

REVISTA PRESEI
24 martie 2020

HOTNEWS.RO: Monica Anisie, ministrul Educației, discută marți, de la ora 13.30, la un interviu online pe HotNews.ro despre schimbările din anul școlar, în contextul crizei de coronavirus

Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, participă marți, 24 martie 2020, de la 13.30, la un interviu online, realizat la distanță, unde va discuta despre situația școlilor din România în contextul crizei coronavirusului. Monica Anisie va răspunde la întrebări despre cât de oportună este înghețarea anului școlar, despre ce se va întâmpla cu examenele naționale din acest an, dar și despre cum învață elevii online în această perioadă.

Cititorii pot adresa întrebări ministrului Educației, folosind sistemul de comentarii de la finalul articolului, până marți, ora 12.30. Comentariile vor fi moderate, iar cele care conțin injurii sau atacuri la persoană nu vor fi aprobate. Întâlnirea cu Monica Anisie vine după ce, luni dimineață, vicepremierul Raluca Turcan a declarat că există trei scenarii în privința anului școlar, în contextul coronavirusului, printre acestea fiind și cel ca anul școlar să fie repetat. **(Andreea Ofițeru)**

DIGI 24: Declarațiile ministrului Educației și ale vicepremierului despre situația anului școlar [23.03.2020/ Știri/ 18:40]

A revenit în discuție ipoteza înghețării anului școlar. Trei milioane de elevi și o jumătate de milion de studenți așteaptă răspunsuri dacă se va îngheța sau nu. Dezbaterea pe această temă a renăscut după ce Raluca Turcan a cerut Ministerului Educației să analizeze 3 scenarii. Oficialul a declarat la RFI că nu e exclus ca anul școlar să se repete.

Monica Anisie: Nu luăm în calcul sub nici o formă înghețarea anului școlar sau să amânăm examenele naționale cu un an. Specialiștii din Ministerul Educației lucrează la mai multe scenarii. Este adevărat, însă uitându-se cu atenție și în cadrul sistemelor de educație din cadrul UE. Scenariile din cadrul Ministerului Educației vor fi făcute publice în momentul în care vom avea o situație clară a ceea ce se întâmplă.

Redactor. Declarația ministrului a venit după ce vicepremierul Raluca Turcan a vorbit la RFI despre 3 scenarii posibile ale anului școlar care a fost întrerupt la începutul lunii din cauza pandemiei de coronavirus.

Raluca Turcan: Sunt trei etape posibile, cel puțin din perspectiva mea: unu - ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată; al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor; iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea. Este foarte, foarte dificil de afirmat acum care va fi soluția. Preferăm să urmărim în fiecare zi modul în care se predă copiilor prin tehnicile online.

Redactor. Asociația care reprezintă părinții critică afirmația doamnei Raluca Turcan.

Gabriel Chicioareanu(Asociația de Părinți din Învățământul Preuniversitar București - Ilfov): Această declarație a doamnei vicepremier mai ales scenariul trei nouă ni se pare destul de iresponsabilă în condițiile în care deja 80 % din materie a fost aproape parcursă. Este bine venită o perioadă de prelungire de o săptămână, două tocmai în perspectiva faptului ca toți copii să fie cât mai bine protejați și considerăm că pot fi făcute scenarii doar de amânare și nu de înghețare a anului școlar. Sunt studenți care deja au parcurs un semestru și au luat deja examenele. Ce ar însemna anul viitor să se ducă doar semestrul II sau încă o dată să parcurgă examenele din semestrul I? Gândiți-vă că tot în această perioadă profesorii își încasează veniturile salariale lună de lună. Sunt costuri date din

economia României către o anumită categorie socială, o anumită categorie profesională care poate nu justifică în profitabilitate aceste costuri.

ANTENA 3: Veste crucială pentru elevi și părinți - intervenție telefonică Raluca Turcan, vicepremier [23.03.2020/ Ediție specială/19:05]

Moderator: Astăzi a fost o întreagă controversă în legătură cu ce se întâmplă pentru sute de mii de elevi, părinți cu anul școlar 2019-2020. O declarație a dvs. din cursul dimineții făcută la RFI a fost interpretată ca o posibilă soluție aflată pe masa Guvernului și anume aceea de înghețare a anului școlar. Ministrul Educației ulterior a contestat că ar exista o astfel de discuție măcar.

Raluca Turcan: Mulțumesc pentru faptul că a fost înțeleasă sau scoasă din context declarația mea pentru că o întrebare legată de o problemă care ne preocupă pe toți anume tema încheierii acestui an școlar pentru copii și studenții din România. Am prezentat toate variantele care sunt în lucru acum, toate statele... de coronavirus și confruntate cu închiderea școlilor, menționând câteva aspecte. În România în momentul de față se analizează modul în care se poate preda externativ prin paginile pe internet sau tehnicile interactive online, astfel încât un număr mai mare să aibă acces. În același timp am menționat faptul că decizia din România cu privire la închiderea acestui an școlar nu va putea fi... pentru că orice evaluare a unui final de ciclu de educație presupune o integrare într-un ciclu ulterior de educație care trebuie să fie compatibil cu sistemul de educație din jurul lui. De aceea România nu poate lua o decizie izolată de ceea ce se întâmplă în jurul ei. Într-un mod cât se poate... cam expus aceste probleme oferind în același timp garanția că o decizie în România se va lua pe baza unei... ținând cont de ce se întâmplă după consultări cu toate părțile implicate în... asociațiile de studenți, părinți până la toți factorii care pot să asigure o predictibilitate și o bună finalizare a acestui an școlar.

Moderator: Nu există în clipa de față scenariul înghețării, repetării anului școlar 2019-2020 pentru că nu s-ar putea desfășura aceste evaluări pentru clasele terminale, asta spuneți în mod ferm că nu există în clipa de față acest scenariu?

Raluca Turcan: În nicio țară din jurul nostru care se confruntă cu închiderea anului școlar cu suspendarea cursurilor nu s-a luat o asemenea decizie nici măcar în Italia.

Moderator: Să ascultăm declarația ministrului Educației, doamna Anisie. Ministrul Educației azi în direct la Antena 3 venind cu clarificări la această chestiune care a pus pe jar sute de mii de părinți și de elevi din România.

Monica Anisie: În spațiul public au existat mai multe voci, care au făcut anumite precizări. Aș vrea să fac o precizare și anume că Ministerul Educației la acest moment nu ia în calcul sub nicio formă înghețarea anului școlar. Noi ne ocupăm de modul în care elevii își continuă învățarea de acasă și obiectivul Ministerului Educației este ca niciunul dintre elevi sau profesori să nu aibă de suferit.

Monica Anisie: Eu mă refeream la alte voci pe care ...

Redactor: Înțeleg iar eu mă refer la declarația făcută de Raluca Turcan în această dimineață care spune că unul dintre scenariile prevede reluarea anului școlar?

Monica Anisie: Doamna vice premier se referea la scenariile pe care și alte state europene le au în calcul în astfel de momente.

Moderator: E clar. Și din declarația dvs. și din cea a ministrului Educației s-a clarificat chestiunea contextuală. Avem un anunț foarte limpede că nu se ia în calcul, dar trebuie clarificată modalitatea de echivalare a studiilor care se desfășoară în clipa de față în regim online, dar nu peste tot la fel și nu cred că peste tot e posibil să se întâmple asta, pentru că bănuiesc că în mediul rural sunt foarte puține locuri unde chiar se desfășoară așa lecțiile și atunci trebuie cumva găsită o procedură unitară până la momentul evaluării.

Raluca Turcan: Dincolo de analizele făcute de specialiștii în Educație, am solicitat ministerului și răspunsuri la câteva întrebări legate de modul în care această modalitate de predare online ajunge la beneficiari, copii sau studenți. În funcție de modul de determinare a informației mai ales în mediile dezavantajate, fără acces la internet inclusiv cu servicii precare de televiziune, vom avea toate elementele pentru a lua cea mai bună decizie.

Moderator: Când se va întâmpla asta?

Raluca Turcan: În următoarea perioadă...

Moderator: Cam cât de scurtă e perioada asta?

Raluca Turcan: Nu doresc să antamez o zi sau alta pentru că această decizie să vină astfel încât să fie predictibilă modalitatea de evaluare. Orice perioadă de evaluare necesită pregătire, un stres deopotrivă din partea evaluatorilor cât și a evaluatorilor, o procedură instituțională extrem de greoaie pe care trebuie să le așezăm toate aceste elemente și în contextul crizei prin care trecem.

Moderator: Timpul trece și lucrurile astea nu pot fi lăsate așa la voia întâmplării pentru că în clipa de față sunt la voia întâmplării, la voia inspirației unor profesori, a capacității lor de a se adapta la noul stil de a preda la distanță, a capacităților tehnice pe care le au sau nu le au ei și elevii cărora li se adresează la voia întâmplării. Nu pare să existe niciun plan, nu pare să existe nicio soluție și timpul trece.

Raluca Turcan: Nu aș fi atât de... să spun că totul este la voia întâmplării. Nu-mi permit lucrul acesta, în condițiile în care știu câte de temeinic sunt pregătite toate aceste platforme de comunicare și de predare.

Moderator: De către cine?

Raluca Turcan: Gândiți-vă că întâi a fost creat conceptul general la nivelul ministerului, apoi implementat prin fiecare inspectorat școlar care la rândul lui prin directorii de licee, școli sau în sistemul universitar prin rectori au dus această modalitate la nivelul fiecărui beneficiar.

Moderator: Dacă sunăm acum 10 părinți care au copiii în aceeași clasă, credeți-mă nu avem același răspuns în același palier de educație.

Raluca Turcan: Aici nu aș fi de acord cu dvs. Dacă sunăm 10 părinți care sunt în aceeași clasă, cu siguranță veți prii același răspuns pentru că deciziile se iau prin direcțiunea școlii...

Moderator: Nu mă provocați...

Raluca Turcan: Până la nivel de clasă, însă vă dau dreptate într-un lucru, dacă sunăm profesor și copii din zone diferite ale României, s-ar putea să nu avem aceste răspunsuri sau să nu avem răspunsuri similare. Pe mine ca decident mă interesează să știu exact câtă și ce materie ajunge la nivel de copil din centrul Bucureștiului până la cel mai îndepărtat loc. După ce am această evaluare a disipării informației și a receptivității din partea copiilor, voi putea să susțin un punct de vedere cu privire la evaluare.

Moderator: Aveți în coordonare Ministerul Educației și ca urmare așteptăm de la ministrul Educației și de la dvs. cât de repede o astfel de soluție.

ANTENA 1: Anul școlar, blocat între scenarii

[23.03.2020/ Observator/ora 19:21]

Îngheață anul școlar sau nu? De la vârful Guvernului declarațiile se bat cap în cap. Vicepremierul Raluca Turcan spune că e un scenariu de luat în calcul, în timp ce ministrul Educației neagă vehement. La mijloc sunt prinși elevii care vor fi afectați pe termen lung de repetarea anului școlar.

Raluca Turcan - vicepremier: Sunt trei etape posibile. Unul ar fi al repetării anului.

Reporter: Este cel mai negru scenariu, mai ales pentru elevii din clasele a 8-a și a 12-a, care se pregătesc pentru examenele naționale. Vicepremierul Raluca Turcan a prezentat alte două variante.

Raluca Turcan, - vicepremier: Unul ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor.

Reporter: Repetarea anului școlar ar avea efecte în lanț în tot sistemul de educație și pe piața muncii. Într-o postare pe Facebook, președintele Consiliului Național al Elevilor spune că afirmația vicepremierului îi sperie și demoralizează pe școlari.

Iulian Cristache - președintele Federației Părinților: Trebuie să se gândească, să vadă dacă cumva se va repeta anul școlar care sunt problemele care pot apărea în sistem, plecând de la elevi, părinți, profesori, plecând de la infrastructură, pentru că vor fi elevi care vor trece clasa 8-a și ce facem cu clasele pregătitoare? E o declarație iresponsabilă a doamnei vicepremier.

Reporter: La scurt timp, ministrul Educației a contrazis-o pe Raluca Turcan.

Monica Anisie - ministrul Educației: În niciunul dintre scenarii nu există posibilitatea înghețării anului școlar cu amânarea examenelor cu un an de zile.

Reporter: Un lucru este cert: pe toată perioada stării de urgență, școlile sunt închise. În tot acest timp, elevii fac cursuri online, de acasă. Nu dau însă teste, nu primesc note, iar prezența nu este obligatorie.

Monica Anisie - ministrul Educației: Este adevărat că nu în toate localitățile, în toate casele există posibilitatea realizării acestor lecții online. De aceea Ministerul Educației a realizat un parteneriat cu TVR pentru acele lecții de pregătire pentru clasa a 8-a și a 12-a.

Reporter: Conform structurii anului școlar 2019-2020, ultima zi de școală ar fi trebuit să fie 12 iunie. Evaluarea Națională ar trebui să înceapă pe 15 iunie, iar Bacalaureatul între 9 și 24 iunie. / STM

TVR 1: Elevii nu vor pierde anul școlar

[23.03.2020/ Telejurnal /ora 20:17]

Anul școlar nu va fi înghețat, dă asigurări Ministrul Educației și Cercetării, după ce vicepremierul Raluca Turcan a lansat public acest scenariu. În schimb, Monica Anisie spune că specialiștii iau în calcul mai multe variante, pentru a veni în sprijinul elevilor și profesorilor. Toate grădinițele și școlile au fost închise de pe 11 martie și așa vor rămâne pe toată perioada stării de urgență. Vicepremierul Raluca Turcan declara pentru un post de radio că există varianta ca elevii să repete anul școlar.

Raluca Turcan, vicepremier: Unul ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea. E foarte dificil de afirmat acum.

Specialiștii din ministerul Educației merg însă pe alte scenarii. Ei au găsit mai multe soluții pentru ca elevii să recupereze de acasă materia pierdută. Emisiunea Teleșcoala de la TVR2, de exemplu, îi ajută pe elevi să se pregătească pentru examenele naționale, iar profesorii s-au oferit să țină și cursuri online. Totul pentru ca elevii să nu piardă un an de școală.

Monica Anisie, ministrul Educației: La acest moment nu luăm în calcul înghețarea anului școlar sau amânarea examenelor cu un an.

Reporter: Ce ne puteți spune despre calendarul examenelor naționale?

Monica Anisie: Specialiștii din cadrul ministerului Educației și Cercetării realizează mai multe scenarii, care vor lua în calcul evoluția situației în care România se află astăzi.

Aproape trei milioane de elevi sunt într-o vacanță forțată care se va suprapune cu vacanța de primăvară, între 4 și 21 aprilie. Autoritățile îi îndeamnă pe părinți și copii să stea în case și să respecte recomandările oficialilor.

RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Posibile variante pentru desfășurarea anului școlar

[23.03.2020/ Radiojurnal/20:01]

Realizator: Ministrul educației, Monica Anisie, dă asigurări că nu se ia în calcul înghețarea anului școlar sau amânarea examenelor cu un an. Dacă se va prelungi starea de urgență, ministerul va analiza variantele posibile pentru elevii care trebuie să susțină evaluare națională și bacalaureatul. Precizările ministrului Anisie vin după ce vicepremierul Raluca Turcan a declarat, la RFI, că există trei scenarii posibile în privința anului școlar.

Raluca Turcan: Sunt trei etape posibile, cel puțin din perspectiva mea: unul ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar este un scenariu destul de greu de atins întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea. Este foarte, foarte dificil de afirmat acum.

Realizator: Deputatul PSD Camelia Gavrilă susține că scenariul lansat de către vicepremierul Raluca Turcan decredibilizează actuala guvernare și inflamează starea de spirit a românilor. Deputatul social-democrat spune că în luna aprilie erau prevăzute două săptămâni de vacanță și una de, iar în aceste condiții materia se poate recupera, chiar dacă ar fi suspendate cursurile și în luna mai.

EDUPEDU.RO: EXCLUSIV Monica Anisie, ministrul Educației: Scenariul înghețării anului școlar nu este luat în calcul. Excluz să amânăm examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat cu un an

“Scenariul acesta al înghețării anului școlar nu este luat în calcul”, a declarat ministrul Educației, Monica Anisie, în exclusivitate pentru Edupedu.ro. Anunțul vine după ce vicepremierul Raluca Turcan a afirmat că există trei scenarii în privința anului școlar, unul fiind repetarea acestuia.

Contactată de Edupedu.ro, ministrul Educației, Monica Anisie, a declarat că “în ceea ce-i privește pe elevii care trebuie să susțină examenele de Evaluare Națională, Bacalaureat sau studenții care trebuie

să își susțină licența, MEC va prezenta săptămâna aceasta variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi această stare de urgență”.

Este “exclus” ca printre variantele luate în calcul de Ministerul Educației să fie anularea examenelor din acest an, a declarat Monica Anisie, pentru Edupedu.ro. “Nu luăm în calcul să amânăm examenele cu un an”, a anunțat ministrul Educației.

Declarațiile integrale acordate de ministrul Educației, Monica Anisie, pentru Edupedu.ro:

“La acest moment, Ministerul Educației și Cercetării lucrează la mai multe scenarii, uitându-se cu atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele Uniunii Europene.

Doamna vicepremier a făcut referire la astfel de scenarii care și în statele UE se iau în calcul. Așa cum am declarat și până acum, scenariul acesta al înghețării anului școlar nu este luat în calcul.

Ministerul Educației se preocupă de modul în care elevii își continuă învățarea de acasă și obiectivul MEC este ca niciunul dintre elevi, studenți sau profesori să nu aibă de suferit.

Îi rog să stea în casă și să continue învățarea de acasă. Părinții să nu-i mai scoată pe copii afară. Să arate că le pasă și să continue învățarea de acasă!

În ceea ce-i privește pe elevii care trebuie să susțină examenele de Evaluare Națională, Bacalaureat sau studenții care trebuie să își susțină licența, MEC va prezenta săptămâna aceasta variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi această stare de urgență.

Exclus! [ca printre variantele luate în calcul de Ministerul Educației să fie anularea examenelor din acest an – N.Red.]. Nu luăm în calcul să amânăm examenele cu un an.” (Raluca Pantazi)

EDUPEDU.RO: Raluca Turcan revine: Scenariile care includ înghețarea anului sunt „o analiză lucidă pe care eu am pus-o pe masă”. Vom încerca să facem cât mai eficientă pregătirea online a elevilor, pentru ca evaluarea să se facă pe ce s-a predat în acest an școlar

După ce a lansat ideea că un al treilea scenariu posibil pentru anul școlar actual ar fi înghețarea lui, adică repetarea anului de către toți elevii, vicepremierul Raluca Turcan a revenit cu explicații în direct la Realitatea Plus. Aceasta a declarat că scenariile respective sunt „o analiză lucidă pe care eu am pus-o pe masă nu abstract, pentru mine, ci la nivelul întregii comunități academice și educaționale”.

„Eu cred că vom încerca să facem cât mai eficientă această modalitate de pregătire a elevilor și a tinerilor online, în consecință evaluarea să se facă pe ceea ce s-a predat în acest an școlar”, a declarat Raluca Turcan referitor la examenele din acest an.

Cele mai importante declarații ale Ralucăi Turcan la Realitatea Plus:

„Aceste trei ipoteze de lucru nu pot să nu fie cumulate, deci în România nu se poate întâmpla ceva cu totul și cu totul diferit de ceea ce se întâmplă în țările din jurul nostru pentru că, după un examen de evaluare, urmează întotdeauna posibilitatea dată tinerilor de a trece într-o altă etapă de educație. Așadar, sistemul de educație din România, inclusiv partea de evaluare, trebuie să fie compatibil cu ceea ce se întâmplă în străinătate. Toate ipotezele acestea de lucru sunt date statistice, plecând de la ceea ce se întâmplă în momentul de față în lume. Eu cred că vom încerca să facem cât mai eficientă această modalitate de pregătire a elevilor și a tinerilor online, în consecință evaluarea să se facă pe ceea ce s-a predat în acest an școlar”.

Reamintim, Raluca Turcan a anunțat luni dimineață la RFI că sunt trei scenarii de lucru:

„Sunt trei etape posibile, cel puțin din perspectiva mea. Una ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului, însă vom vedea, e foarte-foarte dificil de afirmat acum care va fi soluția”, a declarat Turcan.

Revenind la declarația de acum, întrebată la Realitatea Plus ce reacție are la reacțiile sindicatelor, ale reprezentanților elevilor și ale societății în general, după declarația sa legată de scenariul privind înghețarea anului școlar, Turcan a răspuns:

„Plec de la premisa că dezbaterile sunt raționale și momentul în care unui om i se adresează o întrebare, nu poate să facă abstracție în răspuns de ceea ce analizează și alții din jurul nostru. Spiritele pot să fie mai tensionate, pot să înțeleg lucrul acesta, cu toții trecem printr-o perioadă de criză. Din perspectiva decidentului Raluca Turcan eu pot să vă asigur asupra unui lucru: această decizie va fi luată ca urmare a evaluării făcute de specialiști, a consultării publice cu toate părțile implicate, într-un interval de timp care să asigure buna implementare a acestei decizii. În rest, fiecare

se raportează mai mult sau mai puțin tensionat la o analiză lucidă pe care eu am pus-o pe masă nu abstract, pentru mine, ci la nivelul întregii comunități academice și educaționale.

Eu nu v-am spus că se analizează aceste scenarii în România, eu am afirmat că există niște ipoteze de analiză la nivelul întregii comunității educaționale și că România nu este o entitate abstractă în mediul educațional. V-am spus, privesc cu maximă cumpătare reacțiile din spațiul public, cu înțelegere, dar în același timp ofer o garanție că o decizie pentru asemenea amploare nu va fi luată nici pe picior, nici din interes politicianist meschin, cum am mai văzut unii că se grăbesc să pună pe masă, ci strict din perspectiva beneficiului asupra elevilor și a capacității elevului, tânărului, de integrare în etapele educaționale următoare.”

Reamintim că ministrul Educației a declarat în exclusivitate pentru Edupedu.ro că „scenariul înghețării anului școlar nu este luat în calcul. Excluz să amânăm examenele de Evaluare Națională și Bacalaureat cu un an”. Iar într-un comunicat ulterior, ministerul a anunțat că Scenariile privind examenele de Evaluare Națională, Bacalaureat sau de licență vor fi dezbătute cu toți actorii educaționali. **(Mihai Peticilă)**

ZIARE.COM: Raluca Turcan vine cu precizări după ce a fost criticată că a vorbit despre înghețarea anului școlar

Varianta înghețării anului școlar din perspectiva României este extrem de puțin probabila, a afirmat, luni, vicepremierul Raluca Turcan, adaugând că "spiritele pot să fie mai tensionate", dar soluția se va decide strict din perspectiva beneficiului asupra elevului, a capacității de integrare în etapele educaționale ulterioare, după consultarea cu toți factorii implicați.

"În momentul de față, specialiștii realizează o analiză a situației la zi din perspectiva predării prin platformele online care au început să devină funcționale și din perspectiva numărului de unități școlare atrase în acest proces.

După ce finalizăm această evaluare, se va lua o decizie, va fi discutată cu toți partenerii: plecând de la asociațiile de elevi, părinți și profesori, astfel încât să existe o predictibilitate în ceea ce privește modul de desfășurare a etapei de evaluare și, până la urmă, de perspectivă în care ne aflăm în acest an școlar pentru copiii din România. (...)

Mi-e greu să spun, să anticipez un număr de zile, (...) cert este că această decizie va fi luată astfel încât toată lumea să aibă șansa să fie bine pregătită. În primul rând, vorbim de o evaluare care la bază trebuie să aibă ceea ce se preda în școală și capacitatea de mobilizare pentru punerea în practică a acestei evaluări, de aceea timpul în care să anunțăm această decizie înainte trebuie să fie unul considerabil", a precizat Turcan, la Realitatea TV.

Ea a spus că varianta înghețării anului școlar din perspectiva României este extrem de puțin probabilă, menționând că a prezentat trei ipoteze de lucru.

"Eu am prezentat - în momentul în care mi-a fost adresată o întrebare - care sunt ipotezele de lucru în toată lumea, nu numai în România, că nu ne-am născut noi singuri învățați. Aceste trei ipoteze de lucru nu pot să nu fie cumulate. În România nu se poate întâmpla ceva cu totul diferit de ceea ce se întâmplă în țările din jurul nostru, pentru că, după un examen de evaluare, urmează posibilitatea tinerilor să treacă într-o altă etapă de educație. Așadar sistemul de educație din România, inclusiv partea de evaluare, trebuie să fie compatibilă cu ceea ce se întâmplă în străinătate", a explicat Raluca Turcan.

Turcan a completat că toate ipotezele acestea de lucru "sunt date statistice", plecând de la ceea ce se întâmplă în acest moment în lume.

"Eu cred că vom încerca să facem cât mai eficientă această modalitate de pregătire online a elevilor și tinerilor și, în consecință, evaluarea să se facă pe ceea ce s-a predat în acest an școlar. (...) Spiritele pot să fie mai tensionate, pot să înțeleg lucrul acesta, cu toții trecem printr-o perioadă de criză. Din perspectiva decidentului Raluca Turcan, eu pot să vă asigur asupra unui lucru: această decizie va fi luată ca urmare a evaluării făcute de specialiști, a consultării publice cu toate partile implicate într-un interval de timp care să asigure buna implementare a acestei decizii. În rest fiecare se raportează mai mult sau mai puțin tensionat la o analiză lucidă pe care eu am pus-o pe masă, nu abstract în România, ci la nivelul întregii comunități academice și educaționale", a mai spus vicepremierul.

În legătură cu reacțiile aparute în urma afirmațiilor sale, Turcan a declarat: "Privesc cu cumpătare reacțiile din spațiul public, cu înțelegere, dar, în același timp, vă ofer o garanție că o decizie de o

asemenea am ploare nu va fi luata nici pe picior, nici din interes politicianist meschin (...), ci strict din perspectiva beneficiului asupra elevului si a capacitatii elevului de integrare in etapele educationale ulterioare".

Raluca Turcan declarase luni dimineata ca exista trei scenarii posibile in privinta anului scolar. "Sunt trei etape posibile, cel putin din perspectiva mea. Una ar fi ca anul scolar sa continue si evaluarile sa fie asa cum au fost prevazute, dar e un scenariu destul de greu de atins, intrucat deja se prefigureaza inchiderea scolilor peste perioada anuntata. Al doilea scenariu ar fi al decalarii evaluarilor, iar al treilea ar fi al repetarii anului, insa vom vedea. E foarte dificil de afirmat acum care va fi solutia", a sustinut vicepremierul la RFI. Ulterior, ministrul Educatiei si Cercetarii, Monica Anisie, a declarat ca la acest moment nu se ia in calcul inghetarea anului scolar sau amanarea examenelor nationale.

ZIARE.COM: Ce se va întâmpla cu elevii și examenele? între „suprareacția ilogică” și soluțiile reale

De parca nu ar fi fost suficiente motive de ingrijorare si nesiguranta, vicepremierul Raluca Turcan a lansat luni dimineata o ipoteza soc pentru elevi, parinti si profesori: repetarea anului scolar.

Este foarte adevarat ca dna Turcan a raspuns unei intrebari primita la RFI Romania cu trei variante: mentinerea calendarului actual, putin probabila intr-adevar, decalarea examenelor si abia in cele din urma repetarea anului. Dar era firesc ca intreaga atentie sa fie atrasa de varianta maximala, cu efecte pe care dna Turcan ar fi avut ocazia sa le invete dupa ce a aprins alt foc in urma cu cateva luni, privind cresterea optionala a varstei de pensionare.

Dupa ce parintii si profesorii au sarit pana la tavan, ministrul Educatiei, Monica Anisie, aparent neconsultat inainte de emiterea acestei declaratii de catre dna Turcan, a infirmat categoric posibilitatea repetarii anului, care nu ar fi in acest moment nici macar o ipoteza de lucru. Cei mai suspiciosi vor considera ca nu iese fum de unde nu e foc si mai mereu ipoteze maxime au fost lansate mai intai ca baloane de incercare. Cei mai putin suspiciosi au inteles ca dna Turcan a comis o declaratie neinspirata.

Dar problema anului scolar ramane, cu atat mai mult cu cat exista riscul major ca el sa nu fie reluat nici macar dupa vacanta de Paste, daca estimarea infectionistilor se va adeveri si atunci vom fi pe varf de epidemie.

Ce e de facut?

Opinii in favoarea inghetarii nu am intalnit printre specialisti. Dimpotriva, critica e severa si argumentata.

"Trebuie exclus orice scenariu de inghetare a anului scolar. Faci un deserviciu major elevilor tinandu-i inca un an din viata lor in aceeasi clasa. Motivatia si dezvoltarea lor cognitiva ar avea de suferit.

Materia se poate recupera, eventual se poate lungi cu cateva saptamani anul scolar, daca va fi cazul. Pana atunci, orice scenariu de inghetare a anului arata o suprareactie, ilogica, dar tipica pentru cei care nu sunt capabili de un adevarat leadership", afirma fostul ministru al Educatiei Mircea Miclea.

La randul sau, Oana Moraru, consultant educational, fondatoarea scolii private Helikon si a platformei Vocea Parintilor, considera ca efectul cel mai greu de cuantificat al repetarii anului se va simti la nivelul psihicului elevilor: "copilul s-a straduit o jumătate de an si totusi sa fie nevoit sa o ia de la zero? Iar la 19-20 de ani, cine o sa mai stea in banci 6 ore?"

Dar sunt si impedimente practice: "Cine sa preia clasele pregatitoare, daca nu exista invatatori care sa termine ciclul cu clasa a IV-a? De unde sa scoti oameni in plus? Unde ii pui in scolile mai aglomerate? Sau nu mai faci inscrieri pentru pregatitoare? Nu se poate!"

Pe de alta parte, spune un alt expert in educatie pe care l-am consultat, de-abia incepusera profesorii si elevii sa se mobilizeze pe zona online, sa caute formule, platforme, solutii. Cand e oricum nevoie de dezvoltarea acestei directii, tu vii si ii demotivezi in loc sa ii incurajezi?

Ministrul Educatiei din R. Moldova a emis pe 19 martie Ordinul cu privire la continuarea la distanta a procesului educational pentru perioada in care epidemia COVID a obligat la inchiderea scolilor. Noi nu parem in stare de asa ceva.

Si care ar fi totusi solutia de incheiere a anului scolar, cu examene cu tot?

Cea mai mare presiune este in privinta anilor terminali. Modele externe ar fi, spune Oana Moraru, dar iar ne impiedicam de hibe sistemului romanesc. Germania, de exemplu, nu ingheata anul, dar anuleaza bacalaureatul si le da copiilor nota "previzibila". Asa fac si in Australia, si in SUA. Le incheie mediile conform evolutiei lor din notele de pana acum.

"Dar in Romania nu se poate recurge la aceasta solutie rezonabila pentru ca nu avem un sistem unitar de notare, notarea profesorilor e haotica, asa ca nu se poate anticipa nota copilului la bacalaureat. Si multi ar fi dezavantajati". In aceste conditii, in opinia Oanei Moraru, bacalaureatul ar trebui dat din materia parcursa pana acum, asa cum se face la simulari: "Hai sa punem mana sa concepem deja modele de subiecte pe materia asta, ca sa aiba copiii din ce sa se pregateasca! Iar examenul il organizezi, eventual prin luna august, intr-o formula controlata. Li aduci in transe mici la scoala, ii pui cate 5 intr-o clasa, la mare distanta unul de altul. Sigur ca si facultatile ar trebui sa-si mute admiterea mai tarziu". Pentru clasele care nu sunt terminale, trebuie reajustate programele pentru anul viitor. "Integram ce s-a pierdut in materiile din anii urmatori. Nici nu e nevoie sa recuperezi intr-un singur an".

Si nici macar nu trebuie cine stie ce munca, spune Oana Moraru: "La invatamantul primar noi suntem pe o programa care a inghestuit in clasa pregatitoare fosta clasa I. Se poate reveni la programele vechi, care parcurgeau materia mai la pas. De exemplu, inmultirea si impartirea erau predate in clasa a 3-a, nu in clasa a 2-a ca acum. Si la gimnaziu se pot reorganiza dupa modelul vechi al programelor, ca nici asa nu au facut manuale dupa cele noi. Programele sunt relative, conventionale. Nu conteaza atat continuturile, ci cata gandire formezi cu acel continut".

Oricare vor fi solutiile finale, este esential ca acest an si asa greu, haotic, pe alocuri terifiant, sa nu sacrifice dezvoltarea copiilor intr-o tara unde, oricum, educatia nu este punctul forte. **(Ioana Ene Dogioiu)**

EDUPEDU.RO: Salarizarea cadrelor didactice nu va suferi modificări în perioada suspendării cursurilor, susțin ministrul Educației și ministrul Finanțelor

Salarizarea cadrelor didactice nu va suferi modificări în perioada suspendării cursurilor, susțin atât ministrul Educației, Monica Anisie, cât și ministrul Finanțelor, Florin Cîțu. Contactați de Edupedu.ro, cei doi oficiali au confirmat că, așa cum au precizat până acum, salariile cadrelor didactice nu vor fi afectate de perioada în care nu se fac cursuri.

„Pentru profesori am dat deja asigurări acum două săptămâni, situația rămâne neschimbată”, a precizat Anisie, pentru Edupedu.ro. Asta după ce la Antena 3 ministrul a spus „În ceea ce privește salarizarea, cadrele didactice au primit asigurări că nu există nicio modificare”.

Ministrul Finanțelor a declarat la Realitatea Plus că „salariații de la stat beneficiază de salarii dacă lucrează în condiții de telemuncă. Bineînțeles că sunt suspendate sporurile. Cei care sunt acasă și lucrează de acasă primesc salarii, dar nu mai primesc sporuri. (...) Nu sunt presiuni pe buget pe partea de finanțare. Suntem ok. Toate salariile, pensiile, ajutoarele sociale, contribuțiile, chiar și banii pentru IMM-uri sunt asigurate și vor ajunge la timp. Plata se va face la timp”, a explicat ministrul de Finanțe. Contactat de Edupedu.ro, ministrul Finanțelor, Florin Cîțu, a declarat că este vorba mai ales despre angajații din ministere, și că ”pentru cadrele didactice situația rămâne neschimbată, își vor primi salariile așa cum s-au dat deja asigurări”. Precizările vin în contextul în care au apărut discuții în mediul public legate de plata salariaților bugetari, de indemnizația de șomaj tehnic și de plata sporurilor pentru angajații la stat.

Pe 10 martie 2020 ministerul Educației a trimis către toate școlile nota nr. 79 din 10.03.2020, care prevedea:

”Referitor la drepturile salariale, MEC asigură întregul personal din unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particular acreditat că nu va fi afectat de măsurile dispuse privitor la suspendarea cursurilor.” **(Mihai Peticilă)**

DCNEWS.RO: Consiliere psihologică pe tema COVID-19 pentru profesori, părinți și elevi

A fost lansată prima linie de consiliere psihologică pe tema COVID-19, gratuită, pentru cadre didactice, părinți și elevi, sub denumirea de „AMBASADOR pentru COMUNITATE”. Pe lângă soluțiile propuse de Ministerul Educației și Cercetării pentru continuarea învățării de acasă, prin intermediul acestui proiect, cadrele didactice, elevii și părinții sunt sprijiniți prin consiliere personalizată online sau telefonic pentru a gestiona mai ușor această perioadă. Astfel, specialiștii psihologi din cadrul Asociației Proacta EDU vor oferi suport personalului didactic pentru comunicarea cu familiile și pentru a identifica situațiile speciale sau de risc în care se pot afla părinții sau elevii. Aceștia vor

beneficia, la rândul lor, de consiliere psihologică. În funcție de solicitări, familiile pot primi asistență socială, medicală și juridică.

Unde puteți suna

În acest sens sunt puse la dispoziție două linii telefonice la care cei interesați pot apela - 0771.141.767 și 0771.141.750 sau pot scrie specialiștilor la adresa de e-mail proactaedu@gmail.com. Toate aceste servicii sunt acordate gratuit, respectând măsurile instituite de autorități în această perioadă!

Mesajul transmis de Monica Anisie

„În astfel de momente, trebuie să ne solidarizăm cu toții, chiar dacă este o perioadă grea, cu multe încercări. Acum, mai mult ca oricând, trebuie să fim uniți și să acționăm pe toate planurile. Trebuie să recunoaștem că izolarea socială și suspendarea cursurilor pot constitui factori de stres. De aceea, am inițiat acest demers împreună cu Asociația Proacta EDU. Prin intermediul acestui proiect, ne-am propus să ajungem la elevii, părinții și la colegii mei, cadre didactice, afectate de suspendarea cursurilor. Este esențial să comunicăm în această perioadă, să ne exprimăm temerile și să încercăm să găsim răspunsuri care să ne ajute. Sănătatea copiilor noștri, din toate punctele de vedere, trebuie să primeze. Iar pentru rezultate școlare bune este esențial să dezvoltăm mai întâi un comportament responsabil, curajos și echilibrat”, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării.
(Alexandru Ichim)

EDUPEDU.RO: Ministerul Educației poate face o achiziție directă de tablete sau alte device-uri pentru elevii din mediile rurale sau cele defavorizate, în contextul situației de criză – susține Asociația Elevilor din Constanța

Ministerul Educației poate face o achiziție directă de tablete sau alte device-uri pentru elevii din mediile rurale sau cele defavorizate, în contextul situației de criză, potrivit unui comunicat al Asociației Elevilor din Constanța primit de Edupedu.ro. Reprezentanții elevilor susțin că astfel s-ar putea rezolva o parte din problemele învățământului online și s-ar asigura accesul la educație al cât mai multor elevi.

Redăm comunicatul Asociației Elevilor din Constanța:

„Asociația Elevilor din Constanța solicită guvernanților să nu mai negligeze sutele de mii de copii din România!

Asociația Elevilor din Constanța trage un semnal de alarmă asupra dezinteresului autorităților față de asigurarea accesului la educație tuturor elevilor și de efectele acestuia, în contextul suspendării cursurilor din cauza COVID-19. Înghețarea anului școlar nu reprezintă o soluție!

Luni, 23 martie a.c, viceprim-ministrul României, Raluca Turcan, a afirmat, în spațiu public, că printre scenariile luate în calcul cu privire la modul în care va fi asigurată finalizarea anului școlar în curs se numără utilizarea platformelor online, dar și posibilitatea “înghețării” acestuia. Această afirmație vine după ce ministrul educației, Monica Anisie, a declarat că varianta înghețării anului este exclusă, creându-se, astfel, o stare de panică din cauza contradicțiilor dintre afirmații.

Reprezentanții elevilor susțin că, la două săptămâni de la suspendarea cursurilor, mii de elevi din România sunt privați de dreptul la educație, întrucât aceștia nu-și permit să cumpere device-urile necesare continuării procesului educațional, iar acțiunile concrete ale autorităților în vederea soluționării acestei probleme întârzie să apară. Procesul de învățare nu trebuie să se oprească în această perioadă, iar, în contextul actual, recuperarea orelor de curs prin intermediul platformelor online este greu accesibilă elevilor și profesorilor care nu dețin device-uri, aflați fiind în imposibilitatea materială de a le achiziționa.

În contextul situației de criză, Ministerul Educației și Cercetării poate face o achiziție directă, astfel încât să cumpere tablete sau alte device-uri pentru elevii din mediile rurale sau cele defavorizate. Din păcate, aceste achiziții și o centralizare a datelor pentru a vedea care este numărul exact de elevi care au nevoie de aceste dispozitive, nu s-au realizat până în acest moment.

Soluția este asigurarea accesului la internet a tuturor profesorilor și elevilor, fapt ce va permite predarea și evaluarea copiilor într-un mod eficient. O continuare a procesului de învățare nu va impune o recuperare dificilă și îndelungată a materiei sau repetarea acestui an școlar, amânarea perioadei de susținere a examenelor naționale și prelungirea anului școlar în curs, situații ce vor duce și la decalarea datei de începere a celui următor. În momentul de față, eficientizarea accesului la

platformele de e-learning reprezintă soluția pentru recuperarea materiei, susținerea examenelor cu o întârziere minimă și începerea anului școlar 2020-2021 fără a exista piedici sau goluri ale elevilor în ceea ce privește materia ce trebuia a fi parcursă.

Așadar, Asociația Elevilor din Constanța solicită ministrul educației, Monica Anisie, să se asigure de faptul că tuturor elevii din România li se asigură dreptul la educație, prin realizarea unei centralizării, prin intermediul structurilor din teritoriu, în vederea achiziționării device-urilor necesare continuării procesului de învățare în mediul online, pentru ca acesta să fie cu adevărat eficient și accesibil. De asemenea, cerem decidenților să excludă posibilitatea înghețării anului școlar, date fiind condițiile prezente.

Accesul la educație trebuie asigurat acum mai mult ca niciodată, din păcate ne-am lovit de realitatea sistemului și de problemele acestuia pentru a nu știu câta oară. Dacă procesul de învățare nu se realizează așa cum trebuie acum, mai târziu vom suporta consecințele. Repetarea anului va crea un disconfort și multe alte probleme pentru toți actorii din sistemul educațional, în special elevii. Gândiți-vă la stresul prin care vor fi nevoiți cei din anii terminali să treacă. Este o situație cu care nu ne-am mai confruntat până acum, dar fiecare dintre noi trebuie să se adapteze, mai ales autoritățile, pentru că ei sunt cei responsabili de viitorul nostru. Dacă înghețarea anului școlar va fi propusă de MEC, vom realiza toate demersurile necesare împiedicării acestui lucru!” – Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC. (Mihai Peticilă)

SPARKNEWS.RO: Elevii din Constanța cer măsuri pentru a asigura accesul tuturor profesorilor și elevilor la internet: „Înghețarea anului școlar nu este o soluție”

Asociația Elevilor din Constanța (ACE) nu este de acord cu înghețarea anului școlar și pledează pentru continuarea procesului de învățare în această perioadă, soluția fiind asigurarea accesului tuturor profesorilor și elevilor la internet. AEC solicită ministrului educației, Monica Anisie, ”realizarea unei centralizări, prin intermediul structurilor din teritoriu, în vederea achiziționării device-urilor necesare continuării procesului de învățare în mediul online, pentru ca acesta să fie cu adevărat eficient și accesibil.”

Reprezentanții elevilor susțin că, la două săptămâni de la suspendarea cursurilor, ”mii de elevi din România sunt privați de dreptul la educație, întrucât aceștia nu-și permit să cumpere device-urile necesare continuării procesului educațional, iar acțiunile concrete ale autorităților în vederea soluționării acestei probleme întârzie să apară”.

„În contextul situației de criză, Ministerul Educației și Cercetării poate face o achiziție directă, astfel încât să cumpere tablete sau alte device-uri pentru elevii din mediile rurale sau cele defavorizate. Din păcate, aceste achiziții și o centralizare a datelor pentru a vedea care este numărul exact de elevi care au nevoie de aceste dispozitive nu s-au realizat până în acest moment.

Soluția este asigurarea accesului tuturor profesorilor și elevilor la internet, fapt ce va permite predarea și evaluarea copiilor într-un mod eficient. O continuare a procesului de învățare nu va impune o recuperare dificilă și îndelungată a materiei sau repetarea acestui an școlar, amânarea perioadei de susținere a examenelor naționale și prelungirea anului școlar în curs, situații ce vor duce și la decalarea datei de începere a celui următor. În momentul de față, eficientizarea accesului la platformele de e-learning reprezintă soluția pentru recuperarea materiei, susținerea examenelor cu o întârziere minimă și începerea anului școlar 2020-2021 fără a exista piedici sau goluri ale elevilor în ceea ce privește materia ce trebuia a fi parcursă”, se arată într-un comunicat al AEC.

Comunicatul Asociației Elevilor din Constanța:

”Asociația Elevilor din Constanța solicită guvernanților să nu mai negligeze sutele de mii de copii din România!

Asociația Elevilor din Constanța trage un semnal de alarmă asupra dezinteresului autorităților față de asigurarea accesului la educație tuturor elevilor și de efectele acestuia, în contextul suspendării cursurilor din cauza COVID-19. Înghețarea anului școlar nu reprezintă o soluție!

Luni, 23 martie a.c, viceprim-ministrul României, Raluca Turcan, a afirmat, în spațiul public, că printre scenariile luate în calcul cu privire la modul în care va fi asigurată finalizarea anului școlar în curs se numără utilizarea platformelor online, dar și posibilitatea „înghețării” acestuia. Această afirmație vine după ce ministrul educației, Monica Anisie, a declarat că varianta înghețării anului este exclusă, creându-se, astfel, o stare de panică din cauza contradicțiilor dintre afirmații.

Reprezentanții elevilor susțin că, la două săptămâni de la suspendarea cursurilor, mii de elevi din România sunt privați de dreptul la educație, întrucât aceștia nu-și permit să cumpere device-urile necesare continuării procesului educațional, iar acțiunile concrete ale autorităților în vederea soluționării acestei probleme întârzie să apară. Procesul de învățare nu trebuie să se oprească în această perioadă, iar, în contextul actual, recuperarea orelor de curs prin intermediul platformelor online este greu accesibilă elevilor și profesorilor care nu dețin device-uri, aflați fiind în imposibilitatea materială de a le achiziționa.

În contextul situației de criză, Ministerul Educației și Cercetării poate face o achiziție directă, astfel încât să cumpere tablete sau alte device-uri pentru elevii din mediile rurale sau cele defavorizate. Din păcate, aceste achiziții și o centralizare a datelor pentru a vedea care este numărul exact de elevi care au nevoie de aceste dispozitive, nu s-au realizat până în acest moment.

Soluția este asigurarea accesului tuturor profesorilor și elevilor la internet, fapt ce va permite predarea și evaluarea copiilor într-un mod eficient. O continuare a procesului de învățare nu va impune o recuperare dificilă și îndelungată a materiei sau repetarea acestui an școlar, amânarea perioadei de susținere a examenelor naționale și prelungirea anului școlar în curs, situații ce vor duce și la decalarea datei de începere a celui următor. În momentul de față, eficientizarea accesului la platformele de e-learning reprezintă soluția pentru recuperarea materiei, susținerea examenelor cu o întârziere minimă și începerea anului școlar 2020-2021 fără a exista piedici sau goluri ale elevilor în ceea ce privește materia ce trebuia a fi parcursă.

Așadar, Asociația Elevilor din Constanța solicită ministrul educației, Monica Anisie, să se asigure de faptul că tuturor elevii din România li se asigură dreptul la educație, prin realizarea unei centralizări, prin intermediul structurilor din teritoriu, în vederea achiziționării device-urilor necesare continuării procesului de învățare în mediul online, pentru ca acesta să fie cu adevărat eficient și accesibil. De asemenea, cerem decidenților să excludă posibilitatea înghețării anului școlar, date fiind condițiile prezente.

„Accesul la educație trebuie asigurat acum mai mult ca niciodată, din păcate ne-am lovit de realitatea sistemului și de problemele acestuia pentru a nu știu câta oară. Dacă procesul de învățare nu se realizează așa cum trebuie acum, mai târziu vom suporta consecințele. Repetarea anului va crea un disconfort și multe alte probleme pentru toți actorii din sistemul educațional, în special elevii. Gândiți-vă la stresul prin care vor fi nevoiți cei din anii terminali să treacă. Este o situație cu care nu ne-am mai confruntat până acum, dar fiecare dintre noi trebuie să se adapteze, mai ales autoritățile, pentru că ei sunt cei responsabili de viitorul nostru. Dacă înghețarea anului școlar va fi propusă de MEC, vom realiza toate demersurile necesare împiedicării acestui lucru!” – Andreea Sabina Spătariu, președinte AEC.”

■ În țara cu cel mai rapid internet, se poate învăța online și la sate ■ Se caută soluții pentru perioada de examene

În această perioadă de criză mondială fără precedent, deja sunt universitățile prestigioase care au cursuri online cu diplome acreditate. Același lucru se poate face și în țara noastră. Mai mult, în mediul rural există acces la internet și cei mai mulți copii au telefoane mobile și tablete care se pot folosi atât pentru predare, cât și pentru evaluare, dacă pandemia va prelungi perioada de izolare. Cu toate acestea, sunt mulți care ignoră nevoia de măsuri fără precedent și de salvare în condiții excepționale.

DIANA SCARLAT

Un nou scandal a fost declanșat ieri, după ce vice-premierul Raluca Turcan a anunțat, duminică seară, că există trei scenarii în lucru, în legătură cu modul în care se va rezolva problema educației în acest an, dintre care unul ar fi repetarea anului școlar. Ieri, ministrul Educației, Monica Anisie, a explicat că nu se va întâmpla acest lucru și se va găsi o altă modalitate de rezolvare a situației. Asociațiile de părinți au cerut explicații pentru această declarație, în condițiile în care elevii au parcurs deja 80% din materia acestui an, iar în continuare fac online

cursurile. Federația Sindicatelor Libere din Învățământ consideră că vice-premierul Raluca Turcan „a dat dovadă de totală lipsă de profesionalism, ieșind în spațiul public cu declarații de presă care nu au făcut decât să genereze haos în sistemul de educație, în rândul cadrelor didactice, al părinților și al elevilor. Este inuman să se comporte așa, ca oficial al statului! Orice propunere sau modificare în calendarul anului școlar trebuie făcută doar după ce a fost bine analizată și în urma consultărilor cu specialiștii, sindicatele din educație, asociațiile de părinți și de elevi. Prin astfel de declarații există riscul major să fie para-

lizat sistemul de învățământ. În condițiile în care populația este panicată de acest COVID-

Anul școlar nu va fi repetat, indiferent de situație

19, astfel de «exerciții de comunicare» în mass-media trebuie evitate”, a fost mesajul FSL.

Ministrul Educației promite soluții

Situația s-ar putea rezolva și altfel, iar ministrul Educației a venit cu explicații, ieri.



Una dintre soluții ar fi decalarea examenelor. „Vreau să îi asigur pe elevi, studenți, profesori și părinți că la acest moment nu luăm în calcul înghețarea anului școlar sau amânarea examenelor cu un an. Specialiștii din Ministerul Educației și Cercetării (MEC) lucrează la mai multe scenarii, privind cu atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de educație din statele Uniunii Europene. Ministerul Educației se preocupă de modul în care elevii își continuă învățarea de acasă și obiectivul MEC este ca niciunul dintre elevi, studenți sau profesori să nu aibă de suferit”, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației. În ceea ce-i privește pe elevii care trebuie să susțină Evalu-

starea de urgență, iar până la punerea în aplicare a soluției, toate scenariile vor fi dezbătute cu toți actorii educaționali - reprezentanții elevilor, studenților, părinților, sindicatelor și reprezentanții Consiliului Național al Recto-rilor, urmând ca decizia să se ia de comun acord.

Exemple de succes în educația online

Un exemplu care-i contrazice pe cei ce susțin că nu se poate face școala online vine din satul Ciugud, județul Alba. Cadrele didactice de la Școala Gimnazială Ciugud au făcut o demonstrație publică a modului în care, într-o situație specială, precum cea din această perioadă, predarea poate fi mutată în zona online, astfel încât elevii să nu acumuleze restanțe în parcurgerea materiei. Pe de altă parte, ultimele trei studii Eurostat au arătat că deși 42% dintre români au WC în curte, peste 80% au acces la internet și tehnologie de ultimă generație. De asemenea, ultimele statistici arată că 42% din populația României trăiește în mediul rural, peste 60% sunt bătrâni, iar peste 90% dintre copii au acces cel puțin la un smartphone care poate fi folosit pentru a face școala online. Pentru cei care nu au posibilitatea de a folosi tehnologia se pot găsi soluții, de la caz la caz, astfel încât să nu fie sacrificat întregul sistem de educație.

În acest moment, nu se ia în calcul repetarea anului școlar! Ministerul Educației lucrează la mai multe scenarii, uitându-se cu atenție și la ceea ce se întâmplă în cadrul sistemelor de învățământ din statele UE. Nu se pune problema înghețării anului școlar!
Monica Anisie, ministrul Educației

area Națională și examenul național de bacalaureat sau studenții care trebuie să își susțină examenele de finalizare a studiilor, MEC va prezenta variantele posibile pe care le ia în calcul în situația în care se va prelungi

ADEVĂRUL: Turcan bagă spaima în elevi și vorbește despre înghețarea anului școlar

Simona Chirciu
simona.chirciu@adevarul.ro

●● Vicepremierul Raluca Turcan a anunțat ieri că a solicitat Ministerului Educației o analiză privind evoluția cursurilor online, precizând totodată că există posibilitatea ca elevii să repețe anul școlar. Vestea a produs panică în rândul copiilor și al părinților, motiv pentru care au criticat dur mesajul transmis de politician. Așezătorii li s-au alăturat și specialiștii în Educație. Reacțiile au scos-o și pe Monica Anisie, ministrul Educației, la rampă, aceasta afirmând că este exclusă măsura propusă.

Concret, vicepremierul a spus că sunt trei situații posibile, dată fiind situația epidemică cu COVID-19. „Una ar fi ca anul școlar să continue și evaluările să fie așa cum au fost prevăzute, dar e un scenariu destul de greu de atins, întrucât deja se prefigurează închiderea școlilor peste perioada anunțată. Al doilea scenariu ar fi al decalării evaluărilor, iar al treilea ar fi al repetării anului”, a precizat politicianul. Drept răspuns, Ministerul Educației a negat că ar exista un astfel de scenariu. „Vreau să îi asigur pe elevi, studenți, profesori și părinți că la acest moment

Turcan bagă spaima în elevi și vorbește despre înghețarea anului școlar

În mijlocul epidemiei de COVID-19 care afectează România, vicepremierul Raluca Turcan anunță că anul școlar ar putea fi înghețat. Ideea a fost dur criticată atât de elevi, cât și de sindicaliști și specialiști în domeniu

FOTO: MEDAFIX

“

Procesul de învățare trebuie să continue și trebuie să continue pe bune pentru toți elevii din România. Guvernul are obligația să nu se joace cu viitorul copiilor, furându-le un an din viață.

Alexandru Manda
expert în politici educaționale al Societății Academice Române

pre o posibilă repetare a anului școlar. „În condițiile în care cadrele didactice, părinții și elevii depun eforturi prin activități de predare on-line pentru a depăși această criză, astfel de declarații nu fac decât rău”, a declarat președintele federației, Marius Nistor. Pe de altă parte, și elevii au reacționat prompt, susținând că anul școlar nu trebuie înghețat, iar amânarea examenelor naționale trebuie evitată. Consiliul Național al Elevilor Turcan denotă „iresponsabilitate față de elevii din România”, „Regretabil, doamna viceprim-minister Turcan, să propagați un astfel de mesaj menit să demoralizeze elevii (elevii care din solidaritate și responsabi-

litate trec acum prin momente de panică, anxietate, pentru că nu e ușor să fii adolescent în plin criză epidemiologică), un mesaj scenaristic și total neprofesionist, inducând panică în rândul populației în mod gratuit”, susține CNE.

CE ÎȘI DORESC ELEVII

Elevii își doresc ca structura anului școlar să nu fie modificată, așa că cer Guvernului să investească în programe de formare continuă a profesorilor astfel încât aceștia să poată livra cu profesionalism conținuturi prin instrumente digitale, dar și în achiziționarea infrastructurii necesare pentru ca fiecare copil să aibă acces la digitalizarea educației prin achizițio-

narea device-urilor și livrarea acestora către familiile din mediile defavorizate. Pe lângă măsuri ce tin de infrastructură, și reducerea conținutului școlar ar putea fi optimă. „În acest moment, înghețarea anului școlar nu ar trebui să intre în discuție. Inclusiv amânarea examenelor naționale ar avea un impact negativ în special asupra elevilor. Însă adoptarea acestei soluții depinde exclusiv de evoluția epidemiei. În orice caz, excluderea ultimelor capitole/tematici din materiile evaluate care se studiază în anii terminali ar putea fi luată în considerare”, a precizat și președinta Centrului pentru Politici Educaționale, Daniela Alexe-Coteț.

DECLARAȚIA LUI TURCAN ÎI DEMOTIVEAZĂ PE ELEVII ȘI PE PĂRINȚI

Sociologul Gelu Duminiță a catalogat declarația vicepremierului ca fiind „de o inconștiență înfricoșătoare” în contextul în care școlile investesc enorm în a găsi platformele cele mai bune pentru a putea să-și continue activitatea, iar părinții și elevii fac eforturi majore să susțină actul educațional. În plus, „circa 70% din materie a fost deja parcursă până în momentul apariției crizei (n. red. epidemică), iar o eventuală „înghețare” (repențenție generală) atrage după sine provocări mult mai mari”, a argumentat sociologul. ●

ȘTIRI PE SURSE: Consiliul Elevilor INTRĂ TARE după ce Raluca Turcan a anunțat posibila ÎNGHEȚARE a anului școlar

Reacție rapidă după ce vicepremierul Raluca Turcan a anunțat că anul școlar ar putea fi înghețat. Elevii cer rezolvarea situației fără astfel de măsuri. Consiliul Național al Elevilor a transmis, luni, că anul școlar nu trebuie înghețat, iar amânarea examenelor naționale trebuie evitată. Elevii au transmis o serie de propuneri Guvernului pentru rezolvarea crizei, conform News.ro.

„Criza provocată de Coronavirus are efecte dăunătoare procesului educațional, acesta fiind întrerupt pentru o perioadă considerabilă de timp - o măsură absolut necesară, pe care o salutăm, care a fost adoptată de autoritățile centrale în vederea protejării elevilor de infecția cu virusul COVID-19. (...) În acest sens, sistemul educațional, blocat timp de cel puțin 4 săptămâni, care vor necesita recuperare, trebuie să răspundă nevoilor și intereselor elevilor din România, astfel încât întreaga situație să fie

gestionată cu calm și responsabilitate de către autoritățile competente”, au transmis, luni, reprezentanții Consiliul Național al Elevilor.

Aceștia au transmis o serie de propuneri Guvernului.

”Anul școlar nu trebuie înghețat, iar amânarea examenelor naționale trebuie evitată - Înghețarea anului școlar nu reprezintă o soluție benefică niciunui actor implicat în sistemul educațional”, au mai transmis elevii.

Potrivit acestora, ”amânarea examenelor naționale ar fi o măsură ce ar aduce cu sine o serie de dezavantaje pentru elevi: impune o posibilitate ca elevii care nu vor mai avea ocazia de a susține examenele naționale în a doua sesiune să nu mai aibă opțiune de a urma cursurile unui liceu, dublată de lipsa consilierii vocaționale și profesionale a elevilor, iar viitorii absolvenți de liceu se vor afla în situația de a nu mai putea opta pentru continuarea studiilor într-o instituție de învățământ superior. Elevii din România își doresc ca structura anului școlar să nu fie modificată, însă sănătatea trebuie prioritizată, iar actorii din educație trebuie să manifeste solidaritate și înțelegere în aceste vremuri de criză”.

”Guvernul României trebuie să investească în programe de formare continuă a profesorilor astfel încât aceștia să poată livra cu profesionalism conținuturi prin instrumente digitale, dar și în achiziționarea infrastructurii necesare pentru ca fiecare copil să aibă acces la digitalizarea educației (device-uri, abonament de date). (...) Solicităm Guvernului României inițierea unui program social prin care să fie achiziționate device-uri prin care elevii se pot conecta la Internet și pot accesa aceste resurse educaționale deschise”, au mai transmis elevii. Aceștia mai cer:

- Centralizarea datelor din fiecare unitate de învățământ preuniversitar pentru a afla care sunt elevii și profesorii care nu au acces la Internet și nu dispun de device-uri prin care se pot conecta virtual, printr-o procedură transparentă și nediscriminatorie;
- Achiziționarea device-urilor și livrarea acestora către familiile provenind din mediile defavorizate. Potențiale surse de finanțare: companii de telefonie, care pot fi ulterior scutite de impozit, mediul privat, fonduri europene, în funcție de costul determinat;
- Colaborarea cu administrația publică locală în vederea asigurării accesului la rețele de Internet;
- Monitorizarea impactului acestui program social astfel încât fiecare elev și fiecare cadru didactic se poate conecta la Internet și poate continua procesul de învățare, independent de locul în care aceștia se află.

”În acest sens, solicităm Guvernului României să își asume soluții reale pentru eficientizarea sistemului educațional virtual într-un mod echitabil, în detrimentul declarațiilor de presă care au efecte nocive pentru comunitățile școlare. Suntem de părere că guvernul trebuie să coordoneze cât mai eficient depășirea acestei crize, iar înghețarea anului școlar nu trebuie să constituie o măsură în niciun plan de acțiune propus de Guvern. Declarațiile doamnei viceprim-ministru, Raluca Turcan, denotă iresponsabilitate față de elevii din România, pentru care Consiliul Național al Elevilor va lupta în această perioadă, astfel încât niciun beneficiar direct al educației să nu fie nevoit să repete anul școlar în curs”, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor. Vicepremierul Raluca Turcan afirmă că sunt luate în calcul trei scenarii în privința anului școlar, în contextul coronavirusului: evaluările au loc conform calendarului inițial, evaluările sunt decalate sau anul școlar va fi repetat. **(Loredana Codruț).**

GANDUL.RO: OPINIE. Un an pierdut sau repetat. Revenirea în trepte

Printre primele vești legate de conștientizarea pericolului pe care-l reprezintă coronavirusul s-au numărat cele legate de amânarea mai multor evenimente sportive. La ora la care scriu aceste cuvinte, soarta olimpiadei de vară este încă în suspans. Campionate continentale sau cupe mondiale de fel și chip, din sporturi mai mult sau mai puțin obscure, „sar” peste anul 2020.

În cazul în care, ca societate globală, pășim în vară cu restricții, ezitări și amânări, impactul coronavirusului se va propaga și în alte domenii, mult mai importante decât sportul. Ce se întâmplă cu studenții, din toate țările, care ar trebui să susțină examene sau lucrări pentru terminarea ciclului de licență? În multe domenii prezența în persoană la examen nu este necesară, acesta putând fi completat online. Și mai avantajate sunt sistemele în care nu există, precum în România, un test ca atare la terminarea studiilor universitare – o lucrare de cercetare se poate realiza și de acasă, în anumiți parametri. Acest lucru nu este însă posibil în toate ariile educaționale. Și în ceea ce privește

facultățile dar și școlile profesionale sau vocaționale, anumite probe trebuie realizate în fața unei comisii, cu materiale sau unelte specifice. De altfel, ponderea elevilor și studenților care nu au acces la învățământul online nu trebuie subestimată. În fiecare țară încep dezbateri aprige între sindicate și autorități în legătură cu acest subiect: se îngheață anul școlar? Sau examenele naționale de fel și chip au loc prin mijloacele clasice, ceea ce implică reunirea a zeci sau sute de copii în câte un centru de examinare, cu implicațiile aferente pentru epidemie?

Nu există doar dezavantaje. O întârziere cu un an al fluxului natural al învățământului global are și efecte pozitive, greu de estimat acum în toată complexitatea lor. Un lucru pe care îl putem observa fără a fi specialiști: calitatea stăpânirii materialului predat ar crește, de exemplu o formulă complicată fiind mai ușor de înțeles la 17 ani decât la 16. Mai important este însă că înghețarea anului școlar implică o generație lipsă – un an 2020/2021 în care rația elevi/profesor e foarte mică urmat de un 2021/2022 în care promoțiile ce intră (în gimnaziu, în liceu) ar fi duble. Șocol s-ar resimți și la ieșire, pe piața muncii, unde în anumite domenii în toamna acestui an ar fi deșert, ca peste un an să intre două cohorte. De exemplu, o politehnică ce în mod normal ar produce trei mii de absolvenți în fiecare an ar produce 0 (zero) în acest iunie și 6000 în vara anului următor. Aceste situații nu sunt catastrofice – riscurile răspândirii virusului sunt mult mai importante – dar impactul lor trebuie înțeles. Dacă citești aceste cuvinte și ești fie antreprenor, fie angajator, analizează cu grijă ce se întâmplă în domeniul tău din acest punct de vedere. E posibil ca finele acestui an să fie banal, adică lucrurile să rămână în logica cu care ești familiar din perioadele trecute. Ia însă în calcul măsura în care coronavirusul decalază, rostogolește și încolățește ritmurile uzuale, ca atât perioada imediat post-virus cât și anul care i-ar urma să fie atipice, într-un sens apoi în celălalt, o frână imensă apoi o dublare a vitezei față de normalul de dinainte de coronavirus. **(Barbu Mateescu)**

REPUBLICA.RO: COVID-19 | 150.000 de copii ai României, vulnerabili și înainte, și mai vulnerabili acum

Astăzi mă gândesc la toți copiii care suferă deja și vor suferi tot mai mult din pricina COVID-19. Un raport al Salvați Copiii România arăta nu demult că unul din trei copii din România trăiește sub pragul sărăciei, ceea ce înseamnă că dacă vom avea recesiune economică, acești copii vor suferi și mai mult. În plus, li se vor adăuga și alți copii, din familii care aveau o stabilitate precară înainte.

150.000 dintre copiii României mergeau la culcare flămânzi înainte de virus și probabil că foamea lor se va adânci și mai mult. Mă gândesc la acei copii săraci care, venind la școală primeau un corn și un pic de lapte. Da, acel corn pe care alții îl aruncau sau îl dădeau la porci. Dar care pentru ei reprezenta o mană cerească. Mă gândesc la acei copii care veneau la școală și primeau mai mult de un corn: primeau o masă caldă. Poate singura lor masă caldă din ziua respectivă. În februarie guvernul tocmai ce aprobase un program pilot prin care 65.000 de elevi urmau să primească o masă caldă, în plus față de toate celelalte programe instituite de diferite ONG-uri.

Mă gândesc la acei copii care nu au un laptop sau o tabletă de pe care să urmărească lecțiile online. Mă întreb cum vor recupera ei materia pierdută și la felul în care va crește și mai mult decalajul educațional între copiii care au și copiii care nu au, în țara în care învățământul e teoretic gratuit și obligatoriu.

Mă gândesc la acei copii care azi, nefiind la școală, sunt la oi sau la alte munci gospodărești peste puterile lor. Mă gândesc la acei copii care vor fi “închiriați” pentru munca cu ziua sau “dați” pur și simplu să muncească pentru un blid de zamă: sclavie modernă.

Mă gândesc la acei copii bolnavi și săraci, care nici înainte nu aveau loc în spitale, darămite acum, când spitalele sunt deja complet depășite, deși virusul nici nu a izbucnit bine. Mă gândesc la acei copii ai căror părinți s-au întors din țări străine și sunt acum scuipați și jigniți. Mă gândesc la acei copii și la acele femei care sunt închise în casă cu un bărbat abuziv, care îi bate până le sună apa-n cap. Nici înainte nu se prea băga nimeni, că așa-i la noi: nu te bagi în casa altuia. Dar de-acuma cu atât mai puțin: raiul abuzatorilor, al bătaușilor și poate chiar și al violatorilor.

Mă gândesc la acei copii cu dinți cariați care plângeau și înainte de durere, dar care acum vor căpia. Mă gândesc la acei copii care supraviețuiau cumva pentru că mai erau oameni în comunitate care mai ajutau: acum e posibil ca și acel ajutor să dispară. Mă gândesc la acei copii care erau în proces de adopție sau de plasament familial și mă întreb dacă autoritățile vor merge înainte cu procedurile sau vor profita de situație ca să îi mențină în instituții care asigură niște locuri de muncă și niște foloase.

Mă gândesc la toți aceștia și mă bucur că nu sunt singură gândindu-mă la ei, pentru că în marea de amărăciune începem ușor-ușor să ne mobilizăm și să creăm intervenții specifice pentru ei. E nevoie de produse de curățenie (inclusiv dezinfectanți, măști de protecție, mănuși, clor, apă, hârtie igienică), pachete cu alimente, jocuri pentru copii (sunt copii care nu au absolut nicio jucărie) dispozitive electronice (tablete, computere) și sim-uri de internet pentru ca și elevii nevoiași să aibă acces la educația digitală despre care atât de mult se vorbește acum, consiliere și susținere psihologică în cazuri de violență și multe altele. Să ajutăm dacă putem. Altfel... vai și-amar. **(Mirela Oprea)**

SCOALA 9: De ce am ales să învăț de acasă

Pentru că școala s-a mutat online sau la TV, un adolescent care a decis să învețe de acasă în clasa a XII-a are câteva sfaturi.

În ultimul an de liceu am decis să învăț de acasă. Poate acum câteva luni asta ar fi părut o ciudățenie, dar acum, când fiecare învață de acasă, devine normal.

Totul a început după ce am dat Evaluarea Națională de clasa a VIII-a, pentru care am învățat ca un robot și am uitat majoritatea informațiilor, îndată ce am scăpat. Când a trebuit să-mi aleg profilul de la liceu, mi-am dorit să-mi continui studiile la aceeași școală, pentru că știam profesorii, colegii etc. și îmi doream să merg la o clasă de filologie. Directorul mi-a pus fișa de înscriere sub nas și eram la un pas de a-mi bifa dorința. Însă nici n-am apucat să fac ceva că părinții mi-au zis pe un ton imperativ „poate ar trebui să te mai gândești”. Așa am ajuns la mate-info.

„Hai că nu poate fi așa rău”, mă gândeam. Însă chiar a fost. Matematica din liceu nu seamănă deloc cu cea din școala generală. Nu pricepeam nimic. La teze și teste luam note mici și eram mult prea demotivat să învăț la materiile care aveau de a face cu științele exacte.

În clasa a XI-a am dat o simulare oficială de Bacalaureat. După o săptămână am aflat și rezultatele. Română – 8 și ceva, germană – 9 și ceva, matematică – 4 și un pic. „E clar”, mi-am zis, „nu pot continua așa”. Sincer să fiu, nici nu-mi dădeam silința, așa că nu pot să arăt cu degetul doar înspre profesori și sistemul de învățământ. Ce-i drept, nici n-am făcut vreo oră de pregătire în viața mea, fie că era pentru Evaluare sau pentru Bac, mereu am fost pe barba mea, iar părinții nu au stat după mine, crezând că sunt destul de responsabil să învăț singur.

Am stat de vorbă cu ai mei și cu directorul și ne-am decis să mă mut la uman din semestrul al doilea. Am semnat documentele necesare și mai urma doar să dau diferențele. Examenul la latină a mers bine, iar profesorul m-a asigurat, după ce am predat lucrarea, că am rezolvat corect. Dar după o săptămână am fost informat că nu e OK și că tot ce am scris trebuia să apară pe o foaie oficială, din aceea care se dă și la olimpiade, Bac, evaluare etc. Între timp am dat celelalte diferențe la istorie și logică. De data asta le-am scris pe foi oficiale.

A urmat să transcriu și la latină, după care am răsuflat ușurat și m-am dus acasă cu gândul că din următorul semestru mă voi bucura și eu de liceu și că o să-mi placă să mă duc la ore. N-a fost chiar așa. Directorul mi-a transmis că nici de data asta nu era în regulă, pentru că ar fi trebuit să scriu la sesiune februarie 2019, nu iunie, luna în care dădusem de fapt diferențele. A trebuit să vin într-o luni din vacanța de vară și să rescriu toate cele trei diferențe cap-coadă, pentru un simplu cuvânt. Simțeam că turbez. Am intrat în sfârșit în vacanță, dar experiența îmi lăsase un gust amar. Așa că, atunci când părinții mei mi-au sugerat să învăț de acasă, să mă pregătesc pentru Bacul american, adică SAT, și să încerc să aplic pentru facultăți din afară, mi s-a părut o idee chiar faină. Mie-mi plac experiențele noi și chiar e bine să ieși din zona de confort câteodată. Am făcut și această mutare.

Tata a plătit o taxa pentru o școală-umbrelă din California, iar din septembrie anul trecut am început să învăț ca toți ceilalți elevi. Doar că nu am profesori și programul e flexibil – eu decid ce și cum învăț. La început mi-a fost destul de greu, pentru că nu știam exact de unde să încep și cum să fac lucrurile, dar am căutat materiale online. Am găsit și un curs de pregătire pentru SAT, pe care-l urmez în continuare.

Într-o zi obișnuită, mă trezesc, mănânc și încep să învăț – însă nu mai mult de patru ore. După ce-mi termin programul, de obicei citesc articole sau mă mai uit la un film. Îmi pregătesc lucrurile pentru ziua următoare și mă duc la culcare. Din fericire nu am teme, iar marți și joi merg la cursurile pentru SAT și stau acolo o oră și jumătate, după care mă întorc acasă. Vinerea mea face parte din weekend, dar aloc vacanțele tot școlii – neavând un program obositor, încerc să păstrez un ritm de învățare. Pe perioada aceasta, cursul se ține online, iar examenul SAT din mai a fost anulat și nimeni nu știe când

exact urmează să-l dăm. Cu prietenii mă văd în fiecare weekend. Când nu stau acasă încerc să socializez cât de mult posibil, însă în această perioadă tulbure e mai greu. Momentan vorbim pe grupul nostru de WhatsApp și plănuiți ce urmează să facem după ce dispăre această criză.

SFATURI

Pentru că școlile sunt închise în această perioadă, aș vrea să îți dau câteva sfaturi despre cum să înveți de acasă, pentru că eu asta fac din toamna lui 2019.

1. Dimineața, întreabă-te „cu ce aș vrea eu să încep azi?”. Apoi rezolvă exact ce ți-ai propus; important e să te focusezi pe acel lucru.
2. Dacă simți că te plictisești sau că îți pierzi concentrarea, du-te și fă o pauză de câteva minute. Crede-mă, nu strică, ba chiar te ajută. Poți face orice în timpul acela. Însă sugerez ca pauza să nu dureze mai mult de 30-45 de minute, că după aceea chiar n-o să mai ai chef de nimic.
3. Când ți se face foame, mănâncă. Știu că sună la mîntea cocoșului, dar la școală nu ai această libertate, așa că ar trebui să profiți de orice moment. În plus, știm cu toții că dacă ești sătul te poți concentra, poți fi mai atent, lucrezi mai bine etc.
4. Pune-ți telefonul pe silent. Acesta ne distrage pe mulți din activitățile noastre de zi cu zi. Folosește-l în pauze și vei prețui mai mult timpul acela, decât dacă e nelimitat.
5. Și, nu în ultimul rând, odihnește-te și fă ceea ce-ți place după ce lucrezi. Temele/exercițiile n-ar trebui să-ți ia mai mult de 3-4 ore din zi. Până la urmă ești – dar nu ești – la școală. Ai propria libertate de a-ți doza timpul așa cum știi mai bine.

Câteva platforme online pe care le folosesc:

nationalgeographic.org (pentru tot ce ține de natură, mediul înconjurător, sustenabilitatea planetei noastre etc.)

seterra.com (aici poți învăța la geografie tot ce nu ți s-a predat la școală)

khanacademy.org (un site dedicat oamenilor de toate vârstele, care conține majoritatea materiilor; unele materiale sunt prezentate chiar de profesori pasionați și experimentați; este excelent pentru liceenii ce urmează să susțină examenul SAT / IB).

În ceea ce privește sursele de pe diferite site-uri, nu mă duc niciodată la prima pe care o găsesc, mereu îmi caut câte patru-cinci și le compar pe urmă. Încerc să evit Wikipedia cât de mult posibil.

(Cristian Mitrea)

Școli de milioane de euro închise după inaugurare

Aproximativ 3 milioane de euro alocate de Banca Mondială au fost aruncate pe apa sâmbetei în județul Botoșani. 22 de școli construite din aceste fonduri au fost închise din lipsă de elevi

Cosmin Zamfirache

cosmin.zamfirache@adevarul.ro

●● În județul Botoșani, s-au construit în ultimii 10 ani peste 130 de școli cu fonduri de la Banca Mondială. Majoritatea au fost ridicate în zona rurală. Dintre acestea, 22 au fost închise la scurt timp de la finalizarea lucrărilor. Unele nici măcar n-au mai apucat să funcționeze. În total, în jur de 3 milioane de euro au fost irosiți, estimează autoritățile județene. Dintre cele 22 de școli închise, multe au fost lăsate în paragină, în timp ce altele au devenit dormitoare pentru muncitori sau adăposturi pentru oamenii străzii. Motivul închiderii școlii a fost lipsa de elevi. Mulți localnici se întrebă de ce au mai fost construite dacă se știa că populația, la sate mai ales, este într-o scădere vertiginoasă. „Au făcut și ei ca să nu zică că n-au făcut”, spune un localnic din comuna Unțeni, acolo unde s-au închis două școli construite cu fonduri de la Banca Mondială.

ȘCOLI NOI CU LACĂT PE UȘĂ

Construcția acestor școli a început prin anul 2008. Maria Jăjăie, primărița din comuna Răuseni, spune că unitatea de învățământ ridicată în localitate în urmă cu 12 ani a fost închisă la scurt timp după inaugurare. „Au fost construite din panouri tip sandwich. Așa erau proiectele atunci. Dar s-au închis o parte. Avem și noi una în satul Năstase. Eu, când am preluat mandatul, așa am găsit-o, închisă. Probabil nu a funcțio-



Școala-modul din comuna Soroceni, una dintre cele construite degeaba la Botoșani

FOTO: COSMIN ZAMFIRACHE

onat prea mult”, spune și Loredan Buraga, primarul din Mihălășeni. În comuna Unțeni, alte două școli s-au închis încă de acum câțiva ani. Mai sunt și trei unități de învățământ făcute degeaba la oraș: câte una în Bucecea, Darabani și municipiul Botoșani. Fiecare a costat în jur de 100.000-150.000 de euro.

Motivul principal pentru închiderea celor 22 de școli este lipsa elevilor. Practic, sunt amplasate în sate foarte îmbătrânite, cu elevi foarte puțini. Toate erau școli primare și, la un moment dat, nu reușeau să adune nici măcar o singură clasă pentru a funcționa. „Din cauza scăderii populației școlare, la nivelul acestor unități administrativ-teritoriale a fost luată decizia închiderii temporare a acestor școli. În momen-

tul de față sunt în conservare, fiind proprietatea primăriilor respective”, spune Gabriel Hârtie, inspector școlar general la Botoșani.

„CINE I-A PUS SĂ LE FACĂ ÎN SATE FĂRĂ COPII?”

Deși, oficial, sunt închise temporar, este puțin probabil ca ele să mai funcționeze vreodată, mai ales că populația scade constant. Localnicii se întrebă cum de le-a venit ideea autorităților să construiască școli în sate îmbătrânite, fără studii demografice sau privind evoluția populației școlare în timp. „Cine i-a pus să facă școli în sate fără copii? Aici este plin de moșnegi. Acum stă școala cu boscheți de un metru pe lângă garduri”, spune un sătean din Soroceni. Mulți edili se apără și spun că la vremea

construcției acelor școli încă erau copii și totodată sătenii le-ar fi reproșat că nu vor să investească.

În unele comune, autoritățile locale le-au folosit pentru alte activități. De exemplu, în comuna Răuseni au fost cazați muncitorii care lucrau la canalizare. „Școala nu mai funcționează de mult și am cazat acolo muncitorii care lucrau la proiectul de canalizare pentru comună. Trebuia să-i găsec o întrebuintare”, a precizat edilul Maria Jăjăie. În municipiul Botoșani, la Școala numărul 3, făcută prin Banca Mondială și închisă din lipsă de elevi, a fost amenajat un centru de adăpost pentru oamenii străzii. Primăria ar avea totuși în plan să amenajeze acolo un sediu pentru Direcția de Asistență Socială. ●