

**REVISTA PRESEI**  
**22 aprilie 2020**

***DIGI 24 HD: NELU TĂTARU, DESPRE REDESCHIDEREA ȘCOLILOR: POATE SFÂRȘITUL LUNII MAI, ÎNCEPUTUL LUNII IUNIE***  
**[Jurnal de Știri/21 aprilie 2020/ora 22:24]**

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, anticipează că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai sau începutul lunii iunie, el urmând să aibă o discuție miercuri cu ministrul Educației. Și premierul Ludovic Orban a întărit că nu s-a luat nicio clipă în calcul înghețarea anului școlar.

"Poate sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli", a precizat Nelu Tătaru marți seară, la Antena 3, întrebând când s-ar putea deschide școlile.

El a spus că trebuie stabilit cum pot intra copiii în școli, dacă vor învăța în mai multe schimburi schimburi decât înainte, precum și alte amănunte.

"Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și mășcuțe, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului", a mai afirmat Nelu Tătaru.

La rândul său, premierul Ludovic Orban a declarat că autoritățile nu au avut "niciun moment" în evaluare înghețarea anului școlar și a adăugat că obiectivul Guvernului este acela de a asigura toate condițiile posibile pentru ca elevii și studenții să încheie anul școlar, iar examenele naționale să fie susținute.

"Cu siguranță, am spus că noi nu am avut niciun moment în evaluare această posibilitate de înghețare a anului școlar. Obiectivul nostru este să asigurăm toate condițiile posibile astfel încât elevii, studenții să încheie anul școlar, să poată să dea examenele care trebuie date, examenul de capacitate, examenul de bacalaureat, sigur, în condițiile care vor fi permise de contextul epidemiologic, pentru că nu riscăm ca toți copiii noștri să piardă un an școlar", a declarat Ludovic Orban, marți, la TVR 1, întrebând dacă rămâne exclusă varianta înghețării anului școlar.

***HOTNEWS: PRIMA DATĂ AVANSATĂ OFICIAL PENTRU REDESCHIDEREA ȘCOLILOR. MINISTRUL SĂNĂTĂȚII: „POATE SFÂRȘITUL LUNII MAI, ÎNCEPUTUL LUNII IUNIE, 1 IUNIE”***

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat marți seară că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie, o discuție pe această urmând să aibă miercuri cu ministrul Educației.

"Poate sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli", a precizat Tătaru la Antena 3.

El a adăugat că în cadrul întrevederii cu ministrul Educației va discuta despre detaliile legate de revenirea copiilor la școală.

"Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și mășcuțe, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului", a menționat Tătaru, citat de Agerpres.

Pe 7 aprilie, ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că reluarea cursurilor în școli va avea loc după încetarea stării de urgență, iar probele scrise la Evaluarea Națională și Bacalaureat 2020 ar putea fi organizate în luna iulie.

Anisie, a anunțat că programa pentru examenele naționale nu va cuprinde materia aferentă semestrului al doilea.

„Vreau să fac precizarea că data exactă privind reluarea cursurilor se va stabili în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România, precum și de măsurile comunicate de Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență. Scenariul de lucru prevede reluarea cursurilor după încetarea stării de urgență și asigurarea tuturor măsurilor ca elevii, studenții și cadrele didactice să fie în siguranță”, a precizat ministrul Educației, pe 7 aprilie. Starea de urgență instituită prin decret expiră pe 15 mai. **(D.D.)**

***SPARKNEWS.RO: Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru: Școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie***

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat, marți seară, că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie, o discuție pe această temă urmând să aibă miercuri cu ministrul Educației

„Poate sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli”, a precizat Nelu Tătaru, la postul de televiziune Antena 3, conform Agerpres. Ministrul a adăugat că în cadrul întrevederii cu ministrul Educației va discuta despre detaliile legate de revenirea copiilor la școală.

„Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și măști, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului”, a arătat Nelu Tătaru.

Ministrul Sănătății a mai precizat că hotelurile și restaurantele s-ar putea deschide gradual după 15 mai. Cât privește cinematografele, el a menționat că acestea nu vor putea fi deschise după 15 mai. „Deocamdată nu, încă nu suntem la momentul în care să ducem acele mase populaționale undeva”, a punctat ministrul.

**Ludovic Orban, despre înghețarea anului școlar**

Premierul Ludovic Orban a declarat, la rândul său, marți seară, că autoritățile nu au avut „niciun moment” în evaluare înghețarea anului școlar.

„Cu siguranță, am spus că noi nu am avut niciun moment în evaluare această posibilitate de înghețare a anului școlar. Obiectivul nostru este să asigurăm toate condițiile posibile astfel încât elevii, studenții să încheie anul școlar, să poată să dea examenele care trebuie date, examenul de capacitate, examenul de bacalaureat, sigur, în condițiile care vor fi permise de contextul epidemiologic, pentru că nu riscăm ca toți copiii noștri să piardă un an școlar”, a spus Ludovic Orban, la TVR 1, întrebat dacă rămâne exclusă varianta înghețării anului școlar.

***EDUPEDU.RO: Ministrul Sănătății: Școlile s-ar putea redeschide poate la sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, 1 iunie***

„Poate sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, 1 iunie”, a spus ministrul Sănătății despre momentul redeschiderii școlilor potrivit [digi24.ro](http://digi24.ro). Nelu Tătaru a declarat tot marți seara, dar la ȘtirilePROTV că spre sfârșitul lunii mai și poate începutul lunii iunie să ne gândim și la partea școlară. Ambele declarații ale ministrului Nelu Tătaru, date marți seară, indică o reluare a activităților în școli spre finalul lunii mai, chiar 1 iunie și nu pe 15/18 mai, în momentul expirării stării de urgență: Iată declarația:

„Poate sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli”, a precizat Nelu Tătaru. El a spus că trebuie stabilit cum pot intra copiii în școli, dacă vor învăța în mai multe schimburi decât înainte, precum și alte amănunte.

„Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și măști, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului”, a mai afirmat Nelu Tătaru.

Aceeași declarație, dar cu mai puține nuanțe, a fost făcută și la PROTV. Nelu Tătaru, ministrul Sănătății: „Spre sfârșitul lunii mai și poate începutul lunii iunie să ne gândim și la partea școlară, dar să ne gândim cu niște precauții și cu niște proceduri, în ce măsură vor veni, câte schimburi vor fi la școală, unde se vor intersecta copiii, exista biocide, există niște măști” **(Mihai Peticilă)**

**NEWSWEEK.RO: Ministrul Sănătății: școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai sau începutul lunii iunie**

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, crede că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai sau începutul lunii iunie.

"Poate sfârșitul lunii mai, începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli", a precizat Nelu Tătaru la un post tv.

"Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și măști, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului", a mai afirmat Nelu Tătaru. **(Octavia Constantinescu)**

**DC NEWS: Când s-ar putea redeschide școlile. Tătaru: Trebuie să avem foarte mare grijă**

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a spus când s-ar putea redeschide școlile.

"Poate sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli", a precizat Tătaru la Antena 3.

"Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și măști, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului", a mai spus Tătaru.

**ZIARE.COM: Tătaru spune că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie**

Ministrul Sanatatii, Nelu Tataru, a declarat marti seara ca scolile s-ar putea redeschide la sfarsitul lunii mai - inceputul lunii iunie, o discutie pe aceasta urmand sa aiba miercuri cu ministrul Educatiei.

"Poate sfarsitul lunii mai - inceputul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie sa avem foarte mare grija pentru tot ce inseamna copii. Ne gandim, ei se vor reintalni dupa o anumita perioada, deja maine am o intalnire cu ministrul Educatiei, in care sa stabilim niste protocoale pentru revenirea in scoli", a precizat Tataru la postul de televiziune Antena 3.

El a adaugat ca in cadrul intrevederii cu ministrul Educatiei va discuta despre detaliile legate de revenirea copiilor la scoala.

"Tot ce inseamna circuitul copiilor, daca vom face mai multe schimburi, daca vor fi mai putine ore, daca vom avea acele biocide, daca vom avea si mascute, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim si le vom adapta la nevoile momentului", a sustinut Tataru.

**Orban reiterează că anul școlar nu va fi înghețat**

La randul sau, premierul Ludovic Orban a declarat ca autoritatile nu au avut "niciun moment" in evaluare inghetarea anului scolar si a adaugat ca obiectivul Guvernului este acela de a asigura toate conditiile posibile pentru ca elevii si studentii sa incheie anul scolar, iar examenele nationale sa fie sustinute.

"Cu siguranta, am spus ca noi nu am avut niciun moment in evaluare aceasta posibilitate de inghetare a anului scolar. Obiectivul nostru este sa asiguram toate conditiile posibile astfel incat elevii, studentii sa incheie anul scolar, sa poata sa dea examenele care trebuie date, examenul de capacitate, examenul de bacalaureat, sigur, in conditiile care vor fi permise de contextul epidemiologic, pentru ca nu riscam ca toti copiii nostri sa piarda un an scolar", a declarat Ludovic Orban, marti, la TVR 1, intreatat daca ramane exclusa varianta inghetarii anului scolar.

**GÂNDUL.RO: ANUNȚ DE ULTIMĂ ORĂ. Nelu Tătaru spune când s-ar putea REDESCHIDE ȘCOLILE: Miercuri discut cu ministrul Educației**

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat marți seară că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie, o discuție pe această urmând să aibă miercuri cu ministrul Educației.

„Poate sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire

cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli”, a precizat Tătaru la postul de televiziune Antena 3, potrivit Agerpres.

El a adăugat că în cadrul întrevederii cu ministrul Educației va discuta despre detaliile legate de revenirea copiilor la școală.

„Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și mășcuțe, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului”, a susținut Tătaru.

### ***EDUCAȚIE PRIVATA.RO: Nelu Tătaru, despre redeschiderea școlilor: „Poate la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie”***

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a anunțat, marți seară, la Antena 3, că școlile ar putea fi redeschise peste câteva săptămâni.

„Poate la sfârșitul lunii mai – începutul lunii iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea lor în școli”, a spus Nelu Tătaru, citat de G4Media.ro.

„Vom stabili tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și mășcuțe, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului”, a adăugat Nelu Tătaru.

#### **CONTEXT**

Președintele Klaus Iohannis a anunțat că România ar putea intra după data de 15 mai în faza de relaxare a restricțiilor impuse de situația epidemiologică.

Șeful statului a precizat că o astfel de decizie va fi luată dacă anumite condiții vor fi îndeplinite: „Dacă numărul de persoane infectate scade și dacă numărul de decese scade, dacă respectăm restricțiile, este clar că putem să intrăm într-un plan de relaxare.”

Iohannis a mai spus că relaxarea va fi făcută gradual.

„Relaxarea va fi făcută în pași, nu va fi făcută deodată, pentru că specialiștii ne spun că virusul nu dispăre. Aceste chestiuni se decid în baza dovezilor științifice, de către guvern. Ele vor fi discutate în detaliu cu specialiștii, cu cei efectiv implicați în gestionarea epidemiei”, a mai afirmat Klaus Iohannis.

### ***WALL-STREET.RO: Nelu Tătaru: Școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie***

Ministrul Sănătății, Nelu Tătaru, a declarat marți seară că școlile s-ar putea redeschide la sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie, o discuție pe această urmand să aibă miercuri cu ministrul Educației, potrivit Agerpres.

"Poate sfârșitul lunii mai - începutul lunii iunie, 1 iunie. Trebuie să avem foarte mare grijă pentru tot ce înseamnă copii. Ne gândim, ei se vor reîntâlni după o anumită perioadă, deja mâine am o întâlnire cu ministrul Educației, în care să stabilim niște protocoale pentru revenirea în școli", a precizat Tătaru la postul de televiziune Antena 3.

El a adăugat că în cadrul întrevederii cu ministrul Educației va discuta despre detaliile legate de revenirea copiilor la școală.

"Tot ce înseamnă circuitul copiilor, dacă vom face mai multe schimburi, dacă vor fi mai puține ore, dacă vom avea acele biocide, dacă vom avea și mășcuțe, dar efectiv sunt protocoale pe care le stabilim și le vom adapta la nevoile momentului", a susținut Tătaru.

### ***ADEVĂRUL: Reîncepe școala. Online. Principalele obstacole în calea încheierii anului școlar***

Semestrul al II-lea al actualului an școlar intră în linie dreaptă. Milioane de elevi și de profesori din România își reiau de astăzi activitatea pe platformele de învățare până la noi dispoziții venite de la cei care gestionează epidemia de coronavirus nou. Structura anului școlar nu a fost, până acum, modificată.

Pentru încheierea mediilor, cadrele didactice se bazează mai degrabă pe notele deja existente în catalog înainte ca epidemia să trimită pe toată lumea acasă. „În mod normal, mediile se pot încheia dacă ai o notă în plus față de numărul de ore de la clasă la materia respectivă. Adică, dacă am cinci ore de matematică pe săptămână, trebuie să am șase note ca să pot încheia media”, a explicat

Eugenia Sandu, profesor la clasele primare și șefa Sindicatului Liber din Învățământ Sector 3 București.

În intervențiile publice, dată fiind starea de urgență, ministrul Educației a declarat că de această dată mediile se vor putea încheia și cu două note la fiecare materie. Potrivit Eugeniei Sandu, în învățământul primar cadrele didactice aveau la momentul declarării stării de urgență suficiente calificative date elevilor astfel încât mediile să poată fi încheiate fără probleme pentru aceștia.

Nici în învățământul gimnazial și liceal nu ar trebui să fie probleme din acest punct de vedere. Adevărata problemă vor fi însă tezele, care nu pot fi susținute online. „Nu cred că am ajuns în situația în care să dăm teze online. În momentul de față, nu discutăm de condiții egale pentru toți elevii din această țară, Dacă se investește 6% din PIB așa cum prevede Legea Educației, dacă se ofereau aceleași condiții pentru orice elev din orice colț al țării, puteam discuta despre astfel de examene date online. Dar noi avem elevi care nu au acces la așa ceva. Nu au legătură la internet, nu au dispozitive care să le permită să participe la predarea online. Avem cadre didactice care sunt într-o situație similară”, spune Marius Nistor, șeful Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”.

#### **„Avem clase și cu 38-40 de elevi”**

Chiar dacă își doresc să revină la cursurile normale, profesorii se întreabă cum va arăta noua organizare. „E foarte greu să reiei cursurile cu 38-40 de elevi la clasă câți sunt în învățământul primar și să și respecti normele de prevenție a îmbolnăvirilor. Cum să-i ții pe copii la distanță de un metru și jumătate când spații de separare nu există?”, a comentat Eugenia Sandu.

În alte țări europene, cum este de exemplu Norvegia, grădinițele au fost redeschise cu precauții maxime însă, urmând ca, de săptămâna viitoare, să fie redeschise și școlile. Pentru a nu stimula îmbolnăvirile, autoritățile norvegiene au impus însă un număr de maximum trei copii pentru fiecare educator în parte, o igienă sporită a spațiilor și personală, menținerea distanței sociale, precum și interdicția de a se împărți mâncarea, apa sau jucăriile.

În România, școlile au fost închise pe 11 martie. Structura actualului an școlar prevede o încheiere a cursurilor pe 12 iunie. **(Daniela Șerb)**

### ***B1 TV: Bună, România - Anisie: Începem cursurile când e gata starea de urgență***

**[Emisiune TV/21 aprilie 2020/ora 19:00]**

**Realizatori: Radu Buzăianu și Răzvan Zamfir**

Radu Buzăianu: În acest moment este extrem de redus accesul la educație și doamna Anisie a venit și ne-a spus că se va decala bacalaureatul. Haideți să vedem despre ce este vorba.

\*

**Monica Anisie, ministrul Educației:** *Așa cum am anunțat preconizăm pentru luna iulie atât examenul de Evaluare Națională, cât și examenul de Bacalaureat. În luna iulie, admiterea la facultate, în funcție de fiecare Universitate se va decide calendarul pentru admiterea la facultate. Specialiștii au alcătuit mai multe scenarii, scenarii care țin seama de fapt de situația răspândirii și îmbolnăvirii cetățenilor cu coronavirus. Așteptăm să vedem care sunt deciziile Comitetului Național pentru Situații Speciale de Urgență și în funcție de ceea ce ni se comunică vom face publice scenariile pe care noi le avem în vedere. Preconizăm să începem cursurile în momentul în care se încheie starea de urgență. Noi nu putem avansa o dată, ci pot să spun doar că în momentul în care starea de urgență încetează și în momentul în care Comitetul Național pentru Situații de Urgență ne comunică faptul că nu mai există niciun pericol ca elevii să se îmbolnăvească, atunci noi o să începem cursurile.*

**Anton Hadăr, președinte Alma Mater:** Chiar dorim și avem chiar în momentul de față siguranța că vom avea un examen undeva prin iulie, Doamne ferește, prin august.

Redactor: Se ia, domnule Hadăr, în calcul la momentul la care discutăm decalarea examenului de Bacalaureat și, implicit, și admiterea la facultate?

**Anton Hadăr:** Categorie, doamnă. Noi în luna august preconizăm să fim cu toții la muncă. Nici nu se pune problema să nu se decalaze. Trebuie să repetăm unele lucruri, să decalăm unele activități.

Reporter: În școli și licee anul școlar va fi prelungit din pricina pandemiei.

**Anton Hadăr:** La învățământul preuniversitar vor fi câteva săptămâni bune de prelungire a activității. Se discută despre anumite scenarii, nu le pot face publice pentru că așa am convenit cu doamna ministru, dar vor fi câteva săptămâni în care colegii mei vor preda, vor încheia notele.

Reporter: De asemenea, Hadăr a declarat că pentru admiterea la facultate este posibil să se ia în calcul mediile de la liceu din primii trei ani la cele mai importante materii în funcție de facultate și de programul de studii. Pentru asta se va pregăti un examen pe bază de dosar, iar la departajare se vor lua în seamă și rezultatele olimpiadelor, unor concursuri, voluntariatul și cunoașterea limbilor străine.

\*

**Radu Buzăianu:** N-am reușit să-i dau de cap. Deci, ascultând cele două poziții, domnul Hadăr, doamna ministru, nu am reușit să-i dau de cap, nu am reușit să înțeleg cam care-i planul! Senzația era 'domne, o rezolvăm! Nu vă agitați!'

**Răzvan Zamfir:** Comiți două greșeli, în primul rând nu am înțeles de ce ai ascultat-o pe doamna Anisie! În primul rând nu poți s-o ascuți pe doamna Anisie, cu tot respectul doamnă, cu vocea asta n-aveți voie să stați în spațiul public! Acum familia, rudele, prietenii, vă acceptă că vă cunosc, dar în spațiul public...

R. Buzăianu: Nu sunt de acord.

R. Zamfir: Ei, uite că nu sunt de acord eu cu vocea doamnei Anisie! Vocea este imposibilă.

R. Buzăianu: E ceva mai stridentă.

**R. Zamfir:** Tonul, vocea nu-mi place nimic. să comunice doar prin comunicate de presă. Și doi, dânsa spune, cu tot respectul, doar prostii. Noroc că a intrat Nelu Tătaru și a spus nu domne, nu vă mai..., nu se pune problema de luna mai. Deci 'când ne vor anunța că nu e nici un pericol'. Păi, bre, toată lumea a recunoscut, pericolul va dura un an! Nu va exista 'niciun pericol'. Asta cu niciun pericol nu se pune problema pentru 2020. Până în 2021 vom purta măști și mănuși. Va fi un pericol. Vom relua cursurile, dar va fi în continuare un pericol când vom relua cursurile. Ideea e ca pericolul să fie cât mai mic, iar cursurile să fie ultimul lucru reluat pe pământul ăsta! Că mai întâi trebuie să dai drumul uzinelor, fabricilor, industriei, ca să fie bani să trăim, și după aia educație! Că degeaba ești un mort educat! Și mai mult decât atât, lăsați-o, că nu era ca și cum fix în astea 3 luni stătea nivelul de educație al poporului român! Am înțeles că dânsa forțează lucrurile, are o combinație acolo cu sindicatele, cu nu știu cine, nu, nu înghețăm anul. Am înțeles de ce nu vrea să înghețe anul! Că dacă îngheață anul, nu mai sunt bănuți la învățământul universitar. Am înțeles, lăsați-o așa cum a căzut! Știu care este suveica.

R. Buzăianu: Mai sunt și alte consecințe dacă s-ar îngheța anul.

R. Zamfir: Ce se întâmplă?

R. Buzăianu: Dai peste cap un sistem întreg

R. Zamfir: Oooo! Dar pe copiii pe care-i dăm la școală la 8 ani cum se integrează în societate?

R. Buzăianu: Am văzut că e o stare de relaxare, 2-3 luni să stea copiii în casă, nu se întâmplă nimic dacă stau copiii. Băi, se tâmpesc copiii! E vorba de un pericol mai mare decât pandemia asta.

R. Zamfir: Dar când stau 3 luni în vacanță nu se tâmpesc?

R. Buzăianu: Nu se tâmpesc pentru că lunile alea de vacanță interacționează cu alți copii. Nu stau ca tâmpiții la televizor. E unul din cele mai mari pericole să-l crești pe copil cu tableta în față. Ori asta faci acum!

R. Zamfir: Dacă acceptăm că acest SARS-CoV-2 e mortal, nu cred că e mai periculoasă tâmpirea 3 luni decât...

R. Buzăianu: Mai sunt și alte chestii mortale.

R. Zamfir: ...poți să ți-l duci în parc să interacționeze cu alți copii, dar nu cu 30 de copii într-un spațiu închis, să stea nu știu câte ore acolo! Eu îmi dau seama că nu e un cadru ideal, omul e o ființă socială, trebuie să interacționeze.

R. Buzăianu: E un deranj inițial în sensul în care în acea declarație nu s-a trecut ieșitul acesta cu copiii.

R. Zamfir: Păi deocamdată nu se poate!

R. Buzăianu: Acum se poate. Au mai gândit-o și ei, ieșeau cu câinele și nu ieșeau cu copilul! Și copilul are nevoi!

### **DC NEWS: Consiliul Național al Elevilor, ÎNTREBARE pentru ministrul Educației, Monica Anisie**

Consiliul Național al Elevilor face o nouă solicitare către Ministerul Educației.

În 25 martie, Consiliul Național al Elevilor a transmis către Guvernul României soluțiile propuse de reprezentanții elevilor în vederea garantării decontării integrale pentru elevii navetiști, în contextul

intrării în vigoare a legii privind respingerea OUG nr. 51/2019, lege al cărei efect direct este reintroducerea transportului în sfera serviciilor publice.

”Până la momentul redactării acestui comunicat de presă, Ministerul Educației și Cercetării nu a venit cu o soluție prin care să asigure faptul că și elevii navetiști se vor putea întoarce la școală de îndată ce cursurile vor fi reluate”, susțin reprezentanții Consiliului Național al Elevilor.

#### **Întrebarea adresată ministrului Educației**

Consiliul Național al Elevilor a inițiat un protest virtual prin care adresa ministrului Educației și Cercetării, Monica Anisie, întrebarea: elevii navetiști cu ce se vor întoarce la școală? Doamna ministru a ignorat nevoile elevilor din România și a transferat responsabilitatea domnului Radu Petrariu, consilier în cadrul Ministerului Educației și Cercetării. Contactat de reprezentanții elevilor pentru a puncta necesitatea unei acțiuni urgente pentru abrogarea celor două hotărâri de Guvern care nu permit subvenționarea transportului județean cu 50%, așa cum prevede Legea educației naționale - HG nr. 309/1996, respectiv HG nr. 863/2016, consilierul MEC a evidențiat faptul că solicitarea Consiliului Național al Elevilor se află într-o analiză internă și că nu elevii reprezentanți sunt cei care decid asupra urgentării unei măsuri esențiale pentru garantarea accesului la educație.

Având în vedere faptele anterior menționate, este de remarcat faptul că incapacitatea Ministerului Educației și Cercetării de a asigura implementarea acestor măsuri (transport județean subvenționat pentru elevi) afectează în mod direct cei 430 de mii de elevi care fac naveta zilnic pentru a ajunge la școală. Elevii, beneficiarii direcți ai educației, nu ar trebui să fie victimele în procesul ineficient de coordonare a politicilor educaționale, însă starea de fapt ne demonstrează că suntem, de fapt, victimele condamnate la abandon școlar.

#### **Solicitare ignorată de autorități**

Nu putem să trecem peste faptul că, din 25 martie, solicitarea urgentă a Consiliului Național al Elevilor a fost ignorată cu bună știință de ministrul Educației și Cercetării, doamna Monica Anisie. Dacă ministrul nu decide asupra abrogării celor două hotărâri de Guvern care condamnă elevii la abandon școlar, continuând să transfere povara a 430 de mii de elevi navetiști de la un consilier la altul, înseamnă că legitimează condamnarea elevilor la abandon școlar.

Consilierul la care a ajuns solicitarea CNE mi-a transmis să mă duc să ventilez în altă parte problemele elevilor navetiști. Acest comportament iresponsabil este legitimat de către Ministerul Educației și Cercetării pentru a masca dezinteresul față de problemele elevilor din România, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor, mai precizează Consiliul Național al Elevilor.

#### ***ROMÂNIA LIBERĂ: Incertitudine, pentru cei care vor facultate afară***

Chiar înainte de Paște, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) a beneficiat de o suplimentare a bugetului, în urma rectificării bugetare aprobate de Guvern, însă reprezentanții societății civile nu sunt mulțumiți de modul ales pentru cheltuirea acestor bani.

Concret, foarte mulți profesori, elevi și părinți ar fi dorit să vadă mai multă preocupare, din partea conducerii Învățământului, pentru copiii care nu au acces, din cauza lipsei tehnologiei în zonele defavorizate, la cursurile online.

Mai mult, de săptămâni bune se așteaptă răspunsuri ferme și soluții concrete din partea conducerii ministerului de resort pentru cei care ar trebui să încheie în acest an ciclul liceal și care doresc să urmeze studii superioare într-o altă țară.

Nu sunt puțini elevi în această situație. Vorbim de câteva mii.

Cu toate acestea, doar la nivel declarativ au putut vedea abordată această problemă, după o “vorbă mare” preluată de prin vestiarele fotbalului românesc: “să fie bine, ca să nu fie rău”.

Nu există însă, în acest moment, un plan bine stabilit pentru situația acestor elevi.

Din nefericire, ultimele declarații ale oficialilor din Ministerul Educației lasă de bănuț că nu au fost purtate discuții cu ministerele din alte țări.

Avem însă mai mulți bani de cheltuit la Ministerul Educației.

La rectificarea bugetară aprobată în ședința de guvern, bugetul Ministerului Educației și Cercetării a fost suplimentat cu suma de 576 milioane lei astfel:

- 400 milioane de lei creșterea veniturilor proprii pentru instituțiile de învățământ
- 176 milioane de lei reprezentând cheltuiala din sold pentru aceleași instituții

“Acești bani pot fi cheltuiți astfel: 350 milioane de lei pentru cheltuieli de capital (cheltuieli de natura investițiilor) și 226 milioane de lei pentru susținerea proiectelor (fonduri europene și buget național)”, precizează MEC.

Era nevoie de această suplimentare de buget, dar sunt necesare și măsuri rapide pentru a respecta dreptul la educație.

### **Tăcerea, un răspuns pentru elevi**

Ministerul Educației și Cercetării nu a oferit încă un plan pentru elevii care ar trebui să termine în acest an ciclul liceal și care vor să meargă la facultate într-o altă țară.

Peste 6.000 de studenți pleacă în fiecare an să studieze la instituțiile de învățământ din străinătate, potrivit datelor IntegralEdu.

Pentru studiile universitare de licență, principalele destinații sunt: Marea Britanie (destinația principală pentru studii în afară), Olanda, Danemarca, Germania, Franța, Elveția și SUA.

Având în vedere impactul puternic produs de pandemia de Coronavirus la nivel mondial, tranziția de la învățământul preuniversitar la comunitatea academică este cu atât mai dificilă, aspect cauzat de posibilitatea ca nu toate universitățile să își adapteze programul de admitere astfel încât acesta să fie accesibil pentru elevii din toate țările.

Revendicările liceenilor

Reprezentanții elevilor solicită măsuri din partea conducerii Ministerului Educației.

“Consiliul Național al Elevilor își exprimă îngrijorarea față de acest aspect și solicită decidenților următoarele revendicări:

- Adresarea, în cadrul forurilor din care face parte România - la nivel european, transatlantic și mondial, a problemei cu care se confruntă elevii care doresc să urmeze studii universitare în străinătate;
- Militarea pentru realizarea unui acord cu implicații politico-juridice pentru toate țările, prin care toate universitățile să își adapteze programul de admitere, garantând accesibilitatea și egalitatea de șanse pentru toți candidații, indiferent de mediul din care acestia provin - pentru aceasta, propunem un tratat internațional care să asigure faptul că niciun elev nu va fi prejudiciat pe parcursul tranziției preuniversitar - universitar;
- Simplificarea și adaptarea procedurilor de înscriere la universitățile din țară și străinătate (un exemplu viabil este realizarea interviurilor sub formă de videoconferințe, debirocratare);
- Garantarea dreptului la educație pentru elevii din Republica Moldova: Având în vedere faptul că Republica Moldova nu este membră a Uniunii Europene, România trebuie să sprijine și elevii din țara vecină, garantând includerea Republicii Moldova la masa discuțiilor privind organizarea admiterii în universitățile internaționale. Consiliul Național al Elevilor își exprimă solidaritatea față de colegii din Consiliul Național al Elevilor Moldova și Uniunea Elevilor din Moldova și este în permanent contact cu reprezentanții elevilor din Republica Moldova, pentru a garanta implementarea acestui obiectiv”, se arată într-un comunicat al CNE.

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, preciza, înainte de Paște, la un post de știri, că MEC ține legătura cu alte țări și că absolvenții de liceu vor avea și în acest an posibilitatea de a merge la studii superioare în străinătate.

Totuși, până în acest moment, Ministerul Educației nu a oferit date concrete pentru elevii aflați în clasa a XII-a, care vor trebui să suțină examenul de Bacalaureat. **(Laurențiu Mușoiu)**

### ***EDUPEDU.RO/G4 Media: ANALIZĂ Peste 36% din lecțiile de la Teleșcoala, pentru elevii de clasa a XII-a, nu sunt în programa pentru Bacalaureat 2020***

17 lecții televizate în emisiunea Teleșcoala pentru Bacalaureat 2020 din cele 47 difuzate până acum, de la începutul acestui proiect, nu sunt valabile pentru această sesiune de examen, potrivit programei publicate de ministerul Educației. Asta arată o analiză Edupedu.ro care a comparat temele propuse de profesorii participanți voluntari la acest proiect, cu documentele oficiale aprobate săptămâna trecută de către ministerul Educației.

Cele mai multe lecții de la Teleșcoala care nu se regăsesc în programa pentru BAC 2020 sunt la matematică, limba și literatura română, istorie, biologie și geografie.

Reamintim că proiectul Teleșcoala a fost lansat pe 16 martie, la 5 zile după închiderea școlilor, iar în comunicatul oficial scria că „Teleșcoala” este o emisiune produsă integral de Televiziunea Română, în



colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării care furnizează tematica, ordinea lecțiilor și profesorii care vor susține cursurile.”

Analiza Edupedu.ro arată că peste 36% din lecțiile difuzate până acum pentru elevii de clasa a XII-a, în perioada 16 martie-16 aprilie, nu au tratat teme din programa pentru examenul de Bacalaureat de anul acesta, BAC 2020.

Situația creată de minister, cel care nu a anunțat de la bun început care sunt temele de examen, precum și faptul că profesorii ar fi trebuit să facă recapitularea temelor și nu predarea unor lecții noi, lucru aflat din scrisoarea ministrului de pe 30 martie, a dus la risipa de resurse din atât din partea profesorilor, cât și a Televiziunii Române.

Ba mai mult, unul dintre profesorii care au participat la Teleșcoală a fost chiar Silvia Mușetoiu, profesor de matematică la Colegiul Ghoerghe Șincai din București și consiliera ministrului Educației, Monica Anisie. Niciuna dintre lecțiile predate de aceasta nu fac parte din materia pe care elevii de clasa a XII-a trebuie să o pregătească pentru examenul național de Bacalaureat 2020.

Din cele 47 de lecții și recapitulări (teme) de până acum, 17 nu apar în programa de Bacalaureat 2020, potrivit noilor programe pentru Bac 2020.

Redăm lista lecțiilor difuzate la Teleșcoala pentru elevii de clasa a XII-a, pentru pregătirea examenului de Bacalaureat 2020

Luni, 16 martie

Limba și literatura română – profesoara Iulia Pop a prezentat elevilor de clasa a XII-a tema: „Iona” de Marin Sorescu – nu este în programa de Bac 2020

Matematică – profesorul Alexandru Constantinescu a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Polinoame. Relațiile lui Viète” – nu este în programa de Bac 2020

Mărti, 17 martie

Biologie – profesorul Otilia Lazăr le-a expus elevilor de clasa a XII-a: „Ecologia umană” – nu este în programa de Bac 2020

profesoara de limba și literatura română Iulia Pop le-a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Arta poetică – În dulcele stil clasic – Nichita Stănescu” – nu este în programa de Bac 2020

Miercuri, 18 martie

Profesorul de matematică Gabriel Vrânceanu le-a propus elevilor de clasa a XII-a: „Aplicații ale relațiilor lui Viète” – nu este în programa de Bac 2020

Profesorul de istorie Mihai Manea a propus elevilor de clasa a XII-a: „România postbelică: regimul stalinist și național-comunist; disidența anticomunistă; construcția democrației postdecembriste” – nu este în programa de Bac 2020

Joi, 19 martie

Istorie – profesorul Mihai Manea le-a expus elevilor de clasa a XII-a lecția: „România în perioada Războiului Rece” – nu este în programa de Bac 2020

Geografie – profesoara Cristina Popescu a prezentat elevilor de clasa a XII-a: „Statele Uniunii Europene” – nu este în programa de Bac 2020

Vineri, 20 martie

Limba Engleză – prof. Ileana Leca le-a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Travelling (reading, informal letter), Human rights (speaking, essay writing)”.

Logica – prof. Laura Nicoleta Crețu le-a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Termeni și raporturi între termeni. Propoziții categorice. Raport între propoziții categorice” – este în programa de Bac 2020

Luni, 23 martie

profesorul de matematică Ovidiu Șuntea le-a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Metoda de integrare prin părți” – este în programa de Bac 2020

Fizică – prof. Ioana Stoica a prezentat elevilor de clasa a XII-a tema: „Noțiuni de mecanică” – este în programa de Bac 2020

Mărti, 24 martie

profesorul de geografie, Silvia Lazăr, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Statele Uniunii Europene” – nu este în programa de Bac 2020

prof. de limba și literatura română Ciprian Nistor a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „MOROMEȚII” de Marin Preda – romanul postbelic – nu este în programa de Bac 2020

Miercuri, 25 martie

prof. de chimie Iuliana Costeniuc a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Reacții acido-bazice” – este în programa de Bac 2020

Joi, 26 martie

profesoara de sociologie, Anca Bucheru, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Specificul cunoașterii sociologice. Metode, tehnici, procedee, instrumente ale investigației sociologice” – este în programa de Bac 2020

Istorie – profesoara Mirela Popescu a prezentat elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu subiectele: „România și concertul european. De la Criza Orientală la marile alianțe ale secolului al XX-lea” – este în programa de Bac 2020

Vineri, 27 martie

profesorul de matematică, Ovidiu Șontea, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Metoda de integrare prin schimbare de variabilă” – este în programa de Bac 2020

profesorul Ciprian Nistor a prezentat elevilor de clasa a XII-a tema: construcția personajului în romanul postbelic „Moromeții”, de Marin Preda – nu este în programa de Bac 2020

Luni, 30 martie

profesoara de matematică, Silvia Mușetoiu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Rădăcini ale polinoamelor cu coeficienți complecși. Rădăcini ale polinoamelor cu coeficienți reali” – nu este în programa de Bac 2020

Profesora de Limba Română Laura Ierulescu le-a expus elevilor de clasa a XII-a lecția cu tema: „Textul de tip argumentativ” – este în programa de Bac 2020

Măști, 31 martie

profesoara de istorie, Iuliana Căplescu, a propus elevilor de clasa a XII-a „Spațiul românesc între diplomație și conflict în Evul Mediu și începutul modernității” – este în programa de Bac 2020

Limba română – prof. Laura Ierulescu le-a propus elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu tema: „Metode de facilitare a înțelegerii textului literar și nonliterar” – este în programa de Bac 2020

Miercuri, 1 aprilie

profesorul de fizică, Sorin Trocaru, a propus elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu tema: „Elemente de termodinamică” – este în programa de Bac 2020

Matematică: prof. Silvia Mușetoiu le-a propus elevilor de clasa a XII-a: „Rădăcini ale polinoamelor cu coeficienți raționali. Rădăcini ale polinoamelor cu coeficienți întregi” – nu este în programa de Bac 2020

Joi, 2 aprilie

profesoara de biologie, Denisa Marina Dumitru, a propus elevilor de clasa a XII-a: „Varietatea vieții, clasificarea organismelor vii, reprezentanți” – este în programa de Bac 2020

profesoara de limba și literatura română, Mihaela Trifu a propus elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu tema: „Curențe literare. Motivarea apartenenței unui text la romantism” – este în programa de Bac 2020

Vineri, 3 aprilie

profesorul de economie, Sorin Spineanu Dobrotă, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Consumatorul și comportamentul său rațional” – este în programa de Bac 2020

profesoara de chimie, Iuliana Costeniuc, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Autoionizarea apei. Produsul ionic al apei. PH-ul. Amfoliți acido-bazici” – este în programa de Bac 2020

Luni, 6 aprilie

profesoara de limba română, Mihaela Trifu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Curențe literare, motivarea apartenenței unui text la simbolism” – este în programa de Bac 2020

profesorul de matematică, Cristian Alexandrescu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Aplicații ale integralei definite: calcul de arii și volume” – este în programa de Bac 2020

Măști, 7 aprilie

profesoara de geografie, Milca Ianculovici, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Statele UE: Spania și Portugalia” – nu este în programa de Bac 2020

profesorul de istorie, Mihai Manea, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Războiul Rece” – nu este în programa de Bac 2020

Miercuri, 8 aprilie

profesoara de engleză, Ileana Leca, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Speaking practice / Letter writing”.

profesoara de psihologie, Florica Dumitrescu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Procese cognitive senzoriale: caracterizare generală. Procese cognitive superioare: gândirea” – este în programa de Bac 2020

Joi, 9 aprilie

profesoara de limba română, Iulia Pop, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Textul dramatic: model subiectul II” – este în programa de Bac 2020

profesoara de informatică, Livia Țoca, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Tablouri bidimensionale” – nu este în programa de Bac 2020

Vineri, 10 aprilie

profesoara de informatică, Livia Țoca, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Divizibilitate” – este în programa de Bac 2020

profesoara de limba franceză, Antoaneta Buștiuc, a propus elevilor de clasa a XII-a cu tema: „Structura și conținutul examenului de competențe lingvistice la limba franceză (exemplificări concrete)”.

Luni, 13 aprilie

profesoara de biologie, Otilia Lazăr, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Acizii nucleici ” – este în programa de Bac 2020

profesorul de fizică, Sorin Trocaru, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Elemente de termodinamică -aplicații” – este în programa de Bac 2020

Marți, 14 aprilie

profesorul de matematică, Cristian Alexandrescu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Inegalități integrale” – este în programa de Bac 2020

profesoara de chimie, Iuliana Costeniuc, a propus elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu tema: „Hidrocarburi” – este în programa de Bac 2020

Miercuri, 15 aprilie

profesoara de istorie, Mirela Popescu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „România și marile alianțe ale secolului XX” – nu este în programa de Bac 2020

profesoara de limba română, Cecilia Barbu, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Particularități ale romanului subiectiv: – Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război -, de Camil Petrescu” – este în programa de Bac 2020

Joi, 16 aprilie

profesoara de filosofie, Adriana Sora, a propus elevilor de clasa a XII-a tema: „Filosofie și viață. Omul” – este în programa de Bac 2020

profesoara de limba română, Ramona Lazariuc, a propus elevilor de clasa a XII-a recapitularea cu tema: „Ion – particularități de construcție a textului” – este în programa de Bac 2020

Emisiunea Teleșcoala s-a reluat miercuri dimineață, după Vacanța de Paște, iar aici poate fi văzut orarul transmisiilor. **(Mihai Peticilă)**

### ***CURIERUL NAȚIONAL: Învățăminte post-criză pentru școală***

Revenirea la școală și la facultate, în clase și în amfiteatre, după 15 mai, e o speranță întreținută de nerăbdare. Forma online în care se desfășoară până atunci activitatea de învățământ a fost reglementată printr-o modificare adusă Legii educației naționale nr. 1/2011; la fel, și examenele. A fost legiferată și bibliografia examenelor naționale ajustată după condițiile actuale. Continuarea și finalizarea anului de învățământ preocupă la nivel global. Miniștrii educației din UE și alte state europene s-au reunit într-o videoconferință sub egida președinției croate a Consiliului Uniunii Europene pentru „un schimb de experiențe și strategii menite să asigure continuitatea procesului de învățare, a incluziunii și echității”. Foști miniștri, precum și experți în educație și economie au avut o întâlnire de lucru online, găzduită de senatorul și ex-ministrul argentinian Esteban Bullrich și Vikas Pota, fondator și CEO al organizației Mission Education.

Legiferarea posibilității de a face școală și de a da examene online este un câștig din categoria învățămintelor actualei crize: „În situația în care se instituie starea de urgență sau starea de asediu,

potrivit prevederilor constituționale, activitățile desfășurate în învățământul preșcolar și școlar se pot desfășura și online, pentru asigurarea exercitării dreptului fundamental la învățatură.

Pentru învățământul preuniversitar, Ministerul Educației și Cercetării elaborează metodologia derulării activităților în unitățile de învățământ în sistem online, care cuprinde precizările necesare astfel încât să se asigure desfășurarea activităților în cele mai bune condiții și „examele de finalizare a semestrelor și a studiilor de licență și masterat, susținerea referatelor și a tezelor de doctorat desfășurate online în anul universitar 2019-2020 sunt recunoscute pentru formele de organizare – cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță. Prevederile anterioare se aplică și pentru activitățile desfășurate în învățământul preuniversitar prevăzute la art. 262 din Legea educației naționale și se aplică în oricare an școlar și universitar în care se instituie starea de urgență sau asediu”.

În același timp, un mare câștig al acestor constrângeri de școală în izolare este recosniderarea profesorului. „Crisa demonstrează, încă o dată, că educația nu se poate face fără să existe un arhitect al procesului de învățare, la nivelul fiecărei clase, iar acest arhitect nu este ministrul educației, nu este primarul, care are responsabilitatea infrastructurii școlare, nu este inspectorul școlar, nu este directorul școlii, ci profesorul, cel care, cu dedicație și profesionalism, alimentează curiozitatea fiecărui elev în parte și îl ajută să progreseze, chiar și în condițiile izolării sociale, determinate de pandemia Covid-19”, spunea profesorul Remus Pricopie (ministru într-o perioadă și actual rector) în amintita reuniune de experți.

Poate acum va fi pusă la locul cuvenit ideea că nu profesorul trebuie să fie centrul clasei, „atotștiutorul”, deținătorul adevărului. Ba profesorul trebuie să fie cel care captează interes, atenție, încredere în clasă. El e cel care știe mult mai mult în domeniu decât cei din clasă, el deține și transmite adevărul științific. Profesorul este cel fără care școala nu poate să existe.

Apelul de moment la platforme, surse deschise, emisiuni TV permite comparații care să confirme primatul școlii făcute în școală cu oameni de meserie, pe care informalul și extracurricularul nu pot decât cel mult s-o completeze. Cât privește „opinia experților” că tot mai mult școala se va muta online, asta e de pus în aceeași categorie cu speculațiile firave cum că închirierile de spații vor regresa pentru că firmele au descoperit ce bine merge lucrul de-acasă.

Din suspendările și amânările de examene se poate trage învățătura că normal este un bacalaureat unic într-un an, fără sesiune specială pentru „olimpici” și fără sesiune „de toamnă” în august.

În context, experiența acestui an poate va înlătura cu totul pe viitor ideea începerii cursurilor mai devreme de 15 septembrie. Sigur, întreruperi precum cea de față pot apărea și în primul semestru, însă nevoia unui spațiu de manevră temporală rămâne. Bine ar fi și ca anul școlar să aibă o structură fixă și să dispară consultările pe o temă care nu ar trebui să presupună așa ceva.

Experiența gravă a perioadei actuale e stringent să impună igiena în normalitatea oricărei școli și să lase cu totul de domeniul trecutului toaleta din curte și chiuvetele cu robinete înțepenite.

Mai ales ca învățatură de minte, între orele de „educație pentru” bine ar fi să-și găsească de-acum loc și educația pentru existență cotidiană civilizată, cu „teme” banale, precum spălatul pe mâini, mersul la medic, deschiderea ferestrelor, chiar poziționarea față de cei din preajmă. (Florin Antonescu).

### ***LIBERTATEA: Mesajul unui băiat dintr-un sat dobrogean pentru ministrul Educației: „Doamna ministru, vă rog, dați-mi internet, să învăț!”***

Niculae își trimite rugămintea către ministrul Monica Anisie prin intermediul Libertatea, pentru că nu are alt mod de a lua legătura cu lumea. Telefonul lui s-a stricat, la internet avea acces doar la ora de informatică de la școală. Ca el sunt sute de mii de copii din România.

Niculae Crețu are 14 ani și trăiește într-o casă cu poartă albastră din satul dobrogean Lipnița, la 10 kilometri sud de Ostrov și de brațul Dunării. Niculae vrea să se facă mecanic auto, deși e genul de elev care se descurcă mai bine la română decât la științele exacte. E timid și gânditor, folosește cu naturalețe cuvinte noi precum “anticipat” sau “adaptat”. Niculae s-a gândit în pragul casei la mesajul pentru ministrul Anisie Anticipat. Anticipat e mesajul de mulțumire pe care băiatul îl adresează ministrului educației, Monica Anisie. “Doamna ministru, sunt sigur că veți înțelege situația noastră”.

De când au fost suspendate cursurile, Niculae, care e în clasa a VII-a, nu a putut să urmeze nici un fel de lecții. “Și înainte aveam probleme, când profesorii ne dădeau temele pe telefon. Îmi ziceau să le iau de la colegi. Și mergeam și le luam”. Telefonul lui Niculae a murit. Nu i s-a tras de la crăpăturile

din carcasă, era așa când l-a cumpărat tatăl lui, la mâna a doua. Pur și simplu, mobilul a închis ochii ecranului și duhul lui pixelat s-a ridicat la cerurile 5G, printre biții înaripați. Niculae nu s-a îndurat să-l arunce, nu se știe ce progrese va înregistra tehnologia, poate într-o bună zi smartphone-ul lui va putea fi reparat.

### **Cum să ceri zahăr de la Ministerul Educației**

Nu avea acces la internet de pe el, că asta înseamnă o cheltuială de câteva zeci de lei, iar familia lui are un buget lunar, cu tot cu alocațiile de la stat, de vreo mie de lei. Dar măcar Niculae putea vorbi la telefon cu colegii sau cu bunicii din satul vecin. Nimeni din familia Crețu nu are telefon. Caz în care comunicarea cu restul lumii se desfășoară după rit vechi: dacă vrei să vorbești cu cineva, te duci și strigi la poartă. Un scenariu de aplicat doar dacă vrei să ceri niște zahăr de la Ministerul Educației. Dar dacă vrei să înveți e mai greu. Cât tatăl e pe câmp, cu oile, Niculae are grijă de Adelina. La internet, băiatul avea acces doar la orele de informatică de la școală. “Ce făceam la orele astea? Ne puneam să scriem compuneri, să arătăm că știm să scriem pe calculator și că știm să luăm poze de pe internet. De exemplu, dacă era o compunere despre vacanța de vară, căutam o poză cu soare”.

Școala din Lipnița nu are bibliotecă, nu există vreun loc în toată comuna de unde să împrumuți cărți. Acasă, Niculae are doar manualele. “Dar sunt mulți așa ca mine. La țară, nu prea are lumea cărți”. Satul Lipnița se află la marginea județului Constanța

### **“Rechizite? Abia avem bani de mâncare”**

Adaptat. Adaptatul e să crești fără un părinte. Niculae are un frate de 12 ani, Florin, și o soră de 7 ani, Adelina, care merge la clasa pregătitoare. Mama lor i-a părăsit acum doi ani, s-a dus după alt bărbat, tot în sat. “Mă mai întâlnesc cu ea pe drum. Dar nu vorbim. I-am și spus, când a plecat, că a terminat-o cu mine”, explică Niculae. Doar Adelina mai vorbește cu mama ei.

Florin, 12 ani, fratele mai mic al lui Niculae, își ajută tatăl la mânat oile “După plecarea mamei, a fost greu la început, dar ne-am adaptat. Și noi, și tata”, spune băiatul. Adaptarea asta presupune că Niculae a preluat treburile mamei, “dau cu mătura, fac curat în casă, am grijă de Adelina”. Adelina a învățat să se spele singură. Iar tatăl lor, Marian Crețu, a învățat să gătească. “Prima lui fasole a fost dezastru, pusese prea multă fasole”, râde Niculae. Marian Crețu muncește cu ziua pentru a-și crește cei trei copii. Tatăl muncește cu ziua, la stână sau la ferme. 50 de lei pe zi. Dar nu în fiecare zi. Când e chemat. Cam 800-900 de lei ia pe lună. Florin, băiatul lui cel mic, merge cu el, să-l ajute la mânat oile. “Abia avem bani de mâncare, nu mai zic de cărți sau rechizite”, spune Marian, sprijinit în toiagul de cioban. Capra Marcela e cea mai bună prietenă a Adelinei. Capra bărbosă Marcela, câteva găini într-o volieră și o grădină unde vor ieși cartofi și ceapă, asta e averea familiei Crețu. “Grădina am săpat-o eu și tata”, se mândrește Niculae, care are mâinile cu bătăături ca de om mare.

### **“Vă rog, fiți grijulie cu noi!”**

Adelina visează la păpuși și la o bucătărie de păpuși. De jucat, se joacă cu puii de câine, cărora le fărâmițează pâine. Înainte de a se hotărî să fie mecanic auto, Niculae și-a dorit să fie fotbalist. Are o minge dezumflată, cu care încearcă să facă jonglerii ca Ronaldo, preferatul lui. Dintre români, îl place pe Ianis Hagi, pentru că “e talentat și e din părțile noastre”. Mâinile lui Niculae sunt bătătorite de la coada sapei. De când s-au suspendat cursurile, Niculae stă acasă și are grijă de Adelina. Din când în când, se mai strecoară, de mână cu sora lui, pe ulițele satului, până la un tăpșan unde poate bate mingea în voie. “Nu mergem până în centru, că ne văd polițiștii că am ieșit”. Pisica de pe bluza Adelinei e singura din casă care are telefon. După ce l-am descusut despre școală, Niculae a stat și s-a gândit și, așezat pe scara casei, a ținut să-i transmită doamnei ministru Anisie următoarele: “Doamna ministru, vă rog să fiți grijulie cu noi și să ne ajutați să avem cu ce să învățăm. Să ne dați internet, cărți și... și un telefon. Știu că veți înțelege situația noastră și vă mulțumesc anticipat pentru ajutor”. Doamna ministru să fie grijulie. Nu chiar ca o mamă, dar pe aproape, cam cum e statul român cu cetățenii lui. Vin computerele. În octombrie Niculae nu este un caz izolat. Asociația Elevilor din Constanța estimează că mii de elevi din județ sunt în prezent rupți total de accesul la educație. Orele de școală au fost înlocuite cu ore de muncă în gospodărie sau în agricultură. Dacă nu se găsește internet la minister, Niculae se mulțumește și cu o minge care să sară “Președintele Comisiei de Învățământ a Senatului, Liviu-Marian Pop, a prezentat posibile modificări ale Legii educației naționale, astfel încât să se reglementeze școala online, iar prim-ministrul României, Ludovic Orban, a declarat că anul școlar va fi finalizat, fără a menționa însă problema orelor online”, spune Ariana Dudună, vicepreședinte al Asociației Elevilor din Constanța. Există un proiect, în dezbatere, Euro200,

privind achiziționarea de calculatoare pentru elevi, dar, conform calendarului anexat, abia în octombrie copiii ar putea beneficia de acest ajutor. Teme pe e-mail-ul primăriei La Dobromir, tot în Constanța, secretara primăriei, Stănuța Iana, spune că toți elevii au primit an de an computere, cumpărate cu vouchere, de la Guvern. "Acum problema e că nu toți elevii au imprimante. Unii trimit temele pe e-mail-ul primăriei, să le printăm noi", declară doamna Iana. Elisabeta, învățătoare de peste 20 de ani în sat, are altă versiune decât cea oficială. "Da, au primit mulți laptopuri, dar le-au vândut. Din clasa mea, cu 20 de copii, doar cu 7-8 pot face lecții pe telefon. La unii m-am dus să le instalez eu WhatsApp-ul, peste gard. Cei mai mulți dintre părinți nu dau doi bani pe educație. Sunt romi musulmani, vorbesc turcă acasă. Copiii lor nu știu română. Nu știu decât ce aud la școală, iar acum n-or să mai audă deloc", spune învățătoarea din Dobromir. Adelina e doar unul dintre zecile de mii de copii români neglijăți de sistem într-o Europă unde examenele se dau online, mii de copii români pasc oile și bat mingi dezumflate pe maidan, visând la un banal telefon. Sunt un alt fel de copii pierduți. Poate că Niculae Crețu ne va repara, într-o bună zi, mașinile, dar nu vom ști niciodată ce fel de "Amintiri din copilărie" ar scrie el. Pe cele ale lui Creangă nu le-a citit, n-a avut de unde să ia cartea, a văzut doar filmul. **(Maria Andrieș)**

**CURIERUL NAȚIONAL: Ministrul Educației: Preconizăm să începem cursurile în momentul în care se încheie starea de urgență**

## Ministrul Educației: Preconizăm să începem cursurile în momentul în care se încheie starea de urgență

Elena Stanciu (b1.ro)

**M**inistrul Educației, Monica Anisie, a declarat marți, într-o intervenție telefonică în cadrul Știrilor B1 TV, că elevii și studenții ar putea reveni la cursuri în momentul în care se încheie starea de urgență impusă în contextul pandemiei de COVID-19. Aceasta a susținut însă că nu poate avansa o dată,

precizând că revenirea în băncile școlilor și facultăților se va face atunci când autoritățile vor anunța că reluarea anului școlar și a celui universitar se poate face în condiții de siguranță. Monica Anisie a spus totuși că se dorește ca atât evaluarea națională, cât și examenul de bacalaureat să fie susținute în luna iulie. "Specialiștii au evaluat mai multe scenarii care țin seama de situația îmbolnăvirii cetățenilor cu coronavirus. Așteptăm să vedem care sunt deciziile Comitetului pentru situații speciale de urgență și, în funcție de ce ni se comunică, vom face publice scenariile. Preconizăm să

începem cursurile în momentul în care se încheie starea de urgență. Așteptăm să vedem dacă acel moment este unul prielnic astfel încât sănătatea copiilor să nu fie pusă în pericol. Nu putem avansa o dată, dar în momentul în care Comitetul pentru situații speciale de urgență ne comunică faptul că nu este niciun pericol ca elevii să se îmbolnăvească, atunci vom începe cursurile", a spus Monica Anisie.

### În orice scenariu, anul școlar se încheie

Ministrul Educației a subliniat și că pentru examenele naționale din acest an, elevii din anii terminali nu vor avea de studiat materia din semestrul al doilea. "Preconizăm pentru luna iulie atât examenul de evaluare națională, cât și examenul de bacalaureat. Nu vorbim de o amânare, ci vorbim de un calendar care să nu afecteze în niciun fel situația elevilor care sunt puși în fața unor examene naționale. Materia pentru examenul de bacalaureat și pentru evaluarea națională este cea realizată până la finalul semestrului I. (...) În orice situație, în orice scenariu, anul școlar se încheie. În toate statele europene, anul școlar se va încheia mai târziu", a mai spus Ministrul Educației. Întrebată dacă este luată în calcul o altă metodă de admitere la facultate pentru absolvenții de

liceu, Monica Anisie a răspuns: „Există autonomie universitară și fiecare universitate ar putea decide asupra modului în care se realizează această admitere. (...) Fiecare universitate va decide calendarul pentru admiterea la facultate”.

"Pentru cea de-a doua sesiune încă nu s-a luat o decizie în legătură cu calendarul acesteia. Eu cred că fiecare dintre noi suntem într-o situație dificilă în aceste momente și că până când nu avem o certitudine asupra modului în care evoluează această pandemie, nu putem avansa niște strategii", a mai spus Monica Anisie.

### Cursurile au fost suspendate în România începând din 11 martie

Amintim că începând din 11 martie, după ce noul coronavirus a început să se extindă pe teritoriul României, cursurile au fost suspendate în învățământul preuniversitar. Ulterior, rând pe rând, și instituțiile de învățământ superior au anunțat că își suspendă cursurile. De atunci, elevii și studenții au parcurs materia aferentă semestrului al doilea prin cursuri online sau în sistem de teleșcoală. Reamintim că, săptămâna trecută, președintele Klaus Iohannis a semnat decretul prin care starea de urgență pe teritoriul țării noastre a fost prelungită cu 30 de zile.



**RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Subiectul zilei - invitat: Luminița Barcari, secretar de stat pentru învățământul preuniversitar**

**[Jurnal de Știri/21 aprilie 2020/ora 19:11]**

Realizator: Bun găsit, stimați ascultători! Gata sărbătorile de Paște. Copiii reiau cursurile online. Pentru cei care vor susține examenul de bacalureat sau cel de evaluare națională Ministerul Educației a publicat programele din care au fost eliminate materiile din semestrul al doilea. Dspre toate acestea stăm de vorbă cu doamna Luminița Barcari, secretar de stat pentru învățământul preuniversitar. Bună sara!

**Luminița Barcari:** Bună seara, dumneavoastră și radioscultătorilor dumneavoastră! Mulțumesc pentru invitație!

Realizator: Practic, materia din semestrul al doilea nu se va mai regăsi în subiectele de examen. Sunt deja modele pentru aceste subiecte, doamna Barcari?

**Luminița Barcari:** *Da, exact cum ați spus și dumneavoastră, prin Ordinul 4115 din 10 aprilie s-a aprobat revizuirea programelor de examen pentru Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a și Examenul Național de Bacalureat fără conținuturi aferente semestrului al doilea al anului școlar în curs. Această măsură a fost agreată și cu partenerii noștri educaționali și anume: reprezentanții elevilor, studenților, părinților, cadrelor didactice și reprezentanții Consiliului Național al Rectorilor, în vederea finalizării cu succes a anului școlar 2019-2020.*

*Ministerul Educației și Cercetării a pus la dispoziția elevilor, săptămânal, câte cinci teste de antrenament la fiecare disciplină de examen pentru pregătirea în această perioadă de suspendare a cursurilor. Aceste teste de antrenament sunt postate pe site-ul Ministerului Educației și Cercetării și sunt formulate în concordanță cu noile programe. Următorul set de test de antrenament va fi publicat mâine, 22 aprilie. Și noi de fiecare dată, dacă publicăm, de exemplu, la începutul săptămânii testele la sfârșitul săptămânii publicăm și baremul pentru fiecare, baremul de notare pentru fiecare test.*

Realizator: Rezolvările acestor teste se vor regăsi și în orele acelea care se transmit pe TVR?

**Luminița Barcari:** *Exact! În cadrul programului 'Teleşcoală' de pe TVR 2 și, bineînțeles, copiii le pot urmări și pe YouTube, profesorii care sunt voluntari - țin să precizez acest lucru, și vreau să le mulțumesc încă odată pentru implicarea lor în acest proiect - începând de fapt de săptămâna trecută, au început să rezolve aceste variante în cadrul orelor de la 'Teleşcoală'.*

Realizator: Simulări anul acesta nu se vor mai susține nici măcar online.

**Luminița Barcari:** Nu, nu. Deja avem un ordin de ministru prin care am anulat simulările și evaluările de la clasele II, IV,VI.

Realizator: Orele online pentru copiii car fac aceste or on-line se reiau de mânie.

**Luminița Barcari:** *Exact! Și mâine vom transmite în teritoriu anumite precizări în legătură cu aceste lecții online pe care toate cadrele didactice ar trebui să se străduiască să le țină, să-i țină aproape pe copii de școală până la reluarea cursurilor.*

Realizator: Cum va arăta școala după această criză, doamna Barcari?

**Luminița Barcari:** *Vă dați seama, după o absență îndelungată din școală va fi un efort atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor pentru a intra într-o stare de normalitate, chiar dacă la multe discipline profesorii au ținut legătura cu elevii online nu se poate compara cu activitatea din clasă. Și știu că toți dorim să ne reîntoarcem la școală. Este interacțiunea aceasta pe care o are elevul cu cadrul didactic, elevii între ei, deci colectivele de elevi. Știu că ne dorim cu toții acest lucru, dor din păcate trebuie să mai așteptăm puțin.*

Realizator: Nu se știe deocamdată cât. Abia după 15 mai ne putem gândi încă odată când s-ar putea deschide școala.

**Luminița Barcari:** *Exact! Până pe 15 mai știm sigur că vor rămâne în continuare suspendate cursurile, după data de 15 mai, în funcție de evoluția situației epidemiologice și de hotărârea Comandamentului Național pentru Situații Speciale de Urgență, vom reîncepe cursurile, pentru că la un moment dat trebuie să reluăm cursurile și trebuie să ajungem la finalizarea lor. În niciun caz nu înghețăm anul școlar și bineînțeles că avem variante de lucru pentru toate examenele naționale.*

Realizator: În acest moment, care este cel mai bun sfat pe care ar trebui să îl urmeze elevii și profesorii în această perioadă?

**Luminița Barcari:** *Bineînțeles, așa cum s-a propagat în mediul online, în mass-media, trebuie să stăm acasă, să avem răbdare, să încercăm să lucrăm cât mai mult online, bineînțeles, să respectăm și*

*timpii de lucru, adică să nu obosim elevii, să ținem cont de vârsta lor, de..., că unii se vaită că lucrează prea mult, alții spun că nu prea lucrează. Deci să găsim un echilibru în toate, și în învățarea online...*

Realizator: E clar...

**Luminița Barcari:** Da...

Realizator: E clar că nu fac mișcare niciunii, nici profesorii, nici elevii, și aici va trebui rezolvată această situație după ce trece criza.

**Luminița Barcari:** *Da, sperăm că, eu știu, acasă, fiecare în căsuța lui mai face și mișcare, pentru că după acestei sărbători, vă dați seama că ne-am dat puțin peste cap și cu dieta, și cu alte probleme, eu știu.*

Realizator: Vă mulțumesc foarte mult, doamna Luminița Barcari! Vă așteptăm cu vești bune și să sperăm că vor reveni copiii la școală, în siguranță, când se va putea și se vor da examenele cu succes anul acesta.

**Luminița Barcari:** *Indiferent de perioada când se va hotărî reînceperea cursurilor, acest an școlar va fi finalizat cu certitudine. Eu vă mulțumesc pentru invitație și vreau să urez toate cele bune colegilor mei, cadrelor didactice și tuturor elevilor!*

**SPARKNEWS.RO: Liliana Romaniuc:** *„Mâine vom reveni la școală... de acasă, pentru încă vreo câteva săptămâni, după care va urma... Ce va urma?”/*

Liliana Romaniuc, profesor de matematică și președinte al Asociației Române de Literație, semnaleză, într-o postare pe Facebook, zece probleme la care trebuie găsite soluții odată ce "școala de acasă" se va încheia și elevii se vor întoarce la școală. Liliana Romaniuc spune că "sunt multe întrebări care au nevoie de răspunsuri, aspecte care trebuie clarificate, probleme curente ce trebuie rezolvate" și face referire la modul în care ar putea fi asigurată distanțarea socială, la respectarea regulilor de igienă, dar și la condițiile în care se va realiza reluarea cursurilor: "Trebuie să decidem dacă îi aducem la școală pe toți copiii, îi aducem doar pe cei mici sau îi aducem pe cei din clasele terminale? Îi aducem treptat? Care sunt scenariile, cu ce costuri?"

De asemenea, una dintre întrebările lansate de Liliana Romaniuc vizează continuarea "școlii de acasă": "Cum vor fi activitățile de învățare începând de mâine? Predăm, nu predăm? Mergem mai departe pe consolidarea materiei predate, facem recapitulări? Sincer, nu cred că MEC poate rezolva toate situațiile. Poate deciziile responsabile, luate la nivelul fiecărei școli ar fi de preferat. Ideea este că elevii, cât mai mulți dintre ei, să învețe. Mă refer la recuperări, restructurări ale conținuturilor. Lucrurile s-au desfășurat foarte diferit în școli."

Postarea integrală a prof. Liliana Romaniuc:

*"Mâine vom reveni la școală...de acasă, pentru încă vreo câteva săptămâni, după care va urma...Ce va urma?"*

În fața MEC stau provocări cum, probabil, nu au mai fost niciodată înainte. Sunt multe întrebări care au nevoie de răspunsuri, aspecte care trebuie clarificate, probleme curente ce trebuie rezolvate. Mă gândesc acum la câteva dintre lucrurile la care va trebui să găsim soluții. Să ne imaginăm că pe 18 mai vom reveni la școală.

1. Va trebui să ne asigurăm că avem apă curentă în absolut toate școlile, pentru igiena personală, despre care am tot vorbit de când a început criza Covid. Ca să nu mai spun de săpun și prosoape de hârtie, de unică folosință. Bine, trebuia să facem de multă vreme treaba asta, dar...nu mai comentez. Autoritățile locale, împreună cu conducerile școlilor, trebuie să găsească soluții acolo unde problema aceasta nu e rezolvată. Elevii, dar mai ales părinții, trebuie conștientizați să-și educe copiii să poarte mască și mănuși, să nu atingă zona feței, fără o igienă serioasă a mâinilor. Mie nu mi se pare deloc ușor acest lucru, cunoscând BINE ce se întâmplă în școlile noastre, și nu doar în cele din rural...

2. În marile orașe avem clase de câte 35-38 de elevi, poate chiar mai mulți. Prezența lor la ore, în aceeași sală de clasă, va face imposibilă distanțarea socială. Ce facem? Îi aducem în 2-3 schimburi și micșorăm ora de curs? Ar fi o soluție. Nu e chiar ușor, mai ales acolo unde se învață în două schimburi, dar putem găsi soluții. Nu va fi ușor pentru profesori, dar poate fi și o experiență de a lucra diferențiat cu elevii, adaptat la nivelul lor.

3. Cum vor fi activitățile de învățare începând de mâine? Predăm, nu predăm? Mergem mai departe pe consolidarea materiei predate, facem recapitulări? Sincer, nu cred că MEC poate rezolva toate situațiile. Poate deciziile responsabile, luate la nivelul fiecărei școli ar fi de preferat. Ideea este că



elevii, cât mai mulți dintre ei, să învețe. Mă refer la recuperări, restructurări ale conținuturilor. Lucrurile s-au desfășurat foarte diferit în școli.

4. Ce facem cu materia din semestrul al II-lea? O parcurgem, cumva restructurată? Profesorii pot face lucrul acesta, dar cred că este necesară intervenția comisiilor naționale pentru fiecare disciplină, care să decidă cum anume se restructurează conținuturile. Trebuie să avem o abordare unitară. Aici nu e despre decizii la nivelul școlii, ci de măsuri din partea MEC. Vom prelungi anul școlar cu 2-3 săptămâni sau încercăm să înghesuim cât putem din materie în orele rămase până la data oficială de încheiere a cursurilor? O clarificare la acest punct va ajuta și răspunsul de la punctul 3.

5. Cum facem evaluarea elevilor? Renunțăm la ea? Niciuna dintre abordări nu este greșită, trebuie doar să avem o abordare unitară și cât se poate de clară. Cum transmitem acest lucru elevilor și părinților și, cel mai important, cum vom reuși să-i ținem pe elevi motivați să învețe. Știm din studiile ISE, că motivația principală a elevilor pentru învățare este legată de note, adică de un fel de evaluare...

6. Cum încheiem situația școlară pe semestrul al II-lea? O încheiem în vreun fel? Dar anul școlar? Încheiem anul școlar cu mediile din primul semestru? Dacă facem așa, cum rezolvăm problema elevilor corigenți? Desigur, există soluții. Nimic nu este insurmontabil, trebuie doar să avem decizii clare, unitare și venite în timp real.

7. Ce facem pentru a diminua cât mai mult posibil decalajele dintre elevii din urban și rural, dintre elevii care au participat la activități de învățare și cei care nu au participat? Și aici avem soluții, trebuie doar să le comunicăm și să dorim să le implementăm. Sunt necesare programe remediale consistente pentru elevii vulnerabili, iar acest lucru presupune resurse și echipamente, dar și implicarea profesorilor. Organizăm școli de vară pentru elevii vulnerabili sau pentru cei care nu au participat la activități de învățare, din varii motive? Avem resurse financiare pentru astfel de programe?

8. Evaluarea națională la clasa a VIII-a și bacalaureatul. Când vor fi organizate? Facem pregătire pentru aceste examene? Când, cum, cine? Avem mare nevoie de răspunsuri, fie ele și în format de scenarii.

9. Cum vor decurge activitățile legate de pregătirea anului școlar următor: admiterea la liceu, universitate, înscrierile elevilor, încadrări, directori și inspectori ale căror mandate expiră. Știu, sunt soluții, dar cum facem ca șocurile asupra școlilor (elevi, profesori și părinți) să fie cât mai mult diminuate. În plus, cum ducem mai departe și îmbunătățim ce am învățat în această perioadă? Învățarea online trebuie continuată și dezvoltată. Ea ar putea fi soluția pentru clasele de învățământ simultan, dar și pentru asigurarea accesului la educație de calitate pentru copiii din comunități vulnerabile. Voi reveni pe acest subiect.

10. În final, trebuie să decidem dacă îi aducem la școală pe toți copiii, îi aducem doar pe cei mici, sau îi aducem pe cei din clasele terminale? Îi aducem treptat? Care sunt scenariile, cu ce costuri? Am convingerea că putem găsi soluții, mă refer în primul rând la MEC, inspectorate, autorități locale, dacă există deschidere și hotărâre pentru comunicare și colaborare pentru identificarea celor mai bune soluții pentru copii și profesori.

Recomandarea mea este să mergem împreună pe drumul acesta al revenirii la normalitate, indiferent care va fi aceasta."

### ***SPUTNIK: Inspector școlar: „Cum vor fi activitățile de învățare începând de mâine?”***

Liliana Romaniuc spune că, la momentul de față, în fața reprezentanților Ministerului Educației și Cercetării stau provocări cum, probabil, nu au mai existat până acum. Ce va urma?

Potrivit calendarului anului școlar 2019-2020, mâine, teoretic, se revine la școală. Din pricina stării de urgență, elevii vor sta, însă, acasă, pentru încă alte câteva săptămâni.

Întrebarea este ce va urma după aceea.

Liliana Romaniuc, fost inspector școlar general, este de părere că, la momentul de față, Ministerul Educației și Cercetării se află provocări cum nu au existat până acum.

Sunt multe întrebări care au nevoie de răspunsuri, aspecte care trebuie clarificate, probleme curente ce trebuie rezolvate. Romaniuc propune un exercițiu de imaginație. Mai exact, să ne gândim că pe 18 mai vom reveni la școală.

”Va trebui să ne asigurăm că avem apă curentă în absolut toate școlile, pentru igiena personală, despre care am tot vorbit de când a început criza Covid. Ca să nu mai spun de săpun și prosoape de hârtie, de unică folosință. Bine, trebuia să facem de multă vreme treaba asta, dar...nu mai comentez”, a scris Romaniuc.

Aceasta spune că nu e un lucru ușor de îndeplinit, problema fiind una veche.

În contextul pandemiei de coronavirus, distanțarea socială devine obligatorie. Ce se va face, însă, în clasele cu 35-38 de elevi, poate chiar mai mulți.

O soluție ar fi învățarea în 2-3 schimburi și micșorarea orelor de curs, dar Romaniuc recunoaște că nu e un lucru lesne de îndeplinit, mai ales acolo unde se învață în două schimburi.

Este, însă, optimistă și spune că se pot găsi soluții. Din păcate, fostul inspector școlar general nu a dat nici un exemplu în acest sens.

”Cum vor fi activitățile de învățare începând de mâine? Predăm, nu predăm? Mergem mai departe pe consolidarea materiei predate, facem recapitulări? Sincer, nu cred că MEC poate rezolva toate situațiile. Poate deciziile responsabile, luate la nivelul fiecărei școli ar fi de preferat. Ideea este că elevii, cât mai mulți dintre ei, să învețe”, a precizat Liliana Romaniuc.

Aceasta spune că s-a referit la recuperări, restructurări ale conținuturilor. Lucrurile s-au desfășurat foarte diferit în școli. O altă problemă ridicată de Romaniuc este cea referitoare la materia din semestrul al II-lea, despre care spune că poate fi parcursă și cumva restructurată, însă crede că este nevoie de intervenția comisiilor naționale pentru fiecare disciplină, care să decidă cum anume se restructurează conținuturile. Trebuie să avem o abordare unitară. Aici nu e despre decizii la nivelul școlii, ci de măsuri din partea MEC.

Cum facem evaluarea elevilor? Renunțăm la ea? Niciuna dintre abordări nu este greșită, trebuie doar să avem o abordare unitară și cât se poate de clară. Cum transmitem acest lucru elevilor și părinților și, cel mai important, cum vom reuși să-i ținem pe elevi motivați să învețe. Știm din studiile ISE, că motivația principală a elevilor pentru învățare este legată de note, adică de un fel de evaluare, a adăugat Romaniuc.

Cum va fi încheiată situația școlară pe semestrul al II-lea? Va fi sau nu încheiată? Cum se vor organiza examenele naționale? Iată alte probleme ridicate de fostul inspector școlar general, adevărate provocări pentru MEC. Cum încheiem situația școlară pe semestrul al II-lea? O încheiem în vreun fel? Dar anul școlar? Încheiem anul școlar cu mediile din primul semestru? Dacă facem așa, cum rezolvăm problema elevilor corigenți? Desigur, există soluții. Nimic nu este insurmontabil, trebuie doar să avem decizii clare, unitare și venite în timp real.

”Cum vor decurge activitățile legate de pregătirea anului școlar următor: admiterea la liceu, universitate, înscrierile elevilor, încadrări, directori și inspectori ale căror mandate expiră. Știu, sunt soluții, dar cum facem ca șocurile asupra școlilor - elevi, profesori și părinți - să fie cât mai mult diminuate. În plus, cum ducem mai departe și îmbunătățim ce am învățat în această perioadă? Învățarea online trebuie continuată și dezvoltată”, a punctat Romaniuc.

În final, a concluzionat fostul inspector școlar general, trebuie să decidem dacă îi aducem la școală pe toți copiii, îi aducem doar pe cei mici sau îi aducem pe cei din clasele terminale? Îi aducem treptat? Care sunt scenariile, cu ce costuri?

”Am convingerea că putem găsi soluții, mă refer în primul rând la MEC, inspectorate, autorități locale, dacă există deschidere și hotărâre pentru comunicare și colaborare pentru identificarea celor mai bune soluții pentru copii și profesori. Recomandarea mea este să mergem împreună pe drumul acesta al revenirii la normalitate, indiferent care va fi aceasta”, a încheiat Liliana Romaniuc.  
**(Georgiana Arsene)**

### **TVR 1: Școala este offline/**

**[Jurnal de Știri/21 aprilie 2020/ora 20:15]**

Vacanța de primăvară se încheie astăzi, iar de mâine elevii ar trebui să se întoarcă la cursuri online. Acolo unde se poate și există interes. Mulți s-au culcat pe o ureche după ce ministrul Educației i-a anunțat că examenele, testele și tezele se vor da din materia predată până pe 11 martie. Ministerul Educației va lansa în următoarele zile ghidul pentru predarea online, dar rămâne nerezolvată problema copiilor care n-au calculatoare și nici acces la internet.

Reporter: Cristina Tunegaru a fost printre primii profesori care s-au oferit voluntar să susțină cursuri online pentru elevii interesați să aprofundeze cunoștințele de limba și literatura română. După vacanța pascală, Cristina va relua lecțiile online, dar spune că interesul elevilor a scăzut destul de mult. Revenirea în colectivitate provoacă emoții părinților. În multe școli vă fi imposibil de respectat măsurile pentru limitarea răspândirii virusului. Multe clase sunt supraaglomerate, cu 30 - 35 de elevi. O soluție ar fi ca elevii să meargă pe rând la școală, spun dascălii.

**Cristina Tunegaru - profesor:** De exemplu, să organizăm ore în zile diferite, să-i aducem la școală într-un anumit interval de timp pe 5 dintre ei și să lucreze în orele în care stau la școală doar două discipline.

Reporter: Deocamdată, școlile rămân închise pe perioada stării de urgență, iar Ministerul Educației a pregătit un ghid pentru predarea online.

**Iulian Cristache - preș. Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți:** Așteptăm în acest moment acest ghid, va fi pus în discuție la nivelul tuturor partenerilor sociali, urmând ulterior ca draftul să fie prelucrat, să vedem cum reușim ca toți elevii să aibă acces la aceste platforme online.

**Cristina Tunegaru - profesor:** Nu avem nici infrastructura necesară, nu avem nici profesori pregătiți să organizeze aceste cursuri online.

Reporter: Între timp, programele pentru examenele școlare au fost revizuite și publicate pe site-ul Ministerului Educației. Acestea nu conțin materia din semestrul al doilea.

### ***EUROPA FM: Cursurile școlare se reiau, de miercuri, la tv și online***

#### **[Jurnal de Știri/22 aprilie 2020/ora 05:10]**

După vacanța prilejuită de sărbătorile pascale, cursurile reîncep, de miercuri, conform calendarului stabilit de Ministerul Educației, în mediul online și la TV. Unitățile de învățământ au fost închise, în martie, în contextul epidemiei de nou coronavirus.

Emisiunea 'Telescoala' se reia la televiziunea publică cu o noutate, lecțiile urmând să fie traduse și în limbaj mimico-gestual.

Cursurile pot fi urmărite atât la televizor, cât și online pe canalul de Youtube al TVR și pe site-ul [www.tvr.ro](http://www.tvr.ro).

Orarul săptămânii 22 – 24 aprilie pentru clasa a VIII-a:

Miercuri, 22 aprilie

9.00 Limba română: Pronumele;

9.30 Matematică: Asemănarea triunghiurilor recapitulare -Tema 8;

Joi, 23 aprilie

9.00 Limba română: Adjectivul;

9.30 Matematică: Subiect Model 1;

Vineri, 24 aprilie

9.00 Limba română: Adverbul;

9.30 Matematică: Subiect Model 1 EN;

Orarul săptămânii 22 – 24 aprilie pentru clasa a XII-a:

Miercuri, 22 aprilie

15.00 Matematică: Recapitulare – algebră, geometrie și trigonometrie (IX-X) – partea I – model de subiect pentru Bacalaureat;

15.30 Biologie: Structura și funcțiile fundamentale ale organismelor vii – Funcții de nutriție;

Joi, 23 aprilie

15.00 Matematică: Recapitulare – algebră, geometrie și trigonometrie (IX-X) – partea a II-a – model de subiect pentru Bacalaureat;

15.30 Fizică: Mecanică – rezolvare model de Bacalaureat.

Joi, 23 aprilie

15.00 Matematică: Recapitulare – algebră (XI-XII) – partea I – model de subiect pentru Bacalaureat;

15.30 Fizică: Electricitate – rezolvare model de Bacalaureat.

**SPARKNEWS.RO: Alexandru Rafila: Trebuie început secvențial cu reîntoarcerea la școală. Este important ca în școală să fie mai puțini copii decât sunt de obicei**

Profesorul Alexandru Rafila, președintele Societății Române de Microbiologie, a declarat marți, la Digi24, că reîntoarcerea elevilor la școală ar trebui să se producă "secvențial", să se înceapă cu o "anumită categorie de copii" pentru ca apoi "să aducem încet-încet tot mai multe categorii înapoi la școală". Rafila a mai arătat că este important ca în școală să fie mai puțini copii în același timp și să se ia măsurile de distanțare și protecție necesare, în condițiile în care sunt clase cu peste 30 de elevi. La rândul său, Marina Manea, inspector ISMB, a spus că, personal, crede că revenirea elevilor la școală va avea loc gradual: "Așteptăm să vedem dacă vor veni la școală elevii din anii terminali întâi și ulterior și ceilalți și cred că se pot găsi soluțiile necesare astfel încât să poată fi realizată această distanțare necesară și protecție a elevilor".

Alexandru Rafila a declarat că, în opinia sa, "și în școli se poate aplica același principiu al utilizării întregii durate a zilei": "Este important ca în școală, concomitent, să fie mai puțini copii decât sunt de obicei. Dacă în școlile private lucrul acesta este rezolvat pentru că, într-o clasă, sunt maximum 15 copii, în școlile publice unde sunt 30 de copii sau chiar peste 30 de copii într-o clasă, bineînțeles că trebuie găsită o soluție să spațiezi programul în așa fel încât numărul copiilor să fie limitat și responsabilitatea majoră a cadrelor didactice, pe de o parte, și a administrației școlii, pe de altă parte, este legată de promovarea măsurilor de igienă personală, să existe apă, să existe săpun și copiii să știe când și cum să se spele pe mâini", a precizat președintele Societății Române de Microbiologie. Întrebat dacă este rezonabilă întoarcerea tuturor copiilor la școală după data de 15 mai, chiar și în schimburi, Alexandru Rafila a spus:

"Cred că trebuie început secvențial și cu reîntoarcerea la școală, adică să vedem o anumită categorie de copii, după aceea să începem să aducem încet-încet tot mai multe categorii înapoi la școală. De exemplu, în universități, acolo unde studenții sunt mai ușor educabili decât copiii foarte mici, ar putea să înceapă activitatea, anumite zone din procesul de învățământ s-ar putea desfășura la distanță, dar trebuie și o parte de activitate efectivă în universitate, în laboratoare."

Marina Manea, inspector școlar general adjunct al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, a declarat de asemenea, la Digi24, că, în ceea ce privește măsurile de igienă, la acest moment "nu se pune problema" că materialele sanitare necesare "nu ar exista". Referitor la modul cum vor sta elevii în clase, în condițiile în care trebuie respectate regulile de distanțare socială, Marina Manea a declarat:

"În ceea ce privește repartizarea elevilor la clasă, eu cred că lucrul acesta se va întâmpla gradual, așteptăm să vedem cum anume, dacă vor veni la clasă, la școală elevii din anii terminali întâi și ulterior și ceilalți și cred că se pot găsi soluțiile necesare astfel încât să poată fi realizată această distanțare necesară și protecție a elevilor. (...) Așteptăm să vedem cum se va realiza această reintroducere a elevilor în spațiul școlar pentru a ne gândi ulterior la măsurile necesare de protecție ale acestora."

**ANTENA 1: România nu știe când iese din criză**

**[Observator/21 aprilie 2020/ora 19:04]**

Nesiguranță și lipsă de perspective. Sunt sentimentele care ne încearcă în aceste vremuri. Când vom reveni la viața noastră obișnuită? Când se vor relaxa restricțiile? Și cum va arată viitorul României? Sunt întrebări, momentan, fără răspuns. În vreme ce majoritatea țărilor din Europa au planuri și strategii clare pentru a reveni treptat la normal după pandemie, decidenții români nu au nicio certitudine.

Klaus Iohannis: După data de 15 mai, dacă numărul de persoane infectate scade, dacă numărul de decese în urma bolii scade, dacă noi respectăm cu toții măsurile impuse de autorități și lucrurile merg înspre bine, este clar că putem să intrăm atunci într-o fază de relaxare.

Redactor. Până atunci, România așteaptă. Și se uită cu speranță la cifre. Cea mai nouă statistică arată că săptămâna trecută, numărul cazurilor noi confirmate cu COVID-19 a scăzut cu zece procente. Pare o veste bună, însă autoritățile nu răspund la cea mai apăsătoare întrebare. Când vom ști că a trecut vârful epidemiei?

Nelu Tătaru: Când vom avea o perioadă de platou, nu va mai crește numărul de cazuri și vom observa o scădere de la o zi la alta a numărului de cazuri noi și a deceselor. Pentru câte zile la rând? Cel puțin

o săptămână. Dacă mergem în acest mod cu creșterea de cazuri, să spunem la sfârșitul lunii aprilie (n.r. va fi vârful pandemiei în România). Dacă nu, ne gândim că putem merge și 5, 7 mai.

Redactor. Incertitudinea lasă loc scenariilor. Institutul 'Matei Balș' a propus un plan care prevede izolarea pentru încă trei luni a persoanelor de peste 65 de ani sau chiar relocarea lor.

Klaus Iohannis: Dragii mei, așa ceva nu se întâmpla, este inacceptabil! Noi trăim într-o societate liberă, o societate care se protejează în cazul epidemiei, dar în niciun caz nu venim cu astfel de măsuri totalitare, altfel n-aș putea să le spun!

Redactor. Între timp, România rămâne printre puținele țări din Europa fără un plan concret pentru relaxarea restricțiilor și repornirea economiei. Cum ar putea arată această relaxare la noi? În primul rând pusă pe hârtie sub formă unui plan concret. Ar putea fi redeschise magazine, școli și saloane de înfrumusețare apoi zonele de recreere, cum ar fi parcurile și pădurile.

Virgil Popescu: Este o dată la care expiră această a doua lună de stare de urgență. Toate aceste lucruri trebuie gândite și trebuie luate împreună cu ministrul Sănătății, cu secretarul de stat, coordonator al Departamentului pentru Situații de Urgență.

Ionuț Stroe (ministrul Tineretului și Sportului): Mai este dată în care vom putea avea un plan de regândire a activității. Sportului îi mai trebuie cel puțin o lună. Trebuie să avem acest plan făcut încă de pe acum.

Redactor. Europa a făcut deja pași mici și siguri spre normalitate. În Germania, magazinele mici au fost redeschise, iar peste două săptămâni, elevii se vor întoarce la școală. Belgia ar putea relaxa restricțiile pe 3 mai. Însă rămâne precaută când vine vorba despre adunările mari care pot fi interzise până în august. În Norvegia a luat sfârșit carantina, grădinițele au fost deschise, iar săptămâna viitoare se preconizează că își vor relua activitatea universitățile și saloanele de înfrumusețare. În Italia și Spania au redeschis deja magazine, iar unii angajați s-au întors deja la muncă. Italia a început să ridice restricțiile încă de săptămâna trecută. Magazinele cu haine pentru copii, papetăriile și librăriile au fost primele deschise. Lacătul ar putea fi rupt și pentru fabrici începând cu 4 mai, când va fi reluată activitatea de producție. Franța se pregătește de o nouă eră, așa cum a anunțat președintele Emmanuel Macron

Emmanuel Macron: Începând cu 11 mai vom redeschide progresiv grădinițele, școlile, colegiile și liceele.

Redactor. *În schimb, în România unde sute de mii de elevi așteaptă o decizie în privința sfârșitului de an școlar, reprezentanții ministerului Educației le răspund sec.*

**Cristian Tănase (purtător de cuvânt MEC):** *Ministerul Educației și Cercetării e în strânsă legătură cu instituțiile abilitate din România, cu comitetul pentru situații de urgență și cu ministrul Sănătății, și în funcție de recomandările acestora se vor lua măsurile necesare.*

## **ANTENA 1: Pandemia schimbă studenția**

**[Observator/21 aprilie 2020/ora 19:33]**

Pandemia schimbă regulile de înscriere în marile universități ale lumii. Pentru a nu rămâne fără studenți, rectorii au decis să-și adapteze programa și să relaxeze examenul de admitere. Elevii români speră ca până la toamnă restricțiile pandemiei să fie ridicate pentru a-și putea urma visul de a studia la o facultate de prestigiu din Europa.

Redactor. Pandemia a blocat învățământul în toată Europa. Multe țări chiar au luat în calcul înghețarea anului școlar. O situație care ar fi suprapus două generații anul următor. Nimeni nu-și dorește asta, astfel că școlile și-au adaptat programa.

Larisa Din (consilier educațional): Au găsit o mulțime de soluții. Pe lângă faptul că spre exemplu au scăzut să accepte teste de engleză online astfel încât ei nu sunt nevoiți să se ducă la un centru. Totul s-a mutat în mediul online. Au făcut inclusiv ziua porților deschise.

Redactor. O parte dintre elevi și-au retras deja cererile. În timp ce alții așteaptă începerea cursurilor în toamnă.

Larisa Din: Cumva se vehiculează și opțiunea aceasta. Ca din septembrie să se facă câteva luni cursuri online și abia apoi, studenții să trebuiască să meargă la universitate. Chiar și-n cazul în care nu se va organiza Bacul în România, momentan nu știm dacă se va ajunge la asta, universitățile vor fi deschise și ne-au confirmat unele dintre acestea că vor accepta pe baza situației academice din liceu.

Redactor. Șerban învață la liceul de informatică. Visul lui a fost să studieze la Oxford. Nu știe dacă o să înceapă cursurile în toamna, dar nici nu vrea să rămână în țară. Maria a ales să studieze designul la o facultate din Anglia. Și pe ea o îngrijorează situația. 'Scenariul meu ar fi să stau un an pe tușă, să mă pregătesc poate mai bine', spune ea. Chiar și-n pandemie, în topul preferințelor rămân universitățile din Marea Britanie.

### ***EDUPEDU.RO: Tehnologiile pentru educație: cum a prins criza Covid-19 această industrie și cum ar putea evolua EdTech după epidemie – analiză OECD***

Creșterea explozivă pe care multe servicii online au cunoscut-o după ce epidemia Covid-19 a forțat oamenii să se izoleze îi face pe mulți cercetători să creadă într-o accelerare a tranziției către "capitalismul digital". Unde își are locul învățământul, în această trecere, mai ales că a trecut pe online și milioane de oameni au aflat despre o multitudine de soluții digitale, noi și vechi? Actuala criză produce un șoc în domeniul tehnologiilor destinate educației, dar aceasta este o piață dificilă și evoluția ar putea fi diferită decât în alte domenii, potrivit lui Stephan Vincent-Lancrin, analist senior la Directoratul pentru Educație al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare în Europa (OECD).

Acesta analizează, într-un material publicat pe OECDedutoday.com, starea actuală a pieței de tehnologie pentru educație (EdTech) și cum ar putea să evolueze aceasta, după epidemie.

Vincent-Lancrin notează că, în prezent, există foarte puține date oficiale despre piața EdTech. Guvernele din spațiul OECD nu au date statistice despre investițiile lor în inovație, tehnologie digitală pentru educație, fonduri pentru educație sau despre investiții publice și private pentru îmbunătățirea educației. Există, în schimb, unele date oferite de actori privați, chiar dacă învățământul este un sector preponderent public, nu privat.

#### **Cât se investește în tehnologie pentru educație?**

Educația, arată Stephan Vincent-Lancrin, implică mulți actori privați (școli, universități), mulți dintre ei din zona ONG, precum și o industrie concentrată în special pe editarea de materiale (pentru elevi și părinți) și pe programe de instruire (pentru zona corporatistă).

Autorul face o comparație între "industria educațională" și cea a sănătății, folosind date agregate oferite de OMS, HolonIQ, Goldman Sachs și Standard&Poors. Astfel, el estimează că sectorul sănătății, la nivel global, are o capitalizare de piață (valoarea acțiunilor de pe bursă ale companiilor din domeniu) ce reprezintă 50% din valoarea totală a acestui sector, anume 5 mii de miliarde de dolari, din totalul de 10 mii de miliarde cheltuiți global pentru sănătate. În educație, capitalizarea de piață se ridică la 2% din total (150 de miliarde de dolari, din totalul de 6 mii de miliarde).

Capitalizarea de piață, luată independent, nu este relevantă, deoarece poate să însemne doar că, în educație, companiile tind să nu fie listate la bursă. Dar, arată analistul OECD, cifrele determină întrebarea dacă există suficienți actori privați și suficiente investiții pentru a dezvolta instrumentele și resursele care să îmbunătățească educația. Or, ce a învățat întreaga lume în timpul actualei crize este că mai multe soluții digitale ar fi prins bine în învățământ, acum.

#### **Investițiile actuale în Edtech**

Investițiile de capital în tehnologii educaționale au crescut semnificativ în ultimii ani, de la 1,8 miliarde de dolari în 2014 la 8,2 miliarde în 2018. În 2018, cele mai multe investiții au fost atrase de soluții de realitate virtuală/augmentată, robotică, inteligență artificială și blockchain. Lucrurile s-ar putea schimba, însă, rapid, după criza cauzată de noul coronavirus, potrivit lui Vincent-Lancrin.

El notează că, în acest domeniu, China are o poziție dominantă, iar investițiile se concentrează, în 2018, în doi poli – China și SUA. În Republica Populară, investițiile au crescut de la 600 de milioane de dolari în 2014, la 5,2 miliarde în 2018. Peste 50% din capitalul de investiții în educație provine acum din China. SUA, care era principalul investitor, și-a crescut investițiile până la 1,6 miliarde de dolari în 2018 (circa 20% din investițiile globale). India a investit, la rândul său, mai mult decât Uniunea Europeană în soluții digitale pentru educație – 700 de milioane de dolari în 2018, față de 500 de milioane în cazul UE.

Analistul atrage atenția că cele două țări care domină investițiile în tehnologii pentru educație sunt și țările de unde provin giganții digitali (cele mai mari companii de tehnologie provin din cele două țări). Asia are, însă, trăsături specifice legate de educație – cele mai mari două companii de educație din lume, după capitalizarea de piață, provind din China: TAL Education Group și New Oriental. Această situație creează un mediu propice investițiilor suplimentare. În plus, primii cinci unicorni în domeniul

EdTech (companii start-up evaluate la peste 1 miliard de dolari) sunt din India și China, iar 9 dintre cele mai mari 30 de companii de educație listate la nivel internațional erau, anul trecut, din China.

Explicații posibile:

Familiiile chineze și, în general, asiatice investesc mai mult în educație decât cele din alte părți ale lumii.

China, cu 172 milioane de elevi, este cea mai mare piață pentru educația digitală. Tot în China, dezvoltarea economică rapidă din ultimele decenii au produs o cultură de acceptare a schimbării, care face ca soluțiile online să fie nu doar tolerabile, ci de dorit.

În SUA, educația funcționează mai mult ca o piață pentru ecosistemele de antreprenoriat, ceea ce face ca această țară să fie un jucător major, dar care are, încă, o cerere redusă și complicată.

“E un mister de ce țările Uniunii Europene investesc atât de puțin în soluții digitale pentru educație. Poate negocierea GDPR și preocupările legate de etică etc. au frânat dezvoltarea în ultimii ani?” se întreabă analistul OECD, care notează că, pe continent, în 2018 Marea Britanie a pierdut poziția de top în investițiile de profil, preluată acum de Franța (cu 147 milioane de dolari investiți, față de 142 milioane în cazul britanicilor).

### **Rolul EdTech în epoca post-Covid**

Vincent-Lancrin arată că învățământul ar fi avut de câștigat dacă ar fi fost mai multe soluții digitale pentru educație în fața epidemiei Covid-19 și “este, poate, timpul să ne gândim la rolul pe care tehnologiile digitale și industria EdTech ar trebui să-l aibă în acest sector. Poate să facă mai mult din ce face în prezent, poate să facă ceva diferit.”

El sugerează trei moduri de abordare:

Să nu facă nimeni nimic și să revenim la situația veche, cu care e obișnuită lumea, atât cât e posibil

Să privim tendințele prin prisma suveranității – va dori lumea ca elevii să fie educați online de către companii ce provin din doar câteva țări? “Complicată discuție.”

Criza actuală să fie privită ca o nouă oportunitate de colaborare internațională, între companii și în parteneriate public-private internaționale, care să livreze bunuri digitale comune și o concentrare mai mare asupra chestiunilor care contează. Analiza completă – pe OECDedutoday.com

### ***ZIARE.COM: PLUS propune modificarea programului școlilor și măsuri pentru transportul în comun, după ridicarea stării de urgență***

PLUS propune o serie de măsuri pentru administrațiile locale care să vizeze perioada de după ridicarea stării de urgență, printre acestea numărându-se stabilirea unui număr maxim de călători care pot circula într-un mijloc de transport în comun, încurajarea transportului alternativ ecologic, formule prin care copiii să nu fie nevoiți să ajungă toți la aceeași oră în clase.

Conform unui comunicat transmis de PLUS, măsurile au fost elaborate de către Liviu Iolu și Victor Giosan, membri ai Celulei executive de criză PLUS. Recomandările au fost formulate “consultând surse deschise și modele de bune practici din planurile” făcute de administrațiile orașelor occidentale. Acestea vizează:

- evitarea aglomerației în mijloacele de transport în comun. Conform PLUS, în mai multe metropole vestice, în timpul perioadei de izolare, autobuzele au voie să circule cu maximum opt călători, iar tramvaiele cu maximum 16 călători.

“Primarii din România trebuie ca, împreună cu echipe de epidemiologi, să stabilească pentru perioada imediat următoare ridicării restricțiilor un număr maxim de călători care pot circula într-un mijloc de transport în comun și, în orașele mari care au bani de investiții, să crească rapid atât parcul de autobuze/tramvaie, cât și frecvența de circulație în funcție de acest număr”, se arată în comunicat;

- încurajarea transportului alternativ ecologic. “În regiunile poluate s-a constatat și un număr mai mare de cazuri grave de infecție cu COVID-19”, menționează PLUS. Formațiunea apreciază ca administrațiile locale trebuie să încurajeze mijloace alternative nepoluante de transport individual (biciclete, trotinete etc.) și să investească în piste și bretele speciale sigure pentru acest tip de transport public;

- modificarea programului școlilor. “Primarii trebuie să înceapă discuțiile cu Inspectoratele Școlare Județene pentru a găsi cele mai bune formule prin care copiii să nu fie nevoiți să ajungă toți la aceeași oră în clase, în momentul redeschiderii școlilor”, a precizat sursa citată;

- crese/afterschool cu program continuu in aceasta vara. "Avand in vedere saptamanile de pauza pe care le traim, cel mai probabil vacantele si concediile nu mai sunt previzibile pentru lunile iulie-august pentru toti angajatii. Acestia vor trebui sa recupereze intarzierile firmelor la care lucreaza si, daca au copii, trebuie sa ii poata lasa intr-un sistem protejat si sigur", adauga reprezentantii PLUS;
- o noua politica de solidaritate comunitara: dezvoltarea si adaptarea serviciilor sociale in general, dar mai ales cele pentru varstnici, astfel incat acestia sa poata fi cu adevarat protejati de propria comunitate intr-un mod coordonat de administratia locala;
- digitalizarea administratiei locale: "modelul de interactiune cu publicul in administratia locala trebuie reanalizat si gasite solutii" de digitalizare rapida;
- sustinerea digitalizarii scolilor primare, secundare si a liceelor: investitii in training pentru profesori si elevi pentru utilizarea de tehnologii care sa permita lectii la distanta;
- regandirea prioritatilor bugetare: rationalizarea cheltuielilor prin prioritizare in raport de siguranta sanitara, functionarea serviciilor comunale esentiale, functionarea serviciilor sociale, sustinerea dezvoltarii economice locale;
- reprogramarea/amanarea investitiilor in stadioane si mari sali de spectacole, avand in vedere ca este "posibil ca in viitor regulile de participare la asemenea evenimente sa se schimbe";
- incurajarea restaurantelor sa deschida terase in aer liber, inclusiv posibilitatea ca mesele sa poata fi asezate afara, cu scutirea de taxe pentru plata ocuparii unui domeniu public;
- cumpararea pentru/in parteneriat cu spitalele a unor aparate de testare;
- cumpararea de catre primarii de masti/manusi si dezinfectant si constituirea de stocuri cu dispozitive de siguranta/igiene pentru lucratorii din serviciile publice esentiale;
- cautarea activa a noilor oportunitati de investitii, in contextul in care multe companii vestice au inceput sa gandeasca relocalizarea productiei din China.

"Regiunile din Romania pot profita de aceasta transformare daca reusesc sa isi promoveze disponibilitatea si sa-si faca cunoscute atuurile exact in aceasta perioada", se mai mentioneaza in comunicatul PLUS.

***ZIARE.COM: Educație la distanță: 826 de milioane de elevi nu au computer acasă, iar 706 milioane nu au internet***

Jumatate din numarul total al cursantilor din lume, respectiv 826 milioane de elevi si studenti, "nu au acces la un computer la domiciliu", iar "43% (706 milioane) nu au internet acasa", subliniaza Organizatia Natiunilor Unite pentru Educatie, Stiinta si Cultura (UNESCO), in contextul in care educatia la distanta este promovata in majoritatea tarilor care se confrunta cu pandemia de COVID-19.

UNESCO denunta, intr-un comunicat, o "fractura digitala ingrijoratoare in educatia la distanta", relateaza marti AFP.

"Disparitatile sunt deosebit de mari in tarile cu venituri reduse: in Africa subsahariana, 89% dintre cursanti nu au acces la calculatoare de familie, iar 82% nu au internet", noteaza UNESCO.

"In plus, in timp ce telefoanele mobile pot permite cursantilor sa acceseze informatii, sa se conecteze intre ei si cu profesorii lor, aproximativ 56 de milioane de cursanti traiesc in locuri care nu sunt deservite de retele mobile, aproape jumatate fiind in Africa subsahariana", adauga UNESCO.

Aceste cifre au fost compilate de echipa speciala internationala pentru profesori, o alianta coordonata de UNESCO, pe baza datelor de la institutul sau de statistica si de la Uniunea Internationala pentru Telecomunicatii (UIT), se arata in comunicat.

Cel putin 1,5 miliarde de elevi si 63 de milioane de profesori de ciclu primar si secundar sunt afectati de tulburari fara precedent provocate de pandemia de COVID-19, scolile fiind inchise in 191 de tari, conform UNESCO.

Audrey Azoulay, director general al UNESCO, considera ca este necesara "multiplicarea eforturilor pentru asigurarea conectivitatii pentru toti", dar "si pentru a sprijini alte alternative, in special utilizarea emisiunilor de radio si televiziune comunitare si creativitatea in toate formele de invatare". UNESCO noteaza ca pentru "profesorii din regiunile in care tehnologia informatiei si comunicatiilor (IT&C) si alte metode de predare la distanta sunt mai putin disponibile, tranzitia la invatarea online a fost foarte dificila", "chiar imposibila".



"In Africa subsahariana, doar 64% dintre profesorii din invatamantul primar si 50% din cel secundar au beneficiat de o pregatire minimala, care adesea nu include competente IT&C", se arata in comunicat.

"Aceste inegalitati constituie o amenintare reala la adresa continuitatii invatarii in aceasta perioada de tulburare fara precedent a educatiei", subliniaza Stefania Giannini, director general adjunct pentru educatie al UNESCO.

### ***NATIONAL.RO: 826 milioane de elevi nu au computer acasă***

Jumătate din numărul total al cursanților din lume, respectiv 826 milioane de elevi și studenți, "nu au acces la un computer la domiciliu", iar "43% (706 milioane) nu au internet acasă", subliniază Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO), în contextul în care educația la distanță este promovată în majoritatea țărilor care se confruntă cu pandemia de COVID-19. UNESCO denunță, într-un comunicat, o "fractură digitală îngrijorătoare în educația la distanță". "Disparitățile sunt deosebit de mari în țările cu venituri reduse: în Africa subsahariană, 89% dintre cursanți nu au acces la calculatoare de familie, iar 82% nu au internet", notează UNESCO. "În plus, în timp ce telefoanele mobile pot permite cursanților să acceseze informații, să se conecteze între ei și cu profesorii lor, aproximativ 56 de milioane de cursanți trăiesc în locuri care nu sunt deservite de rețele mobile, aproape jumătate fiind în Africa subsahariană", adaugă UNESCO. Cel puțin 1,5 miliarde de elevi și 63 de milioane de profesori de ciclu primar și secundar sunt afectați de tulburări fără precedent provocate de pandemia de COVID-19, școlile fiind închise în 191 de țări, conform UNESCO. (Radu Jacotă)

### ***ADEVĂRUL: Pledoarie pentru Educație tehnologică de secol XXI/***

Denumirea completă a disciplinei este Educație tehnologică și aplicații practice. Cu mâna pe inimă, recunosc: mie, novice în materie, sintagma nu mi-a transmis deloc frumusețea reală și relevanța autentică a domeniului, până la o salvă lungă de semnale intense (foarte bine venite și bine primite, deopotrivă), de a privi și a vedea. Am privit, și am văzut. Am citit, și am înțeles. Mulțumesc, domnule profesor Ștefan Radu Kovacs!

Pentru conformitate, aici puteți citi programa școlară pentru Educație tehnologică și aplicații practice. Eu am citit-o, împreună cu manualele aferente (clasele a V-a – a VIII-a) recomandate spre lectură de domnul Ștefan Radu Kovacs (profesor la Școala Gimnazială "Mihai Eminescu" Năsăud), în calitatea domniei-sale de referent științific.

Primele trei aspecte care mi-au plăcut și mi-au captat atenția instantaneu au fost următoarele:

1. Arhitectura strategică armonioasă, relevantă inductiv (micro-macro / bottom-up), a competențelor generale pe care disciplina are a le forma / cultiva / dezvolta elevilor:

Realizarea practică de produse utile și/sau de lucrări creative pentru activități curente și valorificarea acestora Promovarea unui mediu tehnologic favorabil dezvoltării durabile Explorarea intereselor și aptitudinilor pentru ocupații/profesii, domenii profesionale și antreprenoriat, în vederea alegerii parcursului școlar și profesional

Tema dezvoltării durabile mi-e dragă în mod particular. Conceptul, multidimensional-integrator, definește natura însăși a existenței noastre, obligându-ne să înțelegem și să acceptăm nevoia de echilibru între resurse și consum, dacă vrem ca planeta să ne poată hrăni și copiii copiilor noștri. De asemenea, logica intrinsecă a competențelor generale, operaționalizată inițial prin lucruri practice funcționale și finalizată prin orientare profesională în funcție de aptitudini și preferințe are consistență solidă și relevanță naturală atât pentru profesori, cât și pentru elevi

2. Echilibrul (în bună măsură) înțelept între teorie (noțiuni / concepte relevante) și practică (aplicații / rezultate), operaționalizat, la rândul său, în multiple feluri, dintre care accentuez aici instrumentul "fișei tehnologice", prezent în cele mai multe locuri unde copiii au a lega practica de teorie

3. Materializarea, înțeleaptă foarte și ea (deopotrivă pedagogic și antreprenorial), a preceptului sacrosanct MESERIA ESTE BRĂȚARĂ DE AUR, prin punerea la dispoziția elevilor a unor informații excelent sintetizate despre profesii de care aceștia ar putea fi interesați, care le-ar putea plăcea și pe care le-ar putea practica în viitor. Dau aici două exemple: setul de meserii arhitect peisagist / grădinar / lucrător în cultura plantelor / agronom (explicitate la p. 30 a manualului de clasa a V-a pe

care l-am citit eu) și, respectiv, apicultor / crescător de oi montan / fermier / veterinar / pescar / dresor de animale de companie (același manual, p. 44) BRAVO – foarte tare!

În cadrul acestui feedback formulez și trei obiecții personale punctuale (ce aș face eu altfel):

1. Aș redenumi urgent acest corp de cunoștințe extraordinar de frumos și util pentru copii, ridicându-l din această nefericită chingă a limbii de lemn (educație tehnologică și aplicații practice) către lumina pe care o merită, a unei relevanțe autentice de secol XXI; cu mâna pe inimă, încă o dată mărturisesc: dacă nu mi-ar fi fost dat să primesc multe (muuulte!... 😊 ) semnale din partea dlui profesor Kovacs, nu sunt convins că aș fi asociat vreodată cvartetul titlului (educație tehnologică / aplicații practice) conținuturilor pe care le-am parcurs, așa cum s-ar cuveni de drept – pe cuvânt de onoare!... În opinia mea, în mod cert copiii de clasele a V-a – a VIII-a au nevoie de o cu totul altă ancoră (inclusiv de tip NLP) decât această sintagmă, de rezonanță mai degrabă politehnist-inginerească decât ceea ce ar putea aprinde pe bune inimi și minți de copii aflați la înălțimea vârstei și visurilor Cireșarilor, oameni buni!... Pentru conformitate, la acest punct, recunosc: m-au dus mintea / intuiția să asociez cumva ceea ce Educația tehnologică propune elevilor de gimnaziu la noi, temelor aferente ariei de învățare home economics (aici, ce face Finlanda; și aici, ce face Irlanda) – și atunci am înțeles, de fapt. Această obiecție nu este deloc de formă – este de fond cât se poate de profund.

2. Aș insista într-o măsură mult mai mare pe VALORILE pe care acest tip de educație le cultivă copiilor, nu numai pe deprinderile practice dobândite; recitiți, vă rog, titlul referinței citate, privind home economics în Finlanda: COOPERATION skills are at the CORE of Finninsh home economics teaching!... Ce spun este că setul de lucruri practice învățate (repet, extrem de frumoase și utile pentru învățăcei) sunt cu adevărat relevante – sau, mai bine spus, își capătă adevărata relevanță – în măsura în care, învățându-le, copiii devin mai curajoși, mai stăpâni pe ei, mai buni coechipieri, acționând cu integritate și profesionalism în viețile și profesiile lor. VALORI, cultivate prin ceea ce acum se cheamă Educație tehnologică și aplicații practice!...

3. În fine, în edițiile imediat următoare ale manualelor, aș înlocui de îndată fraza VREAU să aplic! (ex.: pp. 18-19; 31-32-33; 45-46-47; 68-69; 78 – manual clasa a V-a citat, dar și în celelalte manuale) cu propoziția APLIC! De ce e mai slab primul enunț? Deoarece în fraza Vreau să aplic!, propoziția principală este Vreau, iar ceea ce am, de fapt, de făcut, este propoziție subordonată (completivă directă: ce vreau? Să aplic) Prin urmare, mesajul subconștient pe care fraza analizată îl transmite este că vrutul (enunț principal) este mai important decât aplicatul (enunț subordonat, deci secundar). La fel stau lucrurile cu enunțuri similare ca mesaj subliminal, din clasa tranzacțiilor pasive de tip copil-părinte – de genul: încerc să desenez; ne-am străduit să ajutăm; doresc să comunic; vreau să fac etc. – în care acțiunile de fond (desenez; ajut; comunic; fac etc.) sunt de-clasate în semnificanți de forță inferioară (aflându-se în propoziții subordonate) intențiilor dezirabile (încerc să; ne-am străduit să; doresc să; vreau să etc.), acestea aflate pe post de acțiuni relevante (fiind exprimate prin propoziții principale).

La urmă, las deschisă invitația la reflecție privind chestiunea acută de fond a conversației despre Educație Tehnologică, ET (ca și despre multe alte domenii ale cunoașterii, la fel de frumoase și utile): inadecvarea structurală, organică între discipline (arii de învățare) de secol XXI și planuri-cadru (tabele) de secol XIX-XX. De fapt, conversația mea cu domnul profesor Ștefan Radu Kovacs a plecat de la neliniștea domniei-sale în legătura cu viitorul prezenței ET în noile planuri-cadru pentru gimnaziu (să nu SE scoată ora de ET!...) iar rostul mesajului meu este de a accentua, o dată în plus, nevoia critică de a da României secolului XXI Școala de secol XXI de care are nevoie, și de a clădi Școala de secol XXI pe arhitecturi curriculare de secol XXI, așa cum e firesc. De ce? Pentru ca discuția despre ceea ce copiii au a învăța pe bune să nu înceapă fatal-imanent de la și să se gripeze la fel de fatal instant în se scoate / nu se scoate ora de X, Y, Z, ci, de pildă, de la ceea ce le cultivă valori, le folosește pe termen scurt-mediu-lung și le place în mod real elevilor, adică de la modele curriculare multiple, deschise, diverse, care, în mod necesar, au a încăpea în orele de școală alocate de luni până vineri, săptămână de săptămână (acum, 20 de ore = 5 zile x 4 ore, ori 25 de ore = 5 zile x 5 ore, ori 30 de ore = 5 zile x 6 ore), așa cum scrie legea.

Așa încât, pilda conversației ET nu face decât să valideze, o dată în plus, secretul arhi-cunoscut de toți, de sus până jos li de jos până sus – în fapt, micul elefant roz din Educație, pe care avem a-l scoate repejor din încăpere: vremea cutumei curriculare one-size-fits-all (un singur tabel pentru cohorte de câte 160000-170000 de elevi!...) a trecut, iar vremea paradigmei curriculum oferit de

școală a venit. Simplu. Este una din temele critic necesare ale nevoii de re-evaluare a unor paradigme din educație, așa cum a propus chiar azi distinsul profesor Constantin Lomaca. Aici suntem acum. Jocul cu mărgelile de sticlă continuă. Gând bun tuturor. Ținem aproape. (Marian Staș)

**ZIARUL FINANCIAR: Ministerul Educației reglementează cursurile online. Școlile vor preda toate materiile din orar în cursurile online**

## Ministerul Educației reglementează cursurile online. Școlile vor preda toate materiile din orar în cursurile online

● *Inspectoratul Școlar al Municipiului București afirmă că școlile deja s-au organizat și își reiau activitatea 100% conform orarului începând de astăzi.*

**RAMONA CORNEA**

MINISTERUL Educației pregătește un ghid pentru reglementarea cursurilor în mediul online, pentru sistemul de învățământ preuniversitar. Ghidul ar urma să fie lansat astăzi, spun surse din cadrul ministerului.

De asemenea, Inspectoratul Școlar al Municipiului București afirmă că școlile deja s-au organizat și își reiau activitatea 100% conform orarului începând de astăzi.

„Ministerul Educației a promis că va reglementa situația cursurilor online. Până acum modalitatea de predare era la aprecierea profesorilor. Școlile deja s-au organizat, iar începând de mâine își reiau activitatea conform orarului. Intenția este ca materiile să fie predată 100% conform orarului în cursurile online”, a spus pentru ZF Roxana Cereol, purtător de cuvânt al Inspectoratului Școlar al Municipiului București.

Ea afirmă că până acum nu a existat o modalitate prin care să se țină o evidență a prezenței profesorilor și a elevilor la cursurile online.

„Inspectoratele nu țin o evidență a prezenței profesorilor sau elevilor. Până nu avem o normă scrisă, nu știm dacă o astfel de măsură va fi inclusă în ghidul de reglementare al Ministerului Educației”, a explicat Roxana Cereol.

Până acum, școlile au urmat un orar provizoriu, iar numărul de ore predată era mai mic comparativ cu orarul normal al institutiilor de învățământ.

„Până la vacanța de Paște noi am urmărit un orar provizoriu modificat. Clasele au fost comasate și a fost redus numărul de ore. În schimb, s-au făcut toate materiile chiar dacă un număr de ore mai mic față de orarul normal.

Începând cu această săptămână, odată cu reînceperea școlii, având în vedere că situația de urgență s-a prelungit vom aplica orarul normal fără a mai face comasarea claselor. În ce privește monitorizarea prezenței, profesorii înregistrează absențele în catalogul nostru virtual astfel încât să avem o situație a participării la ore”, a spus Iusein Ervin, director educativ în cadrul instituției private de învățământ Liceul Teoretic Internațional de Informatică București (ITIB).

Școala privată American International School of Bucharest nu a reprodus orarul în întregime din cauza timpului pe care elevii cu vârste de la 2 la 19 ani îl puteau petrece în fața unui dispozitiv necesar pentru urmarea cursurilor online. „Din păcate, nu este posibil să reproducem orarul școlar, date fiind vârstele variate ale elevilor. Școlărilor copii între 2 și 19 ani și, din punctul de vedere al dezvoltării și al nevoilor lor, ei pot sta în fața unui ecran mai mult sau mai puțin. Dacă



Până acum nu a existat o modalitate prin care să se țină o evidență a prezenței profesorilor și a elevilor la cursurile online.

Colegiul Național Ion Creangă a elaborat un program prin care elevii comunică cu profesorii lor, iar fiecare profesor respectă orele conform orarului general. „Eu, ca director, am trimis liderilor tuturor claselor un document pe care ei îl completează pentru o săptămână. Tabelul arată toate interacțiunile cu profesorii lor. Liderii îmi trimit mie tabelul, cu centralizez apoi trimit materialul final către șefii de catedră pentru analiză. Total este foarte serios și temeritic”, spune Flori Alexandrescu, directorul Colegiului Național Ion Creangă din București.

vorbim despre orarul personalului, mi s-a spus că totuși lucrăm mai mult decât în timpul școlii. (...) Toți profesorii fac ore sau pun la dispoziția elevilor și părinților resurse. Nu există cadru didactic care să nu facă ceva. Profesorii fac prezența la fiecare oră și știm câți elevi sunt. Directorii educaționali țin legătura săptămânal cu profesorii, dar nu pentru a-i controla, mai mult pentru a se asigura de faptul că sunt bine din punct de vedere fizic și emoțional”, spune Cătălina Gardescu, Manager of Admissions & External Relations la American International School of Bucharest.

**■ „Teleșcoala” se relansează**

Emisiunea „Teleșcoala”, de la TVR 2, se relansează începând de astăzi. Cursurile vor fi traduse și în limbaj mimico-gestual. Pentru elevii claselor a VIII-a, cursurile încep la ora 9.00, iar pentru cei din a XII-a încep la ora 15.00, putând fi urmărite atât la televizor, cât și online - pe canalul de YouTube al TVR și pe site-ul [tvr.ro](http://tvr.ro).