

REVISTA PRESEI
28 februarie 2020

ROMÂNIA CURATĂ: Tocmai elevii, lăsați de Anisie pe dinafara comisiei pentru noul curriculum

A ieșit și Ordinul Ministrului Educației și Cercetării privind componența comisiei de validare a planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, iar marea surpriză este că elevii sunt lăsați pe dinafara. Niciun reprezentant al elevilor, fie că ar fi de la vreun consiliu, fie de la vreo asociație, nu face parte din această comisie atât de importantă pentru felul în care vor arăta în viitor materiile studiate de elevi.

Acest fapt i-a făcut pe cei din Consiliul Național al Elevilor să catalogheze actualul mandat al ministrului Educației și Cercetării ca fiind „dincolo de realitatea electorală”. Au tot dreptul să sublinieze asta, căci multe dintre angajamentele garniturii Monica Anisie de la Educație și Cercetare au fost doar campanii de comunicare și atât. După ce ministeriabilii au demonstrat pe subiectul navetei elevilor că acționează doar în logică electorală, a venit momentul să o arate în cazul unui subiect la fel de important: reforma noilor planuri-cadru.

Consiliul Național al Elevilor solicită Ministerului Educației și Cercetării modificarea de urgență a Ordinului de ministru care conține componența comisiei de validare a planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal în vederea asigurării faptului că elevii sunt reprezentați în acest for. Structura de reprezentare a elevilor la nivel național a fost, încă din 2018, structura care a susținut reforma curriculară astfel încât aceasta să fie racordată la nevoile și interesele elevilor, beneficiarii primari ai sistemului de educație.

Printre specialiștii în științele educației, în această comisie se regăsesc reprezentanți ai profesorilor și părinților, elevii nefiind parte integrată a acestui proces, deși îi afectează în mod direct. Reprezentanții elevilor afirmă că arhitectura curriculară trebuie regândită în vederea satisfacerii nevoilor elevilor și că acest proces nu poate fi sustenabil fără participarea elevilor.

În urmă cu doi ani, Consiliul Național al Elevilor a inițiat campania Planurile-cadru au nevoie de o schimbare reală!, campanie care s-a bucurat de susținerea a peste 130.000 de cetățeni care solicitau reforma curriculară. La momentul respectiv, vocea elevilor a determinat retragerea planurilor-cadru propuse de Ministerul Educației Naționale, planuri-cadru care nu aduceau schimbarea necesară la nivelul sistemului educațional. Printre solicitările Consiliului Național al Elevilor privind reforma curriculară se numără:

- prioritizare a etapelor dezvoltării curriculumului (elaborarea planurilor-cadru să pornească de la profilul absolventului);
- planul de învățământ să fie conceput astfel încât să favorizeze anumite ieșiri din sistem (să ne asigurăm că, fie că alege învățământ superior, piața muncii sau altă alternativă, elevul are anumite competențe „pentru viață”);
- prioritizare a disciplinelor studiate;
- focalizare mai intensă asupra particularităților elevilor;
- transferul accentului de pe școală pe elev prin transformarea curriculumului la decizia școlii în curriculum la decizia elevului din oferta școlii;
- grupe formate dintr-un număr minim de aproximativ 15 elevi pentru organizarea materiilor din curriculum la decizia elevului din oferta școlii;
- plajă mai largă a posibilelor materii „opționale” (educație pentru sănătate, educație juridică, limba română, oratorie, gândire critică etc.);
- transparență în procesul de definitivare a planurilor-cadru.

Foarte interesantă declarația Antoniei Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor:

Imaginați-vă că din 2018, eforturile Consiliului Național al Elevilor s-au orientat către superficialitatea cu care autoritățile centrale tratau problematica planurilor-cadru, care în mod evident nu mai corespund nevoilor generației actuale de elevi. Imaginați-vă că am obținut încrederea a 130.000 de cetățeni care au semnat pentru o reformă reală a arhitecturii curriculare, una care să fie racordată la contextul socio-economic și să ne ajute să avem o țară modernă, o țară în care sistemul educațional să ofere șanse fiecărui elev pentru a deveni cea mai bună variantă a sa. Imaginați-vă cum este să știi că ai fost printre cei mai mari susținători ai reformei curriculare care să reflecte nevoile beneficiarilor direcți ai educației și să știi că programul susținut de structura de reprezentare a elevilor la nivel național nu va fi luat în serios, noi am fost săriți din ecuație, din întreg procesul. Solicit ministrului educației și cercetării, doamnei Monica Anisie, să modifice cât mai repede ordinul de ministru care atestă numirea persoanelor care vor face parte din comisia responsabilă de validarea planurilor-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal. Oare e din nou vorba de o erată? Sper. Sper ca doamna ministru să nu uite că și-a dedicat mandatul nouă, elevilor, eu cred în aceste vorbe și sper că ele merg dincolo de realitatea electorală. Nu vom accepta să fim acolo doar în calitate de observatori, nu vom accepta această abordare sub nicio formă. Locul reprezentanților elevilor este la masa deciziilor. **(Cristian Ghingheș)**

ADEVĂRUL: Începe înscrierea în clasa 0. Noutăți

Au început pregătirile pentru înscrierea în clasa pregătitoare. Părinții sau tutorii legali ai căror copii împlinesc 6 ani până la data de 31 august 2020 inclusiv, au obligația de a-i înscrie pe micuți la școală.

În acest an, există o serie de modificări privind procedura, cum ar fi înscrierea micuților în clase, care se va face în ordine alfabetică sau prin tragere la sorți în ședință publică, iar învățătoarele vor fi repartizate la clasă prin tragere la sorți.

Concret, copiii care vor împlini în august 6 ani, dar și cei care împlinesc 6 ani între 1 septembrie - 31 decembrie 2020 inclusiv pot fi înscriși în învățământul primar (clasa pregătitoare) dacă dezvoltarea lor psihosomatică este bună. Totuși, părinții/tutorii celor care împlinesc 6 ani între 1-31 decembrie 2020 și care nu optează pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare sau ai micuților a căror dezvoltare psihosomatică nu este potrivită, vor fi consiliați în vederea înscrierii acestora la grădiniță, în grupa mare, se arată în documentul Ministerului Educației.

În primă fază, între 4-23 martie 2020, părinții/trebuie să completeze online sau la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor, cererile-tip de înscriere, urmând totodată, validarea acestora la școala la care se solicită înscrierea micuților, zilnic, între 8:00-18:00, de luni până joi, respectiv 8:00-17:00 (vineri). Tot atunci se depun și se validează cererile-tip de înscriere de către părinții care solicită înscrierea copiilor la școala specială.

Până pe 9 martie 2020, în fiecare unitate școlară cu nivel de învățământ primar se organizează „Ziua porților deschise”, zi în care părinții și copiii pot vizita spațiile dedicate claselor pregătitoare și pot purta discuții cu cadrele didactice. Apoi, până pe 20 martie, trebuie definitivată evaluarea nivelului de dezvoltare psihosomatică a copiilor care împlinesc 6 ani după 1 septembrie 2020, iar până pe 23 martie vor fi comunicate rezultatul evaluării dezvoltării psihosomatice a copilului, în scris, părintelui care a solicitat evaluarea. În data de 26 martie 2020 și 1 aprilie 2020 se va afișa în unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului școlar lista copiilor înscriși după prima etapă.

În ceea ce privește a doua etapă de înscriere, aceasta are loc între 22 – 30 aprilie 2020. Dacă, după prima etapă, micuții nu sunt cuprinși în nicio școală, părinții vor completa o nouă cerere de înscriere, repartizarea urmând să se facă pe locurile rămase disponibile după prima etapă. Școlile trebuie să afișeze situația copiilor înscriși și a locurilor rămase disponibile, după fiecare etapă de înscriere. În final, pe 7 mai 2020 se va afișa în unitățile de învățământ și pe site-urile inspectoratelor școlare listele finale ale copiilor înscriși după a doua etapă.

Noi reguli pentru clasa pregătitoare

Pentru prima dată, „regulile” înscrierii și repartizării copiilor în clase s-a schimbat. Din acest an, se vor face în ordine alfabetică sau prin tragere la sorți în ședință publică, iar învățătoarele vor fi repartizate la clasă prin tragere la sorți. În acest fel, școlile nu vor mai putea face „liste de copii” pentru învățătoarele „vânate”. Noua procedură are ca scop stoparea suprapopulării în anumite clase, a riscurilor de segregare și discriminare a elevilor, dar și a cadrelor didactice. **(Simona Chirciu)**

EDUPEDU.RO: EXCLUSIV Elevii cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă locuri speciale la admiterea în licee, școli profesionale și universități, pe modelul celor alocate rromilor – a decis Consiliul pentru Combaterea Discriminării

Consiliul pentru Combaterea Discriminării a decis că elevii cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă locuri speciale în licee, școli profesionale și universități, la admitere, pe modelul celor alocate rromilor și copiilor din Republica Moldova. Hotărârea a fost luată miercuri, 26 februarie 2020, după ce forul a fost sesizat de către Ana Dragu, psiholog clinician și președintele Asociației Autism Europa Bistrița.

Instituția a acordat termen de o lună pentru ca Ministerul Educației să adopte măsuri afirmative pentru copiii cu CES, potrivit surselor Edupedu.ro. Decizia vine după ce Ana Dragu, președintele Asociația Autism Europa Bistrița, a sesizat în iunie 2019 Consiliul Național pentru Combaterea Discriminării.

Contactată de Edupedu.ro, aceasta a confirmat decizia CNCND și a declarat că “este o victorie uriașă! Acești copii erau permanent discriminați, chiar și față de minorități, și puși în situația aberantă de a susține niște examene naționale nediferențiate, după ce au învățat toată viața după un curriculum adaptat”.

Psiholog clinician, Dragu a precizat pentru Edupedu.ro că se întâlnește “cu cazuri de la cele mai ușoare, la cele mai severe. Am copii cu autism cu abilități dezvoltate diferit: copii geniali la matematică, dar care stau foarte prost pe științele umaniste. De exemplu, copii care aproape nu comunică deloc, în schimb rezolvă creativ o grămadă de probleme de matematică. Copii care sunt foarte buni la IT, dar care nu vor putea ajunge niciodată la Facultatea de IT, pentru că acei copii nu pot da BAC-ul la istorie. Asta le taie orice șansă să se dezvolte într-un domeniu, dacă nu sunt buni la toate”.

“Copiii cu CES nu vor invada liceele”, a precizat aceasta. Ana Dragu a declarat pentru Edupedu.ro că decizia de a acorda locuri în plus în licee și școli profesionale “va fi un ajutor semnificativ pentru cei care au anumite abilități într-un domeniu, dar abilități deficitare pe alt domeniu și nu vor mai fi obligați, de exemplu, să aibă nota 6 la română la examenul de Evaluare Națională ca să intre la un liceu pe economic sau matematică, dacă el este foarte bun la matematică”. Aceste locuri pe care liceele și școlile profesionale ar trebui să le aloce copiilor cu CES vor fi locuri în plus față de cele cerute de inspectorate, bugetate în plus de stat, și nu rupte din numărul total alocat și în prezent, au declarat pentru Edupedu.ro surse guvernamentale.

„Noi, părinții copiilor cu CES, nu vrem același lucru de la sistemul de învățământ ca părinții de copii tipici; nu vrem dezvoltarea abilităților cognitive, ci mai degrabă incluziunea și socializarea despre care toți psihologii vorbesc ca fiind elemente cruciale. Dar includerea copiilor cu CES în clase este importantă și pentru copiii tipici, pentru că îi învață altruismul, empatia, cooperarea”, a afirmat Ana Dragu, inițiatorul petiției analizate de CNCND.

Din estimările sale, “mai degrabă la licee tehnologice și de servicii se vor duce copiii cu CES - după aplicarea deciziei CNCND – unde oricum se intră fără capacitate. Și până acum intrau copii la liceu fără examenul de clasa a VIII-a, pentru că învățământul obligatoriu este până în clasa a X-a”.

Dar ajutorul îl vor primi mai ales elevii cu CES care sunt foarte buni într-un anumit domeniu. “Dacă eu sunt bun la matematică și am autism, mă voi putea duce realmente acum la un liceu, fără să mai fiu condiționat de limba română”, a explicat aceasta.

“Copiii cu CES învață după curriculum adaptat toată viața, chiar de la clasa I. Și atunci nu era normal să aibă la intrarea în liceu aceleași cerințe cu cei care nu au învățat după curriculum adaptat. Din acest motiv, 90% din copiii cu CES nu se prezentau la examenul de evaluare națională și de multe ori nu ajungeau nici într-o școală de meserii. Din punctul ăsta de vedere, era discriminatoriu să-i ceri unui copil să știe materia X până la nivelul Y și apoi să te examinez după un nivel mai înalt. Nu există riscul unui aflor de copii cu CES în Liceul Sava, de exemplu. Faptul că intră pe locuri speciale nu înseamnă că și rezistă, înseamnă doar că acel copil primește o compensație din partea societății față de o lipsă a sistemului de învățământ, așa cum a fost el croit de societate”, a explicat pentru Edupedu.ro președintele Asociației Autism Europa Bistrița.

“În Franța, de exemplu, există mai multe tipuri de bacalaureat și în funcție de tipul de BAC pe care îl susții te poți angaja ca X, Y sau Z. Dar la noi bacalaureatul este patul lui Procust. Dacă depășesc

limitele cu capul sau picioarele, atunci trebuie să le tăiem și asta e prost și pentru supradotați, și pentru copiii cu CES”, a continuat Ana Dragu.

Aceasta a precizat că “este foarte greu să obții un certificat de handicap”.

Concret, în petiția pe care a depus-o la CNCD, aceasta a arătat că:

“elevii cu dizabilități neuropsihice și cerințe educative speciale nu beneficiază de aceleași drepturi” cu elevii de etnie romă sau elevii din Republica Moldova, care “au alocate anual locuri speciale în școli și universități pentru a li se asigura șanse egale la educație, date fiind mediile defavorizate din care provin”.

“Elevii cu cerințe educative speciale beneficiază de programe adaptate, conform legislației în vigoare, după care învață un număr de ani însă, la testările naționale sunt obligați să rezolve aceleași subiecte ca elevii care au învățat după programe standard. Considerăm, așadar că elevii cu cerințe educative speciale sunt discriminați permanent în sistemul de învățământ românesc și vă solicităm să analizați situația și să luați măsurile care se impun pentru a determina Ministerul Educației și legiuitorii să (...) aloce locuri speciale în școlile și universitățile din sistemul public pentru elevii cu deficiențe neuropsihice (autism, sindrom Down, AHDD, etc) încadrați în diferite grade de handicap”, se arată în petiția depusă de Ana Dragu la CNCD, în urmă cu 8 luni.

Ministerul Educației are acum la dispoziție o lună să adopte măsuri afirmative pentru copiii cu CES, potrivit deciziei Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării. Dacă Ministerul va respecta hotărârea CNCD, atunci aceste locuri vor fi bugetate peste cifra de școlarizare cerută de inspectorate sau de universități. Locurile în plus pentru copiii cu CES “sunt o măsură afirmativă, care compensează dezavantajele cu care se confruntă o categorie de persoane și compensează respingerea lor din societate. Cu cât înaintează în educație, cu atât numărul copiilor cu CES scade în școala românească. Locul în plus nu înseamnă acordarea unui drept în plus, ci o compensare a unui dezavantaj pe care tot sistemul l-a creat. Ei nu iau locurile nimănui, aceste locuri sunt supra-bugetate”, au explicat pentru Edupedu.ro specialiști în drept.

Aceștia au precizat că integrarea reală a elevilor cu CES în licee, școli profesionale și universități va duce inclusiv la integrarea lor pe piața muncii. Însă pentru ca acești copii să nu fie respinși în clasele lor, trebuie ca profesorii și ceilalți elevi să-i înțeleagă, accepte și respecte. **(Raluca Pantazi)**

EDUPEDU.RO: Comisia Europeană: 15,7% dintre tinerii români între 18 și 24 de ani nu absolviseră, în 2019, mai mult de 8 clase. Rata de părăsire timpurie a școlii a scăzut la un minim istoric, dar e peste media UE

Peste 254.000 de tineri cu vârste între 18 și 24 de ani (15,7%), din România, absolviseră cel mult clasa a VIII-a în anul 2019, arată datele Comisiei Europene prelucrate de Edupedu.ro. Rata de părăsire timpurie a școlii, calculată ca indicator monitorizat pentru Strategia 2020, a scăzut astfel la un minimum istoric (15,7% în 2019 față de 16,4% în 2018 și 18,1% în 2017), dar este încă departe de ținta asumată de România în 2011 pentru anul 2020, aceasta fiind la 11,3%. Media Uniunii Europene a fost în 2019 de 10,3%.

Tinerii care părăsesc prematur școala sunt acei tineri care la vârsta de 18-24 de ani nu au absolvit mai mult de clasa a VIII-a și care nu au mai urmat apoi cursuri de formare. Aceștia sunt mai predispuși riscului asociat șomajului sau al celui de a câștiga mai puțin odată ce găsesc un loc de muncă. Estimările legate de competențe necesare în Europa sugerează că, pe viitor, doar 1 din 10 locuri de muncă va putea fi accesat de o persoană care a părăsit timpuriu școala, potrivit raportului Comisiei Europene. Iar această problemă generează o serie de costuri publice și sociale, sub forma unor venituri și a unei creșteri economice mai mici, a unor venituri fiscale mai reduse și a unor costuri mai ridicate pentru serviciile publice, cum sunt cele din sănătate, justiție și plata prestațiilor sociale.

15,7% din populația cu vârste între 18-24 de ani din anul 2019, înseamnă 254.424 de tineri. În anul 2018 procentul fusese de 16,4%, ceea ce însemna 268.235 de tineri, iar în 2017 – 18,1%, adică 297.436 de tineri. Scăderea din ultimii 3 ani pentru care există date arată o reducere procentuală de 2,4 puncte și o reducere numerică de 43.012 persoane.

România, poziționată în 2017 pe primul loc în Uniunea Europeană la acest capitol al ratei părăsirii timpurii a școlii, cu 18,1%, a ajuns în 2019 pe poziția a treia, după Spania (17,2%) și Malta (16,7%), potrivit Eurostat. Aceleași date arată că cea mai mică rată de părăsire mai devreme a școlii pentru

tinerii cu vârste între 18-24 de ani era în Croația, 3,1% și Grecia 4,3% și Lituania, 4,4%. **(Mihai Peticilă)**

NEWSWEEK.RO: O elevă de 15 ani, întoarsă din Italia, în carantină

O fată de 15 ani, care s-a aflat printre liceenii din Alba Iulia care, la sfârșitul săptămânii trecute, au fost în excursie în Italia, inclusiv la Veneția, a fost plasată, joi noaptea, în carantină, informează Agerpres. Fata avea febră în jur de 38 de grade Celsius. I s-au recoltat probe pentru analiză la un centru din Cluj Napoca.

„Eleva din grupul sosit duminică prezintă febră în jur de 38 de grade. A fost transferată la unitatea de carantină amenajată la Compartimentul de Dermato-venerologie din cadrul Secției de Boli Infecțioase a Spitalului Județean de Urgență Alba Iulia”, a informat directorul executiv al Direcției de Sănătate Publică Alba, Alexandru Sinea. Potrivit acestuia, fata a fost transferată de acasă, unde era în izolare, la spital de către un echipaj al ISU Alba, respectând protocolul. Alături de fată, se află în carantină și mama sa.

„Vineri, la prima oră, vor fi transmise probele la Cluj. Este o măsură preventivă”, a adăugat Sinea. Un grup de 51 de elevi și profesori de la liceul de artă din Alba Iulia s-a reîntors, duminică noaptea, mai repede decât era prevăzut, dintr-o excursie din Italia, unde pleaseră joia trecută. Ei au fost consultați, la sosirea în Alba, de către specialiști și au plecat apoi fiecare spre casă, urmând să fie monitorizați timp de două săptămâni, prin întrebări adresate telefonic, cu privire la starea lor de sănătate. Copiii și cadrele didactice au fost prezenți, printre altele, la Carnavalul de la Veneția. În Alba, sunt izolate în total la domiciliu 116 persoane. **(Octavia Constantinescu)**

ADEVĂRUL: Liceul Energetic din Câmpina, unde învață eleva suspectă de coronavirus, închis. Elevii au primit mesaje să rămână acasă vineri

Liceul Energetic din Câmpina a fost închis vineri printr-o decizie a Direcției de Sănătate Publică Prahova. Hotărârea a fost luată după ce o elevă, întoarsă recent din Italia, prezintă simptome specifice bolii provocată de coronavirus.

Dan Ioniță, directorul DSP Prahova, a precizat că s-a luat decizia ca Liceul Energetic din Câmpina să fie închis vineri pentru dezinfecție. Elevii au primit mesaje să rămână acasă în această perioadă.

În acest liceu învață adolescenta suspect de coronavirus. Tânăra a fost în weekend al Milano, iar la întoarcere a început să se simtă rău. Ea a fost preluată joi de la domiciliu cu ambulanța și transportată de urgență la Spitalul de Boli Infecțioase din Ploiești.

I-au fost prelevate probe, iar acum autoritățile așteaptă rezultatul care va confirma dacă tânăra a fost infectată sau nu cu coronavirus.

În Prahova există două suspiciuni de coronavirus, cea de la Câmpina, iar a doua persoană suspectă a fi infectată este din comuna Bărcănești, sat Românești. **(Diana Frîncu)**

EDUCATIE PRIVATA.RO: Le pasă elevilor de rezultatele obținute la testele PISA?

Am simțit nevoia să scriu și eu, stimulată fiind de discuția despre semnificația rezultatelor la testele PISA, despre consecințele nefaste în cazul în care nu se vor lua măsuri imediate și despre care ar trebui să fie acele măsuri care să asigure rezultate mai bune în următorii ani.

Am parcurs toate cele de mai sus, cât mi-a permis timpul și apreciez promptitudinea cu care site-urile de știri au transmis informațiile, aproape în timp real. Nu am văzut, în noianul de opinii, punctul de vedere al vreunui elev. Sau măcar o discuție inițiată cu un elev, participant sau nu la testele PISA. În entuziasmul de a împărtăși opiniile personale și de a acționa pentru soluții, cine își pune problema cu privire la motivația elevilor, la rolul lor în rezultatele obținute? Pare că asistăm la un joc în care dreptatea este miza, iar elevii și rezultatele lor – câștigul pus la bătaie.

Oare elevii cum se simt atunci când citesc știrile în care sunt numiți „analfabeți funcționali”? Cum se simt când se vorbește despre ei ca și cum nu ar vedea, nu ar auzi sau nu le-ar păsa ce se spune despre ei? Poate ne surprinde că vor acționa exact așa, ca și cum nu ar vedea, nu ar auzi și nu i-ar interesa, școala, rezultatele testelor, opiniile profesorilor și ale specialiștilor în educație.

Ce m-ar interesa pe mine, ca om ce lucrează în educație, este să știu ce părere au elevii înșiși de rezultatele obținute. Dacă sunt motivați de un test al cărui rezultat nu este trecut în catalog. De ce au fost de acord să participe și ce părere au despre rezultatele publicate. Și extinzând contextul testelor

PISA la contextul vieții lor, ce aspirații au? În ce domeniu vor să lucreze? Dacă se simt fericiți? Dacă se simt apreciați?

Sunt și eu de acord că obiectivul principal al școlii trebuie să fie acela de face legătura dintre teorie și practică, dintre a învăța să citești și a învăța să gândești, dintre a învăța să calculezi și a învăța să îți amenajezi o cameră cu mobila cumpărată de la IKEA și asamblată de tine. Să nu pierdem, însă, din vedere faptul că nimeni, niciodată nu va învăța să aplice ceea ce învață dacă nu are o motivație interioară. În lipsa acestei motivații, învățarea este mecanică, nu se produc conexiuni, nu apar nici analiza, nici sinteza informațiilor. Întreținerea acestei motivații interioare este responsabilitatea adulților din viața copiilor și tinerilor.

Testele PISA sunt un instrument, probabil dintre cele mai eficiente de până acum, care ne ajută să evaluăm rezultatele procesului învățării. Semnificația rezultatelor are efecte de notorietate și de impact asupra României. Cu toții – elevi, profesori, școli, suntem evaluați și clasați din acest punct de vedere. Însă, când principala temă a discuțiilor sunt testele PISA și nu grija pentru elevii ce le susțin, atunci învățarea nu mai este centrată pe elev. Dacă suntem interesați de progresul elevilor, este esențial să avem în vedere motivația lor. Dacă ne dorim să fim liniștiți cu privire la viitorul societății românești, atunci trebuie să fim preocupați astăzi de motivația tinerilor. **(Anca Moraru, Director executiv LTN)**

ȘTIRI PE SURSE: Gorj: CJSU nu a aprobat suspendarea cursurilor în municipiul Târgu Jiu, Bâlteni și Drăguțești

Comitetul Județean pentru Situații de Urgență (CJSU) Gorj nu a aprobat, joi seara, propunerea primarului municipiului Târgu Jiu de suspendare a cursurilor pentru dezinfectarea unităților de învățământ.

"CJSU întrunit joi seara a avut pe ordinea de zi suspendarea, în data de 28 februarie, a cursurilor de învățământ din sistemul antepreșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și universitar public și privat care își desfășoară activitatea pe raza următoarelor unități administrativ-teritoriale: Târgu Jiu, Bâlteni și Drăguțești. Acestea sunt localitățile în care cetățeanul de origine italiană a intrat în contact direct apropiat cu mai multe persoane. Decizia a fost supusă la vot și a fost respinsă. Din totalul celor 37 de prezenți, au fost 5 abțineri, 3 au votat 'pentru' suspendarea cursurilor, iar 29 au votat 'împotriva'. Trebuie să avem în vedere faptul că la momentul actual avem un singur caz confirmat de coronavirus pe teritoriul județului Gorj. Din punct de vedere legal, suspendarea cursurilor se poate face atunci când avem o epidemie", a declarat purtătorul de cuvânt al Inspectoratului pentru Situații de Urgență (ISU) Gorj, Florin Chisim. El a adăugat că, în total, au fost prelevate probe biologice de la 153 de persoane, între acestea fiind și minori.

"Cu certitudine este vorba și despre copii care au intrat în mod indirect în contact cu cetățeanul italian. În acest moment avem 50 de probe prelevate numai astăzi, de dimineață, la ora 9,00 erau alte 73 recoltate. Avem 153 de probe, dintre care 13 au fost confirmate negativ și avem un singur caz confirmat pozitiv. Prelevarea de probe continuă", a mai spus Florin Chisim.

Primarul municipiului Târgu Jiu, Marcel Romanescu, a scris, joi, pe Facebook, că va propune CJSU suspendarea, vineri, a cursurilor la unitățile de învățământ din oraș pentru dezinfectarea sălilor de clasă.

Potrivit edilului, măsura este necesară pentru siguranța elevilor.

"Am discutat astăzi cu prefectul județului Gorj, domnul Cristinel Rujan, pe tema suspendării cursurilor la unitățile de învățământ din municipiul Târgu Jiu. Dânsul m-a asigurat că va propune în cadrul ședinței Comitetului Județean pentru Situații de Urgență ca mâine, 28 februarie, unitățile de învățământ să rămână închise pentru a fi dezinfectate. Este o măsură necesară pentru siguranța elevilor și vom întruni și noi, la nivelul municipalității, Comitetul Local pentru Situații de Urgență în scopul asigurării fondurilor necesare pentru dezinfectare. Rog, din nou, cetățenii să-și păstreze calmul, să se informeze doar din surse sigure, fie că este vorba de informațiile pe care le trimitem către mass media, fie de cele publicate pe site-urile oficiale ale instituțiilor", a spus Marcel Romanescu.

Ministrul Sănătății, Victor Costache, a anunțat miercuri că primul caz din România confirmat de infectare cu coronavirusul Covid-19 este un bărbat dintr-o localitate din județul Gorj, care a intrat în

legătură cu cetățeanul italian din Rimini venit în zonă în perioada 18-22 februarie, starea acestuia fiind bună, fără a prezenta simptome.

Un număr de 166 de persoane din mai multe localități ale județului se află în autoizolare la domiciliu, fiind monitorizate de către medicii de familie și de reprezentanți ai Direcției de Sănătate Publică Gorj. Potrivit unei informații transmise AGERPRES, niciuna dintre cele 166 de persoane nu prezintă simptome specifice infecției cu virusul Covid-19.

"În perioada 20-27 februarie (ora 6,00) au fost recoltate și trimise la laborator un număr de 73 de probe de la persoanele care au avut contact cu pacientul din Italia și pacientul confirmat din județul Gorj. La nivelul județului avem în evidență un număr de 166 de persoane cu autoizolare la domiciliu. Aceste persoane sunt autoizolate la domiciliu, sunt monitorizate de medicii de familie care au fost anunțați și de personalul din cadrul Direcției de Sănătate Publică Gorj. Menționăm că nu prezintă semne clinice de boală la această dată", se arată în informarea DSP. **(Maria Stan)**

REPORTER GLOBAL: Program pentru copiii cu părinții plecați

Program pentru copiii cu părinții plecați



Vicepremierul Raluca Turcan anunță că Guvernul alocă 30 milioane de euro în perioada următoare pentru un program pilot destinat copiilor cu părinții plecați în străinătate. În România sunt peste 91.000 de copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate. Programul pilot va funcționa în toată țara și va avea ca beneficiari 3.000 de copii cu cel puțin un părinte care lucrează în afara țării. Măsurile se adresează mai multor grupe de vârstă, fiind adaptate, evident, specificului fiecăreia: elevi din ciclul primar (6 – 10 ani), gimnazial (11-14 ani) și secundar superior (14-16 ani). Valoarea proiectelor finanțate va fi între 300.000 euro și 1 milion euro. Proiectele mari, cu o valoare de 1 milion de euro, vor asigura sprijin pentru minimum 91 de copii. Sprijinul concret care le va fi acordat constă într-un mix de măsuri care vizează: prevenirea abandonului școlar prin programe de tip Școală după Școală; consiliere psihologică și consiliere vocațională; masă la școală sau asigurarea de rechizite și materiale educative; consiliere pentru părinți.

Valentin Bolocan

valentin.bolocan@adevarul.ro

Ca în fiecare an, în preajma zilelor de 1 și 8 martie s-a redeschis sezonul strângerii de către părinți a banilor pentru cumpărarea la comun a unor cadouri generoase pentru educatoare și învățătoare. Pragmaticii pun banii direct în plic în așa fel încât respectiva educatoare sau învățătoare să-și poată cumpăra ce vrea. Anul acesta fenomenul a fost semnalat pe Facebook de judecătorul Cristi Dăniileț după ce Asociația VeDemJust a primit un mesaj de la un părinte în care acesta se plânge că la grădinița de stat la care are înscris copilul, se strâng bani pentru educatoare cu ocazia mărțișorului.

Banii ar urma să fie dați cash, în plicuri, iar suma totală nu este de neglijat. Este vorba de aproximativ 9.000 de lei care vor fi predați alături de o felicitare cu numele copiilor. Derajat de demersul respectivului grup de părinți mobilizați pe aplicația WhatsApp, omul întreabă dacă această „afacere” este legală și dacă poate să sesizeze procurorii. În răspuns, VeDemJust atrage atenția că în Codul de etică al cadrelor didactice din învățământul preuniversitar se prevede că profesorilor le este interzis să primească cadouri, bani și servicii de la elevi sau părinții. Postarea VeDemJust se încheie cu o întrebare: „Acum așteptăm să vedem ce vor face educatoarele. Vor primi sau nu vor primi?”.

Vine 1 martie: banii în plic pentru profesoare, caz penal

Odată cu apropierea primăverii s-a redeschis și sezonul strângerii de fonduri pentru educatoare, învățătoare și profesoare. Magistratii și avocații atenționează atât părinții cât și dascălii că plicurile cu bani și cadourile scumpe pot veni la pachet cu dosare penale pentru dare și luare de mită

“

O atenție sub forma unui buchet de flori sau a unui mărțișor este una, iar plicul cu bani este o altă chestiune. Una cu formă penală ca și în cazul cadourilor generoase.

Adrian Cuculis
avocat

UNDE DEVINE PENALĂ „ATENȚIA”

Avocatul Adrian Cuculis consideră că, în mod cert, cazul semnalat de părintele nemulțumit este unul cu tentă penală. „Din nefericire, într-un mediu precum cel din învățământ unde diferențele sociale pot fi foarte mari, o asemenea practică prin care o «majoritate» decide ce este «bine» pentru minoritate este extrem de nocivă. Nimeni nu spune că o floare sau o cutie cu bomboane ar putea să intre în sfera mitei. Dar atunci când, în vederea cumpărării

unui cadou pentru un cadru didactic, zece persoane «împun» o sumă de bani pe care alte cinci persoane, de exemplu, nu și-o pot permite intrăm pe tărâmul discriminării și marginalizării. Mai mult, uneori se poate ajunge și la o caracteristică penală. Este vorba de infracțiunile de luare și dare de mită. Concret, părinții dau un cadou generos însoțit de o listă a celor care au contribuit. Din acel moment, părinții vor aștepta «răspłata» din partea dascălului. Adică note mari date copiilor «atenți»,

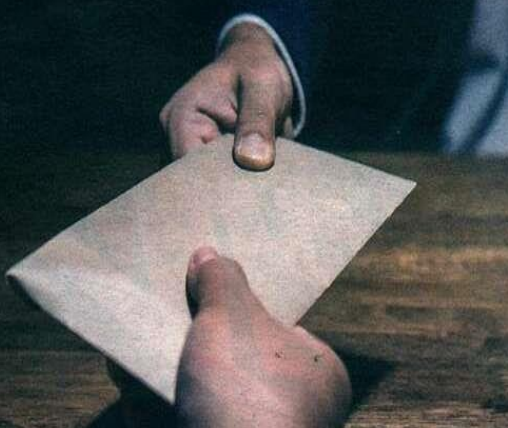
iar lucrurile acestea sunt de natură penală. În concluzie, o atenție sub forma unui buchet de flori sau a unui mărțișor este una, iar plicul cu bani este o altă chestiune. Una cu formă penală ca și în cazul cadourilor generoase”, a precizat avocatul.

CEI SĂRACI DEVIN VICTIME SIGURE ALE BULLYING-ULUI

Sociologul Mircea Kivu spune că strângerea de bani pentru a fi oferită profesorilor înainte de anumite sărbători a devenit un adevărat feno-

men mai ales în școlile „de centru”, unde își duc copiii părinții cu salarii mult peste medie. „Este vorba de școlile pentru care părinții fac celebre vize de flotant și în care mituirea cadrelor didactice cu anumite ocazii este o practică frecventă. Și vorbim de sume importante, de mii de lei. Din păcate, victimele acestui fenomen sunt copiii din familiile defavorizate din acele școli. Dacă un părinte nu are posibilitatea sau pur și simplu nu vrea să contribuie la cheta pentru strângerea mitei își va condamna copilul să devină obiect al bullying-ului. Va fi etichetat automat de colegi ca fiind «ăla sărac». Drept urmare, părintele va avea două variante. Fie participă la chetă, fie mută copilul la o școală de cartier. Și așa, pe de o parte, se ajunge ca anual, în școlile bune, să se strângă sume de bani – cadouri pentru profesori, dar și pentru dotarea claselor sau utilitatea învățătoarei cu laptop pentru lecțiile interactive - care pot ajunge la un nivel care îl egalează pe cel al taxelor percepute de o școală privată. Oricum, respectivele școli prosperă, iar elevii vor avea rezultate bune la învățătură că oricum părinții au bani de meditații. În același timp, la cealaltă extremă, școlile de cartier ajung să fie frecventate de copii ale căror șanse de reușită sunt din ce în ce mai mici. Astfel, în acest cerc vicios, apare o clară segregare a elevilor în școli pentru săraci și școli pentru bogați”, a precizat sociologul Mircea Kivu. ●

FOTO: SHUTTERSTOCK



Cosmin Zamfirache

cosmin.zamfirache@adevarul.ro

●● Mihăileni e o comună de la granița cu Ucraina, situată la aproximativ 50 de kilometri de municipiul Botoșani. Aici, oamenii trăiesc în mare parte din agricultură și creșterea animalelor. Demult, așezarea era prosperă, dar după instaurarea comunismului, târgul Mihăilenilor a decăzut total. Austriecii și nemții, dar și o bună parte a negustorilor evrei au plecat. Localitatea s-a ruralizat. Viitorul locuitorilor din Mihăileni a devenit din în ce mai sumbru.

Totuși, în această comună uitată de lume se află casa în care a copilărit muzicantul și compozitorul George Enescu. E o casă veche, de mai bine de 150 de ani, cu o poveste dramatică, care a fost salvată de la prăbușire în ultima clipă de un grup de voluntari imoși și de oameni de cultură din România.

În locul în care copilul Enescu învăța acorduri de la lăutarul satului, două ONG-uri au pus pe picioare o academie de muzică destinată copiilor de la țară. Aici, opt luni pe an, grupe de câte 20 de copii din împrejurimi vor fi educați muzical, dar vor primi și lecții de matematică, română, limbi străine și informatică. Totodată, elevii dotați din toată țara vor putea participa în casa lui Enescu de la Mihăileni la un master class organizat de celebrul violonist Alexandru Tomescu. „Pentru acești copii este o șansă unică. Mai ales pentru cei din familii nevoiașe. Este șansa lor de a fi descoperiți, de a primi o educație adecvată, de a-și descoperi talentul – gratuit”, spune Constantin Răileanu, viceprimarul din Mihăileni.

CASA PREOTULUI A DEVENIT DEPOZIT DE CARTOFI ÎN PERIOADA COMUNISTĂ

Povestea academei de muzică de la Mihăileni începe cu descoperirea casei copilăriei lui Enescu. În secolul al XIX-lea, dar și în perioada interbelică, Mihăileniul nu a fost o așezare rurală. Era un mic târg cosmopolit, aflat la granița dintre Moldova și Bucovina, un punct comercial destul de important al vremii. Pe lângă conacurile boierești, magazinele evreiești și sălile de bal austriece, pe o uliță idilică locuia și preotul Ioan Cosmovici, bunicul matern al lui George Enescu.

George Enescu și-a petrecut primii ani din viață la Liveni și Cracalia – sate și moșii din județul Botoșani, administrate de tatăl său –, dar venea des în vizită la Mihăileni, unde, spun oamenii locului, obișnuia să exerseze la pianul bunicului său și să cânte cu lăutarii micului oraș de graniță. După moartea preotului Cos-



Violonistul Alexandru Tomescu a concertat în curtea casei din Mihăileni, în cadrul Turneului Internațional Stradivarius „Enescu Experience 2015”. Evenimentul a fost dedicat memoriei marelui compozitor și și-a propus să adune fonduri pentru restaurarea casei

Academia de muzică pentru copiii de la țară

În casa copilăriei lui George Enescu, din Mihăileni, două ONG-uri au fondat o școală de muzică pentru copiii țăranilor din zonă, iar elevii dotați vor participa și la un master class organizat de violonistul Alexandru Tomescu



Casa lui George Enescu din Mihăileni, așa cum arăta în 2012 (foto stânga) și așa cum este astăzi, după ce a fost reabilitată (foto dreapta)

movici, George Enescu a revenit în repetate rânduri la casa sa din Mihăileni. A și concertat în sala de bal a târgului, alături de lehudi Menuhin. Printr-o scrisoare din 1918, Enescu a lăsat casa bătrânească în grija verișoarei sale, Eugenia Dimitriu. După moartea compozitorului, în 1955, casa a ajuns, pentru un preț de nimic, pe mâna unor vecini, cu toate că și unul dintre moștenitorii mai deținea o cotă-parte. De atunci, frumoasa sa casă cu cerdac și beci de pia-

tră a început să se degradeze. După ce a ajuns pe mâinile comunistilor și a unor familii de localnici care nu-i cunoșteau valoarea, locuința a fost transformată, rând pe rând, în depozit de cartofi, de cereale și de furaje. După 1990, era vândută la a treia mână, iar cei care au cumpărat-o au abandonat-o complet la un moment dat. Casa se afla într-o stare avansată de degradare, iar beciul era aproape prăbușit. La începutul anilor 2000, nu se găseau prea multe explicații pentru care casa încă mai stătea în picioare. Gradul de degradare era evident.

SALVAREA A VENIT DE LA ARTIȘTI ȘI ARHITECTI

Situația casei a fost descoperită de pianista Raluca Știrbăț și așa a început misiunea de salvare a acestei bijuterii de arhitectură țărănească din nordul Moldovei. Mai multe organizații culturale și-a dat mâna pentru a salva casa de la Mihăileni. „Proiectul de intervenție de urgență privind salvarea și reabilitarea casei lui George Enescu din Mihăileni a pornit în 2013 din inițiativa pianistei

Raluca Știrbăț, președinta Societății Internaționale «George Enescu» din Viena. Fundația Pro Patrimoniul, Ordinul Arhitecților din România – filialele București și Nord-Est – și Fundația Remember Enescu, al cărei președinte este violonistul Alexandru Tomescu, s-au solidarizat pentru a salva responsabil un reper de importanță majoră”, a precizat Raluca Martiș, PR al Fundației Pro Patrimoniul.

Pentru a ușura această misiune de salvare, prin strădania Ralucai Știrbăț, casa a fost clasată ca monument istoric în 2014. Chiar și așa, lucrurile erau foarte complicate, având în vedere că locuința avea doi proprietari. În 2014, unul dintre proprietari, doctorul Mihai Botez, moștenitor al lui Enescu, și-a donat partea, iar abia în 2019 restul casei a putut fi cumpărat de fundația Pro Patrimoniul cu fondurile obținute din donații. După toate aceste demersuri, casa aproape ruinată a fost reabilitată după planurile inițiale și cu materiale asemănătoare acelei perioade.

„CONSERVATORUL” MIHĂILEAN PENTRU COPIII DIN MEDIUL RURAL

După reabilitarea casei, două ONG-uri și-au dat mâna pentru a o valorifica. Este vorba despre Pro Patrimoniul, asociație dedicată salvării monumentelor istorice, și UjPath Foundation, organizație înființată pentru ajutorarea copiilor din medii defavorizate. Împreună au decis să înființeze la casa George Enescu din Mihăileni o școală pentru copiii de la țară, numită „Academia de Muzică și Educație pentru Copii”. Concret, este vorba despre cursuri de muzică și de alte discipline de studiu esențiale pentru educația unui copil, predate gratuit micuților de la țară – atât din Mihăileni, cât și din satele vecine. Academia își va deschide porțile pe 27 martie 2020.

Reprezentanții organizației Pro Patrimoniul explică faptul că vor fi grupe de câte 20 de copii, care vor urma șase module de studiu, de-a lungul a opt luni, din martie până în noiembrie.

Elevii academei vor fi împărțiți pe categorii de vârstă și vor începe prin a învăța bazele muzicii – inclusiv să cânte la diverse instrumente –, dar și multe alte noțiuni de cultură generală, în cadrul diferitelor ateliere. Aici vor preda profesorii de muzică din județul Botoșani, mai ales la grupele de începători. De asemenea, important de menționat e că viitoare cursuri vor fi gratuite.

„Casa George Enescu din Mihăileni va intra într-un regim activ, de care se vor bucura copiii și tinerii interesați de muzică și de cultura locului”, spune Șerban Sturdza, președintele Fundației Pro Patrimoniul. Pentru copiii și tinerii înzestrați din toată țara, care deja au dovedit calități certe și au abilități mai ales instrumentale, tot la casa lui George Enescu vor fi organizate master class-uri, unde va preda de violonistul Alexandru Tomescu.

„POATE SE GĂSEȘTE UN NOU ENESCU”

Dincolo de cursurile de muzică, cultură muzicală și istorie culturală din cadrul academei, vor exista și grupe – tot de câte 20 de copii – care vor beneficia de cursuri de engleză, română, matematică, științe și informatică. Le acestea vor participa copii din medii defavorizate, din familii sărace, care nu au șansa de a beneficia de o educație normală. Sunt copii care nu ajung la școală fiindcă trebuie să muncească în gospodărie, trebuie să aibă grijă de frați mai mici sau, pur și simplu, sunt prea săraci pentru a-și procura rechizitele școlare.

„Credem că potențialul copiilor din mediul rural poate fi pus în valoare prin crearea de oportunități educaționale în mijlocul comunităților de care aparțin. Ne extindem în 2020 intervenția în județul Botoșani, cu o abordare centrată pe facilitarea accesului la educație pentru copiii vulnerabili din comunitățile din jurul casei George Enescu de la Mihăileni. Pachetul de sprijin educațional, pe care deja îl oferim în București, Cluj, județele Galați și Vaslui, ia în calcul nevoile complexe cu care se confruntă copiii din familii vulnerabile în călătoria lor către un viitor mai bun”, a precizat Raluca Negulescu-Balaci, directoare la UjPath Foundation.

Autoritățile din Mihăileni spun că este o șansă nesperată pentru copiii din acest colț uitat de lume. „Pentru copiii de aici este o șansă extraordinară. Le-ar fi greu să se afirme singuri. Așa, poate se descoperă cineva, le observă talentul și le oferă șansa la o altă viață. Poate se găsește un nou Enescu”, spune Constantin Răileanu, viceprimarul comunei Mihăileni. ●