



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

6 aprilie 2020

EDUPEDU.RO: Orban: Nu a existat nicio discuție pe tema șomajului tehnic pentru cadrele didactice. Să țină orele online, prin media, să își facă treaba, să îi învețe pe copii, astfel încât să nu fie necesară amânarea anului

„Nu a existat nicio discuție pe tema șomajului tehnic pentru cadrele didactice”, a anunțat premierul Ludovic Orban la RomâniaTV. Acesta a mai spus că „și profesorii trebuie să fie un pic mai implicați și mai dedicați” în privința predării online.

Ludovic Orban: „Nu a existat nicio discuție pe tema șomajului tehnic pentru cadrele didactice. Cadrele didactice trebuie să țină orele pe platforme online, prin media, prin toate mijloacele pe care pot să organizeze orele și să își facă treaba, să îi învețe pe copii, astfel încât să nu fie necesară amânarea anului.

Nu avem în vedere sub nicio formă această soluție. Încercăm să ne organizăm astfel încât să îmbunătățim această activitate de predare online, să creștem interesul pentru online.

Și profesorii trebuie să fie un pic mai implicați și mai dedicați, să se adapteze acestei forme noi de transmitere a cunoștințelor, care înseamnă predarea online, trebuie să fie mai implicați în această chestiune.

În rest, orice poveste circulă nu trebuie băgată în seamă, nu avem în vedere o astfel de decizie legată de profesori”.

Este prima declarație despre situația cadrelor didactice a premierului Ludovic Orban.

ANTENA 3: Anisie: Anul școlar nu va fi înghețat

Emisiune: Știri[Jurnal de Știri/4 aprilie 2020/ora 12:33]

Intervenție telefonică: Monica Anisie

Realizator: Acum o avem pe Monica Anisie în direct prin telefon. Ministrul Educației vine cu informații de ultimă oră.

Realizator: Bună ziua, doamna ministru - avem o situație în ceea ce privește Educație. Iată, avem școlile închise de 3 săptămâni. Ce facem pe viitor, ce facem cu cei care au examene, au evaluări naționale?

Monica Anisie: *Bună ziua. Așa cum ați precizat și dvs, suntem într-o situație dificilă. Întreaga societate românească trece printr-o perioadă grea. Nu ne-am mai confruntat cu un astfel de să zicem eveniment atât de greu..pentru că, nu vedeți cât de repede se extinde situația aceasta a pandemiei? Și cred că și educația reprezintă, în aceste momente, un sector în care lucrurile nu stau tocmai bine pentru că așa cum ați spus și dvs școlile și universitățile și-au întrerupt cursurile.*

Realizator: Se va prelungi această măsură? Să ne așteptăm ca școlile să fie închise eși mai mult timp de acum încolo? Și dacă se pune problema în acest moment de înghețare a anului școlar.

Monica Anisie: *Așa cum am mai precizat, sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar. Și dacă ne uităm și la celelalte sisteme de educație din UE, că nicăieri nu s-a luat o astfel de măsură. Deci nu se pune problema înghețării anului școlar. În ceea ce privește măsura continuării suspendării cursurilor, am precizat foarte clar că până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, nu e cazul să revenim la cursuri. În această perioadă trebuie să ne preocupe în mod special sănătatea și siguranța tuturor.*

Realizator: Bun, dar ce facem concret? Cum continuă această formă de educare acasă? Sunt puse la punct platforme pentru cei mai mici? Pentru cei care au evaluări naționale?

Monica Anisie: *Sigur că da. În toată această perioadă, colegii mei profesori s-au mobilizat și le mulțumesc pe această cale pentru că așa cum și medicii lucrează în această perioadă și profesorii au dat mâna cu elevii în această perioadă dacă putem spune așa metaforic pentru că au continuat învățarea pe platforme. Dar în mod special pentru că sunt și elevi care nu au acces la tehnologie, Ministerul Educației și Cercetării a realizat un parteneriat cu Televiziunea Română și pentru elevii din clasele a VIII-a și a XII-a pentru a continua învățarea și pregătirea pentru examenele naționale, pentru acești elevi realizăm Teleșcoală.*

Realizator: Există în acest moment vreo estimare până când vor fi școlile închise? Au fost comunicate anumite măsuri? O dată exactă din partea Grupului Strategic?

Monica Anisie: *După cum bine știți, măsura este sau va fi luată în funcție de evoluția infectărilor și împreună cu colegii mei din MEC ținem legătura cu Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență, cu Ministerul Sănătății și vom lua măsurile care se impun în momentul în care vom avea de la acestea comunicate clare.*

Realizator: Vă mulțumim pentru aceste precizări!

KANAL D: Când se întorc elevii din România la școală! Anunțul făcut de Ministrul Educației **[Jurnal de Știri/5 aprilie 2020/ora 12:00]**

Elevii și studenții sunt în vacanță forțată după ce autoritățile au decis să închidă școlile și universitățile din cauza pandemiei de coronavirus.

În prezent, toți se întreaba când vor putea reveni la cursuri. Monica Anisie, ministrul Educației, a anunțat că nu exclude posibilitatea ca elevii și studenții să se întoarcă în sălile de curs după sărbătorile de Paște.

Suntem încă sub incidența decretului prin care toate cursurile, inclusiv cele din mediul universitar, sunt suspendate. Dacă este necesar, probabil că se va prelungi (decretul pentru starea de urgență – n.r.), dar la momentul acesta, nu putem să spunem în mod clar. Trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus din România. Cred că în aceste momente este foarte important pentru noi toți să ne știm copiii în siguranță și sănătoși”, a spus Monica Anisie, potrivit digi24.ro. Întrebată dacă este posibil ca vacanța să fie prelungită până după Paște, Monica Anisie a declarat: “Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care voi solicita ca această situație să se prelungească, pentru a nu-i pune în niciun moment în pericol pe copii și pe studenți”.

ROMÂNIA TV: Ce se întâmplă cu anul școlar, anunț oficial despre reluarea cursurilor în mai **[Jurnal de Știri/5 aprilie 2020/ora 12:00]**

“După 15 mai ne gândim să deschidem școlile. Școlile după 15 mai vor putea fi deschise, încă ne gândim”, a declarat prof. dr. Alexandru Rafila, președintele președintele Societății Române de Microbiologie și unul dintre comunicatorii oficiali ai Guvernului României în criza COVID 19. Este pentru prima dată când o voce autorizată oferă o dată în cazul deschiderii posibile a școlilor.

Alexandru Rafila a anunțat că autoritățile iau în calcul reluarea cursurilor în unitățile de învățământ după de data de 15 mai, în condițiile în care se estimează că vârful epidemiei, în România, va fi atins la finalul lunii aprilie. "Unitățile de învățământ au fost igienizate. Poate că după 15 mai ne gândim să deschidem școlile. Școlile după 15 mai vor putea fi deschise, încă ne gândim", a spus dr. Rafila.

Acesta estimează încă 3-4 săptămâni de creștere a numărului de îmbolnăviri, până la 1 mai, după care România ar putea să spere la o scădere progresivă a numărului de cazuri. "Eu cred că vom ajunge la 20.000 de cazuri până la jumătatea lunii mai. Nu am observat o supraaglomerare a terapiilor intensive. Rata de infecție a fost scăzută până acum la noi, este adevărat că nu am făcut multă testare, dar nici în ATI nu sunt aglomerați", a mai spus președintele Societății Române de Microbiologie

Declarația vine în contextul în care Raed Arafat, șeful DSU a declarat că "e foarte posibil să fie prelungită starea de urgență încă o lună". Ministrul Educației, Monica Anisie a spus recent că "nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii".

Școlile și universitățile au cursurile suspendate din 11 martie, iar scenariile luate în calcul de autorități arată că cel mai repede s-ar putea relua cursurile la începutul lunii mai.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că săptămâna viitoare va prezenta public scenariile pe care ministerul Educației le are privitoare la continuarea anului școlar.

Calendarul școlar care este în vigoare, momentan, este cel aprobat anul trecut. Acesta cuprinde:
Vacanța de primăvară: Sâmbătă, 4 aprilie 2020 – Marți, 21 aprilie 2020
Cursuri: Miercuri, 22 aprilie 2020 – Vineri, 12 iunie 2020
Vacanța de vară: Sâmbătă, 13 iunie 2020 – data din septembrie 2020 la care încep cursurile anului școlar 2020-2021
vacanța de primăvară a început pe 4 aprilie și ține până pe 21 aprilie 2020;
vacanța de vară începe pe actualul calendar pe 13 iunie și încă nu se știe data din septembrie 2020 la care vor începe cursurile anului școlar 2020 – 2021.
Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar se încheie în data de 29 mai 2020, iar pentru clasa a VIII-a, în data de 5 iunie 2020.
Pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor mai sus-menționate și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

EDUPEDU.RO: Anisie: Nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii. Nicăieri în Europa nu s-a luat măsura înghețării anului școlar

“Nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii”, a declarat ministrul Educației la Antena 3, după ce a fost întrebată cât timp va fi prelungită măsura închiderii școlilor. Monica Anisie a anunțat că nicăieri în Europa nu s-a luat măsura înghețării anului școlar și a subliniat faptul că este exclusă o asemenea măsură în România.

Ministrul a fost întrebată dacă există vreo estimare până când vor fi școlile închise?

“După cum bine știți măsura este sau va fi luată în funcție de evoluția infectărilor și împreună cu colegii mei din Ministerul Educației ținem legătura cu Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență, cu Ministerul Sănătății și vom lua măsurile care se impun în momentul în care vom avea de la aceștia comunicate clare.

Am spus foarte clar că până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, nu e cazul să revenim la cursuri. În această perioadă trebuie să ne preocupe în mod special sănătatea tuturor”, a mai declarat Ministrul Educației, Monica Anisie.

“Sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar. Dacă ne uităm și la celelalte sisteme de educație din Europa, vedem că nicăieri nu s-a luat o astfel de măsură”, a spus ministrul Educației.

Școlile și universitățile au cursurile suspendate din 11 martie, iar scenariile luate în calcul de autorități arată că cel mai repede s-ar putea relua cursurile la începutul lunii mai.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că săptămâna viitoare va prezenta public scenariile pe care ministerul Educației le are privitoare la continuarea anului școlar. **(Mihai Peticilă)**

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie: „Nu este cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii”

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat la Antena 3 că o decizie privind reluarea cursurilor va fi luată în funcție de evoluția pandemiei de coronavirus. “Până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, nu este cazul să revenim la cursuri”, a spus ministrul.

Monica Anisie a declarat din nou că “sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar”.

“Dacă ne uităm și la celelalte sisteme de educație din UE, vedem că nicăieri nu s-a luat o astfel de măsură. Nu se pune problema înghețării anului școlar”, a precizat ministrul.

“În ceea ce privește măsura continuării suspendării cursurilor, am precizat foarte clar că până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, nu este cazul să revenim la cursuri. În această perioadă, trebuie să ne preocupe în mod special sănătatea și siguranța tuturor”, a adăugat ministrul Educației.

Întrebată dacă există vreo estimare până când vor fi școlile închise, Monica Anisie a declarat: „După cum bine știți, măsura este sau va fi luată în funcție de evoluția infectărilor și, împreună cu colegii mei din Ministerul Educației, ținem legătura cu Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență, cu Ministerul Sănătății și vom lua măsurile care se impun în momentul în care vom avea de la aceștia comunicate clare.”

LIBERTATEA.RO: Ministrul Educației spune că încă nu vor începe cursurile, dar nici nu va fi înghețat anul școlar

Ministrul Educației a declarat că nu vor începe cursurile până când elevii și profesorii nu vor fi în siguranță. Monica Anisie a mai spus că nu se pune problema înghețării anului școlar, scrie edupedu.ro. „Nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii”, a declarat ministrul Educației la Antena 3, după ce a fost întrebată cât timp va fi prelungită măsura închiderii școlilor. Monica Anisie a anunțat că nicăieri în Europa nu s-a luat măsura înghețării anului școlar și a subliniat faptul că este exclusă o asemenea măsură în România. Ministrul a fost întrebată dacă există vreo estimare până când vor fi școlile închise.

„După cum bine știți măsura este sau va fi luată în funcție de evoluția infectărilor și împreună cu colegii mei din Ministerul Educației ținem legătura cu Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență, cu Ministerul Sănătății și vom lua măsurile care se impun în momentul în care vom avea de la aceștia comunicate clare. Am spus foarte clar că până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, nu e cazul să revenim la cursuri. În această perioadă trebuie să ne preocupăm în mod special sănătatea tuturor” Monica Anisie, ministrul Educației

„Sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar. Dacă ne uităm și la celelalte sisteme de educație din Europa, vedem că nicăieri nu s-a luat o astfel de măsură”, a spus ministrul Educației. Școlile și universitățile au cursurile suspendate din 11 martie, iar scenariile luate în calcul de autorități arată că cel mai repede s-ar putea relua cursurile la începutul lunii mai. Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că săptămâna viitoare va prezenta public scenariile pe care ministerul Educației le are privitoare la continuarea anului școlar. **(Iulian Budușan)**

GÂNDUL.RO: DECIZIE. Monica Anisie, anunț de ultimă oră: „Sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar”

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat într-o intervenție telefonică la Antena 3, că anul școlar în curs nu va fi înghețat, în ciuda suspendării cursurilor în unitățile de învățământ din România.

„Suntem într-o situație dificilă. Întreaga societate românească trece printr-o perioadă grea. Nu ne-am mai confruntat cu un astfel de eveniment atât de greu. Nu vedeți cât de repede se extinde situația aceasta a pandemiei. Cred că și educația reprezintă, în aceste momente, un sector în care lucrurile nu stau tocmai bine pentru că școlile și universitățile și-au prelungit cursurile. Sub nicio formă nu se pune problema înghețării anului școlar. Dacă ne uităm și la celelalte sisteme de educație din UE, vedem că nicăieri nu s-a luat o astfel de măsură”, a spus ministrul Educației la Antena 3

EDUPEDU.RO: Alexandru Rafila, președintele Societății Române de Microbiologie: După 15 mai ne gândim să deschidem școlile

„După 15 mai ne gândim să deschidem școlile. Școlile după 15 mai vor putea fi deschise, încă ne gândim”, a declarat prof. dr. Alexandru Rafila, președintele Societății Române de Microbiologie și unul dintre comunicatorii oficiali ai Guvernului României în criza COVID 19, potrivit Mediafax. Este pentru prima dată când o voce autorizată oferă o dată în cazul deschiderii școlilor.

Oficialul a anunțat că autoritățile iau în calcul reluarea cursurilor în unitățile de învățământ după de data de 15 mai, în condițiile în care se estimează că vârful epidemiei, în România, va fi atins la finalul lunii aprilie. „Unitățile de învățământ au fost igienizate. Poate că după 15 mai ne gândim să deschidem școlile. Școlile după 15 mai vor putea fi deschise, încă ne gândim”, a spus dr. Rafila.

Acesta estimează încă 3-4 săptămâni de creștere a numărului de îmbolnăviri, până la 1 mai, după care România ar putea să speri la o scădere progresivă a numărului de cazuri. „Eu cred că vom ajunge la 20.000 de cazuri până la jumătatea lunii mai. Nu am observat o supraaglomerare a terapiilor intensive. Rata de infecție a fost scăzută până acum la noi, este adevărat că nu am făcut multă testare, dar nici în ATI nu sunt aglomerați”, a mai spus președintele Societății Române de Microbiologie

Declarația vine în contextul în care Raed Arafat, șeful DSU a declarat că “e foarte posibil să fie prelungită starea de urgență încă o lună”.

Ministrul Educației, Monica Anisie a spus în ceastă dimineață că “nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii”.

Școlile și universitățile au cursurile suspendate din 11 martie, iar scenariile luate în calcul de autorități arată că cel mai repede s-ar putea relua cursurile la începutul lunii mai.

Ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că săptămâna viitoare va prezenta public scenariile pe care ministerul Educației le are privitoare la continuarea anului școlar.

Calendarul școlar care este în vigoare, momentan, este cel aprobat anul trecut. Acesta cuprinde:

Vacanța de primăvară: Sâmbătă, 4 aprilie 2020 – Marți, 21 aprilie 2020

Cursuri: Miercuri, 22 aprilie 2020 – Vineri, 12 iunie 2020

Vacanța de vară: Sâmbătă, 13 iunie 2020 – data din septembrie 2020 la care încep cursurile anului școlar 2020-2021

Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar se încheie în data de 29 mai 2020, iar pentru clasa a VIII-a, în data de 5 iunie 2020.

Pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor mai sus-menționate și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri. **(Mihai Peticilă)**

ADEVĂRUL: Profesorii în șomaj tehnic, o ipoteză care ar putea paraliza învățământul/

Neliniște în rândul cadrelor didactice la care, în acest weekend, a ajuns informația potrivit căreia toți profesorii vor intra în șomaj tehnic cel puțin două luni.

Asta ar însemna că după vacanță elevii nu vor mai face nici măcar școală online, așa cum s-a întâmplat pentru o parte dintre ei în ultimele săptămâni de când România a intrat în stare de urgență. Iar potrivit părinților și sindicaliștilor din Învățământ, acest lucru ar putea duce la înghețarea anului școlar.

Profesorii sunt însă de părere că nu trebuie să intre în discuție înghețarea anului școlar, chiar dacă șomajul tehnic poate deveni curând o realitate. „Știu că realitatea e dureroasă... Niciun cadru didactic nu ar fi crezut că s-ar putea ajunge vreodată aici. Oameni buni, să fim realiști, suntem în situație de șomaj tehnic!”, a scris pe Facebook, în acest weekend, profesorul de matematică, Cătălin Osiceanu. Informația apărută pe rețeaua de socializare nu a fost infirmată de oficialii de la Ministerul Educației. Mulți dintre profesori nu înțeleg de ce angajatorul i-ar trimite în șomaj tehnic dacă în toată perioada aceasta și-au predat materia online. „Este nedrept pentru cei care și-au continuat activitatea. Lecțiile online sunt mult mai obositoare decât lecțiile la clasă”, atrage atenția o profesoară. Un alt dascăl este de părere că politicienii știu că profesorii vor accepta totul așa cum vine. „Cu toate acestea, elevii nu au nicio vină. Este important să continuăm activitatea în mediul online după vacanță dacă starea de urgență se prelungește”, arată profesorul.

Examenele pot fi amânate, spre exemplu, iar anul viitor să înceapă cu recuperarea materiei. La matematică, în momentul când se vor relua cursurile, materia va trebui reluată exact de la momentul intrării ei. Sorin Borodi profesor de matematică

La rândul lui, liderul Federației Sindicatelor Libere din Învățământ (FSLI) Simion Hăncescu spune că șomajul tehnic nu ar trebui aplicat și cadrelor didactice. „Șomajul tehnic conduce automat la înghețarea anului, dacă asta doresc cei care propun măsura. Profesorii se străduiesc, prin lecțiile online, să mențină cât de cât flacăra învățării. Este dificil pentru dascăli să pregătească lecțiile online, iar pentru elevi, la fel, să nu aibă contact direct cu dascălii. Dar aceasta este soluția: în perioada următoare trebuie marșat pe materia predată până la închiderea școlilor și să poate fi salvate examenul național și Bacalaureatul”, explică sindicalistul.

Acesta consideră, asemeni dascălilor, că soluții pentru evitarea șomajului tehnic sunt. „Dacă profesorii se chinuie zi de zi să lucreze cu elevii, tu, ca stat, ce faci? Îi bagi în șomaj? Nu este drept față de dascăli și față de copii”, spune acesta.

Tunegaru: „Nu putem să ștergem cu buretele și să o luăm de la capăt”

Cât privește ideea repetării anului școlar, dascălii susțin că aceasta este inacceptabilă. „Nu putem să repetăm anul școlar după ce un semestru și o treime din al doilea semestru am făcut cursuri. Copiii au muncit, au primit note, s-au dus la școală în fiecare zi. Este un volum de muncă și un efort considerabil al copiilor și al familiilor lor și nu putem să ștergem cu buretele și să o luăm de la capăt, pentru că distrugem viața a milioane de copii. Nu doar clasele terminale, ci toți copiii vor fi afectați de măsura asta”, arată profesoara de limba și literatura română Cristina Tunegaru. Efortul de a merge la școală și competențele formate până acum nu trebuie ignorate, crede aceasta. Tunegaru a mai

precizat că măsura economică a șomajului tehnic îi amintește de tăierile salariilor profesorilor de acum câțiva ani. „Îmi amintesc că eram în al doilea an de învățământ și m-am trezit în luna octombrie că am 600 de lei salariu. Nu cred că de la profesori trebuie tăiați bani, fiindcă sunt alte categorii sociale cu venituri consistente. Salariile profesorilor oricum sunt tare mici”, arată profesoara. Aceasta a mai spus că efortul profesorilor care fac cursuri online ar trebui apreciat și încurajat. „Cum distingi între profesorii care își desfășoară activitatea online și cei care nu fac asta? Cine face evaluarea asta? Cum decizi pe care profesori îi bagi în șomaj tehnic?”, arată Tunegar, care crede că orele pierdute vor fi recuperate cumva în vară sau în toamnă.

Predarea online, o amăgire

Profesorul de matematică Sorin Borodi consideră că măsura repetării anului școlar nu intră în discuție. „Sunt convins că se pot găsi soluții în situația de față, pentru că, chiar și pe timp de război, școala a continuat să funcționeze. Cei care discută despre înghețarea anului școlar poate sunt speriați”, spune dascălul. În ceea ce privește predarea și învățarea online, profesorul consideră că este, practic, „o amăgire”. „Nu știu câți elevi participă la lecțiile online. Sunt convins că vorbim despre un procent destul de mic. Noi, profesorii, elevii și părinții am fost total nepregătiți pentru a adopta un astfel de învățământ (digital - n.r.). Ce se întâmplă acum sunt niște variante de compromis”, explică Borodi.

Pe de altă parte, expertul în Educație Ștefan Vlaston propune varianta ca profesorii să intre în concediu legal de odihnă. „E foarte posibil ca lunile iulie-august, când în mod normal ar fi avut concedii, să urmeze cursuri sau examene, deoarece dacă momentul de vârf al pandemiei de coronavirus va fi 15 mai-1 iunie, atunci panta descendentă va fi iunie-iulie. Așadar, nu cred că școlile vor începe înainte de 1 iulie sau 1 august. De aceea, nu ar fi normal ca dascălul să aibă concediile de odihnă acum?”, arată Vlaston, care susține că nu este viabilă și acceptabilă măsura înghețării anului școlar și că se pot găsi măsuri, precum anularea examenelor naționale și recapitularea materiei după finalul stării de urgență.

Reamintim că toate instituțiile de învățământ au cursurile suspendate din data de 11 martie, iar scenariile luate în calcul de autorități arată că cel mai repede s-ar putea relua cursurile în luna mai. Spre exemplu, președintele Societății Române de Microbiologie, Alexandru Rafila, a declarat pe 4 aprilie 2020 că după data de 15 mai este posibil să se deschidă școlile. La rândul său, Monica Anisie, ministrul Educației, a declarat că zilele acestea va prezenta public scenariile pe care Ministerul Educației le are privitor la continuarea anului școlar.

„Repetarea anului e inacceptabilă. Nu putem să repetăm anul școlar după ce un semestru și o treime din al doilea semestru am făcut cursuri” Cristina Tunegar, profesoară de limba română

Anisie, despre înghețarea anului

Nu e cazul să revenim la cursuri până când nu vor fi în siguranță elevii, studenții și profesorii, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie, după ce a fost întrebată cât timp va fi prelungită măsura închiderii școlilor. Aceasta a precizat că nicăieri în Europa nu s-a luat măsura înghețării anului școlar și a subliniat faptul că este exclusă o asemenea măsură în România. **(Simona Chirciu)**

EDUCAȚIE PRIVATĂ.RO: Ludovic Orban: Nu a existat nicio discuție despre șomaj tehnic pentru profesori. Să fie un pic mai implicați!

Premierul Ludovic Orban a declarat, duminică seară, într-o emisiune difuzată de România TV, că Guvernul nu a luat în considerare ideea de a acorda șomaj tehnic pentru cadrele didactice din învățământul public.

„Nu a existat nicio discuție despre șomaj tehnic pentru cadrele didactice. Profesorii trebuie să tina orele online, prin toate mijloacele, să își facă treaba astfel încât să nu fie nevoie de reluarea anului. Nu avem în vedere această soluție. Și profesorii trebuie să fie un pic mai implicați și dedicați să se adapteze la această formă de predare online”, a declarat Ludovic Orban, citat de știripesurse.ro.

CONTEXT

Ministerul Educației, Monica Anisie, a vorbit, recent, la Digi 24, despre posibilitatea ca școlile să rămână închise și după Paște:

”Dacă este necesar, probabil că se va prelungi. Nu putem spune în mod clar, în acest moment. Trebuie să privim lucrurile în funcție de evoluția pandemiei. Dacă este vorba despre siguranța și sănătatea copiilor, voi fi prima care va solicita ca această situație să se prelungească și

după Paște. Li asigur pe elevi, studenți. profesorii și părinți că în acest moment nu se pune problema înghețării anului școlar”, a spus Anisie.

În acest moment, școlile sunt închise până pe 22 aprilie, adică imediat după Paște. Vicepremierul Raluca Turcan afirmase, anterior, la RFI, că unul dintre scenariile posibile pentru anul școlar este repetarea acestuia.

”Sunt trei etape posibile, cel puțin din perspectiva mea. Una ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea, e foarte-foarte dificil de afirmat acum care va fi soluția”, a spus Raluca Turcan.

HOTNEWS: Ce probleme au întâmpinat elevii și studenții cu școala online. Câteva observații și sugestii pentru autorități strânse din țară

Am stat de vorbă cu mai mulți elevi și studenți din orașe diferite din țară pentru a vedea ce probleme au întâmpinat cu cursurile și orele pe care trebuie să le facă online din cauza pandemiei de coronavirus.

De aproape o lună, școlile și universitățile sunt închise din cauza pandemiei de coronavirus, iar cursurile s-au mutat în online. Problema e că acest lucru vine în contextul în care România este codașă în Europa în ceea ce privește folosirea tehnologiei. În tot acest timp, ministrul Educației, Monica Anisie, spune că nu-i poate obliga pe profesori să țină cursuri online pentru că, până la urmă, este vorba despre modul în care „fiecare dascăl înțelege să pună umărul în aceste momente grele” și să fie alături de elevi. Întrebarea este însă cum pot fi făcute în condiții optime aceste cursuri, în condițiile în care este evident că până acum nici profesorii, nici elevii sau studenții nu au fost pregătiți pentru așa ceva? Căci, niște filmulețe pe YouTube și câteva informații de pe platforma <https://digital.educared.ro/> reprezintă prea puțin pentru majoritatea cadrelor didactice nefamiliarizate cu tehnologia de ultimă generație.

Despre cât de dificil se desfășoară noul proces de învățate am vorbit cu studenți și elevi din diverse medii din țară.

Pe scurt, observații făcute de studenți

- Există mulți profesori care refuză predarea online. Soluție propusă: pe timpul verii, o parte din activitățile esențiale care se pot desfășura doar față în față să fie recuperate.
- Studenții primesc prea multe sarcini pe care trebuie să le rezolve singuri, fără asistență din partea profesorilor.
- Există activități care pur și simplu nu se pot face online, cum ar fi studenții de la facultățile de muzică sau cei de la facultățile tehnice.
- Foarte mulți studenți și elevi sunt cu psihicul la pământ din cauza izolării, cu mintea în altă parte în timpul cursurilor, nu reușesc să asimileze nimic. Nu există o pregătire a profesorilor și studenților pentru situațiile numeroase de acest gen.
- În facultățile tehnice, unde munca în laborator este foarte importantă, studenții spun că nu pot înțelege cursurile doar pe baza teoriei: „Putem învăța câtă teorie se dorește, până nu te confrunți cu partea de practică, până nu înțelegi fizic fenomenul este degeaba”. Soluție propusă: decalarea tuturor acestor activități după încetarea stării de urgență.

Pe scurt, observații făcute de elevi

- Programul de predare este haotic și-i încurcă pe elevii care nu sunt obișnuiți cu disciplina: „Profesorii nu și-au făcut un program anume, așa cum era la școală, să zici că azi avem română, azi ne trimit teme la română. Trimit când se trezesc ei”.
- Este foarte greu de controlat dacă elevii respectă disciplina în timpul orelor online: „Nu poți fii sigur că elevul e acolo și ascultă profesorul, pentru că mulți elevi opresc și camera și microfonul, iar așa își pot lăsa telefonul pe birou și să-și vadă de treabă”
- Nu se fac cursuri la toate materiile: „de franceză n-am auzit nimic de când am terminat școala, engleză nici atât, religie la fel. Singurii cu care am păstrat legătura sunt profesorii care predau materii de bac”.

- Există licee unde nu s-au organizat deloc cursuri online: „unii dintre profesori au decis să ne trimită niște materiale pentru bac, dar pe WhatsApp. Profesorii au avut o atitudine foarte indiferentă cu privire la toată situația asta”.

- Nu toți elevii pot învăța singuri: „Eu singur nu am nici motivație, nici randament”.

Ce spun studenții despre cursurile online

Beatrice, Facultatea de Psihologie și științele educației, Universitatea Babeș-Bolyai: „Au apărut, din senin, tot felul de teme suplimentare care să înlocuiască prezența fizică”

„Ce e frustrant la regimul de predare online a cursurilor e că, după trei ani de facultate în care a trebuit să respectăm niște reguli pe care le-am stabilit de comun acord cu cadrele didactice, acum acestea se schimbă. Și nu după o discuție cu studenții, ci după cum doresc cadrele didactice. Au apărut, din senin, tot felul de teme suplimentare care să înlocuiască prezența fizică la seminar, de exemplu. Deși, până acum, prezența nu era obligatorie la acel seminar.

Sau, ceea ce pe mine mă deranjează, e faptul că o profesoară la care am o restanță refuză să predea cursurile online. Ne pune să citim și să ne informăm din articole în engleză sau din alte surse.

Oricum, cadrele didactice s-au mobilizat foarte greu la noi când a fost vorba de prezentarea cursurilor în regim live, dar măcar au făcut-o până la urmă. Și cu toate că nu toți au abordat aceeași metoda, unii s-au adaptat mai bine, alții mai rău. La materiile cu un grad de dificultate mai redus nu facem întâlniri live, însă doamna profesor se asigură să primim slide-uri cu voice-over.

Din ce am observat, depinde de oameni. Sunt unii care ne percep ca fiind leneși în această perioadă, însă nu e chiar așa. Pe mine mă afectează faptul că stau închisă între patru pereți, chiar mă obosește foarte tare. În plus, pentru două cursuri online depun un nivel de energie crescut, cu toate că nu sunt acolo cu mintea.

Nu spun să se înghețe anul, ci să se găsească o opțiune ca după, pe timpul verii, să recuperăm o parte din activitățile esențiale ce se pot desfășura doar față în față, fără a ne arunca cu capul înainte într-o sesiune din care nu o să înțelegem nimic. Cu toate acestea, mi-ar plăcea să beneficiem și de puțină înțelegere din partea unor profesori măcar acum, pentru că pentru unele persoane această pandemie poate avea efecte cu mult mai grave, din mai multe puncte de vedere: psihic, fizic sau socio-economic.

Aștept, totuși, să văd ce se va întâmpla cu examenul de licență - s-a propus să se desfășoare online dacă nu se termină pandemia. Însă nu cred că e o idee foarte bună și clar o să spun „pas”. Oricum, facultatea pune prea mult accent pe teorie și faptul că se încearcă atât de tare ca aceste ore pierdute să nu fie recuperate mai târziu, cred că este în defavoarea tuturor.”

Mihail, anul 4 de licență la Universitatea Națională de Muzică- Facultatea de Interpretare Muzicală: „De multe ori ajungem să „frecăm menta”

„La noi majoritatea activității este bazată pe practică, ceea ce presupune interacțiunea cu instrumentul, detalii de finețe care pot fi abordate doar față în față, pentru o fidelitate maximă a calității auditive. Asta ar fi un aspect, faptul că prin Zoom, Skype sau alte programe calitatea auditivă este oribilă. Asta, pe lângă calitatea conexiunii care poate varia și te trezești cu proful/profa blocat pe ecran.

Există și soluția înregistrării anumitor piese/pasaje și trimiterea lor către profesori, ca apoi, în ora online să discutați pe baza înregistrărilor. Asta, deși îmbunătățește puțin calitatea audio, din nou, nu ajută cu nimic cursul propriu-zis care, în mod normal, e interactiv, fluent, există ceva de îmbunătățit, te poți opri, relua, încerca diferite variante și așa mai departe.

Fiind facultate de interpretare muzicală, aspectele acestea de finețe sunt cele mai importante. Asta e doar în ce privește orele de instrument. Mai există cursul de muzică de cameră, unde practic e echivalentul unui band de muzică clasică unde poți avea până la cinci oameni într-o formație. Cum îi sincronizezi? E deja de la sine înțeles că orele de genul sunt imposibil de făcut așa.

Deci, ne-am restrâns la comentarii pe partitură și mici exemplificări. Cursul l-am făcut așa, mai mult ca să facem prezența. Vreau totuși să subliniez că, cel puțin din punctul meu de vedere, nu este nicio problemă cauzată de profesori. Fiecare încearcă cât de bine poate să se adapteze dar mijloacele sunt foarte limitate. Și lor li s-a impus să facă acest lucru și de multe ori ajungem să „frecăm menta”, ca să zic așa.

Din păcate, trebuie să procedăm așa, chiar dacă nu e deloc benefic pentru niciuna dintre părțile implicate, dar dacă așa s-a decis, așa procedăm.”

Anca, Facultatea de Filosofie din Iași: „Am cunoștințe care sunt efectiv cu psihicul la pământ”
„De când s-au sistat activitățile în universitate nu am făcut nici măcar un curs online. Iar ceea ce mă deranjează cel mai tare este faptul că văd dezinteres din partea profesorilor care ne țineau morală la cursuri să ne informăm și să citim și din surse externe. Atunci le credeam și oarecum mă simțeam ambiționată de determinarea omului din fața mea. Acum, însă, cred că erau doar discursuri.

Școala online în cadrul Facultății de Filosofie din Iași este departe de ceea ce în mod normal ar trebui să fie, aproape inexistentă. Primim cerințe pe care trebuie să le rezolvăm, proiecte peste proiecte, prelegerile în format .pdf, fără vreo explicație, fără să avem idee despre ce este vorba. Ni se dă de lucrat, noi rezolvăm dacă știm, caz în care trecem materia, dacă nu știm, asta e.

Avem proiecte destul de stufoase de făcut, bazate pe cercetări ce trebuiau făcute de-a lungul semestrului, împreună cu profesorul, cu ajutorul explicațiilor, predării, lucruri esențiale în educarea și învățarea unui individ. Acum nu mai este posibil.

Cadrele universitare par că au intrat în vacanță, iar noi am rămas cu proiectele stufoase în curs de procesare, fără vreun ajutor din partea profesorilor, doar cu un teanc de prelegeri neexplicate și multe alte proiecte mai subțiri care ne vor echivala prezențele și activitatea de seminar. Să nu uităm că sunt studenți în ani terminali, care pe lângă această activitate au de redactat și o lucrare de licență.

Am cunoștințe care sunt efectiv cu psihicul la pământ. Iar asta se întâmplă pentru că nimeni nu îți dă, dar toată lumea îți cere. Asta-i școala online. Eu, personal, cred că dacă omul putea să fie autodidact, nu mai avea sens mersul la școală/liceu/universitate. Statul acasă te scoate din ritm și oricât te-ai chinui, nu funcționezi la capacitate maximă. Nu poți schimba o metodă de predare de la o lună la alta într-un sistem în care blamăm tehnologia, susținem modul de predare al anilor 60 și suntem vânători de note mari.”

Radu, anul 4 de licență, Facultatea de Inginerie Electrică, Universitatea Politehnică din București:
„Sunt cadre didactice mai în vârstă, care nu pricep foarte bine cum e cu tehnologia”

„După mine, învățatul online nu prea aduce niciun avantaj, mai mult încurcă. Noi, la Politehnică, avem multe materii bazate pe matematici superioare, fizică și așa mai departe. E foarte dificil să îți se predea online așa ceva, fără explicații în sala de clasă.

În plus, avem foarte multe laboratoare, unde ai de făcut referate pe baza unor lucrări de laborator pe care le-ai executat practic, în laborator. Nu putem pretinde că am făcut laboratorul respectiv fizic, doar pentru că am citit desfășurarea laboratorului, nu prea merge așa. E vorba de fenomene fizice pe care trebuie să le înțelegi, nu sunt doar calcule matematice.

Adică da, ok, putem învăța câtă teorie se dorește, dar până nu te confrunți cu partea de practică, până nu înțelegi fizic fenomenul e degeaba. Și, chiar și la Politehnică, am profesori care nu înțeleg cum se folosește un program de genul Microsoft Teams, de predare online. Sunt cadre didactice mai în vârstă, care nu pricep foarte bine cum e cu tehnologia. Și acolo avem dialoguri greoaie, pe platforme de chat, din care nu pricepi mai nimic.

E foarte dificil să rămâi cu niște cunoștințe după școala online. După părerea mea, cred că cel mai bine ar fi ca activitatea să fie întreruptă momentan și să se decaleze programul universitar, să reluăm activitățile când va trece starea de urgență.”

Ce spun elevii despre școala online

Dacă în sistemul universitar vorbim, totuși, de persoane care deja au niște abilități și cel puțin niște studii și competențe certificate printr-o diplomă de bacalaureat, în ceea ce privește mediul preuniversitar, situația este mai complicată. Elevii încă nu au finalizat studiile obligatorii, deci minimul de cunoștințe pe care statul zice că trebuie să le ai este, momentan, insuficient. Din ce spun elevii, cursurile online nu le oferă nici măcar posibilitățile de învățare pe care le aveau în offline. Unii lucrează cu profesori pentru examenele de bac, dar atât, alții primesc îndrumare, dacă o primesc și pe aia, pe WhatsApp.

Mihaela, 18 ani, clasa a 11-a Colegiul Nicolae Titulescu, Brașov: „Avem un program foarte haotic”
„În principiu, profesorii ne încarcă cu teme, avem un program foarte haotic, e chiar mai încărcat decât dacă mergeam la școală. Nu și-au făcut profesorii un program anume, așa cum era la școală, să zici că azi avem română, azi ne trimit temele la română. Trimit când se trezesc ei. Până acum nu am făcut nimic pe video.

S-a propus o dată să facem ora cu diriginta, dar propunerea a rămas în aer. Sincer nu a insistat nimeni să facem orele online, nici noi și nici profesorii. Profesorii doar ne trimit lecțiile și temele pe Google Classroom, ne dau un termen, iar noi trimitem poze cu temele rezolvate. Materiile unde se pune presiune pe noi sunt germana, orientare școlară și profesională, și economie, deși nu sunt pe profil, ca să am nevoie de economie sau germană la bacalaureat.

Avem coduri de classroom la majoritatea materiilor, deși la materiile importante nu ni se trimit teme. De exemplu, la matematică am avut până acum doar două teme, pe când la germană am avut zece.”

Andrei, 18 ani, clasa a 11-a, Colegiul Tehnic Remus Răduleț, Brașov: Mulți elevi opresc și camera și microfonul, iar așa își pot lăsa telefonul pe birou și să-și vadă de treabă”

„Cursuri online cu video am făcut până acum doar la română și unul la germană, pe Google Meet. Cursurile la română sunt chiar ok, profesoara dictează și explică, iar pentru a ne fi mai ușor ne scrie și mesaj pe chatul grupului. La restul materiilor ni se trimit teme și ni se dă un termen limită, dar nimeni nu postează nimic.

Păstrăm legătura cu aproximativ jumătate din profesori. Până acum am făcut doar recapitulare și ni s-au trimis lecțiile pe care le-am făcut deja. Profesoara de română a spus că va ține cont de prezențele la cursul de pe video. Mi se pare mai ușor să participi la cursuri online, când ești la tine acasă.

Cred că e important pentru un profesor să știi să te impui. Uneori se vorbește peste profesor și în cursurile online, pentru că nu toți își opresc microfoanele, și devine enervant. Un alt dezavantaj ar fi acela că nu poți fii sigur că elevul e acolo și ascultă profesorul, pentru că mulți elevi opresc și camera și microfonul, iar așa își pot lăsa telefonul pe birou și să-și vadă de treabă. În afară de profesoarele de română și germană nu ne-a contactat nimeni cu video. Mie mi se pare sincer o mare lipsă de interes din partea lor.”

Claudiu, 18 ani, clasa a 12-a, Liceul Teoretic Ioan Pascu, Codlea: „Singurii cu care am păstrat legătura sunt profesorii care predau materii de bac”

„Noi am început de ieri să facem curs online la română, dar la geografie și istorie primim subiecte de bacalaureat pe WhatsApp și noi trebuie să trimitem rezolvările. La logică ne trimite profesorul materiale de pregătire pentru bacalaureat. Profesoara de română a spus că în funcție de implicarea noastră la curs s-ar putea să ne mai pună o notă sau două.

Noi avem și profesori mai bătrâni, cum este și profesorul meu de logică. Omul nu are nici smartphone, nici laptop, nimic, cum să se descurce cu Zoom? Pe de altă parte nu a insistat nimeni să facem cursurile online la celelalte materii, cine crezi că-și dorește așa ceva? Mai mult mă ajută o prietenă pe Skype la biologie pentru admitere.

Dacă-mi amintesc bine niciun alt profesor nu a propus să facem cursurile online. De franceză n-am auzit nimic de când am terminat școala, engleză nici atât, religie la fel. Singurii cu care am păstrat legătura sunt profesorii care predau materii de bac. Ei ne trimit materiale de lucru și după aceea ne explică în scris dacă am greșit ceva.

Pentru clasa a 12-a este destul de aiurea, pentru că noi teoretic ar trebui să dăm bacalaureatul așa cum s-a stabilit, structura anului școlar rămâne ca până acum. Dacă eu stau în carantină până în iunie, și mă duc să dau bacul după ce eu nu am mai văzut un profesor de trei luni nu pică bine, pentru că eu nu sunt chiar autodidact. Eu singur nu am nici motivație, nici randament. La română cel puțin avansăm cu lecțiile, chiar ieri am făcut un text nou, ne-a explicat, ne-a încurajat să punem întrebări. Profesoara de română este, cred, cea mai implicată din tot liceul în educația noastră. Cursurile online mi s-au părut mult mai relaxate, putea și profesoara să mai glumească, iar noi ne simțeam în largul nostru. Un mediu mult mai plăcut decât în clasă. Mă gândesc că alți colegi care mai au rețineri în a răspunde în clasă prind curaj în online, poate și pentru că atât ei cât și ceilalți au camerele oprite, nu mai au atâtea inhibiții.”

Alexandru, 18 ani, Liceul Pedagogic „Nicolae Iorga” Botoșani: „Nici nu s-a pus problema să facem ore online”

„De când s-au închis școlile, nu ni s-a oferit nicio explicație în plus nouă, elevilor. Noi nu mai facem nimic de atunci. Despre ore online nici nu s-a pus problema, nu a adus nimeni vorba de așa ceva. Nici absențe nu cred că ni se trec în catalog, din moment ce profesorii nu țin ore online, deci din moment ce nu ar trebui să fim prezenți pe o anumită platformă. Unii dintre profesori au decis să ne trimită niște materiale pentru bac, dar pe WhatsApp. Profesorii au avut o atitudine foarte indiferentă cu

privire la toată situația asta. Pentru că nu au nicio inițiativă de a ține cumva orele astea. Ca să ne pregătim pentru bac lucrăm, fie de capul nostru, de pe materialele pe care avem până acum, fie încercăm să lucrăm cu materialele trimise de unii profesori pe WhatsApp. Dar nu este nimic organizat.” (Vlad Popovici, Sabina Bujoreanu)

REALITATEA PLUS: Primii bugetari cu salarii tăiate

[Prime Time News /4 aprilie 2020/ora 20:17]

Guvernul a decis să scadă o parte dintre salariile bugetarilor. Profesorii plătiți cu ora vor încasa banii doar pentru prima săptămână a lunii martie. Statul nu mai plătește orele suplimentare, ci doar norma de bază. Informația a fost confirmată de Ministerul Educației pentru Realitatea Plus. După ce starea de urgență va înceta, se va renunța la această măsură, a precizat secretarul de stat în Ministerul Educației, Luminița Barcari.

Luminița Barcari - secretar de stat în Ministerul Educației: *Drepturile salariale vor fi plătite integral până la 11 martie, dată la care s-au suspendat cursurile, inclusiv plata cu ora. Din data de 11 martie, întregul personal din învățământul preuniversitar va fi plătit cu salariul de bază, plus sporurile aferente, fără plata cu ora. Acestea sunt ore suplimentare în afara normei de bază și se plătesc atunci când sunt prestate efectiv.*

Reporter: Secretarul de stat Luminița Barcari a subliniat că profesorii nu vor intra în șomaj tehnic.

Luminița Barcari - secretar de stat în Ministerul Educației: *Nu poate fi vorba de șomaj sau șomaj tehnic. Soluția concediului de odihnă în această perioadă pentru întregul personal este cea mai bună soluție.*

Reporter: Reacția Luminiței Barcari vine după ce liderul deputaților PNL Florin Roman a declarat că profesorii ar trebui să intre în șomaj tehnic. Ulterior acesta a revenit pe Facebook și a anunțat că a exprimat doar o opinie personală și că PNL nu va tăia nici pensii, nici salarii.

EUROPA FM: Premierul Orban: Profesorii nu vor intra în șomaj tehnic

[Jurnal de Știri/6 aprilie 2020/ora 8:00]

Premierul Ludovic Orban le transmite profesorilor că nu vor intra în șomaj tehnic, dar le-a cerut, însă, o implicare mai mare în privința orelor online, astfel încât anul școlar să nu fie înghețat.

„Nu a existat nicio discuție pe tema șomajului tehnic pentru cadrele didactice. Cadrele didactice trebuie să țină orele pe platforme online, prin media, prin toate mijloacele prin care pot organiza orele și să își facă treaba, să îi învețe pe copii, astfel încât să nu fie necesară înghețarea anului. Nu avem sub nicio formă în discuție nici această discuție.

Vrem să creștem interesul pentru online. Aici și profesorii trebuie să fie mai implicați în această chestiune, în rest orice poveste circulă nu trebuie băgată în seamă”, a declarat Ludovic Orban la România TV.

Premierul a afirmat, totodată, că angajații din domeniul sanitar, de ordine publică sau din zona muncii și protecției sociale nu au cum să intre în șomaj tehnic, activitatea lor fiind indispensabilă.

ROMÂNIA TV: Emisiune: România la raport

[România la raport/5 aprilie 2020/ora 20:00]

Realizator: Andreea Crețulescu

Invitat: Ludovic Orban

Realizator: Andreea Crețulescu - Bună seara, doamnelor și domnilor, vă mulțumesc că ne primiți în casele dumneavoastră! O ediție specială în această seară, pentru că alături de noi este șeful Guvernului, dl Ludovic Orban. Bună seara, dle Orban, vă mulțumesc că ați acceptat invitația noastră! Ludovic Orban: Bună seara, mulțumesc de invitație, dnă Crețulescu! Bună seara telespectatorilor care ne urmăresc!

Realizator: Va fi o ediție foarte, foarte interesantă, pentru că vom încerca să răspundem, doamnelor și domnilor, în această seară, la toate întrebările cruciale din această perioadă și, mai mult decât atât, premierul României a acceptat provocarea de a fi în dialog cu mai multe categorii socio-profesionale, adică, cu medici, antreprenori, pensionari, transportatori și așa mai departe. Dar, dle Orban, până intrăm în dialog cu cei care ne-au trimis astăzi întrebările lor, aș vrea să vă întreb în ce moment suntem, a propos de această epidemie, care sunt scenariile de la guvern și - ceea ce cred că m-a

Întrebat astăzi toată lumea când am deschis acest raport de întrebări - practic, când am putea să redevenim mobili, ca să putem să mai relansăm ceva din zona asta economică?

Ludovic Orban: Preocuparea noastră încă de la început a fost să menținem în activitate o parte cât mai mare a economiei. Toate sectoarele care pot să își desfășoare activitatea, noi le-am susținut, în sectorul investițiilor am asigurat finanțarea pe toate contractele de lucrări publice, de asemenea, am evitat să impunem restricții suplimentare în acele domenii care pot să funcționeze. Încercăm ca tsunami-ul ăsta economic care a fost generat de epidemie să /il/ limităm cât mai mult, să încercăm să menținem cât mai multe sectoare în activitate și în același timp, pregătim o strategie de reluare a activității economice după ce lucrurile vor reveni la normal.

Realizator: Care sunt scenariile guvernului a propos de partea aceasta sanitară?

Ludovic Orban: Ne bazăm pe estimările care sunt exprimate la ora actuală de specialiștii în epidemiologie. Estimările sunt că vârful epidemiei se va atinge cam în perioada după Paști, în jurul datei de 1 mai, cam între 20 aprilie și 1 mai. Sigur că sunt factori care pot să intervină privitor la vârful epidemiei. Urmărim cu mare atenție și încercăm să ne pregătim pentru diferitele situații posibile care pot să apară.

Realizator: Și până la acest vârf al epidemiei, pentru că vedem aproape zilnic de la guvern, ceea ce nu este un lucru rău, că se iau ordonanțe, se dau ordonanțe militare, mai vă gândiți și la alte măsuri până în vârf de epidemie, ca după aceea să ne putem relaxa? Mă uitam astăzi că deja, guvernul italian, după aceste cinci zile de relaxare și cazuri mai puține, se gândesc să dea drumul, bineînțeles, în anumite condiții.

Ludovic Orban: Dnă Crețulescu, în primul rând, le mulțumesc românilor pentru faptul că au acționat responsabil, că majoritatea zdrobitoare a românilor respectă toate recomandările și măsurile care le-au creat o stare de disconfort și care au împiedicat derularea unei vieți normale. Dar nu există altă cale. Suntem în faza în care transmiterea virusului se face în comunitate. Noi, practic, toate cazurile, aproape toate cazurile inițiale pe care le-am avut, le-am avut cazuri de import - oameni care au venit din zone cu un nivel de răspândire foarte mare și care au transmis în România. Dar de o perioadă de timp suntem la faza de transmitere în comunitate. Menținerea acestor măsuri, acestor restricții, limitări ale deplasărilor, limitări ale contactului fizic între cetățeni, măsurile de închidere a acelor zone unde sunt activitățile sportive, activitățile culturale, menținerea închiderii restaurantelor, a hotelurilor, locurile unde există, practic, o apropiere fizică și unde există risc de transmitere a virusului, aceste restricții vor rămâne în vigoare o perioadă, până vom trece de vârful epidemiei. Nu ne dorim acest lucru, dar fără aceste măsuri, riscul de transmitere ar fi fost mult mai mare și aici, doar atât, comparați evoluția în România cu evoluția din Spania. În 26 februarie, când a apărut primul caz în România, de cetățean român diagnosticat cu COVID, în Spania erau două cazuri diagnosticate pozitiv. Uitați-vă câte persoane sunt infectate astăzi în Spania, câte persoane au decedat și uitați-vă la România și puteți compara măsurile luate de autorități, care arată clar că noi ne-am făcut datoria față de români și chiar dacă de multe ori românii au fost nemulțumiți de măsurile pe care le-am luat, aceste măsuri le-am luat pentru a le păzi sănătatea și viața, nu le-am luat că așa am vrut noi. Și cred că trebuie menținută această responsabilitate, trebuie să fim în gardă încă o perioadă de timp. Nu trebuie să ne relaxăm deloc până nu avem garanția că trece vârful epidemiei.

Realizator: Absolut! Chiar am apreciat disciplina românilor, mai ales în urbanul mare, dar aici, domnule prim-ministru, se pune întrebarea pentru că în România vin din ce în ce mai multe persoane - mă uitam, oficial ieri au intrat în țară 15.000 și ceva de oameni. E clar că ei nu au intrat toți în carantină, pentru că partea aceea oficială de carantinare nu a crescut atât de mult, adică pericolul există și aici se pune și întrebarea: Ce se întâmplă cu testarea în România? Pentru că tot ați dat exemplul Spaniei, în Spania se testează undeva la 30.000 de teste pe zi. În România am depășit, într-adevăr, și facem eforturi să depășim 3.000 de teste pe zi, pentru că lucrurile astea sunt relativ corelate din partea personalului medical, din partea unor comunități. Există dorința asta să testăm cât mai mult. Ce ne puteți spune, din perspectiva aceasta?

Ludovic Orban: Doamna Crețulescu, testăm atât cât e necesar. Noi am plecat, practic, de la trei centre de testare. Am crescut gradual capacitatea de testare. Astăzi sunt acreditate 37 de centre în care se face testarea, care nu înseamnă numai 37 de PCR-uri, aparatele pe care se face testarea, înseamnă mai multe PCR. Testarea, deocamdată, este în evoluție. Chiar de săptămâna viitoare mai intră, după informațiile pe care le am, cel puțin 15 PCR-uri în testare, 10 PCR-uri care au fost aduse printr-o

donăție a Crucii Roșii - le mulțumim celor de la Crucea Roșie și generoșilor donatori care au donat către Crucea Roșie, foarte multe companii. Sunt convins că ei vor evidenția toate aceste donații. De asemenea, intră în funcțiune 5 PCR-uri achiziționate de Unifarm, urmând să mai vină încă 5 PCR-uri noi achiziționate de Unifarm. De asemenea, sunt autorități locale care au achiziționat prin spitalele județene aflate în subordinea autorităților locale și PCR-uri. Capacitatea de testare crește progresiv, pe măsura nevoilor de testare. Noi avem o metodologie care este o metodologie recomandată de la nivelul Comisiei Europene, în baza recomandărilor specialiștilor. Este o metodologie care este validată de Institutul Național de Sănătate Publică și de Ministerul Sănătății, care stabilesc prioritățile de testare și noi respectăm această metodologie, reducând constant timpul dintre momentul în carese face recoltarea țesutului, exudatului naso-faringian, cum se numește, până la realizarea testului efectiv și diagnosticarea. Continuăm acest efort, astfel încât capacitatea de testare să fie cât mai aproape de nevoile reale de testare. Nu poate să se testeze oricine, doamna Crețulescu - și aici am atras atenția de multe ori. În general, se testează persoane de contact ale unor persoane care au fost diagnosticate pozitiv, persoane care au istoric de călătorie internațională, care vin din țări unde este răspândit virusul. Se testează, de asemenea, persoane care au simptome. Se testează cu prioritate persoane instituționalizate care prezintă simptome. Adică, există uns et de priorități care sunt stabilite în testare, pe care noi le respectăm.

Realizator: Dar, mai se pune o întrebare esențială. Ce va face Guvernul de la București, apropo de testele acestea rapide? Alte țări - Italia, Statele Unite - fac cam fifty-fifty teste rapide cu teste din acestea PCR, cu atât mai mult cu cât aveam două zone carantinate, în acest moment.

Ludovic Orban: Doamna Crețulescu, eu sunt inginer. Eu sunt inginer mecanic. Acolo pot să-mi dau cu părerea în materie de tehnologii de prelucrare.

Realizator: E o decizie politică, pentru că îl vedeam și pe ministrul sănătății ieri că s-a testat rapid. Adică, e un semnal. Depinde de decizia politică aici.

Ludovic Orban: Doamnă Crețulescu, atât timp cât recomandarea formulată de specialiști este aceea de a utiliza doar aceste teste care au 100% precizie, nu putem folosi alte teste ca să le luăm ca bază pentru, cum să spun, pentru decizii. Se cunoaște că metodele rapide de testare sunt metode care nu au precizie 100%. Există riscul, am dat exemplul ăsta în mai multe situații. Dintre o sută de oameni care sunt testați rapid, e posibil ca minimum 20, să zic, care sunt testați și pentru care se pune diagnostic negativ, e posibil ca minimum 20 să fie pozitivi. Ei primind rezultatul testului negativ și considerându-se sănătoși, ei o să se miște fără nici un fel de restricție în comunitate. Nu putem risca așa ceva, să îi considerăm sănătoși pe unii care pot fi purtători ai virusului. După aia, mai e și o chestiune de achiziție, că noi nu putem să utilizăm resursele, să achiziționăm orice fel de. Așa, mai sunt și computere tomograf care sunt folosite, așa mai există teorii că se mai pot folosi și alte tipuri de testare. Noi nu putem să alocăm resursele decât pentru testarea care îți oferă precizia maximă și care este validată de epidemiologi. Adică noi vrem să știm 100%, atunci când testăm un cetățean român, dacă el este sănătos sau infectat. Nu putem să ne...

Realizator: Și cum se poate proceda mai.

Ludovic Orban: ... să riscăm crescând constant...

Realizator: Cu siguranță, riscul e important.

Ludovic Orban: ... capacitatea de testare, crescând constant capacitatea de testare. Atunci când o persoană e diagnosticată negativ, atunci să știm 100% că persoana e sănătoasă.

Realizator: Absolut, dar sunt și focare în carantină deja: Suceava, avem acest oraș Ialomița de 13.000 de locuitori, Țândăreiu. În Suceava, acolo știți că au fost adevărate tragerii, cu atât mai mult, cu cât se duceau cu testele cu mașina la Iași, adică timpul real era de cam patru zile, și atunci sunt situații și situații.

Ludovic Orban: Doamnă Crețulescu, ascultați-mă, acolo la Suceava exista un aparat de tip PCR...

Realizator: Care funcționează de vreo două zile

Ludovic Orban: ... care o perioadă nu a fost folosit, acum funcționează.

Realizator: Acum funcționează, de două zile da.

Ludovic Orban: De asemenea, am mai trimis încă un aparat de tip PCR și mai avem, mai așteptăm încă să ne parvină. Dacă va mai fi necesar mai trimitem încă un aparat PCR, astfel încât să facă testele în Suceava. Problema răspândirii foarte mari în Suceava este o problemă care a ținut de alte rsorturi, nu de diagnosticare, pentru că la Iași, de exemplu, avem o capacitate mare de diagnostic, care acolo

pe lângă Spitalul de Boli Infecțioase, Spitalul Oncologic, adică avem capacitate de testare. Sigur, noi trebuie să creștem în continuare capacitatea de testare, astfel încât să nu ținem încărcat lașul. Am înțeles că și la Neamț urmează să se achiziționeze un aparat de tip PCR. La Suceava s-a răspândit și, din păcate, ca să zic așa, focarul de răspândire a fost în spital...

Realizator: Sunt tragedii acolo, din păcate.

Ludovic Orban: ... pentru că de acolo a existat această. Sigur, acolo o să se facă o analiză, o să se facă o anchetă. Noi, odată ce am cunoscut situația, am luat decizii, am luat o decizie fără precedent. Practic, am trimis o conducere militară acolo. La ora actuală există managementul asigurat de medici militari. Este doctorul Derioiu, care era directorul medical al Spitalului Militar din Brașov, care conduce echipa. De asemenea, se mai deplasează zece medici și zece asistente, pe lângă echipa inițială, de la Cluj, pentru a susține, pentru că acolo trebuie repus în funcțiune spitalul, trebuie practit toate funcțiunile spitalului asigurate, astfel încât el să poată, cu adevărat, să revină la funcționare cât de cât normală, ca să asigure tratarea pacienților.

Realizator: Domnule prim-ministru, pentru că vorbeam de această interacțiune, o să încep în seara aceasta cu un medic, cu domnul Eșanu, care reprezintă Camera Federativă a Medicilor. O să vedeți care este întrebarea domniei sale. Haideți să îl urmărim.

Victor Eșanu: Bună seara, domnule prim-ministru. Numele meu este Victor Eșanu. Sunt medic, sunt președintele Camerei Federative a Sindicatelor Medicilor din România. Am văzut că modificările de la Suceava, schimbările făcute la vârful conducerii spitalului și a direcției sanitare au dat rezultate bune. Suntem conștienți că nu pot fi destui medici militari pentru toate spitalele din România, dar nu credeți că ar fi o idee bună modificarea de urgență, schimbarea de urgență de la vârful tuturor direcțiilor de sănătate publică cu medici militari de carieră?

Realizator: Asta e întrebarea.

Ludovic Orban: La Suceava e un caz excepțional. Cred că există destui medici valoroși, care nu sunt medici militari, care pot să asigure un management de calitate în spitalele pe care le conduc. Am apelat la soluția managementului asigurat de medici militari, pentru că erau situații excepționale.

Realizator: Domnul Ieșanu vorbea de DSP-uri, atenție, și acum o săptămână jumate spuneți, v-ați găsit DSP-urile în moarte clinică, ca să vă citez exact.

Ludovic Orban: Așa este.

Realizator: Păi poate e nevoie de puțină militarie. Asta propun medicii.

Ludovic Orban: Deja, de exemplu, la Direcția de Sănătate Publică București există medici militari care au întărit, care au întărit DSP București. Oriunde va fi necesar și va exista disponibilitate vom apela la medici militari. În ceea ce privește atât managementul de la nivelul direcțiilor de sănătate publică, cât și managementul spitalelor, am luat o decizie la ședința de guvern de joi. Practic, coordonarea spitalelor, indiferent de subordonarea lor, că sunt spitalele Ministerului Transporturilor, spitalele autorităților locale, managementul spitalelor trebuie să răspundă la toate deciziile pe care le ia Ministerul Sănătății. Există, clar, în momentul de față o subordonare directă. Suntem într-o situație excepțională și managementul spitalelor trebuie să respecte toate deciziile, toate măsurile, să întreprindă toate acțiunile decise la nivelul Ministerului Sănătății. Mai mult decât atât, există posibilitatea pentru conducerea Ministerului Sănătății de a suspenda și de a numi în funcție orice director DSP și, de asemenea, orice manager de spital, în cazul în care el nu își respectă, nu pune în practică deciziile și nu asigură un management în conformitate cu nevoile de asigurare a sănătății publice, pentru că realitatea este că noi protocoale avem, noi protocoale avem, noi proceduri avem, noi am luat măsuri, de exemplu, cu înființarea triadelor în afara spitalelor: corturile pe care le vedeți la foarte multe spitale, care au fost puse la dispoziția spitalelor, a unităților de primiri urgență de către DSU - Departamentul pentru Situații de Urgență. De asemenea, există protocoale, există proceduri, numai că ele trebuie implementate, iar cei care sunt responsabili pentru implementarea acestor protocoale și proceduri...

Realizator: Poate și de aia se gândesc medicii la puțină militarie din zona celor care...

Ludovic Orban: În cazul în care un manager nu își face treaba, va fi schimbat instant.

Realizator: Îmi permit să vă mai adresez...

Ludovic Orban: Și în măsura în care există disponibilitate, în măsura în care există disponibilitate, am și avut o situație de genul ăsta, în care, la Deva, am fost pe punctul de a lua decizia respectivă. Până

la urmă s-a găsit o soluție de management, care sunt convins că va funcționa. Dacă nu, vom apela la această soluție.

Realizator: O altă întrebare din partea unei alte organizații a medicilor este dacă vă gândiți la o măsură pentru familiile medicilor din prima linie. Astăzi, de exemplu, Italia anunța 80 de decese în rândul medicilor și ei propun o pensie de urmaș, ca să știe familia, copiii, în siguranță, că mulți acolo sunt cupluri, fie între asistenți, asistentă, medic, medici.

Ludovic Orban: Nu am luat o decizie legată de această... de care am auzit de curând. Practic, de ieri am auzit de această idee. Noi vom ține cont de riscul la care se expune personalul medical și nemedical din spitale și vom propune acordarea unui fel de spor, de primă de risc în valoare de aproximativ 500 de euro pentru toți cei care sunt implicați în bătălia în prima linie cu COVID.

Realizator:

În ultimele zile s-a tot discutat despre posibila trecere în șomaj tehnic a cadrelor didactice din România. Există o asemenea abordare la nivel de guvern, domnule prim-ministru? Celor care spun că stăm acasă le pot spune că greșesc. Noi de fapt lucrăm de acasă în sistemul online, iar dacă vom fi trecuți în șomaj tehnic, atunci, să știți, domnule prim-ministru, că este posibilă înghețarea anului universitar. Ar fi o tragedie ca România să ajungă în această situație. Noi avem ce munci, domnule prim-ministru, de la domiciliu, unii dintre noi chiar și de la școala, de aceea vă rog să ne spuneți cum stau lucrurile în acest sens.

Realizator: Vă ascultăm.

Ludovic Orban: *Nu a existat nicio discuție pe tema șomajului tehnic pentru cadrele didactice. Cadrele didactice trebuie să țină orele pe platforme online, prin media, prin toate mijloacele prin care pot să organizeze lecțiile, orele, să își facă treaba, să-i învețe pe copii, astfel încât să nu fie necesară amânarea anului. Nu avem în vedere sub nicio formă nici această soluție. Încercăm să ne organizăm astfel încât să îmbunătățim această activitate de predare online, să creștem interesul pentru online, aici și profesorii trebuie să fie un pic mai implicați și mai dedicați să se adapteze acestei, să spun, forme noi de transmitere a cunoștințelor, care înseamnă predarea online, trebuie să fie mai implicați în această chestiune, în rest, orice poveste circula nu trebuie băgată în seamă. Nu avem în vedere o astfel de decizie legată de profesori.*

Realizator: În ultimul interviu de la Europa FM, doamna ministru a muncii vorbea de niște măsuri pentru șomajul tehnic și în zona bugetară. Când veți prezenta un plan de genul acesta, pentru că de aici și temerea profesorilor?

Ludovic Orban: Facem analiză pe fiecare sector, doamna Crețulescu. Și aici, până nu facem o analiză serioasă și nu pregătim, cum să spun, decizii serioase, prefer să nu exprim niciun punct de vedere. Sunt zone, clar, unde nici nu se poate vorbi de șomaj tehnic, în zona sănătății...

Realizator: Absolut. Nimeni nu se gândește acolo.

Ludovic Orban: În zona de ordine publică, în zona de muncă și protecție socială, unde trebuie să plătim în continuare pensiile, trebuie să plătim toate formele de ajutoare sociale, acum trebuie să operaționalizăm acordarea șomajului tehnic, care este o procedură... Gândiți-vă că vor trebui procesate zeci de mii de solicitări de către AJOFM-uri și de către AJPIȘ-uri, nici aici nu poate fi vorba de șomaj tehnic. De asemenea, în zona finanțelor publice, practic, avem nevoie de funcționarea Fiscului, de funcționarea ANAF, pentru că de asta depinde, practic, alimentarea cu fonduri publice, ca să putem face față cheltuielilor cu care ne confruntăm. E adevărat că sunt zone unde într-adevăr se poate vorbit de o astfel de măsură, dar până nu avem o analiză foarte clară a situației, orice vorbă aruncată pe tema asta nu are un suport în realitate, iar când vom avea pregătite propuneri de decizii, le vom comunica public.

Realizator: De asemenea, tot în zona aceasta decizională este extrem de important să ne precizați, pentru că mai devreme vorbeați de acel vârf al epidemiei undeva după Paște, ce fac oamenii sau cum trebuie să se comporte în preajma acestor sărbători pascale - și am primit zeci de întrebări de la simpli cetățeni astăzi. De exemplu, vă dau doar un exemplu, de Paște putem circula între județe, vă întreba un domn, Victor Riza - și sunt multe întrebări. Adică cum stau, care este mesajul venind dinspre guvern pentru această sărbătoare și în zona catolică și în zona ortodoxă, de care știți foarte bine că românii sunt foarte atașați?

Ludovic Orban: Sfânta sărbătoare a Învierii Domnului este o sărbătoare de căpătâi, pe de altă parte, recomandarea mea directă și foarte hotărâtă este: sărbătoriți în miljocul familiilor, evitați să intrați în

contact cu alți cetățeni, bucurați-vă de această sărbătoare în sânul familiei, fără a vă expune niciunui risc de infectare cu virusul.

Realizator: Și concret, vor putea oamenii circula între județe? Că știți că acum sunt regulile acestea, adică să pot... Practic, ei vă întreabă dacă pot să își viziteze familia lărgită, unii din București, poate, alții din Giurgiu sau, eu știu, din Vaslui în Iași?

Ludovic Orban: Nu am luat nicio decizie care să afecteze măsurile restrictive care au fost decise prin ordonanțe militare.

Realizator: Și practic, aceste ordonanțe militare le vor permite oamenilor să circule sau ba? Că aici e întrebarea./mnecula/dsirbu

Ludovic Orban: Leșirea din casă este permisă cu scopurile care sunt menționate în ordonanța militară. Oamenii să se ducă la muncă, oamenii să se ducă la tratamente medicale, oamenii să se aprovizioneze cu alimente, produse de primă necesitate, medicamente. Se pot duce să își ajute rudele aflate în situații dificile. Adică sunt cazurile care sunt cunoscute, pot să facă mișcare, pot să își plimbe animalele de companie...

Realizator: Cu alte cuvinte, nu pot să își reîntrească familia de Paște și poate e mai bine așa, că își protejează rudele.

Ludovic Orban: Dnă Crețulescu...

Realizator: Vă rog!

Ludovic Orban: Sărbătoarea e o sărbătoare spirituală, sufletească, de comuniune. Putem un an să o facem în condițiile care nu sunt impuse de noi, ci sunt impuse de pericolul foarte mare care este reprezentat de acest virus. Vor fi oficiate slujbe, aceste slujbe vor fi transmise online, oricine vrea poate să urmărească, să participe la aceste slujbe. Opinia mea clară în această privință este că putem sărbători în condițiile date.

Realizator: Și acum, o întrebare de la pensionari, să vedem dacă este pregătită dna Barcari. Da, este, să o ascultăm!

Dorina Barcari: Sunt inginer feroviar Barcari Dorina, pensionată și fondatoare a unor organizații de pensionari. Dle prim ministru, aș vrea să vă pun câteva probleme care îi privesc pe pensionari. Măcar cu această ocazie, când cetățenii români sunt cumva în carantină și pensionarii cu atât mult, sunt într-o situație mai specială, ar trebui să se pună problema tichetelor de masă în loc de bilete de transport în sistem feroviar și auto, pentru că sunt mult mai utile, mai ales pentru cei cu pensii foarte mici. Pe urmă, s-ar mai putea pune problema ca rețetele de la medicul de familie să fie transmise online, într-un sistem centralizat al farmaciilor, încât pensionatul să nu trebuiască să mai facă mult prea multe deplasări - și la medicul de familie și la farmacie. Poate vă gândiți la aceste probleme, să le rezolvați cumva, mai ales acum, în perioada asta de criză și de mare necesitate pentru persoanele în vârstă. Mulțumesc foarte mult!

Ludovic Orban: În ceea ce privește rețetele online, am adoptat o hotărâre de guvern săptămâna care a trecut, cu o serie de măsuri în domeniul sănătății, printre care și această posibilitate, de a se transmite rețetele fără prezența oamenilor în vârstă la cabinetul medical al medicului de familie, adică online. În ceea ce privește transformarea - fiecare pensionar beneficiază de un număr de călătorii pe calea ferată - am discutat acest subiect, este în analiză, în momentul în care luăm o decizie, o vom face publică.

Realizator: Dle prim ministru, pentru că tot am ajuns la partea aceasta de pensii, este important să ascultăm mesajul dumneavoastră a propos de buget, care în mod clar, și bugetul României este gătit, ca și al altor țări, criza economică se instalează chiar cu o rezeziune și cu o dimensiune mult mai mare decât cea din 2008-2009. Întrebarea cheie este: cât își permite bugetul României să plătească pensii și salarii în condițiile acestea de criză COVID, în condițiile acestea de gestionare a unor ramuri industriale care evident că nu mai produc.

Ludovic Orban: Suntem într-o analiză. Am solicitat Institutului Național de Statistică să prezinte o analiză, sigur, deocamdată pe luna martie, privitor la impactul epidemiei în economie și asupra diferitelor ramuri în economie, de asemenea, Comisia de Strategie și Prognoză a fost mandatată și lucrează în momentul de față, dar, sigur, avem nevoie de datele primare care sunt culese de Statistică pentru a putea să fundamenteze prognoza. Ne pregătim pentru o ordonanță de urgență de rectificare a bugetului de stat și a bugetului asigurărilor sociale de stat, astfel încât să încercăm să alocăm resursele în funcție de evaluare și de prognoză, astfel încât să putem adopta măsurile cele

mai potrivite. Sigur, o prioritate clară pentru noi este să asigurăm resursele pentru plata pensiilor, plata salariilor, pentru plata indemnizațiilor, pentru plata persoanelor cu dizabilități și altor forme de ajutor care sunt în baza Legii venitului minim garantat, pentru a nu lăsa sub nicio formă persoanele care sunt vulnerabile și care depind de acest venit lunar sub nicio formă sub riscul de a nu primi aceste venituri. Sigur, asta este prima prioritate. A doua prioritate în buget este aceea de a asigura toate resursele financiare pentru lupta contra virusului, atât în domeniul sănătății, cât și pentru forțele de ordine publică și, evident, avem prioritatea asigurării resurselor financiare necesare pentru susținerea programelor de investiții publice atât în infrastructura de transport, cât și în celelalte tipuri de infrastructură, în domeniul energiei, în domeniul infrastructurii medicale, de exemplu, chiar săptămâna trecută s-a semnat contractul de finanțare pentru reabilitarea Spitalului Regional de la Cluj, al doilea spital pentru care s-a semnat contractul de finanțare după Spitalul de la Iași, și, în fine, să alocăm resurse pentru susținerea, deocamdată, a companiilor și angajaților care sunt afectate de epidemie și să pregătim resurse pentru repornirea economiei, după ce se va reveni la normalitate, pentru că...

Realizator: Și în scenariile Guvernului...

Ludovic Orban: Acum adoptăm unele tipuri de măsuri...

Realizator:... cam când se va întâmpla asta? Toată lumea așteaptă răspunsul acesta. Profesorul Rafila, ministrul sănătății, vorbeau undeva de jumătatea lui mai.

Ludovic Orban: Ascultați-ne, nici domnul profesor Rafila, nici Streinu-Cercel, nici alți epidemiologi prestigioși nu pot să dea un răspuns cert, pentru că...

Realizator: Absolut!

Ludovic Orban: ... e greu de anticipat când va fi vârful epidemiei.

Realizator: Da.

Ludovic Orban: Depinde și de condițiile meteorologice, depinde și de măsura în care noi avem capacitatea de a menține, practic, ritmul de măsuri și mai ales de a asigura respectarea măsurilor, mai ales de către cetățeni, de nivelul de educație și de responsabilitate al cetățeanului. Sunt mulți factori care trebuie luați în calcul. Din cauza asta, v-am spus, nu se poate face o predicție care să aibă un grad de certitudine foarte mare, dar, repet, estimările cam acestea sunt, în jurul datei de 20 aprilie, 1 mai, după Paște, cel mai probabil în jurul datei de 1 mai vom avea vârful, după care trebuie văzut ritmul de descreștere, pentru că în funcție de ritmul de descreștere ne dăm seama când putem să reluăm. Aici, noi avem deja... pregătim pe diferite domenii cam care sunt domeniile care pot reveni cel mai repede, se pot apropia de normal. De asemenea, căutăm să inventariem oportunități, pentru că această criză generează și oportunități. Una dintre oportunități este generată de situația pe care am găsit-o, că România nu are capacitatea de a-și produce, de exemplu, materialele de protecție sanitară, și aici este loc de investiții și susținem investițiile pentru a putea produce în România ceea ce avem nevoie, de la ventilatoare până la măști, combinezoane și alte categorii de produse. De asemenea, creează alte oportunități. După părerea mea, va fi o oportunitate dezvoltarea sectorului IT, pentru că va fi nevoie de o informatizare accelerată a administrației din România și nu numai a administrației publice, ci în general a tuturor relațiilor interinstituționale, intercompanii, între cetățeni și alte entități private sau publice. Aici va fi un loc foarte mare de investiții și cred că se pot genera oportunități. Încercăm să identificăm și astfel de oportunități, de asemenea, trebuie să avem grijă și de companiile care funcționează, pentru că aceste companii sunt extrem de importante, din domeniul energiei, din domeniul industriei, din domeniul metalurgic. După părerea mea, și în domeniul industriei există un potențial de dezvoltare, pentru că noi vom putea prelua fabricarea anumitor componente dacă noi avem capacitatea rapidă de a ne mobiliza imediat după normalizare.

Realizator: Uitați, aici...

Ludovic Orban: Va fi foarte important. Aici va fi un efort al întregii națiuni, să spun, de remobilizare, ca să scăpăm de frică, de trauma și de spaimile care au fost generate de această epidemie și să reluăm cu curaj activitatea.

Realizator: Absolut! Aici, la România Tv, suntem constructivi pentru dumneavoastră în seara aceasta și aproape că v-am citit gândurile sau ați citit dumneavoastră gândurile noastre și aveți două întrebări-cheie - și o să încep așa, prima dată industria pharma românească, care e destul de puțin reprezentată în ultima perioadă, cu o abordare, după care un antreprenor, cu altă abordare. haideți să-l vedem întâi pe domnul Damian de la industria pharma.

Dragoș Damian: Bună seara! Sunt Dragoș Damian. Reprezint Patronatul Fabricilor de Medicamente din România. Domnule prim-ministru, în ultimii zece ani, cota de piață a fabricilor de medicamente din România s-a deteriorat, a jungând de la 40% în 2010, la circa 10% în acest an. Acest segment economic, care a fost văzut ca o Cenușăreasă economică, a fost mai mult o sursă de venituri bugetare pentru guverne și nu un partener strategic. Asta este întrebarea mea către dumneavoastră: Când credeți că această industrie poate fi denumită industrie strategică de interes național și cum putem noi să stăm la dispoziția guvernului pentru a nu mai avea sincope în aprovizionarea cu medicamente? Mulțumesc!

Ludovic Orban: Cred că nimeni nu mai contestă că industria farmaceutică autohtonă a devenit strategică, după ceea ce s-a întâmplat - și aici trebuie să avem în vedere creșterea capacității de a produce cât mai multe medicamente care sunt căutate. De asemenea, să fim mai atenți cu introducerea de alte medicamente. Am multe cazuri pe care le-am întâlnit, în care produse fabricate în România pur și simplu au fost scoase de pe piață chiar de ANMDMR numai pentru a face loc unor substanțe echivalente la prețuri de 20 până la 50 de ori mai mari față de produsele care au fost fabricate în România.

Realizator: Așa e și acum lipsesc de pe piață foarte multe.

Ludovic Orban: Unele lipsesc de pe piață, pentru că sunt scoase de pe piață. Pur și simplu au fost scoase de pe piață.

Realizator: Nu știu ce fac cei de la Medicamente, dar nu dau răspunsuri și astea sunt medicamente-cheie, domnule prim-ministru. Nu știu dacă știți situația, pentru cei cu tiroidă, pentru cei cu diabet.

Ludovic Orban: Cunosc. Euthyroxul pentru tiroidă - aici am avut o discuție cu ANMDMR. Am participat săptămâna trecută la ședința operativă de la Miniserul Sănătății și mi s-a garantat că de săptămâna viitoare există o substanță echivalentă, că se va rezolva problema și cu Euthyrox și de asemenea e o problemă pe piață legată de tratamentul pentru diabet.

Realizator: Două produse acolo.

Ludovic Orban: Sunt două produse acolo, deci mi s-a garantat. Dacă nu, va trebui să plece acasă conducerea ANMDMR, pentru că conducerea ANMDMR trebuie să stabilească cu producătorii și trebuie producătorii care sunt pe piața românească să garanteze stocurile necesare pe o perioadă de timp, mi se pare că șase luni de zile trebuie să garanteze stocurile respective. Or, dacă un producător sau un distribuitor nu-și respectă această înțelegere și ANMDMR nu ia decizii, înseamnă că ANMDMR nu funcționează. Aici, vă spun, nu sunt un specialist. Am încredere în ministrul sănătății. Sunt convins că domnul Tătaru cunoaște sistemul. El deja și-a făcut ucenicia și va fi capabil să ia măsuri rapide pentru a împiedica apariția de penurie. De asemenea, există problema clawback-ului. Clawback-ul a crescut de la 7% la cote inimaginabile. Sigur că noi am luat o măsură temporară de a plafona nivelul clawback-ului la nivelul lunii decembrie, anul trecut, pentru a împiedica /creșterea/ clawback-ului, dar aici până la urmă va trebui să găsim o soluție în care inclusiv se poate vorbi de o diferențiere, fie între generice și inovative. Mai degrabă o astfel de diferențiere sau cel puțin o stabilire a unui plafon pentru generice și a unui plafon pentru inovative, astfel încât să nu mai existe amestecătura asta pe plafonul de medicamente compensate și gratuite, în care practic o mare parte din inovative, care sunt mai scumpe, să consume buget pentru niște produse care sunt pe piață, medicamentele generice și care au dat roade. Ori aici, acest lucru cred că va avantaja și producătorii români, că producătorii români sunt în special producători de generice, nu de inovative.

Realizator: Așa este. Haideti să ascultăm, domnule prim-ministru, cu permisiunea dumneavoastră, și întrebarea de la un antreprenor, foarte importantă. Este despre Trezorerie.

Adrian Bența: Bună seara, domnule prim-ministru. Mă numesc Adrian Bența, sunt consultant fiscal și aș dori să vă semnalez următoarea situație: foarte mulți operatori economici desfășoară în acest moment plăți prin Trezoreria statului, plăți care, din păcate, trebuie să le realizeze doar prezentându-se la ghișeu cu un ordin de plată semnat clasic pe hârtie. Putem într-un fel să modernizăm acest sistem de plată, în sensul ca și Trezoreria să accepte plăți efectuate prin internet?

Realizator: Am revenit. Deci online, la Trezorerie, se poate?

Ludovic Orban: Asta parcă e întrebare servită. Să nu interpreteze telespectatorii. Deja am luat, am dat o decizie, am emis o ordonanță de urgență prin care am obligat toate instituțiile publice să servească firmele, cetățenii online.

Realizator: La Trezorerie încă nu s-a auzit. La ei încă e la ghișeu.

Ludovic Orban: Încă nu s-a auzit, încă nu s-a auzit. Acum, vă spun sincer, Trezoreria a cam rămas în mileniul II, n-a trecut în mileniul III. Acolo sunt niște povești de la Trezorerie. Cert e că în continuare se lucrează pe ștampilă. Ștampilele nu mai există în România și e suficientă semnătura, nu mai trebuie. De asemenea, am validat semnătura electronică. Mai mult decât atât, de exemplu, pentru instituțiile publice am și stabilit un parteneriat cu STS-ul, în care STS-ul oferă gratuit toate serviciile legate de certificarea și de utilizarea semnăturii electronice, lucru care nici așa... Noi facem pași, iar în măsura în care anumite entități nu se adaptează există soluția schimbării conducătorilor, nu?! E o soluție simplă. Trebuie să respecti regulile, să respecti legile, să respecti toate procedurile care au fost stabilite. Nu poate Trezoreria să rămână în epoca de piatră când noi suntem în mileniul online-ului sau în mileniul internetului.

Realizator: Absolut, mai ales că suntem în plină epidemie. Dar pentru că ați vorbit la un moment dat că ați cerut Statisticii să vă dea niște pași foarte exacti apropo de fonduri, că fiecare din țara asta își pune întrebarea: domnule, cât îmi ajung banii? Înainte de pandemie, România avea și niște cheltuieli excesive. Pensiile speciale erau unele dintre ele. S-a depus deja din partea liberalilor un amendament, înțeleg, în Parlament, cu tăierea cu 95% a pensiilor mari, ce depășesc 7.000 de lei. Cum veți impulsiunea partea asta parlamentară, sau este doar o acțiune, să spunem așa, de imagine politică?

Ludovic Orban: Doamna Crețulescu, noi am mai avut un proiect de lege care a fost votat în mod surprinzător și de cei de la PSD, dar este atacat la Curtea Constituțională. Aici e o întreagă bătălie pe pensiile speciale. Acum au venit colegii mei cu ideea, mă rog, de impozitare diferențiată a pensiilor speciale mari. Să vedem ce se va întâmpla.

Realizator: Altfel o să vă coste 5 miliarde pe lună, domnule premier.

Ludovic Orban: Da, aici am văzut că e o competiție de proiecte legislative privitoare la pensiile speciale. Toată lumea vrea să desființeze pensii speciale. Să vedem dacă vom reuși. Cert e că nu noi am introdus pensiile speciale.

Realizator: Dumneavoastră ce credeți: trebuie sau nu trebuie?

Ludovic Orban: Eu le solicit celor din Parlament să înceapă prin modificarea Legii privind statutul deputaților și senatorilor în care să renunțe la pensiile speciale ale parlamentarilor, ca un prim pas de bună credință în sensul ăsta, care nu pot fi modificate decât prin modificarea Legii statutului deputaților și senatorilor, pentru că ele acolo au fost introduse. Să facă acest pas.

Realizator: E adevărat. Dar dacă le impozitați, nu aveți nici o problemă constituțională.

Ludovic Orban: Păi aia vom vedea, ce va ieși în Parlament.

Realizator: Și mai avem o întrebare extrem de importantă din zona industriei alimentare, pentru că va fi un domeniu cheie în perioada următoare, producția internă. Haideți să-l auzim pe domnul Dragoș Frumosu.

Dragoș Frumosu: Bună seara, domnule prim-ministru! Dragoș Frumosu, președintele Federației Sindicatelor din Industria Alimentară. Întrebarea mea pentru dumneavoastră este următoarea: în condițiile în care angajații din industria alimentară sunt sacrificați și obligatoriu trebuie să vină la muncă pentru a produce mâncare românilor, de ce nu luați măsura eliminării și reducerii taxelor pe salariu pentru o perioadă de șase luni de zile? În acest fel, oamenii vor câștiga mai mult, vor fi stimulați să vină la muncă, pentru că majoritatea lucrează în zonele limitrofe ale marilor orașe și riscăm să-i pierdem. Mai mult decât atât, o măsură care sper să fie îndreptată presupune că șomajul tehnic va fi primit de toți cei care au mai multe contracte pe perioadă de timp parțial și în aceste condiții mă întreb dacă nu cumva aceștia câștigă mai mult decât un angajat care este obligat să vină la muncă și să producă pentru români. Vă mulțumesc!

Realizator: Nimeni nu este obligat să vină la muncă. Prezentarea situației în care oamenii care lucrează, se duc obligați... Nu mai există muncă forțată. Ei au niște contracte de muncă, atâta timp cât companiile în care lucrează își mențin activitatea și e vital să își mențină activitatea cât mai multe companii care sunt absolut necesare pentru funcționare firească a economiei, până la urmă, este bine, pentru că oamenii au un venit salarial. Aici sigur că e important să se asigure de către companii protejarea angajaților, pentru a reduce la maxim riscul de contaminare și deja se iau astfel de măsuri de protejare a angajaților.

Realizator: Mai avem 20 de secunde, domnule prim-ministru.

Ludovic Orban: De asemenea...

Realizator: 20 de secunde - și voiam să închei cu cel mai important mesaj pe care vreți să îl transmiteți dumneavoastră populației acum. Mai avem 20 de secunde.

Ludovic Orban: Să înțeleagă că privațiunile, restricțiile care au fost impuse atât în privința circulației, faptul că trebuie să stea atât de mult timp în case, că nu pot să își desfășoare viața normală, toate aceste măsuri le-am impus numai din dorința de a proteja sănătatea și viața românilor. Să aibă răbdare, să fie responsabili, să țină cont de toate recomandările care sunt formulate de epidemiologi, de autorități și să aibă încredere că vom depăși această situație și că vom avea grijă ca imediat ce trecem de acest pericol uriaș care există la adresa românilor vom repune România în stare de funcționare

Realizator: Mulțumesc, domnule prim-ministru! Vă mai așteptăm să ne răspundeți la întrebări.

DIGI 24 HD: Premierul Ludovic Orban, invitat la DIGI24

[Jurnalul de seară /5 aprilie 2020/ora 21:00]

Realizator: Claudiu Pândaru - Avem un invitat special, este vorba despre premierul Ludovic Orban, care e în legătură directă acum cu noi. Bună seara, dle Orban!

Ludovic Orban: Bună seara!

Realizator: Sper că ne auziți bine.

Ludovic Orban: Vă aud bine.

Realizator: Dle prim ministru, o primă întrebare ar fi așa: atât dumneavoastră, cât și colegii dumneavoastră din guvern au vorbit despre vârful acestei crize epidemiologice, un vârf ce ar putea să urmeze. În momentul de față, statul face tot ce poate pentru a se descurca în momentul în care vârful va veni?

Ludovic Orban: În primul rând, încercăm să reducem cât mai mult numărul de cazuri care va apărea în vârful epidemiei. De la începutul apariției epidemiei am luat gradual măsuri, foarte multe măsuri care nu au fost luate de alte state. Urmărim cu mare atenție tot ce se întâmplă și continuăm să luăm decizii, să luăm măsuri, astfel încât să limităm cât de mult este posibil răspândirea virusului. Nu noi vorbim de vârful epidemiei, de vârful epidemiei vorbesc specialiștii, medicii epidemiologi, cei care au experiență, care pot să anticipeze evoluția epidemiei și evident, noi trebuie să ținem cont de ceea ce spun acești specialiști.

Realizator: Pregătirea logistică, dle Orban, pentru că foarte mulți medici, manageri de spitale, chiar și societatea în general au cerut aceste lămuriri. Au cerut să știe câte măști se aduc, cum se aduc. Dumneavoastră ați detaliat, ați detaliat din timp în timp lucrurile astea. Pregătirea logistică acum, pentru acea criză, dar și pentru a lupta cu coronavirusul pe termen lung, cum arată?

Ludovic Orban: Suntem într-o permanentă adaptare și evoluție. În primul rând trebuie să plecăm de la situația pe care am, practic, am moștenit-o, ca să spun așa. În mod normal fiecare țară trebuie să aibă stocuri strategice, pentru a face față unei astfel de epidemii. Noi nu am avut aceste stocuri strategice, noi a trebuit în data de 4 februarie să aprobăm o ordonanță de urgență prin care am împuternicit Oficiul Național pentru Achiziții Centralizate să realizeze aceste stocuri strategice. Din păcate, deși noi ne-am mișcat cu mult înaintea apariției vreunui caz în România, am prin o piață internațională literalmente nebună, în care este o competiție acerbă pentru orice cantitate între toate țările și foarte multe țări au fost lovite și din cauza asta, la o cerere care, sigur, a crescut un pic în raport cu nevoile, a fost, la o ofertă care a crescut un pic cu nevoile, cererea a crescut exploziv. Pot să vă spun la ora actuală că începem să stăm mai bine. Deja avem contracte care sunt derulate fie prin Unifarm, fie prin Oficiul Național de Achiziții, care deși nu au fost onorate cu termenele de livrare care fuseseră stabilite anterior, încep să producă roade. La ora actuală avem de primit în următoarea săptămână cantități importante de măști - și nu măști chirurgicale, acelea care sunt folosite pe scară largă, aici e vorba de măști pentru personalul medical, în spitale, măști FFP2, FFP3. Este în curs de aducere în țară a unei cantități de 2 milioane de măști, de asemenea, pentru data de 9-10 aprilie se mai pregătește un transport de aproximativ 2 milioane de măști, deja. De asemenea, în ceea ce privește combinezoanele, avem cantități contractate și în săptămâna care vine urmează să mai vină în țară astfel de cantități. Mai mult decât atât, încă de la începutul crizei, noi am căutat să începem să producem în România astfel de produse. Pot să vă spun că pe ventilatoare se lucrează la un proiect în cadrul Armatei. Există la ora actuală două companii care au niște proiecte de ventilatoare care sunt în curs de analiză și de omologare, astfel încât să poată să înceapă producția

de ventilatoare. De asemenea, un mare producător american de ventilatoarea pus la dispoziția unor producători prototipul, proiectul ventilatorului și există posibilitatea de a fi introdus în fabricație de mari companii cu care suntem în discuții. În ceea ce privește producerea de măști - aici, atât tehnologia, cât și materialul nu prea se găsește prin Europa. Aici a fost China marele producător. Se mai produc în Coreea de Sud, se mai produc în țări, mai puțin în Europa, pentru că este un material special.

Realizator: Domnule premier, pentru că vorbiți despre măști, știți foarte bine, astăzi, autoritățile locale și acele grupuri de gestionare ale crizei la nivel județean, în patru județe au anunțat că se va trece la obligativitatea pentru cetățeni să poarte măști. Am avut o discuție mai devreme cu secretarul de stat, domnul Raed Arafat, care, la fel, recomanda, pentru că și recomandările internaționale s-au schimbat, purtarea măștilor, chiar și improvizate - sunt ghiduri atât pe internet, dar ghiduri oficiale - dumneavoastră, în acest moment, mergeți pe aceeași idee, bănuiesc. Există o recomandare coordonată: cetățenii să poarte mască atunci când ies din case.

Ludovic Orban: Ascultați-mă! Nu poți să impui această obligativitate atâta timp cât nu există o capacitate de producție care să ofere fiecărui cetățean posibilitatea de a achiziționa la prețuri decente, prețuri rezonabile, cantitățile de măști necesare.

Realizator: Ceea ce e logic.

Ludovic Orban: Sigur că există această recomandare, dar cine se apucă să impună această obligativitate fără să ofere cetățenilor posibilitatea de a găsi aceste măști? Aici improvizațiile nu cred că fac bine. Eu cred că pentru cetățeni trebuie să poarte așa-numitele măști chirurgicale, care oferă un grad de protecție important și care nu sunt pentru intrarea în contact, să spun, apropiat cu persoane asupra cărora există riscul să fie infectate. Și aici sunt deja producători români care fabrică astfel de măști chirurgicale. De asemenea, am discutat cu companii care se implică în mod voluntar, cum este eMAG-ul, care are un plan de achiziții extrem de important privitor la astfel de măști pentru a fi puse la dispoziția cetățenilor. De asemenea, încercăm să acredităm noi companii, pentru a crește producția internă de astfel de măști chirurgicale, și putem impune o astfel de obligație atunci când avem o cantitate suficientă accesibilă pentru cetățeni, nu în perioada actuală, în care, efectiv, aceste măști nu se găsesc și mai ales și atunci când se găsesc, se găsesc la prețuri foarte mari. Sigur că este bine să se poarte măști. Sigur că este bine. Nu poți să impui o astfel de obligație, repet, până nu ai o ofertă similară. Au dat obligațiile de a purta măști oarecum fixând o normă care nu este posibil să fie respectată. Noi, în general, la nivelul guvernului, când fixăm o obligație, încercăm ca obligația respectivă să poată fi pusă în practică. Nu poți să-i fixezi unui cetățean o obligație, în condițiile în care nu-i oferi cetățeanului posibilitatea de a respecta măsura, restricția sau obligația care este impusă prin reglementare. Pe de altă parte, repet, e un mijloc suplimentar de protejare, dar regulile de bază: spălatul pe mâini, distanța fizică - eu nu-i spun distanță socială, pentru că nu e o distanță socială, e o distanță fizică, care trebuie respectată, nu ne apropiem, nu ne strângem mâna, nu ne îmbrățișăm, nu ne puăm, păstrăm o distanță fizică normală, în momentul în care relaționăm, astfel încât în mod logic, rațional, să împiedicăm riscul de contaminare. Să eviți atingerea suprafețelor - clanțe, bare de sprijin și alte suprafețe care sunt atinse de mulți alți cetățeni. Atenție mare la telefonul mobil, pentru că și telefonul mobil este un mijloc prin care te poți infecta cu coronavirus. Trebuie dezinfectat din când în când și din nou, dacă folosești telefonul mobil, trebuie să ai mare grijă să te speli pe mâini și nici un caz... Recunosc că nu e simplu să nu mai pui mâna pe față când te mănâncă ceva, când... Avem acest obicei de a reacționa imediat și de a pune mâna pe față. Nu trebuie pusă mâna pe față. Asta e modalitatea. Dacă am pus mâna pe o clanță sau pe o bară de sprijin sau pe un din ăsta de susținere într-un mijloc de transport sau pe bani și există virus, dacă punem mâna pe față, ne putem contamina. Nu mai trebuie pusă mâna pe față sub nicio formă. Poate exista acest control rațional pentru a împiedica reflexul de a pune mâna pe față. Sunt niște reguli pe care va trebui să le respectăm mult timp de acum înainte, aceste obiceiuri trebuie să ni le instituim pe o perioadă lungă de timp, pentru că nu știm cum va evolua, până se găsește vaccin, până se găsește un tratament care să poată să asigure o vindecare pe scară largă și până atunci, cea mai bună soluție este să reducem riscul de a fi infectați cu acest virus.

Realizator: Domnule premier, o discuție foarte delicată, generată, desigur, de dorința de înțeles, într-o anumită măsură, a unor cetățeni, dar și fețe bisericești și anume, aceea de a avea posibilitatea de a face procesiuni, procesiuni religioase cu credincioși în biserică, știți foarte bine, pentru că sunt

semnale în fiecare zi. E important să le spuneți atât cetățenilor, cât și reprezentanților cultelor aici, cum vă poziționați?

Ludovic Orban: Știți foarte bine, prin ordonanța militară am impus niște restricții, restricții care trebuie respectate și pe perioada Paștelui, cu atât mai mult cu cât vârful se pare că va fi fie în perioada Paștelui, fie imediat după perioada sărbătorilor pascale.

Realizator: Deci, concret, să nu se aștepte cineva ca în seara de Înviere să meargă la biserică și nici bisericile să fie deschise credincioșilor.

Ludovic Orban: Domnule Pândaru, deci aici a fost, de exemplu, o solicitare acum, în weekend-ul ăsta, pentru o plimbare a moaștelor Sfintei Paraschiva în județele Iași și Botoșani și am spus că nu putem fi de acord decât cu câteva condiții: să nu fie procesiune, să nu se oprească în localități, pentru că dacă se opresc în localități, mai mult ca sigur creștinii se adună în jur, plus, fiind vorba de moaștele Sfintei Parascheva, pentru care există o pornire religioasă, fiind cunoscute calitățile tămăduitoare, există un risc mare pentru a se crea aglomerații și va exista acest risc și gândiți-vă că foarte mulți dintre credincioșii sunt oamenii de vârstă a treia, sunt oameni care sunt supuși unui risc crescut în cazul în care se infectează cu coronavirus. Aici trebuie să avem grijă de sănătatea și viața oamenilor. Sigur, orice creștin trăiește Sfânta sărbătoare a Învierii Domnului cu intensitate, dar în acest an trebuie să ne mulțumim să urmărim slujbele, ele se transmit online, se transmit la televizor și cred că putem trăi această sărbătoare, în fiecare casă să fie o biserică a fiecăruia român de acest Paște.

Realizator: O altă discuție este legată de românii care ar putea să se întoarcă, la fel, în această perioadă și pentru a sărbători Învierea și pentru a ține acestei tradiții din diaspora.

Ludovic Orban: Încă de la începuturile izbucnirii epidemiei, pentru toți cei care trăiesc, muncesc în țări cu un nivel ridicat de răspândire, sfatul pe care l-am transmis - dacă vă iubiți familia, prietenii, evitați să reveniți în țară. Reveniți în țară numai dacă există motive foarte, foarte serioase pentru revenirea în țară și în această situație am același sfat, aceeași recomandare, iar mai spun un lucru, toți cei care vin începând de mâine, din cauza faptului că aproape toate țările din Europa, cel puțin țările în care există o diasporă românească foarte puternică, Italia, Spania, Germania, Franța, Marea Britanie sunt pe zona roșie, ca atare, pentru orice cetățean român care se întoarce din aceste țări noi dispunem măsura intrării în carantină pentru 14 zile. Și toți cei care vin o să stea în carantină până în data de 19 inclusiv și nu renunțăm la această măsură...

Realizator: O categorie.

Ludovic Orban: ... pentru că este o măsură prin care asigurăm reducerea riscului de răspândire.

Realizator: Bun, ați luat legătura și cu ambasadele, cu reprezentanții comunității din diasporă, pentru a transmite mesajul ăsta?

Ludovic Orban: Cu siguranță, am comunicat cu ambasadorii. Cel puțin cu ambasadorii Italiei am avut discuții, uneori și zilnice, pentru că au fost foarte multe situații care au reclamat intervenții. Am avut, de exemplu, multe situații în care a trebuit să punem la dispoziție zboruri pentru turiști români sau pentru muncitori sezonieri care, practic, au rămas fără nici o formă de venit și care nu beneficiau de nici un fel de ajutor din partea statului italian și pe care am luat decizia să îi ajutăm să revină în țară. Ținem legătura cu personalul diplomatic. Cu ambasadorul Germaniei, de asemenea, am comunicat în mod frecvent cu domnul Hurezeanu pe diferite teme, în care a fost necesară comunicarea. Aici, domnul ministru de externe, Bogdan Aurescu, chiar dacă e foarte discret în ceea ce privește comunicarea în spațiul public, pot să vă spun că muncește de dimineață până în noapte și a avut extrem de multe realizări în ceea ce privește toate aceste relații și mai ales acțiunea pentru susținerea românilor din diaspora.

Realizator: Domnule premier, sistemul medical, am avut acum câteva săptămâni, atunci când în spitale încă nu ajunseseră sau nu erau în stare spitalele să facă achiziții de materiale de protecție pentru medici și cadrele medicale, am avut în unele zone, este drept, trebuie să le raportăm întotdeauna la numărul total de medici, asistente, infirmieri, dar am avut zone, unele destul de vizibile, în care cadrele medicale au cedat. Mai primiți astfel de semnale din țară, în aceste zile?

Ludovic Orban: Îndemnul meu pentru toate cadrele a fost foarte simplu: românii au nevoie de medici, au nevoie de asistente, au nevoie de tot personalul din spitale, din direcțiile de sănătate publică. Nu cedați, nu faceți nici un pas înapoi. Știu, recunosc, situația care a existat a generat o penurie în ceea ce privește echipamentele necesare, materialele. De multe ori, nici nu au fost folosite în mod judicios, în mod rațional, doar într-adevăr în cazurile, în care erau absolut necesare. Am făcut

tot ce a fost omenește posibil, pentru a obține toate aceste materiale, și sentimentul meu, încrederea mea, am încredere că încetul cu încetul vom depăși această penurie. Sigur, pe de altă parte, pe măsură ce vin aceste materiale și ele vor fi folosite pentru a proteja angajații spitalelor, cadrele medicale și cadrele nemedicale, trebuie să existe o aplicare mult mai riguroasă a procedurilor, a protocoalelor, de la triaj până la circuitele separate, până la protejarea efectivă a acelor pentru care există riscuri, tratarea diferențiată a pacienților în funcție de, dacă există suspiciunea că sunt infectați, să aibă circuite separate și o tratare separată față de pacienții asupra cărora nu există nici o suspiciune de a fi infectați cu coronavirus. De asemenea, evident, trebuie să pregătim toate spitalele. Felicit personalul medical din spitalele din prima linie, spitalele de boli infecțioase care până acum au dus greul bătăliei și au făcut față cu brio la încărcarea extrem de puternică, dar acum trebuie să pregătim gradual spitalele care intră în linia a doua, spitalele gen Colentina, spitalul din Roșiori, spitalul din Bârlad, toate spitalele care au fost stabilite ca spitale de suport, în care urmează să fie tratați pacienți COVID. Aici, există un plan de pregătire graduală a acestor spitale și, de asemenea, trebuie să întărim măsurile de aplicare riguroasă a protocoalelor și procedurilor și în spitalele județene și în alte spitale care nu sunt încă dedicate pentru tratarea celor infectați cu coronavirus.

Realizator: Dar după ce această criză, domnule prim-ministru, va trece și lucrurile vor reintra încet, încet în normal, sperăm cu toții să se întâmple așa, după această criză, dumneavoastră aveți de gând de la șefia guvernului să schimbați sistemul de sănătate?

Ludovic Orban: Cu siguranță anumite măsuri trebuie luate, dar măsurile trebuie făcute după o analiză extrem de riguroasă și să fie măsuri care să crească performanța sistemului de sănătate publice. Sunt lucruri pe care le-am constatat și pe care în mod evident le-am tratat, dar deocamdată tratamentul e un tratament în caz de criză, de febră. E un tratament... cum am făcut la Suceava, de exemplu, că am apelat la o echipă de management de medici militari. Problemele trebuie tratate cu mare seriozitate pe fiecare structură, de la minister, direcțiile de sănătate publică, care au fost decimate, reduse la simple cenușărese ale sistemului public și chiar ale sistemului de sănătate publică și care s-a dovedit cât de importante sunt în astfel de situații. Spitalele, o pregătire mai riguroasă a managementului, o impunere a protocoalelor, a procedurilor, un nivel de conștientizare și de impunere a unei rigurozități de către management. Aici chiar cred că trebuie să ne gândim la soluții de pregătire specială a managerilor de spitale care mulți dintre ei au fost luați complet pe nepregătite și nu au făcut față situației create prin această epidemie, chiar fără să intre în linia spitalelor care tratează pacienții COVID. De asemenea, trebuie fluidizate toate fluxurile, și Ministerul Sănătății, și structurile din subordinea Ministerului Sănătății, ANMDM, Agenția Națională de Medicamente și Dispozitive Medicale, aici trebuie făcute niște reforme de substanță, care să plece de la obiectivul pe care trebuie să ni-l asumăm, să avem capacitatea de a produce cât mai mult în România pentru susținerea sistemului de sănătate publică, inclusiv medicamente, inclusiv materiale și echipamente. Noi am neglijat complet, ponderea producătorilor autohtoni pe piața de medicamente s-a redus drastic în ultimii ani de zile, ne-au intrat o mulțime de 'molecule', ca să le spun așa, o mulțime de tot felul de medicamente care ușor, ușor, au scos de pe piață, mai mult prin măsuri administrative luate de la nivelul ANMDM, medicamentele românești care erau fabricate de producătorii autohtoni. De asemenea, trebuie o regândire și o întărire a Institutului Național de Sănătate Publice, care până acum nu prea a fost băgat în seamă și care într-adevăr trebuie să se profesionalizeze, să funcționeze. De asemenea, trebuie să fim mult mai activi pe zona de cercetare, pentru că România, totuși, are o anumită tradiție a cercetării și din păcate, punerea pe butuci a Institutului Cantacuzino și a altor entități din domeniul cercetării ne-a creat o serie de probleme.

Realizator: Dle Orban, pentru că tot am intrat în această discuție despre reforma statului, dar și economie, vă invit așa - luăm câteva momente de pauză, foarte scurte, și după ce ne întoarcem, rămâneți alături de noi. Discutăm despre, sau încercăm împreună să găsim pentru cei de acasă un răspuns la o întrebare esențială - când s-ar putea redeschide economia? Când ne-am putea relua viețile așa cum era, desigur, dacă se poate, așa cum erau înainte de criza asta?

Realizator: Și continuăm discuția cu prim-ministrul României, domnul Ludovic Orban, de la Palatul Victoria. Bun găsit din nou, domnule premier. Discutam despre economie și este o întrebare pe care și-o pun în aceste zile, știți foarte bine, o primiți cu siguranță și dumneavoastră, mulți antreprenori, dar și angajați: când se va redeschide economia?

Ludovic Orban: Deci economia va reporni după ce trece epidemia, iar acest lucru este clar. Când va trece, sigur, sunt estimări pe care le-am am făcut pe diferite scenarii, dar e clar că până în momentul respectiv, noi trebuie să fim pregătiți cu câteva instrumente de susținere a relansării economice o dată cu normalizarea. Deja am început. Împreună, la inițiativa președintelui României, știți că am constituit un comitet de lucru economic cu reprezentanți ai instituțiilor importante, ai mediului de afaceri. Am demarat o consultare pe scară largă cu companiile pe domenii de activitate. Deja am avut discuții pe companii automotivă, constructori de mașini, am avut consultări cu transportatorii, am avut consultări cu sectorul agroalimentar. Continuăm consultările pe fiecare domeniu de activitate pentru a pune un diagnostic corect și a putea face previziuni corecte. Am solicitat Institutului Național de Statistică să ne pună la dispoziție date ca să avem o imagine cât mai corectă a modului în care epidemia a fost afectată, modului în care economia a fost afectată de această epidemie și în special situația pe diferite ramuri economice. De asemenea, facem analize la nivel internațional privitor la evoluția economiilor. Se știe că România este puternic legată de Europa. Noi avem, 80% din schimburile comerciale sunt cu Uniunea Europeană, cu țări din UE și în mare parte, economia României este dependentă de măsura în care evoluează aceste economii. Vă dați seama, în momentul în care se închide o fabrică de autovehicule, de autoturisme, normal că sunt afectate toate companiile care furnizează componente pentru fabrica respectivă, indiferent din ce țară este ea. Și aici interdependențele economice sunt foarte mari și noi trebuie să fim cu un ochi extrem de atenți la toate evoluțiile din zonele respective. Evident, lucrează Comisia de prognoză și strategie. Evident, lucrăm cu specialiști care au capacitatea de a face previziuni și de analiza diferitele instrumente pe care le avem la dispoziție pentru a putea ajuta la repornirea economiei.

Realizator: Este, în mod evident, foarte greu în momentul ăsta să estimezi, spre exemplu, o nerespectare a reglementărilor în vigoare. În perioada Sărbătorilor Pascale ar putea să denatureze orice fel de prognoză, chiar și a specialiștilor epidemiologici, care lucrează alături de dumneavoastră, dar în scenariul pozitiv, este fezabil să ne gândim că din vară, măsurile de restricție ar putea fi relaxate, măsuri care ar putea duce la redeschiderea, reintrarea într-un flux mai apropiat de normal a unor business-uri? Vă întreb asta dintr-un motiv foarte simplu. Știți foarte bine, orice antreprenor, șef de companie acum își face calcule legate de un răspuns la o întrebare simplă: cât poate rezista compania lui în condițiile actuale? Deci vara ar putea fi un punct de plecare într-o astfel de estimare pe care să și-o facă un antreprenor?

Ludovic Orban: Cu siguranță vor porni activitățile. În momentul din care vor porni activitățile, depinde de evoluția epidemiei, cu cât restrângem răspândirea epidemiei mai mult, cu atât punctul de pornire va fi mai aproape, astea sunt clare lucrurile. În ceea ce privește repornirea, cu siguranță, când vom avea date certe, ușor, ușor, gradual, așa cum am și impus măsurile, în funcție de evoluții și de ceea ce am considerat măsuri necesare, la fel vom restrânge restricțiile. Se va da drumul la sectorul Horeca la un moment dat, cu siguranță, nu există niciun fel de dubiu; când va veni momentul ăsta, depinde. Aici, de exemplu, știți că am prelungit valabilitatea voucherelor de vacanță astfel încât să menținem acest instrument care în momentul care se redeschid hotelurile, cei care au vouchere de vacanță să poată să le folosească, pentru a putea ajuta turismul să repornească repede. Sectorul de restaurante, cafenele, ăsta vine de la sine, că sunt convins că în momentul în care vom da drumul, foarte multă lume va avea o adevărată voluptate să se ducă să bea o cafea sau se ducă la restaurant să socializeze. Adică sunt sectoare unde cu siguranță lucrurile își vor reveni, va exista o tendință de revenire la normal. În ceea ce privește transportul de marfă, am încercat să menținem transportul de marfă cât de funcțional este posibil, pentru că fără acest transport de marfă și sectoarele economice care își desfășoară în continuare activitatea, și-au menținut producția, și-au menținut activitatea, au fost grav afectate și aici, sectorul de transport își va reveni, după părerea mea, într-un timp destul de scurt, la normal, sigur, în măsura reluării schimburilor economice, de asta depinzând de foarte mult și de modul în care celelalte țări europene susțin acest proces de reluare a capacităților de producție. Gândim. Sunt sectoare care își pot reveni relativ repede, sectoare care își poate reveni mai greu, sectoare care se putea să aibă mari probleme în revenire. De asemenea, încercăm să identificăm și posibile oportunități pentru afaceri, pentru dezvoltare, pe care să le stimulăm prin diferite instrumente. Sigur, avem la dispoziție mai multe categorii de instrumente pe care le inventariem în momentul de față. Ce trebuie să știe toți oamenii de afaceri, afacerea e totuși afacere. Noi putem sprijini afacerile o perioadă de timp, să aplicăm anumite măsuri de susținere, dar

până la urmă, viabilitatea acestor afaceri depinde de competitivitatea, de capacitatea de a produce, de a furniza servicii, de a asigura o organizare eficientă, care să facă aceste companii competitive. Or și aici trebuie... De asemenea, am încredere în foarte mulți oameni de afaceri că vor avea capacitatea să se reorienteze și să fructifice diferitele oportunități care s-au născut în această criză. Cert este că trebuie să ne creștem capacitatea de producție în România atât în agricultură, în industria farmaceutică, pe tot ce înseamnă producție de echipamente. De asemenea, trebuie să ne uităm, noi avem capacități, de exemplu, petrochimice, în condițiile în care avem gaz, avem petrol și ne-am pus pe butuci capacitățile petrochimice și la ora actuală, de exemplu, numai pe agricultură, m-am uitat, importăm fertilizanți și alte categorii de produse de peste 700 de milioane de euro, când avem capacitatea de a produce în România dacă dăm drumul din nou la petrochimie și multe alte domenii de activitate. Și IT-ul, după părerea mea, e un sector care poate să își continue trendul ascendent, pentru că va fi nevoie, datorită distanțării fizice și datorită, cum să spun, eliminării riscurilor de plimbare a virusului prin hârtoage și așa mai departe, va fi nevoie de o informatizare largă, în primul rând a administrației. Deja am și început, am și luat măsuri în acest sens, am emis o ordonanță de urgență în care am obligat toate instituțiile publice să primească și să furnizeze informații, servicii, pe online, fără să fie necesară prezența omului la ghișeu.

Realizator: Ordonanța este publicată în Monitorul Oficial, ordonanța este în vigoare, v-aș provoca, v-aș face o provocare, poate...

Ludovic Orban: Am primit informația, de exemplu, că până și Trezoreria...

Realizator: Să alegeți o autoritate a statului și să faceți acest experiment, să vedeți dacă primiți răspunsuri./mneclula

Ludovic Orban: Domnul Pândaru, lucrurile nu intră în funcțiune imediat. Noi aici trebuie să trecem peste niște mentalități, peste niște comportamente, obiceiuri care există în administrație. Va trece timp până vor fi funcționale, dar echipa, de exemplu, de la Agenția de Digitalizare este foarte dinamică, foarte optimistă. Fiecare discuție a mea cu ei mă reconfortează și mă face să fiu mai încrezător că până la urmă o să schimbăm aceste obiceiuri și o să ne modernizăm și noi, adică o să fim în pas cu țările care au făcut pași înainte în domeniul digitalizării și deja, până și Trezoreria a început să lucreze pe ghiseul.ro. Este o informație pe care am dobândit-o recent.

Realizator: Este o realizare monumentală.

Ludovic Orban: Nu vreau să intru într-o evaluare. Sigur că și ANAF se modernizează. De exemplu, noi am impus obligația privitoare la șomajul tehnic, domnul Pândaru, obligația pentru AJOFM pentru a accepta online toate documentațiile, toate cererile, să nu trebuiască să vină reprezentanții companiilor care solicită să facă cozi la ghișeu. Deci, am impus această obligativitate și am încredere că până la urmă o să fie capabili să proceseze într-un timp scurt toate solicitările pe care le primesc pe online. Este foarte important să dezvoltăm toate aceste instrumente.

Realizator: Absolut! Important, normal și firesc. Sunt țări în jur care sunt mult înaintea noastră. Două zone n-are diferențele, discrepanțele dintre categorii, unele categorii și altele, v-aș supune atenției. În primul rând, legat tot de mediul economic. Dumneavoastră, guvernul, ministrul de finanțe au venit cu acele măsuri pentru a asigura șomaj tehnic, în special în sprijinul IMM-urilor, companiilor și al angajaților lor, șomaj tehnic suportat în mare parte de către guvern, din banii statului, adică ai tuturor, dar și capital de lucru pentru IMM-uri. În fine, le știm măsurile. Deja au început să aplice la o parte dintre ele cei din economia privată, însă pentru companiile și firmele care în aceste zile au ales să-și țină angajații, fac eforturi pentru a plăti în continuare taxele la stat, s-au adaptat repede și reușesc să supraviețuiască, sigur, scârțâind, dar reușesc să supraviețuiască optim și pe propriile puteri, pentru aceste companii ce mesaje aveți?

Ludovic Orban: Am avut foarte multe discuții cu aceste companii și, în funcție de discuțiile pe care le-am avut, pentru fiecare categorie de companii, pregătim instrumente de sprijin. Aici aș vrea să vă mai spun că noi am luat niște măsuri - va dau numai un exemplu: am decis să plătim șomajul tehnic din bugetul fondului de șomaj și cu posibilitate de decontare a unei părți din sumele cheltuite din fonduri europene, fac precizarea, ca să se știe. O mare parte din sumele pe care le vom plăti din fondul de șomaj, vom solicita decontarea lor de la bugetul Uniunii Europene și deja există un acord pentru a susține o parte din aceste cheltuieli, de a fi decontate din bugetul Uniunii Europene. Pe de altă parte, am luat astfel de măsuri pentru că am ținut cont și de contextul epidemiologic. Aveam posibilitatea să avem măsuri active de susținere a muncii, dar dac am fi folosit aceste instrumente, i-am fi obligat

pe oameni să se ducă la muncă, în condițiile în care multe companii chiar efectiv nu pot să-și desfășoare activitatea poate și din cauza unor restricții impuse prin ordonanță militară sau prin alte reglementări. În plus îi și expuneam riscului de contaminare, din cauza asta, pe moment am ales forma asta de sprijin, care este șomajul tehnic. Această măsură se va transforma în altceva, într-o măsură activă de susținere a companiilor care repornesc activitatea și care își readuc în activitate angajații. De asemenea, și cu suspendarea ratelor la bănci. Suspendarea ratelor la bănci este o soluție pentru perioada asta, datorită închiderii activității sau reducerii activității datorate epidemiei. Noi, în schimb, deja pentru IMM-uri am generat acest sistem de garantare și de subvenționare a dobânzii pentru capital de lucru și pentru capital de investiții. La rectificarea bugetară vom majora plafonul cu cel puțin cinci miliarde în plus, plafonul pentru garantarea acestor credite și de asemenea pregătim instrumente și pentru companiile mari. Am generat acest sistem de garantare și de subvenționare a dobânzii pentru capital de lucru și pentru capital de investiții. La rectificarea bugetară, vom majora plafonul cu cel puțin cinci miliarde în plus plafonul pentru garantarea acestor credite și, de asemenea, pregătim instrumente și pentru companiile mari, pentru a-i susține în asigurarea capitalului de lucru sau în a-i susține pentru capital pentru investiții. Am fost extrem de atenți la orice, de exemplu, în domeniul transportului de marfă. Știți că, până la urmă, am decis să eliminăm restricțiile pentru șoferii de pe mijloacele de transport cu un tonaj mai mare de 2,4 tone. Dacă se respectă dotarea cu echipament, ei practic nu mai trebuie să facă față măsurii de izolare la domiciliu, când revin din cursă și pot să plece liniștiți.

Realizator: Având în vedere faptul că, în acest moment, în acea industrie, se găsește foarte greu și forță de muncă, respectiv șoferi dispuși să se înhame la astfel de drumuri. Cea de-a doua zonă, este deja o discuție în.

Ludovic Orban: Pe măsură ce, aici...

Realizator: Vă rog!

Ludovic Orban: Domnule Pândaru, deci pe măsură ce lucrurile se vor apropia de normal, noi deja gândim de pe acum astfel de instrumente, /pe/ care să le folosim, pentru a ajuta repornirea economiei, relansarea economică. Sigur, aici avem o limită, /pe/ trebuie să o știe toată lumea. România nu a fost în situația Germaniei, care a avut excedent bugetar sau nu a avut deficit bugetar de zece ani de zile. Noi am moștenit un deficit bugetar de 4,6%, iar între timp ne-au mai apărut o serie de măsuri de creștere a cheltuielilor sau de reducere a veniturilor.

Realizator: Cea de-a doua zonă, în care sunt.

Ludovic Orban: Marja noastră fiscală și marja noastră de acțiune bugetară este extrem de limitată.

Realizator: O cunoaștem și probabil că o să și scadă, pentru că cu siguranță or să scadă și încasările din taxe și impozite ce se duc către bugetul de stat. Și legat de acest lucru, cea de-a doua zonă, în spațiul public sunt deja dezbateri. Există următoarea întrebare, la care o să vă rog, dacă puteți, să dați un răspuns. Mediul privat, angajații din mediul privat simt acum în mod direct criza: și-au pierdut locuri de muncă, apelează la ajutoare de șomaj antreprenorii ca să-i plătească și să-i țină. Mediul bugetar, unul despre care, chiar și dumneavoastră, înainte de începutul acestei crize, atunci când erați în opoziție, vorbeți, uitându-vă chiar și la felul în care este organizat, la dimensiunea lui, mediul bugetar acum nu a simțit încă această criză.

Ludovic Orban: Nu, este adevărat, suntem într-o analiză, domnule Pândaru. Mediul bugetar, ca să spunem așa, să zic mediul bugetar, zona publică e împărțită în mai multe categorii. Foarte mulți sunt în prima linie din zona publică în domeniul sănătății. În domeniul sănătății nu poți să renunți...

Realizator: Și-și fac treaba foarte bine, zilele astea, sigur, sigur.

Ludovic Orban: ... și își fac treaba foarte bine, în domeniul ordinii publice, în domeniul jandarmeriei, a poliției. Poliția de Frontieră este suprasolicitată. Armata a intervenit cu forțe extrem de serioase și susține toate eforturile guvernului în bătălia asta cu coronavirusul. **În ceea ce privește profesorii, atât timp cât profesorii își țin orele prin online, prin televiziune, așa cum se asigură, își desfășoară activitatea nu o să mă apuc acum să le afectez activitatea, ca să creez o criză suplimentară. Și așa, ei trebuie să se modernizeze, să se adapteze situației, să se organizeze pe scară largă peste tot unde este posibil, cursuri, să facă transferul de informații.**

Realizator: Domnule prim-ministru, nu am nici un fel de îndoială că știți foarte bine la ce mă refer, nu la oamenii ăștia care muncesc de dimineață până seara în prima linie, în a doua, în a treia, care țin societatea.

Ludovic Orban: Facem o analiză, ascultați-mă, domnule Pândaru, facem o analiză pe fiecare...

Realizator: Categoria pe care o știți: pile, amante, politrucii.

Ludovic Orban: ... sector bugetar facem o analiză a acestei situații și cu siguranță, în măsura în care vom lua decizii legate de sectorul public, le vom anunța, le vom face publice. Sunt sectoare...

Realizator: Domnule prim-ministru.

Ludovic Orban: ... unde, într-adevăr, se poate găsi o formulă, prin care cei care efectiv nu sunt indispensabili, chiar mulți dintre ei nu vin la muncă și apelează la o formă de telemuncă, în care de fapt nu există, deși eu am solicitat, de exemplu, în zona guvernamentală fiecare conducător să ceară un raport de activitate pentru fiecare angajat care este în telemuncă, cu realizări efective, cu toate materialele pe care le-a procesat. Noi am început o anumită reformă a administrației. Știți că am încercat să interzicem cumulul pensiei cu salariul în sectorul public. Am interzis detașările, am...

Realizator: Domnule premier, doar o secundă, cu permisiunea dumneavoastră, uitați ce vă propun, deși inițial convenisem ca această discuție să se desfășoare pe ora despre care vorbim, luăm o scurtă pauză și vă propun și dacă sunteți de acord, să mai rămânem câteva minute și după fix, pentru a continua discuția. Mai sunt două teme, pe care aș vrea să le atingem.

Realizator: Continuăm discuția cu premierul României, dl Ludovic Orban. Trebuie să vă anunț că în câteva momente o veți vedea într-o declarație publică, prima de la începutul acestei crize, și pe Majestatea Sa, Regina Marii Britanii, care se va adresa poporului britanic. Ne întoarcem până atunci la această discuție legată de România. Și mergem la Palatul Victoria, unde îi mulțumesc premierului că a rămas în continuare. Mai aveam câteva chestiuni de dezbătut, importante pentru cei care se uită la noi. Dle prim ministru, nu am să vă mai țin mult, dar vreau să vă întreb așa, pentru că vorbeam despre statul român și despre felul în care, în momentul în care această criză se va încheia, se va trage și o linie și veți avea câteva concluzii asupra unei viitoare reforme. Vorbim despre această reformă de ani de zile. O primă întrebare ar fi așa: după ce se termină criza, ne întoarcem din nou la politică, pentru că ea face parte din viața oficialilor români. Până atunci, însă, avem parte de discuții economice, pe de o parte, despre cum ține executivul cu niște măsuri, încearcă să țină în viață economia, pe de altă parte, de lupta împotriva crizei sanitare, cea în care sunt antrenati oficialii, dar și oamenii din prima linie, medici, cadre medicale, asistenți, infirmieri. Întrebarea, dle Orban, ar fi așa: o altă previziune făcută de specialiști, epidemiologi, colegii dumneavoastră, este legată de faptul că în toamnă am putea avea parte de o revenire a acestei crize sanitare, o eventuală revenire chiar în forță. Există vreun fel în care statul se poate pregăti până atunci, ca să nu mai fie prins, nu numai România, prinse în felul ăsta?

Ludovic Orban: Cu siguranță. Să nu mai fim prinși nepregătiți, să luăm măsuri profilactice, să luăm măsuri de educare publică, să luăm măsuri prin care să reducem atât de mult cât este posibil impactul, sigur, să ne implicăm și noi în efortul de cercetare pentru a putea să găsim soluții privind vaccinul, privind testarea rapidă, creșterea vitezei și a... dar, evident, cu testare care să îți dea precizie de sută la sută, nu cu așa-zisele teste rapide care circulă astăzi. De asemenea, să fim pregătiți și din punct de vedere al producției, al capacității de a putea genera din producția internă toate mijloacele de protecție a cetățenilor, pentru că eu văd să întâmpinăm valul care va veni cu cât mai puține măsuri restrictive în ceea ce privește funcționarea economiei, menținerea unui număr cât mai mare de activități economice neafectate sau afectate la minim de o eventuală revenire a crizei. Sigur că e extrem de important ce vom face imediat după trecerea, să spun, primului val al epidemiei, cât de repede vom porni motoarele economice. Aici am să spun un lucru. Oricât face guvernul, suntem limitați ca și capacitate de intervenție. De exemplu, limita pentru noi e dată și de o capacitate de îndatorare. Cu siguranță vom crește deficitul, cu siguranță vom căuta să găsim resurse financiare pentru a injecta în mod inteligent în economie. Pe de altă parte, aici avem niște limite, care sunt date de o capacitate limitată de îndatorare a statului, pentru că, evident, vom avea resurse mai puține, cu cheltuieli mai mari, ori, tocmai din cauza asta resursele limitate trebuie să le folosim în mod inteligent pentru a ajuta repornirea. Dar oricât face guvernul, va conta foarte mult și ce fac oamenii, atitudinea proactivă a oamenilor de afaceri, capacitatea lor de reorientare, capacitatea lor de a intui oportunitățile, fructificarea fiecărei situații din astea, și în privința angajaților va fi nevoie mai mult ca sigur de o recalificare pe scară largă a foarte multor angajați care poate nu o să-și mai găsească locuri de muncă în anumite domenii și atunci trebuie să se recalifice spre domenii în care vor exista oportunități de dezvoltare. Plus, aș mai spune un lucru, trebuie să începem să ne uităm mai atent la

aproapele nostru. Lăcomia, grija excesivă pentru a avea câștiguri, trebuie să lase loc și pentru un ochi mai atent către semenii noștri care sunt în nevoie, va trebui să îi susținem pe cei vulnerabili, va trebui să avem o mai mare atenție nu numai din partea statului, ci și din partea celor care reușesc, a celor care au, trebuie să aibă mai multă grijă. Solidaritatea asta între oameni, omenia, generozitatea trebuie să devină un lucru comun pentru noi, pentru că vom trece prin perioade grele, cu siguranță, uitați-vă, au revenit foarte mulți români, români care nu se știe în ce măsură, după revenirea, cât de cât, la normalitate, vor putea să își găsească locuri de muncă în țările în care lucrau la momentul respectiv - și aici va trebui să pregătim soluții, pentru ei, aici, în România, dar numai noi, ca și guvern; fiecare trebuie să se reorienteze, trebuie să își caute activ un loc de muncă, dacă au avut afaceri, să își folosească toată experiența pe care au dobândit-o în activitățile pe care le-au desfășurat în țările în care au muncit, să și-o folosească aici, în România, să folosească toate contactele și relațiile pe care le au, pentru a dezvolta mici afaceri sau pentru a se putea angaja în diferite industrii sau domenii de activitate care vor reveni la normal.

Realizator: Dle prim ministru, o ultimă întrebare am, pentru că vorbeți despre solidaritate, iată, putem constata existența unei solidarități parlamentare. Parlamentul României, cu o largă majoritate, știți, nu am îndoieli, a aprobat un act normativ care merge pe procesul legislativ, prin care pe partea macroeconomică, sau a economiei private, scade acele procente de afectare a businessurilor, pentru a putea primi ajutoare, iar în ceea ce privește populația, există acolo niște prevederi discutate aprins de specialiștii economici, spre exemplu, prevăd în acest act normativ, au aprobat colegii dumneavoastră parlamentari, mă refer la parlamentari din toate partidele, au aprobat scutirea sau amânarea plății la utilități, telefonie, gaze, apă, chiar și a chiriei. Cum vi se pare acest proiect normativ, domnule Orban?

Ludovic Orban: Aș preferă să nu comentez, în toată perioada asta m-am ferit să fac declarații politice, nu pot să nu remarc că este, așa, o febrilitate, în special din partea unor formațiuni politice, în a veni cu tot soiul de propuneri care nu au nici o legătură cu realitatea economică. Credeți-mă ce vă spun, măsurile luate de guvern sunt măsuri extrem de serioase, care, pe de o parte, sunt făcute la limita costurilor suportabile și pe de altă parte, încearcă să mențină o raționalitate economică și cât de cât, să preserve respectarea anumitor reguli, de exemplu, contractele sau alte chestiuni. Sigur, sunt de acord, de exemplu, într-un mall, toate firmele care au închiriat spații spre vânzare să nu mai plătească chiria către administratorul mallului atâta timp cât mallurile au fost închise. Asta e o situație normală, firească. Pe de altă parte, nu pot fi de acord ca să se permită neplata utilităților, adică electricitate, gaz, apă, servicii de telefonie mobilă și așa mai departe, fără să existe un motiv foarte, foarte serios. Pentru că atunci afectăm până și companiile care sunt în viață și care își desfășoară activitatea și care sunt cât de cât funcționale și își mențin viabilitatea. Dacă le afectăm și pe astea, unde ne ducem? Și așa s-a văzut ce șoc economic a creat Ordonanța 114, care a venit cu ideea de a plafona prețul la care să vândă producătorul energia electrică și gazul natural, pentru că producătorii de energie și de gaz și-au scos pârleala pe companii și au distrus competitivitatea companiilor românești, impunând tarife la energia electrică și la gazul natural, prin tarifele practicate. Eu cred că trebuie mult mai multă rațiune și trebuie puțin lăsată deoparte dorința asta de a storce capital politic din orice, pentru că multe măsuri nu sunt viabile și dacă ele vor fi adoptate, vor pune pe butuci economia și vor distruge până și partea viabilă a economiei de astăzi. Am văzut că au modificări inclusiv în ceea ce privește suspendarea ratelor, pe care am impus-o. Aici le spun: România este printre țările care au oferit cea mai largă facilitate cetățenilor și firmelor, pe cea mai lungă perioadă, cu cea mai mare adresabilitate, de la persoane fizice, toate categoriile de persoane juridice, PFA-uri, întreprinderi familiale, întreprinderi mici și mijlocii, întreprinderi mari. Nu poți să întinzi elasticul, pentru că sănătatea economiei depinde și de sănătatea sistemului financiar-bancar și de capacitatea sistemului financiar-bancar de a sprijini la momentul potrivit relansarea economică și repornirea motoarelor economiei. Nu poți să distrugi sistemul financiar-bancar, pentru că dacă nu mai are cine să injecteze bani din sistemul financiar-bancar în susținerea activităților economice, o să fie bai mare și capacitatea noastră de redresare se va diminua drastic. M-am săturat, sincer, de populisme și de măsuri care sunt făcute numai ca să gâdile plăcut urechea anumitor categorii de alegători. Aici este vorba de decizii bine fundamentate, care să fie luate pe baza unor analize riguroase și despre care să existe garanția că generează într-adevăr efectele favorabile de care este nevoie în situația de criză în care ne găsim.

Realizator: Încheiem, dle Orban, cu acest mesaj către colegii dumneavoastră din clasa politică. Vă mulțumesc mult că ați rezistat atâta timp alături de noi!

ȘTIRI PE SURSE.RO: SCANDAL între elevii și profesori: 'Volumul temelor este exorbitant'

Consiliul Județean al Elevilor Constanța reclamă modul în care se desfășoară cursurile online. Ei spun că în această perioadă ar trebui consolidate cunoștințele, însă volumul temelor este exorbitant, pentru că elevii au de scris chiar și 20 de pagini de pe o zi pe alta.

Consiliul Județean al Elevilor Constanța, structura reprezentativă a beneficiarilor primari ai educației din județul Constanța, trage un semnal de alarmă cu privire la practicile abuzive ale cadrelor didactice care susțin cursuri online și care ignoră cu desăvârșire recomandările Ministerului Educației și Cercetării.

Conform sursei citate, deși atât Ministerul Educației și Cercetării cât și Inspectoratul Școlar Județean Constanța au transmis către școlile din județ note interne privind modalitatea în care trebuie să se desfășoare orele online, „nu puține sunt cazurile în care elevii primesc, în această perioadă, un volum nejustificat de teme, note sau chiar absențe”. Reprezentantii elevilor susține că orele în spațiul virtual nu substituie recuperarea fizică a cursurilor, iar profesorilor le este interzis să predea noi conținuturi în perioada aceasta, să noteze elevii sau să îi oblige să participe la ore.

„Aceste cursuri ar trebui să aibă doar caracter recapitulativ, de consolidare a informațiilor dobândite până acum, nicidecum să reprezinte o metodă prin care cadrele didactice să predea lecțiile incluse în programa școlară, însă nefinalizate la momentul închiderii unităților de învățământ. Am întâlnit cazuri în care elevii primeau temă de scris 20 de pagini de pe o zi pe alta, sub amenințarea notelor mici pe care profesorii le vor acorda după întoarcerea la școală. Este regretabil că, în loc să profităm de această perioadă pentru a consolida informațiile dobândite până acum, suntem nevoiți să facem față la un volum exorbitant de teme, sub amenințarea unor măsuri coercitive.”, a declarat președintele Consiliului Județean al Elevilor Constanța, Silviu Morcan.

Consiliul Județean al Elevilor Constanța încurajează elevii să participe la cursurile online, însă îi îndrumă pe aceștia să sesizeze abordările iresponsabile adoptate de către unele cadre didactice. De asemenea, structura invită elevii să ia parte la sesiunile de pregătire online, sub umbrela campaniei „Homeschooling with CJE Constanța”, acolo unde vor avea loc cursuri cu profesori voluntari, în vederea consolidării conținuturilor pentru clasele a VIII-a și a XII-a. Responsabilitatea trebuie să reprezinte un temei al procesului educațional, cu precădere în aceste momente tensionate. **(Cristi Șelaru)**

ZIARE.COM: Elevii nu sunt mulțumiți de modul în care se desfășoară cursurile online: Volumul temelor este exorbitant

Consiliul Județean al Elevilor Constanta reclama modul in care se desfasoara cursurile online. Ei spun ca in aceasta perioada ar trebui consolidate cunostintele, insa volumul temelor este exorbitant, pentru ca elevii au de scris chiar si 20 de pagini de pe o zi pe alta.

Consiliul Județean al Elevilor Constanta, structura reprezentativa a beneficiarilor primari ai educatiei din judetul Constanta, trage un semnal de alarma cu privire la practicile abuzive ale cadrelor didactice care sustin cursuri online si care ignora cu desavarsire recomandarile Ministerului Educatiei si Cercetarii.

Conform sursei citate, desi atat Ministerul Educatiei si Cercetarii cat si Inspectoratul Scolar Judetean Constanta au transmis catre scolile din judet note interne privind modalitatea in care trebuie sa se desfasoare orele online, "nu putine sunt cazurile in care elevii primesc, in aceasta perioada, un volum nejustificat de teme, note sau chiar absente".

Reprezentantii elevilor sustin ca orele in spatiul virtual nu substituie recuperarea fizica a cursurilor, iar profesorilor le este interzis sa predea noi continuturi in perioada aceasta, sa noteze elevii sau sa ii oblige sa participe la ore.

"Aceste cursuri ar trebui sa aiba doar caracter recapitulativ, de consolidare a informatiilor dobandite pana acum, nicidecum sa reprezinte o metoda prin care cadrele didactice sa predea lectiile incluse in programa scolara, insa nefinalizate la momentul inchiderii unitatilor de invatamant. Am intalnit cazuri in care elevii primeau tema de scris 20 de pagini de pe o zi pe alta, sub amenintarea notelor mici pe care profesorii le vor acorda dupa intoarcerea la scoala. Este regretabil ca, in loc sa profitam de aceasta perioada pentru a consolida informatiile dobandite pana acum, suntem nevoiti sa facem fata

la un volum exorbitant de teme, sub amenințarea unor măsuri coercitive.", a declarat președintele Consiliului Județean al Elevilor Constanța, Silviu Morcan.

Consiliul Județean al Elevilor Constanța încurajează elevii să participe la cursurile online, însă îi îndrumă pe aceștia să sesizeze abordările iresponsabile adoptate de către unele cadre didactice.

De asemenea, structura invită elevii să ia parte la sesiunile de pregătire online, sub umbrela campaniei "Homeschooling with CJE Constanța", acolo unde vor avea loc cursuri cu profesori voluntari, în vederea consolidării conținuturilor pentru clasele a VIII-a și a XII-a. Responsabilitatea trebuie să reprezinte un temei al procesului educațional, cu precădere în aceste momente tensionate.

GÂNDUL.RO: ELEVII DIN CONSTANȚA, nemulțumiți de cursurile online: „Volum exorbitant de teme, sub amenințarea notelor mici după întoarcerea la școală”

Consiliul Județean al Elevilor Constanța reclamă modul în care se desfășoară cursurile online, prin volumul mare de teme primite, și chiar susțin că sunt amenințați de profesori cu note mici, odată cu revenirea la școală.

Reprezentanții elevilor spun că în această perioadă ar trebui consolidate cunoștințele, însă volumul temelor este exorbitant, pentru că elevii au de scris chiar și 20 de pagini de pe o zi pe alta.

Consiliul Județean al Elevilor Constanța, structura reprezentativă a beneficiarilor primari ai educației din județul Constanța, trage un semnal de alarmă cu privire la practicile abuzive ale cadrelor didactice care susțin cursuri online și care ignoră cu desăvârșire recomandările Ministerului Educației și Cercetării, relatează Mediafax.

Conform sursei citate, deși atât Ministerul Educației și Cercetării cât și Inspectoratul Școlar Județean Constanța au transmis către școlile din județ note interne privind modalitatea în care trebuie să se desfășoare orele online, „nu puține sunt cazurile în care elevii primesc, în această perioadă, un volum nejustificat de teme, note sau chiar absențe”.

Reprezentanții elevilor susține că orele în spațiul virtual nu substituie recuperarea fizică a cursurilor, iar profesorilor le este interzis să predea noi conținuturi în perioada aceasta, să noteze elevii sau să îi oblige să participe la ore.

„Aceste cursuri ar trebui să aibă doar caracter recapitulativ, de consolidare a informațiilor dobândite până acum, nicidecum să reprezinte o metodă prin care cadrele didactice să predea lecțiile incluse în programa școlară, însă nefinalizate la momentul închiderii unităților de învățământ. Am întâlnit cazuri în care elevii primeau temă de scris 20 de pagini de pe o zi pe alta, sub amenințarea notelor mici pe care profesorii le vor acorda după întoarcerea la școală. Este regretabil că, în loc să profităm de această perioadă pentru a consolida informațiile dobândite până acum, suntem nevoiți să facem față la un volum exorbitant de teme, sub amenințarea unor măsuri coercitive”, a declarat președintele Consiliului Județean al Elevilor Constanța, Silviu Morcan.

Consiliul Județean al Elevilor Constanța încurajează elevii să participe la cursurile online, însă îi îndrumă pe aceștia să sesizeze abordările iresponsabile adoptate de către unele cadre didactice.

De asemenea, structura invită elevii să ia parte la sesiunile de pregătire online, sub umbrela campaniei „Homeschooling with CJE Constanța”, acolo unde vor avea loc cursuri cu profesori voluntari, în vederea consolidării conținuturilor pentru clasele a VIII-a și a XII-a.

LIBERTATEA.RO: Elevii spun că au făcut teme și cursuri online. Care au fost cele mai predate materii
Un număr de 7.617 elevi, adică 63,3% din totalul celor 11.958 de elevi participanți la un sondaj făcut de Consiliul Național al Elevilor, susțin că au făcut cursuri online în perioada în care au fost închise școlile din cauza măsurilor de prevenție a răspândirii pandemiei de coronavirus, scrie Edupedu.ro
Potrivit unui raport publicat de CNE, cei mai mulți elevi, 68,3%, consideră că metodele de predare în spațiul virtual le sunt folositoare, în timp ce restul spun că nu le sunt folositoare sau aleg să nu răspundă.

Potrivit raportului citat, circa 36% dintre elevii chestionați, reprezentând peste o treime din respondenți, au afirmat faptul că în comunitatea școlară nu se realizează cursuri online. Acest lucru „pune la îndoială perspectiva echității și a calității acestor noi mecanisme de realizare a educației – văzute doar drept măsuri de criză, acestea nu vor genera rezultate ale învățării în lipsa unei metodologii clare de aplicare și, cel mai important, în condițiile în care foarte mulți elevi nu au acces la Internet”, precizează autorii raportului. Reprezentanții CNE spun că Ministerul Educației are

obligația de a garanta dreptul la învățătură pentru fiecare copil din România, iar această obligație implică „o serie de măsuri care trebuie implementate urgent”. Cele mai predate materii online:

- Limba și literatura română – 5654 (74,2 %)
- Matematică – 4729 (62,1 %)
- Limba și literatura modernă 1 – 3765 (49,4 %)
- Istorie – 3417 (44,9%)
- Geografie – 3149 (41,3%)
- Informatică – 3107 (40,8 %)
- Biologie -3052 (40,1 %)
- Fizică – 2926 (38,4 %)
- Chimie – 2748 (36,1 %)
- Limba și literatura modernă 2 – 2628 (34,5 %)
- Științe socio-umane – 1477 (19,4 %)
- Limba maternă – 752 (9,9 %)
- Limba latină – 654 (8,6 %)
- Materii de specialitate – 531 (7 %)
- Educație civică – 310 (4,1 %)
- Educație plastică – 246 (3,2 %).

EDUPEDU.RO: Peste 63% din 12 mii de elevi, participanți la un sondaj, susțin că au făcut cursuri online cât au fost închise școlile. Româna și Matematica, disciplinele cu cele mai multe ore pe net

Un număr de 7.617 elevi, reprezentând 63,3% din totalul celor 11.958 de elevi participanți la un sondaj făcut de Consiliul Național al Elevilor, susțin că au făcut cursuri online în perioada în care au fost închise școlile din cauza măsurilor de prevenție a răspândirii epidemiei de COVID-19. Potrivit unui raport publicat de CNE, cei mai mulți elevi, 68,3%, consideră că metodele de predare în spațiul virtual le sunt folositoare, în timp ce restul spun că nu le sunt folositoare sau aleg să nu răspundă.

Potrivit raportului citat, circa 36% dintre elevii chestionați, reprezentând peste o treime din respondenți, au afirmat faptul că în comunitatea școlară nu se realizează cursuri online.

Acest lucru „pune la îndoială perspectiva echității și a calității acestor noi mecanisme de realizare a educației – văzute doar drept măsuri de criză, acestea nu vor genera rezultate ale învățării în lipsa unei metodologii clare de aplicare și, cel mai important, în condițiile în care foarte mulți elevi nu au acces la Internet”, precizează autorii raportului.

Reprezentanții CNE subliniază faptul că “Ministerul Educației și Cercetării are obligația (instituită prin articolul 32 din Constituția României) de a garanta dreptul la învățătură pentru fiecare copil din România, iar această obligație implică o serie de măsuri care trebuie implementate urgent”.

Cele mai predate materii online:

- Limba și literatura română – 5654 (74,2 %)
- Matematică – 4729 (62,1 %)
- Limba și literatura modernă 1 – 3765 (49,4 %)
- Istorie – 3417 (44,9%)
- Geografie – 3149 (41,3%)
- Informatică – 3107 (40,8 %)
- Biologie -3052 (40,1 %)
- Fizică – 2926 (38,4 %)
- Chimie – 2748 (36,1 %)
- Limba și literatura modernă 2 – 2628 (34,5 %)
- Științe socio-umane – 1477 (19,4 %)
- Limba maternă – 752 (9,9 %)
- Limba latină – 654 (8,6 %)
- Materii de specialitate – 531 (7 %)
- Educație civică – 310 (4,1 %)
- Educație plastică – 246 (3,2 %)

În chestionar elevii au scris și care cred ei că sunt avantajele acestui tip de învățare online. Redăm câteva dintre răspunsurile prezentate în raport:

“Având în vedere că trăim în era tehnologiei, consider că acest sistem de educație îi pune pe elevi să își culeagă singuri anumite cunoștințe, îi ajută să rezolve anumite exerciții singuri, deci învață mai ușor anumite noțiuni”...

“Avantajele acestui sistem de educație virtual sunt perceperea informației oriunde și oricând, fiind de altfel bine pentru toată lumea și prin acest fel nu avem nevoie să recuperăm orele în momentul în care ajungem din nou la școală”

“Avantajele sistemului virtual este acela că elevii sunt mult mai atrași de tehnologie decât de cărți, este mai ușor să scriem și să citim de pe un ecran, iar acesta îl putem refolosi în fiecare an și nu mai este necesar să aruncăm caiete.”

“Că putem ține în continuare legătura cu școala și astfel ne preocupăm de viitor ieșind puțin din starea de panică care ne este indusă prin online sau de către cei mai în vârstă”

“Cel puțin încercăm să înțelegem, să ne determinăm să fim mai buni indiferent de pregătire.

Încercăm să ne menținem pe linia de plutire indiferent dacă nu la același randament pe care ni-l oferă cadrul școlar, un cadru corect amenajat pentru învățare.”

“Consider că ele sunt un avantaj, deoarece în acest fel nu pierdem materia, avem informația proaspătă, o putem accesa când dorim, și este un beneficiu pentru elevii din clasele terminale, întrucât ei au nevoie de exercițiu constant.”

“Cursurile online anterior menționate nu au fost încă încărcate pe platformă deci nu mă pot pronunța privind eficiența și avantajele lor. Totuși, îmi imaginez că ele vor fi benefice pentru elevii dornici să folosească în mod util actuala perioadă în care ne aflăm prin a avea acces la perspectivele a mai multor cadre didactice.”

“E un nou mod de a învăța, care mă ajută să-mi dezvolt abilități noi. E mult mai modern și foarte relaxant. Nu mai este o atmosferă stresantă ca la școală, iar asta mă ajută să îmi rezolv mult mai bine activitățile școlare.”

“Educația poate continua în condiții decente în timpul închiderii școlii din motive de siguranță, reducerea costurilor de transport la școală, învățarea de acasă e mai confortabilă, mai lejeră și mai puțin stresantă. Elevii își pot face propriul program de învățare, se pot odihni mai bine”

“Fiecare copil are posibilitatea de a vorbi cu profesorul în privat, fără să aibă rușine de ceilalți colegi, profesorul explicându-i mai bine și mai mult (prin aceasta mă refer la timp, deoarece în clasă timpul este scurt, dar aici ai posibilitatea de a vorbi cu profesorul mai mult de o oră).”

“În ciuda faptului că suntem izolați la domiciliu și nu avem posibilitatea să ne continuăm cursurile la școală, orele sunt recuperate prin intermediul cursurilor virtuale și ne putem continua materia fără probleme. Comunicarea se realizează foarte ușor, temele sunt verificate și corectate rapid iar orele decurg în liniște, fără să fie întrerupte sau deranjate de alți factori externi.”

“În primul rând faptul că îți dai libertatea de a-ți împărți timpul petrecut pentru fiecare materie, astfel reușind să folosești exact de cât timp ai nevoie pentru a înțelege tot, la fiecare materie în parte. Nu ești constrâns de cele 50 de minute, în timpul cărora se poate să nu înțelegi un concept și trebuie să îl reiești acasă, pierzând timp. De asemenea această libertate îți conferă posibilitatea de a aprofunda și de a face performanță mult mai ușor, decât dacă ai avea școala tradițională.”

“Măsura închiderii școlilor în contextul actual a fost una corectă, dar care totuși, ne-a scos din ritm. Tinând cont că în luna aprilie (în cel mai rău caz mai), trebuie să ne întoarcem la școală gata să dăm teze, examene (pentru că se apropie examenele Goethe, Cambridge) aceste cursuri ne ajută să rămânem în priză, și să nu pierdem capacitatea de a învăța.”

“Metodele de predare și evaluare virtuale sunt folositoare atât pentru elevi cât și pentru cadrul didactic, elevii înțeleg mai bine, tehnologia făcând parte în majoritatea timpului din viața lor, iar cadrele didactice scutesc munca în plus depusă pentru fișe de lucru, teste, etc.”

“Noi ca și elevi avem mai mult timp la dispoziție pentru a învăța și ne putem concentra mai mult timp pe materiile care ne interesează la bacalaureat și, respectiv admitere.” (Mihai Peticilă)

EDUPEDU.RO: Oana Moraru: Pentru generația asta de copii regăsitul stării de plictis cu care noi ne-am obișnuit mult în copilărie e un triumf pentru că în sfârșit copilul se întâlnește cu el, încep să îi funcționeze roțile imaginației

“Cred că pentru generația asta de copii regăsitul stării de plictis cu care noi, generația noastră, ne-am obișnuit mult în copilărie e un triumf pentru că în sfârșit copilul se întâlnește cu el, încep să îi

funcționeze roțițele imaginației”, a spus consultantul educațional Oana Moraru la Radio România Cultural, în emisiunea Orașul vorbește.

Oana Moraru explică și faptul că părinții ar trebui să facă un pas-doi înapoi, “să nu micromanagerieze comportamentul școlar de acasă al copiilor, pentru că e o amestecătură tristă și foarte stresantă pentru copii” în această perioadă în care elevii sunt acasă, unii fac lecții online, alții au teme date de profesori, pe care trebuie să le rezolve. “Stau în gâtul copiilor când fac lecțiile și nu acceptă erorile, greșelile sau lipsa copiilor de intervenție, sunt ca niște suporteri sportivi înflăcărați care vor acum, pe loc, să fie terminată și fișa, să nu fie greșeală”, spune Oana Moraru.

Redăm dialogul dintre Oana Moraru și Ioana Bâldea Constantinescu de la Radio România Cultural:

Ioana Bâldea Constantinescu: Sunt zile în care cu toții ne căutăm repere și al nostru este, mai ales când vine vorba despre educație, despre ce se întâmplă în învățământ, despre cum vorbim cu copiii și cu cei care se străduiesc să le fie aproape, Oana Moraru, consultant educațional. Cum arată aceste zile în care se încropește acest sistem de clase online, de teme trimise prin WhatsApp, de copii care înțeleg și nu înțeleg ce e asta, e vacanță, e stare de urgență, e școală făcută altfel?

Oana Moraru: Privite de deasupra sau de la distanță, toate fenomenele astea arată ca un experiment social făcut de cineva interesat să vadă cum reacționează omenirea la așa ceva, dar, lăsând la o parte gluma și teoria conspirației, chiar e un fenomen social pentru că e foarte divers în manifestarea lui. Sunt deja profesori care fac artă din asta după numai două săptămâni și au reușit să găsească trucuri, tehnici și metode de a-i ține pe copii foarte angajați, inspirați și încântați de ce se întâmplă la învățarea la distanță pentru că învățare online e impropriu spus. Noi facem învățare la distanță acum, prin mijloacele tehnice puse la dispoziție de calculator. O altă manifestare din partea profesorilor, a celor care încearcă, sunt oameni de vârstă a doua care credeau că nu vor mai pune mâna niciodată pe calculator și acum au dibuit cum funcționează, iar spre surprinderea lor, lucrurile merg bine și sunt încântați. Sunt și profesori cu renume, pe care părinții i-au căutat, care s-au eschivat în perioada asta și n-au găsit niciun mod de a se conecta cu copiii. Și mai e, desigur, o foarte mare masă de copii, aproape jumătate de milion de copii care nu au mijloace tehnice și care nu se pot conecta.

Ioana Bâldea Constantinescu: Ce se întâmplă cu acești copii care nu se pot conecta, cei pe care într-un fel sau altul această formulă îi lasă pe dinafară?

Oana Moraru: Oricum formula aceasta e una de avarie, fără pretenția de a acoperi programa. Ministerul Educației a spus clar că nu e obligatorie această conectare online, pentru că ministerul trebuie să se gândească în primul rând la principiul echității. Nu o să spună unei categorii sociale să meargă înainte cu materia și să educe copiii și altele doar să îi ridicăm din umeri. E clar că perioada asta în care și noi, cei mai norocoși, ne conectăm cu copiii, mare învățare nu produce sau, oficial, nu mergem înainte cu programa fiindcă n-ar fi corect față de acest principiu al echității și al șanselor egale ale copiilor. Deci, și noi, cei care ne conectăm, mergem sau nu înainte cu programa, dar va veni o vreme când toți vom ieși din case și ne vom întoarce la școală și atunci toată lumea trebuie să pornească de la același punct de start, în sensul că programa va trebui recalibrată, reordonată pe anii viitori, nu vor merge înainte cei care au mers deja online și cei care vor rămâne pe loc. Deci, indiferent de cum mergem unii dintre noi cu tehnica înainte, când ne vom întoarce în clasă, planificările și programele vor trebui să pornească pentru toți copiii la fel.

Ioana Bâldea Constantinescu: Care ar trebui să fie regula supraviețuirii pentru noi, părinții, care vrând-nevrând, trecem printr-un soi de reconversie profesională, adică suntem și asistenții tehnici ai copiilor, suplinim și rolul de profesor sau de învățător?

Oana Moraru: Noi, toți părinții, în mod paradoxal, deși am rămas acasă avem sindromul omului care s-a dus la un serviciu nou. Când intri la o slujbă nouă, pe lângă faptul că te simți extraordinar de stresat, te simți și foarte obosit și ai și manile perfecționiste sau de exces de zel că nu știi ce să faci mai întâi și cum să faci mai bine. Nu știu dacă vă amintiți cu toții, când ați luat primul job sau ați schimbat jobul, primele două-trei săptămâni sunt extraordinar de grele. Cam același lucru se întâmplă acum cu părinții, sunt la o slujbă nouă, una a lor veche pe care o readaptează și una și de profesor, și de părinte, și de administrator prin casă, deci sunt vreo trei-patru pălării pe capul părintelui, inclusiv de om care trebuie să se joace, să se conecteze, să se gâdile cu copilul lui, și-atunci primele trei săptămâni au fost catastrofale, cu nervi, cu furie, cu frustrare din partea părinților. Acum, tot ca la o slujbă nouă, încet-încet ne adaptăm și câțiva dintre noi (am și făcut un chestionar online cu părinții pe care îi cunosc eu) am început să vedem luminița de la capătul tunelului. Ne-am

mai organizat puțin cu structura zilei, ne-am mai adaptat la orele de conectare online ale profesorilor, copiii au început să-și câștige un pic de mai bună autonomie, a apărut o frenetică împărtășire a link-urilor din mediul online care ajută copiii să rămână un pic mai conectați acasă și să nu mai fie atât de dependenți de copii. Eu am postat câteva jocuri pe care le putem face în casă fără să ne antrenăm noi direct cu copilul, doar să îl inspirăm să stea un pic liniștit, o jumătate de oră, o oră, fără noi, jocuri prostești care nu au neapărat miză pedagogică, dar care îl țin pe copil antrenat și bucuros că face singur niște lucruri. Deci, idei și soluții sunt, important e să nu tragem concluzii disperate pentru că așa sunt primele două-trei săptămâni în orice situație nouă. Până la urmă, ne vom fi adaptat cu toții.

Ioana Bâldea Constantinescu: Ce e musai să nu facem pentru că ni se tot spune ce trebuie să facem, dar ce ar trebui să nu facem în perioada asta?

Oana Moraru: Ce fac părinții noștri și e caraghios și dificil e, din cei pe care îi cunosc eu și despre care îmi spun și alte profesoare, că stau în gâtul copiilor când fac lecțiile și nu acceptă erorile, greșelile sau lipsa copiilor de intervenție, sunt ca niște suporteri sportivi înflăcărați care vor acum, pe loc, să fie terminată și fișa, să nu fie greșeală, acum să răspundă el live în sesiunea inițiată de învățătoare și toată șușoteala asta a părinților din spatele copiilor îi așază pe copii ca într-un sendviș, între profesori și ei, nevoia lor de perfecționism și control de acasă. I-aș ruga pe părinți, în afară de ajutorul tehnic și ajutorul pe care îl cer copiii direct, să dea puțin înapoi, un pas, doi, trei, să-i lase să greșească, să-i lase să intre din nou în șantierul acela cu care toți suntem obișnuiți la școală, un pas înainte, doi înapoi, alți trei în față, altul înapoi, și să nu micromanagerizeze comportamentul lor școlar de acasă pentru că e o amestecătură tristă și foarte stresantă pentru copii.

Ioana Bâldea Constantinescu: Ca o privire pe termen lung, cum vor ieși copiii din toată tărășenia aceasta în care, dincolo de achizițiile lor școlare și efortul sau lipsa efortului intelectual, vorbim de niște copii închiși în casă, care trec printr-o schimbare, inclusiv emoțională importantă?

Oana Moraru: În perioada asta, eu chiar mi-am impus să îmi manipulez emoțiile și concluziile în sens pozitiv. Eu chiar cred că generația asta de copii va ieși foarte câștigată. De ce? Mare parte dintre copii erau puși în direcția consumerismului, în care suntem și noi, mereu dependenți de un stimul nou, de un loc nou în care să meargă, de o jucărie nouă, de un eveniment nou, de o activitate suplimentară și cluburi noi. Copiiiăștia erau deja porniți să guste viața fiind mereu ancorați în ceva exterior, în ceva care le mănâncă ușor timpul și îi face să nu stea cu ei. Cred că frustrarea asta de a sta în casă are efecte negative pentru sănătatea fizică, dar cred că pentru generația asta de copii regăsitul stării de plictis cu care noi, generația noastră, ne-am obișnuit mult în copilăria noastră e un triumf pentru că în starea de plictis copilul, în sfârșit, se întâlnește cu el, încep să îi funcționeze rotițele imaginației, din starea de frustrare, de „Ah, n-am unde să mă duc, n-am ce să fac, n-am următorul stimul dat de altcineva”, va trebui să-mi confecționez eu stimulii, eu să mă gândesc la scenarii de joacă, din lucruri minimale la îndemâna mea, cu două-trei obiecte, cu aceleași jucării, iată că fac lucruri noi, am scenarii și idei noi de joacă. Deci cred că generația asta care oricum era pornită greșit pe ideea de consum, de acționat, de petrecut mereu timpul gestionat de altcineva, cu stimuli puternici și „Wow, cum te-ai simțit astăzi, te-ai distrat, ți-a fost bine?” Cred că le prinde bine copiilor acum să simtă un pic de frustrare, de spațiu mai mic de manevră în care sunt obligați să își pună imaginația la contribuție, cu tot cu frustrări, cu tot cu supărări, astea în general te cresc mare, nu te dau înapoi.

Ioana Bâldea Constantinescu: Una peste alta, învățăm împreună, părinți, copii și profesori.

Oana Moraru: Cred că toate momentele de criză aduc mari creșteri dacă știm să fim cu inima deschisă și optimism. Perioada asta va trece. Dar va trece sigur după ce noi vom fi învățați o lecție, să fim mai bine cu noi, mai conectați, mai atenți la ce simt oamenii din jurul nostru, mai puțin interesați de poziție, funcție, lucruri acumulate care vedem bine că acum nu contează deloc.

Oana Moraru este fondator și manager al Școlii Helikon din Călărași, este absolvent al Liceului Pedagogic și al Facultății de Litere din București, consultant educațional în domeniul învățământului privat preuniversitar, are 20 de ani de experiență la catedră și a fost membru al grupului de experți pe curriculum constituit în 2016 la nivelul Ministerului Educației. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Educația și colapsul cetățeniei funcționale

Vorbim foarte mult în aceste zile și în împrejurările date, și e normal să vorbim, despre urgențele luptei noastre împotriva virusului pandemic și de greșelile care au dus la "fenomenul Suceava".

Vorbim apoi despre tăcerea prelungită a Ministerului Educației în legătură cu soarta anului școlar și universitar și cu examenele naționale. Continuăm cu discuții interminabile despre medicii și de personalul medical care-și dau demisia sau se pensionează, în timp ce țara este la urgență și la terapie intensivă.

Autoritățile avertizează pe toate canalele și mijloacele mass-media despre pericolul multiplicării „fenomenului Suceava” și cer cu insistență respectarea regulilor și dispozițiilor date prin ordonanțele militare, în timp ce la granițe românii noștri se întorc din zone de foc pandemic pe jos, ca Badea Cârțan de la Columna lui Traian, zicând că au fost în Ungaria la cumpărături. Câțiva primari mai curajoși solicită izolarea comunelor sau a orașelor lor până nu e prea târziu. Pe zi ce trece crește numărul infectărilor cu Covid-19 și numărul de morți. Sâmbăta și duminica în difuzoarele mașinilor de poliție și de la jandarmerie se cântă Imnul național. Președintele țării face apel către românii din diaspora să nu vină acasă de Paște. Țara e bolnavă și îngrijorată. Uneori speriată. Deși elevii au intrat în vacanță, ei se plâng la unison că le lipsește școala, le lipsesc colegii, profesorii, plimbările prin parc, mersul la prieteni și la bunici, olimpiadele școlare naționale și competițiile sportive. Ne-am săturat de televizor, de știri dramatice, de stat acasă, dar stăm. Cei mai mulți, cuminiți și ascultători. Întrebarea atât de veche și de obișnuită ”Ce-ai mai făcut în ultima vreme?” nu mai e de actualitate. Suntem ca șugubățul din glumele lui Păcală, care se laudă că are cinci ani de învățat meșteșug, când, în realitate, el are doar un an repetat de cinci ori. Am ajuns să ne tundem singuri. Ne amăgim cu discuții lungi la telefon, pe email, facebook, chat etc. Și, obligatoriu, cu glume și bancuri (unele geniale!), leacul de amăgire și de mascat îngrijorarea și durerea cel mai popular la români. Aceasta pentru că, după cum se cunoaște, în perioade lungi de greu, românul a dovedit întotdeauna o fantezie socială compensatorie extraordinară. Manifestarea acesteia a fost, de cele mai multe ori, un semn de răstălmăcire magică a unei victorii morale iminente. Hazul de necaz presupunând cu necesitate speranța că până la urmă ”ieșim noi la liman cumva, i-om da de capăt, o mai fi și cum vrem noi” etc. Savanți și cercetători autohtoni și de aiurea au văzut în această manifestare un semn al inteligenței noastre genetice. Deși toată lumea a înțeles și atunci și înțelege și acum că Păcală face comédie.

Va fi fiind oare la fel și acum cu glumele și hazul nostru de necaz?! Să recapitulăm: pandemie, stare de urgență, ordonanțe militare, spitale pline, cetățeni care nu respectă starea de urgență, pericol, amenzi, dosare penale, școala închisă în casă, vacanța închisă în casă, concediul închis în casă, speranțe multe și visuri închise în case. Milioane de oameni închiși în case. Țara încearcă din răspuț să reziste, cu speranța că, în sfârșit, facem ce trebuie, că sistemul de prevenție și combatere a bolii începe să funcționeze. Medici care fac totul, până la epuizare (majoritatea) și medici (personal medical, manageri) care fug de greu și de frica bolii și a morții (puțini, dar, totuși, sunt!). Ca cetățean responsabil te întrebi contrariat cum e posibil așa ceva?! Știi ce vor spune unii dintre cititori: Nu au echipamente, se expun la îmbolnăvire sigură, cum s-a întâmplat la Suceava etc. Da, e posibil, chiar adevărat, numai că, chiar pe timp normal, de liniște și pace (nici vorbă în stare de urgență, stare în care anumite libertăți pot fi restricționate sau chiar anulate, cum este cazul nostru, a milioane de cetățeni, cărora ni s-au impus restricțiile de circulație, izolarea, carantina etc.) medicii se expun pericolului, pentru că lucrează cu oameni bolnavi (infectați, în cazul celor de la secțiile de boli infecțioase). Pentru asta se pregătesc. Să se lupte cu bolile, cu infecțiile, cu virusii, cu pneumonia, HIV/SIDA etc. Doar ei știu cum să o facă, din moment ce au studiat atâția ani și au o diplomă în acest sens, știu cum să se protejeze și cum să-i protejeze și pe ceilalți membri sănătoși ai societății.

Desigur, ca să se protejeze le trebuie echipamente și manageri de spitale buni, care să le asigure aceste echipamente. Și nu numai echipamente. Prin urmare, se poate înțelege și accepta că acolo unde nu există asemenea echipamente, dar medicii le-au cerut cu insistență, un medic are, juridic vorbind, nu numai dreptul, ci chiar obligația să spună ”Nu intru în spital fără echipamente de protecție, medicamente etc.” Și să insiste, să se urgenteze achiziția acestor echipamente. Dar nu are dreptul moral să demisioneze și nici să se pensioneze din aceste motive. Dacă ar face la fel soldatul de la frontieră sau din patrulare, polițistul, jandarmul, judecătorul, pilotul de aeronavă, cei care asigură funcționarea sistemelor de comunicații și telefonie, a celui energetic (nuclear), de gaze, apă, supraveghetorii de trafic aerian etc., etc.?! Ca să nu mai vorbim de datoria morală a medicului și de respectarea jurământului depus (chiar dacă Jurământul lui Hipocrate și-a pierdut din actualitate), medicul fiind prin definiție, un om cu har, cu onoare, un salvator de vieți, un erou. Pentru cititorii

care nu cunosc varianta actualizată a Jurământul lui Hipocrate îl prezentăm mai jos așa cum apare el pe site-urile UMF:

„Odată admis printre membrii profesiei de medic:

Mă angajez solemn să-mi consacru viața în slujba umanității;

Voi păstra profesorilor mei respectul și recunoștința care le sunt datorate;

Voi exercita profesia cu conștiință și demnitate;

Sănătatea pacienților va fi pentru mine obligație sacră;

Voi păstra secretele încredințate de pacienți chiar și după decesul acestora;

Voi menține prin toate mijloacele onoarea și nobila tradiție a profesiei de medic;

Colegii mei vor fi frații mei;

Nu voi îngădui să se interpună între datoria mea și pacient considerații de naționalitate, rasă, religie, partid sau stare socială;

Voi păstra respectul deplin pentru viața umană de la începuturile sale chiar sub amenințare și nu voi utiliza cunoștințele mele medicale contrar legilor umanității.

Fac acest jurământ în mod solemn, liber, pe onoare!”

Reiterez întrebarea, după ce am lecturat împreună și jurământul rostit de absolvenții de la medicină, poate părăsi un medic spitalul (nu în stare de urgență, pentru că în astfel de stare sunt sigur că nu are voie!), dând prioritate sănătății lui, știind că în lipsa îngrijirilor medicale zeci sau sute de pacienți își pot pierde viața?! Nu cred că putem discuta în astfel de situații de dileme morale. Și nu afirm acest lucru pentru a condamna medicii și personalul medical. Oricum, vorbim de cazuri izolate. Dimpotrivă. Am în familia fratelui meu medic ce lucrează chiar la ATI la Spitalul Municipal din Oradea. Ei au început pregătirile încă din ianuarie, când au aflat ce se întâmplă în China, având certitudinea că virusul va ajunge repede și la noi. Inițial, și-au completat stocul de echipamente de protecție din fonduri proprii, până când spitalul a reușit să facă acest lucru de la buget. Înțeleg că acolo este acum așa cum ar trebui să fie în toate spitalele din România. Lucru care, din păcate, nu se întâmplă în toate spitalele din țară.

Am întrebat medici cu renume din centrul universitar medical Cluj dacă un medic poate demisiona în asemenea momente. Răspunsul a fost unanim: Niciodată, orice s-ar întâmpla, dimpotrivă, el va fi întotdeauna în prima linie, chiar dacă știe că nu este plătit.

Și sunt absolut de acord cu ei, datoria medicului de a fi acolo unde și când este nevoie de el făcând parte din contractul social al unei cetățenii active și morale. Acesta este și motivul pentru care statutul social al unui medic este unul privilegiat, medicii bucurându-se de respectul și încrederea societății în ansamblul ei. Relația firească dintre medic și pacient este una de încredere totală, deși excesul de încredere poate duce și duce uneori la extinderi nerezonabile ale percepției competențelor sale.

Demisiile despre care am vorbit mai sus sunt exemple suficiente care să poată sugera nevoia unui rebranding în formarea și certificarea medicilor, cu accent sporit pe educația lor civică și morală, nu numai pe cea științifică, profesională? Țin asemenea situații prioritare de educație și de moralitate, trădând un deficit de inteligență socială și de autoevaluare corectă din perspectiva datoriei sociale a unor astfel de medici, medicii fiind experți în care România investește mult și pe timp îndelungat? În mod categoric, nu. Trebuie să admitem că acestea sunt exemple izolate și că sistemul sanitar și guvernul vor face lumină urgentă în astfel de cazuri, pentru că perpetuarea situației ar putea duce la pierderea solidarității în lumea și în spațiul medical din România, la o disjunție socială periculoasă, societatea și medicii devenind entități ostile. Și de aici, la colapsul cetățeniei funcționale, cu consecințe sociale extrem de grave, mai ales în situații de criză generală ca aceasta.

Sunt convins că înțelepciunea noastră milenară ce spune că nu haina îl face pe om, prin urmare nici pe medic halatul/echipamentul, va învinge și de această dată. Deși lucrurile și vremurile s-au mai schimbat, știindu-se cu certitudine nu poți trata bolnavii în plină pandemie cu ”hainele noi ale împăratului”.

Despre autor:

Mircea Berteza este Directorul Colegiului Național Pedagogic “Gh. Lazăr” din Cluj-Napoca, profesor asociat la Universitatea “Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, membru al Centrului Internațional de Cercetări și Studii Transdisciplinare Paris, expert al Uniunii Europene pentru Educație și Cultură.

(Mircea Berteza)

EDUPEDU.RO: Cât de pregătită este România pentru adaptarea la educația online? Nou raport realizat de OECD pe baza testelor PISA / Expertul Andreas Schleicher: Elevii vor deveni mai pretențioși când va reîncepe școala

Cele mai multe țări dintre cele incluse în ultima evaluare PISA nu sunt pregătite pentru lumea învățării în medii digitale, cu toate oportunitățile acesteia, într-o vreme în care, sub presiunea crizei Covid-19, școala online s-a transformat dintr-o opțiune de preferat într-un proces vital pentru educație. Așa crede, pe baza unei analize a datelor PISA, expertul internațional în învățământ Andreas Schleicher, directorul pentru Educație al Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), într-un nou editorial publicat pe Oecdedutoday.com. Cât de bine stă România, prin prisma evaluărilor PISA? Nu prea strălucit, după cum reiese dintr-un nou raport cadru al OECD pentru “un răspuns educațional la Pandemia Covid-19 din 2020”, dat publicității săptămâna aceasta.

Separat, într-un interviu acordat ONG-ului dedicat educației HundrED, același Andreas Schleicher atrage atenția, zilele trecute, asupra faptului că educația e într-un punct de unde nu se mai poate întoarce acolo de unde a plecat, iar schimbarea în atitudini va fi inevitabilă.

“Ce e clar este că elevii și studenții vor deveni mai pretențioși atunci când se vor întoarce la școală. Le vor spune profesorilor cum învață mai bine, din ce își doresc să învețe și cum le place să învețe, iar profesorii nu vor mai putea să predea așa cum au făcut-o mereu în trecut. În această situație, am putea să învățăm cum să răspundem unor nevoie mult mai diverse ale elevilor și să reducem inechitatea care există în sistemele clasice de predare”, afirmă Andreas Schleicher în interviul citat.

De ce nu se mai poate întoarce educația de unde a plecat? Pentru că acel punct de plecare a prins foarte multe țări nepregătite pentru transformările prin care educația trece în această perioadă. Pentru că, după cum reiese din interviul acordat HundrED.org de către Andreas Schleicher, crește gradul de utilizare a tehnologiei și dependența de aceasta, în timp ce se simt tot mai profund și diferențele mari între elevii din mediile favorizate și cele din mediile defavorizate.

Aceste inechități, care riscă să se aprofundeze, își au rădăcina în sistemele folosite până acum. Iar reprezentantul OECD afirmă că, în fața acestor probleme, “acum este cel mai bun moment pentru soluții inovatoare, poate chiar transfrontaliere”, fapt pentru care, afirmă el, OECD încurajează împărtășirea de resurse și rezultate între statele lumii.

O primă încercare a Organizației de a livra o astfel de colecție de resurse este raportul dat publicității săptămâna aceasta, referitor la situația educației în fața pandemiei Covid-19. Raportul este bazat, pe de o parte, pe opiniile exprimate și informațiile oferite de peste 300 de experți din țările membre OECD, despre reacția sistemelor de învățământ din aceste țări. Dacă informațiile sunt sumare, pe larg sunt listate toate platformele online și site-urile semnalate de către acești experți din toată lumea – vezi paginile 35-37 din document.

Detaliate sunt, însă, rezultatele unor evaluări efectuate cu ocazia testelor PISA 2018 în țările participante – inclusiv România, care arată cât de pregătite sunt aceste țări pentru trecerea la online. Aceleași evaluări sunt tratate de Andreas Schleicher și în editorialul său. El arată că cele mai multe sisteme de învățământ sunt departe de a fi pregătite pentru oportunitățile oferite de școala digitală, o problemă esențială fiind inechitatea pe care, în acest moment, o cauzează aceasta. Raportul OECD arată unde se poziționează România în acest tablou.

Pe lângă această analiză, raportul OECD prezintă și opiniile respondenților cu privire la cele mai mari provocări și obstacole produse de situația de criză sanitară în educație – detalii, mai jos.

Date-cheie oferite de expertul OECD și de raportul organizației, pe baza PISA 2018

În medie, în țările membre OECD, 9% dintre elevii de 15 ani nu au acces nici măcar la un loc liniștit unde să poată studia, acasă. În țări ca Indonezia sau Thailanda, numărul lor depășește 30%. Cei mai afectați sunt elevii din medii dezavantajate. Chiar și într-o țară cu rezultate foarte bune în testele PISA, Coreea de Sud, unul din cinci elevi din mediile dezavantajate nu au un loc pentru învățare, acasă.

România stă bine la acest capitol, mult peste media OECD, toți elevii din medii dezavantajate și peste 90% din cei din medii dezavantajate afirmând că au la dispoziție un astfel de loc.

Locul de învățare e doar punctul de pornire, dar nu e suficient pentru școala online. E nevoie și de calculatoare, pe care elevii să le folosească acasă. În multe țări europene, peste 95% dintre elevi spun că au un calculator acasă, la care pot lucra. Dar în Indonezia, doar 34% au calculator. În SUA, toți

elevii din medii avantajate economic și social au calculator acasă, dar în școlile din medii dezavantajate doar trei din patru elevi au calculator.

La acest capitol, România se află sub media OECD – dacă aproape toți elevii din școli situate în medii avantajate au acces la calculator pentru a învăța acasă, în mediile dezavantajate procentul scade la circa 75%.

În al treilea rând, e nevoie de conexiune la Internet. Și aici sunt țări unde așa ceva există practic în fiecare casă, iar altele unde doar jumătate dintre elevii de 15 ani pot apela la Internet acasă. În unele țări diferențele sunt enorme: în Mexic, 94% dintre elevii din medii avantajate au conexiune la Internet acasă, dar procentul coboară la 29% în cazul mediilor dezavantajate.

În această privință, situația României este similară mediei OECD – circa 90% dintre elevii din medii dezavantajate au acces la Internet.

Apoi, cât de pregătite sunt școlile și profesorii pentru implicarea în educația digitală, potrivit rezultatelor analizate de Schleicher? Acesta arată că mai ales pentru elevii din zone dezavantajate este esențial să rămână în legătură cu profesorii lor. În evaluările PISA, puțin peste două treimi dintre elevii de 15 ani participanți erau înscriși în școli unde directorul aprecia că aparatura din dotare are o putere de calcul suficient de mare. În Japonia, mai puțin de jumătate credeau acest lucru, iar în Kosovo – doar unul din cinci.

La acest capitol, România este mult sub media OECD. În mediile avantajate, circa 65% dintre elevii erau înscriși în școli care susțineau că au aparatură suficient de puternică, pe când în mediile dezavantajate procentul scădea la 45% (cu precizarea că, în cazul României, raportul nu recunoaște acuratețea statistică a acestor rezultate).

Rezultate complementare – Școlile românești și tehnologiile:

La capitolul referitor la viteza Internetului în școli, România este peste media OECD: circa 75% dintre elevii din medii favorizate învățau în școli unde directorii apreciau că viteza Internetului este bună, iar în zonele dezavantajate – 65% (date fără valoare statistică recunoscută) apreciau că viteza Internetului e bună. Pe de altă parte, la capitolul software disponibil în școli, România se află spre coada clasamentului OECD: circa 65% dintre elevii din medii avantajate învățau în școli unde directorii apreciau că este suficient software disponibil, versus 35% în cazul mediilor dezavantajate.

În același timp (iarăși date nerelevante statistic), în România elevii învățau în școli unde directorii considerau că profesorii au suficiente abilități tehnice și pedagogice pentru învățarea la distanță, atât în medii favorizate (aproape 90%), cât și în medii defavorizate (circa 75%) – mult peste media OECD. România se află în media OECD (circa 60% și pentru medii favorizate, și defavorizate) când vine vorba despre elevii care învățau în școli unde directorii credeau că profesorii au suficient timp să pregătească lecțiile folosind aparatură digitală. Aceeași situație este valabilă și în cazul accesului profesorilor la resurse de învățare pentru folosirea aparaturii digitale.

Tot în media OECD (60% pentru medii avantajate/dezavantajate – date fără valoare statistică) se situează România și în ceea ce privește numărul de elevi din școli unde directorul susține că acea școală are la dispoziție o platformă pentru învățarea online.

Urgențe critice în educație, în contextul pandemiei – evaluări la nivel OECD

Studiul OECD citat prezintă și opiniile celor peste 300 de participanți internaționali cu privire la chestiunile pe care ei le văd urgente, în educație, ca răspuns la criza provocată de Covid-19.

Peste jumătate dintre ei au declarat că apreciază drept “foarte critice” sau “critice oarecum” aproape toate problemele listate, de la asigurarea continuității procesului de învățare la serviciile sociale pentru studenți.

Peste jumătate au considerat “foarte critice” două probleme – asigurarea continuității procesului de învățare pentru elevi, respectiv sprijin pentru studenții carora le lipsesc abilitățile de învățare independentă. Un număr mare de respondenți au considerat, totodată, ca fiind “foarte critice” probleme precum sprijinul profesional pentru profesori, bunăstarea profesorilor, bunăstarea elevilor și sprijinul entru părinți pe parcursul procesului de învățare. **(Costin Ionescu)**

REPUBLICA.RO: O lecție de pedagogie extraordinară cu o doamnă profesoară care „nu le avea cu tehnologia” și un elev de 14 ani: cine pe cine învață în aceste zile

O prietenă, fostă colegă din perioada când predam filosofie la liceu, m-a sunat - pentru a mai sta de vorbă - și, la un moment dat, mi-a spus ce i s-a întâmplat în urmă cu câteva zile:

„Știi că eu nu le am cu device-urile de niciun fel, mă stresează, cred că am o tehnofobie acută. Eu folosesc calculatorul doar pentru a scrie în Word, pentru navigare pe net, mailuri și cam atât! Acum, de când s-au închis școlile, provocarea mea a fost să-mi țin lecțiile virtual, folosind platformele de online teaching! Mă stresa ideea că nu voi face față situației! Trebuia să instalez o aplicație, căutam pe net și mi-am dat seama că sunt depășită! Am eu un elev pasionat de tehnologiile noi, ca de altfel toți tinerii din ziua de azi și mi-am înfrânt orgoliul, l-am sunat, cerându-i ajutor! M-am prezentat, el mi-a răspuns foarte amabil și, spunându-i ce mă stresează, mă întreabă:

- Pot să mă conectez remote la calculatorul dumneavoastră?

- Da, sigur, dar ce trebuie să fac pentru asta?

- Să deschideți „Team viewer”.

- Nu știu ce înseamnă, îi spun parcă mai stresată decât eram oricum!

- Haideți că vă explic eu la telefon ce să faceți, îmi spune foarte amabil!

În fine, după ce mi-a spus pas cu pas tot ce trebuie să fac a reușit să se conecteze pe calculatorul meu! A căutat ceva pe google în engleză, dădea click-uri cu o dexteritate care m-a uimit, l-am tot întrerupt ca să înțeleg ce am de făcut, viteza lui era prea mare pentru capacitatea mea de a înțelege! Cu o voce prietenoasă mi-a spus că pot oricând să-l opresc! M-a ascultat cu atenție de fiecare dată, avea o răbdare infinită și, în timp ce îmi explica, în sinea mea s-au derulat toate acele momente când le spuneam elevilor că nu îmi place să fiu întreruptă, mi se făcuse rușine și simțeam că toată pedagogia mea devenise irelevantă în fața acestui copil de 14 ani care m-a încurajat să pun întrebări și apoi la final mi-a spus:

- Să știți că nu este greu și, dacă apăsați pe o tastă greșită, nu se strică nimic, calculatorul este doar un instrument!

- Vai, îți mulțumesc că m-ai ajutat, i-am spus cu o blândă docilitate!

- Este o bucurie să mă simt util, este normal să ajut, altfel la ce bun învățăm dacă nu pentru a ajuta!

Cuvintele elevului meu mi-au sintetizat dintr-o dată toată teoria pedagogiei lui Frobenius pe care o citisem! Da, îmi spuneam, are dreptate, nu învățăm pentru a ne satisface un orgoliu, ci pentru a-i ajuta pe alții!”

Am ascultat-o pe fosta mea colegă în timp ce îmi spunea:

„- Știi, mi-am dat seama că distanțarea asta, în mod paradoxal, m-a apropiat de elevii mei! l-am perceput altfel. Mi-am dat seama că ei știu multe lucruri și că sunt mai liberi, mai deschiși în fața a tot ce este nou!

Apoi a continuat cu o voce emoționată:

- Mi-e dor de ei, abia aștept să-i văd pe toți, să-i strâng în brațe. Îmi lipsesc mult! N-o să-i mai cert când mă vor întrerupe! Niciodată”.

Am fost mișcat de realitatea fostei mele colege și după ce am încheiat conversația mi-au venit în minte cuvintele lui Noica: „Într-o școală adevărată nu se știe cine dă și cine primește”. Cred că unica superioritate a omului este bunătatea și răbdarea de a fi pentru celălalt o punte mai frumoasă (în)spre lume! Pare puțin? Este tot ce poate fi mai nobil! **(Cosmin Neidoni)**

ROMÂNIA CURATĂ: Educația pe timp de pandemie. Este ceva nou și ne adaptăm împreună!

Conform monitorizării UNESCO, peste 130 de țări au apelat la închiderea școlilor, afectând peste 87% dintre studenții și elevii din lume. În România, una dintre măsurile luate pentru prevenirea răspândirii virusului Covid-19 a fost suspendarea cursurilor începând cu data de 11.03.2020 pentru o perioadă nedeterminată.

Au trecut deja trei săptămâni de când s-au închis școlile, dar asta nu a oprit profesorii din predatul materiilor. Este de apreciat efortul și determinarea acestora de a învăța să folosească diferite platforme online. Prin această inițiativă, profesorii împreună cu elevii vor reuși să recupereze orele pierdute teoretic a patru săptămâni de școală, astfel când se vor întoarce în clasă le va fi mult mai ușor să se adapteze și să își reia programul normal după atâta stat în casă. Trecerea în online nu este un proces complicat atâta timp cât profesorii și elevii au acces la internet și dispozitive pe care să le folosească, având în vedere faptul că majoritatea platformelor sunt gratuite, sunt online sau necesită o simplă descărcare.

În acest moment, cea mai ușoară soluție este trimiterea materialului educațional elevilor, după care acesta va fi explicat audio elevilor. De asemenea, elevii primesc și teme pe care le completează și le

trimit înapoi online. Pentru a îndeplini aceasta, platformele cele mai simple pe care le putem folosi sunt:

Google classroom, una dintre cele mai organizate platforme

Classdojo, pentru o clasa interactiva

Whatsapp, pentru trimiterea materialelor

Kahoot, chestionare interactive

Facebook, se pot forma grupuri private

Duolingo school, pentru limbi straine

Iar pentru predarea video avem:

Skype

Zoom

Google Hangouts

Mai multe platforme se pot gasi pe Distance learning solutions

De asemenea, UNESCO vine în sprijinul tuturor cu câteva recomandări pentru continuarea educației pe timp de pandemie:

Alegeți platformele cele mai relevante pentru nevoile voastre de învățare.

Respectați principiile incluziunii sociale în programele de învățare la distanță prin facilitarea accesului la educație a celor care nu dispun de infrastructură digitală.

Folosiți platforme care asigură securitatea informațiilor și datelor personale.

Planificați împreună, elevi, profesori părinți un orar de desfășurare al orelor online.

Prioritizați soluțiile care să adreseze mai întâi nevoile psiho-sociale ale tuturor, înainte de actul învățării propriu-zise.

Consolidați comunități de sprijin pentru momentele dificile din această perioadă.

(sursa: How to plan distance learning solutions during temporary schools closures)

Deși este ceva nou pentru toți, cel mai important lucru este să ne ajutam între noi și să acționăm colectiv. Să ne asigurăm că toată lumea înțelege cum se folosesc metodele alese sau dacă toată lumea poate accesa materialele educaționale, iar acest lucru este o responsabilitate colectivă. Tocmai de aceea am câte un gând pentru fiecare actor al educației în această provocare colectivă.

Pentru elevi: Dacă vreți ca și clasa voastră să facă ore online, este de ajuns să le propuneți profesorilor voștri, cât și să-i încurajați și ajutați în acest proces. Puteți începe prin a căuta pe Youtube "cum se folosește Google Classroom" și să-i arătați profesorului vostru. De asemenea, Ministerul Educației lansează în sprijinul profesorilor proiectul CRED cu ateliere și resurse online, despre care găsiți mai multe informații pe <https://digital.educared.ro/>.

Pentru profesori: A venit și ziua când profesorii sunt învățați ceva în mod direct de la elevii lor sau în care învățarea are loc împreună prin intermediul platformelor, ghidurilor și instrucțiunilor pe care le avem la îndemână. Pentru fiecare problema există o soluție, pe care v-o pot da chiar elevii dumneavoastră, mai ales când vine vorba de mediul online. Nu este nimic anormal să nu știi să faci un lucru, pe toate le-am învățat cândva, iar acum aceasta este o oportunitate de a învăța ceva nou împreună.

Pentru părinți: Vorbiți cu copiii voștri despre situația actuală și profitați de acest timp alături de ei, faceți ceva împreună sau doar discutați și cunoașteți-vă mai bine. **(Alexandra Halmaghi**

G4MEDIA.RO: Un primar dintr-o comună constănțeană a cumpărat 400 de tablete și simuri de date pentru cursurile online ale elevilor

Peste 400 de elevi dintr-o comună constănțeană vor primi, gratuit, tablete și simuri de date pentru a putea să participe la cursurile școlare online, impuse de criza COVID-19, transmite Info Sud-Est.

Primăria Peștera din județul Constanța a achiziționat 432 de tablete și simuri de date. De acestea vor beneficia toți preșcolarii, elevii dar și cadrele didactice de la Școala Gimnazială nr. 1 din localitate, iar distribuția acestora va începe săptămâna viitoare.

"Am decis procurarea de tablete și simuri de date pentru toți preșcolarii, elevii și cadrele didactice de la Școala Gimnazială nr. 1 Peștera și structurile arundate. Respectivul resurse educaționale vor fi folosite doar în procesul de învățământ și vor asigura accesul egal al tuturor elevilor la un drept garantat prin constituție, educația", a transmis, pe Facebook, Marius Petre, primarul comunei Peștera.

Reamintim că, odată cu instaurarea stării de urgență, școlile au fost închise iar cursurile s-au mutat în mediul online. Cei mai afectați de această măsură au fost, în special, copiii din mediul rural, care nu beneficiază de internet sau care nu au acces la gadgeturi.

EVENIMENTUL ZILEI: Funeriu atacă Legea educației sexuale. „Cred că școala nu are a atinge acest subiect”

Izolarea în urma pandemiei COVID-19 îți dă idei care mai de care. Bunăoară fostul ministru al Educației, Daniel Funeriu, și-a „cristalizat” viziunea asupra educației sexuale.

Dacă în timpul în care a condus învățământul nu s-a aratat interesat de acest capitol, acum Funeriu abordează cu aplomb subiectul vieții sexuale. Pe componente.

El este nemulțumit că Legea aprobată de Parlament și promulgată recent nu aduce nicio îmbunătățire a stării actuale. „Poate obligația unor autorități foarte vag definite de a face un ceva vag, semestrial”, spune Funeriu.

Acesta atacă Legea care prevede obligativitatea organizării în unitățile școlare, cel puțin o dată pe semestru, a unor programe de educație pentru viață și pentru sănătate, inclusiv educație sexuală pentru copii, promulgată vineri de președintele Klaus Iohannis.

„Am ezitat să intru în discuția despre educația sexuală în școli pentru că nu aveam o viziune cristalină asupra subiectului. Acum am, iar subiectul e de actualitate având în vedere legea recent promulgată.

Așadar: viața sexuală are patru componente:

- 1) componenta biologică (igiena și sarcina),
- 2) componenta legală,
- 3) componenta morală,
- 4) componenta legată de plăcere.

Să vedem, pe rând, cum trebuie să intervină școala în fiecare.

1) Legat de componenta biologică (sarcină și boli) e limpede că școala trebuie să explice detaliat și inteligent tinerilor aceste lucruri. 12-15 ani e vârsta pe care, din experiența de părinte, o consider potrivită. Astăzi, în România, aceste lucruri sunt prevăzute în programa școlară, la ora de biologie și cea de educație pentru sănătate. Evident, trebuie urmărit că se și fac. Deci în acest domeniu NU e nevoie de schimbat nimic în afară de urmărirea, în detaliu, a modului în care profesorii livrează elevilor chestiunea. Legea recent promulgată nu rezolvă, în citirea mea, această chestiune.

2) Componenta legală: aici e vorba despre consimțământ, vârsta de consimțământ, despre faptul că „nu înseamnă nu, indiferent de moment”, despre ce reprezintă violul, despre diferența între a face curte și a hărțui, despre ilegalitatea traficului de persoane și a prostituției. Mă așteptam ca orice diriginte normal la cap să discute despre asta dar din informațiile mele acest lucru nu se întâmplă. Așadar cred că e nevoie de instituționalizarea acestui lucru, la ora de dirigenție. Unde aș pune elevii de 14 ani să semneze că au luat la cunoștință și aș da chiar lucrări de control cu impact asupra notei la purtare. Nici acest aspect nu pare să fie prins în lege.

3) Componenta morală: aici cred că școala trebuie să aibă o intervenție limitată, mai precis să fie foarte clară asupra comportamentului adecvat (mai ales al băieților față de fete): chestiuni gen „nu e nu”, „nu e ok să fluieri fetele pe stradă sau să ai un comportament agresiv”. Nu are școala a-i învăța pe copii că trebuie sau nu să adopte morala propovăduită de vreo religie (fiecare decide pentru sine dacă urmează de exemplu, morala „fără sex înainte de căsătorie” sau nu). Altfel spus, da, școala trebuie să te învețe să nu fii golan, dar nu să îți dicteze comportamentele intime atâta vreme cât ele sunt legale.

Iar componenta legată de legalitate e tratată la punctul 2. Legea, așa cum o citesc eu, e suficient de vagă pentru a permite intruziuni asupra aspectelor morale, atât din partea celor mai conservatori decât mine, cât și din partea celor mai liberali decât mine. Altfel spus va avea câștig de cauză cine urlă mai tare, or nu asta e rolul unei legi.

4) Componenta legată de plăcerea asociată sexului: cred că școala nu are a atinge acest subiect. Pentru că nu există nicio rețetă sau regulă generală și nici măcar individuală. Acest aspect ține de intimitatea fiecăruia, intimitate garantată prin Constituție. Eventual școala poate menționa că sexul nu este, de obicei, practicat strict pentru reproducere și că din acest aspect rezultă o serie de comportamente sociale.

În concluzie, da, cred că modul în care școala trebuie să le vorbească copiilor despre sex trebuie îmbunătățit prin:

- 1) monitorizarea operaționalizării efective a documentelor curriculare la clasă,
- 2) întărirea, la ora de dirigenție, a explicării componentei legale și morale (vezi mai sus), inclusiv prin responsabilizarea elevilor prin semnătura că au luat la cunoștință și că sunt responsabili în fața legii pentru comportamentele inadecvate față de fete.

Legea aprobată de Parlament și promulgată nu aduce, repet, în citirea mea, nicio îmbunătățire stării actuale. Poate obligația unor autorități foarte vag definite de a face un ceva vag, semestrial. Consider că a milita să spui copiilor mai puțin decât cele enumerate aici este iresponsabil, iar a milita pentru a le spune mai mult referitor la aspectul nr. 4, intrând în intimitatea lor cu forța, reprezintă o instituționalizare obsesivă și nefirească a vieții sexuale. Din fericire noua lege nu prevede așa ceva (tot așa cum, în fond, nu prevede mare lucru), așa că e înțelept să nu cădeți în eventualele excese ale unor militanți care, nu exclud, vor fi foc și pară împotriva legii luând-o pe scurtături facile dar neadevărate.

PS: Postarea e, majoritar, o reluare a celor spuse prin august 2019.

PPS: Prin 1980 am găsit în biblioteca lui tata o cărțuție despre viața de cuplu, care explica destul de avansat și despre viața sexuală. Cred că toate cuplurile o primeau cadou la căsătorie. Aș fi curios dacă cineva o regăsește”, a scris pe pagina sa de Facebook, Daniel Funeriu. **(Mihnea Tălău)**

SPUTNIK: Simularea examenului de admitere la Facultatea de Medicină se va susține online

În contextul pandemiei de coronavirus, s-a anunțat că cea de-a XI-a ediție a simulării examenului de admitere la Facultatea de Medicină din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București va fi susținută online.

Societatea Studenților în Medicină din București (SSMB), în colaborare cu Universitatea de Medicină și Farmacie 'Carol Davila' din București, va organiza cea de-a XI-a ediție a simulării examenului de admitere la Facultatea de Medicină în data de 16 mai 2020.

De data aceasta, simularea va avea loc online. Sunt așteptați să se înscrie peste 3.000 de liceeni, „astfel încât să poată oferi în continuare șansa unui număr cât mai mare de participanți care să își testeze cunoștințele”, a anunțat sâmbătă UMF, potrivit Agerpres.

Evenimentul va avea loc pe o platformă de examen special creată care respectă normele de protecție impuse. Noua platformă va permite afișarea subiectelor, rezolvarea acestora de către participant, în timpul special dedicat examenului, și ulterior oferirea rezultatului către acesta.

„Echipa de organizare validează, în final, toate conturile care au respectat pașii esențiali, elevii devenind eligibili pentru a participa la Simulare. Lucrările vor fi corectate pe loc, lucru realizat de platforma de examen, punctajul obținut fiind disponibil odată cu încheierea Simulării”, se arată în comunicatul de presă.

Rezultatele finale și clasamentul vor fi publicate pe data de 17.05.2020, după finalizarea sesiunii de contestații. Pentru nelămuriri și detalii suplimentare, organizatorii pun la dispoziție pagina oficială de Facebook a Societății Studenților în Medicină din București, unde elevii pot adresa întrebări.

Înscrierile au loc în perioada 1 martie - 13 aprilie prin crearea unui cont pe site-ul oficial al evenimentului: și achitarea unei taxe de 90 de lei. **(Doina Crainic)**

EDUPEDU.RO: Universitatea de Medicină "Iuliu Hațieganu" din Cluj-Napoca oferă personalului medical suport psihologic, în contextul pandemiei COVID-19

“În această perioadă în care contribuția fiecăruia dintre noi este importantă pentru depășirea situației generate de pandemia COVID-19, Universitatea de Medicină și Farmacie 'Iuliu Hațieganu' Cluj-Napoca sprijină personalul medical și prin specialiștii săi din cadrul Centrului de Consiliere Psihologică”, anunță rectorul instituției de învățământ superior, Anca Dana Buzoianu.

Echipa este formată din cadre didactice ale universității, profesioniști în domeniul sănătății mintale, care lucrează în cadrul Centrului de Consiliere Psihologică, ori colaborează pe bază de voluntariat, și este disponibilă de luni până duminică în intervalul orar 8:00-20:00, informează UMF Cluj-Napoca, într-un comunicat remis Edupedu.ro.

Personalul din sănătate care dorește suport ori consiliere psihologică poate lua legătura cu specialiștii universității la adresa de e-mail suportpsihologic@umfcluj.ro. Beneficiarii vor fi contactați pentru programarea ședințelor de consiliere în termen de maximum 12 ore.

Pentru situații urgente, membrii echipei pot fi contactați și telefonic. Toate informațiile sunt disponibile pe site-ul universității www.umfcluj.ro.

Pentru situațiile urgente survenite în intervalul orar 20:00-7:00, se poate apela gratuit linia Tel Verde 0800.801.200.

“Comunitatea academică medicală clujeană are grijă de profesioniștii noștri. În astfel de momente, mai mult decât oricând, putem să fim uniți și să sprijinim sistemul medical în eforturile depuse pentru salvarea de vieți. Împreună, să trecem cu bine prin această încercare”, se arată în mesajul semnat de rectorul Universității de Medicină “Iuliu Hațieganu” din Cluj-Napoca, Anca Dana Buzoianu. (R.P.) [Link articol: https://bit.ly/34d9Aq1](https://bit.ly/34d9Aq1)

LIBERTATEA: 'Vă mulțumim! Nu ne simțim abandonati'

Mesajul copiilor pentru profesoara din București ale cărei lecții pe Facebook au ajuns la peste 150.000 de vizualizări:

«Vă mulțumim! Nu ne simțim abandonati»

Cristina Tunegaru arată cât de important este ca dascălii să țină legătura cu elevii și părinții în această perioadă de criză. La 32 de ani, profesoara de română e o voce care ajunge la zeci de mii de oameni, inclusiv școlarii de clasa a VIII-a din toată țara ce urmează să dea Evaluarea Națională.

Florinela Iosip
reporter Libertatea

Totul se întâmplă prin lecțiile video postate pe Facebook, care de la începutul lunii au peste 150.000 de afișări. În mansarda unei case din cartierul bucureștean 23 August, o tânără instalează o tablă și deschide camera web de la laptopul conectat la internet. Razele soarelui luminează prea puternic suprafața albă a tablei. Ce scrie profesoara de limba română nu se mai vede. Femeia își dă seama. Acoperă ferestrele cu bucăți de hârtie, dar acum lumina e prea slabă, așa că așază două veioze în stânga și-n dreapta tablei. Începe o nouă zi de lecții online ale profesoarei Cristina Tunegaru.

Șapte lecții live, cu zeci de mii de participanți

Doctorandă în încheitățile sistemului educațional și profesoară în satul Petrăchioaia, aflat la 25 km de București, Tunegaru încearcă să ajungă la cât mai mulți copii de clasa a VIII-a care au nevoie de îndrumare. Spune că nu vrea ca ei să se simtă abandonati într-o perioadă în care Ministerul Educației nu comunică ce va urma pentru ei.

Aproximativ 182.000 elevi sânt în clasa a VIII-a, potrivit Ministerului Educației.

Fiecare dintre cele șapte live-uri pe care le-a făcut profesoara până acum au fost urmărite de zeci de mii de părinți și elevi. Însă nevoia unei astfel de inițiativă rezultă nu doar din numărul de afișări, ci și din mesajele de mulțumire pe care profesoara le primește de la copiii și

părinți pe e-mail sau pe Facebook.

Profesoara pentru «mai mulți copii»

“Vă mulțumesc mult pentru timpul alocat corectării testului meu și pentru observațiile făcute. Îmi sunt de mare ajutor. De asemenea, felicitări pentru inițiativa de a ne ajuta în pregătire. Nu ne simțim abandonati”, îi scrie profesoarei o elevă de 14 ani.

“Mi-aș fi dorit din tot sufletul să fiu eleva dumneavoastră! Dar sunt din Craiova. Am totuși această șansă de la distanță. Eu sunt dintre cei care n-au făcut nici o oră de meditație și aveam nevoie de ajutorul unui dascăl ca dumneavoastră”, a continuat eleva.

“Aștept cu mare interes și nerăbdare lecțiile și explicațiile dumneavoastră, care îmi sunt de mare ajutor! Vă mulțumesc din toată inima, vă doresc multă sănătate și să rămâneți la fel pentru cât mai mulți copii!”

elevă, 14

“Dragostea și dăruirea pe care le aveți față de elevi se simt din modul în care explicați. Elevii dumneavoastră de la clasă sunt foarte norocoși să aibă un asemenea dascăl. Dacă timpul vă va permite, ne-ar fi de mare ajutor o astfel de recapitulare chiar și când școlile se vor relua”, a scris și mama unui băiat de 14 ani.

Primul gând
Reporter: Cum v-a venit ideea să faceți pregătire pe Facebook pentru elevi?
Cristina Tunegaru: Imediat ce



Profesoara Cristina Tunegaru, în timpul unei ore online

am auzit că se suspendă școala, primul meu gând a fost: Ce facem cu clasa a VI-II-a? Am muncit mulți ani cu elevi de clasa a VIII-a și știu că ei nu pot pierde nici măcar o zi. Am zis că acești copii trebuie să fie stimulați să lucreze în continuare. În sesiunile de pregătire, ne bazăm pe recapitulare ca să construim o bază comună.

- Am înțeles că le dați și teme. Cu procedați mai exact?

- Ideea de a le da teme a venit din nevoia mea și a copiilor de a avea o interacțiune directă.

“Trebuie să comunicăm. Asta înseamnă educație. Nu pot să vorbesc doar în fața unui ecran”

Cristina Tunegaru

Am nevoie de feedback-ul lor ca să știu cum să construiesc sesiunile de pregătire mai departe. Este un proces din care învăț și eu în calitate de cadru didactic. Temele le dau din textele pe care le-am discutat în live-uri. De

exemplu, am vorbit despre basmul popular. Le-am scris pe tablă un fragment din basmul “Tinerete fără bătrânețe și viață fără de moarte” și printr-o discuție, pe care îmi imaginez că o am cu ei, am găsit împreună trăsăturile speciei. Apoi, le-am dat temă să facă compunerea de argumentare la apartenența speciei basmului.

Lipsa de comunicare îndepărtează copiii de școală

- Îmi imaginez că primiți foarte multe teme. Cum faceți față?

- Durează foarte mult să corectez. După primele sesiuni, cel puțin, chiar nu puteam să țin pasul. Lucram ore în șir încontinuu până la miezul nopții, când nu mai puteam. Primesc sute de teme și multe dintre ele nu se văd bine din pozele pe care copiii mi le trimite. Trebuie să le descarc, să modific imaginele, astfel încât să pot citi temele. Acum, îmi este mai ușor să manevrez imaginele și fac observații doar pentru lucrurile esențiale, dar nici așa nu reușesc să le corectez pe toate.

“Pe de altă parte, nu

regret că m-am implicat și în acest mod. Fără e-mailurile lor, n-aș ști cine sunt copiii care mă urmăresc și ce nevoi au ei”

Cristina Tunegaru

Schimbul acesta de mesaje mă apropie mult de cei mici, pe care, altfel, nu i-aș fi cunoscut. Îmi scriu elevi din Timișoara, Alexandria, Constanța. E o mare bucurie și o responsabilitate uriașă să fiu alături cu tot ce pot de copiii care au nevoie de un profesor în această perioadă dificilă.

- Apropo de nevoi, care este cea mai mare nevoie a copiilor în această perioadă?

- Sa se comunice cu ei. Cred că sunt foarte confuzi. Nu știu ce se va întâmpla cu viitorul lor imediat. Dincolo de teme, am primit întrebări de la copiii de tipul “O să mai dăm examen anul acesta?” sau “Din ce o să dăm examen?”, iar eu n-am știut să le răspund, pentru că Ministerul Educației n-a transmis încă o poziție clară în acest sens.

“Confuzia asta și faptul că nu primesc nici o veste îi fac pe copiii să-și piardă interesul față de școală. E o atitudine pe care am regăsit-o și în rândul părinților”

Cristina Tunegaru

- Sunt și copii care lucrează cu dumneavoastră pentru că sunt neglijați de cadrele didactice de la clasă?

- Din mesajele pe care le-am primit de la elevi am remarcat două situații: 1) Lucrează cu profesorii de la clasă, dar aleg să lucreze și cu mine, chiar dacă asta presupune mai multă muncă, pentru că le place; 2) Lucrează cu mine pentru că nu mai fac nimic cu profesorii lor, n-au înțeles cerințele date de acestia sau simt că nu pot comunica eficient cu ei, că nu sunt apreciați.

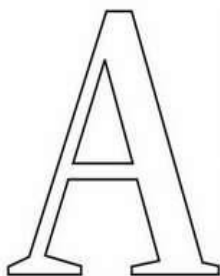
- Sunt momente în care vă simțiți neputincioasă?

- Da, atunci când mi-ar plăcea să am mai mult timp să corectez teme și să interacționez direct cu cât mai mulți copii. ●

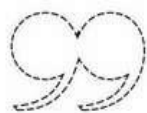
Zile libere pentru părinți și în timpul vacanțelor școlare, pe perioada stării de urgență

Părinții care își supraveghează la domiciliu copiii în vârstă de până la 12 ani după instituirea stării de urgență vor beneficia de zile libere și în timpul vacanțelor școlare, potrivit unui comunicat al Ministerului Muncii. Guvernul a adoptat în acest sens o Ordonanță de Urgență care modifică art. 1 alin. (1) din HG nr. 217/2020 pentru aplicarea prevederilor Legii nr. 19/2020 privind acordarea unor zile libere părinților pentru supravegherea copiilor, în situația închiderii temporare a unităților de învățământ. Măsura era necesară în contextul restricționării drastice a circulației persoanelor în ultima perioadă, printr-o serie de ordonanțe militare, mai ales a persoanelor vârstnice, care, în marea lor majoritate, se ocupau de supravegherea nepoților pe timpul zilei. În cazul părinților care beneficiază deja de zilele libere acordate în baza Legii nr. 19/2020, prelungirea acestei perioade se face din oficiu, angajatorul urmând să-i înștiințeze despre acest drept prin mijloace de comunicare electronice.

sacrificiul unora,



mantele, nevestele, cumnatele etc. angajate prin birourile ministerelor, agențiilor și companiilor naționale pentru a savura o cafea la birou, timp de două - trei ore, nu trebuie deranjate, deoarece prezența lor este esențială pentru modul în care merge această societate. În schimb, se discută în cadrul partidului de guvernământ despre reducerea salariilor angajaților din sistemul bugetar cu - senzație de deja vu - 25% a salariilor, dar, trebuie menționat din nou, nu a celor mai sus menționați. Florin Roman, lider al deputaților PNL, a cerut ca sistemul public să fie supus unor măsuri "similare celor implementate în mediul privat", în contextul pandemiei de coronavirus. Mai exact, parlamentarul vrea ca bugetarii, care nu pot continua munca după adoptarea măsurilor restrictive, să intre, la rândul lor, în șomaj tehnic. „Sunt unul din susținătorii ideii ca aceasta criza trebuie suportată de toți, nu doar de unii! Cred ca e timpul ca sectorul public să intre sub aceeași incidență a sectorului privat! Adică, acolo unde bugetarii stau acasă din cauza epidemiei să o facă exact ca privatul, pe ajutor de șomaj! Bugetarii trebuie să înțeleagă că dacă privații nu mai produc, în toamna nu vor fi bani de salarii! Așa că poți să ai salariul întreg acum dacă peste câteva luni nu mai ai bani în buget! Încasărilor au scăzut într-o singură lună cu 40%. Luna viitoare vor fi mai mici, probabil cu 60%. Nu e de gluma! Când auziți la televizor po-



colo unde bugetarii stau acasă din cauza epidemiei să o facă exact ca privatul, pe ajutor de șomaj!"

FLORIN ROMAN

VOCILE LUMII

ANALIZĂ FRANCE PRESS

Noul coronavirus a provocat cel puțin 59.456 de decese în întreaga lume de la apariția sa în luna decembrie în China, potrivit unui bilanț realizat de AFP din surse oficiale sâmbătă, la ora 11:00 GMT.

Peste 1.122.320 de cazuri de infecție au fost diagnosticate oficial în 190 de țări și teritorii de la începutul epidemiei. Totuși, acest număr de cazuri diagnosticate nu reflectă decât o mică parte din numărul real de contaminări, în condițiile în care numeroase țări testează doar acele cazuri care necesită îngrijiri spitalicești. Printre aceste cazuri, cel puțin 211.600 sunt astăzi considerate vindecate.

Italia, care a înregistrat primul deces legat de coronavirus de pe teritoriul său la sfârșitul lunii februarie.

liticieni care spun că va dau amânări, esalonari, scutiri gândiți-va bine! Nimic nu e gratis în lumea asta!", a scris Florin Roman pe Facebook.

belșugul altora

Bugetarii care dorm exemplar și pe pandemie

Întrebarea esențială este: dacă domnul parlamentar este de acord ca și dânsul să intre în șomaj tehnic, alături de colegii săi care, de fel, dorm în timpul serviciului?

Probabil că domnia sa ar răspunde că își acoperă sarcinile funcției, în acest moment, dar realitatea nu indică acest lucru.

În afară de astfel de apariții în mass-media, la ore preferate de aleși, nu îi vedem pe aceștia prea deranjați de amenințarea inevitabilei crize economice. Deputatul PSD Ionel Floroiu a fost trezit din somn în timpul ședinței de către colegii din Camera Deputaților. Sunat de președintele de ședință, Daniel Suciuc, deputatul nu a știut cu cine vorbește și ce trebuie să voteze. A recunoscut că dormea și și-a rugat colegii să îl sune mai târziu.

Ministru prezent absent

De asemenea, ministrul Sportului, Ionuț Stroe, deputat PNL a fost sunat de același președinte de ședință al Camerei, fără să știe de ce.

Cu nonșalanță a spus că este prezent, dar nu votează, în condițiile în care este evident pentru toată lumea că era total absent.

Nu se pune problema, din partea Guvernului Ludovic Orban, pentru trimiterea parlamentarilor în șomaj tehnic. Ce-i drept, din punct de vedere tehnic, ei pot ruca, dar nu o fac nici în condiții normale. În schimb, conducerea Ministerului Educației obligă profesorii la concediu de odihnă în vacanța de primăvară și nu exclude prelungirea acestei măsuri pe întreaga durată a pandemiei de coronavirus. ■

CERCETARE

EDUPEDU.RO: Cercetătorii de la ELI-NP, cel mai puternic laser din lume aflat la Măgurele, lucrează la un „Sistem pilot de radiografie a efectelor COVID asupra plămânului”. Dan Stutman: E de sute de ori mai puțin invaziv față de computerul tomograf

Cercetătorii de la ELI-NP, cel mai puternic laser din lume aflat la Măgurele, în județul Ilfov, lucrează la un "Sistem pilot de radiografie a efectelor COVID asupra plămânului", a declarat pentru Radio România Cultural, cercetătorul Dan Stutman, profesor la Johns Hopkins University, Baltimore, SUA, și Cercetător în departamentul de experimente cu laser.

Stutman a declarat că în acest moment este foarte dificil să poată fi urmărite modificările produse în plămâni de către virus sau efectele unui eventual tratament. Asta pentru că radiografiile clasice nu surprind țesutul plămânului, iar radiografia de tip CT nu poate fi repetată decât la intervale mari de timp, din cauza radiației mari la care este expus pacientul. Acest sistem la care lucrează cercetătorii de la ELI-NP se bazează pe radiografia obișnuită, dar ar amplifica rezultatele astfel încât să fie mult mai vizibilă structura țesutului pulmonar și implicit gradul de afectare din cauza unei suferințe, fie ea

COVID sau o altă boală. Dacă va fi omologat, un astfel de aparat ar putea chiar să fie lângă patul pacientului, mai spune Stutman.

Cercetătorul a precizat că metoda este cercetată în Germania, iar de acest studiu sunt interesați și cercetătorii și medicii americani de la Johns Hopkins University, unii dintre cei mai buni specialiști din lume.

Redăm interviul luat de jurnalista Corina Negrea de la Radio România Cultural:

Corina Negrea: “În primul rând ce înseamnă radiografierea de față. A fazelor boli?”

Dan Stutman: Nu, înseamnă radiografierea folosind faza razelor X. Împreună cu un grup de cercetători de la ELI-NP Vrem să facem un proiect care sperăm să ajute la diagnosticarea efectelor COVID asupra plămânilor și potențial la găsirea de tratamente mai bune.

Corina Negrea: Diagnosticare cât de timpurie?

Dan Stutman: Posibil mai timpurie decât cu alte metode pic, decât cu metodele clasice de radiografie sau de tomografie. Deocamdată efectele provocate de COVID în plămâni sunt cel mai bine detectate folosind tomografia computerizată cu raze X sau CT. CT-ul detectează bine efectele într-un stadiu relativ devreme, nu foarte devreme, dar relativ devreme, însă metoda nu poate fi folosită pe scară largă pentru diagnosticarea efectelor COVID din cauză că există un număr limitat de sisteme CT în spitale, sunt mașini mari și scumpe, și deoarece metoda asta nu poate fi aplicată în mod repetat pe același pacient pentru monitorizarea tratamentelor, din cauza dozei prea mari de radiații. În schimb, radiografie simplă de plămâni, cu raze X, pe care o știm toți, este folosită pe scară mult mai mare în spitale datorită costului mai mic al sistemului radiografic și a dozei de radiații mult mai reduse.

Corina Negrea: Este deci mai puțin invazivă, dar probabil că este și mai puțin relevantă...

Dan Stutman: Exact! Este mult mai puțin invazivă și se poate aplica pe același pacient de multe ori, dar din păcate efectele virusului asupra plămânului sunt mult mai puțin sau chiar deloc evidente în radiografia aceasta obișnuită.

Corina Negrea: Asta pentru ca radiografia cu raze X, cea clasică pe care o cunoaștem cu toții, nu vede țesutul?

Dan Stutman: Nu vede țesutul plămânului. Radiografia clasică nu vede țesuturile moi de corp, mușchi și alte țesuturi, decât foarte slab, iar la plămâni, aproape deloc, pentru că sunt poroși. Plămânii sunt de fapt niște alveole pline cu aer, niște alveole de țesut moale pline cu aer. Radiografia clasică nu vede plămânul. Ceea ce se vede în radiografie sunt deja stadii avansate, sunt acolo inflamații grave, densificații, cancere sau lichid acumulat în plămâni, altminteri nu se vede. Efectele asupra alveolelor nu se văd.

Corina Negrea: Metoda pe care o propuneți însă funcționează pe un alt principiu?

Dan Stutman: Complet alt principiu. Funcționează nu pe atenuare radiație care este foarte slabă, ci pe schimbarea de fază, e complicat acum să explic ce înseamnă schimbarea de fază, dar este aproximativ ce se întâmplă cu lumina într-o prisma de sticlă, se refractă și dacă sticlă are și neuniformității, se împrăștie. Bazat pe efectele astea lucrurile se văd cu totul altfel. În primul rând pentru că în țesuturile moi, cum este plămânul, probabilitatea de schimbare de fază este mult mai mare decât cea de atenuare. Ceea ce permite o imagistică cu sensibilitate mult mai ridicată decât imagistica convențională, radiografie sau CT convențional. Și în particular este o variantă acestei metode numită PXI se cheamă, de la “Phase contrast Extra Imaging”, care se numește “dark field”, bazată pe împrăștierea radiației, care este foarte sensibilă pentru țesutul pulmonar, pentru că acesta este poros. Cu cât e mai poros, mai cu micro-structură, cu atât apare mai bine în metoda asta nouă și un prim studiu a fost făcut pe pacienți în Germania – metoda este investigată de câțiva ani buni – dar pe pacienți și pe plămâni a fost pentru prima oară făcută în Germania undeva în septembrie anul trecut un studiu care a confirmat că radiografia asta bazată pe efecte de fază are potențial extraordinar pentru imagistica de plămâni.

Corina Negrea: Nu a fost făcută pe pacienți cu coronavirus?

Dan Stutman: Nu. A fost făcută pe pacienți cu emfizemă și cu COPD, o formă incipientă de emfizemă. Între plămânul sănătos și plămânul cu emfizemă se vede o distincție extraordinară între cele două semnale pe radiografiile de plămân sănătos și cel bolnav cu metoda asta de fază. Noi presupunem și sunt șanse mari ca radiografia de fază să vadă mult mai devreme și mult mai pregnant efectele COVID-ului asupra plămânului față de o radiografie obișnuită.

Corina Negrea: Revin cu întrebarea cat de devreme pot fi vizibile aceste efecte ale îmbolnăvirii cu acest coronavirus nou, mai ales cat de devreme încep modificările la nivelul plămânului?

Dan Stutman: Nu se știe exact. Am văzut din literatură că este vorba de ordinul a o săptămână, două săptămâni în care încep modificări importante asupra plămânului. În metoda asta nouă trebuie încercat și văzut. Metoda are potențialul de a evidenția și diagnostica încă din stadii incipiente deteriorarea țesutului pulmonar provocată de Covid însă numai un studiu pe pacienți, teste de pacienți pot arăta cât de devreme. Dar asta este numai un aspect: detectarea devreme este un aspect.

Un alt aspect care este foarte important și la care trebuie să ne gândim, care e pe termen ceva mai lung. Vor fi oameni cu daune la plămâni serioase. Mulți rămân cu daune serioase la plămâni care vor trebui tratate. Vor trebui făcute tratamente pentru oameni care au plămânii deteriorați de COVID. Oamenilor ăștora vor trebui să li se evalueze starea plămânilor într-un mod frecvent. Ca să dezvoltăm tratamente și ca să le aplici trebuie să știi permanent cum evoluează țesutul pulmonar. Cu CT nu se poate face chestia asta pentru că uciți pacientul cu radiații, pe când dacă faci o radiografie care cu doză mică poate să vadă evoluția, însănătoșirea plămânului în urma diferitelor tratamente, asta va fi foarte valoros imediat după ce faza asta de criză va trece.

Corina Negrea: Așadar metoda pe care o propuneți este mai puțin invazivă față de computerul tomograf?

Dan Stutman: Mult. De sute de ori mai puțin invazivă.

Corina Negrea: Este pe de altă parte mult mai bună ca vizibilitate decât radiografia obișnuită. Cât de des ar putea fi făcute investigații folosind această metodă?

Dan Stutman: În principiu la câteva zile, zilnic – la câteva zile. Vom încerca să facem doza cât se poate de scăzută pentru că este bazată pe alt principiu decât radiografie obișnuită, să facem doza cât se poate de scăzută ca să fie, dacă se poate, mai mică decât o radiografie convențională.

Corina Negrea: Bănuiesc că medicii care vor fi implicați în această cercetare, în acest experiment vor fi cei care vor da răspunsul, dar mă gândeam că modificările produse cu efect de infecția cu SARS-Cov-2, deci de COVID-19 asupra plămânului nu cumva se pot confunda cu modificări produse de altă boală – nu că n-ar fi important să detectăm alte boli ale plămânului – adică există o specificitate a manifestării în plămâni a acestei boli?

Dan Stutman: Este o întrebare foarte bună, este încă în studiu. Și întâmplător chiar lipsesc metodele bune care să poată pune o specificitate pe cum se manifestă COVID în plămâni. În CT se văd niște formațiuni, cu aspect sticlos, ca un fel de sticlă tulbure, care apar în pacienții afectați de COVID și acum să investigheze cât de specifice sunt formațiunile astea pentru COVID, încă se fac studii. Posibil ca metoda asta să ofere exact asta, niște indicatori foarte specifici pentru COVID, care să distingă COVID-ul de o pneumonie obișnuită.

Pe termen lung, sigur are valoare și pentru cancer și pentru enfizemă, o să fie un mare boom în dezvoltarea tehnicii ăsteia. Germanii sunt deja pe drumul ăsta, am fost la o conferință în ianuarie la Munchen și erau extrem de entuziasmați. Pe vremea aia nu știu ce va urma.

Corina Negrea: În concluzie, este o metodă care ar putea să ofere foarte multe răspunsuri și oricum mai repede și mai aprofundate. Din punct de vedere constructiv ce ar presupune un sistem pilot bazat pe această radiografie pulmonară PXI?

Dan Stutman: Din punct de vedere constructiv este vorba despre un sistem de radiografie bazat pe scanare, un detector și niște optică de raze X, care se mișcă în fața și spatele pacientului. Avem un design destul de avansat la ELI. Am făcut o propunere către Ministerul Cercetării, a fost inclusă pe lista de proiecte de urgență, există o listă națională de proiecte prioritare și acum este în evaluare undeva între Ministerul Cercetării și Ministerul Sănătății. Estimăm că dacă se face un efort major, concertat și dacă se elimină obstacole birocratice, achiziții complicate și tot soiul de lucruri care nu fac să meargă lucrurile repede, estimăm că undeva în 6-7 luni ar trebui să putem să avem un sistem funcțional care să poată fi pe urmă transferat către o clinică sau un spital, pentru începerea primelor teste pe pacienți. Am început deja să luăm legătura cu lumea medicală, în ideea că undeva se va aproba acest proiect și vor da drumul cât se poate de repede.

Corina Negrea: O mențiune foarte importantă, după construirea acestui sistem pilot la ELI-NP, pe baza patentului pe care deja îl aveți de la Johns Hopkins...

Dan Stutman: Da, este un patent la Hopkins care ne permitem să aplici metoda asta cu doză mică și la energiile necesare pentru radiografii. La tensiuni mari ale tubului de raze X, necesare ca să treacă prin corpul uman.

Corin Negrea: Se aplică deja în spitale în America?

Dan Stutman: Nu, nu. America este și ea interesată. Deci dacă lucrul ăsta merge în România, America este și ea interesată și cercetătorii de la Hopkins, medicii și radiologii de la Hopkins sunt interesați de dezvoltarea asta, deci vor să lucreze cu noi dacă reușim să demarăm proiectul.

Corin Negrea: Dar din punct de vedere al componentelor, să spun așa, constructiv ce v-ar trebui urgent în acest moment?

Dan Stutman: Sunt câteva componente critice: este o sursă de raze X care este comună, nu este nimic, trebuie nu mai achiziționată cât de repede, o sursă intensă de raze X; un detector foarte bun de raze X care și ăsta este standard, poate fi achiziționat repede; și niște optică de raze X, niște grid-uri speciale microperiodice de aur, care să fabrică în Germania. Și am început de fapt achiziția acestor grid-uri pentru alte scopuri, dar putem să îi dăm drumul oricând la un ordin și să avem și grid-urile în decurs de două-trei luni.

Corin Negrea: Sursa de raze X necesită aprobare de la CNCAN?

Dan Stutman: Instalarea ei necesită aprobare de la CNCAN, aceasta este altă procedură în care va trebui probabil urgentată în cadrul lui proiect prioritar. Deci vor trebui, probabil urgentate aprobarea de la CNCAN și în momentul în care se începe omologarea testarea pe pacienți va trebuie omologat sistemul de punct de vedere medical, asta nu știu exact cum se întâmplă în România, în America știu. În America omologarea să face relativ simplu: dacă este un sistem care nu diferă mult de alte sisteme anterioare cu radiografie de raze X, în două săptămâni se eliberează un permis de testare pe pacienți. Dată fiind situația presupun că se pot face excepție de urgență. Vom fi măsura doza de radiații, vom fi foarte sigur că doza este cel mult sau mai puțin decât o radiografie obișnuită și cu asta cred că se poate merge înainte cu teste pe pacienți.

Corin Negrea: Bun și după teste și asamblare, care se vor face la ELI-NP, ar urma ca acest sistem să ajungă într-un spital, sau clinica. Presupunând într-un scenariu ideal că îl aveți în câteva luni și nu se termină pandemia asta, el poate fi instalat și într-un spital să spunem de campanie, sau trebuie un loc special?

Dan Stutman: Trebuie o cameră climatizată, nu trebuie nimic mai special, doar o cameră climatizată trebuie, pentru că sistemul este sensibil la temperatură. ăsta este un sistem pilot care să ne învețe dacă și ce se vede la pacienți afectați de COVID cu tehnica asta. Dacă se vede și este bine, e util și important atunci ne putem gândi la un sistem care să fie mai adaptabil la folosirea sau lângă, la patul pacientului, sau în condiții mai puțin controlate decât o cameră cu climat controlat." **(Mihai Peticilă)**