



REVISTA PRESEI
19 martie 2020

CURRENTUL: Inadmisibil: Emisiunea Teleșcoală de limba română prezintă materiale cu greșeli gramaticale și de punctuație/

Ediția emisiunii Teleșcoala, difuzată miercuri, 18 martie, la TVR2, ne-o prezintă pe Claudia Osiceanu, profesoară de limba și literatura română, gradul I didactic la Școala Gimnazială „Grigore Ghica Voievod”, București care a propus elevilor de clasa a VIII-a recapitularea cu tema: „Rezumatul. Aplicații”.

„N-am de lucru și mă uit la Teleșcoala”, scrie profesoara Constanța Naidin pe contul său de Facebook. „Cred că doamna Anisie și-a trimis colegele de facultate la televizor ca să prostească toți elevii din România. M-am crucit văzând că o profesoară de limba română scrie „ma-i” în loc de „m-ai”, că nu știe că semnul „două puncte” nu este semn de punctuație finală, că pune virgulă înainte de „precum” (nu „precum și”), că habar nu are de punctuația elementelor unei enumerări verticale. Asta nu este lene intelectuală, este un fenomen național mai periculos decât coronavirusul. Profesoarele acestea s-au „contaminat” de la manualele pe care le folosesc”, conchide profesoara Naidin.

E adevărat că din mers, când citește, profesoara Osiceanu schimbă „îți” cu „își”, dar nu corectează nici măcar verbal catastroficul „ma-i”. Oare dacă nu sunt făcute de domnia sa, nu citește materialele înainte de a intra în emisie? Crede că nimeni dintre cei care privesc nu observă astfel de greșeli? Mândri de emisiunea lor, șefii TVR postează și un avertisment pe youtube: „Toate drepturile de proprietate intelectuală aparțin TVR. Continutul nu poate fi copiat, postat pe nici un canal media online sau pe rețele sociale fara acordul TVR.” Numai că, parcă prevăzând aberațiile din „operele” unora, parlamentarii au scris în Legea 8/1996 la art.35 că este permisă fără acordul titularului dreptului de autor „utilizarea de scurte citate dintr-o operă, în scop de analiză, comentariu sau critică ori cu titlu de exemplificare, în măsura în care folosirea lor justifică întinderea citatului”. Puteți viziona emisiunea cu pricina.

EDUPEDU.RO: DOCUMENT Ministerul Educației convoacă profesorii la cursuri online de formare, pentru predare online: “instruirile” digitale încep joi, la ora 10:00. Ce aplicații vor fi explicate

Ministerul Educației anunță profesorii din preuniversitar că de mâine, 19 martie, începe o sesiune de instruire online pentru dezvoltarea competențelor digitale. Primul webinar debutează la ora 10:00 și va fi difuzat pe pagina de Facebook a proiectului CRED, anunță Ministerul, într-o notă trimisă astăzi către toate inspectoratele școlare județene.

Formarea profesorilor va fi realizată de echipa proiectului CRED, iar aplicațiile și platformele în care Ministerul Educației își specializează cadrele didactice sunt Teams/Office 365, Google Meet, Zoom, Livresq și Google Classroom.

Programul instruirii online a profesorilor:

Joi, 19 martie, ora 10.00: Utilizarea Teams/Office 365

Vineri, 20 martie, ora 11.00: Utilizare Google Meet

Luni, 23 martie, ora 11.00: Utilizare Zoom

Martți, 24 martie, ora 11.00: Utilizare Livresq

Miercuri, 25 martie, ora 11.00: Utilizare Google Classroom

Instruirile vor avea loc în transmisie LIVE sau vor fi înregistrate și difuzate pe Youtube Educared și pe pagina de Facebook a proiectului CRED, precizează Ministerul Educației. **(Raluca Pantazi)**

HOTNEWS: Peste 200 de studenți de la Medicină s-au înscris voluntari ca să-i ajute pe medici

Peste 200 de studenți din anii IV, V sau VI ai Universității de Medicină și Farmacie s-au înscris ca voluntari pentru a ajuta medicii, în contextul pandemiei cu coronavirus.

"Începând cu data de 17.03.2020, în conformitate cu Ordinul Ministrului Afacerilor Interne nr. 74522 privind stabilirea unor măsuri pentru folosirea în cadrul sistemului sanitar a elevilor, studenților și medicilor rezidenți în contextul răspândirii infecțiilor cu coronavirusul SARS-CoV-2, în baza Art. 7, Facultatea de Medicină din cadrul Universității de Medicină și Farmacie 'Carol Davila' recrutează voluntari, în vederea sprijinirii activităților în cadrul camerelor de gardă, unităților/compartimentelor de primiri urgențe. (...) Societatea Studenților în Medicină din București a început recrutarea studenților, ajungând momentan la peste 200 de înscrieri. Potrivit SSMB, recrutarea este momentan preventivă, studenții fiind pe poziții și pregătiți să intervină în situația depășirii capacității structurilor existente", se arată într-un comunicat de presă al UMF "Carol Davila", citat de Agerpres.

Potrivit sursei citate, studenții mediciști din București și-au asumat această responsabilitate, venind începând cu 11 martie în sprijinul Direcției de Sănătate Publică. Astfel, în fiecare zi, voluntari din toți anii de studiu, organizați pe câte două intervale de 5 ore, au suplimentat necesarul de personal și au preluat o parte din sarcinile administrative ale Direcției.

„Este important să ne înțelegem rolul de studenți mediciști în această perioadă, să conștientizăm că avem energia corespunzătoare, că deținem o cantitate de informații prin care putem fi de ajutor și mai departe să sprijinim autoritățile locale, dar și să intermediem legătura dintre acestea și publicul general", a declarat Cosmina Stoican, coordonatoarea voluntarilor DSP, studentă, anul 5, Facultatea de Medicină în cadrul UMF "Carol Davila" din București, citată în comunicat.

Conform comunicatului, la început numărul de voluntari se apropia de 50, iar activitatea lor consta în apelarea cetățenilor întorși din străinătate, informarea lor cu privire la necesitatea auto-izolării la domiciliu și prezentarea pașilor de urmat în cazul apariției simptomelor. **(D.D)**

HOTNEWS: Studenții teologi de la Iași cer Ministerului de Interne să-i lase pe preoți să țină slujbele singuri

Societatea Studenților Teologi din Iași (SSTI) solicită Ministerului Afacerilor Interne (MAI) să revină asupra deciziei cu privire la suspendarea tuturor activităților religioase desfășurate în spații închise și să le permită preoților să officieze ritualurile religioase măcar singuri sau alături de co-ministranți (diaconi, dascăli, cântăreți etc.), în vederea respectării libertății de conștiință.

"Decretul prezidențial de instituire a stării de urgență pe teritoriul României prevede restrângerea unor drepturi precum libertatea întrunirilor, însă conform art. 2 din decret nu este restrânsă libertatea de conștiință, care cuprinde libertatea religioasă, garantată de art. 29 din Constituția României. Punctul 5 din anexa 2 a decretului prezidențial prevede posibilitatea închiderii localurilor publice, deci inclusiv a lăcașurilor de cult, însă măsura este în mod vădit disproporționată scopului de protecție a sănătății, atât timp cât preotului sau oficianților cultului nu le va fi permisă oficierea unor servicii religioase fără asistența publicului. Îndeplinirea ritualurilor este o componentă esențială a libertății de gândire, de conștiință și de religie, așa cum a fost consfințită prin art. 9 din Convenția Europeană a Drepturilor Omului, care nu a fost restrânsă de-a lungul istoriei noastre în vremuri de gravă strâmtorare (războaie, epidemii etc.), ci doar de către regimurile totalitare", argumentează studenții într-un comunicat de presă.

Ei spun că neîndeplinirea ritualurilor este o încălcare gravă și vădită a dispozițiilor art. 53 din Constituția României, întrucât duce la atingerea propriu-zisă a existenței libertății de conștiință, nefiind o măsură proporțională cu situația care a determinat-o.

"Măsura nu trebuie și nu poate să interzică oficierea, în cazul Bisericii Ortodoxe Române, în cadrul lăcașurilor de cult, a tainelor esențiale: Botezul, Mirungerea, Sfânta Euharistie, Spovedania, taina Preoției, Cununia, Sfântul Maslu, chiar dacă acestea urmează a fi oficiate (administrate) unui număr redus de persoane", mai arată studenții.

Președintele Societății Studenților Teologi din Iași (SSTI), Claudiu-George Dulgheru, a spus că studenții înțeleg necesitatea respectării deciziilor autorităților cu privire la combaterea epidemiei, dar cere ca acestea trebuie să fie în echilibru și cu respectarea libertății noastre religioase și de conștiință.

”Creștinii ortodocși sunt pregătiți să ajute Statul Român (iar majoritatea lor o fac, ca de pildă medicii, polițiștii, pompierii, militarii ș.a.m.d.), respectând măsurile luate de către autorități. Însă, în același timp, fac un apel la înțelegere și la colaborare, prin respectarea structurii intime a credinței. În calitate de creștini-ortodocși, considerăm necesară slujirea permanentă a Sfintei și Dumnezeieștii Liturghii pe altarele bisericilor noastre, precum și respectarea dreptului credincioșilor de a avea acces la sfintele taine, în acord cu preotul și cu respectarea normelor privitoare la adunările publice. Este aberant să interzici oficierea unui serviciu religios în format restrâns (până la 50 de persoane), dar să permiți aglomerațiile din marile centre comerciale. În ceea ce privește mănăstirile, obștile monahale trebuie lăsate să își continue ritualurile zilnice nestingherite, eventualele restricții putând fi impuse doar cu privire la accesul în biserică a unui anumit număr de persoane pe perioada desfășurării lor. Săvârșirea cultului este, în viziunea creștinătății, expresia concretă a credinței, a dobândirii sănătății trupului și a sufletului, prin limitarea acesteia de către stat, încalcându-se într-un mod grav libertatea de conștiință. Cultul Bisericii este expresia concretă a acestei libertăți.” a declarat Claudiu-George Dulgheru.(A.O.)

REVISTA 22: Studenții teologi din Iași cer Ministerului de Interne să-i lase pe preoți să țină slujbele

Societatea Studenților Teologi din Iași cer să li permită preoților să officieze slujbele religioase în biserică singuri sau alături de diacon, dascăli etc, pentru a se respecta libertatea de conștiință.

„Decretul prezidențial de instituire a stării de urgență pe teritoriul României prevede restrângerea unor drepturi precum libertatea întrunirilor, însă conform art. 2 din decret nu este restrânsă libertatea de conștiință, care cuprinde libertatea religioasă, garantată de art. 29 din Constituția României. Punctul 5 din anexa 2 a decretului prezidențial prevede posibilitatea închiderii localurilor publice, deci inclusiv a lăcașurilor de cult, însă măsura este în mod vădit disproporționată scopului de protecție a sănătății, atât timp cât preotului sau oficianților cultului nu le va fi permisă oficierea unor servicii religioase fără asistența publicului. Îndeplinirea ritualurilor este o componentă esențială a libertății de gândire, de conștiință și de religie, așa cum a fost consfințită prin art. 9 din Convenția Europeană a Drepturilor Omului, care nu a fost restrânsă de-a lungul istoriei noastre în vremuri de gravă strâmtorare (războaie, epidemii etc.), ci doar de către regimurile totalitare”, argumentează studenții într-un comunicat de presă.

Ei spun că neîndeplinirea ritualurilor este o încălcare gravă și vădită a dispozițiilor art. 53 din Constituția României, întrucât duce la atingerea propriu-zisă a existenței libertății de conștiință, nefiind o măsură proporțională cu situația care a determinat-o.

”Măsura nu trebuie și nu poate să interzică oficierea, în cazul Bisericii Ortodoxe Române, în cadrul lăcașurilor de cult, a tainelor esențiale: Botezul, Mirungerea, Sfânta Euharistie, Spovedania, taina Preoției, Cununia, Sfântul Maslu, chiar dacă acestea urmează a fi oficiate (administrare) unui număr redus de persoane”, mai arată studenții.

Președintele Societății Studenților Teologi din Iași (SSTI), Claudiu-George Dulgheru, a spus că studenții înțeleg necesitatea respectării deciziilor autorităților cu privire la combaterea epidemiei, dar cere ca acestea trebuie să fie în echilibru și cu respectarea libertății noastre religioase și de conștiință.

”Creștinii ortodocși sunt pregătiți să ajute Statul Român (iar majoritatea lor o fac, ca de pildă medicii, polițiștii, pompierii, militarii ș.a.m.d.), respectând măsurile luate de către autorități. Însă, în același timp, fac un apel la înțelegere și la colaborare, prin respectarea structurii intime a credinței. În calitate de creștini-ortodocși, considerăm necesară slujirea permanentă a Sfintei și Dumnezeieștii Liturghii pe altarele bisericilor noastre, precum și respectarea dreptului credincioșilor de a avea acces la sfintele taine, în acord cu preotul și cu respectarea normelor privitoare la adunările publice. Este aberant să interzici oficierea unui serviciu religios în format restrâns (până la 50 de persoane), dar să permiți aglomerațiile din marile centre comerciale. În ceea ce privește mănăstirile, obștile monahale trebuie lăsate să își continue ritualurile zilnice nestingherite, eventualele restricții putând fi impuse doar cu privire la accesul în biserică a unui anumit număr de persoane pe perioada desfășurării lor. Săvârșirea cultului este, în viziunea creștinătății, expresia concretă a credinței, a dobândirii sănătății trupului și a sufletului, prin limitarea acesteia de către stat, încalcându-se într-un mod grav libertatea de conștiință. Cultul Bisericii este expresia concretă a acestei libertăți.” a declarat Claudiu-George Dulgheru. (Laurentiu Gheorghe)

REPUBLICA: CA SĂ AJUTE INDUSTRIA „DE RĂZBOI”, ELEVII DIN IAȘI CONFECTIONEAZĂ „MĂSCUȚE”, PE CARE LE TRIMIT APOI SPITALELOR LA STERILIZARE. COVID 19: PLECĂM LA LUPTĂ CU MĂINILE APROAPE GOALE

În spatele ecranului televizorului de pe care curg declarațiile liniștitoare ale oficialilor guvernamentali, realitatea e alta. O realitate spusă jurnaliștilor cu teamă. „Nu dați pe post! Directorul nostru face tot ce poate dar nu are cu ce! Nu vreau să apar! Mă destituie!”

La Iași, rezidenții care lucrează în UPU și Triaj au materiale sanitare. Așa că acum e bine. Dar în cele mai multe cazuri, și-au cumpărat zile la rând singuri măști și dezinfectant. Și mulți umblau cu săpunul și hârtia în geantă. Pe vremuri împărțeau un covrig, acum dezinfectant. Măști supersubțiri, puține combinezoane. La un mare spital din Iași, spital care a făcut și simulări pentru un eventual caz de coronavirus, rezidenții au primit o mască pentru o săptămână. Au semnat de primire. Ce fel de mască? „Mai bună, din aia de trei lei, nu de 30”, mi-a mărturisit un rezident.

„Kituri? Mai avem pe azi! O să ne vină! Combinezoane? Pe azi mai avem! O să ne vină!”

Institutul Regional de Oncologie Iași. Directorul medical spune că așteaptă 3.000 de măști simple, nu cu factor de protecție biologică. „Din acelea nici nu știu dacă sunt în România”, adaugă trist profesorul. „Mai avem câteva măști hepa, dar le păstrăm pentru cazuri deosebite”.

Tifon cumpărat de municipalitatea ieșeană. O tonă. Elevi de la licee puși la confecționat de măști care au fost trimise apoi la sterilizare la Spitalul de Recuperare. Primele o mie de măști sunt gata.

Un alt spital important. A intrat în linia a doua puternic. Măștile se dau cu semnătură. La cei aflați la Triaj. „Sunt măști cu filtru pentru contaminare biologică. Dar facem economie la măști. Nu le mai schimbăm. O ținem toată ziua. Sperăm să vină în zilele următoare”.

Medicii de familie au fost ajutați să se protejeze. Cumpără din bugetul propriu nesuplimentat materiale sanitare de la Unifarm. Măcar au prețuri rezonabile. Atelierele de croitorie, simple sau branduri recunoscute internațional confecționează măști. Aceași metodă ca în al doilea război mondial. Dacă așa e în Iași, centru universitar, nu vreau să ne gândim la micile spitale de provincie. Nu vrem să inducem panica. Dar asta e situația pe frontul luptei cu coronavirusul. Suntem pregătiți?

(Violeta Cincu) Link articol:

ȘCOALA 9: PROFESOR ÎN ȘCOALA ONLINE

Când școlile s-au închis din cauza coronavirusului, profesorii s-au mobilizat să-și țină elevii aproape. Pe 11 martie, viața oamenilor școlii s-a schimbat. Clasele s-au mutat pe platforma GSuite. Băncile din clase au devenit conturi de utilizatori pentru Zoom, Google Classroom sau Microsoft Teams. Iar tablele s-au transformat în ecrane de laptop partajate de profesori în sesiuni video live cu elevii lor. Chiar mai mult decât de obicei, e un proces de învățare atât pentru profesori, cât și pentru elevi, iar majoritatea școlilor încearcă să se adapteze din mers la o situație care se va prelungi cel puțin până la vacanța de Paște.

Când a aflat că școlile se închid, Andra Laura Silea, profesoară de română și director la Colegiul Tehnic „Dr. Alexandru Bărbat” din Victoria, Brașov, și-a convocat colegii, alături de care a căutat soluții pentru perioada în care elevii nu vor veni la școală. Au lucrat cot la cot pentru ca toată lumea să aibă cont pe Google Classroom, unde profesorii pot încărca teme sau materialele de lucru și le pot corecta elevilor lucrările. Cursurile de formare pentru folosirea instrumentelor digitale și cursul de educație media pe care le-a urmat în trecut îi fac viața mai ușoară acum. E deja familiarizată cu diverse aplicații pe care le folosea și înainte în procesul de predare: cu OpenBoard, de exemplu, încarcă „paginile” lecției pe care o ține în format PDF și le poate desena elevilor în timp real scheme pe tablă. În perioada asta, Andra Silea a simțit și multă solidaritate între profesori și spune că se bucură să vadă în jurul ei oameni care vor să se implice. Pentru că, în situația asta, ai două opțiuni: „stai și aștepti să treacă sau, izolat, încerci să ajuți”.

Acolo unde nu au existat însă astfel de discuții, profesorii nu au aceeași siguranță. Mihaela Murgoci e profesoară de istorie în comunele Izvoarele și Herăști din județul Giurgiu. Ea simte că această trecere la învățarea online i-a prins nepregătiți: „Noi, profesorii, nu avem competențe pentru a preda online. Eu nu sunt producător de conținut, nu știu să fac animație, filmulețe”. La ea în școală mai este o singură profesoară care face lecții online cu elevii.

„Problema mea e că copiii nu au telefoane mobile.” Dintr-o clasă de șapte copii, doar două fete au reușit să se conecteze pentru că au cu ce. Cel mai mare număr de copii care au participat la o lecție online a fost 14 din 18.

Una dintre limitele învățării online, cu care se confruntă mulți profesori, ține de accesul copiilor la internet și de resursele pe care ei le au acasă. Mai ales copiii din mediul rural pot avea conexiuni proaste la internet sau, în unele cazuri, nu au internet deloc. La fel și când vorbim de laptopuri. Pentru ei, profesorii se gândesc la soluții alternative. Unii îi îndeamnă să urmărească Teleșcoala – programul făcut de TVR și Ministerul Educației, unde profesorii predau la TV lecții pentru clasele a VIII-a și a XII-a. Alții îi sună sau le scriu pe WhatsApp – pentru că mulți dintre copii au, totuși, telefoane mobile. Andra Silea povestește că s-a gândit inclusiv să le trimită prin poștă materiale de lucru, dar nu-și dă seama cât de repede ar ajunge la ei.

E clar că nu putem ajunge la toți copiii și problema e că sunt fix copiii care aveau cele mai mari rămăneri în urmă, cele mai mari probleme de absenteism. Se va adânci clar diferența dintre cei care veneau la școală și cei care aveau goluri. – Mihaela Bucșa, profesoară de fizică în județul Brașov

Mihaela Bucșa e profesoară de fizică la școlile gimnaziale din comunele Crizbav și Sânpetru, ambele în județul Brașov și scrie despre educația la sat pe pagina Jurnal de fizică. La clasa a opta de la școala din Crizbav, unde e dirigintă, doar 9 copii din 16 au telefoane pe care pot lucra și numai 6 au lucrat în mod constant. Copiii împart, de obicei, telefoanele cu mai mulți membri ai familiei și ea crede că acesta e motivul pentru care elevii au preferat să comunice pe Facebook – pentru că acolo au contul lor privat, spre deosebire de WhatsApp, de exemplu. Copiii au preferat să creeze ei niște grupuri de Messenger pe Facebook, pe care și le administrează singuri. Lucrează online cu cele două clase de a șasea și cu cele două de a opta din școala de la Crizbav. Cu cele de a șaptea nu a reușit încă să facă nimic.

A început de săptămâna trecută să lucreze cu copiii, după ce a vorbit cu directoarea adjunctă. Apoi s-a alăturat profesoara de română, iar cea de engleză și profesorul de TIC au anunțat că intenționează și ei să încerce acest tip de predare. Însă nu toți profesorii de la ea din școală știu cum să lucreze online. Crede că se poate face e-learning, dar îți trebuie resurse și un sistem testat dinainte.

Cristina Tunegar, profesoară de română la școala din Petrăchioaia, Ilfov, ține lecții pe Facebook și face live pentru ca un număr mare de copii să aibă acces la ce predă. A pornit cu o recapitulare pentru clasa a VIII-a, de la ce ar fi predat prin noiembrie, pentru a-și aduce clasa virtuală la același nivel. Face asta pentru a-i ajuta să se pregătească de Evaluarea Națională. Vrea să se asigure că pornește cu toți de la un punct comun, de la un nivel de cunoștințe și competențe asemănător. Inițial își propusese să facă patru-cinci sesiuni pe zi, dar, după prima lecție, și-a dat seama că îi trebuie cam o zi ca să corecteze temele trimise de copii pe mail.

După prima lecție, cam 70-100 de copii din toată țara i-au dat feedback (cam jumătate dintre aceste mailuri au fost trimise de părinți, care au scanat temele făcute de copii). I se pare un avantaj că înregistrarea rămâne online și copiii se pot întoarce dacă nu au înțeles.

Își ține lecțiile din mansarda casei sale și spune că partea logistică – de testare a microfonului, a camerei, blocarea luminii de la geamuri ca să nu se reflecte pe tablă, ștergerea tablei – i-a mâncat mai mult timp decât pregătirea lecției propriu-zise. I se pare destul de extenuant tipul ăsta de predare. Așa că, după prima lecție, și-a regândit programul: va face o lecție de o oră și jumătate o dată la două zile.

Îmi lipsește feedbackul. Dacă ar fi număr mai mic de copii, dacă ar fi interacțiune bilaterală, ar fi mai autentic. Eu încerc să păstrez un nivel mediu de cunoștințe. Unii spun că n-au înțeles, dar după – și eu nu pot să intervin în timpul orei, să mă adaptez. Iar asta e cheia în educație. La clasă le spui ceva și te uiți în ochii lor și îți dai seama că ei n-au înțeles și formulezi altfel, corectezi din mers. Aici nu poți. – Cristina Tunegar, profesoară de română în județul Ilfov

Claudia Chiru, învățătoare la clasa a patra la Școala 195 din București, povestește că la primele lecții nu toți copiii erau pregătiți cu microfoane și căști de la început și că au făcut rost de ele abia pe parcurs. Spune că e foarte obositoare metoda asta de predare. Credea că rezistă la program normal de patru ore pe zi, dar și-a dat seama că mai mult de două ore nu e fezabil. Trebuie să repete informațiile mai mult decât la clasă și i se pare istovitor, chiar dacă nu e interacțiune umană. „Ca profesor te gândești: cum să fac să dau asta încât să înțeleagă, cum să fac să scriu, să arăt?”

Același contact vizual care-ți arată cât de bine au înțeles elevii îi lipsește și Gabrielei Obodariu, profesoară de istorie la Colegiul Național „A.I. Cuza” din Focșani. A început să lucreze cu Google Classroom imediat după închiderea școlilor, iar la sfatul unui coleg de cancelarie, profesor de

matematică, a testat Microsoft Teams pentru a reuși să se și vadă cu elevii. Crede că e important să minimizeze daunele acestei întreruperi și să le transmită elevilor ei că ce se întâmplă acum e temporar și că viața va reveni la normal.

Există două motive pentru care fac lucrul ăsta. Unu, ca să nu pierdem foarte mult și să nu stăm apoi să recuperăm. Și al doilea pentru că avem nevoie să ne ținem ocupați. Și eu am nevoie, și ei au nevoie. Ca să ne inducem puțin ideea de normalitate și mai ales să ne gândim că la un moment dat toate lucrurile astea o să se termine și viața noastră o să-și reia cursul. Să nu mai stăm în incertitudine, să se agațe și ei de ceva. – Gabriela Obodariu, profesoară de istorie în Focșani

Despre sprijinul emoțional al acestor lecții vorbește și Elena Darie, profesoară de limba română la Școala Gimnazială „Ioan Nenițescu” din Tulcea. Pentru ea, cel mai important e să-i vadă pe copii, să păstreze legătura cu ei. Chiar dacă le lipsește atmosfera din clasă, se bucură că se revăd și online. Darie încearcă să construiască un spațiu sigur pentru elevii ei, în care ei să-și poată împărtăși emoțiile și temerile. Se gândește constant la cum să diversifice lecțiile, la cum să-i țină alături de ea, și apreciază interesul pe care copiii l-au arătat până acum.

Îmi lipsește interacțiunea, nu-i văd, nu-i simt, nu știu pe cine să încurajez, cui să-i spun că mai trebuie să citească. – Mihaela Murgoci, profesoară de istorie în județul Giurgiu

Deocamdată, participarea la lecțiile online nu e obligatorie pentru elevi. Profesorii îi apreciază pe cei care intră pe platforme și lucrează alături de ei, însă au și elevi care nu au arătat interes pentru învățarea online până acum. Cu aceia încearcă să comunice în continuare pe WhatsApp, să se asigure că sunt bine. Însă asta îi determină pe majoritatea profesorilor să facă doar recapitulări și să nu predea lecții noi, pentru a nu-i lăsa în urmă pe cei care nu participă la cursurile online, indiferent de motiv.

Îi ții conectați. De tine, de școală – pentru că tu, ca profesor, ești școala. Și faptul că tu ești acolo să-i susții și poți să le transmiți încrederea că tu ești în continuare alături de ei și îi ajuți e important pentru ei și pentru noi. – Diana Bratucu, învățătoare la Craiova

Pentru cei mici, de școală primară, contează și implicarea părinților. Diana Bratucu, învățătoare la clasa I la Școala Gimnazială „Traian” din Craiova, a avut prezenți la ultima sesiune online 32 dintre cei 33 de copii. Știe că părinții celui absent nu sunt de acord cu utilizarea tehnologiei și nu îi presează. Și-a învățat copiii să folosească microfoanele atunci când stau pe Zoom – platformă care permite sesiuni video cu mai mulți participanți. Copiii țin microfoanele închise în majoritatea timpului și le deschid doar atunci când trebuie să pună întrebări. Chiar dacă în școala ei profesorii nu au discutat centralizat despre ce să facă zilele astea, ea le-a povestit unor colegi despre Zoom, iar ei au sunat-o înapoi, i-au cerut detalii și au început să folosească aplicația în lucrul cu copiii.

Până acum, conducerea din fiecare școală a decis de una singură cum să procedeze în situația asta. Maria Stan, profesoară de română la Liceul Internațional de Informatică din București, povestește că în aceeași zi în care autoritățile au anunțat că școlile vor fi închise, în liceu a avut loc un training în care profesorii au învățat să folosească aplicația Zoom.

Și au apelat și la un orar care să eficientizeze procesul de învățare. La un plan integrat al școlii speră și Elena Darie din Tulcea, care simte nevoia de a avea un calendar de lucru, un orar. Inițial nu a crezut că perioada în care școlile vor fi închise va fi prelungită. Simte însă că odată ce începi să lucrezi zilnic în acest fel, înveți treptat. „Această învățare nu e completă, nu e măsurabilă așa cum știm noi să o facem din punct de vedere didactic-pedagogic. Dar eu consider că e mai bună decât nimic. Și că suntem mai buni decât ieri.”

Obiectivul meu esențial este să păstrez legătura cu copiii și să am continuarea unei curbe de învățare. – Elena Darie, profesoară de limba română la Tulcea

În diverse comunicate de presă, Ministerul Educației și Cercetării a transmis școlilor și profesorilor că încurajează folosirea platformelor online pentru a continua procesul de învățare, dar nu a propus un plan concret. Unele inspectorate și-au lansat propriile platforme; în Vaslui, de exemplu, elevii și profesorii pot lucra pe o astfel de platformă gratuită numită „Campusul Virtual”. Primăria București s-a implicat în proiectul Școala TV, o serie de cursuri video pentru preșcolari și elevii claselor primare.

Majoritatea profesorilor nu văd eficiența acestui mod de lucru pe termen lung, mai ales fără un plan centralizat de lucru. Iar unii dintre ei au început deja să se întrebe ce se va întâmpla cu recuperările – dacă vor fi făcute sau nu și dacă ministerul va veni cu o soluție obligatorie sau nu. Mihaela Bucșa din

Braşov spune că îi e teamă de o astfel de directivă, pentru că cei de la minister nu cunosc situația fiecărei comunități în parte.

De exemplu, dacă ar impune recuperarea orelor sâmbăta, majoritatea copiilor din clasa unde e dirigintă nu ar veni pentru că e zi de odihnă, conform religiei de care aparțin. Pe lângă asta, platformele online adâncesc într-o măsură considerabilă inegalitățile dintre copiii cu resurse, care pot accesa astfel de instrumente de învățare, și cei care nu au acces la internet sau care nu au laptopuri sau telefoane care să le permită conectarea. Pentru ei, șansa de a rămâne la curent cu activitatea colegilor e dată de inițiativa și creativitatea profesorilor: cum și dacă reușesc să găsească soluții pentru a nu lăsa pe nimeni în urmă. **(Nicoleta Coșoreanu, Valentina Nicolae).**

ȘCOALA 9: DOR DE ȘCOALĂ ÎN PANDEMIE

O dirigintă și eleva ei de clasa a X-a povestesc cum li s-a schimbat viața de când s-au închis școlile.

Viorica Mihăescu nu se poate obișnui cu diminețile acasă. Îi lipsește mirosul de cafea fierbinte cu care o întâmpinau elevii ei de la XB în fiecare dimineață. E cu gândul la lecția neterminată de la Leoaică tânără, iubirea. La cât de responsabili au fost copiii și părinții în săptămânile dinaintea închiderii școlii și cum s-au organizat și au adus dezinfectanți la școală. În fiecare dimineață ștergeau băncile, catedra și clanțele. La călătoria la Strasbourg din mai, unde urma să plece cu zece dintre elevii ei care au scris un proiect pentru Consiliul Europei - „Vocea tinerilor europeni” - și la cât de fericiți erau că „i-a luat și pe ei în seamă cineva”. Au primit mail zilele acestea că proiectul se amână până la o dată care le va fi comunicată ulterior.

„Mi-e dor de copii. Să mă agit, să facem lucruri frumoase. Nu am terminat book trailer-ul la Fata cu palton albastru. Aveau atâtea idei. Acum sunt toți topiți după Eliade și după Maitreyi, normal”, mi-a spus la telefon, în a șasea zi de când nu mai stătuse la catedra de română din Colegiul Tehnic de Aeronautică Henri Coandă din București, unde predă din 1995. Încearcă să vadă părțile bune ale distanțării sociale. Și-a adunat 12 cărți teanc și le citește în paralel – de la Jurnalul lui Tolstoy, la Pianistul sau Cină cu Picasso. Acțiunea celei din urmă se desfășoară pe Coasta de Azur, loc unde a călătorit și Viorica înainte de începerea pandemiei.

O răscolește dorul de fiica ei care lucrează în Olanda și care încă nu se poate obișnui că trebuie să își schimbe obiceiurile, că sălile de sport sunt închise, că nu poate să se vopsească la salon sau să stea la terasă. I-a trimis pachet cu dezinfectanți și paracetamol pentru că și acolo se găsesc tot mai greu.

E cu gândul și la colegile ei cu care vorbește zilnic pe un grup de WhatsApp, unde fac și mișto, demontează și fake news, dezbat informările oficiale și se încurajează.

Mirela de istorie îl are pe Teo, băiatul ei, care are Bac-ul anul ăsta. Nicoleta de franceză are copilul în clasa a VIII-a. Toți avem stres. Ne spunem că o să treacă, facem haz de necaz. Facem schimb de platforme de învățare online și de resurse, dar e greu dacă nu ai lucrat așa până acum. A venit momentul să învățăm noi de la elevi. Ei ne fac grupuri, ei vin cu soluții, ei ne spun unde să apăsăm. E mândră de elevii ei. Fac prezentări Power Point, își trimit teme, nu strâmbă din nas la nimic. I-a prins și discuția despre omul de geniu și omul comun, cu trimitere la Eminescu și Schopenhauer. Le-a propus celor de la XB să țină un jurnal în perioada asta, iar ea să-l compileze la final - poate pentru revista școlii, care a rămas momentan la stadiul de proiect în calculator. Cu cei de clasa a XII-a face pregătire pentru Bac online și le-a recomandat și Teleșcoala.

Profesoara povestește că a intrat într-o mulțime de grupuri online pentru profesori, pentru cititori. „Dar nu e același lucru!”, îmi spune. „Nu știu ce să mai fac. Citesc, gătesc întruna. Dimineața dau strigarea pe WhatsApp și după ce ne asigurăm că toți suntem bine, le spun ce să citească. Îmi aranjez cărțile din bibliotecă după autori români și străini, în ordine alfabetică. Și? E foarte greu! Soțul meu râde de mine că nu rezist în casă. Eu în fiecare zi aveam altceva de făcut. Acum nici la părinții mei nu pot să merg, au 85 de ani. Aș vrea să alerg în parc, dar mi-e teamă. Uneori sper că o să ne trezim din coșmarul ăsta.” Într-una din seri, Viorica și-a rugat soțul să iasă la plimbare cu mașina prin oraș pentru că nu mai rezistau. Au ascultat Rock FM și au condus două ore.

E cu gândul și la cuplurile din liceu și la cum se descurcă. Știe că fac cu rândul și locuiesc când la unii, când la ceilalți. O sună sau îi scriu cum au făcut curat sau cum au făcut mâncare. „Noi eram o familie. Mi-e foarte greu și foarte dor.” Așa cum îi e dor de Andreea, una dintre cele mai implicate eleve din clasa ei.

Când Andreea Teodorescu de la XB a aflat că se închid școlile și că trebuie să stea acasă, primul gând a fost că nu vrea să-și petreacă izolarea pe termen nedefinit în afara Bucureștiului, unde au casa părinții ei. I-a convins să o lase să se mute la Andy (Andreea Rotaru), prietena ei cea mai bună. Au amândouă 16 ani, sunt nedespărțite și n-ar fi rezistat una fără cealaltă. „Măcar să ne plictisim împreună”, spune Andreea.

Diriga, Viorica Mihăescu, le trimite glume, ca să-i mai anime și Andreea spune că funcționează. I-a plăcut una cu „Omul infestază locul, nu locul pe om” sau glumele cu tușit la coadă la supermarket și metrou, ca să te bagi în față. Au grupuri de WhatsApp pentru mai multe materii, iar diriga le transmite și ea mesajele celorlalți profesori. Își petrec zilele citind, ascultând muzică și uitându-se la vlogeri.

Ne mai uităm la seriale și-i răspundem dirigăi la teme. E foarte-foarte plictisitor. Nu poți să stai cu ochii în ecran non-stop.

Andreea spune că nu deschid televizorul pentru că e prea mare agitație și nu vor să vadă cifrele morților și să audă întruna cât este de grav. Visa să-și găsească un job vara asta, dar acum se teme că școala se va prelungi pentru recuperare și n-o să mai poată. Mama ei lucrează ca bucătar la o școală privată și, de când s-au închis școlile, stă acasă și nu știe dacă o să mai primească salariu. E foarte speriată și nici nu are cum să-și caute altă slujbă acum.

Tata e electrician și șofer la o firmă de construcții, dar deja lucrează la jumătate din capacitate pentru că șantierele mari nu mai funcționează. A înfuriat-o când a văzut știrile despre băncile care păsuiesc clienții care au rate. „Lor le-a retras rata săptămâna aceasta, nu e chiar așa. Te uiți la știri și crezi că n-o să fie grav, că n-o să-și piardă oamenii serviciile și casele. Dar nu e așa.”

Andreea spune că-i lipsește libertatea, drumul spre liceu, activitățile în care se implica la școală.

Simt că mi se plafonează creativitatea și inspirația. Sper să se termine cât mai repede.

Au încercat să iasă de două-trei ori afară, seara când oricum nu e lume, dar s-au simțit inconfortabil când vedeau poliția locală. „Cred că orice adolescent din lumea asta zilele astea vrea afară. Nu credeam că o să trăiesc să mă justific pentru o gură de aer”, spune Andreea.

Credeam că doar am studiat la istorie, nu că o să trăim așa ceva. (...) Suntem frustrați că nu mai putem alege pentru noi, am avut opțiuni și libertate și ni s-au luat; e mai rău decât să nu le fi avut niciodată și să nu știm ce ne lipsește.

Andreea înțelege de ce e important să stea în casă, dar îi e foarte greu. Diriginta ei crede că Andreea e genul de om care e în stare să traverseze oceanul ca să salveze planeta și care nu acceptă nicio nedreptate. N-o să uite cum s-a ridicat în picioare în clasa a IX-a la ora de biologie și i-a spus profesoarei că trebuie să facă ora mai interesantă, că au nevoie de activități practice, că trebuie să discute despre schimbările climatice. Profesoara a fost șocată, dar ulterior și-a schimbat metodele și acum au o relație foarte bună.

De când e acasă, Andreea se uită la Selly și la Bianca Adam pentru că simte că doar ei prezintă perspectiva generației lor.

La TV nu vorbește nimeni pentru noi. Ei nu ne spun ce să facem, doar arată ce au schimbat și prezintă toate faptele. Sigur că e un subiect care face audiență și de aici și bani, dar eu simt că ei vorbesc pentru generația noastră. Lumea nu ne acordă atenție, dacă am o părere pe tema asta sunt în stare să-ți dea și în cap.

Ca să găsească ceva pozitiv în izolare, Andreea se gândește la planetă. „Planeta merită să suferim noi acum, să ia o pauză. E o gură de aer binevenită, chiar dacă e așa de greu de suportat. Natura o să respire, noi o să consumăm mai puțin, o să trimitem banii acolo unde trebuia să-i trimitem de mult: pentru spitale.” **(Ana Maria Ciobanu)**

Meditații online pentru liceenii din mediul rural care se pregătesc de Bacalaureat

Sute de liceeni din mediul rural vor participa, pe toată perioada închiderii școlilor din cauza pandemiei de coronavirus, la meditații și ateliere de dezvoltare personală online. Mai mult decât atât, 5770 de elevi au posibilitatea de a participa la ore online susținute de profesori pe platforma www.scoaladinvaliza.ro. Toate aceste activități de educație digitală fac parte din proiectele desfășurate de Fundația World Vision România pentru elevii din mediul rural.

Elevii care trebuie să susțină Bacalaureatul anul acesta sunt în pericol de a rămâne în urmă la materiile de învățământ la care vor susține examen, astfel că profesorii și coordonatorii proiectului „Vreau în clasa a 9-a”, program de burse pentru liceenii din mediul rural desfășurat încă din 2008 de Fundația World Vision România, au demarat un program de meditații online. Meditațiile online îi ajută pe cei 82 de liceeni parte a proiectului să își ducă la bun sfârșit pregătirea pentru examenul de bacalaureat. Elevii care vor beneficia de meditații sunt din județele Cluj, Vâlcea, Vaslui și Ialomița, iar profesorii care vor preda digital în perioada următoare provin fie din cadrul liceelor la care învață elevii, fie din școlile sau instituțiilor educaționale partenere.

Primele sesiuni de meditații online la română, matematică, biologie și informatică au început de pe data de 14 martie și funcționează în continuare fără probleme, pe Skype.

„Educația înseamnă și adaptabilitate – este esențial să continuăm meditațiile, chiar și în contextul pandemiei, elevii de clasa a XII-a au de susținut un examen de bacalaureat și vrem să ne asigurăm că facem tot ce putem ca ei să fie pregătiți pentru el. Facem demersurile necesare pentru a asigura sesiuni de meditații online, în măsura disponibilității profesorilor cu care colaborăm și credem că această metodă este una eficientă și ne ajută să susținem mai departe

misiunea organizației noastre – facilitarea accesului la educație pentru mediul rural”, a declarat Luiza Manciuc, Manager program „Vreau în clasa a 9-a”

450 de bursieri vor participa la ateliere de dezvoltare personală online

În cadrul atelierelor de dezvoltare personală, liceenii vor face în perioada următoare sesiuni de public speaking cu aplicabilitate individuală, prin care vor învăța și fixa elemente de limbaj non-verbal, paraverbal, abilitățile unui bun vorbitor, rolul intonației în exprimarea mesajului verbal.

Scopul atelierelor este ca elevii să identifice ce calități sunt necesare sau trebuie dezvoltate pentru fiecare elev în parte.

În perioada închiderii școlilor din cauza pandemiei de coronavirus, elevii se vor întâlni cu psihologii și asistenții sociali ai Fundației în grupuri de câte 15-20 de bursieri, tot online, prin intermediul unor aplicații dedicate care facilitează interacțiunea.

Proiectul „Școala din Valiză” aduce elevii din mediul rural la ore online zilele următoare

Chiar dacă școlile sunt închise, și profesorii parte din proiectul Școala din Valiză și-au continuat activitatea de acasă, în online. Astfel că în doar două zile, aceștia au pregătit 260 de lecții digitale pe platforma www.scoaladinvaliza.ro, iar 50 dintre lecții au fost deja accesate de peste 550 de elevi.



„În momentul suspendării cursurilor de la școală, primul meu gând s-a îndreptat exact către platforma Școala din Valiză”. Predând limba și literatura română, o disciplină la care elevii vor susține examenul la finalul anului școlar, sunt conștienți că trebuie să găsim soluții pentru a-i ține pe elevii conectați

cu materia, iar Școala din Valiză a reprezentat soluția ideală și la îndemână. Elevii erau deja familiarizați cu platforma, lucrând pe aceasta și la ore, așa că de acasă, de pe contul personal, fiecare accesează materialele pe care eu le postez. Sunt materiale de studiu, exerciții interactive, pe placul elevilor sau chiar teste, la care sunt evaluați imediat, așadar există feedback și pentru elevi, dar și pentru mine. În plus, eu pot vedea exact ce elevi au accesat cursul, în ce moment sau cine nu l-a accesat. Elevii sunt, ca de fiecare dată când folosim tehnologia, încântați și implicați”, a declarat Mădălina Șebe, profesor Școala Gimnazială Nr.1, Afumați, Ilfov.

Peste 6.000 de elevi și profesori (5.770 elevi și 320 de profesori) din zece școli din mediul rural beneficiază de proiectul de educație digitală „Școala din Valiză”, implementat de Fundația World Vision România și finanțat de Fundația Vodafone România. „Școala din Valiză” constă într-o platformă online accesibilă profesorilor și elevilor de pe orice dispozitiv conectat la internet, dar și în valize tehnologice mobile, de utilizat în școlile lipsite de resurse. În perioada în care școlile vor fi închise, profesorii își vor susține orele online, live, pe această platformă.

www.curierulnational.ro

Meditații online pentru liceenii care se pregătesc de bacalaureat

■ Elevii beneficiari sunt din județele Cluj, Vâlcea, Vaslui și Ialomița



Sute de liceeni din mediul rural vor participa, pe toată perioada închiderii școlilor din cauza pandemiei de coronavirus, la meditații și ateliere de dezvoltare personală online, iar 5.770 de elevi au posibilitatea de a participa la ore online susținute de profesori în proiectul "Școala din Valiză", potrivit unui comunicat transmis de World Vision România.

• Simona David

Pe perioada întreruperii cursurilor din cauza pandemiei de coronavirus, elevii din mediul rural pot avea acces la activități de educație digitală prin proiectele desfășurate de Fundația World Vision România, potrivit unui comunicat transmis de fundație.

Profesorii și coordonatorii proiectului "Vreau în clasa a 9-a", program de burse pentru liceenii din mediul rural desfășurat încă din 2008 de Fundația World Vision România, au demarat un program de meditații online, care ajută liceenii să își ducă la bun sfârșit pregătirea pentru examenul de bacalaureat.

Elevii care vor beneficia de meditații sunt din județele Cluj, Vâlcea, Vaslui și Ialomița, iar profesorii care vor preda digital în perioada următoare provin fie din cadrul liceelor la care învață elevii, fie din școlile sau instituțiile educaționale partenere, se mai arată în co-

municatul World Vision România. Primele sesiuni de meditații online la română, matematică, biologie și informatică au început de pe data de 14 martie și funcționează pe Skype.

450 de bursieri vor participa la ateliere de dezvoltare personală

În cadrul atelierelor de dezvoltare personală, liceenii vor face, în perioada următoare, sesiuni de public speaking cu aplicabilitate individuală, prin care vor învăța și fixa elemente de limbaj non-verbal, paraverbal, abilitățile unui bun vorbitor, rolul intonației în exprimarea mesajului verbal. Obiectivul atelierelor este ca elevii să identifice acele calități necesare sau care trebuie dezvoltate.

În perioada închiderii școlilor din cauza pandemiei de coronavirus, elevii se vor întâlni cu psihologii și asistenții sociali ai organizației World Vision în grupuri de câte 15-20 de

bursieri, tot online, prin intermediul unor aplicații dedicate, care facilitează interacțiunea.

Proiectul «Școala din Valiză» ajută elevii din mediul rural să studieze în această perioadă

Chiar dacă școlile sunt închise, profesorii din proiectul "Școala din Valiză" și-au continuat activitatea de acasă, în online. Astfel că, în doar două zile, aceștia au pregătit 260 de lecții digitale pe platforma www.scoaladinvaliza.ro, iar 50 de lecții au fost deja accesate de peste 550 de elevi.

320 de profesori pentru 5.770 de elevi

Peste 6.000 de elevi și profesori (5.770 elevi și 320 de profesori) din zece școli din mediul rural beneficiază de proiectul de educație digitală "Școala din Valiză", o platformă online accesibilă profesorilor și elevilor de pe orice dispozitiv conectat la internet, dar și în valize tehnologice mobile, de utilizat în școlile lipsite de resurse. În perioada în care școlile vor fi închise, profesorii își vor susține orele online, live, pe această platformă. ●

Grupul de reflecție INACO, Asociația de Părinți a Școlii Titu Maiorescu și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți (FNAP) le propun școlărilor site-uri educative și recreative, pentru timpul petrecut acasă. Sub sloganul „Educația NU e suspendată”, elevii sunt îndemnați să descopere lucruri noi.

L. BUDIN

„Timpul petrecut acasă este o oportunitate de a deveni mai buni, mai veseli, de a fi propriii voștri educatori, în ritmul vostru, cu pasiunile voastre”, spun autorii minighidului. Elevii sunt îndemnați să deschidă cărțile din



Platforme online gratuite, la dispoziția școlărilor

Șah de acasă, cursuri de limbi străine și teste DigiTaliada

bibliotecă, să răsfoiască e-book-urile sau să acceseze platformele digitale deschise.

Învățare la distanță

Platforma educațională online Mykoolie, aprobată de Ministerul Educației Naționale ca material auxiliar corelat cu programa școlară, le este, cu siguranță, de folos elevilor (mykoolio.com). Testele de la DigiTaliada sunt disponibile pe digitalia.ro/invar-tare-si-testare-online.

Pentru cei care vor să învețe informatică și robotică, există platforma nextlab.tech/lectii-online/, iar pasionații de inteligență artificială pot accesa elementsofai.com. Pe site-ul UNESCO (unesco.org), există soluții de învățare la distanță („Distance learning solutions”).

Tururi virtuale ale muzeelor se pot face pe cimec.ro, iar geografia se învață pe geogra.ro. O limbă străină e mai accesibilă pe duolingo.com, iar activități creative sunt disponibile pe creatissimo.ro.

Teatru radiofonic

Cei care doresc să învețe șah sau să joace online o pot face pe hannibal.ro/antrenamente/sah-online/.

Dacă vor să vizioneze filme documentare, au la dispoziție platforma docuart.ro, iar dacă vor să asculte teatru radiofonic, pot accesa www.radio-arhive.ro/teme/teatru-radiofonic/251 sau eteatru.ro.

Pasionații de teatru pot deveni mici regizori sau actori, transformând,

2.000

de ore de învățare online, din 10 domenii diferite, inclusiv pentru dezvoltare personală, sunt disponibile pe proedus.ro

împreună cu prietenii lor și de la distanță, o carte recent citită într-un trailer (boovie.ro).

LIBERTATEA: Două educatoare fac filmulețe cu jucării, ca să-și distreze piticii online

Cum se adaptează românii la noua viață Două educatoare fac filmulețe cu jucării, ca să-și distreze piticii online



Două educatoare s-au întâlnit într-o zonă retrasă din Parcul Cișmigiu, ca să țină lecții online pentru preșcolarii pe care îi au în grijă

Pentru că nu pot merge la grădiniță și nici în parc, în această perioadă, două educatoare din București s-au gândit să le aducă acasă copiilor puțin soare. Prin intermediul internetului. Așa că au filmat o parte din activități în parc, ca să-și distreze pe cei mici, care acum mai mult ca oricând sunt dormici să zburde.

• Andreea Archi

A trecut deja o săptămână de când copiii nu pot merge la școală.

la fel cu piticii lor și își țin cursurile online, ca să le dea o ocupație educativă, măcar câteva ore pe zi.

Pentru cele două a fost o excepție să iasă în parc, mesajul lor este ca toată lumea să stea mai mult în case, de aceea au ieșit protejându-se cu măști pe față.

Mesajul pe care vor

să-l transmită tuturor copiilor și părinților, deopotrivă, este că această criză se va încheia curând și că trebuie să rămănem optimiști.

În aceste zile, tot mai mulți profesori sunt încurajați să își țină orele online, având mai multe resurse pe internet de unde să se inspire. •

NAȚIONAL: Elevii care sunt găsiți pe străzi, legitimați!

Elevii care sunt găsiți pe străzi, legitimați!

Ministerul Educației a luat decizia de a solicita, pe firul scurt, poliștilor, jandamilor și altor autorități ca elevii de liceu care nu respectă interdicțiile impuse de situația de urgență și se strâng în parcuri sau pe stradă să fie legitimați.

Măsura este luată în sensul de a-i determina pe liceenii care nu respectă restricțiile privind adunările în

aer liber să rămână la domiciliu. Prima măsură în acest sens a fost luată de conducerea Inspectoratului Școlar General Vrancea. Măsura nu va fi urmată și de alte sancțiuni împotriva elevilor, fiind folosită pe post de sperietoare, susțin cei care au pus în practică pentru prima dată această solicitare a ministerului. Poliștii din această localitate au stabilit că îi vor legitima, și așa cum cere situația, îi vor sfătui să rămână acasă în pe-

rioadă pandemiei. „Este posibil ca, în această perioadă, dragi elevi, să fiți legitimați dacă ieșiți pe străzi. Vă indicăm să stați cât se poate de mult acasă. Rugăm toți colegii profesori să țină legătura cât mai des, prin mijloace online, cu elevii. Vă rugăm să vă informați doar din surse sigure. Mesajul nostru către elevi, părinți și profesori îndeamnă la calm și responsabilitate”, se arată într-un comunicat de presă. Inspectorul

general al ISJ Vrancea, Dorin Cristea a precizat, însă, că nu vor fi și alte sancțiuni pentru cei care nu respectă restricțiile de circulație. „Sunt câteva locuri de întâlnire tradiționale unde adolescenții se strâng în grupuri imediat ce se îmbunătățește vremea. Încercăm să evităm aceste lucruri și să-i determinăm să rămână acasă, în condițiile în care școlile au fost închise”, au precizat reprezentanții Inspectoratului. Po-



trivit sursei citate, elevii și profesorii sunt rugați să evite zonele aglomerate, să limiteze folosirea bancnotelor și a monedelor și să respecte reguli stricte de igienă. ■ (R.F.)

ASE, locul trei în topul universităților din România realizat de uniRank



Academia de Studii Economice din București se situează pe locul al treilea între cele 78 de universități românești, incluse în cel mai recent clasament internațional realizat de uniRank.

Universitatea Babeș-Bolyai Cluj Napoca și Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iași sunt pe primele două locuri în clasament.

Toate universitățile membre ale Consorțiului Universitaria sunt pe poziții de top în ediția recentă. uniRank University Ranking analizează peste 13.600 de instituții de învățământ superior recunoscute oficial din peste 200

de țări. Criteriul care stă la baza acestui clasament îl constituie calitatea prezenței și nivelul de popularitate al website-urilor universitare, având drept repere traficul pe site, gradul de încredere/autoritate și calitatea link-urilor prezenței instituționale web. Se folosește un algoritm care include informații despre website-ul instituțional, extrase din 5 surse diferite de informații:

- Moz Domain Authority
- Alexa Global Rank
- SimilarWeb Global Rank
- Majestic Referring Domains
- Majestic Trust Flow.

„Te simți bine când cineva speriat îți mulțumește“

Peste 200 de studenți ai Facultății de Medicină din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București sunt pregătiți să se alăture medicilor, ca voluntari, pentru a spijini activitățile din camerele de gardă sau în unitățile/compartimentele de primiri urgențe, au anunțat reprezentanții universității. Circa 50 de tineri mediciști se află deja „pe metereze”, de mai bine de o săptămână, și dau o mână de ajutor angajaților Direcției de Sănătate Publică (DSP) București.



MONICA COSAC

Societatea Studenților în Medicină din București (SSMB) a început recrutarea studenților, ajungând momentan la peste 200 de înscrieri. Aceștia trebuie să fie studenți ai Facultății de Medicină, din anii IV, V sau VI, iar conform Ordinului Ministrului de Interne 74522, voluntarii vor activa în schimburi, în funcție de evoluția infecțiilor cu noul coronavirus și necesitățile de la nivelul structurilor medicale. Potrivit SSMB, recrutarea este momentan preventivă, studenții fiind pe poziții și pregătiți să intervină în situația depășirii capacității structurilor existente.

Începând cu data de 11 martie, zeci de voluntari din toți anii de studiu, organizați pe două intervale de 5 ore, au suplimentat necesarul de personal și au preluat o parte din sarcinile administrative ale DSP București. Am stat de vorbă cu trei dintre acești tineri, a căror sarcină a fost, pentru început, să discute cu cei întorși din străinătate și aflați în autoizolare la domiciliu.

Ai ocazia să vorbești direct cu oamenii afectați cel mai puternic de această pandemie. Poate pentru tine este doar un alt apel pe linie, dar pentru ei ești vocea care îi liniștește, le spune ce trebuie să facă și ce opțiuni există. Te simți mai bine când, la final de apel, cineva speriat îți mulțumește că i-ai răspuns.

Liviu Șerban, student anul IV

Studenții mediciști, voluntari în lupta cu COVID-19

Energie și entuziasm

„Noi am început activitatea la DSP București într-un număr de 50 de oameni, ulterior au fost voluntari care au renunțat, dar au apărut voluntari noi. Munca noastră acolo e foarte variată, mereu apare ceva nou de făcut, fie vorbim cu persoanele din

Până ieri, în România au fost confirmate 260 de cazuri de persoane infectate cu virusul COVID – 19, dintre care 19 au fost declarate vindecate și externe. Printre cei depistați ieri este și un bebeluș. În carantină instituționalizată sunt 3.510 de persoane, iar alte 26.545 persoane sunt în izolare la domiciliu.

autoizolare, fie îi ajutam pe cei de la DSP cu diferite formulare și registre. Pentru cei care lucrează de mult timp la DSP este deja rutină, pentru noi, ca voluntari, e totul nou și aici vine ca factor important entuziasmul de care au dat dovadă toți studenții de până acum, ușurând mult zilele petrecute acolo”, a povestit, pentru Jurnalul, Cosmina Stoican, studentă anul V la Medicină, în cadrul UMF „Carol Davila”, și coordonatoare a voluntarilor.

Tânăra spune că este important pentru studenții mediciști implicați în diverse inițiative, în această perioadă de adaptare pentru toată lumea, să formeze o echipă cu

profioniștii din domeniu.

„Cum se va lucra de acum încolo sau ce se va întâmpla dacă va crește numărul spectaculos de mult? Nu știm, dar e o perioadă de adaptare. E o perioadă de adaptare pentru populația generală, pentru studenții la medicină, pentru autorități. Există deja mai multe inițiative în care putem fi implicați, ce țin fie de comunicarea cu cetățenii, fie de implicarea noastră în spitale, dacă structurile existente vor fi depășite. Momentan, ne implicăm acolo unde este nevoie și urmărim cum evoluează restul lucrurilor”, mai spune Cosmina.

„Mă bucură această expe-

riență deoarece mi-a oferit ocazia să ajut comunitatea. Mă bucur că am văzut oameni care

Suntem o resursă umană foarte eficientă acum, învățăm repede și cu drag, avem o bază creată de facultate, iar prin comunitățile deja existente, putem transmite mesaje importante.

Cosmina Stoican, studentă anul V

își lasă fricile acasă și vin aici să susțină eforturile medicilor și ale autorităților în această situație de criză nemaîntâlnită. Mai mult ca oricând, azi trebuie să dăm dovadă de solidaritate sau suport continuu către cei care o fac. Fie ca stăm în casă, fie că suntem implicați într-o acțiune, cu toții avem același scop”, ne-a spus și Mălina Savu, studentă anul V.

EDUPEDU.RO: EXCLUSIV Laserul de la Măgurele – Cercetătorii au început astăzi primul experiment. Pandemia de coronavirus a blocat venirea lui Gérard Mourou, premiul Nobel în Fizică 2018, la eveniment – Nicolae Zamfir

Proiectul celui mai puternic laser din lume a trecut astăzi într-o nouă etapă: Centrul ELI-NP de la Măgurele a demarat primul experiment, care folosește un braț al laserului. La momentul zero al experimentelor urma să fie prezent și Gérard Mourou, laureatul premiului Nobel pentru fizică 2018 și părintele științific al laserului de la Măgurele, însă pandemia de coronavirus și măsurile internaționale au dus la anularea deplasării, a declarat pentru Edupedu.ro directorul proiectului de la Măgurele, Nicolae Zamfir.

Centrul de cercetare Extreme Light Infrastructure – Nuclear Physics (ELI-NP) de la Măgurele a început astăzi experimentele “pentru studiul interacției pulsurilor laser de mare putere cu materia”, a

anunțat instituția. La evenimentul de la Măgurele a fost prezent secretarul de stat pentru Cercetare, Dragoș Ciuparu.

“Prin acest experiment se urmărește validarea unei metode de a crește puterea laserului. Noi am început experimentul la putere mică, dar vom ajunge și la 10 PW și, dacă se confirmă ideile verificate acum, putem ajunge la putere 2x20 PW, fără să modificăm sistemul de laseri, fără să intervenim în structura lor. Sistemul nostru lucrează astfel: se pompează energie în fascicul și apoi se amplifică acel puls. Acum abordăm altfel metoda: în loc să mai pompăm energie în fascicul, încercăm să-l mai scurtăm. Deci îl transportăm, îl ducem în final, dar înainte să interacționeze cu materia ideea este să scurtăm durata pulsului, astfel încât puterea să fie și mai mare decât cea care a fost planificată. Ideea a pornit acum câțiva ani, s-a tot lucrat la ea împreună cu grupul lui Mourou. Aceasta a fost ideea lui Gérard Mourou”, a explicat pentru Edupedu.ro Nicolae Zamfir, care este și directorul Institutului Național de Cercetare-Dezvoltare pentru Fizică și Inginerie Nucleară Horia Hulubei (IFIN-HH).

Întrebat dacă pandemia de coronavirus a afectat cercetările din cadrul proiectului, Zamfir a afirmat că “noi aveam planificat acest experiment pe 26 martie, iar pe 25 ar fi trebuit să vină la Academia Română Gérard Mourou, să țină un discurs, și atunci începeam și experimentul împreună. Dar pentru că au intervenit problemele de transport, am anulat venirea lui Mourou în țară și am decis să începem experimentul”.

La centrul de la Măgurele, în jur de 15% din echipa ELI-NP își continuă activitatea de acasă, din cauza pandemiei. “Ca rezultate finale, nu ne afectează foarte mult. Mai încetinește dinamica, dar nu pot să spun că până acum ne-a afectat și să avem întârzieri față de ce ne-am planificat. Unei părți din doctoranzi, pentru că nu mai au școală doctorală, li s-au dat sarcini acasă”, a precizat Zamfir.

Directorul ELI-NP a precizat pentru Edupedu.ro că ziua de astăzi marchează începerea experimentului, “pentru că de acum urmează o cumulare de date. S-ar putea să dureze o săptămână, s-ar putea să dureze o lună până când cei care se ocupă de experimente vor spune: avem suficiente date încât să tragem o concluzie”.

“În curând vom începe și alte experimente, cum ar fi de producere de raze X. Pentru acelea, am înaintat toată documentația necesară pentru aprobare din partea CNCAN-ului [Comisia Națională pentru Controlul Activităților Nucleare], deci va dura încă 2-3 săptămâni”, a adăugat Nicolae Zamfir.

În ceea ce privește sistemul Fascicul Gamma – al doilea echipament de cercetare după laserul de mare putere și care este realizat de compania americană Lyncean Technologies, după ce partea română a reziliat în urmă cu un an contractul cu un consorțiu condus de Institutul de Fizică Nucleară din Italia – Nicolae Zamfir a declarat “prima fază a fost îndeplinită în decembrie: transmiterea primului draft de proiect, pe care l-au trimis cu 2 săptămâni în avans”.

“Le-am trimis observațiile și pe 27 martie este termenul pentru predarea proiectului final. Termenul pentru finalizarea echipamentului este februarie 2023”, a declarat Nicolae Zamfir pentru Edupedu.ro. Gérard Mourou, laureatul premiului Nobel pentru fizică în 2018 și părintele științific al laserului de la Măgurele, a declarat în exclusivitate pentru Edupedu.ro, în urmă cu doi ani, că proiectul din România “are o contribuție unică” la nobelul care i-a fost acordat. “Ceea ce a făcut România este spectaculos”, a afirmat Gérard Mourou.

“Știți că sunt implicat în mod real în proiectul din România, cu ELI-NP (Extreme Light Infrastructure – Nuclear Physics – n.red.). Voi fi și de acum înainte. Voi începe să lucrez cu fizică nucleară folosind laserul vostru, care va fi cel mai puternic laser din lume, la ora actuală”, a afirmat atunci Gerard Mourou pentru Edupedu.ro.

Gérard Mourou a făcut mai multe vizite în România, la centrul de la Măgurele care găzduiește primul laser de 10 PetaWatt (PW).

Gérard Mourou este profesor la Haut Collège al Ecole Polytechnique, Franța, și director al centrului IZEST (International Center for Zetta-Exawatt Science and Technology) din cadrul Ecole Polytechnique. Este și profesor emerit la University of Michigan SUA și la University of Nizhny Novgorod Russia.

Gérard Mourou a inventat, alături de Donna Strickland, tehnica Chirped Pulse Amplification (CPA). Iată cum a explicat Nicolae Zamfir pentru Edupedu.ro, la momentul anunțării premiului Nobel în fizică, teoria din 1985 a lui Gérard Mourou și Donna Strickland: “pentru a crește puterea laserului, te izbești de dificultăți tehnice pentru că prea multă lumină concentrată topește tot. Ideea lor a fost că întâi se lungește pulsul, se amplifică acel puls, se trece prin tot sistemul optic fără să-l distrugă și la

sfârșit se compresează, se trece de la nanosecunde la femtosecunde. Deci se compresează numai la sfârșit, după ce trece prin tot sistemul și se folosește întreaga putere numai la final, când interacționează cu materia”. **(Raluca Pantazi)**