

REVISTA PRESEI
5 martie 2020

ȘTIRI PE SURSE: Peste 1.300 de teze de doctorat au fost publicate, din cele 7.000 promise de Monica Anisie

Ministerul Educației a publicat pe site peste 1.300 de teze de doctorat, a anunțat miercuri, în Parlament, ministrul Monica Anisie. Publicarea tezelor s-a făcut la cererea Ligii Studenților, iar cele care pot fi consultate sunt cele susținute din 2016 până în prezent și pentru care autorii și-au dat acordul pentru a fi publicate. Ministerul Educației a publicat 1.335 de teze de doctorat, după ce Liga Studenților a cerut publicarea tuturor tezelor de doctorat și pedepse pentru sustragerea, distrugerea sau comercializarea lor. Reprezentanții Ligii spuneau că dacă se publică toate tezele de doctorat ar începe „o curățenie generală în toate instituțiile de învățământ”.

„M-am aplecat încă din decembrie asupra acestui fapt și iată că astăzi (miercuri-n.r.), chiar în acest moment, puteți intra pe site să vizualizați primele teze pe care noi le-am pus în transparență”, a spus Monica Anisie, la audierea în comisiile de specialitate ale Parlamentului.

În luna februarie, ministrul Educației a promis publicarea a peste 7.000 de teze de doctorat. Mai mult, Anisie anunța că școlile vor fi evaluate și de evaluatori externi. Liga Studenților lași a solicitat, în februarie, Ministerului Educației Naționale publicarea tuturor tezelor de doctorat, nu doar a celor depuse în format electronic începând din 2016, precum și transmiterea unei adrese către toate universitățile prin care să se clarifice faptul că prin acest demers nu se încalcă prevederile Regulamentul European de Protecție a Datelor (REPD/GDPR) și nu se aduce nicio vătămare vieții private a deținătorilor titlurilor de doctor.

Totodată, organizația a cerut incriminarea comercializării de lucrări științifice, introducerea unor sancțiuni administrative pentru instituțiile care „pierd” sau „fac pierdute” lucrări de doctorat și înăsprirea regimului penal pentru sustragerea sau distrugerea lor. (Cristi Șelaru)

ZIARUL FINANCIAR: Ministerul Educației a publicat doar 1.000 de teze de doctorat, din cele 7.000 anunțate de ministrul Monica Anisie

Ministerul Educației a publicat 1.335 de teze de doctorat, după ce Liga Studenților a cerut publicarea tuturor tezelor de doctorat și pedepse pentru sustragerea, distrugerea sau comercializarea lor. Reprezentanții Ligii spuneau că dacă se publică toate tezele de doctorat ar începe „o curățenie generală în toate instituțiile de învățământ”. „M-am aplecat încă din decembrie asupra acestui fapt și iată că astăzi (miercuri-n.r.), chiar în acest moment, puteți intra pe site să vizualizați primele teze pe care noi le-am pus în transparență”, a spus Monica Anisie, la audierea în comisiile de specialitate ale Parlamentului.

În luna februarie, ministrul Educației a promis publicarea a peste 7000 de teze de doctorat. Mai mult, Anisie anunța că școlile vor fi evaluate și de evaluatori externi. Liga Studenților lași a solicitat, în februarie, Ministerului Educației Naționale publicarea tuturor tezelor de doctorat, nu doar a celor depuse în format electronic începând din 2016, precum și transmiterea unei adrese către toate universitățile prin care să se clarifice faptul că prin acest demers nu se încalcă prevederile Regulamentul European de Protecție a Datelor (REPD/GDPR) și nu se aduce nicio vătămare vieții private a deținătorilor titlurilor de doctor. Totodată, organizația a cerut incriminarea comercializării de lucrări științifice, introducerea unor sancțiuni administrative pentru instituțiile care „pierd” sau „fac pierdute” lucrări de doctorat și înăsprirea regimului penal pentru sustragerea sau distrugerea lor.

REVISTA 22: Ministerul Educației a publicat în premieră peste 1300 de lucrări de doctorat

Ministerul Educației a publicat o parte din tezele de doctorat, în primă etapă este vorba despre 1.320 de teze care au fost urcate pe o platformă inclusă în portalul Registrului Educațional Integrat. Fiecare universitate care are școală doctorală are contul ei pe această platformă iar 23 martie este ultima zi în care doctorii pot refuza publicarea tezei. Sursele citate de HotNews.ro au spus că vor fi publicate tezele de doctorat din anii 2016, 2017 și cele susținute până în martie 2018.

Informația a fost confirmată pentru HotNews de ministrul interimar al Educației, Monica Anisie. „Pe măsură ce primim acordurile de la universități vor fi publicate toate tezele de doctorat”, a declarat pentru HotNews Monica Anisie. Tezele doctorale care au fost publicate în urmă cu doi ani vor fi publicate de drept, așa cum prevede Hotărârea nr. 134/2016 pentru modificarea și completarea Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011. Legea prevede că, după expirarea termenului de grație de 24 de luni pentru realizarea publicării, în cazul în care nu a fost primită nicio notificare de refuz din partea absolventului de doctorat cu privire la publicarea distinctă a tezei, atunci aceasta poate fi publicată. Universitățile au dat anunț pe site-urile proprii că doctorii care au susținut teza în ultimele 24 de luni trebuie să trimită notificare de refuz de publicare a tezei până pe 23 martie. În cazul în care nu primesc acest refuz, teza lor va fi publicată automat.

Pe de altă parte, Adrian Curaj, director general la Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), a declarat pentru HotNews că platforma cu tezele de doctorat este gata de publicare, dar decizia finală o ia Ministerul Educației. „Noi suntem pregătiți de 3-4 zile să dăm drumul la platforma cu tezele de doctorat și vor putea fi vizibile cele validate de universități. Fiecare universitate are contul ei pe această platformă. Sunt cam 1400 de teze în prima fază. Și m-am uitat și nu e nicio teză blocată până acum”, a declarat Adrian Curaj, care în 2016, pe când era ministru, a dat Hotărârea nr. 134/2016 pentru modificarea și completarea Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, prin care se decidea publicarea tezelor de doctorat.

Pe 12 februarie 2020, Monica Anisie declara la Realitatea Plus că peste 7.000 de teze de doctorat vor fi făcute publice, în curând, de Ministerul Educației. **(Laurențiu Gheorghe)**

NEWSWEEK.RO: 1.300 teze de doctorat, consultate „la liber”. Gabi Oprea, Ponta sau Kovesi nu pot fi accesați

Ministerul Educației a „desecretizat” un număr de 1.300 de teze de doctorat care pot fi consultate online. Tezele de doctorat sunt din 2016 până azi. Ministrul Educației, Monica Anisie, și-a respectat, parțial o promisiune făcută la începutul anului.

„La acest moment, sunt 55 de instituții organizatoare de studii universitare de doctorat, patru sunt instituții particulare, una este Academia Română. Sunt 214 școli doctorale și trebuie să va spun că sunt peste 400 de domenii de doctorat în România, la acest moment.

Iar în ceea ce privește numărul de programe de studii, sunt peste 21.000 de programe, dar trebuie să fac precizarea aici că fiecare student reprezintă un program de doctorat, deci avem peste 21.000. Legea Educației Naționale prevede foarte clar că aceste teze de doctorat sunt publice, ca atare, trebuie să o pun în aplicare.

Iată a venit cred momentul să punem în aplicare și această prevedere a legii. Am solicitat unității executive de la nivelul ministerului - UEFISCDI, cum este cunoscută în spațiul public - să începem să facem publice aceste teze de doctorat”, a declarat Monica Anisie în februarie. **(Octavia Constantinescu)**

SPARKNEWS.RO: Monica Anisie, despre procedura de repartizare la clasa pregătitoare: Ce stabilește fiecare inspectorat școlar, așa se va întâmpla

Procedurile referitoare la înscrierea elevilor în clasa pregătitoare sunt lăsate la latitudinea inspectoratelor școlare județene, a precizat, miercuri, la Parlament, ministrul Educației, Monica Anisie, după ce în unele județe s-a anunțat că distribuția la clase se va face în ordine alfabetică, scrie Agerpres.

„Noi vorbim despre reguli pe care inspectoratele școlare le vor stabili prin proceduri realizate la nivelul fiecărui județ. Deci, procedurile respective sunt realizate de către inspectoratele școlare

județene, nu de către Ministerul Educației”, a declarat Monica Anisie, la finalul audierilor din comisiile de specialitate. Aceasta a amintit că MEC, prin metodologia pe care a aprobat-o, prin ordin de ministru, a subliniat doar că procedurile privind clasa pregătitoare sunt făcute la nivelul fiecărui județ.

„Dar această procedură trebuie să respecte anumite principii – de echitate, de transparență a modului în care se fac aceste repartiții la clase,,”, a completat ministrul Educației, care a adăugat că procedura este una unitară.

Întrebată de ce înscrierile se fac prin procedura tragerilor la sorți, Monica Anisie a spus: „Sunt propuneri pe care le-am primit din partea asociațiilor de părinți, din partea inspectoratelor școlare. Deci, nu MEC a realizat procedura la nivel județean, ci este vorba de fiecare județ în parte. Ce stabilește, așa se va întâmpla. (...) Asociațiile de părinți au transmis către inspectoratele școlare, către MEC propuneri în sensul în care s-au realizat aceste proceduri. Sunt propuneri și din rândul părinților. (...) S-a luat această decizie – să lăsăm la nivel județean să se realizeze procedura unitară a modului în care se realizeze repartiția la clasa pregătitoare”.

În februarie, Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) informa că distribuirea la clasă a elevilor înscriși în învățământul primar se va face în ordine alfabetică, potrivit unei proceduri publicate pe site. „Toți elevii înscriși în unitatea de învățământ vor fi ordonați alfabetic, realizându-se 2 liste organizate pe criteriul de gen. Distribuirea acestora pe clase se face în ordine alfabetică, câte un elev la fiecare clasă existentă (primul copil va fi cuprins în clasa pregătitoare A, al doilea copil, în clasa pregătitoare B, ș.a.m.d până la ultima clasă, după care se reia repartizarea, următorul copil fiind cuprins în clasa pregătitoare A și tot așa). Pentru a se asigura echilibrarea claselor constituite, acest algoritm se aplică separat celor 2 liste organizate pe criteriul de gen”, arăta ISMB.

Prima etapă de înscriere în învățământul primar – clasa pregătitoare – a început miercuri și se va derula până pe 23 martie. Cea de-a doua etapă de înscriere la clasa pregătitoare se desfășoară între 23 și 30 aprilie

EDUPEDU.RO: BREAKING Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional scade cu 5.000 de locuri în anul școlar viitor, față de anul acesta. Proiectul contrazice declarațiile ministrului

Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional scade cu 5.000 de locuri pentru anul școlar 2020-2021, față de cea acordată de ministerul Educației pentru anul școlar în curs 2019-2020, potrivit unui proiect de hotărâre de guvern pus în dezbatere publică. Este vorba despre o scădere de la 60.000 de locuri, la 55.000 de locuri, scădere nejustificată în nota de fundamentare a proiectului și care vine în contradicție cu declarațiile ministrului interimar al Educației, Monica Anisie, care a vorbit miercuri despre o creștere semnificativă a acestui număr de locuri, precum și cu anunțul Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, organismul care se ocupă de stabilirea acestei cifre de școlarizare și care arăta că vor fi peste 96.000 de locuri.

În plină campanie națională de promovare a învățământului profesional și tehnic, ministerul Educației propune reducerea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional de la 60.000 cât a fost cea pentru anul acesta, la 55.000 pentru anul viitor, potrivit documentelor citate.

Propunerea de reducere vine după ce ministrul Educației Monica Anisie a anunțat marți la audierile din Parlament că a propus creșterea „semnificativă” a numărului de locuri pentru învățământul profesional și tehnic pentru anul școlar care începe în toamnă:

„Țin să vă anunț că am publicat pe site-ul Ministerului Educației proiectul de HG care prevede cifra de școlarizare pentru învățământul preuniversitar și universitar și fac mențiunea că, pentru acest an, Ministerul Educației și Cercetării (MEC) și-a propus o creștere semnificativă a numărului de locuri pentru învățământul profesional și profesional dual, ca o măsură de susținere și dezvoltare a acestui tip de învățământ”, a declarat Anisie în Comisia de Învățământ.

În același timp, măsura propusă, de scădere a numărului de locuri, contrazice și anunțul CNDIPT privind cifra de școlarizare pentru clasa a IX-a în învățământul profesional și tehnic. Organismul care se ocupă de stabilirea și pronunerea acestei cifre către minister pentru fundamentarea hotărârii de guvern, anunța că această cifră va fi de 96.631 de locuri în anul școlar viitor. Cifra avansată reprezintă 53,6% din totalul locurilor în clasa a IX-a, mai mult cu 3,2 puncte față de ponderea din anul școlar actual. Cele mai multe locuri, peste 21.600, sunt pentru specializarea “mecanică”, ceea ce reprezintă 22,4% din totalul locurilor.

Cum fundamentează ministerul această cifră de școlarizare pentru primul an de învățământ profesional

„Cifra de școlarizare pentru învățământul profesional de stat este fundamentată prin investigarea și analiza nevoilor de calificări ale operatorilor economici pe baza structurii cererii potențiale, pe domenii de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic. Alocarea cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional se realizează raportat nevoilor operatorilor economici,” scrie în nota de fundamentare a proiectului de HG.

”Din analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică și a celor existente în baza de date „Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România” (SIIR) se observă că numărul de elevi cuprinși la începutul anului școlar, în învățământul profesional a crescut substanțial și continuu în perioada 2012 –2019. Astfel, în anul școlar 2019-2020 numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional este cu peste 80.000 mai mare decât în anul școlar 2012-2013, ceea ce reprezintă o creștere de peste 5 ori”, menționează documentul. **(Mihai Peticilă)**

EDUPEDU.RO: Academia pentru Științele Securității Naționale nu mai primește finanțare, începând de anul acesta - anunță ministrul Educației

Academia pentru Științele Securității Naționale nu mai primește finanțare, începând de anul acesta, a anunțat ministrul interimar al Educației, Monica Anisie. “Rugată” de deputatul PMP Robert Turcescu să desființeze ASSN - celebra academie fondată și condusă apoi de Gabriel Oprea, George Maior și Remus Pricopie -, Anisie a răspuns că nu mai finanțează instituția și a precizat că “ne vom strădui și pentru următorii pași”.

Întrebarea adresată astăzi, 4 martie, de către deputatul Robert Turcescu în cadrul audierilor ministrului propus pentru un nou mandat de ministru al Educației:

Mai am o rugăminte, doamna ministru, mai ales că, iată, vă dovediți un ministru care nu doar zice, ci și face. Și am și termen de comparație: stați vizavi de un alt ministru care a promis de asemenea că va face și va drege, va publica, și n-a mai publicat nimic.

Mai avem o rană în lumea academică, ea se numește Academia pentru Științele Securității Naționale. Desființați-o, doamnă! E o mizerie! Asta nu are ce să caute într-o lume universitară normală, firească! Nu are ce să caute.

Dar e foarte greu de desființat. O să vedeți. Pe cât de ușor a fost de înființat, cu mânuțele ridicate în această comisie, pe atât de greu e de desființat. E complicat! Sunt niște fire acolo, sunt niște păpușari în spate. Dar eu zic să încercați, să vă sprijinim și noi, poate mulți din aceste comisii chiar reunite, și eu zic că scăpăm până la urmă și de această Academie pentru Științele Securității Naționale.

Răspunsul Monicăi Anisie:

Înțeleg că tre’ să răspund? Domnule deputat Turcescu, un prim pas eu cred că Ministerul Educației l-a făcut prin faptul că nu a mai finanțat, începând de anul acesta, această Academie. Noi ne vom strădui și pentru următorii pași. Vă mulțumesc!

Amintim că Academia pentru Științele Securității Naționale a fost înființată în 2012, sub numele Academia de Științe Militare, printr-o lege inițiată de parlamentarii Marian Saniuta, Eugen Badalan, Ion Mocioalca, Adrian George Scutaru, Nicolae Mircovici, Doru-Claudian Frunzulica, Eugen Nicolicea, Gabriel Oprea și Teodor Melescanu, după cum a scris pe larg HotNews.ro.

George Maior, fost director SRI, a fost ales în ianuarie 2015 președinte al Academiei, pentru ca în august 2015 să se autosuspende, pe durata mandatului de ambasador al României în SUA. Președinte interimar al ASSN a fost numit atunci Remus Pricopie – rectorul SNSPA, fost ministru al Educației și recent propus de PSD pentru funcția de premier, după demiterea Guvernului Orban.

PressOne a relatat pe larg că parte dintre membrii ASSN, în 2016, erau:

“George Maior, ambasador în SUA și fost șef al SRI,
Eduard Hellvig, directorul în exercițiu al SRI,
Gabriel Oprea, senator și președinte al UNPR,
Vasile Dîncu – vicepremier,
Adrian Curaj – ministru al Educației,
Petre Tobă – ministru de Interne,
Remus Pricopie – rectorul SNSPA,

Sorin Cîmpeanu – fost ministru al Educației,
Dan Mihalache – șeful Cancelariei Prezidențiale, ulterior ambasador în Marea Britanie,
Gabriel Liviu Ispas – secretar de stat în Ministerul Educației,
Gigel Paraschiv – secretar de stat în Ministerul Educației,
Ion Neagu – avocat.”

Gabriel Oprea și Petre Tobă fuseseră acuzați că își plagiaseră tezele de doctorat, scria publicația citată.

Anunțul făcut de Anisie vine la două săptămâni după ce Liga Studenților Iași a cerut public “introducerea de pedepse pentru sustragerea, distrugerea sau comercializarea” tezelor de doctorat care trebuie să devină publice.

Studenții din Iași cer pedepse pentru universitățile care “pierd” sau “fac pierdute” teze de doctorat “Liga Studenților (LS IAȘI) solicită introducerea prin intermediul unui ordin de ministru a unor sancțiuni administrative (amenzi de cel puțin 10.000 lei) pentru instituțiile de învățământ superior care ‘pierd’ sau ‘fac pierdute’ teze de doctorat, precum și modificarea legislației penale, astfel încât acestora să li se ofere o protecție specială”, se arată în comunicatul trimis acum 2 săptămâni de Ligă către Edupedu.ro.

“La art. 229 din Codul Penal, care incriminează furtul calificat, ar urma să se adauge o nouă literă, i), la alin. (3), prin care tezele de doctorat și depozitul legal al bibliotecilor să devină astfel bunuri protejate, iar la art. 253, care incriminează distrugerea, să se includă în prevederile alin. (3) și tezele de doctorat. Totodată, trebuie eliminată condiția depunerii plângerii prealabile a persoanei vătămate pentru punerea în mișcare a acțiunii penale”, spun studenții.

LS Iași precizează că deși comercializarea tezelor este interzisă, nu este și sancționată.

Deși art. 143 alin. (5) din Legea Educației interzice „comercializarea de lucrări științifice în vederea facilitării falsificării de către cumpărător a calității de autor al unei lucrări de licență, de diplomă, de disertație sau de doctorat.”, nu există nicio sancțiune în legislația în vigoare.

“De aceea, Liga Studenților (LS IAȘI) propune incriminarea comercializării sau cumpărării de lucrări științifice în vederea facilitării falsificării de către cumpărător a calității de autor al unei lucrări de licență, de diplomă, de disertație sau de doctorat, precum și pedepsirea faptei cu înșisoare de la 6 luni la 3 ani, similar infracțiunilor de fals. Astfel, ar intra sub incidența legii penale nu doar vânzarea unor astfel de lucrări, dar și cumpărarea lor cu scopul de a fraudă examenele de finalizare a studiilor”, atrag atenția studenții. **(Raluca Pantazi)**

SPUTNIK: Anisie, aviz negativ pentru șefia Ministerului Educației și Cercetării

Monica Anisie continuă șirul miniștrilor propuși care primesc acest tip de aviz. Câte voturi “împotriva” s-au înregistrat.

Membrii Comisiilor reunite pentru învățământ din Camera Deputaților au dat aviz negativ pentru Monica Anisie, propusă pentru funcția de ministru al Educației și Cercetării. Au fost înregistrate 16 voturi „pentru”, 14 – „împotriva” și trei abțineri.

La prima numărătoare, votul ieșise favorabil, însă a existat o a doua verificare, informează mediafax.ro.

Reamintim că Monica Anisie a primit aviz negativ și la audierile pentru Guvernul Orban 2.

Săptămâna viitoare ar putea avea loc votul de investitură. Anisie a declarat, astăzi, că și-a propus pentru acest an o creștere semnificativă a cifrei de școlarizare pentru învățământul profesional și profesional dual.

La sesiunea de întrebări, Robert Turcescu i-a cerut să desființeze Academia Oamenilor de Știință. Monica Anisie i-a răspuns că a făcut un prim pas și nu a mai dat bani anul acesta pentru această instituție, informează hotnews.ro.

Ministrul propus al Educației a precizat că dorește mai multe ore de educație fizică în unitățile de învățământ, școli și universități. **(Georgiana Arsene)**

Tezele de doctorat sunt publice începând de ieri

Simona Chirciu

simona.chirciu@adevarul.ro

●● Ministerul Educației și Cercetării (MEN) a început ieri să publice tezele de doctorat online, așa cum își luate angajamentul recent, în luna februarie. Circa 1.400 de teze pe care universitățile le-au încărcat pe o platformă specială au fost date ieri publicității, a precizat purtătorul de cuvânt al MEN, Cristian Tănase. Monica Anisie a dat asigurări ieri că vor fi publicate toate tezele de doctorat.

„Am început procedura de transparentizare a tezelor de doctorat. (...) Puteți intra pe site și să vizualizați primele teze pe care noi le-am pus în transparentă publică”, a precizat Monica Anisie, ieri. Aceasta a explicat că, inițial, ministerul avea în vedere publicarea tezelor de doctorat pe 24 martie. „Dar pentru că deja aveam încărcate tezele și răspunsuri de la universități primite, am decis să începem procesul de transparentizare și, pe măsură ce se încărcă, veți avea din ce în ce

mai multe teze de doctorat pe site. Și ceea ce vă pot asigura este faptul că le voi publica pe toate. Și cred că odată început acest proces, nimeni nu-l va mai întoarce”, a precizat ministrul ieri, la audierea în comisiile parlamentare de specialitate.

„Legea Educației este clară. Lucrările de doctorat sunt documente publice, fapt știut și de doctoranzi atunci când își încep studiile. Este și normal, în condițiile în care există consecințe juridice și financiare ale acordării acestui

titlu, și mă refer la creșterea de 15% a salariului. Nu poți să spui că nu vorbim de un document public. Altfel, logica este destul de evidentă – dacă vrei să crești încrederea într-un domeniu, crești gradul

de transparentă. Astfel de excepții reprezintă un minus”, susținea recent Mircea Miclea, profesor la Universitatea „Babeș-Bolyai” și fost ministru al Educației. „Publicarea tezelor de doctorat are în primul rând scop preventiv, de descurajare a fraudării lucrărilor științifice care în unele universități e mai degrabă regula decât excepția. Există cadru legal pentru punerea în practică a art. 168, alin. 9, care zice că „Teza de doctorat și anexele sale se publică pe un site admi-

nistrat de Ministerul Educației”, declara recent jurnalista Emilia Șercan, care, în ultimii ani, a demonstrat că numeroase teze de doctorat ale unor politicieni, magistrați, miniștri și oameni din Poliție au fost plagiate în proporții covârșitoare.

Platforma este publică pe portalul Registrului Educațional Integrat, administrat de Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), la adresa www.rei.gov.ro.

1.337

teze de doctorat
au fost urcate ieri
pe platformă.

TVR 1: Loteria claselor pregătitoare

- Jurnal de Știri, 4 martie 2020, ora 20:16 -

Au început înscrierile la clasa pregătitoare, iar anul acesta va fi...ca la loterie. Cel puțin în Capitală, copiii urmează să fie repartizați în clase în ordine alfabetică sau prin tragere la sorți. Cadrele didactice urmează să-și preia catedrele tot în urma unei trageri la sorți.

Indiferent că sunt sau nu pe placul părinților, noile reguli sunt foarte clare. Adio clase bine cotate și clase slab cotate și, de asemenea, adio repartizări nejustificate ale cadrelor didactice la anumite clase!

În Capitală lucrurile sunt foarte clare.

În fiecare școală toți elevii înscriși la clasa pregătitoare vor fi ordonați alfabetic pe două liste. Pe o listă vor fi puse fetele, iar pe cea de-a doua listă vor fi așezați băieții.

Distribuirea în clasele pregătitoare se va face în felul următor: prima fată cu primul băiat merg în clasa pregătitoare A. Cea de-a doua fată cu cel de-al doilea băiat merg în clasa pregătitoare B. Și tot așa, până când întreaga listă cu elevi se epuizează.

Învățătorii vor fi repartizați la clase în urma tragerii la sorți.

Cristina Radu, directoarea Școlii Gimnaziale nr. 58: Nu cred că e corect să încerci să faci deosebire între cadrele didactice care preiau o serie de clase pregătitoare.

În București, anul acesta, o altă noutate are legătură cu elevii cu cerințe educaționale speciale. În fiecare clasă nu poate fi înscris mai mult de un copil. În țară, inspectoratele școlare județene au liber să decidă cum se va face repartizarea elevilor înscriși la clasa pregătitoare.

Monica Anisie, ministru interimar al Educației: Această procedură trebuie să respecte anumite principii de echitate, de transparentă...

Înscrierea în clasa pregătitoare este obligatorie pentru toți copiii care împlinesc vârsta de șase ani până la data de 31 august 2020.

PRO TV: Înscrieri în clasa pregătitoare

- Jurnal de Știri, 4 martie 2020, ora 19:35 -

A fost o zi plină pentru părinții care copii de școală. A început prima etapă de înscriere în clasa pregătitoare. Cei mici vor avea posibilitatea să vadă școala în care vor învăța, iar adulții să stea de vorbă cu dascălii. Din toamnă, ca să nu mai existe clase supraaglomerate, în unele școli repartizarea se va face în ordine alfabetică.

În cazul în care copilul dumneavoastră împlinește 6 ani până pe 31 august inclusiv, puteți să îl înscrieți în clasa pregătitoare. Dacă este mai mic și împlinește șase ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie inclusiv, înscrierea se face în funcție de rezultatul unei evaluări.

Roxana Cercel, reprezentant ISMB: În funcție de această evaluare se dispune înscrierea sau amânarea cu un an a școlii. Părinții copiilor pregătiți se vor deplasa la unitatea de învățământ din circumscripția școlară și vor depune actele de înscriere care constau în actele de identitate ale părinților și certificatul de naștere al copilului, atât în original, cât și în copie. La unitatea școlară vor completa o cerere-tip de înscriere, care poate, de asemenea, fi completată și online. În București, Inspectoratul Școlar a decis ca toți elevii care intră în clasa zero să fie distribuiți în ordine alfabetică, lucru care în județul Timiș se întâmplă de patru ani.

ANTENA 1: A început înscrierea la clasa zero

- Jurnal de Știri, 4 martie 2020, ora 19:17 -

S-a dat startul la înscrierile pentru clasa pregătitoare. Implicit, și la emoțiile și stresul pentru părinți. Chiar dacă regulile de repartizare s-au schimbat de anul acesta, iar copiii vor fi distribuiți în ordine alfabetică în clase, părinții s-au înghesuit de la prima oră la secretariatele școlilor ca să fie siguri că prind un loc bun la o școală de top. Surpriza, însă! Asta nu mai contează de acum. Învățătoarea va fi trasă la sorti, cel mai probabil, în toamnă.

Sute de părinți au depus astăzi dosarele pentru clasa zero. Unii și-au luat viză de flotant pentru a-și vedea copilul la școala preferată. Nu-și mai pot alege însă și învățătoarea preferată. Regulile s-au schimbat: copiii intră la clasă în ordine alfabetică.

Ionuț Tolescu, director adjunct Școala 195: Sunt foarte multe cereri la o anumită învățătoare. Anul trecut 80, 90 de cereri pentru o anumită învățătoare. Când e vorba despre copilul tău, să nu se aplice nicio regulă.

Metoda aleatorie este folosită în școlile din toată țara.

Oana Ichim, director Școala Titu Maiorescu, Iași: Nici nu prea puteam să îmi alegă învățătoarea, la drept vorbind. Se aplică repartizarea elevilor pe sexe în ordine alfabetică.

Numărul de locuri pentru clasele pregătitoare a crescut anul acesta cu peste 100 de mii. Propunerea este de 177.338. Iar dacă ne uităm la Capitală, 557 de clase zero îi așteaptă pe părinți, adică peste 14 mii de locuri.

Dosarul pentru clasa zero trebuie să conțină pentru toți copiii o cerere de înscriere, actul de identitate al părintelui și certificatul de naștere al copilului. Plus o evaluare psihosomatică, pentru cazurile excepționale.

Marina Manea, inspector general adjunct, București: O evaluare se face și pentru tranșa care împlinește vârsta de șase ani între septembrie și decembrie și o altă evaluare se face pentru cazuri excepționale, pentru cei care împlinesc șase ani după decembrie 2020.

Practic, primul examen din viața copilului.

Atenție, însă, copiii trimiși prea devreme la școală, adică înainte de șase ani, pot avea traume emoționale, spun specialiștii.

Simina Oncete, director adjunct Școala 195: Program strict la școală, sunt copii care sunt foarte obosiți, care plâng, care nu mai vor la școală. Degeaba copilul știe să citească, să socotească, dacă efortul lui nu este suficient să facă față unei ore de 40 de minute.

Părinte: Ne-am consultat cu ea dacă își dorește să meargă la școală. Va intra la 5 ani și 10 luni în clasa zero.

Potrivit legii, părinții sunt obligați să-și înscrie copiii la școală dacă au împlinit șase ani. Responsabilii din Educație dau asigurați că toți vor avea un loc la clasa zero.

KANAL D: Cadoul pentru doamna stârnește ură

- Jurnal de Știri, 4 martie 2020, ora 19:05 -

Cu doar câteva zile înainte de 8 martie, scandalul mocnește în grupurile de WhatsApp pe care părinții le-au denumit sugestiv cadoul pentru doamna. Unii ar da oricât pentru dascălii copiilor, alții deloc. În cele mai multe cazuri, cei care se opun micilor atenții sunt imediat puși la zid, iar dovada vine din Oradea. Acolo o femeie a fost sfătuită să-și mute copilul la altă clasă, dacă nu este de acord să pună bani pentru cadoul de 8 martie.

Suma o stabilesc toți de comun acord, iar lipsa de reacție nu este trecută cu vederea. Chiar dacă obiceiul vine din comunism nimeni nu-l vede ca pe o șpagă, ci ca pe un cadou. Bani nu se pun în plic, și iau altă formă mai prețioasă. În funcție de suma strânsă părinții le dăruiesc cadrelor didactice bijuterii, cosmetice și parfumuri. Nu toți părinții sunt însă de acord.

Interviewat: M-am hotărât pur și simplu, pentru că fiecare și-a ales meseria pe care o face și nu este obligat să primească ceva în schimb. În mod paradoxal mama care s-a opus este profesoară. Mihaela Ichim spune că a fost umilită doar pentru că a vrut să stârpească o meteahnă a vechiului sistem. Îndrăzneala de care a dat dovadă a fost sancționată rapid de cineva, care a cerut să-și mute copilul la altă clasă.

Mihaela Ichim: Nu mi se pare corect să contribuim cu bani pentru școală. Cred că ar trebui să luăm o altă atitudine pentru că altfel nu vom schimba lucrurile în sistemul de învățământ. Dacă cei din vârful piramidei nu găsesc de cuviință că e timpul să suplimenteze bugetul pentru educație, atunci cred că ar trebui să încercăm de jos, de la noi, de la părinți, de la cadre didactice.

Micile atenții contravin regulamentului de etică din orice școală. Cu toate acestea mulți părinți continuă să le vadă ca pe ceva firesc.

Gheorghe Troie, directorul școlii: Aceste manifestări, pe un grup de socializare sunt strict apanajul unor părinți care poate din dorința de a ieși în evidență sau din dorința de a îmbunătăți dotarea școlii au ajuns să exagereze foarte mult. Cadrele didactice care acceptă totuși aceste cadouri pot fi cercetate disciplinar, părinții în schimb nu au de suferit.

ANTENA 1: Fondul clasei, scandal cu amenințări

- Observator, 4 martie 2020, ora 19:35 -

Scandal într-o școală din Oradea! Mai mulți părinți sunt acuzați că au recurs la jigniri și amenințări, după ce o mamă a refuzat să cotizeze pentru surpriza de 8 Martie. Deși fondul clasei este oficial interzis, părinții au discutat pe un grup de WhatsApp să strângă bani. Mama care a refuzat spune că i s-a cerut să-și retragă copilul din școală.

Într-o școală de top din Oradea, părinții de la o clasă pregătitoare și-au exprimat dorința să strângă bani pentru a cumpăra un buchet de flori pentru 'doamna', un alfabetar, dar și o perdea nouă. Mama unui copil a refuzat. Femeia, care este profesoară la un liceu din județ, spune că ceilalți părinți i-au cerut prin mesaje să-și retragă fetița din școală.

'Ar fi foarte bine ca pe viitor să nu mai avem aceste discuții, să vă găsiți altă clasă. Nu este corect, unul dă bani, altul nu. Recomandarea mea este să se mute.'

Mihaela Ichim, profesoara care a refuzat să cotizeze: Cred că trebuie să avem o altă atitudine, altfel nu vom schimba lucrurile în învățământ. Vi s-a oferit de 1, 8 martie un mărtișor? Un buchet de flori și un mărtișor. Mai mult am refuzat.

Crina Țenț, mama unui copil din clasă: Copilul este, cum să vă spun, nu aș spune mult dacă spun inadapdat, este ca un copil care are un pic de probleme cu comportamentul.

Anca Moldovan, mama unui copil din clasă: Nu este o amenințare, este doar o părere. Dacă nu ne acomodăm, am putea să plecăm în altă parte.

Diana Burlea, mama unui copil din clasă: N-a venit niciodată la o ședință cu părinții, să vorbească cu noi părinții. Ba că nu-i convine aia, ba aia.

După ce a postat discuțiile pe Facebook, profesoara a fost chemată urgent la o discuție.

Mihaela Ichim, profesoara care a refuzat să cotizeze: Mi s-a spus că am încălcat articolul 1 din Regulament, că le-am adus grave prejudicii școlii.

Gheorghe Troie, directorul Școlii Nicolae Bălcescu din Oradea: Școala a ajuns tangențial și colateral să fie subiect de discuție pentru niște curențe pe care nu le neagă nimeni.

Profesorii din învățământul preuniversitar sunt considerați funcționari publici și nu au voie să ceară bani sau alte foloase. Aceștia riscă între 3 și 10 ani de închisoare pentru luare de mită. Școala însă poate primi sponsorizări sau donații.

Radu Pârja, membru în Consiliul de Administrație al școlii: Nu te poți opune unor părinți care vor să cumpere ceva pentru școală.

Alin Novac-Iuhas, inspector Inspectoratul Școlar Bihor: Dezaprobat total astfel de practici în condițiile în care nici școala, nici cadrele didactice nu solicită astfel de lucruri.

Învățătoarea, dar și conducerea școlii susțin că n-au știut despre intenția părinților de a strânge bani.

EDUCATIE PRIVATA.RO: Mama din Oradea care a denunțat presiunile părinților pentru "cotizație", amenințată de reprezentantul Primăriei în consiliul școlar

Mihaela Ichim, profesoara din Oradea care a denunțat presiunile unor părinți pentru a cotiza în vederea cumpărării unui alfabetar și a unui cadou pentru învățătoare, a povestit pentru "Educație Privată" că gestul său a produs o reacție de intimidare din partea școlii.

"Am fost chemată astăzi la școală, de directorul unității de învățământ. La discuție a participat și reprezentantul Primăriei în consiliul de administrație a școlii. Printre altele, mi-a adus la cunoștință că prin felul în care am procedat am încălcat articolul 1 din ROFUIP (regulamentul de ordine interioară), aducând prejudicii grave imaginii școlii. Mi-a spus că niciun reprezentant legal al școlii nu a cerut vreun leu și că părinții sunt cei care vor să dea bani, sub formă de donații. Eu am perceput această discuție ca pe o amenințare", afirmă Mihaela Ichim.

CONTEXT

Mihaela Ichim, profesoară în Oradea și mama unui copil aflat în clasa pregătitoare, a publicat pe pagina sa de Facebook o conversație din grupul de Whats'App, în care alți părinți îi cer să își mute copilul din clasă, după ce a refuzat să contribuie la cadoul învățătoarei și la achiziționarea unui alfabetar. Mihaela Ichim spune că atitudinea acestor părinți nu a descurajat-o și a explicat de ce a refuzat contribuția financiară.

Preluăm postarea, cu acordul autoarei.

Dragi părinți, căci vouă mă adresez, este inadmisibil unde s-a ajuns. Unde am ajuns noi, ca oameni. În imaginea de mai jos vedeți reacțiile părinților, ai căror copii sunt în clasa cu fetița mea, la școală "Nicolae Bălcescu" din Oradea. Reacție venită în urma refuzului meu de a da bani pentru cadoul dnei învățătoare și pentru achiziționarea unor perdele și a unui alfabetar.

1. Nu am facut-o din răutate. Ci pentru ca lucrez în învățământ și știu, după 17 ani de dăruire, ca lucrurile se pot face și altfel, nu doar stand cu mana întinsă în fata părinților. Avem proiecte europene, avem ONG-URI foarte implicate, care lucrează pe proiecte cu școli, avem sponsorizări, avem bani de la primarii. Doar ca lucrurile astea ar trebui făcute de cadre didactice și manageri gratis și cu multe ore petrecute în fata calculatorului.

Dacă eu am putut, și alții pot.

2. Nu am facut-o pentru ca este ilegal(art. 5, lit. b), pct. II din Codul Cadru de etica al personalului didactic aprobat prin Ordinul MEN nr. 4831/2018) și imoral.

3. Nu am facut-o pentru ca de ani de zile încercăm să schimbam tara asta, pentru ca ne plângem de indiferenta și șpăgi care domnesc în toate instituțiile statului, dar noi, ca actori principali, nu facem nimic sau chiar contrariul.

Să ajung sa fiu "sfatuita" sa-mi mut copilul în alta clasa, e prea mult. Pentru mine și pentru copilul meu.AJUNGE! VREAU O ROMÂNIE FRUMOASA!

EDUCATIE PRIVATA.RO: Directorul școlii acuzate de Mihaela Ichim: „Discuțiile de pe grupul de WhatsApp erau reale. Nu tolerăm așa ceva!”

Directorul școlii "Nicolae Bălcescu" din Oradea, Gheorghe Troe, a contactat "Educație Privată" pentru a informa public că a reacționat față de acuzațiile aduse de Mihaela Ichim, care a povestit cum părinții din clasa copilului său i-au cerut să și-l mute la altă clasă dacă nu participă la "cotizații".

"Am organizat astăzi o ședință cu părinții de la clasa respectivă. Au recunoscut că discuțiile de pe grupul de WhatsApp erau reale. Le-am spus că nu tolerăm așa ceva și că nu voi accepta ca unui copil să i se ceară mutarea de la clasă din astfel de motive. Noi nu avem nici măcar fondul școlii și nu sunt de acord cu astfel de practici! Mă angajez public că acest elev nu va avea niciodată de suferit din cauza celor care s-au întâmplat. Părinții din clasă au și desființat grupul de Whats'App după această ședință. Nu se va mai repeta așa ceva", ne-a comunicat directorul școlii.

El a recunoscut că, la întâlnirea pe care a avut-o astăzi cu Mihaela Ichim a participat și reprezentantul Primăriei în Consiliul de administrație al școlii și că acesta ar fi spus că mama care a denunțat cazul ar fi încălcat regulamentul școlii. "Nu știu de ce a spus asta, dar este adevărat că așa a spus. Oricum, nu aș fi acceptat vreodată o sancțiune pe această cale. Sunt cadru didactic de 44 de ani și chiar mi-am făcut meseria corect, ca învățător și ca director", a afirmat Troe.

Ulterior, școala a dat publicității și un comunicat de presă. Îl reproducem, integral:

Având în vedere informațiile vehiculate în spațiul public, referitoare la cazul de la Școala Gimnazială „Nicolae Bălcescu” Oradea, unitatea de învățământ face următoarele precizări:

Nu au fost solicitate sume pentru fondul clasei de către niciun cadru didactic sau conducerea unității de învățământ. Mai mult decât atât, în cazul de față, nu putem vorbi de acest fond al clasei pentru că nu există.

Schimbul de replici al părinților din mediul online nu a angajat și nu angajează în niciun fel unitatea de învățământ, precum niciun cadru didactic din unitate. Discuțiile purtate pe grupul de whatsapp ies din sfera de competență a școlii.

La nivelul unității de învățământ există o asociație a părinților care nu a avut o astfel de inițiativă de strângere de fonduri pentru „cadouri”.

Ne exprimăm regretul și îngrijorarea că o școală de tradiție din municipiul Oradea, cu rezultate notabile la învățătură, este atrasă într-un scandal ce nu îi aparține.

CONTEXT

Mihaela Ichim, profesoară în Oradea și mama unui copil aflat în clasa pregătitoare, a publicat pe pagina sa de Facebook o conversație din grupul de Whats’App, în care alți părinți îi cer să își mute copilul din clasă, după ce a refuzat să contribuie la cadoul învățătoarei și la achiziționarea unui alfabetar. Mihaela Ichim spune că atitudinea acestor părinți nu a descurajat-o și a explicat de ce a refuzat contribuția financiară.

Ulterior, Mihaela Ichim a povestit pentru ”Educație Privată” că gestul său a produs o reacție de intimidare din partea școlii.

”Am fost chemată astăzi la școală, de directorul unității de învățământ. La discuție a participat și reprezentantul Primăriei în consiliul de administrație a școlii. Printre altele, mi-a adus la cunoștință că prin felul în care am procedat am încălcat articolul 1 din ROFUIP (regulamentul de ordine interioară), aducând prejudicii grave imaginii școlii. Mi-a spus că niciun reprezentant legal al școlii nu a cerut vreun leu și că părinții sunt cei care vor să dea bani, sub formă de donații. Eu am perceput această discuție ca pe o amenințare”, afirmă Mihaela Ichim.

Preluăm postarea, cu acordul autoarei.

Dragi părinți, căci vouă mă adresez, este inadmisibil unde s-a ajuns. Unde am ajuns noi, ca oameni. În imaginea de mai jos vedeți reacțiile părinților, ai căror copii sunt în clasa cu fetița mea, la școală “Nicolae Balcescu” din Oradea. Reacție venită în urma refuzului meu de a da bani pentru cadoul dnei învătoare și pentru achiziționarea unor perdele și a unui alfabetar.

1. Nu am facut-o din răutate. Ci pentru ca lucrez în învățământ și știu, după 17 ani de dăruire, ca lucrurile se pot face și altfel, nu doar stand cu mana întinsă în fata părinților. Avem proiecte europene, avem ONG-URI foarte implicate, care lucrează pe proiecte cu școli, avem sponsorizări, avem bani de la primarii. Doar ca lucrurile astea ar trebui făcute de cadre didactice și manageri gratis și cu multe ore petrecute în fata calculatorului.

Dacă eu am putut, și alții pot.

2. Nu am facut-o pentru ca este ilegal (art. 5, lit. b), pct. II din Codul Cadru de etica al personalului didactic aprobat prin Ordinul MEN nr. 4831/2018) și imoral.

3. Nu am facut-o pentru ca de ani de zile încercăm să schimbam tara asta, pentru ca ne plângem de indiferența și șpăgi care domnesc în toate instituțiile statului, dar noi, ca actori principali, nu facem nimic sau chiar contrariul.

Sa ajung sa fiu “sfatuita” sa-mi mut copilul în alta clasa, e prea mult. Pentru mine și pentru copilul meu.

AJUNGE! VREAU O ROMÂNIE FRUMOASA!

REALITATEA +: Imagini șocante într-un liceu

- Jurnal de Știri, 4 martie 2020, ora 18:16 -

Redactor: Imagini șocante filmate într-un liceu din județul Botoșani. O elevă de clasa IX-a este atacată și bătută de alte două colege chiar în sala de curs până i s-a făcut rău.

Două fete s-au luat la bătaie în fața clasei, însă după intervenția altei eleve, era clar că cea aflată în inferioritate va avea de suferit. Cu toate acestea în loc să intervină, colegii de clasă se manifestau zgomotos și le încurajau să se lovească. Incidentul a fost filmat de către un coleg și postat pe Youtube și rețelele de socializare.

Gabriel Hârtie, inspectorul școlar general al județului Botoșani: Într-o pauză trei eleve, în urma unui conflict spontan, au ajuns la acte de violență. Din păcate, avem și copii care în loc să aplaneze acest conflict, mai degrabă l-au amplificat, filmând tot acest incident. La nivelul unității de învățământ se vor lua măsuri disciplinare, se vor aplica sancțiuni în funcție de gravitatea faptei. Paza este asigurată în interiorul clădirii, în curtea unității de învățământ, iar în interior pe holurile unității de învățământ este asigurat acel serviciu pe școală de către cadrele didactice. Reprezentanții ISJ Botoșani, urmează acum să le identifice pe adolescentele bătăușe cu ajutorul imaginilor filmate de colegii acestora.

ROMÂNIA CURATĂ: Încă un succes al Asociației Elevilor din Constanța: transport gratuit pentru elevi în orașul de la malul mării

În 2015, cam tot pe vremea aceasta, Asociația Elevilor din Constanța (AEC) reușea, după serioase lupte cu regimul Mazăre de la acea vreme care s-au lăsat inclusiv cu plângeri penale și presiuni serioase la adresa elevilor implicați, să convingă municipalitatea constănțeană și să obțină pentru cei pe care îi reprezintă reducere de 50% la transport pentru toți elevii din municipiul Constanța.

Povestea o aveți aici, pe site-ul lor. Totuși, 2 ani a durat până când elevii i-au convins pe aleșii locali de la acea vreme să le acorde un drept pe care îl aveau prin lege. Nu cereau o favoare, ci simpla aplicare a normelor în vigoare. Printre acei aleși locali care i-au dus cu zăhărelul atâta timp pe tinerii constănțeni este și Decebal Făgădău, pe atunci viceprimar, care îi mințea pe elevi spunându-le că „nu sunt bani”, discurs aliniat cu pozițiile jignitoare ale lui Radu Mazăre la adresa elevilor. Presa locală de la acea vreme este martoră.

Între timp, Decebal Făgădău a ajuns primar, iar elevii au avut pe parcursul ultimilor trei-patru ani o nouă solicitare: transport gratuit 100% pentru elevi, pe modelul altor municipii din țară. A fost formulată de AEC atât la nivel public, cât și prin adrese către primărie și propusă în cadrul ședințelor Consiliului Consultativ pe Probleme de Tineret al municipiului. Solicitarea a fost ignorată până acum. Dar uitați cum, dragii moșului, campania bate la ușă și administrația Făgădău scoate din sertarele putrezite această propunere a asociației de dragul unor voturi pe care să le smulgă la localele din 2020. Primim, au zis elevii constănțeni.

Totuși, să nu credeți că elevii uită atitudinea lui Făgădău față de ei și organizația lor reprezentativă. Și, sper eu, nici tinerii care încep să se aciuze la banul public în contextul Capitalei Tineretului. Suntem cu ochii pe voi. :)

În urma presiunilor realizate de noi încă din anul 2016, iată că primarul Constanței decide să țină cont, în sfârșit, de nevoile reale ale elevilor. – Sabina Spătariu, președintele Asociației Elevilor din Constanța. (Cristian Ghingheș)

SPUTNIK: Pensionare profesori 2020: până la ce vârstă pot preda/

Proiectul de aprobare a unei Ordonanțe de Urgență a fost adoptat de Senatul României și vizează cadrele didactice. Care va fi vârsta limită de pensionare.

Este vorba despre Ordonanța de Urgență potrivit căreia personalul de gen feminin angajat în învățământ poate opta să rămână în activitate până la vârsta de 65 de ani.

Această Ordonanță de Urgență transpune concluziile Curții Constituționale și armonizează Legea Educației cu prevederile din Codul muncii, care permite femeilor din alte profesii să lucreze și de la 63 la 65 de ani, dacă doresc, notează dcbusiness.ro. În Expunerea de motive la inițiativa legislativă se precizează clar că actuala situație creează premisele discriminatorii personalului didactic reprezentat de femei, constituind, astfel, o situație extraordinară a cărei reglementare nu poate fi amânată.

„Urgența adoptării proiectului de act normativ se impune având în vedere faptul că în conformitate cu prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2020-2021, aprobată prin Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 5259/2019, începând cu data de 22 ianuarie 2020 debutează etapa încadrării unităților de învățământ cu personal didactic titular, ceea ce presupune stabilirea personalului didactic titular care își poate continua activitatea și în anul școlar 2020-2021”, se arată în documentul invocat.

De asemenea, în perioada ianuarie - februarie 2020 se analizează cererile de menținere în activitate a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, ca titular, în funcția didactică, până la trei ani peste vârsta de pensionare, ceea ce presupune stabilirea clară, fără echivoc, a personalului didactic titular care trebuie pensionat, respectiv a personalului didactic titular care își poate continua

activitatea în baza prevederilor art. 284 alin. (6) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, iar în perioada aprilie - mai 2020 se derulează etapa privind reîncadrarea personalului didactic care a avut calitatea de titular în învățământul preuniversitar și a fost pensionat și care nu a depășit cu mai mult de 3 ani vârsta de pensionare, cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării, conform prevederilor art. 284 alin. (7) din Legea educației. Proiectul de lege privind aprobarea OUG 3/2020 pentru completarea art. 284 din Legea Educației Naționale 1/2011 va fi dezbătută de Camera Deputaților, for decizional în acest caz. **(Georgiana Arsene)**

ADEVĂRUL: România reală și România non-europeană

EDITORIAL

România reală, România non-europeană

Există, oare, ceva care să sintetizeze performanțele guvernării în România perioadei post-revoluționare? Ceva care să arate dacă ne-am apropiat de media civilizațională europeană? O imagine care să concentreze o viziune a construcției sau, dimpotrivă, a eșecului de terminat de guvernarea la întâmplare?

Cred că am identificat o asemenea imagine, am auzit-o invocată în discuțiile de la Bruxelles în ultimele două decenii, am regăsit-o într-un raport difuzat de Fundația World Vision România: „Peste o treime dintre copiii din România trăiesc în locuințe fără toaletă în interior, media UE fiind de 2,6%, iar unul din cinci copii care nu dispune de dotările sanitare în gospodărie nu se spală

pe mâini după ce folosește toaleta”. Așa este, atât am putut, atât am vrut, acesta este nivelul maximal de performanță al politicilor guvernamentale de toate culorile și tendințele în România.

Problema fundamentală a unei treimi dintre copiii acestei țări nu este, ca la vecinii noștri - nemaivorbind despre occidentul European -, momentul în care vor avea cu toții acces la rețele școlare integrate de internet, cu programele speciale de educație gândite, cum se cere acum, pentru a lucra în mai multe limbi și modulate pe tipuri diferite de aplicații. Problema fundamentală a unei treimi dintre copii români care frecventează sistemul școlar este cea a closetelor și a accesului la săpun.

Cifrele sunt dramatice și arată că sistemul de învățământ a fost abandonat în mlaștina indiferenței. Iată: Peste 254.000 de tineri cu vârste între 18 și 24 de ani (15,7%), din România, absolviseră cel mult clasa a VIII-a în 2019, arată datele Comisiei Europene, prelucrate de Edupedu.ro. Rata de părăsire timpurie a școlii, cal-

culată ca indicator monitorizat pentru Strategia 2020, a scăzut astfel la un minimum istoric (15,7% în 2019 față de 16,4% în 2018 și 18,1% în 2017), dar este încă departe de ținta asumată de România în 2011 pentru 2020.

Tinerii care părăsesc prematur școala sunt cei care la vârsta de 18-24 de ani au absolvit cel mult clasa a VIII-a și care nu au mai urmat apoi cursuri de formare. Aceștia riscă să ajungă șomeri sau să aibă un venit scăzut, odată ce găsesc un loc de muncă.



Cristian Unteașu
corespondent
la Bruxelles

Estimările legate de competențe necesare în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala, potrivit raportului Comisiei Europene. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale, sub forma unor venituri și a unei creșteri economice mai mici, a unor venituri fiscale mai reduse și a unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale.

Nu este o chestiune de bani, căci cum să se pună așa problema într-o țară ca România, care raportează ritmuri de creștere constante mai mari decât majoritatea țărilor europene? Și care intră pe lista acelor puține state care și permit să se gândească să acționeze scumpele avioane F-35? Atunci? Simplu, este o mentalitate venită din tradiția noastră, în care învățământul a fost, până târziu, la mijlocul secolului al XIX-lea, fie un lux, fie o smintire deloc necesară.

Sigur că, slavă Domnului, există și cealaltă Românie, cea care începe să se conecteze la Europa și la sistemele ei de valori, inclusiv administrative. Dar, în continuare, de realitatea acelor copii cu closet în curtea casei România va trebui să scape. Se va întâmpla dacă își vor dori și politicienii.

Fetița cu lumânările, premiantă la școală

Două surori, de 5 și 11 ani, din județul Botoșani, trăiesc de când s-au născut la lumina lumânării. Ancuța și Denisa locuiesc într-o baracă cu o singură cameră. Cu toate acestea, fata cea mare, Denisa, e premiantă din clasa I



Ancuța și Denisa trăiesc într-un bordei cu o singură cameră. FOTO: ASOCIAȚIA „GRUP CIVIC”

Cosmin Zamfirache

cosmin.zamfirache@adevarul.ro

●● Denisa este o fetiță de 11 ani din satul Cucorâni, comuna Mihai Eminescu, județul Botoșani. Poate tocmai fiindcă provine din locurile unde a trăit poetul național, este îndrăgostită de limba română și, mai ales, de poezie. Cunoscutii ei spun că, în secret, compune poezii frumoase, pe care însă nu vrea să le arate nimănui. Mai presus de orice, Denisa este o elevă eminentă. Este premiantă din clasa I și până într-a IV-a. Este încredincioasă că va lua premiul și, la anul, în clasa a V-a. Deși este mândria școlii, Denisa este o copilă sfioasă, cu un zâmbet trist.

De când se știe a trăit doar la lumina lumânării într-un bordei cu o singură cameră, alături de surioara ei Ancuța, o fetiță simpatică de numai 5 ani, dar și de părinți, doi oameni muncitori, dar măcinăți de ghinion și de sărăcie. Premiile Denisei au fost muncite la lumina plâpândă a unei lumânări, urmată de beznă și dorința de a vedea cât mai re-

pede lumina zilei în drumul către școală. „Eu iubesc cel mai mult dimineața și prânzul cu soare și lumină, noaptea nu-mi place”, mărturisește, cu aceeași sfială, Denisa.

O FAMILIE URMĂRITĂ DE GHINION

Familia Gherasim trăiește dintotdeauna în satul Cucorâni. Liliana și Mihai sunt oameni muncitori dar condamnați să trăiască în lumea satului românesc, adică în sărăcie și lipsă de perspectivă. Ghinionul i-a urmărit aproape mereu. Acum 15 ani, căsuța bătrânească în care trăiau, lăsată moștenire de o bunică, a fost mistuită de flăcări. „Aveam un acoperiș de stuf și o scânteiță l-a aprins. A ars tot. Inclusiv actele casei. Am rămas aproape fără nimic”, spune Liliana Gherasim. Mihai a reconstruit cum a putut casa. Fără bani, cu materiale adunate de pe unde a putut, capul familiei a reușit să facă un bordei cu o singură cameră. Acum 11 ani s-a născut Denisa, iar acum 5 ani Ancuța. Pe lângă cele două copile, Mihai o mai are în grijă și pe

mama sa bolnavă, o bătrână de 65 de ani. Bărbatul este singurul care aduce venit în casă, un salariu modest, de muncitor la o fermă de păsări. Cu banii aceștia întreține patru persoane. „Eu muncesc cât mă țin puterile și ziua și noaptea. De mine nu-mi pasă. Pentru fete, sufletul meu, fac tot ce pot”, spune Mihai Gherasim. Au avut momente când n-aveau ce pune pe masă. Liliana nu s-a gândit nicio clipă să renunțe la fete. „Deși părea poate mai ușor să le dai la stat, eu nici nu m-am gândit la așa ceva. Fetele sunt viața mea și eu știu ce înseamnă să fii abandonat”, spu-



“Vreau să-i ajut pe părinții mei pentru strădania lor, dar și pe sora mea, să ajungă ceva în viață. O să reușesc, dacă învâț.”

Denisa Gherasim

fetița de 11 ani

ne Liliana. În incendiul misterios de acum 15 ani a fost distrusă și rețeaua electrică a casei, iar familia Gherasim n-a mai reușit ulterior să se racordeze la electricitate. „Costa 10.000 de lei. De unde să scoatem banii ăștia? Și nici actele pe casă nu le aveam”, explică Liliana Gherasim.

„CEL MAI MULT VREAU LUMINĂ”

Denisa și Ancuța nu știu cum este să locuiești într-o casă unde se aprinde lumina. Televizoarele au văzut doar la vecini. Bezna este alungată doar cu ajutorul lumânării sau a unei veioze cu baterii. Fetele trăiesc într-o singură cameră, alături de părinții lor. Iarna se încălzesc la sobă, iar mâncarea este gătită pe o plită țărănească cu lemne. Ancuța, fetița de 5 ani, merge la grădiniță și iubește să deseneze. Poate să facă acest lucru doar acolo. Acasă, în luna de iarnă, este prea întunecos. Întrebată ce și dorește cel mai mult, copilă de 5 ani răspunde fără ezitare: „Eu vreau cel mai mult lumină, să pot

colora și să mă uit la desene animate”. La rândul ei, Denisa, fata cea mai mare, își dorește același lucru. În primul rând, vrea să-și poată face temele, dar spune că s-a și săturat de întunecimea nopților. De multe ori se străduiește să adoarmă repede pentru a descoperi din nou lumina zilei. „Când văd soarele dimineața, mă simt fericită”, mărturisește Denisa.

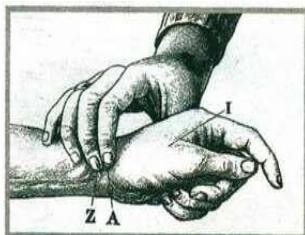
„FOARTE BINE” PE LINIE

Deși trăiește într-un bordei în sărăcie cruntă, Denisa Gherasim este o elevă silitoasă. Lubește să meargă la școală mai mult decât orice. Este elevă în clasa a IV-a și se poate mândri că aproape la orice obiect are calificativul „Foarte bine”. Materia ei preferată este româna. Culmea, deși nu are lumină, Denisa este îndrăgostită de lectură, de cărți. „Îmi place foarte mult ora de română fiindcă acolo citim mult, și poezii și povești. Este o lume foarte frumoasă. Este materia mea preferată”, spune Denisa. Învață atât de bine încât, din

clasa I a fost mereu premiantă. Își sacrifică joaca pentru a reuși să-și facă temele. „Încerc să fac repede temele, până se întunecă”, detaliază fata. Dacă totuși se lasă furată de lectură sau are prea mult de lucru la școală, Denisa ajunge să se chinuie la lumina lumânării sau în cel mai bun caz la o veioză pe baterii. Deși făcutul temelor este un chin, Denisa nu s-a dus niciodată la școală cu lecțiile nefăcute. Din contră, a citit și lecțiile suplimentare, dar și-a făcut chiar și fișele optionale. Și asta fiindcă vrea să facă școală, să ajungă mare și să-și ajute părinții, visul oricărui copil înimos de la țară. „Să-i ajut pentru strădania lor. Dar și pe sora mea să ajungă ceva în viață. O să reușesc, dacă învâț”, declară convinsă copilă de la Cucorâni.

ȘANSE PENTRU RACORDAREA LA ELECTRICITATE

Singura veste bună pentru familia Gherasim în ultimii ani vine de la o organizație umanitară din Botoșani, Asociația „Grup Civic”, condusă de un tânăr de la țară, cunoscut pentru faptele sale umanitare, Daniel Cășlariu. Daniel a aflat de povestea tristă a copilelor și a pus la punct o campanie de ajutorare a familiei. „Am văzut cum cei cinci membri ai familiei, inclusiv o femeie de 65 de ani, locuiesc într-o singură cameră. Sunt impresionat cum, în anul 2020, un copil fără posibilități, care locuiește într-o casă neracordată la rețeaua electrică, este un copil premiant”, își descrie sentimentele Daniel Cășlariu. Președintele asociației spune că a reușit să facă toate demersurile necesare și a obținut de la Primăria comunei Mihai Eminescu adeverința prin care poate racorda casa la curent electric. Mai mult decât atât, Daniel Cășlariu spune că familia va beneficia de electricitate cu sprijinul companiei E-On. În momentul de față, se fac demersuri în acest sens. Totodată, cei de la asociație le-au adus un aragaz, o butelie, dar și multe ajutoare conștând în alimente și haine. ●



Horia CORCHEȘ

prof, viața mea

Fel de fel de dependențe

Cine a citit *Fahrenheit 451* al lui Ray Bradbury își aduce aminte că romanul propune o distopie în care societatea e organizată pe principiul evitării lecturii, al distrugerii cărților, considerate periculoase. „O carte e o pușcă încărcată, ascunsă în casa vecină: pune-o pe foc, smulge-i armei focul, zdrobește cugetul omului! Cine știe ce poate să pună la cale un om cult!”²⁶ Îmi vine în minte și romanul lui Daniel Pennac, *Necazuri cu școala*, în care lectura este „considerată o pierdere de vreme, reputată ca fiind dăunătoare activității școlare”. Nu s-a gândit rău Pennac jucându-se cu ideea, nici Bradbury, căci argumentația care susține subiectul cărții acestuia din urmă nu e cu totul imaginară, dacă ar fi să ne gândim doar la faptul că în secolul al XVIII-lea lectura romanelor era denunțată de Biserică drept imorală, păcătoasă, corupătoare, ba mai mult, că discursul medical al timpului avertiza asupra consecințelor patologice ale lecturii în exces. În epoci mai recente au existat liste de cărți interzise, considerate periculoase, corupătoare ideologic. Nu am date destule la îndemână pentru a contura mai consistent imaginea unor societăți reale care au considerat lectura periculoasă, factor de corupere a minților, dar cred că e vizibilă, în linii mari, veridicitatea acestora. Și cred că ar fi inutil – și imposibil, de altfel, în strimtul spațiu de care dispun aici – să vorbesc despre saltul pe care l-a reprezentat pentru umanitate accesul maselor la educație și implicit la lectură, odată cu Iluminismul.

De ce fac acest lung ocol? Pentru a veni înspre o dezbatere care ocupă prim-planul în domeniul educației, atât la noi, cât și prin alte țări, europene sau nu. Deunăzi chiar, după ce, de altfel, eu îmi propusesem să scriu acest articol, au apărut o serie de materiale pe platforma EduPedu, fapt care însă nu m-a făcut decât să mă decid a puncta și eu în speța respectivă: dependența copiilor de tehnologia informatică, de jocuri, console și alte minunății, dar mai ales de smartphone.

Șe știe că în Franța a fost interzisă utilizarea telefoanelor în școli de vreun an parcă, iar în ultima vreme se vorbește despre faptul că, din anul școlar următor, și la noi se vor interzice, printr-un act normativ oficial. Am stat și m-am întrebat: o fi bine? o fi rău? Ca să fiu sincer, o spun din start, n-am un răspuns ferm, definitiv. În mod cert, există multe dificultăți pe care utilizarea telefoanelor de către elevii la școală le generează. Diversitatea lor este destul de descurajantă, dacă e să încerci să le inventariezi numai, dar să le și găsești rezolvări! Și, dînd exemple doar din experiența personală, mai ales la elevii din gimnaziu gîndindu-mă, îmi amintesc aici despre aspecte oarecum banale, cum sînt micile hărțuiri dintre elevi, jucatul unor jocuri în timpul orelor sau fotografiatul/filmatul colegilor în ipostaze stînjenitoare, postarea apoi pe rețele sociale sau filmatul profesorilor, în condițiile în care aceste acte sînt interzise de regulamentele școlare. Dar sînt și aspecte mult mai grave și mai periculoase, cum ar fi hărțuirea cu tentă sexuală, fie

între ei, fie de către cineva din afară, care poate viza chiar un grup compact de elevi, uneori cîte o clasă întreagă.

Dincolo de aceste aspecte, care pot, totuși, cu un efort susținut, să fie ținute sub control și reglementate, se ridică alte semne de întrebare în dezbaterile despre care vorbeam, cu privire la caracterul nociv al utilizării excesive a acestor tehnologii. Personal, am momente în care solicit elevilor utilizarea telefoanelor, fie pentru mici activități care presupun utilizarea unor platforme, fie pur și simplu pentru căutarea unor informații. Și, mai mult decât atât, dau uneori proiecte individuale sau de grup, mai simple sau mai complexe, care necesită utilizarea tehnologiilor informatice, incluzînd telefoanele. În fond, au chiar și în curricula lor, mai ales elevii din ultimele generații, care au intrat pe programe școlare noi, tot felul de conținuturi și competente, la discipline ca Informatică și TIC, aflate în relație de dependență directă cu tehnologiile digitale, implicit cu utilizarea smartphone-urilor.

În materialele publicate pe EduPedu, sub semnătura lui Costin Ionescu, se pornește de la conferința susținută de Manfred Spitzer la Ateneu, specialist în neuroștiințe, de orientare tradiționalistă. Acesta și-a lansat cartea *Demența digitală* și, în conferința susținută, s-a dovedit un aprig contestatar al tehnologiilor digitale în educație, susținînd că respectivele tehnologii sînt o plagă pentru formarea tinerelor generații. Fără să dezvolt, căci materialele pot fi citite pe platformă, amintesc doar că, în contraargumentarea

sa, Costin Ionescu aduce, dincolo de demontarea unor generalizări tendențioase ale autorului german, și poziția Francescái Gottschalk, analist OECD, care subliniază că dependența de telefon nu este o tulburare psihiatrică recunoscută, deci că e periculos să o catalogăm astfel.

Pentru că mi se cam termină spațiul, închid bucla. Există o luptă pe care o duc unii dintre noi, și aici se numără destui dintre profesorii tradiționaliști, într-o formulă de tip medieval, împotriva demonului reprezentat de tehnologiile digitale. Există, cu siguranță, o parte goală a paharului, cum există și una plină, însă. Ce nu trebuie să uităm este că nici unul dintre noi nu este un nativ digital, așa cum sînt aceste noi generații de elevi, care s-au născut cu ele. Fac parte cumva din gena lor. Tehnologiile sînt oricum omniprezente, e cel puțin caraghios să ne gîndim că putem opri dezvoltarea lor și accesul copiilor la ele. Cum spunea Ioana Avădani, într-un comentariu la conferința lui Spitzer, întrebarea nu ar trebui să fie dacă permitem sau nu accesul la tehnologiile digitale, pentru că ele sînt deja aici. Întrebarea ar trebui să fie cum conviețuim cu ele. Pentru că nu știm, cu adevărat, încotro se îndreaptă evoluția umanului și ce tip nou de iluminism poate fi revoluția tehnologiilor digitale.

Horia Corcheș este scriitor și profesor de limba și literatura română.