

**REVISTA PRESEI**  
**12 februarie 2020**

**REALITATEA+: Dispută pe transportul elevilor**

**Emisiunea: REALITATEA DE LA FIX / ora 9:05**

**Invitat: Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării**

**Redactor:** Transportul elevilor pus sub semnul întrebării, ieri a fost publicat în Monitorul Oficial oug care prevede decontarea navetei elevilor numai că actul normativ asigură doar transportul rutier gratuit nu și pe cel feroviar, aspect considerat discriminatoriu de cei care fac naveta cu trenul. Primii care s-au sesizat au fost reprezentanții Consiliului Național al Elevilor, care au criticat măsura propusă de Guvern. Ulterior ministrul Educației Monica Anisie a venit cu precizări și a explicat că ordonanța publicată ieri în Monitorul Oficial, nu este cea aprobată în ședința din 4 februarie 2020. Mai mult explicații primim acum de la ministrul Educației Monica Anisie care a acceptat invitația noastră în această dimineață.

**Monica Anisie:** Eu vă mulțumesc pentru că îmi dați ocazia să explic despre ceea ce...

**Redactor:** Ce s-a întâmplat doamna ministru? Deci o altă ordonanță în Monitorul Oficial? Cum?

**Monica Anisie:** Deci Ministerul Educației a transmis spre aprobare în ședința de guvern o oug care prevedea doar transport, da? Deci vorbim numai despre decontarea navetei pentru transportul elevilor și atât. Nu transportul rutier. Ceea ce s-a publicat în Monitorul Oficial reprezintă o variantă inițială, ceea ce s-a aprobat în ședința de guvern este format care, va fi publicată azi în Monitorul Oficial, deci există mecanisme tehnice procedurale de rezolvare a acestei situații, ceea ce s-a întâmplat vom vedea mai târziu, ideea este că îi asigur pe elevi că eu mi-am ținut promisiunea și asigur transportul gratuit pe toate, și rutier și feroviar.

**Redactor:** Deci pe toate rutele transportul va fi gratuit și așteptăm așadar, azi în Monitorul Oficial să fie republicată ordonanța?

**Monica Anisie:** Erată la această ordonanță. Va fi publicată o erată.

**Redactor:** Bun, suntem în plină epidemie de gripă, am văzut măsurile transmise de Ministerul Educației, am văzut că a fost și o video conferință cu inspectorii în cadrul ministerului, cum stăm care este situația în acest moment, câte școli sunt închise?

**Monica Anisie:** La nivelul Ministerului educației ne-am ocupat de acest aspect, și încă din primele zile de când au existat situații de acest gen am avut o video conferință împreună cu ministrul Sănătății și am transmis inspectorilor școlari generali de fapt, am invitat la acea video conferință inclusiv asociațiile de părinți tocmai pentru a fi și dumnealor informați deci am transmis tuturor că, trebuie să se ia toate măsurile în așa fel încât să asigurăm în unitățile de învățământ, tot ceea ce este necesar pentru sănătatea copiilor noștri. La acest moment în cadrul Ministerului Educației, în fiecare dimineață se raportează de către inspectoratele școlare, câte cazuri de îmbolnăviri avem la nivel de județ, și în felul acesta noi centralizăm la nivelul Ministerului Educației și la acest moment, vorbim de ziua de ieri că în această dimineață încă nu am reușit să facem această colectare a datelor....

**Redactor:** Practic inspectoratele în fiecare zi trimit actualizat ceea ce se întâmplă la nivelul județului pe care îl coordonează?

**Monica Anisie:** Sigur și în fiecare dimineață pentru cei care învață dimineață și după amiază ne raportează pentru cei care învață după amiază. La acest moment pot să vă spun că ieri după amiază erau 82 de unități de învățământ închise din care 39 în București și 20 în Brașov și erau afectați aproximativ 4.000 de copii, 3942 de copii afectați de închiderea parțială sau totală a unor unități de învățământ.

**Redactor:** Știți că atunci când vorbim de cazurile de gripă în școli ne uităm la unitățile de învățământ care, fie au toaleta în curtea școlii, fie nu au apă și săpun în plină epidemie, ce se întâmplă acolo?

**Monica Anisie:** Din păcate, există și aceste situații foarte neplăcute, trebuie să precizez faptul că în toate întâlnirile pe care le-am avut cu inspectorii școlari generali am solicitat să asigure că în școli există apă și săpun, nu mai spun că trebuie să existe și dezinfectant, da? dar trebuie să ne asigurăm că acei copii care învață în sălile de clasă respective sunt în siguranță, trebuie să menționez faptul că, am transmis către toate unitățile de învățământ o notă prin care am dispus câteva măsuri pe care trebuie să le ia fiecare școală, dar, din păcate exact așa cum spuneam la început, autoritățile publice locale trebuie să se implice pentru că, până la urmă este vorba de copii noștri, este vorba de copiii comunității pe care ei, comunitatea pe care ei o conduc, ca atare trebuie să se preocupe dacă își doresc o comunitate prosperă să se preocupe și de sănătatea copiilor din acea comunitate.

**Redactor:** Dar concret, Ministerul Educației ce a făcut în acest caz, ce măsuri ia ministerul în sfera competențelor pe care Ministerul Educației le are?

**Monica Anisie:** În sfera competențelor pe care Ministerul Educației le are nu poate lua vreo măsură în mod direct decât să solicite directorilor de unitate de învățământ să transmită către autoritățile publice locale o solicitare prin care să se asigure apă, săpun, dezinfectant în cadrul unității de învățământ. Deci autoritatea publică locală trebuie să se preocupe de sănătatea copiilor noștri.

**Redactor:** Vă întreb asta pentru că ați cerut anumite măsuri să se facă triajul în fiecare zi, să existe medic în fiecare unitate de învățământ?

**Monica Anisie:** Am solicitat acest lucru pentru că este și firesc să fie așa, triajul să fie realizat de către medicii din cabinetele școlare de către asistentele respective dar trebuie să am încredere și în colegii mei profesori, care pot sesiza o anumită stare de rău a unui copil și imediat să anunțe părinții, să anunțe conducerea școlii, și să anunțe medicul pentru starea de bine a copilului la școală, deci triajul se face la intrarea în școală dar unui copil i se poate face rău și pe parcurs, deci este și intervenția colegilor mei profesori numai în sfera lor de competențe.

**Redactor:** Pentru că, ați vorbit de medici cum stăm la capitolul cabinetele școlare în unitățile de învățământ, cum stăm la capitolul număr de medici, de asistente la nivel național?

**Monica Anisie:** La nivel național din cele 2500 de cabinete medicale din unitățile de învățământ, există aproximativ 1700 de medici școlari și cam 2400 de asistente medicale, sunt după părerea mea, nu tocmai de fapt un număr destul de mic de medici și asistente care să asigure în cadrul unităților de învățământ asistența medicală de care elevii noștri au nevoie, dar pentru a crește numărul medicilor și asistentelor, am nevoie de sprijinul autorităților locale.

**Redactor:** Da, pentru că până la urmă primarul este cel care trebuie să vină cu banii și să investească în infrastructura școlilor și pentru că vorbim de infrastructura școlilor, de spațiile unde învață copiii noștri, subiectul meu preferat, cum stăm cu înscrierea la clasa pregătitoare știu că ați publicat o metodologie și cumva se schimbă atunci regulile atunci când formăm clasele, am văzut și recomandări din partea inspectoratului, mă gândesc că au venit și nemulțumiri la Ministerul Educației?

**Monica Anisie:** Am publicat în consultare publică, proiectul de metodologie pentru înscrierea copiilor la clasa pregătitoare, am primit până acum și propuneri de îmbunătățire a acestei metodologii. Reacțiile pe care le-am văzut transmise către Ministerul Educației au fost reacții pozitive din partea părinților pentru că, anul acesta ca o premieră au introdus în metodologie ca repartizarea copiilor la clase să se facă echitabil, în mod corect și obiectiv. În felul acesta dăm posibilitate ca acea suprapopulare a claselor să nu mai existe, și dăm posibilitate tuturor copiilor în mod echitabil să accedă către clasa pregătitoare.

**Redactor:** Deci practic nu vom mai avea acele săli de clasă cu 30-38 de elevi listele celebre cu învățătoarea favorită, știu că a existat un model în Timiș dacă nu mă înșel?

**Monica Anisie:** Da, și tocmai acest lucru dorim să îl evităm, să nu mai alerge cu ghilimelele de rigoare, părinții după anumite învățare, este adevărat trebuie să recunoaștem, că sunt cadre didactice foarte bune și apreciate ceea ce este foarte bine dar trebuie să dăm o șansă tuturor copiilor de a avea posibilitatea să aibă la clasă cadre didactice foarte bine pregătite.

**Redactor:** Și la fel și învățătoarele au șanse acum să aibă...

**Monica Anisie:** Să aibă copii din toate sferile sociale.

**Redactor:** Da și să se evidențieze să vină cu noi metode la clasă.

**Monica Anisie:** Bineînțeles, că în felul acesta se pot evidenția toate cadrele didactice. Nu este o măsură decât pentru a evita suprapopularea la clasă și pentru a da șanse egale tuturor copiilor.

**Redactor:** Pentru că vorbim tot de copii, știu că mandatul dumneavoastră a fost dedicat elevilor, așa ați anunțat la început. Aș vrea să ne uităm așa, puțin spre mediul universitar. Știu că a fost pusă în dezbatere publică o metodologie privind evaluarea școlilor doctorale. CE s-a întâmplat mai departe? Din 2011 înțeleg în legea Educației se stipulează foarte clar că aceste școli doctorale trebuie să fie evaluate. Nu s-a întâmplat, de ce nu s-a întâmplat? Ce urmează?

**Monica Anisie:** Aș vrea să fac o precizare, pentru că dumneavoastră ați specificat faptul că mi-am dedicat mandatul elevilor. Mi-am oferit mandatul și studenților și tinerilor. De aceea, m-am ocupat și de acest aspect pe care dumneavoastră l-ați invocat și anume, am invocat în consultare publică, este adevărat, un proiect de metodologie a evaluării școlilor doctorale. Dar acea consultare publică s-a încheiat și am și aprobat această metodologie. Cred că va fi și metodologia publicată în curând în Monitorul Oficial. Ministerul Educației a transmis către Monitorul Oficial această metodologie și această metodologie vine cu schimbări. Adică, am dat termene clare, precise, să se facă această evaluare a școlilor doctorale. Trebuie să conferim încredere și să dăm până la urmă, să facem această evaluare a școlilor doctorale, ce nu s-a făcut până acum. Din 2011 legea prevede această evaluare a școlilor doctorale și suntem în 2020 și nu s-a făcut sau nu s-a vrut să se facă. Acum, în 45 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial, trebuie să înceapă această evaluare de către ARACIS. Practic, vom avea o imagine corectă, nu-i așa a celui care își va lua doctoratul. Vom avea o imagine corectă a acestor școli doctorale, a acestor instituții organizatoare de studii universitare de doctorat și în felul acesta, tot ca o noutate, vreau să precizez faptul că am introdus și evaluarea cu evaluatori externi. Vom avea nu numai o evaluare corectă dar și obiectivă. Fiecare școală doctorală trebuie să își realizeze raportul de autoevaluare atât în limba română cât și în limba engleză. Tocmai pentru a putea da posibilitatea celor care evaluează și sunt evaluatori internaționali să evalueze școala doctorală.

**Redactor:** La nivel național, care este statistica pe care o are ministerul? Câte școli doctorale sunt? Câte plagiate sunt dovedite?

**Monica Anisie:** La acest moment sunt 55 de instituții organizatoare de studii organizatoare de doctorat. Patru sunt instituții particulare. Una este Academia Română. Sunt 214 școli doctorale și trebuie să vă spun că sunt peste 400 de domenii de doctorat în România la acest moment. Iar în ceea ce privește numărul de programe de studii, sunt peste 21 de mii de programe, dar trebuie să fac precizarea aici, că fiecare student reprezintă un program de doctorat. Avem peste 21 de mii.

**Redactor:** Dar aceste teze, știu că au fost tot felul de discuții în spațiul public, dacă ele sunt transparente, dacă vor fi transparente, dacă toată lumea va putea acces la ele. V-ați gândit să interveniți și în această zonă?

**Monica Anisie:** Legea Educației Naționale prevede foarte clar că aceste teze de doctorat sunt publice. Ca atare, trebuie să punem în aplicare și această prevedere a legii. Am solicitat unității executive de la nivelul ministerului, UEFICSDI să începem să facem publice aceste teze de doctorat. Avem în format electronic în acest moment, în cadrul registrului, peste 7000 de teze de doctorat, pe care, în curând, ministerul Educației le va pune în mod transparent și le vom face publice. Peste 7000 de teze vor fi la dispoziția publicului.

**Redactor:** Vă mulțumesc! Să ne vorbiți puțin și de controalele în școli, cum stăm la capitolul toaleta în curtea școlii. Știu că s-au aprobat bani.

**Monica Anisie:** S-au alocat bani. În bugetul ministerului Educației sunt banii necesari în așa fel încât să continuăm această campanie și în felul acesta îi rog pe primari să ne fie alături în acest demers de a încheia acest...

**Redactor:** Câți bani s-au alocat, pe scurt?

**Monica Anisie:** Peste 81 de mii de lei au fost alocați în bugetul ministerului Educației pentru a finaliza acest demers.

**Redactor:** Și primarii să vă ceară bani. Mulțumesc foarte mult!

### **NAȚIONAL: Elevii, țepuiți de Guvernul Orban**

Bursele elevilor pentru performanță, de merit, de studiu și de ajutor social nu vor fi acordate nici în acest an. Ministru Educației, Monica Anisie, a emis un proiect de hotărâre de guvern care stabilește nivelul minim al bursei, însă banii pentru acestea vor fi alocați abia anul școlar viitor.

#### **Bursele elevilor se dau doar pe hârtie**

Elevii vor fi țepuiți și în acest an pentru că banii pentru burse ar putea fi alocați abia de anul viitor. Potrivit legislației în vigoare, elevii de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat ar trebui să beneficieze de burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat, reprezentând o formă de sprijin material, vizând atât protecția socială, cât și stimularea elevilor care obțin rezultate foarte bune la învățătură și disciplină. ”Conform prevederilor art. 82 din Legea nr.1/2011, cuantumul unei burse acordate din sumele defalcate din unele venituri ale bugetului de stat se stabilește anual prin hotărâre a guvernului. În acest context, pentru a diminua riscurile ca o parte dintre elevi să nu poată beneficia de burse în anul școlar 2020-2021, propunem ca în anul școlar 2020-2021, cuantumul minim al bursei de performanță, de merit, de studiu și de ajutor social, de care pot beneficia elevii din învățământul preuniversitar de stat cu frecvență, să fie de 150 lei.

De asemenea, autoritățile deliberative ale administrației publice locale pot stabili un cuantum mai mare al bursei, în funcție de posibilitățile financiare ale unităților/ subdiviziunilor administrativ-teritoriale. Măsurile propuse în aceasta Hotărâre de Guvern vor conduce la creșterea echității în învățământul preuniversitar, dat fiind faptul că modul în care acestea se vor acorda va fi mult mai axat pe actualele probleme socio-economice și nevoi ale elevilor proveniți din categorii defavorizate. Uniformizarea alocării bursei prin stabilirea unui cuantum minim al fiecărei categorii de bursă răspunde nevoii de a sprijini sistemul pentru a deveni mai eficient, în special răspunzând nevoilor elevilor proveniți din grupurile dezavantajate/vulnerabile. De asemenea, este stimulată performanța educațională a elevilor în contextul în care Ministerul Educației și Cercetării are ca misiune asigurarea unui mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și asigurarea accesului egal la educație. ”, se arată în nota de fundamentare a proiectului Ministerului Educației. La capitolul impact financiar acesta este considerat inexistent, având în vedere faptul că bursele se acordă din bugetele locale ale unităților administrativ-teritoriale de care aparțin unitățile de învățământ preuniversitar, în limita fondurilor aprobate cu această destinație, conform clasificății economice, care la titlul “Alte cheltuieli”, susține Ministerul Educației.

#### **Consiliul Național al Elevilor cere finanțare separată**

Reprezentanții Consiliului Național al Elevilor au solicitat în urma întâlnirilor cu șefii de la Finanțe și Educație să aloce fonduri separate pentru burse, având în vedere că primăriile invocă lipsa banilor. ”În contextul campaniei -Burse în toată România!-, prin care peste 34 de mii de cetățeni solicită ministrului Finanțelor Publice, domnul Florin Cîțu, să prevadă în Legea bugetului de stat pentru anul 2020, finanțarea necesară garantării cuantumului minim pentru acordarea bursei pentru elevii din România, având în vedere faptul că domnul ministru a lansat o proiecție bugetară care nu conținea finanțarea necesară pentru a satisface nevoile elevilor și nu a participat la consultările cu reprezentanții elevilor, condamnăm atitudinea dezinteresată a acestuia și solicităm ferm revizuirea bugetului, astfel încât educația să constituie cu adevărat o prioritate pentru actuala guvernare”, se arată într-un comunicat al Consiliului Național al Elevilor. **(Claudia Marcu)**

### **ROMÂNIA CURATĂ: Începând de azi, naveta elevilor cu trenul nu va mai fi decontată din cauza ordonanței Guvernului Orban**

Scurt pe doi, citind OUG 15/2020 pe care Guvernul Orban a adoptat-o la ceas de seară marțea trecută ca să modifice Legea educației, publicată abia azi în Monitorul Oficial, putem spune fără exagerare că au nenorocit naveta elevilor. Cine? Premierul Orban și toți cei care au contrasemnat ordonanța: Raluca Turcan, Monica Anisie, Ion Ștefan, Florin Cîțu și Lucian Bode.

Concret, decontarea navetei elevilor care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu se va putea face doar „în baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier” (art. 84, alin 3), deci elevii care călătoresc cu trenul ori cu bacul (mai ales în jud. Tulcea) sunt lăsați pe dinafară. Din clipa asta, orice bilet de tren nu mai poate fi decontat.

Același lucru este reclamat și în poziția Consiliului Național al Elevilor: În calitate reprezentanți ai elevilor din România, condamnăm, cu fermitate, modul în care Guvernul României a ales să discrimineze, prin prezenta ordonanță de urgență, elevii care fac naveta cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernanților, din cauza unei exprimări dezastruoase mii de elevi din România vor suferi, iar gradul de excluziune socială va crește și mai mult. Guvernul Orban a uitat de acei elevi care călătoresc cu trenul și a ales să îi sară din ecuație! – a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor

Pe lângă asta, așa cum am arătat și săptămâna trecută, nu există la acest moment buget aprobat pentru decontarea integrală a navetei, deci prevederea referitoare la faptul că „decontarea se va face din bugetul Ministerului Educației Naționale” nu este susținută în realitate și tare mă întreb cum de și-a pus semnătura ministrul Florin Cîțu al Finanțelor Publice pe o ordonanță care nu are impactul bugetar calculat.

În plus, naveta va rămâne în continuare plafonată de vreme ce ordonanța spune că va există o hotărâre de Guvern care trebuie adoptată în 30 de zile de la intrarea în vigoare a ordonanței pentru aprobarea „sumelor ce pot fi decontate”. Astfel, operatorilor de transport rutier li se va impune să transporte elevii cu un tarif reglementat, mult sub prețul de piață, fără acordarea unor compensațiilor pentru obligația de serviciu public, așa cum este normal și cum prevede și Regulamentul 1370 al Uniunii Europene. Blocajul va fi și mai mare decât în momentul de față. La ora actuală, transportul elevilor este în aer, iar la OUG 51/2019 (prin care Guvernul Dăncilă a scos transportul județean din sfera serviciilor publice) se adaugă și OUG 15/2020, ambele trebuind să fie respinse în Parlament dacă vrem să decontăm transportul și să ținem elevii navetiști la școală. Dacă nu, să nu ne mirăm că avem în continuare un abandon școlar mare. (Cristian Ghingheș)

***EDUPEDU.RO: CNE reacționează în cazul OUG privind transportul elevilor: Decontarea se face doar pentru transportul rutier, aspect discriminatoriu pentru navetiștii cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernanților/***

Consiliul Național al Elevilor reacționează dur după apariția în Monitorul Oficial a Ordonanței de Urgență care prevedea decontarea transportului pentru elevi, potrivit unul comunicat primit de Edupedu.ro

#### **Redăm integral comunicatul CNE**

“Elevii care călătoresc cu trenul, victime ale Guvernului României

Ordonanța de urgență cu care guvernanții se laudau zilele acestea ca fiind salvatoare pentru elevii navetiști a fost publicată în Monitorul Oficial al României. Conform textului ordonanței, decontarea se realizează pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, aspect discriminatoriu pentru un procent considerabil de elevi care fac naveta folosind mijloacele de transport feroviar.

Mai mult decât atât, deși Consiliul Național al Elevilor a solicitat ca în textul ordonanței sintagma elevilor care nu pot fi școlarizați să fie transformată în elevilor care nu sunt școlarizați, din motive evidente ce țin de școlarizarea elevilor din învățământul liceal, de exemplu, care pot opta, în baza procesului de admitere, pentru a învăța într-o unitate de învățământ cu profil diferit față de liceele din localitatea de domiciliu, Guvernul României a decis să aprobe ordonanța într-o formă chiar și mai discriminatorie decât înainte.

În calitate reprezentanți ai elevilor din România, condamnăm, cu fermitate, modul în care Guvernul României a ales să discrimineze, prin prezenta ordonanță de urgență, elevii care fac naveta cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernanților, din cauza unei exprimări dezastruoase mii de elevi din România vor suferi, iar gradul de excluziune socială va crește și mai mult. Guvernul Orban a uitat de acei elevi care călătoresc cu trenul și a ales să îi sară din ecuația parlamentară!, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.”

Reamintim că Guvernul a adoptat în ședința de marți o Ordonanța de Urgență pentru modificarea art. 84, alin. (3) din Legea educației naționale nr. 1/2011, prin care este reglementată și, în același timp deblocată, decontarea navetei pentru elevi. Documentul pune în acord legislația cu o decizie a Curții Constituționale care a considerat că este neconstituțională expresia “pe bază de abonament”.

Actul reglementează decontarea navetei elevilor de nivel liceal care nu sunt școlarizați în localitatea de domiciliu. Aceștia li se vor deconta cheltuielile de transport de tip navetă zilnică, pe distanțe în

limita a 50 km sau li se va deconta contravaloarea a opt călătorii dus-întors pe semestru dacă locuiesc la internat sau în gazdă, potrivit unui comunicat al ministerului Educației primit de Edupedu.ro.

După ședința de Guvern ministrul Monica Anisie a declarat:

“În felul acesta se armonizează legislația privind naveta elevilor, decontarea acestei navete, având în vedere faptul că decizia Curții Constituționale prevedea modificarea acestei acestui articol și anume se referă la sintagma decontării pe bază de abonament. Această modificare pe care în seara aceasta am realizat-o este un prim pas pentru deblocarea decontării navetei elevilor. Pentru că această ordonanță de urgență va fi urmată de o hotărâre de guvern prin care vom stabili cu exactitate modul în care se va face această decontare a navetei elevilor. Totodată această ordonanță de urgență crează premisele pentru remedierea efectelor negative generată de ordonanța 51.”

Aproape 430 de mii de elevi fac naveta zilnic la școală, potrivit unei analize a Băncii Mondiale. Timpul mediu petrecut pe drum e mai mare pentru elevii care învață în orașe

Decontarea se va realiza din bugetul Ministerului Educației și Cercetării, prin unitățile de învățământ în cadrul cărora elevii sunt școlarizați, pe baza documentelor justificative, emise de operatorii de transport.

Curtea Constituțională a decis că decontarea pe „bază de abonament” este neconstituțională, deoarece crea o diferență de tratament juridic între elevii ce pot prezenta abonament și elevii care, din diferite motive obiective, de exemplu, lipsa transportului în comun, nu pot prezenta abonament, dar pot prezenta alte acte doveditoare. Ca să poată fi aplicată ordonanța trebuie urmată de o hotărâre de Guvern în care să fie detaliate normele de aplicare.

Reamintim că ministrul Anisie a anunțat în luna ianuarie că “începând din toamnă, elevii vor circula gratuit pe baza carnetului de elev, vizat de către unitatea școlară”. **(Mihai Peticilă)**

### **ȘTIRI PE SURSE: Ministrul Educației își toarnă cenușă în cap: Dintr-o eroare, a fost publicată OUG privind transportul elevilor într-o altă formă**

Ministerul Educației precizează că, dintr-o eroare, Ordonanța de Urgență privind transportul elevilor a fost publicată în Monitorul Oficial într-o altă formă, urmând să fie rectificată miercuri. Ministerul Educației susține că a eliminat din textul inițial sintagma "transport rutier", păstrând termenul "transport". Precizările vin după ce Consiliul Național al Elevilor a arătat că ordonanța nu prevede decontarea navetei pentru elevii care merg cu trenul.

Ministerul Educației și Cercetării a transmis, marți seară, precizări, ca urmare a publicării în Monitorul Oficial a Ordonanței de Urgență cu privire la transportul elevilor.

"Dintr-o eroare materială, în Monitorul Oficial a fost publicată Ordonanța de Urgență într-o altă formă. În cursul zilei de mâine, 12 februarie 2020, va fi publicată în Monitorul Oficial o rectificare, în acord cu forma adoptată în ședința Guvernului din 4 februarie 2020, pentru corectarea erorii materiale apărută în circuitul adoptării actului normativ", arată MEC.

Ministerul Educației și Cercetării precizează că a eliminat din textul inițial sintagma "transport rutier", păstrând termenul "transport".

Consiliul Național al Elevilor (CNE) afirmă că ordonanța de Guvern referitoare la elevii navetiști este discriminatorie, întrucât prevede că decontarea se face doar pe baza documentelor emise de operatorii de transport rutier, fiind "uitați" elevii care fac naveta cu trenul.

"Ordonanța de urgență cu care guvernul se laudă zilele acestea ca fiind salvatoare pentru elevii navetiști a fost publicată în Monitorul Oficial al României. Conform textului ordonanței, decontarea se realizează pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, aspect discriminatoriu pentru un procent considerabil de elevi care fac naveta folosind mijloacele de transport feroviar", susțin reprezentanții Consiliului Național al Elevilor.

Ei spun că, deși au solicitat ca în textul ordonanței sintagma "elevilor care nu pot fi școlarizați" să fie transformată în "elevilor care nu sunt școlarizați", din motive evidente ce țin de școlarizarea elevilor din învățământul liceal, de exemplu, care pot opta, în baza procesului de admitere, pentru a învăța într-o unitate de învățământ cu profil diferit față de liceele din localitatea de domiciliu, Guvernul a decis să aprobe ordonanța într-o formă "chiar și mai discriminatorie decât înainte".

"În calitate de reprezentanți ai elevilor din România, condamnăm, cu fermitate, modul în care Guvernul României a ales să discrimineze, prin prezenta ordonanță de urgență, elevii care fac naveta cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernanților, din cauza

unei exprimări dezastruoase mii de elevi din România vor suferi, iar gradul de excluziune socială va crește și mai mult. Guvernul Orban a uitat de acei elevi care călătoresc cu trenul și a ales să îi sară din ecuația parlamentară", a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.

***HOTNEWS: Ordonanța pentru transportul elevilor, în Monitorul Oficial/ Consiliul Național al Elevilor: Ordonanța este discriminatorie/ Cei care fac naveta cu trenul au fost excluși***

Ordonanța de urgență prin care este reglementată decontarea navetei pentru elevi a apărut, miercuri, în Monitorul Oficial. Actul normativ prevede că elevilor de liceu care nu pot fi școlarizați în localitatea de domiciliu li se decontează cheltuielile de transport de tip navetă zilnică, pe distanțe de maxim 50 de kilometri, sau li se decontează contravaloarea a 8 călătorii dus-întors pe semestru, dacă locuiesc la internat sau în gazdă.

Decontarea se face pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, se arată în document. Ordonanța prevede că, la 30 de zile de la apariția în Monitorul Oficial, Ministerul Educației trebuie să dea procedura prin care se vor deconta banii. Același document prevede că operatorii de transport au obligația să asigure transportul rutier al elevilor potrivit prevederilor din legea educației.

**Elevii: Ordonanța este discriminatorie**

Pe de altă parte, Consiliul Național al Elevilor arată că ordonanța nu rezolvă problema transportului pentru toți elevii, pentru că nu se referă deloc la transportul feroviar.

"Conform textului ordonanței, decontarea se realizează pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, aspect discriminatoriu pentru un procent considerabil de elevi care fac naveta folosind mijloacele de transport feroviar. Mai mult decât atât, deși Consiliul Național al Elevilor a solicitat ca în textul ordonanței sintagma elevilor care nu pot fi școlarizați să fie transformată în elevilor care nu sunt școlarizați, din motive evidente ce țin de școlarizarea elevilor din învățământul liceal, de exemplu, care pot opta, în baza procesului de admitere, pentru a învăța într-o unitate de învățământ cu profil diferit față de liceele din localitatea de domiciliu, Guvernul României a decis să aprobe ordonanța într-o formă chiar și mai discriminatorie decât înainte", arată elevii într-un comunicat.

"În calitate de reprezentanți ai elevilor din România, condamnăm, cu fermitate, modul în care Guvernul României a ales să discrimineze, prin prezenta ordonanță de urgență, elevii care fac naveta cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernanților, din cauza unei exprimări dezastruoase mii de elevi din România vor suferi, iar gradul de excluziune socială va crește și mai mult. Guvernul Orban a uitat de acei elevi care călătoresc cu trenul și a ales să îi sară din ecuația parlamentară!", a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor. (A.O.)

***SPARKNEWS.RO: Reacția elevilor după modificarea în Parlament a Legii educației: „Va fi transportul elevilor cu adevărat gratuit?”***

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) atrage atenția că, în urma modificărilor adoptate de Senat la Legea educației naționale în privința transportului elevilor, este nevoie de luarea unor măsuri suplimentare, susținând că, în lipsa acestora, transportul elevilor va rămâne "gratuit doar pe hârtie". Elevii susțin că, fără adoptarea acestor măsuri, prezentate într-un comunicat de presă, "elevii nu vor putea beneficia de pe urma modificărilor aduse la LEN, în special a celor ce țin de gratuitatea la transportul județean, acestea urmând a fi mai mult de formă, fără a avea aplicabilitate în contextul legislației ce reglementează transportul public în comun la momentul actual".

Comunicatul Asociației Elevilor din Constanța :

"Modificări la Legea educației – va fi transportul elevilor cu adevărat gratuit?"

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) trage un semnal de alarmă asupra măsurilor ce necesită a fi implementate ca urmare a modificărilor privind transportul elevilor aduse la Legea educației naționale nr. 1/2011.

Luni, 10 februarie a.c., Senatul României a votat modificarea art. 84 din actuala Lege a educației, articol ce face referire la dreptul elevilor la reduceri la transportul local în comun, de suprafață, naval și feroviar, județean și interjudețean.

Conform modificărilor adoptate de Senat, toți elevii din învățământul obligatoriu, profesional și liceal urmează să beneficieze de gratuitate la toate tipurile de transport deja prevăzute în lege, elevii beneficiind până la momentul de față de reduceri de minimum 50%. În plus, un alt element de noutate îl reprezintă extinderea facilităților și pentru transport auto interjudețean, implicit gratuitatea de care urmează să poată avea parte elevii.

Asociația Elevilor din Constanța atrage atenția asupra măsurilor ce necesită a fi implementate ca urmare a modificărilor aduse la Legea educației, măsuri ale cărora neimplementare va face ca transportul elevilor să rămână gratuit doar pe hârtie:

1. Respingerea de urgență în Parlament a Ordonanței de Urgență nr. 51/2019, în vederea asigurării respectării drepturilor elevilor la facilități la transportul județean, întrucât aceasta scoate transportul județean din sfera serviciilor publice și implicit face imposibilă acordarea de reduceri sau gratuități elevilor. În plus, odată cu adoptarea acestei OUG, operatorii de transport nu mai pot fi obligați să practice traseele nerentabile sau să aibă curse la intervale regulate, astfel mii de sate rămân izolate de civilizație și zeci de mii de copii nu pot avea acces la servicii de transport de calitate, în unele cazuri aceștia ajungând să își pună viața în pericol pentru a ajunge la școală, pentru a avea parte de acces la educație, alegând să facă autostopul;

2. Asigurarea de către Ministerul Transporturilor a subvențiilor necesare pentru transportul interjudețean al elevilor, astfel încât reglementarea privind gratuitatea acestora la acest tip de transport să poată fi pusă în aplicare;

3. Includerea în bugetele locale a sumelor necesare asigurării transportului local în comun gratuit pentru toți elevii.

Considerăm că, fără adoptarea acestor măsuri, elevii nu vor putea beneficia de pe urma modificărilor aduse la LEN, în special a celor ce țin de gratuitatea la transportul județean, acestea urmând a fi mai mult de formă, fără a avea aplicabilitate în contextul legislației ce reglementează transportul public în comun la momentul actual.

Astfel, Asociația Elevilor din Constanța solicită Parlamentului României respingerea în cel mai scurt timp a Ordonanței de Urgență nr. 51/2019, ordonanță ce pune în pericol liberul acces la educație, crescând astfel și mai mult rata abandonului școlar din lipsa posibilităților financiare de a ajunge la școală, neputând fi respectat dreptul elevilor la tarife reduse sau la gratuitate.

Solicităm Ministerului Transporturilor să ia act de aceste modificări și să asigure subvențiile necesare în vederea respectării gratuității elevilor la transportul interjudețean. De asemenea, facem apel la toate autoritățile locale să nu trateze cu superficialitate drepturile elevilor și să ia măsurile necesare asigurării tuturor drepturilor acestora, inclusiv gratuitatea la transportul local în comun.”

#### ***EVENIMENTUL ZILEI: Bulibășeala din Monitorul Oficial! OUG pe Educație, publicată greșit!***

Ordonanță de urgență cu privire la transportul elevilor a fost publicată într-o altă formă decât cea propusă în ședința Guvernului din 4 februarie, se arată în comunicatul Ministerului Educației.

Ordonanța va rectificată mâine, astfel încât să fie în acord cu forma adoptată de Guvern.

Ministerul Educației și Cercetării mai precizează că a eliminat din textul inițial sintagma „transport rutier”, păstrând termenul „transport”.

„Ordonanța de urgență cu care guvernarea se laudau zilele acestea ca fiind salvatoare pentru elevii navetiști a fost publicată în Monitorul Oficial al României. Conform textului ordonanței, decontarea se realizează pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, aspect discriminatoriu pentru un procent considerabil de elevi care fac naveta folosind mijloacele de transport feroviar”, susțin reprezentanții Consiliului Național al Elevilor. **(Radu Novac)**

#### ***ZIARE.COM: Ministerul Educației a greșit ordonanța, dar o corectează: Se va deconta și naveta cu trenul***

Ministerul Educației precizează că, dintr-o eroare, Ordonanța de Urgență privind transportul elevilor a fost publicată în Monitorul Oficial într-o altă formă, urmând să fie rectificată miercuri.

Ministerul Educației susține că a eliminat din textul inițial sintagma "transport rutier", păstrând termenul "transport". Precizările vin după ce Consiliul Național al Elevilor a arătat că ordonanța nu prevede decontarea navetei pentru elevii care merg cu trenul.



"Dintr-o eroare materială, în Monitorul Oficial a fost publicată Ordonanța de Urgență într-o altă formă. În cursul zilei de mâine, 12 februarie 2020, va fi publicată în Monitorul Oficial o rectificare, în acord cu forma adoptată în ședința Guvernului din 4 februarie 2020, pentru corectarea erorii materiale apărută în circuitul adoptării actului normativ", arată MEC.

Ministerul Educației și Cercetării precizează că a eliminat din textul inițial sintagma "transport rutier", păstrând termenul "transport".

Anunțul vine după ce Consiliul Național al Elevilor (CNE) a transmis că ordonanța de Guvern referitoare la elevii navetisti este discriminatorie, întrucât prevede că decontarea se face doar pe baza documentelor emise de operatorii de transport rutier, fiind "uitați" elevii care fac naveta cu trenul.

"Ordonanța de urgență cu care guvernarea se laudă zilele acestea ca fiind salvatoare pentru elevii navetisti a fost publicată în Monitorul Oficial al României. Conform textului ordonanței, decontarea se realizează pe baza documentelor justificative emise de operatorii de transport rutier, aspect discriminatoriu pentru un procent considerabil de elevi care fac naveta folosind mijloacele de transport feroviar", susțin reprezentanții Consiliului Național al Elevilor.

Ei spun că, deși au solicitat ca în textul ordonanței sintagma "elevilor care nu pot fi școlarizați" să fie transformată în "elevilor care nu sunt școlarizați", din motive evidente ce tin de școlarizarea elevilor din învățământul liceal, de exemplu, care pot opta, în baza procesului de admitere, pentru a învăța într-o unitate de învățământ cu profil diferit față de liceele din localitatea de domiciliu, Guvernul a decis să aprobe ordonanța într-o formă "chiar și mai discriminatorie decât înainte".

"În calitate de reprezentanți ai elevilor din România, condamnăm, cu fermitate, modul în care Guvernul României a ales să discrimineze, prin prezenta ordonanță de urgență, elevii care fac naveta cu trenul. Este inacceptabil să tolerăm un astfel de comportament din partea guvernării, din cauza unei exprimări dezastruoase mii de elevi din România vor suferi, iar gradul de excluziune socială va crește și mai mult. Guvernul Orban a uitat de acei elevi care călătoresc cu trenul și a ales să îi sara din ecuația parlamentară", a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.

#### ***DC NEWS: Transportul elevilor. Ministerul Educației, greșală la publicarea unei Ordonanțe: „O eroare materială”***

Ministerul Educației și Cercetării face precizări cu privire la publicarea unei greșeli în Monitorul Oficial în Ordonanța de Urgență cu privire la transportul elevilor.

Ca urmare a publicării în Monitorul Oficial a Ordonanței de Urgență cu privire la transportul elevilor, Ministerul Educației și Cercetării face următoarele precizări:

"Dintr-o eroare materială, în Monitorul Oficial a fost publicată Ordonanța de Urgență într-o altă formă. În cursul zilei de mâine, 12 februarie 2020, va fi publicată în Monitorul Oficial o rectificare, în acord cu forma adoptată în ședința Guvernului din 4 februarie 2020, pentru corectarea erorii materiale apărută în circuitul adoptării actului normativ. Facem precizarea că Ministerul Educației și Cercetării a eliminat din textul inițial sintagma "transport rutier", păstrând termenul "transport", se arată într-un comunicat de presă.

#### ***ADEVĂRUL: E oficial! Clasele supraaglomerate, desființate prin lege***

Numărul maxim de copii într-o clasă va fi redus la toate ciclurile de învățământ, prin noile modificări aduse Legii Educației. Proiectul, votat luni seara, prevede că fiecare formațiune de studiu să aibă un număr maxim de elevi. Totodată, aleșii au mai decis că transportul va fi gratuit pentru toți elevii. Experții în Educație spun că punerea în practică a acestor modificări nu va fi facilă. Concret, numărul maxim de copii dintr-o clasă, în toate ciclurile școlare, a fost modificat: 8 copii în grupa de creșă, 17 copii în clasele de grădiniță, 22 în învățământul primar și 26 în gimnaziu și liceu. Proiectul prevede însă că, în situații excepționale, grupele de la grădiniță și clasele de elevi de la școală „pot funcționa peste efectivul maxim, cu cel mult doi preșcolari/elevi”. Detaliat, în ceea ce privește creșele, grupa cuprinde în medie 6 copii, dar nu mai puțin de 3 și nu mai mult de 8. Apoi, la grădiniță grupa cuprinde în medie 12 preșcolari, dar nu mai mult de 17.

În învățământul primar, minimul este de 10 copii și maximul de 22, iar în gimnaziu și liceu, minimul este de 10 elevi și maximul de 26. Tot clase de maxim 26 de elevi vor fi și în învățământul profesional

și cel dual. Inițiativa de a diminua clasele de elevi este bună mai ales prin limitarea excepțiilor, cred experții în Educație, cu condiția ca acestea să se respecte.

„Multe clase funcționează peste limita maximă legală, fenomen care a dus la scăderea calității actului didactic. Punerea legii în practică nu va fi ușoară și va implica fie creșterea numărului de posturi pentru profesori și crearea de noi clase, fie limitarea numărului de copii înscriși într-o școală (prin, de exemplu, neacceptarea vizelor de flotant)”, arată președinta Centrului pentru Politici Educaționale, Daniela Alexe-Coteț.

Pe de altă parte, există însă pericolul ca numărul maxim de elevi să nu fie respectat „Întrebarea principală este dacă se respectă sau nu legea aceasta. Acum există școli care au peste 30 de copii în clasele de gimnaziu, de exemplu, și nu au cum să îi dea afară. Abia la clasele inițiale, de a V-a și de a IX-a se poate aplica legea”, consideră expertul în Educație, Ștefan Vlaston.

Legea mai prevede și decontarea navetei școlare și gratuitate pentru elevi la accesul la muzee, concerte, teatru, operă, film. Totuși, noile prevederi au și minusuri, în ceea ce privește eliminarea numărului de mandate pentru rectori care până acum nu puteau avea mai mult de două mandate. Acum „durata mandatului de rector este de 4 ani”, fără a se preciza însă numărul de mandate. „Din păcate, această măsură dăunează grav democrației universitare și inhibă creșterea performanței sistemului nostru de învățământ superior”, susține Alexe-Coteț. **(Simona Chirciu)**

***ZIARUL FINANCIAR: Senatul modifică legea educației care prevede reducerea numărului de elevi dintr-o clasă: Din păcate, nu avem nici săli de clasă, nici profesori pentru a implementa aceste măsuri***

Un proiect de lege care modifică legea educației naționale, adoptat de Parlament, arată că în învățământul primar o clasă va cuprinde în medie 17 elevi și nu mai mult de 22.

UN proiect de lege care modifică legea educației naționale, adoptat luni cu vot final de Senat, prevede că în învățământul primar o clasă va cuprinde în medie 17 elevi, dar nu mai puțin de 10 și nu mai mult de 22. De asemenea, clasele din învățământul gimnazial, liceal și profesional vor cuprinde în medie 22 de elevi, dar nu mai mult de 26. Proiectul de lege a fost inițiat de parlamentari din UDMR.

De asemenea, proiectul prevede că, în situații excepționale, grupele de la grădiniță și clasele de elevi 'pot funcționa peste efectivul maxim cu cel mult 2 preșcolari/elevi, după caz, peste numărul maxim'. Până acum, legea prevedea că trebuie să fie maximum 20 de copii în grupa de grădiniță, 25 de elevi în clasă în învățământul primar și 30 de elevi în clasă în învățământul liceal și profesional. În prezent, în multe clase sunt peste 30 de elevi pentru că legea educației permite unităților de învățământ să încalce limitele de elevi dintr-o clasă deoarece nu prevede un prag pentru excepții.

Roxana Cercel, purtător de cuvânt al Inspectoratului Școlar al Municipiului București, afirmă că modificarea pe care o aduce proiectul înaintat de parlamentarii UDMR este una ideală, dar nu vede cum s-ar putea aplica din cauza lipsei spațiului și a resursei umane. 'Din punctul de vedere al spațiului școlar, este dificil de implementat acest proiect de lege. Nu există spațiul necesar care să permită organizarea claselor cu maximum 22 de elevi. O astfel de modificare a legii educației ar fi ideală, dar nu există spațiu școlar, nu există învățători suficienți, lucrurile nu se pot organiza peste noapte. Resursele umane s-ar putea găsi, dar concursurile pentru posturile din anul școlar viitor sunt deja în desfășurare. Astfel, ar trebui să știm de acum ce clase noi s-ar organiza și de câți învățători am avea nevoie la anul. Nu este fezabil să se aplice aceste schimbări nici măcar din toamnă', spune Roxana Cercel.

Senatorul UDMR Antal Istvan Lorant, unul dintre inițiatorii proiectului de lege, afirmă că înaintarea proiectului de lege a venit după ce au avut loc consultări cu toți actorii implicați în procesul educațional.

'Avem doi colegi care lucrează în comisiile de specialitate din educație care au lucrat timp de ani de zile la propunerile din acest proiect de lege. Înaintarea proiectului de lege a venit după ce au avut loc consultări cu sindicatele, cu profesorii, cu toți actorii implicați. Este clar că este nevoie de profesori, de mai multă finanțare. Noi am militat mereu pentru o finanțare mai consistentă a sistemului educațional. Sistemul are acum o problemă: la o clasă cu 35 de elevi putem spune că este greu pentru un profesor să își facă meseria. Dacă se promulgă, acest proiect de lege va fi începutul unei reforme în învățământul din România', spune Antal Istvan Lorant.

Termenul limită pentru implementarea propunerilor din proiectul de lege este în anul 2030, conform senatorului UDMR. Federația Sindicatelor Libere din învățământ face apel la președintele Klaus Iohannis să promulge modificările aduse legii educației. Sindicaliștii afirmă că schimbările au fost cerute de ei pentru că erau 'stringente pentru sistemul de educație din România'. În ceea ce privește modificarea numărului de elevi din școli, sindicaliștii afirmă că era necesară deoarece un act educațional de calitate nu poate fi făcut cu un număr de 36,38 sau 40 de elevi într-o clasă.

'Considerăm că această modificare era absolut necesară, după ce în ultimii ani ne-am confruntat cu situații absurde în care avem clase cu 36 sau 38 de elevi sau grupe de învățământ preșcolar unde numărul de copii putea să ajungă și la 40. Un act educațional de calitate nu poate fi făcut cu un număr atât de mare de copii sau de elevi, de care trebuie să se ocupe un singur cadru didactic', arată Federația Sindicatelor Libere din învățământ într-un comunicat de presă. **(Ramona Cornea)**

### **PRO TV: Schimbări în învățământ**

Legea Educației a fost modificată din nou în Parlament. Senatorii au votat pentru ca elevii să fie mai puțini în clase, să aibă transport gratuit și o masă caldă. Aceeași lege a înfuriat însă alianțele de studenți, pentru că rectorii vor putea să aibă mandate nelimitate. Ca să intre în vigoare, legea trebuie să fie promulgată de președintele Klaus Iohannis.

Reporter: Senatorii au votat luni seară pentru a delimita strict numărul elevilor înscriși într-o clasă. De exemplu, la creșă, numărul maxim din același spațiu ar putea să fie de 8 copii, iar la grădiniță de 17.

Reporter: Pentru liceu și gimnaziu, legea actuală prevede ca într-o clasă să fie cel mult 30 de elevi. Deși știm prea bine că în școli supraaglomerate acest număr este depășit de multe ori. Așadar, legea nouă, votată în Parlament, scade numărul maxim de elevi de la 30 la 26. Dacă vorbim de clasele primare, acest număr maxim este scăzut de 25, la 22 de elevi într-o clasă.

Reporter: Asta ar înseamna spații noi, mai multe școli și mai multe cadre didactice. Reprezentanții Guvernului au spus în plen că nu există fonduri pentru așa ceva.

Gabriel Chicioreanu - Federația națională a asociațiilor de părinți: 'Sunt clase cu 35, 36 sau chiar 37 de elevi, ceea ce nu este în regulă. Noile norme care tocmai au trecut de Parlament sunt binevenite. Însă, pe de altă parte, aceste norme sunt coroborate cu ceea ce există deja în teritoriu. Există suficient spațiu în școlile și unitățile de învățământ.

Daniela Voinea - director școală gimnazială 'Sfinții Voievozi': 'Lumea o să zică - 'mare lucru 3 copii mai puțin'. Nu, acei 3 copii să zică că sunt 3 x 3 minute cât încercui să te apleci asupra unui copil. Deci, dintr-un foc, ai câștigat la nivelul clasei undeva în jur de 7-8-10 minute pentru ceilalți din clasă.

Reporter: Legea votată în Parlament include și alte modificări: masă caldă în școală pentru fiecare copil până în 2030, transport gratuit și extinderea programului 'Școală după Școală.' Parlamentarii și-au îndreptat atenția și către rectorii universităților, care ar putea obține câte mandate vor, față de două, câte sunt prevăzute acum. Inițiatorul acestui amendament este fostul ministru al Educației, senatorul PSD Liviu Pop.

Petrișor-Laurențiu Țucă - președinte ANOSR: 'Demonstrează încă o dată faptul că dorește, neumbrit, să evidențieze faptul că are nevoie de capital politic. Ne duce încet și sigur spre un totalitarism universitar.'

Reporter: 'Ați discutat cu rectorii? V-au cerut ajutorul?'

Liviu Pop - senator PSD: 'Nu am discutat cu rectorii despre a cere sau nu ajutorul. Am discutat cu rectorii vis-a-vis de alte sisteme de educație, alte sisteme de alegere ale rectorilor.'

Reporter: Adoptată în Parlament, legea va merge acum la președintele Klaus Iohannis pentru promulgare.

### **TVR 1: Schimbări radicale în sistemul de educație**

Mai puțini elevi în clasă, număr nelimitat de mandate pentru rectori, dar și facilități pentru cei care învață în limba maternă. Sunt doar câteva dintre cele mai controversate modificări aduse Legii educației și adoptate de Senat. Mai este necesară doar semnătura președintelui țării. Părerile sunt împărțite printre studenți și sindicaliști.

Senatorii au stabilit, plecând de la propunerea unor parlamentari UDMR, că numărul preșcolarilor dintr-o grupă și a celor dintr-o clasă să fie mai mic decât cel prevăzut în prezent. Legea adoptată stabilește ca la grădiniță de exemplu, grupele să nu aibă mai mult de 17 copii, față de 20 în prezent.

Și la gimnaziu și liceu, ar trebui să fie cel mult 26 de elevi în clasă, față de 30, cât este maximul prevăzut acum în lege.

Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți: Sunt binevenite din punctul nostru de vedere, noi de câte ori mergem la minister și discutăm despre metodologia de înscriere încercăm să găsim o soluție astfel încât să nu se mai depășească numărul maxim de elevi. Este nevoie de măsuri tranzitorii. Nu poți peste noapte să implementezi o lege. Guvernul nu susține legea.

Dragoș Rădulescu, secretar de stat în Ministerul Educației: Punctul de vedere al Ministerului Educației este nefavorabil. Aceste modificări nu au trecut prin prima Cameră și nu avem o estimare a impactului la nivel bugetar.

Kelemen Hunor, deputat UDMR: Nu se poate preda în acest mod, nu e nevoie de mai mulți bani, dar nu este nicio formă de totalitarism și o altă formă de a schimba ceva în rău, ci de a se uita care este interesul copilului.

Senatorii au stabilit ca rectorii să poată avea un număr nelimitat de mandate.

Marian Staș, expert în educație: NU văd o problemă deosebită în a fi rector nu două mandate, ci de pildă 10-15 ani, cu condiția ca mecanismele instituționale și de cultură organizațională să funcționeze sănătos, adică să sancționeze de fiecare dată derapajele dictatoriale, derapajele de abuz de putere, derapajele de lipsă de integritate.

De asemenea, elevii care au studiat în limba maternă pot da examen în limba respectivă la orice universitate din țară, nu doar la cele bilingve, ca până acum.

Mircea Hadăr, președinte Alma Mater: Mi se pare corect să-i dai voie să dea examenul în limba maternă pentru că este mult mai ușor tânărului să elaboreze o lucrare în limba în care a fost învățat să gândească, dar evident, în același timp, trebuie să luăm în seamă și faptul că limba română trebuie cunoscută de către acești tineri.

Legea aprobată de Parlament mai prevede printre altele creșterea numărului de psihologi din unitățile de învățământ, dar și transport gratuit pentru elevi. De asemenea, elevii vor putea merge gratuit la teatru, muzee și film. Toate aceste prevederi se vor aplica însă numai dacă președintele Iohannis promulgă legea aprobată de Parlament.

### **ANTENA 1: Mai puțini elevi în clase**

Mai puțini elevi în clase și mai mult timp alocat fiecărui școlar. Noua Lege a Educației, care a trecut de Parlament, prevede reducerea drastică a numărului de copii în clase. Și asta în condițiile în care acum sunt și 38 de elevi la o oră. Părinții și profesorii aplaudă inițiativa.

Reporter: În prezent, în medie, într-o clasă primară spun „prezent” zilnic aproximativ 30 de elevi. Dacă legea se va modifica, numărul lor se va reduce considerabil. Astfel într-o clasă vor fi între 17 și 22 de copii.

Reporter: Mai mici ar urma să fie și grupele de grădinițe. Acestea vor avea între 6 și 17 copii. În schimb, în clasele din ciclul gimnazial, liceal și postliceal ar trebui să fie între 22 și 26 de elevi. Într-o clasă cu școlari cu deficiențe vor fi cel mult 10 elevi. În timp ce media europeană este de 21 de elevi în cursul primar și 23 în cel gimnazial, realitatea din școlile românești depășește cu mult aceste cifre. Sunt clase chiar și cu 39 de elevi.

Daniela Voinea - directorul Școlii „Sfinții Voievozi”: Unu, doi, trei copii în minus într-o clasă contează fantastic de mult în economia orei, în modul nostru de a interacționa cu toți copiii clasei.

Reporter: Și părinții își doresc mai multă atenție pentru copiii lor. Fiul lui Valentin este elev în clasa I. Se numără printre norocoși, pentru că are doar 27 de colegi de clasă. Tatăl crede însă că învățătorul abia le face față.

Tatăl lui Valentin: Profesorul, educatorul și așa mai departe ar avea timp pentru fiecare copil mai mult

Reporter: Asociațiile de părinți atrag atenția că măsura reorganizării nu este suficientă pentru că există o excepție de două locuri în plus pentru fiecare clasă.

Iulian Cristache - președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți: Trebuie reglementate foarte bine aceste excepții, astfel încât să nu mai apară transferuri peste noapte.

Reporter: Sindicaliștii dau asigurări că există suficiente cadre didactice care să acopere toate orele, chiar dacă vor fi mai multe clase.

Cornelia Stavri - secretar general Federația Sindicatelor din Învățământ: Se reduc numărul de ore din planul cadru, dar se redistribuie pe clasele nou înființate și se asigură o creștere a calității procesului instructiv-educativ.

Reporter: Legea Educației mai prevede ca elevii să beneficieze de transport gratuit la școală și să nu plătească bilet de intrare la muzee, teatre și evenimente culturale. Legea a trecut de Parlament și trebuie semnată de președinte.

#### ***KANAL D: Numărul de elevi dintr-o clasă, schimbat prin lege***

Numărul maxim de elevi dintr-o clasă a fost modificat astăzi, prin lege. Colega mea este în direct și ne explică ce au stabilit aleșii pentru copiii de grădiniță, cei din clasele primare, dar și de liceu.

Reporter: Modificările aduse la Legea educației sunt esențiale, și asta pentru că prevăd reducerea numărului maxim de copii dintr-o clasă, după cum urmează. La creșă, de acum înainte ar urma să fie cel mult opt copii într-o grupă, în învățământul preșcolar maximum 17, în cel primar maximum 22 de elevi, în vreme ce în învățământul gimnazial și în cel liceal vor urma să fie clase de 26 de elevi. Numai în cazuri excepționale aceste limite vor putea fi depășite, dar numai cu cel mult doi elevi. Legea a fost promulgată de către Senat, care este cameră decizională în acest caz, însă pentru ca ea să intre în vigoare mai este nevoie și de promulgarea președintelui Klaus Iohannis.

#### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Companiile încep să susțină pregătirea viitorilor angajați încă din școală***

Realizator: Rămase fără forță de muncă, companiile încep să susțină pregătirea viitorilor angajați încă din școală. La Drobeta-Turnu Severin două firme din domeniul energetic și al construcțiilor de nave au solicitat înființarea unor clase care să le pregătească personal calificat. Elevii primesc bursă, fac practică în cadrul firmelor, iar în unitățile de învățământ au fost făcute investiții pentru pregătirea copiilor. Mihai Bădescu explică:

Reporter: Clasa cea mai recent formată la cererea unei companii pregătește electricieni la Liceul de Transporturi Auto din Drobeta-Turnu Severin.

Camelia Mățu, directorul liceului: Este un proiect care se va derula pe mai mulți ani astfel încât compania să-și pregătească forța de muncă viitoare.

Reporter: Unitatea economică a finanțat amenajarea unui laborator în școală și oferă burse celor mai pregătiți elevi.

Camelia Mățu: Anul acesta ne-au ajutat cu o sumă foarte mare de bani în mobilier și dispozitive pe care noi le utilizăm în orele de predare și de laborator în cadrul cursurilor de specialitate. Elevii vor face practică comasată la agentul economic unde cu siguranță vor învăța mult mai multe despre aceste lucruri. Au un sistem de acordare a bursei dinamic, le stimulează competiția între elevi. În fiecare lună primesc bursă primii cinci elevi din clasă, iar la sfârșitul anului primii cinci cei mai buni elevi vor merge și într-o tabără.

Reporter: Absolvenții vor urma și un curs de perfecționare după terminarea școlii, apoi cei mai bine pregătiți vor fi angajați.

Eugen Butarcă - reprezentantul companiei energetice: După cei trei ani de zile urmează un program de internship care va fi plătit. Facilități de lucru aplicate pe instalațiile noastre, cu tehnologiile noastre.

Elev: M-am înscris că este un profil foarte bun și o meserie foarte curată și mi-a plăcut profilul electric.

Reporter: Școlile profesionale și învățământul dual sunt o șansă mare pentru cei care vor să învețe o meserie.

#### ***CURIERUL NAȚIONAL: Profesorii navetiști vor primi o indemnizație de 3 salarii medii brute***

Profesorii care se titularizează în mediul rural vor beneficia de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute, arată un proiect de lege adoptat tacit în plenul Camerei Deputaților, în ședința de marți. Condiția este ca profesorii să predea pe post în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi.

Personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii minime brute, din fondurile alocate de la bugetul de stat, pentru dezvoltare profesională și evoluție în

carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice curriculare necesare procesului instructiv/educativ.

Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază, în termen de un an, de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute pe economie, sub condiția de a preda pe post/catedră în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi.

Cadrul didactic este obligat să restituie parțial indemnizația dacă înainte de împlinirea termenului de 5 ani își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban, în cazul suspendării contractului individual de muncă pe perioada concediului fără plată, precum și în cazul demisiei. Indemnizația se restituie proporțional cu numărul de ani școlari în care nu și-a desfășurat activitatea în mediul rural.

#### **Indemnizație în funcție de vechime**

De asemenea, profesorii cu o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum de 6 salarii medii brute pe economie, din fonduri alocate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației. Proiectul de lege urmează să meargă la Senat pentru dezbateri și vot, acesta fiind Camera decizională.

#### ***SPARKNEWS.RO: Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural vor beneficia de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute - proiect***

Plenul Camerei Deputaților a adoptat tacit un proiect de lege care prevede că personalul didactic care se titularizează în mediul rural beneficiază de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute pe economie, cu condiția de a preda pe post în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi, relatează Agerpres.

„Personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii minime brute, din fondurile alocate de la bugetul de stat, pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice curriculare necesare procesului instructiv/educativ.

Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază, în termen de un an, de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute pe economie, sub condiția de a preda pe post/catedră în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi.

Cadrul didactic este obligat să restituie parțial indemnizația dacă înainte de împlinirea termenului de 5 ani își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban, în cazul suspendării contractului individual de muncă pe perioada concediului fără plată, precum și în cazul demisiei.

Indemnizația se restituie proporțional cu numărul de ani școlari în care nu și-a desfășurat activitatea în mediul rural”, se arată în proiectul de lege.

Ce mai prevede proiectul de lege:

De formarea profesională continuă va beneficia personalul didactic din învățământ și, de asemenea, prin derogare, poate beneficia și personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic. Cursurile vor avea costurile acoperite integral de la bugetul de stat și vor fi organizate de către universități, casele corpului didactic, organizațiile sindicale cu structuri acreditate, care au calitatea de furnizori de servicii de formare profesională acreditate și alți furnizori de formare acreditați.

Personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii minime brute, din fonduri alocate de la bugetul de stat, pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice curriculare necesare procesului instructiv-educativ.

Cadrele didactice cu o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum de 6 salarii medii brute pe economie, din fonduri alocate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.

Personalul din învățământul superior beneficiază de asistență medicală gratuită pentru examinările medicale periodice, impuse de lege, precum și de măsuri active de prevenire a îmbolnăvirilor profesionale. Personalul didactic beneficiază de vaccinare gratuită împotriva bolilor infecto-contagioase.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: Profesorii vor primi trei salarii în plus! Ce condiție trebuie să respecte***

„Personalul didactic de predare din învățământul de stat beneficiază anual de două salarii minime brute, din fondurile alocate de la bugetul de stat, pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, precum și pentru achiziționarea de materiale didactice și auxiliare didactice curriculare necesare procesului instructiv/educativ.

Cadrele didactice care se titularizează în mediul rural beneficiază, în termen de un an, de o indemnizație de instalare în cuantum de 3 salarii medii brute pe economie, sub condiția de a preda pe post/catedră în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi.”, se arată în proiectul de lege care a fost adoptat tacit în plenul Camerei Deputaților, în ședința de marți.

Dacă se răzgândește, dascălul dă banii înapoi!

„Cadrul didactic este obligat să restituie parțial indemnizația dacă înainte de împlinirea termenului de 5 ani își schimbă locul de muncă din mediul rural în mediul urban, în cazul suspendării contractului individual de muncă pe perioada concediului fără plată, precum și în cazul demisiei. Indemnizația se restituie proporțional cu numărul de ani școlari în care nu și-a desfășurat activitatea în mediul rural.

De asemenea, profesorii cu o vechime efectivă în învățământ de peste 30 de ani beneficiază, la data încetării contractului individual de muncă în vederea pensionării pentru limită de vârstă, de o indemnizație în cuantum de 6 salarii medii brute pe economie, din fonduri alocate de la bugetul de stat, prin bugetul Ministerului Educației.”, se mai arată în proiect care urmează să ajungă la Senat.

Condiția este ca profesorii să predea pe post în mediul rural cel puțin 5 ani școlari efectivi. **(Sandra Sălăgean)**

### ***CONTRIBUTORS.RO: Școala românească - a fi sau a nu fi autorizat ISU***

Anul de grație 2020. Românii au ales un președinte care le-a promis, printre altele, o Românie educată. Eu cred că pentru a putea transforma acest vis în realitate, trebuie mai întâi să ne asigurăm că toți copiii acestei țări învață în școli care le oferă condiții decente și siguranță. Așadar, la sfârșitul anului trecut, când se împlineau aproape 4 ani de la incendiul din Colectiv am adresat o întrebare Ministerului Educației cu privire la situația unităților școlare fără avizări/ autorizări privind prevenirea și stingerea incendiilor.

Am fost informat că, dintr-un total de 25.729 de clădiri în care se desfășoară activități educaționale, 4204 nu au această autorizație. Conform Ministerului Educației, răspunderea revine în principal autorităților locale (primării) ce administrează clădirile, instituția sa neputând decât să „identifice problemele de natură investițională” care stau în calea obținerii autorizațiilor necesare și să ceară Ministerului Dezvoltării Regionale și Administrației Publice (actualul Minister al Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației) alocarea de fonduri prin PNDL.

Despre acest program s-a mai vorbit, la fel și despre corupția, politizarea excesivă și lipsa de eficiență în cheltuirea banului public. Însă, reabilitatea școlilor se poate face și din bugetul primăriilor sau cu ajutorul Consiliului Județean, nu doar așteptând bani de centru. Cu alte cuvinte, „omul”, nu ministerul, sfințește locul. Surprinzător este astfel faptul că răspunsul arată un număr mare de astfel de cazuri în județe considerate bogate. Astfel în București există 344 de unități fără autorizație ISU acestea reprezentând 42% din total, în Ilfov 141 reprezentând 41% din total, în județul Cluj 330 de unități (36%), în județul Brașov 184 (30%). Aceste județe înregistrează cifre fruntașe în ceea ce privește PIB-ul pe cap de locuitor. La polul opus, cu cel mai mic număr de unități neautorizate se află județele Botoșani (17 unități, 2%), Gorj (22 unități, 3%) și Sălaj (25 unități, sub 7%).

Un alt aspect interesant este paragraful prin care ministerul ne informează că, „deși autorizația este obligatorie conform legislației în vigoare”, ne mulțumim, oficial cu „anumite măsuri privind securitatea la incendiu, la nivel minimal dar suficient.” Mai mult, se afirmă că, „existența autorizației nu exclude posibilitatea producerii unui incendiu, după cum lipsa acesteia nu induce neaparat faptul că obiectivul este nesigur.” Cu alte cuvinte, autorizarea ISU, de fapt, nu prea contează. Sau, altfel spus, avem legi, dar ele sunt facultative și pe alocuri irelevante.

Acest răspuns arată neputința Ministerului Educației în acest domeniu dar și un oarecare grad de cinism. În opinia mea, ambele s-au concretizat prin adoptarea Legii nr. 230/2019 privind aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 23/2019. La 4 ani de la Colectiv (noiembrie 2019) soluția găsită de Guvern și consfințită de Parlament cu privire la blocajele ce au survenit în lipsa capacității Statului de a găsi o soluție pentru ca toate clădirile în care se desfășoară activități de învățământ să

fie sigure în cazul producerii unui incendiu a fost „instituirea unor derogări și prorogarea unor termene.” Concret, legea prevede că, în evaluarea capacității instituționale, criteriul «baza materială» nu mai cuprinde autorizația de securitate la incendiu. În același timp, face o nouă încercare de a găsi soluții miraculoase prin mutarea obligației de a asigura condițiile de funcționare, „inclusiv obținerea și menținerea autorizației de securitate la incendiu” în sarcina autorităților administrației publice locale, respectiv a proprietarilor de imobilelor în care se desfășoară activități de învățământ. Fără a spune că măsura este nejustificată, este de urmărit care este termenul în care ea va produce efecte reale și benefice. Până atunci însă, unitățile neacreditate își pot continua activitatea, evitându-se astfel riscul de nerecunoaștere a studiilor pentru elevii școlarizați în instituții fără acreditare odată cu ridicarea autorizației de funcționare. Nu sunt evitate însă, în continuare, riscurile ce ar putea surveni în urma unui incendiu.

De menționat și faptul că, în motivarea proiectului de lege se arată că măsura a survenit pe fondul depășirii termenului de 2 ani pentru depunerea cererii de acreditare în numeroase unități de învățământ, de stat și particulare, justificarea oferită fiind, printre altele, lipsa avizului de securitate la incendiu sau a avizului sanitar de funcționare.

De reținut și faptul că forma inițială (aprilie 2019) a propunerii de mai sus acorda derogarea în cauză doar învățământului de stat, ulterior revenindu-se asupra acestui aspect.

La începutul anului 2020, și la peste 4 ani de la tragicul eveniment din Colectiv, având în vedere cele menționate mai sus, nu pot să evit cel puțin 3 întrebări:

1. Sunt copiii noștri cu adevărat în siguranță la școală? Dincolo de derogări și mutarea responsabilității dintr-o parte în alta, ASTĂZI, chiar în acest moment, care ar putea fi impactul real al unui incendiu survenit în clădiri fără autorizație ISU, mai vechi sau mai noi, în care zeci sau sute de elevi învață simultan (unele dintre ele încălzite chiar în acest moment cu sobe pe lemn), fără suficiente posibilități de evacuare rapidă, fără dotările necesare în ceea ce privește protecția la incendiu?

2. Care sunt măsurile concrete pe care legiuitorul ar trebui să le ia pentru a apăra cât mai bine interesul copiilor/ al cetățenilor și a evita, în același timp, crearea unei birocrății excesive?

La acest moment, ne aflăm în fața unei dileme. În cazul în care legislația privind măsurile de protecție la incendiu este bine întocmită, cu sau fără acreditare ARACIP, copiii care învață în cele 4204 de clădiri administrate de Stat dar fără autorizație ISU nu sunt în siguranță! Este nevoie de măsuri urgente pentru remedierea situației și nu de derogări și prorogări.

În cazul în care suntem în siguranță și fără respectarea anumitor prevederi din legislație, înseamnă că reglementări inutile consumă nervii, banii și timpul celor care se străduiesc inutil să le îndeplinească. Ele alimentează astfel un sistem paralel în care, cei care vor să le ocolească fie recurg la corupție (în cazul agenților privați mai ales), fie încalcă flagrant și fără jenă legislația în vigoare (în cazul instituțiilor de stat).

3. În cazul în care și după trecerea răspunderii obținerii autorizației în sarcina autorităților locale sau a proprietarilor imobilului (în cazul actorilor privați), situația va continua, școlile particulare (dar și societățile comerciale, dezvoltatorii imobiliari, magazinele, spitalele private, etc) vor beneficia de aceeași acceptare a „irelevanței” respectării normelor legale de protecție la incendii ca și instituțiile de stat? Cea mai proastă soluție ar fi ca organele de control, Guvernul și chiar legiuitorul să încadă ochii în toate cazurile de nerespectare a legislației. Ce se întâmplă însă dacă, instituțiilor private li se va refuza acreditarea și vor plăti amenzi pentru nerespectarea legii și a normativele, cum s-a întâmplat deja în cazul multora, în timp ce Statul va putea să le treacă cu vederea în continuare, deși este garantul lor? Nu este aceasta o formă tacită de discriminare între entități juridice cu același obiect de activitate? Nu vorbim aici despre o competiție neloială între antreprenori și Stat cărora însuși arbitrul (Statul) le impune să joace după reguli diferite? Conform datelor furnizate de Ministerul Educației, la începutul anului 2019, numărul unităților de învățământ particular preuniversitar la nivel național era de 866. Județele care au cel mai mare număr de astfel de unități sunt în general cele care au cele mai nesigure clădiri: București, Ilfov, Cluj. Există însă și județe în care clădirile sunt nesigure în proporție de 31% dar alternativa privată este formată doar din 3 unități de învățământ preuniversitar, două grădinițe și o școală postliceală. (jud. Giurgiu).

Așadar, în anul de grație 2020, care este soluția optimă pentru a avea mai multă siguranță în școli, mai puțină birocrăție și mai multă asumare a responsabilității de către toți factorii implicați? Este o



întrebare la care va trebui să răspundem dacă ne dorim cu adevărat o Românie educată! (**Dan Radulescu**)

***SPARKNEWS.RO: Care sunt prioritățile PNL pe educație în noul program de guvernare - document***

Programul de guvernare cu care cabinetul Orban 2 va veni în fața Parlamentului conține, la capitolul Educație, o serie de priorități, printre acestea numărându-se revizuirea și adoptarea planurilor cadru, elaborarea și pilotarea structurii de subiecte pentru Evaluarea Națională din anul 2021 și continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de „hârtii”. De asemenea, pe lista obiectivelor se află organizarea concursurilor de inspectori școlari și directori în unitățile de învățământ.

Prioritățile pe termen scurt, prevăzute în programul de guvernare, după la Parlament:

Învățământul preuniversitar:

Elaborarea Strategiei Naționale pentru educație timpurie care să asigure reprezentarea responsabilităților tuturor părților implicate în educație preșcolară și ante-preșcolară – autorizarea și funcționarea creșelor și a altor servicii asimilate, formarea de educatori puericultori;

Revizuirea și adoptarea planurilor cadru, realizarea programelor școlare, a manualelor și altor resurse educaționale necesare, prin continuarea efortului de reformă curriculară;

Promovarea programelor de învățământ profesional – dual și extinderea acestora prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, inclusiv pentru nivelele de calificare 4 și 5;

Revenirea la cadrul de organizare care permite corectarea lucrărilor la Evaluarea Națională și la Bacalaureat în centre de evaluare din alte județe decât cele în care se susțin probele;

Elaborarea și pilotarea structurii de subiecte pentru Evaluarea Națională din anul 2021, în acord cu reforma curriculară aflată în implementare;

Continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice prin reducerea numărului de „hârtii” și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile elevului;

Extinderea etapizată a programului „Masă caldă” și creșterea calității programelor de „Afterschool” publice și private;

Organizarea concursului de inspectori școlari generali, inspector școlari generali adjuncți, directori ai Caselor Corpului Didactic, directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ pentru anul 2020 și limitarea practicii de delegare în interesul învățământului;

Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional;

Realizarea unei analize împreună cu ministerele de resort care să conducă la adaptarea legislației specifice și sprijinirea autorităților publice locale în vederea realizării condițiilor pentru obținerea cu celeritate a avizelor și autorizațiilor sanitare și de securitate la incendiu pentru unitățile de învățământ;

Monitorizarea asigurării normelor de igienă în cadrul unităților de învățământ, inclusiv prin realizarea grupurilor sanitare în incinta unităților de învățământ;

Realizarea unui parteneriat real al ministerului cu toți actorii interesați de dezvoltarea educației: elevi, părinți, profesori, sindicate și autorități publice locale și centrale.

Dezvoltarea unor programe naționale în parteneriat cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită, pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, discriminare sau violență în școli, precum și asigurarea de consiliere psihologică de calitate, în fiecare școală, tuturor elevilor ce au nevoie de acest lucru.