

REVISTA PRESEI
1 aprilie 2020

**KANAL D: Anunț oficial despre înghețarea anului școlar! Ministrul Educației a făcut anunțul/
[Jurnal de Știri/31 martie 2020/18:00]**

Într-o intervenție telefonică la România TV, ministrul Educației, Monica Anisie, a făcut câteva precizări referitoare la susținerea examenelor naționale de anul acesta.

"Niciodată nu am luat în calcul înghețarea anului școlar. În această perioadă elevii pot rezolva acele teste, iar în data de trei aprilie vor fi publicate și baremele de corectură și de notare. În felul acesta, elevii se pot autoevalua, și fac precizarea ca profesorii de la teleșcoală să le explice rezolvările acestor teste. În același timp, cadrele didactice pot rezolva împreună cu elevii.

În funcție de timpul în care noi o să reîncepem cursurile vom publica și calendarul cu privire la examenul național", a spus Monica Anisie la România TV.

Reamintim că Ministerul Educației și Cercetării a publicat, pe site-ul

<https://rocnee.eu/testeantrenament/>, teste destinate elevilor care vor susține examenul național.

"În contextul suspendării cursurilor, pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale, Ministerul Educației și Cercetării a publicat pe site-ul

<https://rocnee.eu/testeantrenament/> un prim set de resurse de antrenament pentru elevii care vor susține examenul național", a informat, luni, MEC.

Potrivit ministerului, testele, realizate împreună cu Centrul Național de Evaluare și Examinare, respectă modelul subiectului de examen. Scopul acestora este acela de a exersa în această săptămână și de a continua efortul în vederea obținerii unor rezultate bune la viitoarele examene, a explicat Ministerul Educației.

CRONICA ROMÂNĂ: Ministrul Educației, Monica Anisie, respinge varianta înghețării anului școlar

Ministrul Educației, Monica Anisie, consideră că anul școlar nu trebuie să fie înghețat și că, după ce au fost publicate mai multe variante ale testelor pentru examene naționale, elevii au garanția că pot promova examenul.

„Niciodată nu am luat în calcul înghețarea anului școlar. Ieri, am publicat cinci teste de antrenament pentru examenul național și în 3 aprilie vom publica și baremele de corectare. La teleșcoală e nevoie ca profesorii să le explice elevilor care sunt rezolvările la aceste teste", a declarat Monica Anisie, marți dimineață, la un post TV.

Luni, ministrul Educației, Monica Anisie, a informat, printr-o postare pe Facebook, că „în scurt timp” Ministerul va transmite ce se va întâmpla cu examenul național, când vor putea fi reluate cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea licenței, dizertației, titularizării și examenelor pentru gradele didactice.

În postarea făcută pe pagina sa de Facebook, ministrul Anisie subliniază că în spațiul public circulă tot felul de știri false, iar toți actorii din sistemul de educație trebuie să aibă grijă să se informeze din surse oficiale.

„În zilele acestea, mai mult decât oricând, ar trebui să fim mai buni, mai atenți și mai înțelepți și să nu credem orice știre falsă!!! Dragi elevi și studenți, stimați colegi, fiți atenți că în spațiul public circulă tot felul de știri false! Nu vă lăsați manipulați și informați-vă din surse oficiale! Vă rog să aveți încredere că, în scurt timp, MEC va transmite ceea ce se va întâmpla cu examenul național, când vom putea relua cursurile și care vor fi deciziile cu privire la susținerea

licenței/dizertației/titularizării/examenelor pentru gradele didactice etc”, afirmă ministrul Monica Anisie în mesajul său.

Totodată, Monica Anisie subliniază că toate aceste decizii privind sistemul de educație pentru următoarea perioadă „depind de evoluția pandemiei de COVID-19”.

„Cum bine se știe, toate acestea depind de evoluția pandemiei cu COVID-19!! Vă propun să ne asigurăm că suntem în siguranță și sănătoși!”, a mai spus ministrul Monica Anisie.

DC NEWS.RO: Monica Anisie, mesaj de ultimă oră pentru elevi. Ce trebuie să facă

Monica Anisie, ministrul Educației, le-a transmis un mesaj elevilor.

Cum atât elevii, cât și cadrele didactice și părinții se întreabă ce se va întâmpla cu anul școlar, când va fi reluat, cât va mai dura această situație, Monica Anisie, ministrul Educației, transmite următorul mesaj:

"Dragi elevi,

Mă preocupă starea voastră emoțională și, de aceea, Ambasadorii pentru Comunitate - psihologi cu experiență - vă oferă răspunsuri la toate întrebările pe care le aveți. Specialiștii în domeniu au rolul de a asigura tot suportul necesar celor care au nevoie de sprijin.

Mesajul meu pentru voi este: #StațiÎnCasă și continuați #ȘcoladeACASĂ", a transmis Monica Anisie. **(Mihai Ciobanu)**

ADEVĂRUL: De frica sindicatelor, doamna ministru Monica Anisie vrea să 'piloteze' aplicarea legii

Este incredibil ce se întâmplă la Ministerul Educației. Fără ca premierul să intervină. Vom înregistra o premieră. Ministrul Educației vrea să 'piloteze' legea care prevede reducerea numărului de ore din planurile cadru la 20,25, 30/săptămână, pentru primar, gimnaziu, liceu. Adică să o pună în aplicare doar în câteva școli, nu în toată țara, cum spune legea promulgată de președinte. Ar fi o premieră juridică, în statul de drept.

Ce se întâmplă cu noile planuri-cadru? Avem o lege, promulgată în noiembrie anul trecut, care spune că începând cu anul școlar viitor numărul de ore se reduce la primar, gimnaziu, liceu, respectiv la 20,25, 30. În prezent, la gimnaziu elevii trebuie să învețe la școală 32-34-36 ore/săptămână, adică 7 ore pe zi, plus încă 3-4 ore de lucru acasă, pentru efectuarea temelor. Adică 10-11 ore pe zi.

Au trecut patru luni de așteptare și discuții, de promisiuni că noile planuri cadru vor fi puse în discuție publică încă din ianuarie. Nimic până în prezent.

Pentru că sindicatele, care conduc de facto învățământul românesc, se opun acestei legi, care duce la diminuarea normelor cadrelor didactice. Tot personalul din școli, este sau nu este membru de sindicat, plătește sindicatelor, prin reținere pe statul de plată, circa 20 de milioane de euro anual, conform fostului ministru Daniel Funeriu. Pentru acești bani, între sănătatea elevilor și normele profesorilor, sindicatele și ministrul au ales: normele profesorilor.

Încadrarea cadrelor didactice pentru anul școlar următor și lansarea în licitație a unor manuale școlare s-au făcut conform vechilor planuri cadru, o situație aberantă.

Ce soluție a găsit ministrul Ministerul Educației a anunțat la Europa FM ce soluție a găsit 'este realizată la nivelul Ministerului Educației o hotărâre de guvern pe care o voi prezenta colegilor mei din Guvern. Putem realiza școli de aplicație, adică putem avea școli-pilot în care să mergem și să pilotăm mai multe aspecte, cum ar fi un nou curriculum'. Este clar ce vrea să facă ministrul Educației. Să propună Guvernului pilotarea' legii, a noilor planuri-cadru și a unui curriculum adaptat la noile planuri-cadru în doar câteva școli. Pentru a nu periclita normele profesorilor și a nu supăra sindicatele. Sunt foarte curios ce vor spune premierul, președintele Iohannis, departamentele juridice, despre acest concept nou pentru statul de drept, pilotarea' aplicării unei legi.

În loc să pună în operă pregătirea anului școlar viitor, cu noile planuri-cadru, cu o arhitectură curriculară adaptată noilor planuri cadru, cu noi manuale școlare adaptate, cu o pregătire a elevilor axată pe aplicații practice, pe transdisciplinaritate, ministrul Monica Anisie caută tot felul de șmecherii', de subterfugii, pentru a nu pune în aplicare legea promulgată de președintele Iohannis.

Am pierdut un timp prețios pentru pregătirea aplicării legii. Trebuiau puse în dezbatere publică noile planuri cadru, promovate prin HG, apoi adaptarea curriculei școlare la noile planuri cadru. Nimic din toate acestea. În ciuda faptului că închiderea școlilor din cauza pandemiei a lăsat timp suficient acestor acțiuni.

Concluzie Curios nu mai este faptul că ministrul Educației, Monica Anisie, ignoră o lege a statului român, de frica sindicatelor. Surprinzător este că premierul, președintele Iohannis, PNL acceptă acest lucru. Se va termina și această pandemie, vine toamna și vin viitoarele alegeri. Ce vor spune părinții, unii dintre ei medici, de faptul că între sănătatea elevilor și teama de sindicate, statul român a ales să facă pe placul sindicatelor? (**Ștefan Vlaston**)

EDUPEDU.RO: Fostul premier Viorica Dăncilă îi pune șase întrebări ministrului Educației, Monica Anisie: Nu se mai poate întârzia în inerție și apatie

Fostul premier Viorica Dăncilă îi pune șase întrebări ministrului Educației, Monica Anisie. Dăncilă publică un mesaj pe pagina sa de Facebook prin care solicită o serie de răspunsuri, precum și asumarea unui plan din partea actualei conduceri a ministerului.

Redăm mesajul Vioricăi Dăncilă:

“Școlile din România stau închise de trei săptămâni. Și tot de trei săptămâni Ministerul Educației și Cercetării n-a venit cu niciun mesaj clar pentru elevi, părinții elevilor și profesori.

Am văzut până acum vagi recomandări pentru școală online sau școală TV, dar nu am văzut un efort instituțional organizat, nu am văzut decizii și nu am văzut nici măcar schițarea vreunei perspective. Cum și când se va recupera materia restantă? Se va prelungi anul școlar? Lucrează Ministerul la soluții în acest sens? Ce vor face elevii claselor a VIII-a și XII-a, care ar trebui să dea în două-trei luni evaluarea națională, respectiv bacalaureatul? Ce se întâmplă cu înscrierile la grădiniță sau la clasa pregătitoare? Cum va fi cu înscrierile / admiterile la facultate?

Sistemul de învățământ e practic neguvernabil în aceste săptămâni, iar acest lucru afectează milioane de părinți și copii. Nu se mai poate întârzia în inerție și apatie!

Solicit Ministerului să vină cu un plan concret pentru anul școlar, dar și cu o soluție pe termen scurt pentru a organiza învățământul la distanță – peste tot unde se poate. Materia rămasă poate fi comprimată, durata anului școlar poate fi puțin prelungită, examenele reprogramate, astfel încât criza coronavirusului să nu afecteze grav procesul educațional. E nevoie de leadership, de asumarea unor decizii și de mobilizarea întregului sistem educațional pentru a-și îndeplini misiunea – aceea de a fi tot timpul în serviciul elevilor.” (**Mihai Peticilă**)

ȘTIRI PE SURSE.RO: Viorica Dăncilă, apel către ministrul Educației: Nu se mai poate întârzia în inerție și apatie!

Fostul premier, Viorica Dăncilă, îi cere ministrului Educației, Monica Anisie, să comunice cu elevii și părinții, asta pentru că oamenii nu știu ce urmează și ce se va întâmpla cu anul școlar.

“Școlile din România stau închise de trei săptămâni. Și tot de trei săptămâni Ministerul Educației și Cercetării n-a venit cu niciun mesaj clar pentru elevi, părinții elevilor și profesori.

Am văzut până acum vagi recomandări pentru școală online sau școală TV, dar nu am văzut un efort instituțional organizat, nu am văzut decizii și nu am văzut nici măcar schițarea vreunei perspective. Cum și când se va recupera materia restantă? Se va prelungi anul școlar? Lucrează Ministerul la soluții în acest sens? Ce vor face elevii claselor a VIII-a și XII-a, care ar trebui să dea în două-trei luni evaluarea națională, respectiv bacalaureatul? Ce se întâmplă cu înscrierile la grădiniță sau la clasa pregătitoare? Cum va fi cu înscrierile / admiterile la facultate?

Sistemul de învățământ e practic neguvernabil în aceste săptămâni, iar acest lucru afectează milioane de părinți și copii. Nu se mai poate întârzia în inerție și apatie!

Solicit Ministerului să vină cu un plan concret pentru anul școlar, dar și cu o soluție pe termen scurt pentru a organiza învățământul la distanță – peste tot unde se poate. Materia rămasă poate fi comprimată, durata anului școlar poate fi puțin prelungită, examenele reprogramate, astfel încât criza coronavirusului să nu afecteze grav procesul educațional. E nevoie de leadership, de asumarea unor decizii și de mobilizarea întregului sistem educațional pentru a-și îndeplini misiunea – aceea de a fi tot timpul în serviciul elevilor.”, scrie Viorica Dăncilă. (**Lucian Negrea**)

BUSINESS MAGAZIN: Dăncilă cere un plan concret pentru anul școlar: Sistemul de învățământ e neguvernata

Fostul premier Viorica Dăncilă îi cere ministrului Educației Monica Anisie un plan concret pentru anul școlar și o soluție pentru organizarea învățământului la distanță. „Sistemul de învățământ e neguvernata în aceste săptămâni, iar acest lucru afectează milioane de părinți și copii”, spune Dăncilă. Fostul premier Viorica Dăncilă îi atrage atenția ministrului Educației Monica Anisie că nu a prezentat un plan concret pentru anul școlar. Ea zice că „e nevoie de leadership, de asumarea unor decizii și de mobilizarea întregului sistem educațional”.

„Sistemul de învățământ e practic neguvernata în aceste săptămâni, iar acest lucru afectează milioane de părinți și copii. Nu se mai poate întârzia în inerție și apatie!”, spune Dăncilă.

CONTRIBUTORS.RO: Necesara responsabilitate

Era de domeniul evidenței încă din ziua de 4 noiembrie 2019, atunci când Parlamentul României a acordat votul de încredere primului guvern monocolor liberal condus de dl. Ludovic Orban, că echipa noului Executiv e departe de a fi perfectă.

Atunci, aproape nimeni nu a crezut că guvernul va trece, cum se zice, din prima. Așa se explică, pesemne, faptul că numele unora dintre noi miniștri, care ar fi urmat să fie recrutați dintre greii partidului, au dispărut de la o zi la alta. Le-au luat locul persoane cvasi-necunoscute. În plus, se aproxima că liberalii vor da țării doar ceea ce ar fi trebuit să fie un guvern de tranziție, al cărui rost ar fi fost acela de a administra treburile curente ale țării până în noiembrie-decembrie 2020 -de maximă urgență erau încheierea execuției bugetare aferente anului 2019 și trecerea proiectului de buget pentru 2020-, adică până după proximele alegeri parlamentare. Dl. Orban s-a dovedit în acele zile de foc un excelent negociator și, în pofida tuturor pronosticurilor rezervate ori negative de-a dreptul, a obținut, miraculos, trecerea guvernului.

Ceea ce s-a întâmplat mai departe a fost mai puțin lăudabil. Dorind să provoace alegeri anticipate, amăgindu-se cu gândul că ele ar fi, totuși, posibile, crezând în promisiunile deșarte, mincinoase ale unor falși prieteni politici, dl. Orban și întreaga conducere a PNL au forțat, cu binecuvântarea și la îndemnul președintelui Klaus Iohannis, dărâmarea propriei lor construcții. Guvernul și-a asumat, aventuros, răspunderea pe o lege vizând organizarea alegerilor locale în două tururi, lege care nu avea cum să fie pe placul PSD. Acesta a profitat de majoritatea pe care o mai deține încă în Parlament și a trântit, glorios, guvernul.

A urmat un fel de Baba Oarba, un joc de genul Cine conduce țara?, un concurs al politicianismelor în floare, cu dl. Klaus Iohannis, dl. Ludovic Orban și dl. Marcel Ciolacu în rolurile principale. Acestui joc i-a pus capăt pandemia. Așa a ajuns la putere guvernul Orban 2.

Liberalii au comis atunci o greșală de moarte. Încăpățânându-se în susținerea ideii că prima formulă guvernamentală ar fi fost una fără cusur, nu au operat nici cea mai mică modificare în componența Executivului. Nu l-au sacrificat atunci pe dl. Victor Costache, deși era clar că respectivul era vânat ca nimeni altul de presă și de partidele de Opoziție, au menținut-o în funcție pe d-na Monica Anisie de la Educație, care se dovedește astăzi un mare gol, ezitantă, incapabilă să își asume decizii radicale ținând-o langa cu colegii ei de la Catedră care fac și dreg, i-au reînnoit mandatul d-lui Ioan Marcel Vela în fruntea Ministerului de Interne. În pofida faptului că persoana respectivă deține o pregătire precară.

Cum putea oare dl. Marcel Vela să fie altfel de vreme ce e subinginer la bază și posedă o licență în Drept de la așa-zisa Universitate europeană Drăgan din Lugoj? Dl. Marcel Vela și-a început primul mandat de ministru prin apelul la un sobor de preoți, sobor al cărui rost ar fi fost acela de a alunga duhurile rele din biroul d-lui Vela, exact acela în care, pe vremuri, stătea chiar Nicolae Ceaușescu.

Nu o fi fost bun soborul, o fi fost de proastă calitate aghiazma, cert e că fantoma lui Nicolae Ceaușescu nu a fost gonită. Așa se explică, probabil, apăsarea pe pedala naționalistă, respectiv complet deplasata măsură a difuzării Imnului de Stat din mașinile Poliției în week end.

În plus, dl. Vela este un slab comunicator. Nutrește ambiția de a face comentarii pe marginea Ordonanțelor militare, crede că le explică, că astfel le-ar face mai pe înțelesul prostimii, numai că, nefiind un profesionist al cuvintelor, mai mult le încurcă. Dl. Ioan Marcel Vela mai are și ambiția de a încheia patetic, moralizator și, la finalul fiecărei apariții publice, declamă prost un text de un patetism desuet, text evident scris de alții.

Toate acestea sunt realități. Se văd cu ochiul liber. Numai că de aici și până a afirma, așa cum o fac șefii unor partide de Opoziție și jurnaliștii furajați de aceștia, că România ar fi căzut victimă dictaturii iohanniste, că românii ar fi arestați la domiciliu, că nimeni nu mai scoate o vorbă critică ori că s-ar fi reinstaurat cenzura în România e cale lungă.

În ceea ce mă privește, nu văd nimic dur în Ordonanțele militare semnate de dl. Vela. Nu îmi sunt nicidecum pe plac, nu exult de fericire la gândul că am anumite limitări ale dreptului la liberă circulație. Nu sunt deloc fericit nici la ideea că nu știu pentru câtă vreme sunt suspendate cursurile universitare. Mă consolez cu gândul că, înainte de închiderea școlii, am izbutit să îl predau pe Blaise Pascal și mi-am reamintit, chiar înainte ca de pe acum celebrul articol al lui Pascal Bruckner să o readucă în spațiul public, zicerea marelui filosof francez în conformitate cu care cea mai mare nenorocire a omului este aceea de a nu ști să stea liniștit în camera lui. Totuși, admit că nu mă simt ca peștele în apă, cu atât mai mult că sunt născut în zodia Pește. Dar înțeleg că e stare de urgență, că trebuie să respect anumite reguli. Tocmai de aceea mi se par iresponsabile acele editoriale care pe față, ori mascat incită, cheamă, chiar incită la revoltă. Așa după cum am scris zilele trecute, cred că unii politicieni- capi de listă fiind numiții Popescu-Tăriceanu Călin și Ponta Viorel Victor- ar trebui izolați politic. Pentru simplul motiv că agită iresponsabil spiritele.

E nevoie în aceste zile de reținere, de înțelegere, de bun simț, de bună cuviință. Cui să le cer astea ? Lui Tăriceanu, care chiar acum iar se dă de ceasul morții să mai scape o dată de justiție, lui Ponta, cel care are pe conștiință catastrofa de la #colectiv (noroc că respectivul nu prea are conștiință), lui Băsescu și Turcescu sau veșnicilor agitați comunistoizi Cristoiu, Nistorescu, Chiriac ?

Comentariu apărut concomitent pe site-ul contributors.ro și pe blogurile adevărul.ro (**Mircea Morariu**)

ZIARUL FINANCIAR: Ministerul Educației a lansat un modul de clase digitale, în parteneriat cu ONG-ul Narada

Ministerul Educației a lansat un modul de clase digitale, în parteneriat cu ONG-ul Narada

● *În cadrul claselor digitale, elevii vor interacționa cu profesioniști din domenii precum social media, la personal branding, dezvoltare personală, tehnologie, inteligență artificială sau educație financiară.*

RAMONA CORNEA

MINISTERUL Educației și Cercetării a lansat un modul de clase digitale, alături de ONG-ul Narada, în cadrul inițiativei „Reacție pentru educație”.

În cadrul modulului de clase digitale Naradix, elevii din întreaga țară au la dispoziție o oră în mediul online pentru a învăța despre lucrurile precum social media, personal branding, dezvoltare personală, tehnologie, inteligență artificială sau educație financiară.

Organizatorii modulului de clase digitale spun că elevii vor avea ocazia de a interacționa cu profesioniști de top din aceste domenii. La clasele digitale Naradix vor participa vloggeri celebri, oameni de business sau trainerii cunoscuți.

În cadrul ediției din 1 aprilie, inițiatorii programului, Andra Munteanu și Armina Dobrick, vor răspunde întrebărilor pregătite de vloggerul Bianca Adam și vor anunța programul

pentru următoarele săptămâni. În ediția de joi, 2 aprilie, dr. Mihail Păușov va explica de ce e important să rămânem acasă pe perioada carantanei, cum să ne protejăm de coronavirus și cum pot evolua lucrurile în continuare.

În ediția de vineri, 3 aprilie, Urmia Crețene va vorbi despre cum pot fi gestionate sănătoșii emoțiile în timpul izolării, ce putem face pentru a ne simți cât mai bine chiar dacă nu ieșim din casă și cum putem folosi timpul liber în mod constructiv. În urmă cu aproximativ două săptămâni, Ministrul Educației, Monica Anisie, afirma că cursurile online sunt cea mai bună soluție pentru a continua procesul de predare în această perioadă.

Crescote, grădinițele, școlile primare și gimnaziale, liceele și școlile profesionale și-au întrerupt cursurile începând din 11 martie, în contextul răspândirii noului COVID-19, după cum a decis Comitetul Național pentru Situații Speciale de Urgență.

EDUPEDU.RO: Universitatea Babeş-Bolyai oferă sprijin financiar studenților fără calculator personal, suplimentează bursele sociale și renunță la majorarea taxelor

Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca a anunțat, marți, o serie de măsuri pentru susținerea studenților afectați de suspendarea cursurilor, ca urmare a restricțiilor naționale impuse de epidemia Covid-19. Instituția a decis să aloce fonduri pentru sprijinirea studenților fără calculator personal, să suplimenteze fondurile pentru bursele sociale aferente semestrului al II-lea și să renunțe la propunerile de majorare a taxelor aferente anului universitar viitor.

Măsurile anunțate de UBB, detaliat:

Prima măsură – “În condițiile trecerii cursurilor în mediul online, conducerea UBB a decis luni, 30 martie 2020, să aloce 225.000 lei pentru acordarea unui sprijin financiar studenților care, în lipsa unui calculator personal, sunt în imposibilitatea de a participa la cursuri. Suma este destinată achiziționării a 150 de computere personale destinate studenților eligibili pentru bursă de ajutor social, care nu au computer personal. Fondurile vor fi distribuite proporțional pe facultăți, în funcție de numărul cererilor depuse pentru acordarea bursei de ajutor social în semestrul al II-lea al acestui an universitar, cu respectarea prevederilor din Regulamentul de burse cu privire la ordinea de prioritate. Valoarea alocației este de 1.500 lei/beneficiar”.

A doua măsură – “Conducerea UBB a decis să suplimenteze cu 500.000 lei fondurile alocate pentru acoperirea tuturor solicitărilor de bursă de ajutor social aferente semestrului II al acestui an universitar, suma totală alocată ajungând astfel la 2.000.000 lei”.

A treia măsură – “UBB a anulat propunerile de majorare a taxelor de școlarizare pentru anul universitar viitor și a decis plafonarea lor la nivelul celor aferente anului universitar 2019-2020”.

MARKET WATCH.RO: Narada lansează pe 1 aprilie NaradiX – un modul de clase digitale, prin care transmite live un curs digital pe zi cu vloggeri, oameni de business și traineri cunoscuți

În cadrul inițiativei „Reacție pentru educație”, inițiativă susținută de Ministerul Educației și Cercetării, de ziua păcălelilor, echipa Narada ia lucrurile în serios și dă startul live-urilor NaradiX pe pagina de Facebook și pe canalul de YouTube. În fiecare după-amiază, începând cu 1 aprilie, adolescenți din întreaga țară își dau întâlnire online, timp de o oră, pentru a învăța despre lucrurile care îi pasionează.

La Naradix, vloggeri celebri, oameni de business sau traineri cunoscuți devin profesori cool pentru o zi și-i ajută pe elevi să transforme carantina într-o reală oportunitate de învățare. De la social media, la personal branding, dezvoltare personală, tehnologie, inteligență artificială sau educație financiară, copiii și adolescenții au ocazia unică de a interacționa cu profesioniști de top.

Pe 1 aprilie, inițiatoarele Naradix (Andra Munteanu și Armina Dobrică) sunt în direct cu Bianca Adam, unul dintre cei mai cunoscuți și autentici vloggeri români, cu peste 1,5 milioane de fani pe YouTube. Andra și Armina răspund întrebărilor surpriză pregătite de Bianca, dezvoltând astfel programul pentru următoarele săptămâni.

Joi, 2 aprilie, userii vor putea intra în legătură online cu Dr. Mihail Pautov, medicul cu cel mai mulți followeri pe Instagram. Medicul va explica pe îndelete de ce e important să rămânem acasă pe perioada carantinei, cum să ne protejăm de virus și cum pot evolua lucrurile în continuare.

Pe 3 aprilie, Urania Cremene vorbește despre cum pot fi gestionate sănătos emoțiile în timpul izolării, ce putem face pentru a ne simți cât mai bine chiar dacă nu ieșim din casă și cum putem folosi timpul liber în mod constructiv.

În săptămânile următoare e așteptat la NaradiX și Mircea Bravo, vloggerul neconvențional care a făcut-o celebră pe Tanti Lenuța, în rolul de bunică. Mircea e recunoscut pentru modul unic în care reușește să facă vlogging responsabil, iar multe din videourile lui transmit mesaje relevante și puternice în comunitate. Se alătură inițiativei:

- ◆ George Bonea, a.k.a. Speaker Demotivațional
- ◆ Alexandra Nechita - pe care o știm de mult ca „micuța Picasso”
- ◆ Anca Baniță - unul dintre inițiatorii “Let’s do it, Romania!”, cel mai mare proiect de voluntariat din România
- ◆ Dan Oroș - Head of Marketing Google și YouTube România
- ◆ Adrian Maniuțiu – specialist în comunicare și co-fondator EM360

- ◆ Beatrice Galațanu - trainer, fondator My HR Lab și omul care ajută companiile să se conecteze la noile generații
 - ◆ Andrei Dunuță – speakerul care și-a propus să dezvolte vorbitul public în România și România prin vorbitul în public
 - ◆ Sebastian Honciuc – cunoscut în comunitatea de gaming ca “tatastrumf”, Marketing Manager PGL
- În total, peste 20 de profesioniști au răspuns într-o singură săptămână apelului Naradix și sunt pregătiți să între în direct cu tinerii, pentru discuții interactive dintre cele mai interesante. Cei care nu vor să rateze aceste întâlniri sunt invitați să dea Like paginii de Facebook Narada, pentru a primi notificare în momentul în care încep live-urile. Înregistrările vor fi apoi disponibile și pe canalul de YouTube Narada.

„Foarte multe companii de training și platforme de cursuri online au reacționat rapid în ultima perioadă, cu acces gratuit la diverse clase digitale. Ceea ce e minunat, doar că majoritatea se adresează tinerilor sau adulților. Copiii și adolescenții, care resimt din plin izolarea și n-au nici experiența de viață necesară să gestioneze stresul și incertitudinea la fel ca noi, se descurcă așa cum pot. Noi ne-am propus să le oferim o alternativă la educația formală și în același timp ocazia să exploreze subiecte noi în timpul liber pe care îl au. Suntem recunoscători că au răspuns pozitiv apelului nostru atât de mulți oameni și avem o echipă trăsnet de ‘profi’ pentru Naradix”, spune Armina Dobrică, Chief Learning Architect Naradix .

Naradix este parte a programului „Reacție pentru educație”, un plan de intervenție în educație lansat de organizația Narada, în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării și cu susținerea Cora România, care își propune să sprijine profesorii și elevii în continuarea învățării, la distanță.

NARADA: Aducem educația în secolul 21

Narada este o comunitate formată din antreprenori, manageri, oameni de acțiune al cărei scop este acela de a oferi soluții eficiente și rapide de modernizare a educației.

NARADA conectează proiectele profesorilor din sistemul public cu mediul de business și viceversa. Cu alte cuvinte, #1 încurajează și ajută profesorii să creeze proiecte care inovează în sălile de clasă și/sau rezolvă probleme ale elevilor, #2 aduce în atenția mediului de business proiectele profesorilor și face tot posibilul ca acestea să fie finanțate. #3 În final, supervizează implementarea acestora, măsoară rezultate și multiplică lucrurile care au funcționat.

Un singur proiect educațional nu va schimba educația, dar forța a mii de astfel de proiecte, DA.

REPUBLICA.RO: Un fenomen: solidaritate în vremuri de COVID. Elevii din echipele de robotică ale României s-au reprofilat și produc la foc continuu viziere pentru spitale

Se pregăteau de etapa națională a concursului de Robotică. Strânseseră bani din sponsorizări și construiau un proiect cu care să vină la București. Între timp, a venit pandemia, competiția a fost suspendată, iar elevii au intrat în izolare.

Vorbim despre unii dintre cei mai promițători tineri ai generației Z de la noi. Echipele de Robotică ale Colegiului Unirea Focșani, coordonate de profesorul Adrian Colin, au fost în ultimii ani la cele mai mari competiții de tehnologie din lume. Anul trecut, la Detroit, în Statele Unite, acum doi ani la Chiang Mai, în Thailanda. Când prin mințile acestor tineri zburdă numai idei din viitor, cum să le ții în izolare? Nu le ții, le lași să colinde. „Ne-am întrebat cum putem noi ajuta în această criză”, spune profesorul Adrian Colin, care a văzut că cele mai mari nevoi acum sunt echipamentele de protecție. „Ne-am gândit că am putea face viziere pentru personalul medical cu imprimanta noastră 3D”. Un elev din Galați pusese deja în practică ideea cu succes, iar Asociația Nație prin Educație, cea care organizează de câțiva ani încoace aceste competiții de Robotică, a încurajat inițiativa. Așa că profesorul i-a pus pe elevi la treabă.

Au căutat împreună un prototip care să fie ergonomic, fiabil, au ales un model făcut în Cehia, open source și, cu banii strânși pentru competiție au cumpărat filament pentru producerea echipamentelor. Între timp, un antreprenor a mai donat o imprimantă 3D. La Colegiul Unirea Focșani se lucrează 24 de ore din 24. Imprimanta printează la foc continuu, supravegheată prin camere video de echipă; fiecare elev, de la el de acasă. Profesorul mai merge din când în când și schimbă filamentul. „Ar mai fi nevoie de o imprimantă”, spune, „dar, chiar și așa, reușim să facem în fiecare zi câte 10 bucăți”. Vizierile sunt igienizate apoi cu alcool izopropilic și trimise la instituțiile medicale cu instrucțiunile de sterilizare, pentru a putea fi folosite. Ieri, directorul Colegiului, profesorul Cornel

Noană, a anunțat că primele viziere au ajuns deja la Serviciul de Ambulanță Focșani, la Spitalul Județean Vrancea și la Centrul de Dializă.

Producerea vizierelor de către echipele de Robotică ale elevilor din România a ajuns deja fenomen. Profesorul Adrian Colin spune că la sfârșitul săptămânii trecute erau peste 40 de echipe. La Focșani s-a mai alăturat Liceul Alexandru Ioan Cuza, dar sunt școli de peste tot din țară care au preluat ideea elevului Mihai David de la Liceul Mircea Eliade din Galați și au dus-o mai departe sub egida Asociației Nație prin Educație. Presa a scris deja despre Colegiul Ștefan cel Mare din Târgu Neamț, Colegiul Tehnic Ioan D. Lăzărescu din Cugir, Colegiul George Coșbuc din Năsăud...

La momentul la care vorbim nu știm când se vor întoarce elevii la școală, nu știm nici dacă această competiție de Robotică mai poate avea loc, dar solidaritatea fără margini a elevilor în izolare e poate cea mai frumoasă întrecere posibilă. În fond, ce e o vizieră? Un scut simbolic între două lumi și o minunată pildă din zilele pandemiei despre școala care te poate salva. **(Liana Alexandru)**

EDUPEDU.RO: Schema UE pentru școli: Creștere la 18.5 milioane de euro a sumei alocate României pentru fructe, legume și lapte în anul școlar 2020/2021

Comisia Europeană a publicat pe 31 martie bugetul alocat României în schema UE pentru școli, în anul școlar 2020/2021, și anume: 7.8 milioane de euro pentru distribuția de fructe și legume și de 10.7 milioane de euro pentru distribuția de lapte în școlile participante la program, anunță Reprezentanța instituției în România. În total sunt 18,5 milioane, față de 18, 1 milioane cât a fost alocarea din anul școlar actual.

În anul școlar 2018/2019, schema UE a garantat faptul că peste 20 de milioane de copii din întreaga Uniune Europeană au primit lapte, fructe și legume în timpul școlii, la aceasta adăugându-se măsuri educaționale referitoare la agricultură și la o dietă echilibrată.

În România, în anul școlar actual au fost alocate 6,8 milioane euro pentru fructe și 11,3 milioane de euro pentru lapte. Pentru lapte sumele sunt în scădere, așadar, iar pentru fructe, în creștere.

Implementarea schemei în anul școlar curent 2019/2020 este afectată de închiderea școlilor pe întreg teritoriul UE, ca urmare a pandemiei de coronavirus în curs.

Comisia Europeană a oferit clarificări potrivit cărora criza curentă poate fi considerată un caz de „forță majoră”. Acest lucru permite statelor membre care recunosc un astfel de caz să ramburseze furnizorii pentru produsele perisabile (fructe, legume, lapte) ce erau prevăzute pentru distribuția în școlile participante la schemă. Produsele în cauză pot fi, de asemenea, donate spitalelor, organizațiilor caritabile și băncilor de alimente sau altor organizații similare, pentru a ajunge la persoanele nevoiașe.

În total, în toată Uniunea sunt alocate pentru anul școlar următor 145 milioane de euro pentru distribuția de fructe și legume și 105 milioane de euro pentru distribuția de lapte către elevi. **(Mihai Peticilă)**

NEWSWEEK.RO: UE alocă peste 18 milioane euro pentru fructe, legume și lapte în anul școlar 2020/2021

Comisia Europeană a publicat astăzi, 31 martie, bugetul alocat schemei UE pentru școli, în anul școlar 2020/2021, și anume: 145 milioane de euro pentru distribuția de fructe și legume și 105 milioane de euro pentru distribuția de lapte către elevi.

Din aceștia, România beneficiază de 7.8 milioane de euro pentru distribuția de fructe și legume și de 10.7 milioane de euro pentru distribuția de lapte în școlile participante la program.

În anul școlar 2018/2019, schema UE a garantat faptul că peste 20 de milioane de copii din întreaga Uniune Europeană au primit lapte, fructe și legume în timpul școlii, la aceasta adăugându-se măsuri educaționale referitoare la agricultură și la o dietă echilibrată.

”În contextul actual, este cu atât mai important ca toți copiii din întreaga Europă să știe și să înțeleagă de unde vine hrana noastră. Putem fi mândri de mâncarea hrănitoare, sigură și de înaltă calitate produsă de fermierii noștri. Grație schemei UE pentru școli, copiii pot învăța despre nutriție și agricultură, în paralel cu adoptarea unor obiceiuri de alimentație sănătoasă. Am luat măsuri pentru a ne asigura că schema ia în considerare faptul că școlile au trebuit să fie închise pe întreg teritoriul european din cauza pandemiei de coronavirus. Dar este important să continuăm să privim înainte, să pregătim viitorul și să transmitem un semnal important că viața va continua, odată ce am întors, în

mod colectiv, această pagină”, a declarat comisarul european pentru agricultură Janusz Wojciechowski.

Implementarea schemei în anul școlar curent 2019/2020 este afectată de închiderea școlilor pe întreg teritoriul UE, ca urmare a pandemiei de coronavirus în curs.

Comisia Europeană a oferit clarificări potrivit cărora criza curentă poate fi considerată un caz de „forță majoră”. Acest lucru permite statelor membre care recunosc un astfel de caz să ramburseze furnizorii pentru produsele perisabile (fructe, legume, lapte) ce erau prevăzute pentru distribuirea în școlile participante la schemă. Produsele în cauză pot fi, de asemenea, donate spitalelor, organizațiilor caritabile și băncilor de alimente sau altor organizații similare, pentru a ajunge la persoanele nevoiașe. (Octavia Constantinescu)

EDUPEDU.RO: Anca Nedelcu, profesor în științele educației, despre continuitatea pedagogică și pandemia

Analiza este semnată de Anca Nedelcu, profesor universitar și prodecan la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Analiza trimisă Edupedu.ro face parte din campania universitară Vocea experților UB – COVID 19:

”La continuité pédagogique” este formula pe care Ministerul Educației din guvernul francez a ales-o pentru a integra într-o formă conceptuală eforturile didactice pe care le presupune școala mutată, în mod excepțional, în casele elevilor și ale profesorilor, din cauza pandemiei de coronavirus. Firește, alăturarea celor două concepte nu e o construcție surprinzătoare pentru lumea educației; formula exprimă un principiu cu rol de coloană vertebrală pentru toate procesele didactice, derulate oriunde, oricând, în izolare sau între pereți de clase. Însă, în acest context particular, al necesității mutării învățării în afara școlilor, în condiții de criză, ideea de continuitate capătă altă rezonanță și altă greutate.

În fapt, este exact ceea ce trebuie să se întâmple în școală acum, în această situație de desprindere forțată de organizarea clasică a sistemului, de structurile și rutinele sale. În acest moment, evitarea rupturilor în învățare, a discontinuităților didactice și de comunicare trebuie să reprezinte, cu certitudine, o prioritate a tuturor sistemelor educaționale. Și nu e vorba doar de o continuitate a învățării – aceasta fiind un fenomen multifacțat, alimentat din diverse surse, care se întâmplă mereu, oriunde, nu doar în clasă, – nu e vorba doar de o continuitate educațională, ci de una pedagogică. Acest lucru presupune o organizare deliberată a eforturilor didactice menite să păstreze o legătură consistentă, cu semnificații și rost între cadrele didactice și elevi sau studenți. Nu înseamnă în mod automat o încăpățănare strictă de a ”parcure materia”, de a bifa obiective cognitive, cu orice preț, printr-o traversare în galop, fără noimă a conținuturilor planificate anterior. Este o concentrare de eforturi care să păstreze proaspătă dispoziția de învățare a tuturor, antrenarea minților pe temele fundamentale ale unui domeniu, păstrarea comunicării și a comunității educaționale.

Aceste solicitări la care trebuie să răspundă educația nu sunt deloc facile. Reușesc oare sistemele educaționale să le pună în practică, să își păstreze funcționalitatea și să-și atingă finalitățile? Analizele și cercetările ulterioare pandemiei probabil vor arăta clar dacă stabilitatea și măsurile luate au fost suficient de solide să susțină învățarea sau nu.

Până atunci, iată câteva dintre modalitățile de reacție ale educației la situația fără precedent cu care este confruntată (un procent 87% din populația școlară a planetei, adică peste un miliard de elevi și studenți din 165 de țări nu frecventează școala, conform statisticilor făcute publice recent de către UNESCO). Diferitele inițiative preferate de guverne, școli, profesori pentru a ajunge eficient la copiii și studenții din ”izoleta educațională” includ:

– Elaborarea la nivel central a unor documente de sprijin pentru organizarea școlii de acasă (metodologii, ghiduri, pachete de resurse), în special pentru mutarea predării în mediul online;

Preocuparea pentru asigurarea unui minim de fundament conceptual pentru școala forțată să se desfășoare de acasă există în multe contexte educaționale, deși unele documente care rezultă din eforturile grăbite ale decidenților sunt sumar și schematic elaborate. Totuși, acestea există și merită menționate. Spre exemplu, „Ghidul privind învățarea la distanță”, publicat în Polonia, descrie responsabilitățile diferiților actori educaționali (profesori, directori, consilieri), e detaliat și operațional. La fel se întâmplă și în cazul Metodologiei privind Continuarea la Distanță a Procesului

Educațional în Condiții de Carantină”, aprobată în Republica Moldova. Documentul listează principii, atribuții, descrie concepte. Acesta face, spre exemplu, o distincție clară între învățământul la distanță (formă alternativă de învățământ în cadrul căreia se asigură continuarea procesului educațional în condiții de autoizolare, prin intermediul diverselor instrumente de comunicare la distanță) și comunicarea la distanță (ansamblu de acțiuni și procese mediate de tehnologii de comunicații).

– Susținerea școlii de acasă prin platforme specializate pentru învățarea online și site-uri oficiale care centralizează inițiativele din acest domeniu

Aici, opțiunile sunt multiple (incluzând și eforturi din România), iar platformele diferite și frecvent accesate (de exemplu, site-ul recomandat de Ministerul Educației din Polonia a înregistrat 4 milioane de vizualizări de pagini pe zi și aproape 800 de mii de utilizatorii în numai câteva zile).

– Susținerea elevilor și a părinților prin mesaje frecvente, explicații, întrebări și răspunsuri;

E cazul Franței, de exemplu, care răspunde concret diferitelor întrebări ce pot să apară în practică („ce fac dacă sunt director de școală și nu am Internet?”, „școala noastră nu are site, cum procedez?” etc.); interesant este și exemplul Arabiei Saudite care trimite mesaje frecvente pe rețelele de socializare cu sfaturi pentru toate părțile implicate și îndemnuri la utilizarea tehnologiei;

– Instituirea de măsuri clare care să promoveze abordări echitabile în educație, dat fiind că, în situațiile de criză, cei vulnerabili devin și mai vulnerabili. Câteva exemple au fost contabilizate recent de UNESCO. China a cumpărat, pentru familiile în dificultate, un număr mare de computere și pachete de telecomunicație susținute financiar de autorități. Franța a tipărit pe suport hârtie activități și sarcini de lucru pentru 5% dintre elevi, cei care nu au acces la internet, în timp ce Portugalia a inițiat un parteneriat cu serviciile poștale pentru a livra copiilor, acasă, fișe de lucru. Polonia a lansat o licitație de 180 milioane de zloți pentru echipamente informatice pentru studenți și profesori.

– Reorganizarea procedurilor de evaluare (ajustarea calendarelor de examen, anulare sau reprogramare de examene). Olanda a anunțat ferm că este un an fără examene naționale în învățământul preuniversitar, în timp ce multe alte sisteme au optat explicit pentru trecerea la evaluarea exclusiv online, mai ales în mediul universitar. China a făcut acest lucru, Olanda, de asemenea. Chiar și tezele de doctorat pierd din ritualul ceremonios al prezentării față în față și se mută în lumea electronică (Universitatea din Amsterdam anunța, pe 26 martie 2020, organizarea primei ceremonii online de susținere publică a titlului de doctor).

– Promovarea de soluții descentralizate, ce lasă loc inițiativelor diferite, multe decizii procedurale fiind plasate în grija autorităților locale și a școlilor/universităților;

Multe exemple vin din Olanda, acolo unde există deja acest antrenament de gestionare pe plan local a descentralizării în educație, măsură cu puternică susținere culturală. Ca urmare, multe instituții de învățământ superior pot rămâne deschise, deși nu mai fac ore, dar pot să ofere acces la biblioteci și alte spații care pot să fie în continuare frecventate.

– Susținerea părinților, mult mai solicitați de organizarea actuală a educației de acasă;

Cei pe umerii cărora cade o mare parte din povara didactică primesc sprijin ”metodologic” (platforme special structurate în acest sens, cum este, de exemplu, Edugestio în Spania) sau se bucură de facilități care să le permită activitatea de acasă (concedii plătite etc.) De asemenea, în multe țări – cum este și Marea Britanie – anumite școli sunt deschise pentru copiii personalului cheie (personal medical, unele cadre didactice, asistenți sociali, angajați de bază în sistemul juridic, în biserică, jurnaliști, lucrători în administrația centrală și locală, cei din rețelele de alimentație, de la producție și vânzare, poliție, armată, pompieri, gardieni, lucrătorii în transport, utilități, salubritate). Ca urmare, acum o săptămână, se estima că un procent de până la 20% din elevi încă frecventează școala britanică (conform National Association of Head Teachers – NAHT).

Toate aceste măsuri, alături de altele similare, încearcă să transforme soluția de avarie adoptată – închiderea școlilor – într-un context încă funcțional de învățare pentru a nu rata un an școlar/universitar parcurs mai mult de jumătate.

Acestor inițiative de la nivel macro li se adaugă multiple expresii ale creativității didactice individuale, ce țin de priceperea școlilor și, mai ales, de cea a profesorilor, de a duce învățarea, eficient, mai departe. Decantarea mini-lecțiilor de creativitate și responsabilitate, împărtășite de cadrele didactice pe diferite canale, conturează câteva sugestii de acțiune în spiritul continuității pedagogice menționate anterior.

În primul rând, practicile de predare eficientă, valabile în interacțiunile față în față, trebuie păstrate și în online. Un profesor bun este un profesor bun indiferent de modalitățile prin care își transmite ideile. Transferul de creativitate de la activitatea din clasa reală la cea mediată tehnologic este vizibil în cazul educatorilor responsabili, cărora le pasă. Acest lucru nu înseamnă că cei care se manifestă sonor în mediul digital sunt singurii care își asumă continuarea procesului de învățare. Există multe alte forme de asigurare a calității în predare și în promovarea interacțiunilor didactice, mai ales în contextele în care accesul la tehnologie e dificil, dacă nu chiar imposibil. Tocmai de aceea, e important de precizat că școala de acasă nu înseamnă doar platforme digitale, fascinante prin performanțele lor tehnice; la fel de importante sunt și activitățile de învățare gestionate telefonic sau cele care ajung tipărite la elevii/studentii fără acces la Internet.

Apoi, e bine de înțeles că simpla prezență online nu înseamnă automat eficiență; oricât de sofisticate ar fi soluțiile digitale, ele nu pot să salveze opțiunile didactice neconvingătoare, inabilitățile de comunicare, conținuturile șchioape sau structurate greșit! Tehnologia nu e un profesor în locul profesorului, ea e utilă atunci când e integrată într-un demers didactic bine organizat, planificat cu atenție, condus cu măiestrie, cu improvizații controlate, cu obiective intenționat stabilite și comunicare adecvată.

De asemenea, e important ca școala de acasă să fie percepută ca o stare excepțională, așezată pe un fundal de tensiune și incertitudine. Nu e o educație la distanță așa cum scrie la manual, nu poate pretinde reacții de răspuns care să ignore emoțiile celor angrenați în derularea proceselor respective de învățare. În această situație provocatoare, mașinile care mediază comunicarea didactică sunt mașini, iar oamenii sunt oameni! Aceștia din urmă au nelămuriri, frici, ce nu pot să fie negate sau ignorate. Școala de acasă trebuie să fie realistă în raport cu acest context în care se desfășoară și chiar să accepte că, în aceste momente, mai puțin înseamnă mai mult! Așteptările exagerat de ridicate, perfecționiste, centrarea excesivă pe conținuturi și rezultate, în dauna proceselor, împovărarea celor care învață cu teme doar pentru a bifa formal parcurgerea de ore nu sunt elemente care să conducă la eficiența procesului. Școala de acasă trebuie să țină cont de dispoziția de învățare a tuturor, să-și infuzeze mesajele cu formule, clasificări, rezolvări de probleme, dar și cu înțelegere și răbdare. Școala de acasă nu e doar o enciclopedie, ci și o aventură comună de cunoaștere, de învățare și de traversare în condiții bune, împreună, pe cealaltă parte a crizei.”

Anca Nedelcu este profesor universitar și prodecan la Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Universitatea din București. Are un portofoliu bogat în activități specifice domeniului educațional: cadru didactic, cercetător, coordonator de program de studii masterale, manager de proiecte, consultant internațional. A coordonat numeroase proiecte de cercetare – dezvoltare, lucrând în colaborare cu instituții ca Banca Mondială, UNICEF, UNESCO, Network for Education Policy Center, Open Society Institute, Ministerul Educației, Centrul Educația 2000+, Agenția Națională pentru Romi etc. Împreună cu studenții săi a dezvoltat un blog academic pe probleme educaționale – Sucitoruldeminti.ro – un proiect colaborativ de tip ”service learning”.

CONTRIBUTORS.RO: Cursurile online nu sunt cinema

Vremuri grele și nevoia de soluții urgente. Adevărat. Însă chiar și atunci când trebuie să răspunzi rapid, mai ales dacă știi că situația se poate prelungi, e bine să cântărești un pic soluțiile și modul lor de implementare. Mă voi referi în acest material la implementarea predării online în învățământul superior, ca soluție rapidă de adaptare la închiderea firească a universităților.

Dezbaterile cu privire la predarea față în față versus predarea online (sau la distanță) au deja mai bine de două decenii în cadrul discuțiilor referitoare la eficiența educației în general. Fiecare tip de predare are susținătorii ei și, firește, avantaje și dezavantaje. Pandemia actuală pare să grăbească însă lucrurile (virusurile se conduc după un alt timp...), dar să nu uităm să analizăm în continuare avantajele și dezavantajele, mai ales că acum vom avea la dispoziție ceea ce științele sociale numesc ”un experiment natural” (ce interesant suna această sintagmă atunci când citeam despre ea ca studentă... nici nu îmi imaginam că voi fi parte la unul!). Așadar, vă invit să reflectăm asupra stării de fapt, ca să extragem apoi învățămintele utile educației. Unii spun că era și timpul să trecem odată la predarea online: este predarea viitorului, modelele față în față fiind desuete. Poate. Dar haideți să vedem dacă este cu adevărat așa.

În primul rând, predarea online și predarea față în față nu ar trebui să fie foarte diferite în mediul academic. Mă refer aici la stilul de lucru în învățământul superior, care presupune munca intensă și a studenților dacă aceștia doresc interactivitate și specializare, și a cadrelor didactice pentru aceleași motive. Deci, cursurile nu sunt nici pentru auto-prezentare dacă sunt față în față, nici pentru filme dacă sunt online. Ele sunt pentru a-l provoca pe cel care se specializează să analizeze în profunzime conținuturi, să caute mental exemple, să facă asociații cu alte cunoștințe și, în cadrul practicii, să le aplice. Cu alte cuvinte, learning by doing aplicat la învățarea însăși. Iar din acest punct de vedere, predarea online “forțată” de acum, ne poate ajuta să adoptăm acest stil de lucru sau să îl consolidăm (pentru că, cu siguranță, mulți făceau așa și înainte). Altfel, dacă folosim doar video conferințe datorită facilității lor (și nu vreau să spun că acestea sunt doar facile, vom vedea la argumentul următor), ele vor deveni filme care nu diferă prin nimic de cursurile plictisitoare la care un cadru didactic dictează sau perorează singur 2 ore (stil criticat în vremuri bune de toată lumea, ca fiind desuet și nepotrivit pentru învățământul centrat pe student...). În plus, stilul acesta de lucru este de așteptat de la studenți, care sunt la o vârstă la care se pot baza pe învățarea auto-reglată.

În al doilea rând, este de dorit să fie integrate multiple modalități. Deci din nou, nu e cinema, ci este o îmbinare de modalități (clipuri video de clarificare, materiale scrise pe parcurs, activități, dezbateri, videoconferințe, etc.). Firește, acest lucru reclamă efort susținut de ambele părți – cadrele didactice să creeze conținuturi în variate forme, studenții să le parcurgă săptămână de săptămână – însă rezultatul este unul fericit: aprofundarea reală a materiei pas cu pas (cum se întâmplă în sistemul american, de unde luăm adesea doar ce ne place, nu și lucrurile bine făcute: de pildă, evaluarea în învățământul superior pe baza a multiple evaluări săptămânale și un examen final la care mai primești aproximativ 2 puncte – deci, dacă nu ai realizat tot ce trebuia pe parcursul semestrului, nu poți avea notă finală...). Aici aș mai menționa și cât de ciudat este să fie cerute de către unii în contextul actual metode unice (am studenți care m-au întrebat de ce refuz videoconferința dacă la alte materii merge bine). Pe de o parte, dacă nici la universitate nu folosim modalități multiple și perspective multiple, atunci unde? Pe de altă parte, vremea “partidului unic” a apus, deci de ce ar trebui toți să predăm la fel... E mai util să găsim modalități variate care să susțină învățarea de profunzime (inclusiv în cadrul aceleiași materii), lăsând loc și pentru diferențele interindividuale dintre cadrele didactice și centrând în fond învățarea pe studentul care învață.

În al treilea rând, dacă am vorbit deja de learning by doing, e foarte posibil că vom descoperi faptul că formele contemporane de online nu pot înlocui deocamdată interacțiunea față în față (dar nu cea de tip dictare timp de 2 ore...). Interacțiunea directă ca experiență de învățare aduce dovezi pentru abordarea cogniției ancorate (Barsalou, 2008), adică pentru ideea conform căreia cogniția nu este separată de corp și de contextul în care navighează corpul. În cazul de față, se va dovedi că fără interacțiune socială învățăm mai puțin eficient. În mediul academic avem însă noroc tocmai pentru argumentele de mai sus: avem studenți care sunt adulți deja și care pot folosi învățarea auto-reglată (reglarea de către alții trebuie făcută la vârste mai mici, de aceea pentru copii va fi mai dificil în online cu conținuturi noi) și care pot transforma această experiență într-una de learning by doing: studiu individual, cu citit mult și scheme și legături între cunoștințe. E interesant faptul că sunt studii recente care arată că și în cazul predării față în față nu entuziasmul cadrului didactic contează pentru cunoștințe învățate temeinic, ci modalitatea de studiu... (Motz et al., 2017).

Am putea spune, în concluzie, că nu prea contează formatul dacă ne gândim la formarea de specialiști, unde centrarea trebuie să fie pe aprofundarea de conținuturi dificile. În același timp, contează formatul dacă ne gândim la specia noastră: deocamdată câștigă interacțiunea directă. Observăm că răspunsul nu este unul simplu și de aceea cred că o concluzie mai potrivită este următoarea: e nevoie acum de analize lucide ale stării de fapt, ale avantajelor fiecărui format pentru a ajunge la soluții cu adevărat viabile, cu diferențe datorate probabil și tipului de învățământ (preuniversitar și universitar). Dezbaterea aceasta seamănă întrucâtva cu conflictele dintre adolescenți și părinți: e aparent o luptă între nou și vechi, luptă care dintotdeauna a dus la progresul omenirii. Dar să nu uităm că progresul a fost dictat cel mai adesea de îmbinarea noului cu vechiul: nici noul, nici vechiul nu sunt bune sau rele în sine. Ceea ce este important este că vechiul reține ceea ce a fost bun în trecut, iar noul aduce schimbări care determină modificarea a ceea ce nu a fost eficient în trecut. Așadar, să cântărim cu atenție noul și vechiul în educație, astfel încât pe baza unor argumente solide de ambele părți și cu luciditate să asigurăm un progres real, adică, în mediul

universitar, învățare eficientă care să formeze profesioniști. Și dacă tot suntem actori în acest experiment natural, e momentul perfect pentru a reflecta asupra acestei problematice pe măsură ce se desfășoară, astfel încât atunci când vom fi depășit pandemia, să putem acționa pentru optimizarea reală a educației.

Și ca să încheiem într-o notă optimistă, poate că așa cum holera a dat și romane minunate precum Dragostea în vremea holerei de Gabriel Garcia Marquez, și coronavirusul ne va da o educație mai eficientă bazată pe analiza situației de acum, adică a educației în vremea coronavirusului... **(Thea Ionescu)**

ROMÂNIA LIBERĂ: Dacă ne pleacă doctorii, tratăm Covidul cu „dottorii”?

Demisiile doctorilor din Mioveni și Onești, fuga lor justificată sau vinovată din calea coronavirusului, au gripat, pentru o zi, în mod fericit, mecanismul național de intervenție împotriva pandemiei, care atinsese o incontrollabilă vibrație heurupistă.

”Intrați, tratați, interveniți!”, era îndemnul gestionarilor de criză, ”trimitem noi și echipamentele de protecție, stați fără grijă!”, sunau asigurările, iar rezultatele le-am văzut cu toții în sutele de cazuri de Covid înghesuite în saloanele și morga spitalului din Suceava.

În ciuda evidențelor, pățimaș și a toate cunoscător, cum îl știm, românul a dezbătut în fel și chip abandonul medicilor trimiși să lupte fără platoșă cu bomba biologică. Pe doctori i-a acuzat vehement, amintindu-și crosul făcut în timp, pentru plasarea plicurilor cu bani în buzunarele halatelor, sau i-a compătimit generos din canapea, fără a uita, apoi, să mai ude cu niște clor preșul de la intrare și să se mai blindeze, pe stomacul gol, cu niște aghiazmă rămasă de la Crăciun.

Din păcate, dincolo de manifestări și reacții sociale, realitatea e ostentativă: pe măsură ce virusul se extinde, doctorii fac pasul înapoi, renunță, și ne lasă să ne apărăm de pandemie cu armatele de zeci de mii de ”dottorii” pe care doar ignoranța, permisivitatea și complicitățile noastre i-au fabricat în cele trei decenii de democrație. Și, dacă până mai ieri, în România trebuia să mai moară, din când în când, o vedetă, ca să ne dăm seama cât de adâncă e rana și cât puoi supurează fără ca nimeni, vreodată, să ia măsuri, de azi e clar faptul că numai câteva sute de decese cauzate de coronavirus ne pot face să luăm seama mizeriei morale în care trăim.

În cei treizeci de ani scurși după momentul Decembrie '89 am devenit țara cu cei mai mulți ”dottorii” pe centimetru pătrat de teză plagiată și cu cei mai puțini doctori adevărați, ”grație” educației aflate la pământ, ”mulțumită” aceluși învățământ ce nu mai poate produce, notabil, decât extreme, genii și uluitoare rebuturi, eminenți și siniștri analfabeți, premianți și jalnici repetenți.

Masa rezultatelor îngroașă și lărgeste, zi de zi, aria gri a unei mediocrități transformate de sistem în zonă de confort.

O zonă de confort în care statul ”uită” principiul responsabilității față de cetățeni pentru calitatea serviciilor sociale oferite și se mulțumește să finanțeze luând solidaritatea socială ca pretext. O zonă în care, pretextând varii prevederi bugetare, statul se rezumă la a interveni minimal și a-și programa rezultate chiar și sub linia acceptabilului.

Căci nu de acceptabil putem vorbi atunci când o treime dintre candidații examenului de maturitate fac doar act de prezență în fața foilor de concurs. Nu la normalitate ne putem referi atunci când loaza absolută de gimnaziu nu reușește să buchisească din terfeloage decât cu viteza de 20 de rânduri pe oră și degetul adânc înfipt printre litere. Nu decența o putem invoca atunci când unii dascăli parcurg mii de kilometri lunar pentru a-și ține cursurile în școli cu veceu în fundul curții.

Și mai dramatic e faptul că, din zona sa de confort, alături de sfertidocti, căpșunari de nevoie și asistente TV de oportunitate, statul produce anual sute de doctori. De vocație, nu de educație. Nu medici, ci intelectuali din specia aia care și-a luat bacul cu Caragiale de mână, în licență a intrat cu Blaga în buzunar, la master s-a prezentat cu recomandarea lui Eminescu la plic iar doctoratul și l-a adjudecat pe model Victor Ponta.

Oameni care urcă ușor în structuri, driblează ierarhii, sar trepte, ajung să conducă partide și, cu încă un blat prin alegeri, să reprezinte apoi chiar statul.

Astfel, cercul se-nchide. Iar noi rămânem cu o întrebare. Atunci când ne pleacă doctorii, tratăm Covidul cu plagiatorii? **(Eugen Cișmașu)**

Veste bună de la Iași: crește capacitatea de testare

Începând de săptămâna aceasta, capacitatea de realizare a testelor pentru noul coronavirus la Iași va crește până la maximum 600 pe zi, în contextul în care Universitatea de Medicină și Farmacie "Grigore T. Popa" din Iași va pune la dispoziție două aparate într-un laborator de cercetare cu circuite special create și o echipă de cercetători pentru analizarea eșantioanelor. În momentul de față, cu noul aparat primit de către Spitalul de Boli Infecțioase de la donatorii ieșeni, distribuit de asociația Casa SHARE, capacitatea de testare de la instituția medicală a crescut de la 50-60 de teste pe zi la aproximativ 120.

EDUPEDU.RO: Un singur proiect românesc - printre cele peste 180 de proiecte câștigătoare ale granturilor acordate de Consiliul European pentru Cercetare, în valoare totală de 450 milioane de euro

Consiliul European pentru Cercetare (ERC) a anunțat, marți, cei 185 de câștigători ai granturilor sale pentru cercetare pe termen lung anunțate anul trecut, granturi în valoare de 450 de milioane de euro și care acoperă toate domeniile – de la viruși și tratamentul cancerului la schimbări climatice și combaterea violenței împotriva femeilor prin măsuri economice. Printre câștigători se numără un singur cercetător din România.

Este vorba despre Ioana Feodorov de Institutul de Studii Sud-Est Europene al Academiei Române. Aceasta a propus o cercetare pe tema (titlul e redat conform anunțului ERC, în limba engleză): "Early Arabic Printing for the Arab Christians. Cultural Transfers between Eastern Europe and the Ottoman Near-East in the 18th century".

Cei 185 de cercetători, aparținând unor universități sau instituții academice din 20 de țări europene, sunt beneficiarii unei finanțări ce face parte din programul UE pentru cercetare și inovare Orizont 2020. Proiectele câștigătoare au fost selectate dintr-un total de 1881, dintre care peste 800 – din domeniul științelor și ingineriei.

Cei mai mulți dintre câștigători sunt din Germania (35), Marea Britanie (34), Franța (21). Cei mai puțini (câte unul) provin din România, Estonia, Portugalia, Polonia și Ungaria. **(C.I.)**

EDUPEDU.RO: Cercetare privind COVID-19: Comisia Europeană finanțează încă un proiect pentru dezvoltarea unui diagnostic rapid. România e prezentă, ca partener, într-un singur proiect de cercetare din cele 18 finanțate European

Comisia Europeană anunță că finanțează încă un proiect în cadrul apelului de urgență pentru cercetarea în cazul COVID-19. Astfel, numărul proiectelor crește la 18, cu un buget total de 48.5 milioane de euro din programul Orizont 2020, programul UE pentru cercetare și inovare. România, prin Institutul Cantacuzino, este prezentă într-un singur proiect de cercetare din acest apel, într-un consorțiu condus de Franța.

Proiectul nou selectat de Comisia Europeană, denumit HG nCOV19 și coordonat de o companie irlandeză (Hibergene Diagnostics), are ca obiectiv dezvoltarea unui test de diagnostic molecular rapid

pentru coronavirus. Din consorțiul condus de irlandezi fac parte 4 echipe de cercetare, din China, Irlanda, Italia și Marea Britanie.

În total, în cele 18 proiecte de cercetare finanțate european sunt implicate 140 de echipe de cercetare din Europa. De remarcat că Institutul Karolinska din Suedia conduce 3 proiecte de cercetare dintre cele finanțate european, fiindu-i acceptate în competiție toate propunerile (detalii aici).

Din ce proiect de cercetare face parte România

România – prin Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Medico-Militară “Cantacuzino” – face parte dintr-un singur proiect de cercetare în această competiție, cu statutul de partener în echipa de 20, sub conducerea Franței.

Numele proiectului este I-MOVE-COVID-19 și, potrivit Ministerului român al Cercetării, are ca obiectiv obținerea de “informații epidemiologice și clinice cu privire la pacienții cu COVID-19, precum și informații de virusologie despre SARS-CoV-2, prin:

(a) furnizarea unei platforme de supraveghere flexibilă (adaptabilă situației epidemiologice),

(b) studii de cercetare și

(c) evaluarea intervențiilor de sănătate publică (de exemplu, vaccinare, antivirale), pentru a contribui la baza de cunoștințe, a ghida managementul pacienților și a asista răspunsul asupra sănătății publice.”

“Acest lucru va fi realizat prin adaptarea și extinderea rețelei de supraveghere a gripei (I-MOVE) existentă, pe termen lung, la nivel european, pentru a include COVID-19. Rețeaua include rețele de îngrijire primară, spitale și centre naționale/laboratoare de referință din 10 țări din regiunea europeană OMS. România este reprezentată de Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare Medico-Militară ‘Cantacuzino’”, explică Ministerul Cercetării.

Comisarul pentru Educație, Mariya Gabriel / Sursa: Facebook.com

Mariya Gabriel, comisarul pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, a declarat că “specialiștii din domeniul sănătății, cei din prima linie, trebuie să diagnosticheze coronavirusul mai rapid și cu un grad de precizie mai ridicat. Acest lucru ar reduce riscul unei răspândiri. Sunt bucuroasă că putem adăuga un alt proiect eforturilor finanțate de UE pentru dezvoltarea unui diagnostic rapid”, se arată într-un comunicat al Comisiei Europene.

Cele 18 de proiecte selectate încep să lucreze la dezvoltarea unor metode de diagnosticare, tratamente și vaccinuri, precum și la înțelegerea pandemiei prin intermediul epidemiologiei și a modelării, notează executivul european.

Cele 18 proiecte de cercetare finanțate de Comisia Europeană în cadrul apelului de urgență COVID-19 Epidemiologie:

I-MOVE-COVID-19 Titlul complet este “Multidisciplinary European network for research, prevention and control of the COVID-19 Pandemic”. Consorțiul este condus de Epiconcept-Franța și este format din parteneri din Albania, Germania, Spania (2), Franța (5), Irlanda, Lituania, Olanda (2), Portugalia (2), România, Suedia, Marea Britanie (2).

RECOVER – “Rapid European COVID-19 Emergency research Response”. Consorțiul condus de Universitatea din Anvers (Universiteit Antwerpen) din Belgia și are 10 parteneri din Belgia, China, Germania, Franța (2), Italia, Olanda (3), Marea Britanie.

HERoS – “Health Emergency Response in Interconnected Systems”. Consorțiul condus de Svenska handelshögskolan – Finlanda și cu 11 parteneri din Franța, Finlanda (2), Italia, Macedonia de Nord, Olanda (2), Polonia (3), Marea Britanie.

EpiPose – Epidemic intelligence to minimize 2019-nCoV’s public health, economic and social impact in Europe. Consorțiul de cercetare este condus de Universiteit Hasselt – Belgia și are 6 parteneri: Belgia (2), Elveția, Italia, Olanda, Marea Britanie.

CORESMA – COVID-19-Outbreak Response combining E-health, Serolomics, Modelling, Artificial Intelligence and Implementation Research. Consorțiul condus de Helmholtz-Zentrum für Infektionsforschung – Germania și compus din 7 parteneri din Elveția, Coasta de Fildeș, China, Germania (2), Olanda, Nepal.

Modelare:

RiPCoN – Rapid interaction profiling of 2019-nCoV for network-based deep drug-repurpose learning (DDRL). Consorțiu condus de Helmholtz Zentrum München Deutsche Forschungszentrum für Gesundheit und Umwelt (Germania) și compus din 3 parteneri din Germania, Spania și Franța.

EXSCALATE4CoV – EXaScale smArt pLatform Against paThogEns for Corona Virus. Consorțiu condus de Dompé farmaceutici (Italia), ce reunește 18 parteneri din Belgia, Elveția (2), Germania (2), Spania, Italia (10), Polonia, Suedia.

Diagnosticare:

CoNVat – Combating 2019-nCoV: Advanced Nanobiosensing platforms for POC global diagnostics and surveillance. Consorțiu condus de Fundacio Institut Catala de Nanociencia i

Nanotecnologia (Spania) și compus din 4 echipe de cercetare din Spania (2), Franța și Italia.

CoronaDX – Three Rapid Diagnostic tests (Point-of-Care) for COVID-19 Coronavirus, improving epidemic preparedness, public health and socio-economic benefits. Consorțiu condus de Danmarks Tekniske Universitet (Danemarca) și compus din 8 echipe de cercetare din Austria, China (2), Danemarca (2), Italia (2), Suedia.

HG nCoV19 test – Development and validation of rapid molecular diagnostic test for nCoV19. Consorțiu condus de HiberGene Diagnostics (Irlanda). Proiectul este compus din 4 echipe de cercetare partenere, din China, Irlanda, Italia și Marea Britanie.

Tratament:

Fight-nCoV – Fighting-off Coronavirus (SARS-CoV-2) with broad-spectrum antivirals: establishing animal challenge model. Consorțiu condus de Stockholm University (Suedia) și compus din 6 parteneri din Germania (2), Danemarca, Franța, Suedia (2).

SCORE – Swift COronavirus therapeutics Response. Consorțiu condus de Leiden University Medical Center (Olanda), care reunește 8 parteneri din Belgia (2), Elveția, Germania (2), Franța, Olanda (2).

Solnatide – Exploration of safety, tolerability and clinical efficacy of Solnatide IMP in patients infected with the 2019 new coronavirus. Consorțiu condus de APEPTICO Forschung und

Entwicklung GmbH (Austria) și compus din 5 parteneri din Austria, Germania, Spania, Italia, Olanda.

ATAC – Antibody therapy against coronavirus (COVID-2019). Consorțiu condus de Institutul Karolinska din Suedia și compus din 5 parteneri din Belgia, Elveția, Germania, Italia, Suedia.

MANCO – Monoclonal Antibodies against 2019-New Coronavirus. Consorțiu condus de Harbour Antibodies BV (Olanda) și compus din 8 parteneri din Germania, Spania, Franța (2), Olanda (4).

CoroNAb – Nanobodies and antibodies against 2019-nCoV. Consorțiu condus de Institutul Karolinska din Suedia și compus din 4 parteneri din Elveția, Danemarca, Suedia și Marea Britanie.

Vaccin:

OPENCORONA – Rapid therapy development through Open Coronavirus Vaccine Platform. Consorțiu condus de Institutul Karolinska din Suedia și compus din 7 parteneri din Germania, Italia, Suedia (5).

Prevent-nCoV – Prevention of 2019 nCoV infection through development and clinical testing of a novel Virus Like Particle (VLP) vaccine. Consorțiu condus de AdaptVac (Danemarca), care reunește 6 parteneri din Germania, Danemarca (3) și Olanda (2).

“Sprijinul concret acordat de Comisie domeniului cercetării și inovării, de care este nevoie urgentă, face parte din răspunsul european comun la pandemia de coronavirus”, precizează Executivul european.

În ultimele săptămâni, UE a mobilizat finanțări publice și private în valoare de până la 90 de milioane de euro prin intermediul Inițiativei privind medicamentele inovatoare și a oferit companiei CureVac sprijin financiar în valoare de până la 80 milioane de euro pentru a intensifica dezvoltarea și producerea unui vaccin împotriva COVID-19. **(Raluca Pantazi)**

EURACTIV.RO: Fonduri de cercetare UE pentru combaterea coronavirusului

Pentru a limita pandemia coronavirusului, UE susține eforturile oamenilor de știință de a dezvolta vaccinuri și tratamente eficiente cât mai curând posibil.

UE a inițiat un răspuns coordonat pentru a ajuta la combaterea crizei actuale. Finanțarea proiectelor de cercetare și inovare pentru a găsi un remediu la COVID-19 reprezintă o parte vitală a acestui plan.

Comisia Europeană a alocat 47,5 milioane de euro pentru 17 proiecte de cercetare în cadrul programului Orizont 2020, programul-cadru al UE pentru finanțarea cercetării.

Cele 136 de echipe de cercetare din întreaga UE și din afara Uniunii care participă la aceste proiecte lucrează la:

ameliorarea pregătirii și a răspunsului la epidemie prin dezvoltarea unor sisteme de monitorizare mai bune pentru prevenirea și controlarea răspândirii virusului

Echipele de cercetare vor face schimb de informații legate de rezultate pentru a accelera reacția în domeniul sănătății publice.

Comisia Europeană a mai solicitat, până la sfârșitul lunii martie, propuneri de proiecte de cercetare care să se concentreze pe dezvoltarea de tratamente și diagnostice pentru a face față focarelor curente și pentru a crește nivelul de pregătire pentru viitor. Acestea se încadrează în Inițiativa pentru medicamente inovatoare (IMI) - un parteneriat public-privat între UE și industria farmaceutică, ce este la rândul lui finanțat prin programul Orizont 2020.

Se estimează că investiția totală va ajunge la 90 de milioane de euro: aproape jumătate provenind din bugetul UE și restul din industrie.

Pe 16 martie, Comisia Europeană a acordat un sprijin financiar în valoare de 80 de milioane de euro companiei CureVac, un dezvoltator inovator de vaccinuri din Germania, pentru a susține activitatea de cercetare pentru vaccinul împotriva coronavirusului.

Programele deja existente

UE are deja în vigoare o serie de mecanisme de cercetare și finanțare de urgență pentru a face față crizelor de sănătate publică, care au fost mobilizate.

Acestea includ, printre altele, PREPARE - un proiect care susține disponibilitatea spitalelor din Europa și sporește înțelegerea dinamicii focarului - și Arhiva Europeană a Virusurilor - o colecție virtuală de virusuri care oferă material cercetătorilor pentru a ajuta la diagnosticare.

De asemenea, UE sprijină start-up-urile și IMM-urile în dezvoltarea de inovații care ar putea fi utile în combaterea pandemiei. Printre inițiativele finanțate se numără un proiect pentru unități specializate de izolare (EpiShuttle) și tehnologia de filtrare a aerului pentru eliminarea particulelor virale (m-TAP).