

APROB,
Ecaterina ANDRONESCU
Ministrul Educației Naționale

Nr 9387 / 05.08.2019



Planul de acțiune pentru educație
2019 – 2030

Cuprins

Introducere

Dezideratele în educație și formare

Abordări strategice

Structura Planului de Acțiune: teme centrale, obiective strategice și operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Anexa 1 - Acronime și abrevieri

Introducere

Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 este bazat pe viziunea strategică „Educația ne unește” lansată în 29 martie 2019 și pe dezbaterile publice care s-au organizat în perioada aprilie-iunie 2019 în peste 8000 de școli de pe teritoriul României, în întâlniri cu directori și inspectori școlari din peste 20 de județe, precum și în multe alte contexte împreună cu profesori, părinți, elevi, camere de comerț, asociații patronale, sindicate, reprezentanți ai societății civile și ai mediului academic.

Ca parte a Planului, sunt esențiale:

- 1) **monitorizarea** în mod activ a progreselor înregistrate;
- 2) analizarea, împreună cu părțile interesate, a **factorilor care susțin succesul și a barierelor** care apar;
- 3) folosirea experiențelor, a **bunelor practici**, ca sursă de învățare și îmbunătățire a Planului;
- 4) **adoptarea consensului ca mod de lucru** care să permită găsirea unor soluții eficiente și durabile la provocările ce apar.

Procesul de consultare și dezbateri din ultimele luni cu toți factorii interesați a condus la **realizarea unei viziuni moderne asupra educației**, a unui **Cod al Educației** ce urmează a fi supus dezbaterii publice, și a **Planului de Acțiune pentru Educație**. Activitatea de consultare a inclus contribuții din partea partenerilor sociali, dezbateri cu profesori și părinți în fiecare școală din România, forumuri regionale cu decidenți din domeniul educației, ateliere tematice și alte întâlniri cu părțile cheie interesate.

Planul de Acțiune Pentru Educație derivă din viziunea „Educația ne unește”, din dezbaterile în jurul acesteia, și se bazează pe studii și analize realizate până în prezent și include feedback din procesul de consultare. Viziunea, Planul și consecvența în implementarea lor permit crearea, până în anul 2030, a unui serviciu public de educație și formare care să fie printre primele zece din Europa. Planul stabilește **șase obiective cheie** și peste **400 de acțiuni și demersuri** care trebuie realizate.

Planul de acțiune pentru educație reprezintă un program major de reformă strategică în educație și formare și recunoaște importanța rolurilor și funcțiilor critice pe care le au toți actorii (profesorii, familia, comunitatea, liderii educaționali, autoritățile publice centrale și locale, mediul economic și societatea civilă) în asigurarea continuității, predictibilității și calității serviciului public de educație. **Acest plan de acțiune pe termen lung va fi completat cu planuri pe termen scurt, în**

fiecare an. Publicarea unui plan anual într-un cadru strategic mai larg ne va permite să reacționăm într-o manieră agilă la cerințele mediului complex și dinamic în care ne desfășurăm activitatea, menținând în același timp un accent strategic pentru o reformă durabilă în următorul deceniu. Provocările schimbării politice și sociale, atât la nivel național, cât și pe plan internațional, dispariția unor locuri de muncă și apariția altora noi, cererea crescândă de calificări noi și recalificări pentru persoanele angajate, inovațiile în tehnologie și schimbările demografice sunt unii dintre factorii cărora trebuie să le răspundem până în 2030, dar și mai departe. Pe termen scurt, în anii imediat următori este imperios necesar să prioritizăm 1) selecția și formarea inițială și continuă a cadrelor didactice, a consilierilor școlari și a liderilor educaționali; 2) modificarea conținuturilor, a predării și evaluării astfel încât școala să devină mai atractivă, mai interesantă și mai creativă; 3) debirocratizarea și digitalizarea serviciului public de educație.

Vor fi publicate în fiecare semestru și anual rapoarte de progres, iar la începutul fiecărui an calendaristic un plan de acțiune pentru anul școlar următor, cu scopul de a monitoriza, a evalua și a consolida progresul în direcția realizării unui program durabil de schimbare și reformă.

Un sistem educațional și de formare orientat spre viitor și echitabil are puterea de a transforma viețile – iar transformarea începe cu individul și se transferă spre exterior: către familie, comunitate, societate. Cheia pentru a accesa această transformare este **furnizarea unei experiențe de învățare de calitate**, care permite fiecărei persoane să-și realizeze potențialul, să-și atingă aspirațiile și să-și împlinească țintele personale. Aceasta aduce beneficii sociale și economice importante, ducând la formarea unor comunități încrezătoare și dinamice - comunități care promovează **stabilitatea socială, autonomia în dezvoltare, creativitatea, antreprenoriatul și capacitatea de învățare pe întreg parcursul vieții**.

Este nevoie de un sistem educațional și de formare care să-i determine pe elevi să fie încrezători în identitatea lor națională, culturală și individuală, să fie conștienți de capacitatea lor de a realiza mai mult și de a valorifica toate oportunitățile care apar sau le sunt oferite pentru a fi și a deveni cea mai bună variantă a lor în fiecare moment al vieții.

Autonomia școlilor, a profesorilor și a elevilor va oferi o gamă largă de oportunități și experiențe de învățare, adresându-ne în mod echitabil tuturor elevilor - inclusiv celor afectați de

dezavantaje economice, fizice sau sociale, elevilor care au nevoie de sprijin educațional suplimentar, celor care doresc să facă performanță, precum și celor care vor să se întoarcă la educație pentru a-și îmbunătăți șansele în viață. Autonomia școlilor și a profesorilor permite, de asemenea, abordări personalizate cu efecte asupra creșterii performanțelor.

Este necesară colaborarea cu și între practicienii din domeniul educației pentru a susține dezvoltarea capacității lor de a contribui la îmbunătățirea și reforma continuă în domeniul educației și formării profesionale. O învățare de calitate la toate nivelurile și la toate grupele de vârstă se construiește pe inovație, descoperiri și cercetare, cu vocație și determinare.

Ministerul Educației Naționale are datoria de a construi un sistem de educație și formare profesională care să includă politici realiste, bazate pe dovezi, menite să anticipeze și să răspundă nevoilor în schimbare ale elevilor, societății și economiei.

Elevii, părinții, furnizorii de educație și formare, toate părțile interesate, împreună cu Ministerul Educației Naționale pot să asigure un sistem de învățământ care să răspundă așteptărilor.

Misiunea serviciului public de educație

Serviciul public de educație are ca finalitate modelarea copilului într-un adult responsabil, integrat social și profesional, care își atinge întregul potențial de dezvoltare, simte că aparține națiunii române și spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea socială, economică și culturală a României.

Valorile organizaționale

- **Responsabilitatea, autonomia, profesionalismul deschiderea la schimbare, orientarea spre elevi și respectul reciproc reprezintă fundamentul serviciului public de educație.**
- **Elevul și interesul său suprem sunt în centrul strategiei educaționale**, al dezvoltării politicilor și valorificării învățării ca bun public, având în vedere rolul său esențial în dezvoltarea, coeziunea și bunăstarea unei societăți incluzive.
- **Comunicarea deschisă, consultarea și colaborarea cu părțile interesate**, în interiorul serviciului public de educație și al comunității în general, sunt de o importanță vitală pentru atingerea performanțelor dorite.

- Principiile **creșterii calității, inovării și evaluării continue** vor sta la baza elaborării politicilor bazate pe dovezi și a elaborării de programe și politici dedicate.
- **Încrederea în personalul didactic și în părinți** devin **esențiale** pentru succesul serviciului public de educație.
- Mediul de lucru este definit de **învățarea continuă, dezvoltarea personală și profesională, și de contribuția cu profesionalism la obiectivele strategice și specifice ale serviciului public de educație.**

Dezideratele în educație și formare

OBIECTIVUL MAJOR ESTE CALITATEA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMANIA SI PLASAREA LUI PRINTRE PRIMELE 10 DIN EUROPA PÂNĂ ÎN ANUL 2030

Educația este centrală pentru ambițiile economice, culturale, științifice și sociale ale națiunii noastre. Educația sprijină dezvoltarea unei economii puternice în creștere, susținând în același timp o societate echitabilă și solidară.

În centrul *Planului de acțiune* se află îmbunătățirea impactului experienței educaționale și de formare asupra vieții fiecărui elev, inclusiv a celor care sunt susceptibili să se confrunte cu obstacole mai mari din cauza dezavantajelor sau nevoilor speciale sau a celor care, datorită aptitudinilor și talentelor personale, au nevoie de un sprijin aparte pentru a își atinge potențialul de excelență.

Programul de guvernare 2018-2020 afirmă că „**implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv sunt cheia pentru creștere economică și prosperitate.**” Îmbunătățirea planificării individuale a învățării, a tranziției elevilor în etapele critice ale sistemului de educație, precum și asigurarea nevoilor de bază pentru toți elevii – de la transport și îmbrăcăminte până la hrana zilnică – sunt elemente strategice care susțin acest deziderat. **Investiția în educație este văzută din perspectiva asigurării unui serviciu de educație echitabil, iar creșterea utilizării instrumentelor digitale va face ca elevii să fie echipați cu abilitățile necesare pentru a face față provocărilor unui mediu de învățare în continuă schimbare.**

Un sistem educațional și de formare excelent și inovator este definitoriu pentru împlinirea personală, construirea unei societăți echitabile și a unei națiuni de succes. Așa cum se afirmă în programul de guvernare, în condițiile unui declin demografic accentuat, valorificarea potențialului fiecărui copil este esențială. Studii la nivel național și internațional arată că, din aceasta perspectivă, este fundamentală crearea unei stări de bine în școli, a unei atmosfere de lucru care să invite la învățare și să ajute copiii să depășească barierele de nivel emoțional, dar și pe cele de nivel social. Generalizarea și îmbunătățirea calității educației timpurii va oferi o experiență de învățare mai bună pentru copii de la o vârstă fragedă, și va pune baze solide pentru participarea acestora la activități de învățare pe tot parcursul vieții. **Creșterea calității formării inițiale și**

continue a cadrelor didactice, precum și îmbunătățirea conducerii școlilor și creșterea autonomiei acestora sunt puncte definitorii ale strategiei.

Este esențial să susținem succesul economic al ultimilor ani și să transformăm acest succes economic în construirea unei comunități puternice. Conform programului de guvernare, „crearea de noi locuri de muncă, creșterea gradului de ocupare, mai ales în rândul tinerilor, astfel încât aceștia să poată avea o viață profesională și personală împlinită, pot fi realizate numai printr-un învățământ ancorat în realitățile pieței muncii, care, pe lângă competențele profesionale, pune accent pe spiritul antreprenorial și competențele socio-emoționale, precum și prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții.” Colaborarea cu mediul economic și societatea civilă va duce la creșterea relevanței actului educațional la realitățile societății, fiind necesar un accent mai puternic, mai ales în învățământul secundar superior, pe antreprenariat, creativitate și inovare.

Viziunea centrală este că, prin adoptarea unei abordări „integrate, de sistem”, sistemul educațional și de formare românesc ar trebui să devină printre cele mai bune zece sisteme din Europa. Programul de guvernare are în vedere „**creșterea prestigiului internațional al României, prin valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, spre exemplu, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.**” Strategia prevede elaborarea unor politici țintite spre elevii cu performanțe deosebite, prin care acestora să le fie susținută motivația de a participa la educație și prin care să fie sprijiniți să atingă excelența în domeniul de interes.

În concluzie, a fi printre liderii educației în Europa înseamnă o ambiție de a fi printre cei mai buni la:

- **Oferirea unei experiențe de învățare la cele mai înalte standarde de calitate;**
- **Folosirea educației pentru a elimina barierele de excludere socială și economică și pentru a garanta tuturor șansa la dezvoltare și realizare personală;**
- **Sprijinirea elevilor în procesul de achiziție a capacităților necesare pentru a participa autonom și pentru a reuși în plan personal și profesional într-o lume în schimbare;**
- **Promovarea unor relații puternice între educație și sectorul economic și construirea de legături puternice cu comunitatea largă.**

Fiecare dintre cele șase obiective strategice care stau la baza *Planului de acțiune pentru educație 2019-2030* vizează o îmbunătățire sistematică și continuă a educației și formării pentru a atinge aceste ambiții.

OBIECTIV STRATEGIC 1

Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.

OBIECTIV STRATEGIC 2

Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

OBIECTIV STRATEGIC 3

Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație, inclusiv a celor cu risc de dezavantaj educațional și al elevilor cu nevoi educaționale speciale, dar și al elevilor supradotați, și sprijinirea lor în realizarea potențialului personal.

OBIECTIV STRATEGIC 4

Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile cheie interesate, a calității serviciului public de educație.

OBIECTIV STRATEGIC 5

Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate.

OBIECTIV STRATEGIC 6

Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic, pentru a crește relevanța actului educațional la nevoile societății.

Abordare strategică

Abordare consultativă și de parteneriat pentru elaborarea și implementarea *Planului de acțiune pentru educație 2019 -2030*

O invitație deschisă continuă la dezbateri și consultări a fost lansată în timpul primăverii 2019 și va continua pe toata durata implementării *Planului de Acțiune*. Dialogul cu membri ai publicului interesat, ai elevilor și părinților, ai cadrelor didactice, cu reprezentanți ai agenților economici și ai asociațiilor patronale și sindicale, ai altor departamente guvernamentale și ai diferitelor grupuri de interese a generat o cantitate impresionantă de idei și sugestii, comentarii critice sau constructive. Acest feedback a fost luat în considerare în elaborarea Planului și va fi luat în considerare și reevaluat în momentul actualizării acțiunilor existente și al propunerii unor noi direcții în Planurile anuale de acțiune.

La elaborarea planurilor imediate pentru anul 2020 au fost consultate agențiile și direcțiile Ministerului Educației Naționale, Inspectoratele Școlare, directorii de școli din județe, și s-au desfășurat o serie de ateliere de lucru aprofundate și întâlniri de consultare cu parteneri cheie și cu experți din țară și din străinătate privind aspecte prioritare, inclusiv digitalizarea, starea de bine în școli, leadershipul educațional, învățământul profesional și tehnic, formarea cadrelor didactice și combaterea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate.

Pentru atingerea scopurilor, consultarea și parteneriatele cu părțile cheie interesate și cu agențiile Ministerului Educației Naționale, cu alte ministere și agențiile acestora sunt absolut necesare. Monitorizarea performanțelor la nivel de sistem va urmări progresele înregistrate conform *Planurilor de Acțiune* pe termen lung, mediu și scurt, și va asigura că se iau măsuri de remediere în timp util. Indicatorii de performanță vor fi utilizați pentru a compara politicile și procesele pentru fiecare obiectiv în raport cu cele mai bune practici naționale și internaționale.

Colaborarea cu alte autorități centrale și locale

Adoptând principiile fundamentale ale Programului de guvernare, Ministerul Educației Naționale va continua să-și aprofundeze colaborarea cu alte ministere, cu autoritățile regionale și locale și cu alte agenții pentru a-și atinge obiectivele strategice.

Domeniile prioritare de colaborare includ:

Sectorul educației timpurii (0-3 și 3-6 ani): Îmbunătățirea infrastructurii sistemului de educație timpurie, îmbunătățirea calității ofertei de educație și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, generalizarea educației timpurii la grupa de vârstă 3-6 ani începând cu anul școlar 2020-2021 și îmbunătățirea participării și a nivelului de reținere a copiilor din grupa de vârstă 0-3 ani, în special a copiilor proveniți din medii defavorizate, prin furnizarea unor servicii integrate socio-educative. Pentru a atinge aceste obiective se va colabora în special cu Ministerul Sănătății, cu Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului și cu autoritățile locale.

Profesionalizarea carierei didactice: Asigurarea calității și relevanței selecției și formării inițiale a cadrelor didactice prin introducerea obligativității Masteratului didactic și a mentoratului didactic, asigurarea actualizării competențelor cadrelor didactice în mod regulat prin formare și mentorat inter pares, introducerea posibilității dublei specializări, responsabilizarea cadrelor didactice în atingerea unor obiective de performanță ca parte a contractului de muncă. Se urmărește, de asemenea, dezvoltarea unor programe care să atragă în profesia didactică specialiști din alte domenii. Pentru a atinge aceste obiective se va colabora cu Universități, Federațiile Sindicale, Ministerul Muncii, Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă și cu sectoarele privat și asociativ.

Reforma curriculară: Continuarea actualizării curriculum-urilor pe niveluri și filiere de studiu, elaborarea unor agende naționale de alfabetizare lingvistică, numerică și digitală, ținând cont de *Agenda educației pentru dezvoltare durabilă*. Colaborarea cu centrele de cercetare ale universităților, cu serviciile de bibliotecă din cadrul comunităților locale, cu Ministerul Muncii și Justiției Sociale și Ministerul Tineretului și Sportului.

Utilizarea instrumentelor digitale pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor, a administrației și a serviciilor oferite de școli: Îmbunătățirea conectivității școlare (și a altor acțiuni relevante din cadrul *Planului național de digitalizare*), punerea în aplicare a *Strategiei naționale privind educația pentru dezvoltare durabilă*, punerea în aplicare a acțiunilor relevante stabilite în *Strategia serviciilor publice* (inclusiv eGuvernare), prin elaborarea strategiei digitale pentru servicii publice prin colaborarea cu Ministerul Comunicațiilor, cu Serviciul de Telecomunicații Speciale și cu sectoarele privat și asociativ. Proiectele cu privire la digitalizarea sistemului de învățământ cuprind realizarea Platformei Naționale pentru Educație, un sistem integrat de management educațional care cuprinde

catalog electronic, instrumente de monitorizare și analiză, precum și o importantă platformă de resurse educaționale deschise, care să permită cadrelor didactice să folosească dar și să creeze materiale de lucru moderne, creative și captivante.

Structura Planului de Acțiune

Planul de Acțiune pentru Educație 2019-2030 este structurat în teme centrale, obiective strategice și operaționale, acțiuni și demersuri. Fiecare entitate responsabilă își va realiza propriile planuri de implementare a obiectivelor și acțiunilor respective, pe termen lung și anual. Fiecare Inspectorat Școlar și fiecare unitate de învățământ, pe baza directivelor naționale strategice, propune planuri de implementare cu un grafic concret al acțiunilor preconizate și cu indicatori de impact care devin parte a contractelor manageriale.

Obiectiv strategic 1: Îmbunătățirea predictibilității, stabilității, flexibilității și a capacității de inovare pe termen lung a serviciului public de educație

Pentru a obține rezultate de calitate și pentru a răspunde eficient nevoilor societății, orice serviciu public are nevoie de predictibilitate și stabilitate, pe de o parte, și de flexibilitate și elasticitate, pe de altă parte. Serviciul public de educație are nevoie de un cadru normativ care să fixeze obiectivele cheie și drepturile și obligațiile părților implicate, dar care în același timp să permită școlii să răspundă, într-o manieră suplă, nevoilor și oportunităților pe care le întâmpină la nivel local sau regional. În același timp, cadrul normativ trebuie să dea autorităților publice responsabile pârghiile necesare pentru a reacționa în mod dinamic, inovativ și coerent la schimbările rapide și la provocările economice și sociale.

Ce se propune

Strategia propune un cadru normativ compus dintr-o legislație primară simplificată, care să asigure predictibilitatea și continuitatea pe termen lung a serviciului public de educație, și dintr-o legislație secundară și subsecventă, un pachet de norme, metodologii și regulamente a căror adoptare să fie responsabilitatea diverselor autorități implicate în furnizarea educației, la nivel central, regional și local. Acest cadru normativ urmează să definească concret și statutul personalului didactic, ca responsabili publici pentru performanța activității proprii și a instituțiilor lor. Se urmărește astfel o descentralizare reală a serviciului public de educație, o autonomizare treptată a instituțiilor de învățământ, precum și o responsabilitate publică, în spiritul subsidiarității, a cadrelor didactice, a părinților și a autorităților locale în asigurarea calității actului educativ.

Teme centrale

Cod al Educației flexibil

- propunerea a trei legi care să acopere învățământul preuniversitar și învățământul pe întreg parcursul vieții, învățământul superior și statutul personalului didactic, și care să definească în linii mari obiectivele și modul de organizare a serviciului public de educație și a educației permanente.

Consens social și politic

- organizarea de dezbateri și consultări care să favorizeze consensul, pe de o parte, între partenerii cheie din educație – autorități, cadre didactice, familie, comunitate, sindicate și, pe de altă parte, între factorii de decizie politică la nivelul țării.

Cadru normativ flexibil și adaptabil

- elaborarea unui set de norme, metodologii și politici publice bazate pe Codul Educației care să ghideze implementarea legislației și să stabilească modalitățile de aplicare etapizată a legislației primare.

Planificare strategică pe termen scurt și mediu

- elaborarea și monitorizarea planurilor anuale de implementare a Codului Educației și de actualizare a metodologiilor și politicilor publice pe baza datelor culese din sistem.

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul operațional 1.1: Adoptarea Codului Educației			
Nr.	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioadă implementare	Entități responsabile
1.	Elaborarea propunerilor de Cod al Educației	Nov 2018 – Iunie 2019	MEN, Sindicate
1.1	Elaborarea propunerii de Lege a Învățământului Preuniversitar	Nov 2018 – Iul 2019	MEN
1.2	Elaborarea propunerii de Lege a Învățământului Superior	Nov 2018 – Iul 2019	MEN
1.3	Elaborarea propunerii de Statut al Personalului Didactic	Mar – Iun 2019	FSLI, FSE, MEN
2.	Revizuirea propunerii de Cod al Educației	Aug – Oct 2019	MEN, Sindicate, Sectorul civil
2.1	Publicarea spre dezbateră a propunerilor pentru Codul Educației	Aug 2019	MEN
2.2	Organizarea de dezbateri publice, inclusiv online	Aug – Oct 2019	MEN
2.3	Organizarea de evenimente de dezbateră, unul la nivelul fiecărui județ și în municipiul București	Sep - Oct 2019	ISJ
2.4	Participarea la dezbateri organizate de partide politice, organizații reprezentative ale cadrelor didactice, elevilor și studenților, organizații ale societății civile, reprezentanți ai sectorului economic etc.	Aug – Sep 2019	MEN, ISJ
3.	Dezbaterea în Parlamentul României, adoptarea Codului Educației și promulgarea legii	Oct - Dec 2019	MEN, Guvernul României, Parlamentul României, Președinția României

3.1	Dezbaterea în Parlament a Codului Educației	Oct - Nov 2019	Parlamentul României
3.2	Aprobarea de către Parlamentul României a Codului Educației	Nov 2019	Parlamentul României
3.3	Promulgarea Codului Educației	1 Dec 2019	Președinția României
Obiectivul operațional 1.2: Implementarea etapizată a Codului Educației			
4.	Elaborarea legislației secundare și subsecvente	Dec 2019 – Iun 2020	MEN, Guvernul României
4.1	Elaborarea metodologiilor de aplicare etapizată a Codului Educației	Ian – Iun 2020	MEN
4.2	Crearea eventualelor structuri prevăzute de legislația primară și subsecventă pentru organizarea serviciului public de educație	Mar – Aug 2020	MEN, Guvernul României
4.3	Elaborarea și revizuirea de politici publice care să susțină implementarea Codului Educației și a strategiilor bazate pe acesta	Ian – Iun 2020	MEN, Guvernul României
4.4	Monitorizarea și evaluarea politicilor publice și raportarea către MEN și Guvernul României	Anual	ANSPIE
4.5	Monitorizarea și evaluarea implementării Codului Educației	Anual	MEN, ANSPIE
5.	Implementarea Planurilor anuale de acțiune	Anual 2020 – 2030	MEN
5.1	Elaborarea, prin consultare cu parteneri cheie, a Planului anual de acțiune	Anual Ian – Mar	MEN, ANSPIE
5.2	Adoptarea Planului anual de acțiune	Anual Apr	MEN
5.3	Monitorizarea și evaluarea Planului anual de acțiune	Anual	MEN, ANSPIE

Obiectiv strategic 2: Creșterea calității experienței școlare și de învățare

Rezultatele studiilor OCDE (PISA) arată că, în 2015, persoanele în vârstă de 15 ani din România înregistrează performanțe semnificativ mai mici decât media OCDD în literație, matematică și științe. Serviciul public de educație, în colaborare și cu sprijinul tuturor actorilor din societate, are datoria să depună mai multe eforturi în ceea ce privește dezvoltarea acestor **competențe cheie**. **Studii realizate tot de OCDE arată că un factor cheie în creșterea succesului școlar îl reprezintă îmbunătățirea experienței de învățare, în special prin construirea unor medii de învățare pozitive și incluzive, crearea de curriculum-uri flexibile și receptive la toate nivelurile sistemului, și adoptarea pe scară largă a instrumentelor digitale în educație și formare. Mediile de învățare care promovează sănătatea, bunăstarea și dezvoltarea personală îi ajută pe elevi să participe eficient la experiențele lor de educație și formare și să beneficieze pe deplin de acestea. Experiențele școlare reușite asigură elevilor oportunitatea de a-și atinge potențialul și îi pregătesc să joace un rol cheie ca cetățeni activi și responsabili.**

Ce se propune

Planul de acțiune propune creșterea calității rezultatelor serviciului public de educație pornind de la îmbunătățirea stării de bine în comunitățile noastre școlare: stimularea dezvoltării personale, a sănătății și a stării de bine a elevilor și a comunității școlare mai largi. Reforma curriculară începută trebuie continuată la nivelul întregului sistem și **curriculum-urile trebuie revizuite periodic**, în cooperare cu partenerii cheie, pentru a asigura competențele critice necesare elevilor într-o societate și o economie în continuă schimbare. Creșterea ponderii opțiunilor individuale de studiu pentru elevii din ciclul secundar superior, combinată cu **flexibilizarea studiilor** din acest ciclu și cu **sporirea relevanței învățământului profesional și tehnic**, vor fi elemente importante în creșterea motivației elevilor de a participa la procesul educativ și în îmbunătățirea rezultatelor învățării. De asemenea, **generalizarea învățământului preșcolar**, precum și **îmbunătățirea tranzițiilor dintre nivelurile sistemului de educație și formare**, vor contribui semnificativ la creșterea participării elevilor la educație, precum și la retenția acestora pe parcursul ciclurilor școlare. Planul urmărește să **valorifice potențialul tehnologiilor digitale pentru a spori calitatea predării, învățării și evaluării**.

Teme centrale

Starea de bine

- **sprijinirea activă și dezvoltarea inițiativelor** care promovează starea de bine în școli, **pentru a asigura că rezistența mentală și starea de bine personală** fac parte integrantă din sistemul de educație și formare;
- **înființarea Serviciului Național de Psihologie Educațională (SNPE), în colaborare cu Ministerul Sănătății, prin care școlile vor fi sprijinite să pună în aplicare programe pentru promovarea stării de bine și pentru combaterea bullying-ului și a oricărei forme de discriminare, atât la nivelul elevilor cât și al angajaților serviciului public de educație.**

Digitalizarea

- promovarea **utilizării tehnologiei digitale pentru a îmbunătăți predarea, învățarea și evaluarea** la toate nivelurile și pentru a reduce sarcina birocratică la nivelul cadrelor didactice și al școlilor;
- **implementarea strategiei digitale pentru școli începând cu 2019**, incluzând evidențierea competențelor pe care cadrele didactice trebuie să le integreze în mod eficient în predare și învățare, planificarea, proiectarea și furnizarea de programe de formare continuă, precum și alocarea în continuare de finanțări pentru echipamente și resurse digitale;
- **sprijinirea instituțiilor de învățământ să dezvolte strategii proprii de integrare a capacităților digitale în activitățile lor** de predare și învățare; de colaborare în interiorul și între instituții; și de dezvoltare a unor experiențe digitale consistente pentru elevi.

Îmbunătățirea evaluării

- **modernizarea sistemului de evaluare a elevilor, precum și calibrarea evaluării rezultatelor învățării în funcție de parcursurile individuale și de standarde clar definite.**

Cicluri școlare diferențiate

- **dezvoltarea de politici publice și metodologii care să încurajeze unitățile de învățământ secundar să colaboreze cu autoritățile locale și cu sectorul economic în stabilirea unei mari părți din curriculum;**
- **sporirea rolului elevului în definirea propriului parcurs educațional în învățământul secundar superior.**

Educația timpurie

- monitorizarea **formării personalului din perspectiva generalizării educației preșcolare;**
- dezvoltarea de politici publice care să încurajeze **crearea de noi creșe și grădinițe în colaborare cu sectorul privat și cu antreprenori individuali;**
- generalizarea **normelor metodologice de asigurare a calității în grădinițe** și alte structuri care au ca scop educația și/sau îngrijirea copiilor cuprinși între 0 și 6 ani;
- dezvoltarea unor **programe noi în grădinițele cu program sportiv.**

Tranzițiile între cicluri

- introducerea noului sistem de distribuție a anilor de școală pe cicluri și evaluarea în mod constant a acțiunilor necesare pentru a **asigura o tranziție cât mai eficientă și lipsită de efecte negative între aceste cicluri;**
- **evaluarea rolului și necesității examenelor dintre cicluri;**
- **monitorizarea progresului instituțiilor de învățământ profesional și tehnic** în diversificarea numărului de rute de intrare, indiferent de vârsta candidatului, prin introducerea unui indicator specific în noul *Sistem de evaluare a performanței pentru învățământul profesional și tehnic.*

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul operațional 2.1: Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor pentru a promova starea de bine în comunitățile școlare și pentru a sprijini succesul elevilor la școală și în viață			
Nr.	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioadă implementare	Entități responsabile
6.	Înființarea Serviciului Național de Psihologie Educațională (SNPE) pentru sprijinirea școlilor în identificarea și diminuarea impactului factorilor emoționali care contribuie la fenomenul de abandon și eșec școlar, precum și în promovarea stării de bine la nivelul elevilor și al personalului din școli	Sep – Dec 2019	MEN, MS
6.1	Organizarea SNPE și recrutarea personalului	Ian 2020	MEN, MS

6.2	Elaborarea portofoliului de intervenții la nivel macro- și micro-sistemic și a unui program specific de abordare a problemelor critice în școli, „SNPE Incidente Critice: Informații și Resurse pentru Școli”	Ian – Iun 2020	MEN, SNPE
6.3	Elaborarea și implementarea unui program de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul recunoașterii factorilor emoționali care împiedică sau favorizează învățarea	Iun – Sep 2020	MEN, SNPE, ANSPIE
6.4	Sprijinirea tuturor unităților de învățământ în elaborarea unui Plan de Abordare a Incidentelor Critice	Sep – Dec 2020	MEN, SNPE, ISJ
6.5	Demararea procesului de creștere a numărului de psihologi școlari până la o rată de 1 psiholog școlar la 300 de elevi	2020 – 2023	SNPE, MS, MEN
7.	Implementarea unei politici publice pentru promovarea și menținerea stării de bine în serviciul public de educație	2019 – 2020	MEN, ANSPIE, SNPE
7.1	Definirea unor standarde de asigurare a stării de bine în școli, în colaborare cu organizații naționale și internaționale	Sep - Oct 2019	SNPE, MEN
7.2	Elaborarea unei politici publice pentru asigurarea stării de bine în toate școlile	Sep – Dec 2019	MEN, ANSPIE SNPE
7.3	Analiza programelor curente implementate de MEN, Ministerul Sănătății, de alte autoritățile publice și de societatea civilă în ceea ce privește promovarea stării de bine în școli; evaluarea impactului și a relevanței lor din perspectiva standardelor elaborate	Nov – Dec 2019	MEN, MS
7.4	Elaborarea unu ghid care să sprijine școlile în utilizarea eficientă a programelor educaționale interne și externe existente	Ian – Feb 2020	MEN, SNPE

7.5	Elaborarea unei metodologii de cooperare cu autoritățile publice și sectorul asociativ în vederea promovării sportului, în special la nivelul ciclului primar	Iul – Dec 2019	MEN, ANSPIE, SNPE
7.6	Elaborarea unui program educațional complex „Cu drag la școală”, cu materiale, instrumente și metodologie de implementare, pentru promovarea și menținerea stării de bine în școli, la nivelul personalului și al elevilor	Dec 2019 – Ian 2020	MEN, MS
7.7	Formarea personalului de conducere a școlilor și a cadrelor didactice pentru implementarea acțiunilor de promovare și menținere a stării de bine, inclusiv a programului „Cu drag la școală”	Ian – Dec 2020	MEN, ISJ
7.8	Publicarea unor indicatori privind starea de bine și pentru evaluarea atingerii obiectivelor politicii publice în raport cu aceștia	Ian 2020	MEN, SNPE
7.9	Implementarea programului „Cu drag la școală” în toate unitățile de învățământ și toate ciclurile școlare, și sprijinirea școlilor în acest proces	Permanent din Ian 2020	MEN, SNPE, ISJ
7.10	Monitorizarea implementării programului „Cu drag la școală” și evaluarea impactului acestuia asupra retenției personalului și a reducerii ratei de părăsire timpurie a școlii	Anual	MEN, SNPE, ISJ, ANSPIE
8.	Implementarea unui program de dezvoltare a competențelor socio-emoționale pentru ciclul primar inferior	2020	MEN
8.1	Elaborarea, în colaborare cu reprezentanți ai societății civile, a unui program bazat pe date științifice, „Prietenii”, cu scopul de a preveni comportamentul neadecvat și pentru a promova competențele socio-emoționale la copiii care intră în ciclul primar inferior	Sep 2019 – Ian 2020	MEN, ANSPIE

8.2	Pilotarea programului „Prietenii” în 1000 de școli și îmbunătățirea lui	Ian – Dec 2020	MEN, ISJ, ANSPIE
8.3	Elaborarea unor indicatori de impact al programului „Prietenii”	Ian 2020	MEN, ANSPIE
8.4	Formarea cadrelor didactice din învățământul primar pentru implementarea programului „Prietenii”	An școlar 2020 – 2021	MEN, ANSPIE
8.5	Generalizarea programului „Prietenii” la nivelul întregului serviciu public de educație	2021 - 2022	MEN
8.6	Monitorizarea și evaluarea continuă a programului „Prietenii” pe baza unor indicatori de performanță	Anual	MEN, ANSPIE, SNPE
<p>Obiectivul operațional 2.2 - Creșterea utilizării instrumentelor digitale în predare, învățare și evaluare, astfel încât elevii să fie echipați cu abilitățile necesare pentru a face față provocărilor unui mediu de învățare și de viață în continuă schimbare</p>			
9.	Actualizarea continuă și implementarea programului „România Digitală” cu scopul utilizării la maximum a potențialului oferit de tehnologia digitală în creșterea calității predării, învățării și evaluării	Permanent	MEN
9.1	Înființarea unui Grup de Coordonare a Implementării Programului „România Digitală” care cuprinde reprezentanți ai MEN, ai industriei IT, experți din mediul academic, profesori și reprezentanți ai societății civile (voluntari IT)	Iul 2019	MEN
9.2	Înființarea unui Serviciu de Suport IT pentru a coordona planificarea, designul și livrarea unor programe de formare în domeniul IT pentru cadrele didactice și pentru a asigura o abordare consecventă în încorporarea elementelor digitale în procesul educațional	Iul 2019	ANSPIE
9.3	Realizarea unei platforme virtuale de formare continuă pentru cadrele didactice, atât pentru	Dec 2019	MEN, ANSPIE

		cursuri la distanță cât și pentru activități de peer-learning		
	9.4	Realizarea unei platforme cu resurse digitale pentru predare/învățare	Iun 2020	MEN
	9.5	Continuarea elaborării de resurse educaționale deschise și de manuale digitale interactive pentru toate disciplinele și nivelurile de învățământ	Permanent	MEN, ANSPIE
	9.6	Realizarea unei platforme colaborative pentru construirea în comun, între școli, a resurselor și experiențelor de învățare, care să permită și învățarea la distanță	Sep 2020	MEN
	9.7	Elaborarea unui parteneriat strategic cu organizații din domeniul culturii și sportului, precum și cu organizații din mediul economic, în scopul de a transforma conținuturi relevante în resurse de predare și învățare	Ian – Dec 2020	MEN, ANSPIE
	9.8	Colectarea unor date complexe privind impactul digitalizării în educație care să dirijeze politicile publice și formarea pedagogică inițială și continuă	Permanent din Ian 2020	ANSPIE
10.		Creșterea capacității cadrelor didactice de a folosi și împărtăși resursele digitale	Permanent	MEN, ANSPIE
	10.1	Finalizarea dotării tuturor școlilor cu rețea WiFi de mare viteză	Dec 2020	MEN
	10.2	Dotarea tuturor claselor cu echipamente IT (kituri digitale, laptop, videoproiector, sistem audio, roboți de învățare) în conformitate cu Programul „Digitalizarea Învățământului Românesc”	An școlar 2020 – 2021	MEN
	10.3	Dotarea cadrelor didactice cu tablete electronice	Dec 2020	MEN
	10.4	Elaborarea și implementarea unui program de formare care pregătește autori de resurse educaționale deschise	Iul 2019 – Dec 2021	MEN, ANSPIE
	10.5	Elaborarea și implementarea unui program care pregătește cadrele didactice să colaboreze în	Ian 2021 – Dec 2023	MEN, ANSPIE

		planificarea și livrarea experiențelor de învățare, inclusiv predare în comun, din școli diferite, și la distanță, folosind platformele virtuale oferite de Minister sau alte instrumente digitale		
	10.6	Organizarea de concursuri și competiții inter-școlare de tip „școala digitală” care să stimuleze adoptarea unui sistem digital integrat de planificare, predare, învățare și evaluare	Anual începând cu anul școlar 2020 – 2021	ISJ
	10.7	Elaborarea de instrucțiuni pentru crearea de comunități de practică online în rândul personalului școlilor și între școli	Ian – Iun 2020	MEN, ANSPIE
11.		Îmbunătățirea accesului elevilor la experiențe de învățare digitale relevante	Sep 2019 – Dec 2020	MEN
	11.1	Implementarea unui program național „Bring Your Own Device”, contract cadru cu parteneri din mediul privat pentru achiziționarea de către elevi, la prețuri preferențiale, a unor dispozitive (telefoane smart și/sau laptopuri) care să fie folosite în actul pedagogic	Ian – Dec 2020	MEN, MDRAP, MCTI
	11.2	Garantarea accesului la o platformă colaborativă de învățare care să permită elevilor învățarea la distanță în situația în care nu pot frecventa, din motive obiective, cursurile <i>in situ</i> (e.g. elevi plecați temporar din țară, în incapacitate de a ajunge la școală din cauza distanței sau condițiilor meteo, etc.)	Din anul școlar 2020 – 2021	MEN
	11.3	Elaborarea unei platforme de evaluare, securizate, prin care să se administreze evaluările standardizate la nivel micro- și macro-sistemic, inclusiv evaluările naționale	Sep 2020	MEN
	11.4	Elaborarea unor planuri de eLearning la nivel de școală care să asigure relevanța competențelor dezvoltate în domeniul digital în raport cu nevoile	Dec 2020	ISJ, ANSPIE

		locale și cu gradul de dezvoltare digitală a comunității		
Obiectivul operațional 2.3 - Realizarea unei „schimbări pas-cu-pas” în procesul de dezvoltare a competențelor critice pentru a oferi fundamentele pentru participarea pe piața muncii și în societate				
12.		Elaborarea de resurse educaționale care să faciliteze dezvoltarea alfabetizării funcționale (competențe lingvistice, numerice și digitale) printr-o abordare trans-disciplinară	Sep 2019 – Dec 2020	MEN, ANSPIE
	12.1	Stabilirea unor ținte și indicatori cantitativi de creștere a nivelului de alfabetizare funcțională pe grupe de vârstă și de reducere a decalajului între elevii provenind din diverse medii	Sep 2019	MEN, ANSPIE
	12.2	Analiza programelor și resurselor de alfabetizare existente pe piață și elaborarea unor resurse noi acolo unde există lacune	Sep 2019 – Mar 2020 –	ANSPIE
	12.3	Pilotarea resurselor dezvoltate și elaborarea unui plan de implementare a acestora	An școlar 2020/2021	MEN, ISJ
	12.4	Implementarea etapizată a resurselor în toate ciclurile parcursului școlar obligatoriu	Începând cu anul școlar 2020/2021	ISJ
13.		Elaborarea de resurse educaționale trans-disciplinare care să dezvolte identitatea culturală națională și europeană și sensul de apartenență la aceste spații	Sep – Dec 2019	MEN, ANSPIE
	13.1	Pilotarea resurselor și elaborarea unui plan de implementare a acestora	Ian – Iun 2020	MEN, ANSPIE
	13.2	Implementarea etapizată a resurselor în toate ciclurile parcursului școlar obligatoriu	Din anul școlar 2020/2021	ISJ
14.		Elaborarea de resurse educaționale trans-disciplinare care să dezvolte dragostea pentru muncă și spiritul antreprenorial	Ian – Aug 2020	MEN, ANSPIE, SNPE

	14.1	Pilotarea resurselor dezvoltate și elaborarea unui plan de implementare a acestora	2020/2021	MEN, ANSPIE
	14.2	Implementarea etapizată a resurselor în toate ciclurile parcurșului școlar obligatoriu	Din anul școlar 2020/2021	ISJ
15.		Elaborarea de resurse educaționale trans-disciplinare care să dezvolte dorința de a acționa la nivel civic și politic	Sep 2019 – Mar 2020	MEN, ANSPIE, SNPE
	15.1	Pilotarea resurselor dezvoltate și elaborarea unui plan de implementare a acestora	Mar – Iun 2020	MEN, ANSPIE
	14.2	Implementarea etapizată a resurselor în toate ciclurile parcurșului școlar obligatoriu	Din anul școlar 2020/2021	ISJ
16.		Elaborarea și implementarea unui program de formare profesională continuă pentru integrarea acestor resurse în predarea propriei discipline și pentru abordarea trans-disciplinară a acestor competențe	Dec 2020	MEN, ANSPIE,
17.		Implementarea unui nou curriculum STEM care să includă o abordare nouă a competențelor matematice, abilități de gândire creativă, de gândire computațională și de codare, de inginerie și inovare tehnologică	Sep 2019 – Dec 2026	MEN, ANSPIE, SNPE
	17.1	Consultare publică privind un nou curriculum STEM pentru toate nivelurile	Sep 2019 – Iun 2020	MEN, ISJ
	17.2	Elaborarea unui nou curriculum STEM pentru toate nivelurile, cu o pronunțată dimensiune trans-disciplinară	Iun 2020	MEN, ANSPIE
	17.3	Elaborarea de resurse educaționale deschise care să sprijine implementarea noului curriculum	2020	MEN
	17.4	Implementarea unui program de abilitare curriculară a cadrelor didactice din aria STEM	Dec 2020	MEN

17.5	Implementarea etapizată a curriculumului în toate ciclurile școlare	Din anul școlar 2020/2021	MEN, ISJ
17.6	Monitorizarea continuă, evaluarea impactului și calibrarea resurselor și indicatorilor pentru obținerea impactului maxim	Permanent	ANSPIE
Obiectivul operațional 2.4 - Creșterea ponderii curriculumului la decizia școlii și a comunității locale, precum și a subiectelor opționale pentru elevii din ciclul secundar			
18.	Creșterea numărului de ore alocate curriculumului la decizia școlii și a comunității la ciclul secundar	2019 - 2020	MEN
18.1	Consultare publică cu privire la reducerea trunchiului comun din planul cadru de învățământ și la transformarea anumitor discipline în discipline la decizia școlii	Sep – Dec 2019	MEN, ISJ
18.2	Elaborarea unei metodologii privind procesul consultativ de stabilire a curriculumului la decizia școlii, proces care să aibă în vedere participarea comunității și autorităților locale, a reprezentanților părinților și elevilor	Ian – Iun 2020	MEN, ANSPIE
18.3	Modificarea planului cadru pentru ciclul secundar inferior și secundar superior	Dec 2020	MEN
18.4	Implementarea etapizată a noului plan cadru, începând cu primul an al fiecărui ciclu	Permanent	ISJ
19.	Creșterea ponderii în învățământul profesional și tehnic a orelor de practică în cadrul agenților economici	Dec 2020	MEN
19.1	Elaborarea unor parteneriate cadru cu agenți economici, cu specificarea stimulentei financiare și a obligațiilor pe care aceștia le au în cazul oferirii unor locuri de practică	Sep 2020	MEN, ISJ
19.2	Revizuirea regulată a planurilor cadru și a programelor pentru fiecare specializare din cadrul învățământului profesional și tehnic în cooperare cu	Anual din anul școlar 2020/2021	MEN, MMJS

		patronatul din fiecare ramură sau reprezentanți ai agenților economici		
19.3		Revizuirea modalităților de înscriere în învățământul profesional și tehnic și eliminarea restricțiilor de vârstă și de nivel de școlarizare promovat pentru a asigura acces deschis tuturor cetățenilor în vederea calificării sau recalificării	2019 – 2020	MEN, ANSPIE
19.4		Elaborarea unor metodologii specifice fiecărei specializări care să asigure flexibilitate în ceea ce privește perioada de obținere a calificării, recunoscând, unde este posibil, rezultate ale învățării prealabile	2019 – 2020	MEN, MMJS, ANSPIE
20.		Creșterea ponderii învățământului dual în pregătirea profesională	2019 - 2020	MEN
20.1		Elaborarea unor parteneriate cadru cu patronate și agenți economici, cu specificarea stimulentei financiare și a obligațiilor pe care aceștia le au în cazul oferirii unor programe de învățământ dual	Sep 2019 – Mar 2020	MEN, ISJ
20.2		Elaborarea unei metodologii flexibile de organizare a învățământului dual, eliminând restricțiile legate de durata și periodizarea anului școlar	Mar 2020	MEN, ANSPIE
20.3		Dezvoltarea și înregistrarea unui nou profil ocupațional, de Instructor în Formare Profesională, prin abilitarea pedagogică a maiștrilor și inginerilor angajați ai agenților economici parteneri în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă în învățământul dual	Sep 2019 – Mar 2020	MEN, ANSPIE
20.4		Formarea de Instructori în Formare Profesională în funcție de nevoile existente la nivelul agenților economici	Din anul 2020	MEN, CNDIPT
20.5		Stabilirea unor indicatori cantitativi și calitativi de performanță specifici învățământului dual	Iun 2020	MEN, ANSPIE

20.6	Monitorizarea și evaluare intensivă a învățământului dual în vederea calibrării celorlalte oferte din domeniul învățământului profesional și tehnic	Permanent din anul școlar 2020/2021	MEN, ANSPIE
21.	Creșterea ponderii opțiunilor individuale în organizarea planului individual de învățare la ciclul secundar superior	2020 – 2025	MEN
21.1	Consultare publică cu privire la reducerea trunchiului comun din planul cadru de învățământ și la ponderea opțiunilor individuale ale elevilor din ciclul secundar superior	2020	MEN, ISJ
21.2	Elaborarea, pilotarea și implementarea unei metodologii care să permită participarea elevilor din ciclul secundar superior la anumite cursuri specifice oferite de alte unități de învățământ decât cea la care sunt înscriși	2020 – 2021	MEN, ANSPIE
21.3	Elaborarea, pilotarea și implementarea unei metodologii de elaborare a orarului individual al elevilor din ciclul secundar superior care să utilizeze oportunitățile și flexibilitatea planificării digitale	2020 – 2022	MEN, ANSPIE
22.	Accelerarea impactului descentralizării etapizate a curriculumului la nivelul ciclului secundar	Dec 2020	ISJ
22.1	Stabilirea unor indicatori calitativi și cantitativi de evaluare a impactului, printre altele, asupra calității rezultatelor învățării, asupra ratei de părăsire timpurii a școlii și asupra re-intrării în educație a adulților	Ian – Iun 2020	ANSPIE
22.2	Monitorizarea și evaluarea pe termen scurt, mediu și lung a impactului implementării noului plan cadru cu trunchi comun redus în învățământul secundar	Permanent din anul școlar 2020/2021	ANSPIE

Obiectivul operațional 2.5 - Îmbunătățirea sistemului de evaluare și a tranziției elevilor în etapele critice ale parcursului școlar obligatoriu				
23.		Implementarea unor instrumente individualizate de planificare, monitorizare și evaluare a învățării pentru fiecare persoana care accesează serviciul public de educație, în orice moment al vieții	Din anul școlar 2020/2021	MEN, MS, MAI, STS, SRI, SNPE, ANSPIE
	23.1	Elaborarea unui model de profil individual de învățare pe tot parcursul vieții, pe suport electronic, care să cuprindă toate informațiile relevante pentru performanța unei persoane în sistemul de învățământ, de la naștere, pe tot parcursul vieții	Sep 2019 – Iun 2020	MEN, MS, MAI, STS, SRI, SNPE, ANSPIE
	23.2	Crearea unui cadru legal și tehnic pentru transferul informațiilor înscrise în profilul individual între autoritățile implicate (serviciile de evidența populației, unități școlare, serviciile medicale și de asistență socială, etc.), între unități școlare, între cadre didactice, între școală și familie	2020	MEN, MDRAP
	23.3	Elaborarea unui model de plan individualizat de învățare care să funcționeze ca bază pentru evaluarea inițială și formativă la nivelul fiecărei unități din parcursul școlar obligatoriu și pentru planificarea obiectivelor parcursului școlar pentru fiecare elev, pe termen scurt, mediu și lung	Sep 2019 – Iun 2020	ANSPIE
	23.4	Formarea cadrelor didactice la toate nivelurile pentru utilizarea eficientă și în limitele legii a profilului individual și a planului personalizat de învățare	2020/2021	MEN
	23.5	Implementarea utilizării profilului individual și a planului personalizat de învățare	Din anul școlar 2020/2021	MEN
	23.6	Monitorizarea și evaluarea impactului pe termen lung a instrumentelor individualizate asupra performanței școlare, a continuării educației pe tot	Permanent din anul	MEN, MMJS, ANSPIE

		parcursul vieții, a integrării și rămânării pe piața muncii, a integrării și succesului social	școlar 2020/2021	
24.		Restructurarea sistemului de evaluări formative și periodice standardizate cu scopul creșterii relevanței acestuia în îmbunătățirea rezultatelor învățării	Sep 2019 – Sep 2020	MEN, ANSPIE
	24.1	Elaborarea unei metodologii de evaluare formativă la clasă bazată pe funcția pedagogică a evaluării	Sep 2019 – Iun 2020	MEN,ANSPIE
	24.2	Elaborarea și promovarea unor instrumente care să modeleze și să sprijine evaluarea formativă la clasă	Sep 2019 – Sep 2020	MEN, ANSPIE
	24.3	Introducerea unui sistem de evaluare narativă la ciclul primar inferior	Din anul școlar 2020/2021	MEN, ANSPIE
	24.4	Consolidarea sistemului de evaluare prin calificative cu evaluare narativă la ciclul primar superior	Din anul școlar 2020/2021	MEN, ANSPIE
	24.5	Restructurarea sistemului de notare la ciclul secundar prin limitarea notarii eșecului cu nota 4 (un singur prag) și a succesului cu note între 5 și 10, utilizând o scală de notare cu 3 niveluri de reușită (minimală, medie, superioară)	Din anul școlar 2020/2021	MEN, ANSPIE
	24.6	Elaborarea unor descriptori de performanță pentru evaluarea sumativă pentru fiecare disciplină pentru cele 3 niveluri de reușită	Sep 2019 – Iun 2020	ANSPIE
	24.7	Formarea cadrelor didactice la toate nivelurile pentru implementarea și utilizarea eficientă a noului cadru de evaluare	Iun – Dec 2020	MEN, ISJ
25.		Restructurarea modului de organizarea a trecerii din ciclul secundar inferior în ciclul secundar superior	2019 – 2021	MEN, ANSPIE
	25.1	Reorganizarea sistemului de evaluare națională la finalul ciclului secundar inferior prin implementarea testelor (computerizate) cu itemi	Din anul școlar 2020/2021	MEN, ANSPIE

		obiectivi care pot fi susținute în mod repetat, în orice moment începând cu anul anterior absolvirii ciclului secundar inferior		
	25.2	Organizarea unei consultări cu privire la modalitățile de tranziție în învățământul secundar superior	Sep – Dec 2019	MEN, ISJ
	25.3	Implementarea noii metodologii de organizare a tranziției dintre ciclurile secundar inferior și superior	Din anul școlar 2020/2022	MEN, ISJ
26.		Restructurarea modului de organizarea a examenului de absolvire a învățământului secundar (bacalaureat)	2019 – 2020	MEN, ANSPIE
	26.1	Reorganizarea sistemului de evaluare națională la finalul ciclului secundar superior prin implementarea testelor (computerizate) cu itemi obiectivi	2019 – 2020	MEN, ANSPIE
	26.2	Elaborarea noii metodologiei de organizare a examenului de Bacalaureat care să permită administrarea etapizată a probelor pe durata ciclului școlar	Dec 2020	MEN, ANSPIE
	26.3	Implementarea noii metodologiei de organizare a examenului de Bacalaureat	Din anul școlar 2021/2022	MEN, ISJ
27		Consolidarea unei baze digitale de itemi obiectivi pentru evaluare	2019/2021	ANSPIE
	27.1	Formarea unui număr minim de 1000 de cadre didactice specializate în elaborarea și selectarea de itemi obiectivi de evaluare	Sep – Dec 2019	MEN
	27.2	Elaborarea unei bănci cu itemi obiectivi de evaluare, pentru fiecare disciplină și nivel, care să fie folosiți de cadrele didactice în evaluarea sumativă a elevilor	Ian – Iun 2020	MEN, ANSPIE

	27.3	Digitalizarea etapizată a probelor din cadrul examenelor naționale de capacitate și bacalaureat	Din anul școlar 2019 – 2020	ANSPIE
Obiectivul operațional 2.6 – Eficientizarea ofertelor de programe din ciclul secundar superior și fluidizarea alegerii examenului de bacalaureat				
28.		Implementarea unei metodologii pentru învățământul secundar superior care să permită frecventarea unor cursuri din alt program decât cel la care elevul este înscris	2020 - 2022	MEN, ISJ
	28.1	Elaborarea și pilotarea unei metodologii care să permită oferta comuna de cursuri de către unități de învățământ secundar superior din zone limitrofe	2020/2021	MEN, ANSPIE
	28.2	Implementarea etapizată a metodologiei la nivel național pe baza opțiunilor unităților de învățământ	Din anul școlar 2021/2022	MEN, ISJ
	28.3	Monitorizarea și evaluarea metodologiei din perspectiva creșterii rezultatelor învățării și a reducerii părăsirii timpurii a școlii	Permanent din anul școlar 2020/2021	ISJ, ANSPIE
29.		Implementarea principiului autonomiei personale în alegerea examenului de bacalaureat	Din anul școlar 2020/2021	MEN
	29.1	Elaborarea unei metodologii de organizare a bacalaureatului care să permită absolventului să aleagă orice tip de examen, indiferent de programul parcurs	Ian – Sep 2020	MEN, ANSPIE
	29.2	Elaborarea unei metodologii de organizare a bacalaureatului care să permită absolventului promovarea unui Bacalaureat complet (Bac+) care să cuprindă toate probele examenelor individuale	Ian – Sep 2020	MEN, ANSPIE
	29.3	Monitorizarea examenelor de bacalaureat din perspectiva relevanței rezultatelor acestora în	Permanent	MEN, ANSPIE

		procesul de acces în învățământul superior și pe piața muncii		
Obiectivul operațional 2.7 - Creșterea calității educației timpurii pentru a oferi o experiență de învățare mai bună pentru copiii de vârstă 0-6 ani				
30.		Creșterea ofertei de locuri în creșe și centre de îngrijire de zi cu program scurt și prelungit pentru copii sub 3 ani	2019 – 2020	MEN
	30.1	Construirea de noi creșe în funcție de nevoile identificate din perspectiva evoluției natalității	2019 – 2030	MEN, MDRAP
	30.2	Elaborarea unui cadru normativ care să reglementeze organizarea unor centre de îngrijire de zi de către părinți care au copii cu vârsta între 4 luni și 3 ani pentru copii cu vârstă similară	Dec 2020	MEN
	30.3	Elaborarea unui program intensiv de reconversie profesională și formare a educatorilor puericultori	Dec 2020	MEN, ANSPIE
31.		Creșterea calității și cantității serviciilor de educație în grădinițe	Dec 2020	MEN
	31.1	Construirea unui număr de grădinițe care să acopere nevoia cauzată de generalizarea obligativității învățământului de la vârsta de 3 ani	2019 - 2021	MEN, MDRAP
	31.2	Creșterea cifrei de școlarizare la programele de formare a educatorilor	Din anul școlar 2020/2021	MEN
	31.3	Elaborarea și implementarea unui program intensiv de reconversie profesională pentru formarea educatorilor	2020/2021	MEN, ANSPIE

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea participării tuturor elevilor la actul educațional

Școala asigură contextul pentru **sprijin socio-educational** pentru toți copiii, în funcție de nevoile lor, devenind un mediu incluziv și care susține egalitatea de șanse. În acest scop, școala cooperează cu alte instituții abilitate ale statului, cu organizații de caritate și cu reprezentanți ai societății civile și ai sectorului economic.

este preocuparea ca educația să aibă impactul dorit, respectiv copiii să învețe și să progreseze spre potențialul lor maxim, astfel încât viitorii cetățeni să aibă o viață de calitate. Profesorul și oricare alt actor din serviciul public de educație se preocupă în mod activ ca **strategiile și acțiunile sale să fie cele mai potrivite pentru fiecare elev și pentru fiecare situație.**

Profesorul creează **contexte de învățare** care răspund particularităților fiecărui elev, astfel încât să permită elevului să își construiască identitatea și să își dezvolte competențele în cel mai eficient mod posibil. Profesorul se asigură că învățarea se produce preponderent în școală și depune toate eforturile pentru ca elevii să nu fie supraîncărcați cu activități de învățare în afara școlii. Scopul principal al tuturor activităților profesorului este **să sprijine creșterea, dezvoltarea și succesul** fiecărui elev.

Ce se propune

În cooperare cu alte instituții abilitate ale statului, cu organizații de caritate și cu reprezentanți ai societății civile și ai sectorului economic, școala trebuie să asigure hrană pentru toți copiii pe durata programului școlar, precum și rechizite și alte mecanisme de suport social care să garanteze egalitatea de șanse. Serviciile de tip **școală după școală, programele remediale și diferențiate pentru susținerea excelenței**, precum și **activitățile extrașcolare** sunt parte integrantă a ofertei fiecărei instituții de învățământ, fără a genera costuri suplimentare la nivelul familiei. **Cluburi de artă și sport** sunt organizate permanent, în colaborare cu actori din comunitate, pentru dezvoltarea și exersarea talentelor și vocației copiilor.

Teme centrale

Asigurarea nevoilor de bază

- asigurarea unei mese calde tuturor elevilor din serviciul public de învățământ
- asigurarea de vouchere pentru rechizite și haine pentru copiii din medii socio-economice defavorizate

- formarea cadrelor didactice în identificarea riscului de abandon școlar datorat nesatisfacerii nevoilor primare ale copiilor
- crearea de comisii mixte pentru sprijin integrat la nivelul autorităților locale

Sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale speciale

- elaborarea și pilotarea a patru programe de lucru cu elevii cu nevoi educaționale speciale
- implementarea programului cu cele mai bune rezultate
- formarea cadrelor didactice în managementul diversității și combaterea segregării

Susținerea și promovarea excelenței

- personalizarea, adaptarea și scurtarea parcursului educațional pentru copii supradotați
- optimizarea funcționării Centrelor de Excelență
- colaborarea structurată cu organizații de tip High IQ Society

Promovarea învățării pe întreg parcursul vieții

- crearea Fondului Național de Educație
- crearea contului personal de învățare pe întreg parcursul vieții
- introducerea de stimulente (e.g. concediu sabatic) pentru participarea la educație
- optimizarea funcționării Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul 3.1 - Creșterea participării și performanței în educație			
Nr	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioada implementare	Entități responsabile
32.	Asigurarea nevoilor de bază pentru toți elevii pe durata parcursului școlar obligatoriu	2019 - 2025	MEN, MDRAP
	32.1 Generalizarea asigurării unei mese calde, la prânz, pentru toți elevii cuprinși în serviciul public de educație, începând cu ciclul primar	2019 – 2023	MEN, MDRAP

32.2	Elaborarea unei metodologii de intervenție a școlii și a autorităților locale și regionale în asigurarea nevoilor primare ale elevilor, inclusiv nevoia de odihnă, securitate emoțională și igienă	2020 – 2021	MEN, MDRAP, SNPE
32.3	Formarea cadrelor didactice în tehnici specifice identificării timpurii și semnalării situațiilor în care lipsa satisfacerii nevoilor de bază poate duce la abandon sau eșec școlar	2022 – 2025	MEN
33.	Implementarea unor măsuri de sprijin a elevilor pentru a atinge obiectivele minime de învățare	2019 – 2025	MEN, MDRAP
33.1	Generalizarea programului „școală după școală” gratuit la nivelul serviciului public de educație	2019 – 2022	MEN, MDRAP
33.2	Introducerea obligativității organizării și participării la activități de sprijinire a învățării în cazul elevilor care nu ating nivelul minim de competențe definit în profilul fiecărui ciclu școlar	2020 – 2021	MEN
33.3	Introducerea „clasei suplimentare” la finalul ciclului secundar inferior pentru a oferi elevilor cu rezultate mici la examenul național de evaluare șansa de a recupera decalajele prin programe intensive de învățare	2024 – 2025	MEN
Obiectivul 3.2 - Îmbunătățirea experienței de învățare și a rezultatelor învățării pentru elevii afectați de dezavantaje socio-economice			
34.	Crearea unui sistem integrat de suport și sprijin al elevilor cu risc ridicat de abandon școlar	2019 – 2030	MEN, MDRAP, Consiliile Județene, autorități locale
34.1	Elaborarea unui <i>Program strategic sistemic pentru intervenții de tip mixt</i> la nivelul autorităților locale (școala, asistența socială, serviciile de consiliere și mediere, Poliția, serviciul de evidența populației,	2019 – 2020	MDRAP, MEN

		asociații non-guvernamentale etc.) pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii		
	34.2	Pilotarea planului pe baza unor indicatori de îmbunătățire a participării la educație și a rezultatelor învățării pentru grupul țintă	2020 – 2022	MEN, MDRAP
	34.3	Generalizarea <i>Programului strategic sistemic pentru intervenții de tip mixt</i> la nivelul serviciului public de educație	2023 – 2030	MEN, MDRAP, autorități locale
	34.4	Monitorizarea și evaluarea continuă a <i>Programului strategic sistemic pentru intervenții de tip mixt</i> în vederea informării politicilor publice din domeniul educației și protecției sociale	2021 – 2030	MEN
	34.5	Continuarea programelor de sprijin prin vouchere pentru rechizite și îmbrăcăminte a elevilor din medii sociale defavorizate	2019 – 2030	MEN, MDRAP
35.		Colaborarea cu alte autorități publice în crearea unui program de informare, prin care elevii să fie încurajați să acceseze, din proprie inițiativă, de la o vârstă fragedă, servicii care să le ofere mecanisme de sprijin (e.g. Telefonul Copilului, Help Line, Peditel, etc.)	2020 – 2022	MEN, MDRAP
36.		Elaborarea și implementarea de programe de formare continuă pentru cadrele didactice în vederea sprijinirii acestora în managementul diversității și în combaterea segregării și discriminării la clasă	2020 – 2025	MEN, ANSPIE, Universități, CNMCD
Obiectivul 3.3 - Politici țintă și sprijin acordat elevilor cu nevoi educaționale speciale pentru a le susține participarea, performanța și continuitatea în educație				
37.		Implementarea unui cadru strategic de integrare a elevilor cu nevoi educaționale speciale în învățământul de bază	2020 – 2030	MEN
	37.1	Elaborarea, în cooperare cu organizații ale societății civile și cu specialiști în domeniu, a patru programe	2020 – 2021	MEN, ANSPIE

		alternative de lucru cu elevii cu nevoi educaționale speciale (e.g. clase integrate, clase cu număr redus de elevi, clase cooperative, profesori de sprijin, etc.)		
	37.2	Pilotarea celor patru programe alternative și evaluarea rezultatelor	2021 - 2022	MEN, ANSPIE
	37.3	Scalarea etapizată, la nivel național, a programului cu cele mai bune rezultate	2023 - 2030	MEN, ANSPIE, ISJ
	37.4	Elaborarea și implementarea de programe de formare continuă pentru cadrele didactice în vederea implementării programului de lucru cu elevii cu nevoi educaționale speciale	2022 - 2025	ANSPIE
	37.5	Monitorizarea, evaluarea și actualizarea continuă a programului	2022 - 2030	ANSPIE, MEN
38.		Crearea unui cadru normativ prin care să fie încurajată și formalizată participarea sectorului non-guvernamental la sprijinirea și educația copiilor cu nevoi speciale	2021 - 2022	MEN, MS
<p>Obiectivul 3.4 - Politici țintă și sprijin acordat elevilor cu performanțe deosebite pentru a le susține motivația de a participa la educație și a le permite să atingă excelența în domeniul de interes</p>				
39.		Implementarea unui cadru normativ și metodologic care să promoveze excelența	2019 – 2030	MEN
	39.1	Elaborarea și implementarea cadrului metodologic care să permită parcurgerea în ritm accelerat a programei și ciclurilor școlare pentru copiii cu aptitudini speciale	2020 – 2022	MEN, ANSPIE
	39.2	Elaborarea și implementarea cadrului metodologic care să asigure un trunchi comun redus pentru dobândirea competențelor cheie și a cunoștințelor generale și o flexibilitate sporită în organizarea parcursului școlar pentru copiii cu vocație într-un anumit domeniu (e.g. sport, artă, robotică, etc.)	2020 – 2022	MEN, ANSPIE

39.3	Elaborarea și implementarea cadrului metodologic care să permită organizarea învățării în regim individual, cu programă personalizată, pentru elevii cu capacități intelectuale superioare dezvoltate precoce	2020 – 2022	MEN, ANSPIE
39.4	Generalizarea „Centrelor de excelență” și optimizarea funcționării lor în cooperare cu societatea civilă și cu organizații internaționale de promovare a excelenței de tip High IQ Society (e.g. Intertel, Mensa International, Prometheus Society)	2019 – 2022	MEN, MDRAP
Obiectivul 3.5 – Susținerea participării la educație pe tot parcursul vieții			
40.	Implementarea unui cadru normativ care să încurajeze participarea la educație pe tot parcursul vieții	2020 – 2030	MEN, Parlamentul României
40.1	Crearea „Fondului Național de Educație” în administrarea Agenției Naționale pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație	2020 – 2021	Guvernul României
40.2	Crearea contului personal de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți cetățenii României, indiferent de domiciliu, cu contribuții personale (1% din venituri) și ale angajatorilor (1% din salariul brut), administrat ca fond de investiții prin Fondul Național de Educație	2020	Guvernul României
40.3	Elaborarea, în cooperare cu federațiile sindicale și patronatele, a unei metodologii de încurajare a participării angajaților la învățare pe tot parcursul vieții (e.g. concediu sabatic subvenționat de către sindicat sau angajator și din Fondul Național de Educație, alte stimulente pentru încurajarea participării)	2021 – 2022	MEN, Sindicate
41.	Elaborarea și implementarea unui cadru normativ pentru organizarea educației adulților	2020 – 2021	MEN

41.1	Actualizarea țintelor și obiectivelor din strategia națională de educație pe tot parcursul vieții	Ian – Iun 2020	MEN
41.2	Monitorizarea funcționării Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă și actualizarea metodologiei de funcționare a acestora	2019 – 2025	MEN
41.3	Elaborarea unei politici publice care să elimine barierele participării adulților la educație	2021 – 2022	MEN
41.4	Elaborarea unei politici publice care să încurajeze și să asigure calitatea în furnizarea de servicii de educație pentru adulți de către sectorul privat și non-guvernamental	2020 – 2021	MEN

Obiectivul strategic 4: Îmbunătățirea monitorizării serviciului public de educație

Ministerul Educației Naționale asigură cadrul în care serviciul public de educație își atinge obiectivele. Prin instituțiile din subordinea sa, Ministerul contribuie la **asigurarea omogenității calității și impactului demersului educațional**, în special a parcursului școlar obligatoriu.

Performanța serviciului public de educație se măsoară prin **impactul atins la nivelul fiecărui elev în implementarea obiectivelor sistemului de învățământ**. Instrumentul principal de măsurare, asigurare și îmbunătățire a performanței este **autoevaluarea**, însoțită de **datele de impact colectate pe termen lung**.

Asigurarea și controlul calității actului pedagogic este în primul rând responsabilitatea școlii și a actorilor implicați la nivel local.

Ce se propune

Prin aplicarea principiului subsidiarității, **asigurarea și controlul calității** actului pedagogic la nivelul școlii se face, în principal, prin instrumente de **autoevaluare și evaluare internă**, fiind responsabilitatea liderului educațional și a corpului profesoral, și implicând beneficiarii în sens larg. De asemenea, școlile se evaluează periodic reciproc, prin proceduri de **evaluare inter pares**. Ministerul Educației Naționale, prin Agenția Națională pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație (ANSPIE), oferă instrumente de sprijin pentru procesul de autoevaluare și evaluare inter pares. În caz de nevoie, atunci când calitatea actului educațional rămâne semnificativ sub nivelul mediu la nivel național, **școala solicită ANSPIE sprijin, cu experți și personal de specialitate, pentru îmbunătățirea calității actului educațional**. În situații speciale, Ministerul Educației Naționale poate decide ca anumite școli să intre, pe o perioadă limitată, într-un mecanism de monitorizare, pe baza rezultatelor din procesul de autoevaluare și evaluare inter pares, când acestea diferă semnificativ față de datele generate prin analize de impact realizate de minister sau evaluatori externi.

Rolul inspecțiilor școlare trebuie redefinit astfel încât să treacă progresiv de la controlul calității la **asigurarea sprijinului metodic în promovarea calității actului didactic**. Inspectorii școlari devin astfel **mentori în procesul de dezvoltare profesională**, experți într-o anumită arie de intervenție.

Teme centrale

Monitorizare și evaluare sistemică

- proceduri de monitorizare lunară a serviciului public de învățământ
- utilizarea infrastructurii digitale în procesul de monitorizare
- definirea de indicatori de impact la nivel sistemic
- reactivitatea sistemului la nevoile identificate

Asigurarea calității

- redefinirea rolurilor în asigurarea și controlul calității
- sprijinirea școlilor cu performanță redusă
- promovarea bunelor practici
- program de granturi pentru școli

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul 4.1 - Consolidarea monitorizării și evaluării strategice și concentrarea acestora asupra rezultatelor obținute			
Nr.	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioada implementare	Entități responsabile
42.	Îmbunătățirea serviciului de monitorizare continuă a serviciului public de educație	2019 – 2030	MEN
42.1	Crearea unei proceduri digitale integrate de monitorizarea lunară a principalilor indicatori din serviciul public de educație privind, în principal, participarea la procesul educativ și rata de absenteism, evoluția școlară, activități extra-curriculare, abandonul școlar etc.	2019 – 2020	ANSPIE, MEN
42.2	Elaborarea de rapoarte lunare, trimestriale, semestriale și anuale pe baza datelor colectate în procesul de monitorizare pentru îmbunătățirea reactivității la nevoile sistemului și a politicilor din domeniul educației	2020 – 2030	ANSPIE

42.3	Optimizarea utilizării infrastructurii digitale din programul „Digitalizarea învățământului românesc” pentru managementul mediilor de învățare și a monitorizării la nivel sistemic	2019 – 2030	MEN
Obiectivul 4.2 - Îmbunătățirea serviciilor naționale de asistență pentru asigurarea calității și promovarea performanței în mediile de învățare			
43.	Redefinirea rolului Inspectoratelor Școlare, a autorității centrale (Minister, agenții) și a școlilor în asigurarea și promovarea calității	2019 – 2021	MEN
43.1	Înființarea Agenției Naționale pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație (ANSPIE)	Sep 2019	MEN
43.1	Elaborarea unui nou cadru metodologic privind rolul inspecțiilor școlare în asigurarea calității în funcție de indicatori de performanță stabiliți la nivel național, regional și local	2020 – 2021	ANSPIE, MEN
43.2	Elaborarea cadrului metodologic privind organizarea inspecțiilor școlare de către experți și a evaluării în sistem inter pares la nivelul școlilor	2020 – 2021	MEN
43.3	Elaborarea cadrului metodologic de autorizare, acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ bazate pe rezultate și impact	2019 – 2020	ANSPIE, MEN
43.4	Colectarea și analiza continuă a datelor de impact la nivel sistemic și utilizarea lor în definirea direcțiilor și politicilor publice	2020 – 2030	ANSPIE
44.	Implementarea unei metodologii pentru îmbunătățirea calității actului educațional la nivel de unitate de învățământ	2019 – 2030	MEN
44.1	Crearea unui serviciu la nivel național dedicat sprijinirii școlilor cu performanță scăzută	2020	ANSPIE
44.2	Elaborarea metodologiei de intervenție coordonată, cu expertiză externă, la nivelul unei școli cu performanță scăzută	2020	ANSPIE

	44.3	Elaborarea indicatorilor de succes pentru monitorizarea intervențiilor și evaluării impactului	2020	MEN, ANSPIE
45.		Promovarea experiențelor de învățare de înaltă calitate în educație prin mecanisme și politici de scalare	2019 – 2030	MEN, ANSPIE
	45.1	Elaborarea unui cadru metodologic de identificare și generalizare a bunelor practici	2019 – 2020	ANSPIE
	45.2	Dezvoltarea unei platforme electronice naționale pentru identificarea de bune practici în educație	2019	MEN
	45.3	Organizarea unor evenimente de premiere și popularizare a bunelor practici în educație	Anual începând cu 2019	MEN
	45.4	Dezvoltarea, aplicarea, monitorizarea, evaluarea unor programe-pilot bazate pe exemplele de bune practici	2020 – 2030	ANSPIE
	45.5	Implementarea la nivel național a programelor-pilot de succes	Din anul școlar 2024 – 2025	MEN
	45.6	Analiza și teoretizarea științifică a programelor-pilot de succes și folosirea lor pentru a informa politici publice și modificări legislative	2020 – 2030	ANSPIE
Obiectivul 4.4 - Îmbunătățirea serviciilor partajate cu alte structuri ale autorităților centrale și locale				
46.		Implementarea unui program de granturi pentru unitățile de învățământ în baza nevoilor identificate și a unor indicatori de succes relativi la situația socioeconomică a grupului țintă	2019 – 2030	MEN, Consiliile Județene, MDRAP
	46.1	Elaborarea unor criterii de suplimentare a finanțării pentru unitățile de învățământ cu nevoi speciale sau performanțe deosebite prin granturi guvernamentale	2019 – 2020	MEN, MDRAP
	46.2	Elaborarea unei metodologii de parteneriat public-privat pentru acordarea de granturi	2020 - 2021	MEN, MFP, MMJS

Obiectivul strategic 5: Sprijinirea și motivarea profesioniștilor în educație

Creșterea calității actului educațional este una dintre prioritățile principale ale Ministerului Educației Naționale. În vederea atingerii acestui deziderat, profesorul devine garantul educației de calitate. Prin instituțiile din subordinea sa, Ministerul contribuie la asigurarea omogenității calității și impactului demersului educațional, în special a parcursului școlar obligatoriu.

Ce se propune

Ministerul Educației Naționale sprijină, prin Agenția Națională pentru Strategie, Performanță și Inovare în Educație (ANSPIE), demersul educațional și asigura unitatea și relevanța competențelor dezvoltate. Pentru aceasta, vor exista etape distincte de dezvoltare a competențelor, structurate pe perioade de trei ani, urmate de teste standardizate de evaluare și de măsuri remediale, acolo unde este cazul. Controlul calității muncii profesorului se face în principal prin intermediul liderului educațional local și, la nevoie, ANSPIE asigură măsuri de sprijin prin care să se îmbunătățească performanța profesorului și implicit atingerea obiectivelor sistemului de învățământ. La solicitarea școlilor, ANSPIE oferă sprijin de specialitate, cu experți și personal de sprijin, pentru îmbunătățirea calității actului educațional. În situații speciale, când rezultatele din procesul de autoevaluare și evaluare inter pares diferă semnificativ de datele generate prin analize de impact realizate de minister sau evaluatori externi, Ministerul Educației Naționale poate dispune, pe baza concluziilor evaluării intensive realizate de către Agenția Națională pentru Strategie, Performanță și Inovare, ca anumite școli să intre, pe o perioadă limitată, într-un mecanism de monitorizare și sprijin.

Ministerul Educației Naționale, ca angajator principal în cadrul serviciului public de educație, garantează calitatea corpului profesoral. Profesorul se formează pe parcursul a doi ani în Centre de Formare Pedagogică asimilate universităților, la nivel de masterat, pe baza unor programe speciale avizate la nivel de Minister, și în sala de clasă, cu sprijinul unor mentori recrutați din rândul profesorilor cu experiență și performanțe recunoscute în domeniul pedagogiei. Accesul în centrele de formare pedagogică este condiționat de demonstrarea aptitudinilor pentru vocația de profesor. Ministerul garantează că cel puțin jumătate din timpul petrecut în formare inițială este prin programe de mentorat, a căror absolvire duce la dreptul de a preda în sistemul de învățământ. Ministerul asigură, de asemenea, că profesorul participă în mod regulat la cursuri de formare continuă în centrele de

formare pedagogică sau în centre de formare continuă acreditate. Dreptul de a preda în sistemul național de învățământ se menține prin participarea periodică la programe de formare continuă și evaluări de specialitate organizate de Centrele de Formare Pedagogică, prin care se demonstrează actualizarea competențelor pedagogice și de specialitate. Ministerul încurajează profesorii, prin stimulente financiare, să obțină specializări suplimentare pentru predarea a două sau mai multe discipline și pentru predare inter-disciplinară.

Teme centrale

Formarea inițială

- introducerea Masteratului didactic ca condiție de acces în serviciul public de educație
- introducerea obligativității mentoratului didactic
- crearea de baze de practică pedagogică

Formarea continuă

- obligativitatea formării continue în centre acreditate drept condiție pentru menținerea dreptului de a preda în serviciul public de educație
- introducerea anului sabatic, subvenționat, pentru formare continuă
- crearea rețelei de Centre de Tutorat al Carierei Didactice

Management în educație

- înființarea instituției liderului educațional și a Corpului Național al Liderilor Educaționali
- formarea inițială și continuă a liderilor educaționali
- redefinirea rolului Inspectoratelor Școlare

Atractivitatea mediului profesional

- creșterea autonomiei cadrelor didactice și a unităților de învățământ
- introducerea unei platforme digitale de management educațional
- reducerea sarcinii birocratice
- conștientizarea importanței rolului profesorului în societate

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul 5.1 - Creșterea și asigurarea calității formării inițiale a cadrelor didactice			
Nr	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioada implementare	Entități responsabile
47.	Elaborarea cadrului normativ și metodologic pentru formarea inițială a cadrelor didactice	2019 – 2021	MEN
47.1	Elaborarea și pilotarea unui program național de selecție, acreditare și funcționare a rețelei Centrelor de Formare Pedagogică, pe principiul reprezentativității regionale (8 centre regionale și 2 centre cu profil specific: unul pentru cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și unul pentru lideri educaționali)	2019 – 2021	ANSPIE
47.2	Crearea unui set de indicatori coerent privind avizarea programelor obligatorii de masterat didactic și implementarea acestora, inclusiv din perspectiva programelor de reconversie profesională	2020 – 2021	MEN, ANSPIE
47.3	Înființarea instituției mentoratului carierei didactice pentru stagiatură/insertie în profesie și pentru dezvoltare profesională (evoluție în carieră și ieșire din profesie)	2020 – 2021	MEN
47.4	Înființarea și dezvoltarea Centrului Național de Mentorat al Carierei Didactice, evaluarea și recrutarea experților pentru programele de mentorat	2020	MEN
47.5	Crearea unei rețele de Baze de Practică Pedagogică ca școli de aplicație pentru stagiatură și dezvoltare profesională continuă	2020 – 2025	MEN
47.6	Monitorizarea continuă a programelor de formare inițială a cadrelor didactice și corelarea indicatorilor cu rezultatele obținute în procesul de predare-învățare	2021 – 2030	ANSPIE

Obiectivul 5.2 - Dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice				
48.		Îmbunătățirea programelor de formare continuă în cariera didactică	2019 – 2030	MEN
	48.1	Crearea unei rețele de Centre de Tutorat al Carierei Didactice la nivel județean sau inter-județean, pe lângă universități sau cu sprijinul acestora	2020 – 2021	MEN
	48.2	Crearea unui set de indicatori anuali privind obiectivele cursurilor de formare continuă oferite de operatori publici și privați ce urmează a fi avizate de către Ministerul Educației Naționale	Anual 2020 – 2030	ANSPIE
	48.3	Asigurarea calității cursurilor de formare continuă prin evaluări periodice ale impactului la nivelul grupului țintă final (elevi)	Anual 2020 – 2030	ANSPIE, MEN
49.		Crearea unui cadru normativ care să stimuleze personalul serviciului public de educație să se perfecționeze profesional și să obțină specializări suplimentare	2019 – 2030	MEN
	49.1	Elaborarea de mecanisme de acordare a unor facilități fiscale cadrelor didactice, de conducere și auxiliare pentru participarea la cursuri de formare continuă	2020	MEN, MFP
	49.2	Restructurarea parcursului carierei didactice prin înlocuirea gradelor didactice cu formări periodice coordonate și cu obținerea uneia sau a două noi specializări în vederea diversificării portofoliului de predare în interiorul aceleiași arii curriculare	2020 – 2021	MEN
	49.3	Introducerea obligativității parcurgerii periodice și promovării cursurilor organizate de Centrele de Tutorat al Carierei Didactice pentru menținerea dreptului de a lucra în serviciul public de educație	Permanent din 2021	MEN
	49.4	Elaborarea, în cooperare cu federațiile sindicale, a unei metodologii de încurajare a participării personalului din serviciul public de învățământ la	2021 – 2022	MEN, MFP, Sindicate

		formare continuă prin introducerea unui an de pregătire subvenționat în comun de către sindicat, MEN și din Fondul Național de Educație după fiecare șase ani de muncă în serviciul public de educație		
Obiectivul 5.3 - Îmbunătățirea conducerii școlilor și a serviciului public de educație				
50.		Implementarea cadrului normativ pentru îmbunătățirea leadershipului educațional	2020 – 2030	MEN
	50.1	Elaborarea unui set modern de standarde și indicatori privind leadershipul educațional	2020	ANSPIE
	50.2	Implementarea unui program specific de formare a liderilor educaționali în cadrul Centrului de Formare Pedagogică de pe lângă Academia de Studii Economice din București	2021 – 2030	MEN
	50.3	Elaborarea și implementarea unei metodologii la nivel național pentru selectarea liderilor educaționali la nivel de școală sau cluster de școli (astfel încât să se asigure un raport de cel puțin 300 de elevi la un lider educațional)	2020 – 2025	MEN
	50.4	Înființarea Corpului Național al Liderilor Educaționali, ca organism auto-reglator reprezentând angajatorul în serviciul public de educație, fără afiliere politică sau sindicală	2020 – 2021	MEN
55.		Reducerea sarcinii birocratice la nivelul serviciului public de educație	2019 – 2022	MEN, ANSPIE
	55.1	Dezvoltarea unei platforme electronice integrate de management educațional și planificare didactică	2019 – 2021	MEN
	55.2	Organizarea unor programe de instruire și sprijin a personalului în utilizarea platformelor și resurselor electronice	2020 – 2022	MEN
	55.3	Promovarea unor programe de dotare a tuturor cadrelor didactice cu mijloace electronice de	2019 – 2022	MEN

		organizare, planificare, evaluare și raportare a activității la clasă și în școală		
	55.4	Monitorizarea implementării platformei de management școlar și îmbunătățirea permanentă a parametrilor de utilizare	2021 – 2030	ANSPIE
56.		Redefinirea rolului Inspectoratelor Școlare, a autorității centrale (Minister, agenții) și a actorilor locali în administrarea și direcționarea serviciului public de educație	2020 – 2030	MEN
	56.1	Elaborarea noului cadru metodologic de funcționare a Inspectoratelor Școlare ca unitate teritorială regională a Ministerului Educației Naționale cu scop de administrare a rețelei școlare și de promovare a politicilor publice din domeniul educației	2020 – 2021	MEN
	56.2	Elaborarea cadrului metodologic de funcționare a agențiilor din subordinea Ministerului Educației Naționale responsabile cu controlul administrativ al rețelei școlare	2020 – 2021	MEN
	56.3	Elaborarea cadrului metodologic de implicare a autorităților locale și regionale în administrarea și finanțarea serviciului public de educație	2020 – 2021	MEN, MDRAP
	56.4	Definirea și implementarea unor indicatori de succes privind realizarea unei relații sănătoase a școlii cu comunitatea și privind implicarea comunității locale, inclusiv a sectorului economic, în administrarea și finanțarea școlilor	2020 – 2025	ANSPIE, MEN
Obiectivul 5.4 - Îmbunătățirea calității, promovarea excelenței și inovării și creșterea autonomiei				
57.		Elaborarea unei strategii de atragere și motivare a cadrelor didactice performante	2019 – 2030	MEN
	57.1	Implementarea unui program național de conștientizare a rolului profesorului în societate	2019 – 2020	ANSPIE
	57.2	Elaborarea unei propuneri de Contract Colectiv de Muncă pentru cadrele didactice care să garanteze	2020	MEN

		intrarea în profesie cu salariul maxim pe ramura și nivel de pregătire, precum și menținerea sau diminuarea acestuia în cicluri de 3 ani în funcție de performanțele măsurabile obținute		
57.3		Elaborarea, în colaborare cu reprezentanții sindicatelor din învățământ, ca parte a Contractului Colectiv de Muncă, a unui Cod Etic care să prevadă incompatibilitatea între ocuparea unui post în serviciul public de educație și pregătirea suplimentară privată a elevilor	2019 – 2020	MEN, federațiile sindicale
57.4		Implementarea unui program de măsuri fiscale și administrative (e.g. beneficii suplimentare) pentru atragerea în serviciul public de educație a celor mai buni absolvenți, inclusiv prin reconversie profesională	2020 – 2021	MEN, MFP
57.5		Implementarea unui program de recunoaștere și recompensă pentru cadrele didactice pe baza unor indicatori care demonstrează progresul școlar, atingerea obiectivelor de învățare la nivelul fiecărui elev, performanța pe termen lung a elevilor și integrarea lor în societate și pe piața muncii	2020 – 2022	MEN, MFP
57.6		Acordarea de stimulente pentru cadrele didactice care dezvoltă proiecte și activități extra-curriculare cu participarea sectoarelor asociativ și economic	Anual din 2020	MEN
58.		Creșterea autonomiei profesionale	2020 – 2030	MEN
58.1		Elaborarea cadrului metodologic de asumare a responsabilității pentru procesul decizional și pentru parcursul școlar la nivel de elev, profesor, implementare a curriculumului, administrare a unităților școlare și a serviciului public de educație	2020 – 2021	ANSPIE, MEN
58.2		Asigurarea libertății de acțiune la clasă pentru cadrul didactic, în limitele legii, în ceea ce privește organizarea experiențelor de învățare celor mai	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN

		potrivite pentru profilul fiecărui elev prin înlocuirea planificării lecțiilor în ansamblul lor cu planul individual de învățare		
	58.3	Elaborarea metodologiei de evaluare și autoevaluare a performanței personalului din serviciul public de educație pe baza unor indicatori de rezultate și impact contractați prin fișa postului în funcție de mediul socioeconomic în care este postul	Din anul școlar 2021 – 2022	ANSPIE
59.		Creșterea autonomiei unităților de învățământ	2020 – 2030	MEN
	59.1	Elaborarea unui cadru normativ și metodologic de partajare a responsabilităților între autoritățile centrale, regionale, locale și unitățile de învățământ	2020 – 2021	MEN
	59.2	Elaborarea unui proiect de descentralizare etapizată a unităților de învățământ	2020	MEN
	59.3	Pilotarea proiectului de descentralizare și evaluarea impactului în Colegiile Naționale și 100 de școli selectate din medii și regiuni diferite	2021 – 2025	MEN
	59.4	Implementarea descentralizării etapizate, în funcție de rezultatele pilotării, sau inversarea procesului	2025 – 2030	MEN
	59.5	Reducerea sarcinii birocratice în vederea încurajării inițiativelor și proiectelor educaționale la nivelul școlii și al comunității	2020 – 2022	MEN
60.		Încurajarea stabilirii unei identități culturale la nivelul fiecărei școli	2020 – 2030	MEN
	60.1	Promovarea unor programe de sprijin pentru facilitarea colaborării la nivelul corpului profesoral, inclusiv programe de coaching cu sprijinul asociațiilor profesionale	2020 – 2030	MEN
	60.2	Cooptarea specialiștilor în dezvoltare organizațională, în special pe bază de voluntariat și prin programele CSR, în activități de stabilire a unei identități culturale a unităților de învățământ	2020 – 2030	MEN

Obiectivul strategic 6: Construirea de punți între educație și comunitate

Școala contribuie direct, prin pregătirea profesională, la dezvoltarea economică și pregătește cetățenii României să trăiască împreună și alături de alții, să creeze, să gândească, să inoveze și să participe la viața societății. Școala încurajează și susține, prin activitatea sa de educație și formare, progresul cultural și social, caracterizat prin antreprenoriat, invenții, design, reînnoire, interacțiunea dintre știință și artă, prin încurajarea curiozității și creativității, prin **învățare continuă și eficientă**, prin **adaptarea la schimbări rapide în contexte flexibile**. Educația viitorului în România se construiește pe aceste principii și pe **pilonii culturii noastre naționale și europene**.

Ce ne propunem

Beneficiarul direct al educației oferite prin serviciul public de învățământ este copilul, cu cele trei dimensiuni de dezvoltare: **corp, minte și suflet**. Orice activitate organizată în instituțiile de învățământ și conexe este justificată în măsura în care îmbunătățește în mod demonstrat sau evident calitatea serviciilor dedicate lui. Succesul școlii este măsurat după modul în care **fiecare copil, ajuns la vârsta maturității, se regăsește în cea mai bună variantă a sa** la momentul respectiv și are implicit răspunsul la întrebarea „**ce fel de om sunt, unde sunt bun în societatea globalizată, cum rămân bun și cum pot deveni și mai bun?**”.

Școala asigură fiecărui beneficiar un nivel de **dezvoltare personală** care să-i permită gestionarea emoțiilor, luarea deciziilor, lucrul în echipă și în comunitate, dezvoltarea relațiilor sociale și interpersonale. În același timp, asigură prin activitățile sale că membrii societății au **trăsăturile de caracter** necesare pentru a face față schimbărilor sociale și economice: **curiozitate, spirit de inițiativă și antreprenoriat, curaj de a adopta soluții noi și de a testa limite, capacitatea de a crea obiective și planuri personale și tenacitate în implementarea lor, adaptabilitate și flexibilitate**.

Teme centrale

Școala ca centru al comunității

- contribuția sectorului asociativ la actul educațional
- folosirea spațiilor școlare în interesul comunității

Relația școlii cu piața muncii

- rolul comitetelor de dialog și al angajatorilor în definirea ofertei școlare
- cofinanțarea învățământului profesional și tehnic
- procesul de consiliere în carieră și rolul consilierilor-diriginți

Antreprenoriat, creativitate și inovare

- elaborarea de resurse educaționale trans-disciplinare specifice
- promovarea firmelor de exercițiu în școli
- modificarea legislației pentru a permite antreprenoriatul în școli

Relația școlii cu familia

- responsabilizarea și sprijinirea familiei în procesul educativ
- implicarea familiei în procesul de consiliere de carieră
- rolul familiei în procesul decizional la nivelul școlii

Obiective operaționale, acțiuni și sub-acțiuni

Obiectivul 6.1 - Creșterea oportunităților pentru școli de a-și susține comunitățile locale prin utilizarea clădirilor școlare și a facilităților în afara orelor de curs				
Nr	Acțiuni și sub-acțiuni	Perioada implementare	Entități responsabile	
61.	Elaborarea cadrului normativ de funcționare a școlilor ca centre comunitare deschise sectorului non-guvernamental în vederea organizării de activități de învățare	2020 – 2021	MEN	
62.	Elaborarea cadrului normativ de asociere a școlilor cu entități din sectorul privat și asociativ în vederea unei folosiri eficiente mutuale a spațiilor, inclusiv sportive și tehnologice, deținute de părți	2020 – 2021	MEN	
Obiectivul 6.2 - Îmbunătățirea capacității serviciului public de educație de a satisface nevoile de calificări existente la nivel național, regional și local				
63.	Consolidarea rolului comitetelor de dialog la nivel local și regional în definirea ofertei școlare în învățământul secundar superior	2019 – 2030	MEN, MMJS, MDRAP	
	63.1	Identificarea și formalizarea modalităților de cofinanțare a învățământului profesional și tehnic în colaborare cu sectorul privat (e.g. învățământ dual,	2019 – 2020	MEN, MFP

		programe de practică profesională, dotarea de laboratoare)		
	63.2	Actualizarea cadrului metodologic de organizare a învățării în afara școlii, la locul de muncă sau în comunitate	2020 – 2021	MEN, MMJS
	63.3	Consolidarea rolului angajatorilor în definirea obiectivelor de învățare pentru învățământul profesional și tehnic	2020 – 2021	MEN
Obiectivul 6.3 - Consolidarea sprijinului acordat elevilor pentru a face alegeri în carieră în cunoștință de cauză				
64.		Îmbunătățirea procesului de consiliere în carieră în învățământul secundar	2020 – 2030	MEN
	64.1	Elaborarea unei descrieri și fișe a postului pentru rolul de consilier-diriginte pentru învățământul secundar	2020	MEN
	64.2	Acreditarea unor programe de masterat pentru formarea consilierilor de orientare profesională cu rol de diriginte în conformitate cu fișa postului definită de Ministerul Educației Naționale	2020	MEN
	64.3	Recrutarea etapizată a consilierilor-diriginți, în funcție de nevoile anuale la nivel de sistem	Anual din anul școlar 2021 – 2022	MEN
	64.4	Elaborarea și semnarea unui protocol de colaborare cu Autoritate de Ocupare a Forței de Munca	2020	MEN
	64.5	Elaborarea unui model de plan individual de consiliere ca parte a planului individual de învățare pe tot parcursul vieții	2020 – 2021	ANSPIE
	64.6	Introducerea obligativității organizării unor stagii de cunoaștere a meseriilor și pieței muncii, în care elevii din ciclul secundar inferior au activități adaptate vârstei cel puțin o săptămână în fiecare semestru, individual sau în grup, la un loc de muncă din sectorul economic, asociativ sau public	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN

Obiectivul 6.4 - Punerea unui accent mai puternic pe antreprenoriat, creativitate și inovare				
65.		Elaborarea unui program de promovare a creativității și inovării în toate ciclurile parcursului școlar obligatoriu	2020 – 2025	MEN
	65.1	Elaborarea de resurse educaționale care să încurajeze creativitatea și inovarea dintr-o perspectivă trans-disciplinară, în colaborare cu sectorul privat și asociativ	2020 – 2021	ANSPIE, MEN
	65.2	Pilotarea resurselor dezvoltate și elaborarea unui plan de implementare a acestora	2021 – 2022	MEN
	65.3	Formarea cadrelor didactice în utilizarea resurselor dezvoltate și în crearea de noi resurse	2021 – 2025	ANSPIE
66.		Elaborarea unui program de încurajare a antreprenoriatului	2020 – 2030	MEN
	66.1	Elaborarea unei metodologii de organizare a învățământului secundar care să permită și să faciliteze înființarea de firme de exercițiu în cadrul tuturor unităților de învățământ	2020 – 2021	ANSPIE, MEN, MFP, CNDIPT, IMM
	66.2	Modificarea cadrului legislativ financiar și a codului muncii astfel încât să permită antreprenoriatul ca parte a procesului educațional	2020 – 2021	MEN, MFP
	66.3	Implementarea și monitorizarea metodologiei de înființare de firme de exercițiu în cadrul unităților de învățământ	2021 - 2030	MEN, ANSPIE
Obiectivul 6.5 - Creșterea rolului familiei în organizarea actului educațional				
67.		Implementarea unei metodologii de implicare a familiei în procesul educativ	2020 – 2030	MEN
	67.1	Definirea modalităților prin care familia participă la stabilirea și implementarea obiectivelor de învățare	2020 – 2021	ANSPIE
	67.2	Stabilirea, prin Regulamentul de Organizare și Funcționare și prin Contractul de Școlarizare, a responsabilității familiei de a participa la procesul educativ și de educație parentală	2021 – 2022	MEN

67.3	Introducerea obligativității participării familiei la procesul de consiliere psihologică a elevilor din ciclul primar, sub coordonarea Serviciului Național de Psihologie Educațională	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN
67.4	Crearea și implementarea la nivelul ciclurilor pre-școlar și primar, în cooperare cu sectorul asociativ, a unor cursuri și formări care să sprijine familia în rolul său de educator principal	2020 – 2030	ANSPIE
68.	Elaborarea unei metodologii de consiliere de carieră prin implicarea familiei	2019 – 2021	MEN, ANSPIE, MTS
68.1	Definirea modalităților prin care consilierea de carieră influențează direct accesul elevului la ciclul secundar superior	2019 – 2020	ANSPIE
68.2	Introducerea obligativității familiei de a participa la procesul de consiliere de carieră a elevilor din ciclul secundar inferior, sub coordonarea consilierului-diriginte	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN
68.3	Crearea și implementarea la nivelul ciclului secundar inferior, în cooperare cu sectorul economic, a unor programe care să sprijine elevul și familia în procesul de alegere a unei cariere	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN, ANSPIE
69.	Redefinirea rolului familiei și a asociațiilor reprezentative ale părinților în Consiliile de Administrație ale unităților de învățământ în ceea ce privește organizarea și implementarea curriculumului la decizia școlii	2019 – 2025	MEN
69.1	Elaborarea metodologiei de participare a familiei și asociațiilor de părinți	2019 - 2020	ANSPIE
69.2	Implicarea familiei și a asociațiilor reprezentative ale părinților în organizarea de activități extra-curriculare	Din anul școlar 2021 – 2022	MEN

69.3	Implicarea familiei și a asociațiilor reprezentative ale părinților în organizarea și implementarea curriculumului la decizia școlii	Din anul școlar 2023 – 2024	MEN
------	--	-----------------------------	-----

Anexa 1 - Acronime și abrevieri

ANSPIE – Agenția Națională pentru Strategie, Performanță și Inovare în Învățământ

CNDIPT – Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

CNMCD – Centrul Național de Mentorat al Carierei Didactice

IMM – Ministerul pentru Mediul de Afaceri, Comerț și Antreprenariat

MDRAP – Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice

MEN – Ministerul Educației Naționale

MFP – Ministerul Finanțelor Publice

MMJS – Ministerul Muncii și Justiției Sociale

MTS – Ministerul Tineretului și Sportului