării activităților de muncă a personalului și acordarea de zile libere pentru îngrijirea propriilor copii, numărul personalului din centrele de plasament de orice tip s-ar putea reduce semnificativ. Mai mult, ANPDPCA a îndrumat DGASPC-urile din țară (Dispoziția 6337 din 9.03.2020 <http://andpdca.gov.ro/w/info-covid-19-2/> ) să suspende vizitele din partea membrilor familiei copiilor aflați în centrele rezidențiale, precum și vizitele voluntarilor, și să se ia măsuri sporite de igienizare și de control medical pentru prevenirea infecțiilor cu noul coronavirus. Ceea ce lipsește însă din aceste dispoziții sunt recomandările pentru menținerea echilibrului emoțional al personalului și al copiilor. Anxietatea provocată de riscul îmbolnăvirii, izolarea socială, tensiunile negestionate, suspendarea primirii vizitelor din partea aparținătorilor, precum și a învoirilor în afara centrului sunt condiții care pot afecta copiii emoțional, ceea ce poate rezulta în tulburări ale comportamentului copiilor și manifestări violente între ei.

De asemenea, responsabilitățile sporite ale personalului, anxietatea lor mărită și lipsa supervizării oferite personalului din sistemul public pot conduce la dificultăți de control al comportamentului, ducând la risc sporit de abuzuri și neglijare. Dispozițiile pentru perioada stării de carantină sunt incomplete dacă nu sunt însoțite de recomandări pentru bunăstarea psihologică și prevenirea violenței, atât pentru copiii care trăiesc în propriile familii, cât și pentru cei din asistență maternală sau din serviciile rezidențiale de orice fel.

Nu în ultimul rând, efectele crizei sunt amplu discutate din punct de vedere economic, dar efectele lor asupra calității vieții copiilor sunt abordate în mică măsură; dacă până în momentul de față România a avut cea mai înaltă rată de sărăcie a copiilor din UE, eventuala pierdere a locurilor de muncă de către mulți români din țară și din străinătate va înrăutăți condițiile de viață ale copiilor și, implicit, alimentația, participarea la activități de timp liber, condițiile de locuit, nu doar pe moment, ci pe termen lung.

### **Drepturile copiilor în perioada pandemiei**

UNESCO subliniază o altă dimensiune scoasă în evidență de această perioadă – aceea a educației despre drepturi, prin care copilul este efectiv vizat și tratat ca cetățean. UNESCO atrage atenția asupra nevoii de educație într-un sens cât mai larg, care să includă educația despre drepturi, deoarece felul în care au fost gândite și implementate măsurile de carantină au ridicat numeroase provocări din perspectiva drepturilor omului. În ceea ce privește copiii și drepturile lor, acest lucru înseamnă atât o abordare informată a situației lor, cât și a face aceste informații cunoscute celor care îi au în grijă.

Dată fiind această atenție crescândă asupra dimensiunii drepturilor, declararea stării de urgență pentru gestionarea crizei de sănătate publică generată de COVID a adus cu sine o derogare (parțială) explicită de la CEDO și o practică legală de ordin militar: amenzi fără drept de apel, interpretare liberă a legii de către agenții forțelor de ordine și o abordare legalistă a vieții cotidiene fără un fundament juridic clar sau, cel puțin, clar comunicat către public.

În contextul descris, drepturile copilului ar putea fi considerate suspendate, ca fiind mai puțin importante ("de ordin trei") față de tensiunile imediate care cer răspuns. În același timp, în primele ordonanțe care limitează dreptul la liberă circulație (principalul drept suspendat) în România regăsim, totuși, tangențial, o mențiune a copilului ca subiect al însoțirii și îngrijirii din partea persoanei îndreptățite la liberă circulație: un gest neutru care lasă loc interpretării. Prin definirea familiei ca unitate în Ordonanțele militare, se face un gest de incluziune a copiilor ca membri ai acestei unități, purtători de drepturi în mod similar cu alți membri – de exemplu, prin apelarea acelorași motivări listate în declarația pe propria răspundere. Mai mult, în ceea ce privește activitatea fizică individuală, Grupul de Comunicare Strategică a oferit clarificări, pe 1 și pe 12 Aprilie. Chiar dacă aceste răspunsuri nu au în sine putere de lege, ele ilustrează înțelesul legal propus de ordonanțe în ceea ce privește copiii: purtători de drepturi în egală măsură cu adulții.

### **Educație**

Școlile s-au închis pe 9 Martie. Măsura a fost întâmpinată cu îngrijorare, fiind adus imediat în discuție riscul repetării anului școlar, dată fiind prevederea din legea educației conform căreia, în cazul în care cursurile sunt suspendate minim o lună, anul școlar se îngheață. Pentru a evita acest risc, Ministerul Educației a venit cu recomandarea continuării învățământului de la distanță, online, măsură lăsată în primă fază în sarcina școlilor și depinzând în mod direct de capacitatea tehnică și de reacție a fiecărei școli și a fiecărei familii, ceea ce a indus o doză mare de arbitrar în ceea ce privește accesul copiilor la educație. Foarte mulți copiii nu au reușit să profite de învățământul la distanță (aproximativ 60-75%, <http://socioumane.ro/blog/ccs/2020/04/09/educația-la-distanță-în-perioada-stării-de-urgență/> ). Multe cadre didactice nu au reușit să implementeze această formă de învățământ, iar sindicatele din învățământ au argumentat că nu e legal să oblige cadrele didactice să recurgă la o formă de predare pentru care nu au fost formă "voluntară" de învățământ e lipsită de legitimitate publică, oficială, fiind doar o opțiune personală spre avantajul copilului în cauză. De asemenea, a fost amintit și impactul negativ al unui timp îndelungat petrecut de copii în fața ecranului.

Provocarea învățământului online ilustrează însă mai ales o inegalitate profundă, deoarece acest tip de învățământ a fost mult mai ușor de accesat acolo unde profesorii și copiii aveau acces la tehnologie și părinții dețineau suficient know-how pentru folosirea tehnologiei, în timp ce alții nu au putut profita de această posibilitate. Mai mult, cu doar două zile înaintea vacanței de Paște, la aproape o lună de eforturi deosebite depuse din partea personalului, părinților și copiilor care s-au implicat în derularea învățământului la distanță, a fost lansată o circulară în unitățile de învățământ în baza argumentelor de mai sus, conform căreia activitatea didactică online nu se califică drept învățământ, iar predarea noii materii și evaluarea cunoștințelor nu sunt oficial posibile în perioada de stare de urgență.

Cea mai recentă evoluție a venit în timpul vacanței școlare, când a fost schimbată legea educației pentru a permite învățământul la distanță inclusiv pentru starea de urgență. O parte din administrațiile locale au făcut o listă a copiilor care nu posedă tablete pentru acest scop, iar după vacanță școala a debutat cu cerința de a recurge oriunde este posibil la învățământul online, cu mențiunea (secțiunea 5, articolul 11, alineatul 2 din Ordinul Ministrului) că în cazurile în care aceasta nu este posibil, cursurile se vor recupera în timpul verii. Acest nou set de prevederi a generat un nou val de nemulțumire referitor la situația celor care nu au acces la dispozitive, sugerând că obligativitatea învățământului online este discriminatorie la adresa acestora. Consiliul Național al Elevilor a repetat aceeași acuzație, considerând măsurile de preîntâmpinare a problemelor de acces venite din partea Ministerului drept insuficiente.

### **Recomandări**

Criza actuală ridică multe provocări pentru îngrijirea și educarea copiilor, precum și pentru sistemul de protecție a copiilor. Statutul copilului ca cetățean cu propriile drepturi și interesul copilului trebuie să revină în centrul atenției autorităților, fiind necesară coordonarea multisectorială a acțiunilor

întreprinse pentru sprijinirea copiilor și a familiilor lor pe diferite dimensiuni. Intervențiile trebuie să combine:

- (1) o mai bună și mai transparentă monitorizare a programelor țintite către copii în general și copiii vulnerabili în special;
- (2) posibilități înlesnite de semnalare a dificultăților și abuzurilor împotriva copiilor, atât în mediul familial, cât și în mediile instituționale;
- (3) acțiuni menite a oferi sprijin emoțional și profesional copiilor și adulților cu care intră în contact: părinți, familie, personal al sistemului de protecție, personal medical și didactic.

Acțiunile trebuie să vizeze în primul rând categoriile de risc existente în rândul copiilor: copiii cu risc de sărăcie și marginalizare socială, copiii cu nevoi speciale, copiii separați de familiile lor.

Pe termen scurt, în ceea ce privește sistemul de protecție și copiii în contexte instituționale, recomandăm următoarele:

- Elaborarea de proceduri pentru înlesnirea contactului dintre copiii instituționalizați și familiile lor pe perioada carantinei;
- Actualizarea și adaptarea procedurilor de sesizare a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare, trafic, violență prin internet, inclusiv prin introducerea de căi alternative de semnalare a unor posibile abuzuri de către copii;
- Adaptarea la condițiile carantinei a modului de documentare a cazurilor de abuz, neglijare, exploatare și trafic, în vederea luării deciziilor privind tipul intervenției de care copiii au nevoie și urmării cazurilor;
- Elaborarea unei metodologii alternative de intervenție în familie de către personalul serviciilor de protecția copilului în situații de risc pentru copil;
- Reevaluarea și clarificarea protocoalelor intersectoriale pentru evaluarea și documentarea riscului și prevenirea separării copiilor de propria familie;
- Organizarea de activități de sprijin și de supervizare pentru personalul din serviciile de protecție și cele conexe prin care acesta să fie încurajat să adopte măsuri inovative, la distanță, de asistare a copiilor și familiilor care au nevoie de suport în perioada pandemiei.
- Promovarea publică de informații despre modalități vechi și noi de semnalare a abuzului împotriva copiilor.

În ceea ce privește ocrotirea sănătății copiilor:

- Elaborarea unor recomandări detaliate la nivel central pentru ocrotirea sănătății copiilor pe perioada carantinei și pandemiei, în general, cu accent pe intervenții profilactice generale (activitate fizică, alimentație, activități de recreere etc); intervenții medicale la copiii cu afecțiuni cronice (proceduri și controale); activități și intervenții medicale pentru copiii cu handicap, respectiv intervenții medicale de rutină la copiii mici (vaccinări, controale medicale în primii ani de viață).
- Găsirea unor resurse suplimentare, pe plan local, pentru a adresa aspectele de sănătate mintală cu care se confruntă familiile și copiii, în special cei care se află în carantină.

Acest articol a fost scris în cadrul proiectului CONSENT, finanțat din fondurile Programului Cercetare, asociat Granturilor SEE 2014-2021 și administrat de UEFISCDI. **(George Jiglău)**

### ***CURIERUL NAȚIONAL: Elevii de clasa a XII-a, testați mai riguros decât inspectorii școlari generali***

Singura probă de competențe digitale la concursul de inspectorii școlari generali este cea de trimitere a unui email, potrivit metodologiei de concurs publicată în Monitorul Oficial.

Punctajul acordat este de 1,5 puncte pentru această operațiune, valorează 15% din nota finală a probei scrise. Punctajul este similar celui acordat pentru toată rubrica de formare a aceluși profesor, de la evaluarea CV-ului, potrivit Metodologiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea funcțiilor de inspector școlar general, inspector școlar general adjunct din inspectoratele școlare și de director al casei corpului didactic.

Consiliul Național al Elevilor apreciază că această testare a viitorilor inspectorii școlari este mult mai puțin riguroasă decât probele de competențe digitale pe care urmează să le susțină elevii de clasa a XII-a. Comparativ cu rezolvarea unui test fără asistarea unei comisii, elevii de clasa a XII-a vor susține o probă obligatorie, mult mai complexă și mai structurată, în condiții de examen pentru împiedicarea oricărei posibilități de fraudă a examenului.

Proba D, pentru evaluarea competențelor digitale, are statutul de probă obligatorie în cadrul examenului de Bacalaureat, pentru candidații de la toate filierele, profilurile și specializările. Această probă durează 90 de minute și testează competențele digitale de bază ale elevilor în baza unor domenii de competență.

Sunt propuse șapte domenii de competență:

1. Utilizarea computerului și organizarea fișierelor
2. Editoare de texte
3. Informație și comunicare
4. Concepte de bază ale Tehnologiei Informației (IT)
5. Editoare de calcul tabelar
6. Baze de date
7. Prezentări

Structura de reprezentare a elevilor din România militează pentru digitalizarea echitabilă a educației, motiv pentru care Consiliul Național al Elevilor subliniază necesitatea unei formări prealabile pentru toți membrii comunităților școlare, astfel încât propunem ca Ministerul Educației și Cercetării să își asume ca politică educațională la nivel național formarea elevilor și a cadrelor didactice pentru competențe digitale de bază.

#### **Românii, cei mai slabi la competențe digitale din UE**

În anul 2019, nu mai puțin de 43% dintre românii cu vârste între 16-74 de ani aveau competențe digitale reduse, clasând România pe primul loc în Uniunea Europeană la acest capitol, Bulgaria (38%) fiind pe locul al doilea, potrivit datelor Eurostat analizate de Edupedu.ro.

La capitolul persoane cu abilități digitale superioare, datele arată că doar 10% din populație stăpânește asemenea competențe, România fiind și de această dată pe ultimul loc în Uniunea Europeană, Bulgaria având 11% în dreptul acestui indicator.

La testele PISA din 2018 România a fost singura țară din UE, într-un grup restrâns de 8 state, care a susținut testele pentru elevii de 15 ani pe hârtie, cu pixul.

„În momentul de față, un elev de clasa a XII-a are competențele digitale testate mai riguros decât un viitor inspector școlar general. Superficialitatea cu care factorii decizionali au tratat și continuă să trateze competențele digitale demonstrează faptul că digitalizarea echitabilă a educației este condiționată de formarea temeinică a resursei umane”, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.