



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI  
15 ianuarie 2020

**EDUPEDU:** *Elevii claselor a VII-a și a XI-a nu mai susțin simularea examenelor de Evaluare Națională și BAC 2020 – anunță Federația Părinților*

*Elevii claselor a VII-a și a XI-a nu mai susțin anul acesta simularea examenelor de Evaluare Națională și BAC, a anunțat în urmă cu scurt timp președintele Federației Părinților, Iulian Cristache. Informația a fost confirmată și de Asociația Elevilor din Constanța. Decizia Ministerului Educației le-a fost comunicată sindicatelor, reprezentanților elevilor și părinților în această dimineață, la ședința Comisiei de Dialog Social. În cadrul ședințelor CDS, Ministerul le comunică partenerilor de dialog social proiectele de ordin, iar aceștia dau un aviz consultativ.*

Calendarul simulărilor de Evaluare Națională 2020 și BAC 2020 **pus de oficiali în dezbaterea sindicatelor, reprezentanților elevilor și părinților prevede că simulările încep pe 23 martie, atât pentru clasele a VIII-a, cât și pentru a XII-a.**

Reprezentanții Ministerului Educației *“au adus la cunoștință”* sindicatelor, elevilor și părinților prezenți astăzi în ședința Comisiei de Dialog Social că anul acesta **“nu mai avem simulări la clasele a VII-a și a XI-a”**, a declarat pentru Edupedu.ro președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți, Iulian Cristache.

Și **Asociația Elevilor din Constanța** a anunțat astăzi, 15 ianuarie 2020, că *“elevii de clasele a XI-a și a VII-a nu vor mai susține anul acesta simulări pentru Bacalaureat, respectiv Evaluarea Națională, ca urmare a unei decizii a Ministerului Educației și Cercetării. Se dorește a fi lansat în dezbatere publică un nou model de subiecte, în luna februarie, valabile pentru examenele din anul 2021”*.

**Motivul pentru care Ministerul Educației nu mai organizează simulare la clasa a VII-a?**

- Elevii de clasa a VII-a învață după programa școlară nouă, iar Ministerul Educației nu a definitivat și aprobat, până în acest moment, programa de examen care va fi respectată la Evaluarea Națională de anul viitor, a declarat pentru Edupedu.ro reprezentantul părinților, după ședința derulată la Ministerul Educației.

*“Mi se pare o prostie să se renunțe la simulările de la clasa a VII-a și a XI-a, având în vedere că era singura posibilitate ca un elev să își dea seama la ce nivel de pregătire este în acel moment, astfel încât să accelereze învățarea pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat, să aibă timp să se pregătească un an de zile”, a declarat Iulian Cristache, pentru Edupedu.ro.*

Cristache a anunțat că **Federația Asociațiilor de Părinți** *“nu a fost de acord cu propunerea Ministerului Educației de a se renunța la simulările de la clasele a VII-a și a XI-a. Motivul invocat de Minister a fost că programa de examen nu este definitivată și poate să cuprindă mai puțin decât le-a fost predat copiilor”*.

În cadrul ședinței de astăzi de la Ministerul Educației, oficialii au avansat ideea că *“renunțarea la simularea de la nivel național nu împiedică un profesor sau un director să organizeze simulare la nivelul școlii”*.

*“Nu pun pe picior de egalitate o simulare făcută la nivelul unității de învățământ cu una națională, care angrenează toți copiii și unde poți avea o imagine de ansamblu la nivel național pe subiecte cu același grad de dificultate”, a precizat Cristache.*

**Calendar Simulări Evaluarea Națională 2020 pentru clasa a VIII-a – Proiectul Ministerului Educației**

Tot în această dimineață, Ministerul a avansat și proiectul de calendar pentru simularea examenelor de Evaluare Națională și BAC 2020.

**23 martie 2020** Limba și literatura română – Probă scrisă

**24 martie 2020** Matematică – Probă scrisă

**25 martie 2020** Limba și literatura maternă – Probă scrisă

**3 aprilie 2020** Comunicarea rezultatelor

**Calendar Simulări BAC 2020 – Proiectul Ministerului Educației:**

**23 martie 2020** Limba și literatura română – Probă scrisă – Proba E) a)

**24 martie 2020** Matematică sau Istorie – Proba obligatorie a profilului – Proba E) c)

**25 martie 2020** Limba și literatura maternă – Probă scrisă – Proba E) b)

**26 martie 2020** Proba la alegere a profilului și specializării – Probă scrisă – Proba E) d)

**3 aprilie 2020** Comunicarea rezultatelor

### ***HOTNEWS: VIDEO/ FOTO Cum arată trei școli de la țară, din județul Ialomița: Toalete mizerabile în curte, fum în clase și copii obligați să se descalțe***

Toalete în fundul curții, copii care stau desculți la ore ca să nu murdărească parchetul nou schimbat, școli neîncălzite, aceasta a fost situația găsită de ministrul Monica Anisie, marți, la prima oră a dimineții, la trei instituții de învățământ din județul Ialomița, într-o vizită inopinată. Ministrul a vrut să vadă la fața locului de ce primarii nu au folosit banii alocați pentru școlile care au toalete în curte.

Prima oprire a fost la o grădiniță, în care funcționează și două clase primare, din satul Frumușica, comuna Axintele, din județul Ialomița. Clădirea nu era păzită, iar vizitatorii au putut intra fără nicio problemă în școală. Aici, în prima clasă în care a intrat, ministrul a aflat că cei mici merg în grup la toaleta din curtea grădiniței. Educatoarea nu-i lasă singuri în clasă, dacă unul dintre copii are nevoie la toaletă și trebuie să meargă cu el.

”La toaletă, copiii merg în curte. Eu când plec la toaletă să știți că merg cu toți. Ne îmbrăcăm toți și atunci mergem așa pe rând, mai întâi fetițele și apoi băieții. Îi iau pe toți, îi îmbrăcăm, mergem pe hol. De dimineață, mergem cu toții”, îi spune educatoarea Gabriela Ferfelea ministrului Educației.

După ce a ieșit din prima clasă vizitată, ministrul a auzit de pe hol o educatoare țipând într-o altă sală de clasă. A deschis imediat ușa. ”De ce v-ați enervat, doamnă?”, o întreabă pe învățătoarea Mihaela Costache de la clasa pregătitoare. Aceasta îi explică Monicăi Anisie că unii copii nu au înțeles lecția pe care tocmai o predase, despre sunete.

În clasa ei toți copiii sunt descălțați de ghetele cu care umblă pe afară pentru a nu murdări parchetul schimbat relativ recent. ”Așa au venit copiii de la începutul anului școlar, așa au fost învățați”, spune învățătoarea. În schimb, profesorii stau la școală încălțați cu ghetele cu care merg pe afară. Școala este încălzită cu lemne, cu toate că primăria a achiziționat o centrală termică în urmă cu mulți ani, dar care nu funcționează.

În curtea școlii sunt două tipuri de toalete. Unele care arată proaspăt refăcute, din placă din fibre lemnoase, iar altele sunt toalete mobile din plastic care nu funcționează și sunt depozitate lângă zidurile școlii.

”Avem aici un exemplu de unitate de învățământ în care primăria a investit într-o centrală termică și totuși copiii se încălzesc cu lemne, pentru că au pus o centrală termică ce nu face față să încălzească peste tot. Asta înseamnă că au fost cheltuiți niște bani publici într-un mod prost. Nu mai zicem de faptul că acești copii atât de mici merg la toaletă în curtea școlii. Ceea ce este mai grav este că acești colegi ai mei, profesori, au privit lucrurile ca pe o normalitate atunci când i-am întrebat unde se duc copiii la baie. Au spus: 'în curte'. Sunt indignată că autoritățile publice locale, de 30 de ani, nu investesc în educație”, a spus Monica Anisie.

Primarul comunei Axintele - Grigore Tudor, de care aparține și satul Frumușica, și care deține această funcție din 2008 încoace, i-a spus ministrului Educației că banii au venit mult prea târziu pentru a putea avea timp să organizeze licitația pentru construcția toaletelor și de aceea nu i-a folosit.

”De la minister dacă îmi arătați mie bani în buget în ultimii doi- trei ani de zile... Banii de la minister au venit în luna august, 89.000 de lei, până într-un miliard ca să vorbim în bani vechi, au venit pentru grupurile sanitare cu destinație precisă. Am făcut toate demersurile necesare, costa un miliard două sute de lei (nr.bani vechi). Am renunțat la execuție și am făcut acele grupuri sanitare, în decembrie anul trecut”, a spus primarul Grigore Tudor.

Monica Anisie l-a întrebat pe primar de ce nu funcționează centrala termică care este achiziționată din 2008. ”Haideți că le amestecăm pe lucruri și dacă nu mă lăsați să spun... Școala Axintele are

parter plus etaj... ", încearcă primarul să explice. "Procedurile sunt greoaie. Dacă noi am primit banii în august. Oricum banii nu ajungeau", a mai spus primarul.

La școala gimnazială din comuna Axintele învață 160 de copii. Holurile școlii sunt neîncălzite, iar la toaletele care sunt în clădire miroase foarte urât. O parte dintre toaletele de la școală au ușile sparte. Școala are centrală termică, dar costă mult prea mult pentru a o folosi pentru că funcționează pe bază de curent electric, iar primarul spune că "trebuie 5 miliarde în bani vechi să o folosim". Întrebat dacă a accesat fonduri europene, primarul spune că nu a luat bani pentru școli. A luat bani pentru un excavator.

Într-o comună vecină, Sălcioara, tot în județul Ialomița, grădinița are două clase și este încălzită cu lemne. Într-una dintre clase, elevii stau în miros de fum scos de soba de teracotă.

"Știu despre ce este vorba pentru că eu am fost la ei (n.r. că soba scoate fum). Cunosc despre ce este vorba și am demarat o investiție nouă", i-a spus primarul Gabriel Stoica ministrului Educației, atunci când Anisie l-a întrebat. Primarul a mai spus că nu știa de toxicitatea aerului cauzată de fumul de la sobă pentru că nimeni nu i-a spus.

Toaleta de la grădiniță este lipită de clădirea școlii, dar intrarea este pe afară. Când deschizi ușa priveliștea este dezolantă.

Lipit de grădiniță, și în apropierea școlii gimnaziale din comună, este un magazin care comercializează inclusiv băuturi alcoolice. Pentru că au văzut că școala are vizitatori proprietarii au lăsat magazinul închis.

Educatorele de la Sălcioara i-au spus ministrului că primarul nu le decontează contravaloarea navetei pentru a veni la grădiniță. Și vin de la 40 de km, de la Slobozia. Primarul i-a spus ministrului că bonurile pentru decontarea transportului erau neconforme. Însă, directorul școlii a spus că, de fapt, banii nu au fost prevăzuți în bugetul primăriei, care nu are un capitol în ceea ce privește aceste cheltuieli ale școlii.

"Observați cu câtă nonșalanță tratează primarul această problemă care este în unitatea de învățământ. Am întrebat dacă știa de problemă, a răspuns că da, în momentul în care i-am adresat întrebarea dacă și-ar lăsa copilul să învețe într-un mediu toxic, dumnealui a spus că n-a știut până acum de această problemă. Pentru ceea ce se întâmplă acolo trag un semnal de alarmă și-l rog pe domnul primar să se preocupe pentru ca mâine acești copii să învețe în condiții bune, pentru că nu se poate să mai intre în mirosul de acolo. Am avut deja copii intoxicați cu fum, deci nu se mai poate să-și continue copiii activitatea acolo", a declarat Anisie.

Ministrul a spus vrea să facă o campanie despre ceea ce se întâmplă în educație, campanie prin care să se adreseze autorităților publice locale care să conștientizeze că trebuie să se ocupe de problemele școlii. "Dacă punem umărul cu toții, în curând putem să facem lucruri frumoase pentru educație", a spus Anisie, care a mai declarat că va vizita multe școli de acum.

Potrivit unei situații întocmite de Ministerul Educației, anul trecut au fost alocate de către Guvern fonduri pentru construcția de grupuri sanitare în 857 de unități de învățământ, pe care numai 595 le-au accesat. **(A. Ofițeru)**

#### ***DIGI 24: Jurnalul de seară***

***- ora 22:30, realizator Cosmin Prleipceanu -***

**Cosmin Prleipceanu:** Schimbăm subiectul: doamna ministru a Educației se duce azi la școală, în județul Ialomița. Priviți!

\*\*\*

[insert știre]

#### ***În papuci în clasă, ca să nu strice parchetul***

*Situație incredibilă la o școală din Ialomița, elevii sunt puși să se descalțe chiar înainte să intre în clasă ca nu care cumva să se strice parchetul. Și nu este singura problemă descoperită de ministrul Educației care a vizitat astăzi, mai multe școli din județ.*

*Reporter: Ce lecție făceați?*

*Mihaela Costache, învățătoare: Sunetul și litera t.*

*Reporter: Cine v-a supărat mai devreme?*

*Mihaela Costache, învățătoare: Nu m-a supărat nimeni. Doi copii nu înțelegeau. Mergeau la exercițiul 2 și noi făceam 1. Nu mi-am pierdut răbdarea, pentru că nu sunt o fire care să-mi pierd răbdarea.*

*Sunt scuzele unei învățătoare, care ar fi țipat la copii, exact în momentul în care prin dreptul clasei trecea chiar ministrul Educației, aflată în vizita inopinată într-o școală din județul Ialomița.*

*Reporter: De pe hol se auzea că vorbeți mai tare.*

*Mihaela Costache, învățătoare: Poate am ridicat glasul mai tare, să mă fac înțeleasă.*

*Unii dintre elevi susțin că dascălul obișnuiește să-i pedepsească.*

*Elev: Uneori ne pune și la colț.*

*Reporter: Cum?*

*Elev: Cu fața la tablă.*

*Reporter: Cât?*

*Elev: O oră, o oră jumătate. Până ne cumințim.*

*Reporter: Există colțul rușinii și îi trageți uneori de urechi. Este adevărat?*

*Învățătoare: Nu e adevărat. Să spună ei pe cine am tras de ureche. Să spună și părinții.*

*Nu sunt singurele probleme descoperite de ministru la Școala Gimnazială Axintele.*

**Monica Anisie:** *Noi am venit să vedem cum vă desfășurați activitatea în grădiniță. Am făcut o vizită în unitate. Am intrat fără... Nu aveți pază?*

*Cadru didactic: Nu.*

**Monica Anisie:** *Se poate să intăm așa? Copiii sunt în siguranță? La toaletă copiii unde merg?*

*Cadru didactic: În curte. Eu merg cu ei la toaletă... să știți că plecăm toți, ne îmbrăcăm toți și atunci mergem așa, pe rând.*

*Toaleta în curte, încălzire cu ajutorul lemnului, deși școala are centrala nouă, dar care nu face față spațiului, și copii care sunt puși să stea în papuci în clasă, pentru a nu strica parchetul. Sunt alte probleme descoperite la această unitate de învățământ.*

**Monica Anisie:** *Când un copil vrea să meargă la toaletă, cum procedați?*

*Mihaela Costache, învățătoare: În pauză.*

**Monica Anisie:** *Dacă un copil are o urgență?*

*Mihaela Costache, învățătoare: Îi dau voie în timpul orei. Se duce singur. Ce să fac cu ceilalți?*

*Mihaela Costache, învățătoare: Merg la toaletă, vin cu noroi și se umflă parchetul.*

*Reporter: Dvs de ce nu aveți papuci?*

*Mihaela Costache, învățătoare: Așa e, ar fi trebuit să mă conformez și eu.*

*În plus, unitatea de învățământ nu este păzită.*

*Reporter: Pază în școală există?*

*Cadru didactic: Nu, decât cameră de luat vederi.*

*Reporter: Dar dvs purtați încălțările cu care mergeți și afară?*

*Sanda Nedelcu, învățătoare: Doar eu, ca și cadru didactic, copiii, nu.*

*Reporter: De ce?*

*Sanda Nedelcu, învățătoare: O sa-mi iau și eu schimb, să fim cu toții.*

*Situația de la Axintele unde învață 200 de elevi se regăsește, din păcate, și în multe alte școli din mediul rural.*

**Monica Anisie:** *Acești colegi ai mei profesori au privit lucrurile ca pe o normalitate atunci când i-am întrebat unde se duc copiii la toaletă, au spus în curte. Bani care au fost alocați prin HG au fost alocați nu numai pentru una dintre primării. Ba mai mult decât atât, au fost alocați bani pentru toate cele 856 de unități de învățământ care aveau astfel de toalete în curte și acești bani, atenție!, unii dintre primari i-au returnat pentru că n-au făcut nici măcar proiectul! Deci nu au luat nici măcar banii de proiectare a acestor toalete.*

*Tudor Grigore, primarul comunei Axintele: Am făcut toate demersurile necesare, am proiectele, vi le aduc pe masă să le vedeți. 89.000, 890 de milioane, până într-un miliard, ca să vorbim în bani vechi. Numai pentru acel grup sanitar. Am făcut toate demersurile. Costa un miliard 200 acest grup sanitar. Am renunțat la execuție că am vrut să merg repede ca să fac aceste grupuri sanitare. Pe alea le-am făcut la urgență. Ministrul Educației spune că va face astfel de vizite și în alte școli din țară.*

\*\*\*

**Cosmin Prelipceanu:** *Aur! Aur, imaginile cu ministrul Educației în fața toaletei din curtea școlii din județul Ialomița. (...) Ce-am văzut? Imaginile cu doamna ministru care vizitează o școală la țară...*

**Ion M. Ioniță:** *Cred că e pentru prima dată, după multă vreme, în care un înalt demnitar al statului român se duce să vadă cum se trăiește în România cu adevărat. Până acum am văzut lozinci multe,*

dar un ministru să intre într-o toaletă de la țară nu am văzut. De-asta, costă enorm și cred că, într-adevăr, ar trebui să meargă în mai multe școli și să vorbească, pentru că nu e vorba numai despre toalete, parchet și descălțarea copiilor la intrarea în sală ș.a.m.d. Este vorba și despre modul în care se predă, despre relația dintre educatori, profesori, copii... Vedeți că apar la iveală niște lucruri care par dintr-o altă țară. Cum stau în picioare, cu fața la perete, parcă suntem în urmă cu 200 de ani. Așa se făcea educație atunci.

**Florin Negruțiu:** E ceva în neregulă cu vizita asta. E ceva neplăcut în vizita doamnei ministru pe la niște școli de țară. În primul rând, doamna ministru, cu alaiul ăla de jurnaliști, vine la școală în timpul orelor, intră în clase și le spune învățătoarelor: „Unde este paza?” După care, începe să le ia la întrebări pe doamnele respective, în timpul orei, sunt copiii de față... În locul directoarei acelei școli, i-aș fi spus doamnei ministru să aștepte până la terminarea orelor și să vorbească după, că-i va da toate informațiile de care are nevoie, mai ales că chestiunea asta cu toaleta din fundul curții nu ține de învățătoarea pe care a luat-o la întrebări doamna ministru, ține de domnul primar, de primărie. Deci, dacă doamna ministru voia să vadă cum se implementează programul construirii de toalete în școlile din mediul rural, trebuia să se ducă, în primul rând, la primărie. Iar dacă voia să vadă cum se predă, putea să vorbească în prealabil cu directorul școlii și cu cadrele didactice de acolo, pentru că, altfel, este doar o operațiune de imagine: iei zeci de ziariști după tine, iei la întrebări o profesoară speriată și asta sună, așa, ca la Reflector... Era o emisiune pe vremea lui Ceaușescu, se numea Reflector, în care găseai câte un cetățean care, mă rog, cumpăra 5 borcane de mazăre și făcea speculă.

**Răzvan Ionescu:** Știți ce e înfricoșător în toate imaginile astea? Evident, știm cu toții câte școli, sute de școli, au wc-ul ăsta din carton construit în curte. Și asta nu ar fi complicat, în aparență, dar, iată, că în România e complicat și asta: să dai niște bani, cum spunea primarul de-acolo, să dai câteva zeci de mii de lei și să construiești wc-uri cât de cât civilizate în fiecare școală din România. Înfricoșător e că oamenii ăia nu-și dau seama cum trăiesc, că profesorii nu-și dau seama cât de grav e când copiii foarte mici se duc singuri deasupra găurilor ăloră din wc-uri și se închid acolo, punându-se în pericol. Știm că s-a și întâmplat, de altfel, să mai cadă câte un copil în astfel de wc-uri. Înfricoșător e cum vorbesc profesorii cu copiii și nu-și dau seama cât de grav e: nici ei, nici părinții, nici edili, nici nimeni din comunitate. Și, în ultimă instanță, înfricoșător e felul în care reacționează la această vizită: așa cum spunea și Florin, nu s-a găsit nimeni să aibă o minimă replică, oricât de politicoasă, și să-i explice doamnei ministru că nu așa se face o vizită, întrerupând cursurile, certându-i pe profesori, chiar dacă avea dreptate, de față cu copiii. Asta e cu adevărat înfricoșător și asta înseamnă să faci politici publice cu care să reformezi o țară și o societate, mai ales în zonele în care ea este foarte rămasă în urmă: nu numai să construiești wc-uri, ci să schimbi aceste mentalități care ne poziționează cu 150 de ani în urma Europei.

**Cosmin Prelipceanu:** Are nevoie de imagine doamna ministru? Își face imagine în felul ăsta?

**Claudiu Pândaru:** Păi guvernul ăsta de două săptămâni văd că explică un singur lucru: e o temă lansată în spațiul public de PSD, pe care guvernul o tot explică și-o tot explică și-o tot explică și anume că nu va fi obligatorie creșterea vârstei de pensionare. Asta e singura temă la care răspunde guvernul Ludovic Orban de două săptămâni încoace. Și atunci, da, probabil că s-au gândit și ei, acolo, la Palatul Victoria, că ar fi bine să se ducă într-o școală cu toaletă în curte., căci, da, ă există, în continuare, în România, multe școli cu toaleta în fundul curții. Numai că doamna ministru își greșește rolul: rolul dânzei nu este de inspector școlar. Rolul doamnei ministru nu este să se ducă și să numere papuci. Rolul doamnei ministru este altul: să vină cu o hârtie și să spună foarte clar - din câte primării au primit bani pentru a scăpa de toaleta din curte și a le oferi copiilor condiții propice unui învățământ modern, civilizată, câte au cheltuit banii ăia? Că doamna ministru părea că s-a dus acolo și că nu știe ce se întâmplă, deși ministerul a dat bani. Problema este că noi, în România, atunci când nu știm să rezolvăm o situație, luăm o crenguță în mână, noi autoritatea, da?, și mergem, răsturnăm tarabe în piețe, ia uite, nu se respectă nu șriu ce, deschdem și trântim ușa wc-ului din curte, păi ce faceți, dom'le, cu wc-ul în curte? Credeți, doamna ministru, că dacă v-ați dus azi acolo și ați ridicat din sprâncene în fața primarului și ați numărat papucii profesorilor pe care i-ați scos din ore, credeți că mâine toaleta aia n-o să fie tot acolo? Da' mâine, dacă toaleta e tot acolo, vina e deja împărțită: între primar și doamna ministru. Dacă peste două luni, toaleta e tot acolo, înseamnă că limitele doamnei ministru au fost atinse de la prima vizită. Care sunt ele? Să dea interviuri la televizor! Nu ăsta e scopul

unui oficial. Sunt ok și lucrurile astea dar întâi fă ceva concret și pe urmă așteaptă-te să primești puncte la capitolul imagine.

**Cosmin Prelipceanu:** Cum i-ați văzut pe copiii, pe profesorii de la țară? Cum arată? Ce vă spun?

**Ion M. Ioniță:** Aici e vorba despre o singură vizită într-o școală.

**Cosmin Prelipceanu:** Relevantă doar pentru locul ăla.

**Ion M. Ioniță:** Cred că doamna ministru ar trebui să lase jurnaliștii și să se ducă în cât mai multe astfel de școli. Serios! Să se ducă la fața locului, să vorbească nu de ce nu au papuci, chiar să vorbească cu profesorii, cu educatorii și să vadă la fața locului, că altfel e greu să-ți dai seama, stând în birou și fiind informat doar de consilieri, care de care mai docti în politici publice de educație, dar cu diplome obținute la fabricile, tiparnițele de diplome din ultimii 30 de ani și au infestat lumea cu impostura lor. Așa, poți să stai în birou și să toci frunza la câini patru ani de mandat, dacă-i ai, și să pleci cum ai venit. Dacă te duci acolo, poate încerci să înțelegi ce se întâmplă cu adevărat în România. Fără un microbuz de jurnaliști. Nu ai nevoie de ei ca să înțelegi ce se întâmplă acolo, ca să vezi ce gândesc copiii, ce gândesc profesorii, de ce educația e una la București și alta este în țară. Pentru că diferența este uriașă. Și apoi să te gândești să faci politici publice și să faci politici care se pot pune în aplicare: pentru că degeaba, într-adevăr, te duci și vezi că da, dom'le, toaleta e în curte... E simplu: e în curte, pentru că sunt mii de localități care nu au apă de băut. În România. Trăiesc din apa din puțuri, din fântâni. Ori mai întâi trebuie să aibă apă și după aia poți să spui că trebuie să aibă și toalete civilizate.

**Cosmin Prelipceanu:** Vă mulțumesc mult, domnilor!

### ***TVR 1: Toaleta în curte, moștenire grea***

Școli și grădinițe cu toalete în curte, învățători care țipă la copii sau frig în unitățile de învățământ. Asta a găsit ministrul Educației într-un control făcut în mai multe școli și grădinițe de lângă București. Deși au avut la dispoziție bani de la minister pentru a construi toalete, primarii spun că n-au fost suficienți, iar ei nu au avut de unde să pună diferența.

**Sunt Monica Anisie, ministrul Educației și v-am auzit de pe hol cum urlați la copii. Aceasta este o atitudine pe care dvs. să o aveți față de copii așa frumoși?**

Dar n-am... Nu am...

Auzeam de pe hol, eram pe hol.

Dar așa am eu vocea, nu urlu. Să spună ei dacă eu...

Redactor. La prima oprire, în județul Ialomița, ministrul nu a găsit nici paznic la școală pe lângă atitudinea acestui cadru didactic. La Grădinița Frumușica, din comuna Axintele, a văzut că la intrarea în clasă copiii sunt puși să se descalțe. Și, în timp ce de parchet se îngrijește aproape toată lumea, toaleta rămâne tot în curte. De ani de zile.

**Monica Anisie:** Este o gaură în pământ. Aveau posibilitatea să construiască aceste toalete, de a îmbunătăți viața copiilor la școală și mulți dintre ei nu au făcut-o.

Grigore Tudor: Am făcut toate demersurile necesare, am proiectele, vi le aduc pe masă să le vedeți. 1 miliard vechi. Costau 1,2 miliarde.

Redactor. Sălcișoara, altă comună, aceleași probleme. Toaleta tot în curte. În sala de clasă miroase a fum și transportul profesorilor nu este decontat. Primarul și directorul au versiuni diferite.

Redactor. În comună, fondurile europene au fost o soluție doar pentru un buldoexcavator. La școala gimnazială din același sat, alte probleme. Copiii îngheață pe holuri. Părinții și bunicii s-au resemnat. Copiii visează la un viitor ca în povești. 65 de milioane de lei a pus Ministerul Educației la dispoziția a 850 de școli din România cu toalete în curte. Mai bine de 23 de milioane de lei au rămas neatrinse.

### ***KANAL D: Școli ca în secolul trecut***

Un control fulger al ministrului educației în mai multe școli din comunele de lângă București arată încă o dată ceea ce știm deja. Nu există pază, toaletele au rămas tot în fundul curții, iar cei care ar trebui să-i învețe carte pe copii cu duhul blândeții, urlă la ei ca pe maidan. O învățătoare a fost filmată în flagrant.

Învățătoare: Din momentul acesta, nu mai vorbește nimeni! Nu mai murmură nimeni! Cine vrea ridică mâna.

**Sunt Monica Anisie, ministrul Educației și v-am auzit de pe hol cum urlați la copii. Aceasta este o atitudine pe care dvs. să o aveți față de copii așa frumoși?**

Dar n-am... Nu am...

Auzeam de pe hol, eram pe hol.

Dar așa am eu vocea, nu urlu. Să spună ei dacă eu...

Redactor. Această învățătoare din comuna Axintele, din județul Ialomița, a fost surprinsă de Ministrul Educației în timp ce țipa la copiii de doar 6 ani.

'Doi dintre copii nu înțelegeau, mergeau la exercițiul doi și noi lucram exercițiul 1'. a explicat ea.

Redactor. De altfel, neregulile au apărut încă de la intrare. Școala nu are pază, poarta este deschisă, la fel și ușa instituției, așadar oricine poate intra sau ieși. În plus, deși primăria a investit în sistemul de încălzire, caloriferele sunt reci. Școala din Axintele este una din cele 850 de instituții de învățământ care au toaleta în curte. Fie că plouă sau ninge, copiii nu au altă variantă decât să iasă afară.

**Monica Anisie:** Au fost alocați bani pentru toate cele 856 de uitați de învățământ care aveau astfel de toalete, și acești bani, unii dintre primari i-au returnat pentru ca nu au făcut nici măcar proiectul.

Redactor. Ne mutăm în comuna Sălcioara, unde găsim aceleași condiții. Toaletele par ca nu au fost curățate niciodată, iar copiii de numai 4 ani învață într-o sală mică, în miros de fum. Deși recunoaște că școala trebuie modernizată, edilul spune că sunt alte cheltuieli prioritare. De exemplu, salariile funcționarilor. Guvernul a alocat anul trecut fonduri pentru toate școlile care nu au toalete în interior, dar , până acum, doar jumătate din instituțiile care sunt în această situație au accesat banii.

### **ANTENA 1: Elevii, la ore ca-n Evul Mediu**

Copii intoxicați cu fum din sobă, profesori care țipă la elevi la ore și toalete în curte. Este tabloul școlii românești pe care ministrul Educației l-a descoperit astăzi la școlile și grădinițele din județul Ialomița. Monica Anisie a început controale neanunțate în unitățile de lângă Capitală, iar rezultatele au fost departe de anul 2020. Primarii și directorii au rămas fără explicații.

Comuna Axintele, județul Ialomița. La grădinița Frumușica, ministrul Educației a întrerupt lecția despre sunete de la clasa pregătitoare. Învățătoarea avea o tehnică atipică de predare.

**Monica Anisie, ministrul Educației:** V-am auzit de pe hol cum urlați la copii. Aceasta este atitudinea pe care dumneavoastră trebuie să o aveți față de așa copii frumoși?

Învățătoare: Dar n-am urlat, doamnă. Poate că am ridicat tonul mai mult la ei că să mă fac înțeleasă.

Regulamentul este unul strict pentru elevi. Liniște și curățenie. Parchetul este nou, așa că toți copiii sunt obligați să vină cu papuci de acasă. Nu și cadrele didactice. Directoarea recunoaște mândră că ideea îi aparține.

Când au nevoie la toaletă, elevii aleargă până în curtea școlii. Doar acolo au grup sanitar. Explicațiile primarului, ales în funcție încă din anul 2008, sunt halucinante.

Grigore Tudor, primarul: Am avut alt WC. Am primit 89.000 și eu am demarat un proiect mareț care costă 5 miliarde.

**Monica Anisie, ministrul Educației:** Proiectul acela mareț este una, banii pe care i-ați primit aveau o linie directă pentru toalete.

Reporter: Culmea e că primarul și-a dorit o construcție mareț, așa că a hotărât să renunțe la banii de la stat pentru că suma îi era insuficientă. Așa că grădinița din Frumușica a rămas doar cu aceste toalete din curte.

De aceleași explicații absurde ale autorităților locale am avut parte și în comuna Sălcioara. Aici, în clase, copiii învață sub un nor de fum toxic.

Ionela Zapciu: Pe zi ce trece miroase mai rău. Atât pentru copii cât și pentru mine, când venim de dimineață mirosim a fum.

Gabriel Stoica, primarul comunei Sălcioara: Am cerut să facem una nouă, am obținut finanțare pentru acea grădiniță prin Banca Europeană de Investiții.

În plus, aceeași școală a pierdut patru profesori din cauză că primăria nu le decontează naveta.

Gabriel Stoica: De la începutul anului școlar nu s-au decontat pentru că nu au fost solicitări de decont.

**Monica Anisie:** Cum să nu fie? Unde se duc banii?

Gabriel Stoica: 600.000 de lei pe an, noi trebuie să gestionăm acești bani, să avem iluminat, salarii la primărie. Dvs ați lucra pe degeaba?

Reporter: Dar profesorii ăștia de ce să plătească din banii lor?

Epopoea învățământului românesc este aceeași de 30 de ani de zile. 857 de unități de învățământ au încă toaleta în curte, deși anul trecut statul a alocat 65 de mii de lei doar pentru asta. Iar autoritățile aruncă vina de la una la alta. De la minister, la primărie, și de la școală înapoi la consiliul local. Iar cei care suferă sunt copiii. Ministrul Educației promite controale și măsuri în continuare.

Reporter: Așa arată toaleta pentru copii în anul 2020.

### **PRO TV: S-au trezit cu ministrul la școală**

Ministrul Educației a făcut în această dimineață o inspecție fulger în mai multe școli și grădinițe din Ialomița și Călărași. A găsit o realitate crudă, văzută până acum mai mult în știri: toalete în curte, învățători care urlă la elevi, clase improvizate și primari care nu investesc în educație. La final, Monica Anisie a promis și alte inspecții neanunțate pentru a-i forța pe primari, spune ea, să aloce bani școlilor.

Lecția despre litera T în comuna Axintele din Ialomița, la clasa pregătitoare, se ținea cu țipete.

Învățătoare: Nu eram supărată, dar doi dintre copii nu înțelegeau, mergeau la exercițiul doi și noi eram la exercițiul unu.

Copil: Facem litera T. Uneori țipă, că nu stăm cuminți.

La grădinița Frumușica, unde sunt și elevi de clasa a 3-a, nu există pază. Copiii au toalete turcești undeva în curte dar sunt puși să lase încălțăminte la ușă:

Învățătoare: Merg la toaletă, vin cu noroi și se umflă parchetul.

Întrebare: Dumneavoastră de ce nu aveți papuci?

Învățătoare: Da, așa e, ar fi trebuit să mă conformez.

Apare și directoarea școlii, pe post încă din 2005.

Directoare: E împământenită deja ideea asta cu papuceii. Nu avem om de serviciu acolo și ar fi foarte multă mizerie.

Toaletele din curte cumpărate în decembrie reprezintă ultima investiție a primăriei din Axintele la Grădinița Frumușica. De grupuri sanitare în interior nu poate fi vorba, după ce primăria a pierdut 89.000 de lei, bani de la guvern. Nu a terminat documentația în timp util.

Monica Anisie, ministrul Educației: Aveau posibilitatea să construiască aceste toalete, să îmbunătățească viața copiilor la școală și mulți n-au făcut-o.

De la școală, ministrul Educației s-a dus țintă la primărie. Apare Grigore Tudor, primarul comunei din 2008 până în prezent.

Întrebare: De 10 ani n-ați reușit să faceți o toaletă pentru copiii ăia?

Primar: Haidеți că întrebările trebuie să aibă sens.

Ar fi fost și bani europeni dacă ar fi încercat cineva să-i ia.

Reporter: Ați atras fonduri europene aici, în comună?

Viceprimar: Da, am luat un buldoexcavator. E chiar alergătură mare să obținem banii ăștia.

Reporter: Și oare pentru toalete nu ați reușit să alerțați un pic și pentru copii?

Viceprimar: Da...aveți dreptate, urmează.

Documentele și proiectele ce țin de fonduri europene trec prin mâna doamnei Ioana, angajată la primărie din 1986.

Din Ialomița, ministrul Educației a ajuns la școala din comuna Sălcioara, județul Călărași. Într-o sală plină de fum de la sobă învățau nouă copii de grădiniță.

Cadrele didactice sunt pe cale de dispariție pentru că ...

Învățătoare: Fac naveta zilnic, 80 de km, și din nefericire nu-mi decontează primăria.

**Monica Anisie, ministrul Educației:** S-a decontat vreodată naveta de la începutul acestui an școlar?

Primar: Nu s-a decontat.

Iar rechizitele, planșele și toate materialele didactice sunt plătite în totalitate de părinți.

Primar: 600.000 de lei, trebuie să gestionăm banii, să plătim iluminat și să plătim salarii la primărie.

Salariile primăriei, mărite în urmă cu doi ani prin decizia Consiliului Local au fost o prioritate. Nu au mai rămas bani pentru investiții în educație ori infrastructură, ne spune consilierul personal al primarului Gabriel Stoica, profesor totodată.

Ministrul Educației a anunțat că va face zilnic vizite neașteptate în toate școlile și grădinițele din toată țara.



**Monica Anisie, ministrul Educației: Vreau să conștientizeze toți primarii că e momentul să investească în educație.**

Conform Ministerului Educației, în România peste 700 de școli încă au toalete în curte.

**ZIARE.COM: Monica Anisie e indignată, după un control: Primarii aveau fonduri să construiască toalete în școli, dar nu au făcut-o**

Ministrul Educației, Monica Anisie, s-a aratat "indignata" de atitudinea unor primari care nu au accesat fonduri pentru constructia de toalete in gradinite si scoli, observatie facuta in urma unor vizite la mai multe unitati din comunele Axintele si Salcioara, din judetul Ialomița.

"Sunt indignata ca acesti colegi, profesori ai mei, au privit lucrurile ca pe o normalitate atunci cand i-am intrebat unde se duc copiii la baie. Au spus: in curte. Sunt indignata ca autoritatile publice locale, de 30 de ani, nu investesc in educatie.

Au fost alocate fonduri printr-o hotarare de guvern, aveau posibilitatea sa construiasca aceste toalete, aveau posibilitatea de a imbunatati viata copiilor la scoala si multi dintre ei nu au facut-o - asta este, de fapt, problema. Ne miram la fiecare inceput de an scolar de ceea ce se intampla. Nu ar trebui sa ne miram, autoritatea publica locala trebuie sa investeasca in educatie. Avem exemple de buna practica", a spus Monica Anisie dupa prima vizita, in comuna Axintele.

Aici, ea a constatat ca nu exista paza la una dintre gradinite, iar copiii merg la toaletele din curte singuri, printr-o zona plina de noroi.

De asemenea, chiar daca exista o centrala si calorifere montate in clase, pentru incalzire se folosesc tot sobe pe lemne, deoarece centrala nu este destul de puternica pentru a asigura o temperatura corespunzatoare pentru cei mici.

"Banii care au fost alocati printr-o hotarare de guvern au fost alocati nu numai pentru una din primarii, au fost alocati bani pentru toate cele 857 de unitati de invatamant care aveau astfel de toalete, in curte, si acesti bani unii dintre primari i-au returnat, pentru ca nu au facut nici macar proiectul, nu au luat nici macar banii de proiectare pentru aceste toalete. Aici ne aflam fix in aceasta situatie", a mai spus ministrul Educației dupa vizita din Axintele.

Ea a precizat ca a ales sa viziteze aceste gradinite, deoarece exista multe vulnerabilitati in modul in care invata foarte multi copii de varste mici.

"Incepand cu acest semestru al doilea mi-am propus sa merg cat mai mult in teritoriu, sa iau contact cu colegii profesori, sa vad care sunt problemele cu care ei se confrunta si am pornit de la ideea de a verifica modul in care autoritatile publice locale au accesat sau nu fondurile pentru toaletele pe care trebuiau sa le construiasca in comunitatea pe care o conduc.

Ati observat ca nu exista, degeaba au fost alocate fondurile, ca nu au fost accesate. Pornind de la acest lucru, am descoperit si alte probleme cu care se confrunta colegii mei profesori, dar mai ales ma preocupa modul in care sunt asigurate conditiile pentru elevi. Pentru ca nu sunt cele mai bune conditii in care invata, mai ales prescolarii", a declarat Anisie dupa vizita din comuna Salcioara.

Aici, ministrul a gasit o noua cladire improprie desfasurarii orelor pentru prescolari, o soba incalzita cu lemne care emana miros de fum. De la profesori a aflat ca noul primar nu le deconteaza contravaloarea navetei pentru a veni la gradinita.

Edilul s-a dezvinovatit, acuzand faptul ca bonurile pentru decontare sunt neconforme, insa directorul scolii i-a atras atentia ca nici macar nu a fost prevazut in bugetul primariei un capitol in ceea ce priveste aceste cheltuieli.

"Vreau sa va spun ca nu voi renunta si voi fi tot timpul pe capul primarilor sa-si faca treaba, pentru ca nu este numai responsabilitatea unui director sau unui inspector de a asigura conditiile intr-o unitate de invatamant, este si responsabilitatea primarilor", a mai spus Monica Anisie, dupa terminarea vizitei la gradinita din Salcioara.

Ea a discutat cu primarul comunei si i-a expus problemele depistate, insa acesta a dat vina pe lipsa fondurilor si a promis ca pana la inceputul urmatorului an scolar va fi gata o noua gradinita, aflata in constructie.

"Observati cu cata nonsalanta trateaza primarul aceasta problema care este in unitatea de invatamant. Am intrebat daca stia de problema, a raspuns ca da, in momentul in care i-am adresat intrebarea daca si-ar lasa copilul sa invete intr-un mediu toxic, dumnealui a spus ca n-a stiut pana acum de aceasta problema. Pentru ceea ce se intampla acolo trag un semnal de alarma si-l rog pe

domnul primar sa se preocupe, pentru ca maine acesti copii sa invete in conditii bune, pentru ca nu se poate sa mai intre in mirosul de acolo.

Am avut deja copii intoxicati cu fum, deci nu se mai poate sa-si continue copiii activitatea acolo", a adaugat Anisie.

Potrivit unei situatii intocmite de Ministerul Educatiei, au fost alocate de catre Guvern fonduri pentru constructia de grupuri sanitare in 857 de unitati de invatamant, pe care numai 595 le-au accesat.

### ***SPARKNEWS.RO: Monica Anisie, după vizitele neanunțate din Ialomița: Sunt hotărâtă să îmi mut „biroul” în teritoriu***

Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, a început, marți, vizitele neanunțate în unitățile de învățământ preuniversitar, primele vizate fiind două grădinițe și o școală din județul Ialomița, precizează Ministerul Educației, într-un comunicat de presă. Potrivit sursei citate, ministrul a constatat mai multe probleme, între care și faptul că toaletele sunt amenajate în curtea unităților de învățământ, iar elevii sunt nevoiți să meargă prin frig, noroi și nesupravegheați până acolo.

Monica Anisie a vizitat Grădinița din satul Frumușica, Școala Generală din comuna Axintele și Grădinița din comuna Sălcioara. Conform MEC, scopul vizitelor este acela de "a identifica problemele reale cu care se confruntă elevii și profesorii, dar și de a vedea care este stadiul lucrărilor din aceste unități de învățământ pentru renovarea/amenajarea toaletelor".

"Toate cele trei unități de învățământ au fost incluse în diferite programe de reabilitare, însă primarii nu au reușit să modernizeze clădirile respective și să asigure condiții decente pentru elevi și profesori", se arată în comunicat.

MEC anunță că ministrul va trimite tuturor primarilor o scrisoare deschisă prin care le va solicita "să investească în educație".

"Așa cum am anunțat, sunt hotărâtă să îmi mut „biroul” în teritoriu. Voi petrece cel mai mult timp printre colegii profesori și elevi. Cadrele didactice trebuie să fie consiliate pentru asigurarea actului educațional de calitate. Trebuie să ne ajutăm colegii, nu să îi punem la zid. Totodată, trebuie asigurate condiții optime pentru elevi", a declarat Monica Anisie.

#### **Comunicatul integral al Ministerului Educației:**

"Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării: O școală bună înseamnă o comunitate consolidată

Unitățile de învățământ vizitate:

- Grădinița din satul Frumușica, comuna Axintele
- Școala din comuna Axintele
- Grădinița din comuna Sălcioara din județul Ialomița

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, a început de astăzi, 14 ianuarie 2020, vizitele neanunțate în unitățile de învățământ preuniversitar. Vizate au fost două grădinițe și o școală din județul Ialomița: Grădinița din satul Frumușica, Școala Generală din comuna Axintele și Grădinița din comuna Sălcioara. Aceste vizite au scopul de a identifica problemele reale cu care se confruntă elevii și profesorii, dar și de a vedea care este stadiul lucrărilor din aceste unități de învățământ pentru renovarea/amenajarea toaletelor.

Toate cele trei unități de învățământ au fost incluse în diferite programe de reabilitare, însă primarii nu au reușit să modernizeze clădirile respective și să asigure condiții decente pentru elevi și profesori.

Monica Anisie, ministrul educației și cercetării, a constatat că toaletele sunt amenajate în curtea unităților de învățământ, iar elevii sunt nevoiți să meargă prin frig, noroi și nesupravegheați până acolo. De asemenea, la cele două grădinițe verificate, nu există pază la intrare, în condițiile în care autoritățile publice locale sunt responsabile să asigure siguranța în unitățile de învățământ pe care le administrează. O altă problemă identificată a fost cea legată de asigurarea încălzirii în sălile de clasă.

„Așa cum am anunțat, sunt hotărâtă să îmi mut „biroul” în teritoriu. Voi petrece el mai mult timp printre colegii profesori și elevi. Cadrele didactice trebuie să fie consiliate pentru asigurarea actului educațional de calitate. Trebuie să ne ajutăm colegii, nu să îi punem la zid. Totodată, trebuie asigurate condiții optime pentru elevi.

Voi trimite tuturor primarilor o scrisoare deschisă prin care le voi solicita să investească în educație, deoarece finanțarea corespunzătoare a educației trebuie să fie un efort comun între stat și

autoritățile administrației publice locale. Fac un apel public către toți primarii din România să citească atent art.105 din Legea nr.1/2011 și să asigure finanțare corespunzătoare în bugetele pe 2020. Am constatat cu tristețe că, de la adoptarea Legii nr.1/2011, unele autoritățile publice locale au alocat puțin spre deloc bani pentru educație, deși aveau o obligație legală și morală în acest sens. O școală bună înseamnă o comunitate consolidată! Investiția în grădinițe, școli și licee înseamnă investiția în comunitatea locală unde ele funcționează”, a declarat Monica Anisie, ministrul educației și cercetării. În cadrul vizitei, ministrul educației și cercetării s-a întâlnit și cu primarii celor două comune – Grigore Tudor – comuna Axintele și Gabriel Stoica – comuna Sălcișoara. Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, va continua seria de vizite neanunțate în școlile din țară.”

Ministrul Educației, Monica Anisie, declara, în noiembrie 2019, într-un interviu acordat Știrilor ProTV, că, ”de săptămâna viitoare”, va începe vizite neanunțate în școli. ”Vreau să merg în școli fără să anunț în vreun fel prezența mea acolo, pentru că nu sunt persoana căreia să-i placă festivalul”, spunea ministrul.

#### ***DIGI 24: Anchetă în cazul profesoarei ironizate de elev***

Redactor: Ministerul Educației a trimis Corpul de Control la un liceu din Buzău pentru a face lumină într-un scandal care a început în anul 2018. Totul a pornit de la un elev al liceului care a postat pe internet un video clip în care profesoara lui de Desen cânta o melodie cu versuri discutabile. Băiatul a primit nota 2 la Purtare pentru gestul său, a obținut anularea notei în instanță, decizia însă nu este una definitivă, deocamdată nici liceul și nici profesoara nu au oferit un punct de vedere.

Reporter: Elevul liceului 'Bogdan Petriceicu Hașdeu' din Buzău a postat acest video clip în 2018 pe un grup unde erau mai mulți colegi atrăgând atenția asupra versurilor melodiei cântată acum mai mulți ani de profesoara lui de Desen.

Elena Voicu, mama elevului: În urma unei note de 3 luate la Desen dar ascultat la teorie, teorie care nu a fost predată a făcut un comentariu mai acid și de aici a început toate problemele lui. Liceul cere ca elevul să fie perfect iar liceul nu vede ce are în ogradă. Efectiv conducerea liceului știa de acel video clip. Dumnealor li s-a părut corect acel video clip, unde erau cuvinte nelalocul lor.

Reporter: Elevul a primit nota 2 la Purtare după ce a fost chemat în Comisia de Disciplină a liceului.

Elena Voicu: Am arătat presiunea care se face asupra lui Andrei cu fel de fel de acțiuni, cu plângeri penale, cu oprirea scutirilor medicale numai lui, din tot liceul numai el este monitorizat.

**Monica Anisie, ministrul Educației:** Mama elevului a făcut o sesizare către mine, acum câteva săptămâni, și am transmis părinților că mă voi ocupa de acest aspect pe care l-au sesizat și începând cu data de începere a semestrului al II-lea am trimis acolo o echipă de control formată din 3 colegi inspectori din cadrul Ministerului Educației. În momentul când devii profesor trebuie să știi că trebuie să devii și un model pentru elevi. Prin urmare în momentul în care ajungi profesor îți asumi și ceea ce ai făcut înainte sau ceea ce vei realiza pe timpul cât ești cadru didactic.

Reporter: Nota la Purtare a fost anulată în instanță, însă decizia nu este una definitivă pentru că procesul nu s-a încheiat. Profesoara nu a oferit până acum un punct de vedere, iar liceul urmează să dea o reacție după finalizarea concluziilor Corpului de Control.

#### ***DIGI 24: Elev cu 2 la purtare. Ministrul face anchetă/***

**Realizator: Ministrul Educației trimite corpul de control la un liceu din Buzău după ce un elev s-a ales cu nota 2 la purtare. Asta după ce adolescentul de clasa a XI-a a postat un mesaj pe o rețea de socializare în care își ironiza profesoare de desen. Este vorba despre un cadru didactic care apare într-un videoclip cu versuri discutabile.**

Reporter: Întregul scandal a început în anul 2018, la scurt timp după începerea anului școlar. Atunci un elev al liceului nemulțumit de faptul că i s-a atras atenția asupra felului în care își poartă părul la școală a încercat să își atragă atenția că nici profesorii nu sunt lipsiți de probleme de imagine. Acesta a postat pe un grup al elevilor un videoclip în care apare profesoara lui de desen, fostă membră a unei trupe etno. Aceasta este îmbrăcată sumar, dar ceea ce l-a nemulțumit pe elev este mesajul piesei, care spune acesta, nu este în regulă pentru un cadru didactic. Nu a durat mult și toată situația a ajuns și la urechile conducerii liceului din Buzău care l-au băgat pe elev în comisia de disciplină și a primit nota 2. Nota a fost contestată de părinții elevului în instanță. A primit deja o anulare. Însă, procesul nu s-a încheiat. Părinții sunt și cei care au mers la ministerul Educației la începutul anului

2020 și au cerut ca întreaga situație să fie reevaluată. Membrii corpului de control ai ministerului Educației sunt acum în interiorul liceului și anchetează situația. Înțelegem că vizați sunt atât membrii comisiei de disciplină, profesoara de desen dar și elevul de la care a pornit întreaga situație.

Realizator: Încercăm să obținem o reacție de la ministerul Educației pe marginea acestui caz. Este vorba de subliniat despre Colegiul Bogdan Petriceicu Hașdeu din Buzău. Iar postarea elevului respectiv, de clasa a XI-a a fost pe pagina de facebook a acestui liceu, a acestui colegiu și spune elevul în felul următor: 'Între timp, Colegiul Hașdeu este liceul în care e interzisă purtarea bărbii și părului lung dar unde predă una dintre cele mai luminate minți ale sistemului de învățământ această struțocămilă a artei care se zbate între vocația de a cânta și a desena', a scris acest elev care s-a ales cu 2 la purtare. Situația este tranșată și la Tribunalul Buzău. Corpul de control a ministerului Educației a fost trimis acolo.

**ROMÂNIA LIBERĂ: Monica Anisie introduce primul tren de mare viteză 100% românesc. Cu el vor trece toți elevii prin școală/**

**Se știe că elevii din România au stabilit un record mondial, demonstrând că sunt capabili să învețe fără transport către unitățile de învățământ, manuale sau chiar școli. Ministrul Educației și Cercetării, Monica Anisie, s-a gândit astfel să crească aceste condiții aprige ce determină performanțele elevilor.**

Șefa învățământului este convinsă că elevii nu au nevoie nici de un program de mers la școală. De aceea a venit cu idei inovative în proiectul de Ordin privind structura anului școlar 2020 - 2021.

Astfel, conform noii structuri, vacanța elevilor intră în anul școlar și anul școlar intră în vacanță. Specialiștii aduși de Partidul Național Liberal (PNL) în Ministerul Educației, pentru a o consilia pe Monica Anisie, au realizat că și în școala românească se poate aplica un principiu ce a dat roade de-a lungul timpului: pauzele lungi și dese, cheia marilor succese (succesuri, dacă este să cităm un mare clasic în viață, un alt exemplu al performanței reformelor din Educație, din ultimii treizeci de ani). Același proiect însă, nu le permite elevilor nici o pauză suficientă unei recuperări necesare pentru a reintra în procesul de învățare.

Este o performanță unică, cel puțin în Europa, pe care ministerul român al Educației este foarte aproape să o obțină, grație proiectului Monicăi Anisie. Din nou, statul român poate stabili un record care să uimească întreaga lume. Printr-un singur calendar, elevii din România ar putea avea și școală lungă și fragmentată și, pe același model, și vacanțele.

Ministerul Educației ar putea astfel să creeze un singur an școlar neîntrerupt, de la grupa mică de la grădiniță, până la pragul examenului de Bacalaureat.

Iar ultima stație a acestui tren școlar de mare viteză să fie, evident, pe repede înainte, o carieră de culegător de căpșuni în Spania.

Totuși, chiar și pentru aceasta, linia de mare viteză, gândită de ministrul Monica Anisie, ar trebui să aibă ritmul puțin limitat, măcar în haltele din clasa pregătitoare și clasa întâi, astfel încât viitoarele produse de succes ale școlii românești să poată măcar să numere căpșuni. **(Laurențiu Mușoiu)**

**PUTEREA: EXCLUSIV: HAOS în Educație. Mii de oameni au rămas fără loc de muncă**

Haos în sistemul de Educație din România. Mii de oameni din sistem, personal auxiliar, administrativ și nedidactic au rămas fără loc de muncă începând cu al doilea semestru al anului școlar după intrarea în vigoare a unei ordonanțe a guvernului care interzice detașările.

**Ce se întâmplă în școli și grădinițe**

Conform informațiilor Puterea.ro, directorii de școli și grădinițe sunt disperăți. Încă din prima zi a noului semestru, femeile de serviciu, secretari, contabili sau paznici nu mai pot fi plătiți și conducerea unităților de învățământ caută soluții pentru a nu fi afectată desfășurarea activităților. Pentru că școlile și grădinițele nu pot funcționa fără acest personal - și așa destul de puțin pentru nevoile de zi cu zi ale instituțiilor - directorii caută peste tot soluții alternative, sponsorizări sau fonduri externe de diferite feluri.

**Ce spune OUG**

Art. III din OUG 1/2020, publicată joi în Monitorul Oficial prevede că: "(1) Începând cu data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență, ocuparea prin detașare a posturilor vacante sau temporar vacante din instituțiile și autoritățile publice, astfel cum sunt definite la art. 2 alin. (1) pct. 30 din

Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, și la art. 2 alin. (1) pct. 39 din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare, indiferent de sistemul de finanțare și subordonare, se poate realiza numai cu personal angajat în instituții și autorități publice. (2) Începând cu data intrării în vigoare a prezentei ordonanțe de urgență, detașările care nu întrunesc condițiile prevăzute la alin. (1) încetează de drept.“

#### **Cine sunt cei afectați**

- Personalul didactic auxiliar și administrativ este format din secretari, contabili, administratori, bibliotecari, laboranți, informaticieni.

- Personalul nedidactic înseamnă paznici, mecanici, îngrijitori, fochiști.

#### **Cum răspunde Ministerul Educației**

Comunicatul dat de minister arată că instituția a solicitat Inspectoratelor Școlare Județene / Inspectoratului Școlar al Municipiului București o analiză cu privire la impactul aplicării prevederilor punctului 20, Art. III, alin. (1) și (2) din OUG nr.1/2020, prin care se stipulează că detașările se pot realiza numai cu personal angajat în instituții și autorități publice. „Rezultatele raportului realizat de către Inspectoratele Școlare Județene/Inspectoratului Școlar al Municipiului București evidențiază că numărul posturilor care se vor vacanta prin aplicarea prevederii menționate anterior reprezintă 1,53% din numărul posturilor didactice auxiliare și nedidactice din sistemul de învățământ preuniversitar”, conform Edupedu.ro.

Conform datelor publice din Raportul privind Starea învățământului preuniversitar din anul 2018 (cel mai recent document de acest fel), în sistemul de Educației lucrau în anul școlar 2018-2019 circa 80.003 persoane încadrate ca personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de întreținere și operațional. Procentul de 1,53 aplicat la această cifră înseamnă 1.245 de posturi vizate de această măsură. (E.Ș.)

#### ***EDUPEDU.RO: Structura anului școlar și mult evocata consultare publică (II)***

Precizam în prima parte a acestui articol că, în conformitate cu legislația specifică în vigoare și cu regulamentele în uz, structura anului școlar preuniversitar în România este stabilită (nu negociată, dezbătută sau supusă consultării publice!) de către Ministerul Educației Naționale care îndeplinește funcția de administrare și autoritate de stat în domeniul învățământului (cf. art. 94, alin. (2), litera r) din Legea nr.1/2011/Legea educației naționale și art. 3, alineatele b) și e) din Hotărârea Guvernului nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale) și că ”dialogul” cu asociațiile de elevi al unui minister al educației amenințat mereu cu darea/chemarea în judecată de către principalii săi beneficiari – elevii – nu seamănă nicidecum nici a dezbateri, nici a consultare, fiind, mai degrabă, un spectacol al exersării utopice a unei democrații ea însăși analfabetă funcțional. Mai spuneam că, dacă e vorba de consultări, ele pot fi benefice numai dacă se fac de către profesioniști și cu profesioniști. În cazul concret al stabilirii structurii anului școlar viitor, fiind vorba, așadar, de un document și de o decizie de importanță națională, acești profesioniști ar trebui să fie reprezentanții Institutului de Științe ale Educației, alți experți de prestigiu din educație, profesorii și cercetătorii din preuniversitar și din universitățile noastre de elită.

Am lansat apoi propunerea conform căreia structura anului școlar preuniversitar nu ar trebui discutată și aprobată anual, ci pe termen lung, termen egal măcar cu durata învățământului obligatoriu.

Adaugăm acum propunerea experimentării structurii unui an școlar în care, indiferent de data începerii lui pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii (august sau septembrie), cursurile să înceapă nu în 1 sau 15 septembrie, ci în prima zi de luni sau în a treia zi de luni a lunii septembrie etc. (oricum, întotdeauna într-o zi de luni a săptămânii), evitând astfel situațiile în care ar fi nevoie de modificări successive, pentru că data de 1 sau de 15 septembrie ar putea să cadă într-o zi de vineri a calendarului, spre exemplu. Respectând algoritmul, ultima zi de cursuri a anului școlar va fi, ca regulă, o zi de vineri și nu o altă zi a săptămânii.

Ar fi necesar apoi să se țină cont de proprietatea termenilor folosiți, cu atât mai mult cu cât este vorba de Ministerul Educației, minister care ar trebui să aibă statutul de fanion și în ceea ce privește corectitudinea și proprietatea limbii și a terminologiei folosite.

Concret, dacă ordinul de ministru spune că anul școlar este împărțit în două semestre, acestea ar trebui să fie chiar semestre (semestru însemnând șase luni) și nu trei luni și jumătate (din 9

septembrie până în 20 decembrie), ca în acest an școlar! Facem precizarea că în structura anului școlar sunt cuprinse și vacanțele școlare. Prin urmare, ele trebuie cuprinse și în structura semestrelor, pentru că, altfel, semestrele propuse nu mai sunt semestre!

Tot pentru a respecta proprietatea termenilor, vacanțele școlare ar trebui separate de zilele libere și de sărbătorile naționale, zile/perioade în care toată lumea e liberă, nefiind, așadar, nici în concediu (părinții elevilor), nici în vacanță (elevii, studenții), ci în zi/zile libere la nivel național. Și tot pentru proprietatea termenilor/sintagmelor folosite (dar nu numai!), evaluarea națională și examenul de bacalaureat ar trebui desfășurate în intervalul dintre perioada terminării cursurilor la aceste clase și data la care toții elevii intră în vacanța de vară, știindu-se că este deja o tradiție la noi ca elevii din clasele a VIII-a și a XII-a să termine cursurile cu o săptămână, respectiv cu două săptămâni mai repede decât celelalte clase. Ar mai fi necesar ca cei din domeniu, respectiv cei care se pricep, să analizeze formele și variantele și să găsească soluții pentru ca și elevii și profesorii din învățământul profesional și tehnic să beneficieze de aceeași vacanță de vară ca ceilalți elevi și profesori din învățământul liceal.

Să vedem acum dacă aceste propuneri și observații sunt sau ar putea fi reflectate în structura propusă de Ministerul Educației și Cercetării pentru anul școlar 2020-2021.

Iată această structură:

Semestrul I – 17 săptămâni de cursuri (14 septembrie – 29 ianuarie 2021);

Semestrul al II-lea – 17 săptămâni de cursuri (8 februarie -18 iunie 2021);

Vacanța de iarnă (23 decembrie 2020 – 10 ianuarie 2021)

Vacanța intersemestrială (30 ianuarie – 7 februarie 2021)

Vacanța de primăvară

– Paștele Catolic (2 – 11 aprilie)

– Paștele Ortodox (30 aprilie – 9 mai)

Vacanța de vară (18 iunie 2021 – 11 septembrie 2021)

Prin excepție de la prevederile anterior menționate pentru clasele terminale din învățământul liceal, anul școlar are 32 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 4 iunie 2021. Pentru clasele a VIII-a, anul școlar are 33 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 11 iunie 2021, în timp ce pentru clasele din învățământul liceal – filiera tehnologică, cu excepția claselor terminale și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri.

Se observă cu ușurință că răspunsul la întrebarea noastră retorică de mai sus este categoric nu.

Propunem următoarele modificări minimale: Vacanța de primăvară: 5 – 18 aprilie 2021. De Sărbătorile Pascale elevii beneficiind, împreună cu părinții lor, de zilele libere la nivel național.

Fracționarea vacanței de primăvară în structura propusă de minister "pentru a permite familiilor reunite, inclusiv membrilor din diaspora, să celebreze împreună", dincolo de o fragmentare periculoasă a semestrului II și a vacanței de primăvară propriu-zise, ar însemna și scoaterea elevilor din ritmul școlar și pierderea efectivă a lunii aprilie și a primei jumătăți din luna mai 2021, la care s-ar adăuga și situația neplăcută și inedită în care unii dintre cei mai buni elevi ai noștri ar trebui să se deplaseze din localitățile de domiciliu în centrele de desfășurare a olimpiadelor, tocmai în săptămânile dedicate Sărbătorilor Pascale.

Cunoscând și respectând principiile pedagogice și psihologice ale învățării eficiente, trebuie să se țină cont de faptul că, în mod natural, psihologia și comportamentul specific vacanțelor școlare se instalează cu anticipație de câteva zile (până la o săptămână) în clasele de elevi, persistând și în prima jumătate a săptămânii de după vacanță. Ceea ce înseamnă că fragmentarea vacanței de primăvară pe criteriile Paștele Catolic (2 – 11 aprilie), Paștele Ortodox (30 aprilie – 9 mai) ar putea avea efecte negative cu urmări greu de anticipat, dacă ținem cont că din cea de-a doua parte a vacanței fragmentate de primăvară s-ar intra în ultima lună de școală pentru clasele terminale. Pe de altă parte, creștini fiind și noi, credem, totuși, că ministerul exagerează cu fragmentarea vacanței de primăvară pe motive religioase, așa cum a făcut, de altfel, și atunci când a introdus religia în trunchiul comun la toate clasele, în ciuda faptului că "Libertatea gândirii și a opiniilor, precum și libertatea credințelor religioase nu pot fi îngrădite sub nici o formă" (art. 29 (1) din Constituția României), dând apoi posibilitatea părinților și/sau elevilor majori să poată solicita retragerea de la aceste ore, o situație unică în învățământul din întreaga lume prin care o materie este obligatorie și benevolă în același timp, de la clasa pregătitoare, până la clasa a XII-a.

Suntem convinși că, dacă se doresc cu adevărat schimbări în bine, cu ajutorul experților și prin ieșirea din comoditatea copy paste-ului, prin analiza variantelor și a alternativelor posibile, gândind pentru viitor și nu pentru un minister sau altul, pentru o confesiune sau alta, pentru diaspora, se poate finaliza o structură a anului școlar viitor în care inclusiv examenele naționale (probele scrise la bacalaureat, competențele fiind programate pe parcursul semestrului II) să fie finalizate până în 18 iunie 2021, în așa fel încât vacanța mare să fie vacanță pentru toți, inclusiv pentru profesori. Ceea ce înseamnă că și calendarul ulterior al examenelor naționale ar trebui raportat la această structură, cu renunțarea la a doua sesiune de bacalaureat, care ar putea fi programată (dacă se dorește cu insistență menținerea ei) în vacanța intersemestrială a anului școlar viitor ca sesiune extraordinară plătită, absolvenții claselor a XII-a având dreptul să se prezinte gratuit doar la examenele ordinare de bacalaureat din luna iunie a următorilor doi ani școlari. Desigur, fiind în vacanță, și profesorii solicitați la aceste sesiuni extraordinare ar trebui plătiți dublu față de participarea la sesiunea ordinară de bacalaureat din luna iunie, perioadă în care profesorii evaluatori sau supraveghetori sunt oficial în activitate.

Ar trebui să avem curajul să propunem, să gândim și să experimentăm asemenea propuneri sau să rămânem la mult evocatele dezbateri și consultări publice în urma cărora nu se schimbă nimic?!

Mircea Berteza este Directorul Colegiului Național Pedagogic "Gh. Lazăr" din Cluj-Napoca, profesor asociat la Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, membru al Centrului Internațional de Cercetări și Studii Transdisciplinare Paris, expert al Uniunii Europene pentru Educație și Cultură. **(Mircea Berteza)**

### ***DC NEWS: Bani mai puțini pentru învățământul preuniversitar. Elevii și părinții, critici la adresa Guvernului***

Consiliul Național al Elevilor și Federația Națională a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar au criticat decizia Consiliului pentru Finanțarea Învățământul Preuniversitar de a aloca mai puțin bani acestui domeniu.

În cadrul ședinței, reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării și reprezentanți ai inspectoratelor școlare județene au legitimat subfinanțarea învățământului preuniversitar, votând pentru creșterea doar cu 4,5% a costului alocat bunurilor și serviciilor, în raport cu 13,5% - coeficientul dedicate resursei umane din învățământ.

#### **Incapacitate de a stabili un cost standard per elev**

"Ne manifestăm regretul asupra modului în care a fost organizată întrunirea a acestui for – practic, a fost vorba de un vot formal, care nu permitea plierea finanțării de bază pe nevoile reale din sistemul educațional. Ne aflăm în continuare în incapacitatea de a stabili un cost standard per elev care să contribuie la creșterea calității din mediul educațional, întrucât Legea bugetului de stat a fost aprobată înainte de întrunirea CNFIP. În continuare, opinia partenerilor sociali a fost în minoritate față de ceea ce sa susținut prin linia politică, fapt care a permis menținerea unui sistem subfinanțat. Dorim creșterea reală și sustenabilă a bugetului destinat Educației, astfel încât părinții și elevii să nu fie nevoiți să o suplimenteze prin metode ilicite, precum fondul școlii.

Mai mult decât atât, considerăm că la ședință trebuia să fie prezent și un reprezentant al Ministerului Finanțelor Publice, care să explice reprezentanților categoriilor sociale implicate în actul educațional de ce în Legea bugetului de stat nu se regăsește finanțarea complementară destinată școlilor, prin sume defalcate din TVA. Reprezentanții elevilor și părinților sunt profund dezamăgiți de modul în care s-a desfășurat această întrunire lipsită de un fond real și a modului în care se organizează finanțarea de bază pentru Educație, în general.

Aș fi vrut să am ocazia să fac o poză tuturor membrilor CNFIP care au legitimat creșterea doar cu 4,5% a costului privind bunurile și serviciile și să le-o trimit tuturor elevilor și profesorilor care nu au cu ce să scrie pe tablele din clase.", a explicat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor, prin intermediul unui comunicat de presă.

"Din păcate, ședința de astăzi este o situație de deja-vu, una în care societatea civilă nu are posibilitatea să definească un cost standard real care să ajute la dezvoltarea sistemului educațional", a explicat și Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar. **(Florin Răvdan).**

### **PRESSONE.RO: Urgia la Academia de Poliție (IV): La un pas de implozie**

În fiecare an, în iulie, absolvenții formați de corpul didactic al Academiei de Poliție depun jurământul de credință. În imagine, secvență surprinsă la ceremonia din iulie 2019.

Astăzi debutează o nouă serie de investigații, documentată în ultimele opt luni, despre fraudă de proporții epidemice de la Academia de Poliție „Al. I. Cuza”.

„Sunt mulți în Academie despre care știm că au scris cărți mai ales pentru șefi sau pentru cei potenți”, spune un profesor din instituție.

În acest prim episod vorbim despre arhitecții, beneficiarii și complicii unei infrastructuri academice paralele în care s-a dezvoltat și consolidat o întregă cultură a plagiatului.

În loc să fie o instituție de elită, Academia de Poliție a servit rolul de „cimitir al elefanților”, în care diverși apropiați ai Sistemului și ai puterii politice s-au transformat peste noapte din polițiști în profesori universitari și coordonatori de doctorate.

În acest moment, corpul didactic este format, în majoritate covârșitoare, din oameni care și-au construit cariera prin plagiat, autoplăgiat, fraudă și corupție academică.

Academia de Poliție stă, de câțiva ani, sub semnul dominoului: prima piesă scoasă din ansamblu va antrena o reacție în lanț.

De aproape 20 de ani, Ministerul Educației Naționale (MEN) și toate organismele sale de control închid ochii în fața uneia dintre cele mai mari fraude universitare pe care a cunoscut-o vreodată mediul academic românesc.

Probabil nicio altă universitate de stat nu a fost construită și consolidată pe mai multă impostură cum s-a întâmplat în cazul Academiei de Poliție, instituția care trebuie să formeze din punct de vedere intelectual și moral viitorii oameni ai legii.

Ba mai mult, Ministerul Educației și toate organismele sale de control – ARACIS, CNATDCU, CEMU, Corpul de Control – au contribuit la consolidarea corupției și imposturii din Academia de Poliție prin neimplicare sau chiar prin decizii care au favorizat extinderea epidemică a fraudei academice.

Nici Ministerul Afacerilor Interne (MAI), în subordinea căruia se află Academia de Poliție – și care are detașat în universitate, cu titlu permanent, un ofițer de informații de la Direcția de Informații și Protecția Internă – nu a făcut nimic pentru a preveni și stopa neregulile amplificate în zeci de ani, deși ar fi trebuit să știe la milimetru tot ce se întâmplă în instituție și să intervină.

În plus, chiar Ministerul de Interne a alimentat sistematic neregulile prin infuzia de polițiști transformați peste noapte în profesori universitari și oameni de știință.

Plagiatul generalizat în tezele de doctorat susținute la Academia de Poliție reprezintă doar o parte – însemnată, ce-i drept – dintr-un tablou atroce.

Însă alte ilegalități, mult mai grave, s-au perpetuat în ultimii 20 de ani printre cadrele didactice ale Academiei de Poliție fără ca cineva să intervină sau să le oprească.

Plagiatul, fraudă academică și actele de impostură comise de profesorii Academiei de Poliție au devenit o stare de fapt, o stare de normalitate, și reprezintă mai degrabă regula decât excepția.

În urma unei ample investigații, care s-a întins pe parcursul ultimelor opt luni de zile, am descoperit probe zdrobitoare, care atestă gradul generalizat de fraudă și corupție din Academia de Poliție, afectând aproape întreg corpul didactic.

Mulți profesori și conducători de doctorate din Academia de Poliție au obținut poziții didactice sau funcții de conducere în baza unor dosare de concurs măsluite, care, dacă ar fi periate de cărțile și articolele plagiate și autoplăgiate, nu ar atinge standardele cerute de lege.

Alții și-au umflat CV-urile, lungite pe zeci de pagini, cu lucrări plagiate sau care sunt la distanță astronomică de ceea ce ar trebui să însemne un produs academic sau de cercetare științifică.

Începând cu actualul rector al Academiei de Poliție și până ultimul asistent universitar, mai toți angajații Academiei de Poliție au comis, într-o măsură mai mare sau mai mică, acte de fraudă academică în formă continuată.

Dovezile de încălcare a normelor academice și legilor, adunate în luni de zile, sunt copleșitoare:

- teze de doctorat plagiate;
- teze de doctorat plagiate, publicate ulterior, dar semnate de doctorand împreună cu conducătorul de doctorat;



- teze de doctorat plagiate, publicate ulterior, dar semnate de doctorand împreună cu alți profesori din Academia de Poliție sau chiar cu persoane cu funcții înalte în Poliția Română și în Ministerul de Interne;
- cărți plagiate și autoplugiate;
- cărți publicate de două sau de mai multe ori sub titluri diferite și cu autori diferiți;
- articole științifice plagiate și autoplugiate;
- articole științifice publicate de două sau de mai multe ori sub titluri diferite și cu autori diferiți;
- capitole de cărți publicate sub formă de articole științifice sub titluri diferite, semnate de doar unii dintre autorii respectivelor cărți. **(Emilia Șercan)**

***HOTNEWS: Cursurile școlii din Arad în care 40 de copii s-au intoxicat în urma deratizării, suspendate și miercuri***

Cursurile de la Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” din Arad sunt suspendate și miercuri, după ce 40 de elevi au ajuns la spital, cu simptome de intoxicație, în urma unei acțiuni de dezinsecție și deratizare, relatează Mediafax.

Cursurile de la Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” din Arad rămân suspendate miercuri, pentru a se putea face lucrări de curățenie după dezinsecția și deratizarea cu probleme, urmând să fie reluate, cel mai probabil, joi.

Prefectul județului Arad, Gheorghe Stoian, a declarat, marți, corespondentului MEDIAFAX, că trebuie curățate suprafețele de cinci ori la interval de două ore.

„Cursurile sunt suspendate miercuri la Liceul German. Se efectuează lucrări de curățenie în toate cele trei clădiri, iar în afară de femeile de serviciu ale unității de învățământ, cu sprijinul ISJ și a Primăriei Arad, au fost aduse 13 femei de serviciu. Este o muncă mai grea, trebuie curățate suprafețele de cinci ori la interval de două ore”, a spus Stoian.

Poliția Arad a anunțat că a fost deschis un dosar penal în acest caz pentru vătămare corporală din culpă, fals în înscrisuri sub semnătură privată, uz de fals și trafic de produse sau substanțe toxice și că „s-a stabilit o legătură directă între starea elevilor și dezinsecția/dezinfectia efectuată în incinta liceului”.

Administratorul firmei care a făcut deratizarea, Veres Csaba, declara, marți, pentru MEDIAFAX, că toate substanțele folosite sunt autorizate și că exclude varianta ca elevii să se fi intoxicat din această cauză.

40 de elevi au ajuns până marți dimineața la Spitalul din Arad cu iritații ale pielii, ochilor și cu dureri abdominale. Potrivit reprezentanților Prefecturii Arad, 14 copii au fost internați. **(N.O.)**

***RFI: 14 dintre cei 40 de elevi care au ajuns la UPU Arad au rămas internați***

Redactor: 14 dintre cei 40 de elevi care au ajuns la Unitatea de Primiri Urgențe Arad după o acțiune de deratizare și dezinsecție la Liceul Teoretic 'Adam Muller Guttenbrunn' au rămas internați. Cursurile sunt suspendate azi în corpurile de clădire afectate urmând ca Direcția de Sănătate Publică să dispună măsuri de curățenie și să se facă verificări la firma care a făcut lucrarea și la școală. Ministerul Sănătății a anunțat că a dispus un control mixt de urgență după ce copiii au ajuns la spital cu erupții pe față, grețuri și vărsături. 'Nu este normal ca după evenimentele tragice de la Timișoara o astfel de situație să se repete la numai două luni. Am dispus atunci să fie verificate toate firmele care efectuează operațiuni de deratizare, dezinsecție și dezinsecție și se pare că la Arad nimeni nu și-a făcut treaba', a spus ministrul Victor Costache. Potrivit ISU Arad, probele aeriene nu au arătat nimic pe aparate, dar au fost prelevate și probe de pe bănci și diferite obiecte. Acestea vor trebui verificate în laborator.

CLICK: 40 de copii intoxicați la școală, după dezinsecție

ACTUALITATE



Luni seară s-au prezentat 20 de copii la Spitalul Județean Arad

La numai două luni după cazul tragic de la Timișoara, o situație similară s-a petrecut la un liceu din Arad

# 40 de copii intoxicați la școală, după dezinsecție



Clasele unde învăță copiii care au ajuns la spital au fost închise pentru a se măsura nivelul de substanțe toxice

Ministerul Sănătății, Poliția și Ministerul Educației fac anchete la Liceul Teoretic Adam Muller Guttenbrunn din Arad după ce dezinsecția din vacanță a băgat în spital 40 de copii veniți la cursuri în prima zi de școală. Copiii au acuzat erupții pe față, grețuri și vărsături.

ADRIAN POPESCU

Începând de luni dimineață, la Spitalul Județean Arad au început să vină la Camera de Gardă elevi de la Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn", cunoscut sub numele de Li-

ceul German. Aveau erupții pe față, grețuri și vărsături. Mai întâi s-au prezentat 20 de elevi, cu vârste între 11 și 13 ani, urmați apoi treptat de alți 20. Marți dimineață, mai erau internați 14 copii. "Nu e normal ca după evenimintele tragice de la Ti-

mișoara o astfel de situație să se repete la numai două luni. Am dispus atunci să fie verificate toate firmele care efectuează operațiuni de deratizare, dezinsecție și dezinsecție, dar se pare că, la Arad, nimeni nu și-a făcut treaba", a reacționat ministrul Sănătății, Victor Costache. În urma ședinței Comitetului Județean pentru Situații de Urgență, prefectul de Arad a dispus suspendarea pentru o zi a cursurilor de la Liceul Te-

oretic "Adam Muller Guttenbrunn", în corpurile de clădire afectate. O echipă de Cercetare Biologică, Radiologică și Nucleară (CBRN) de la ISU Bihor a descins la fața locului pentru a verifica nivelul toxicității din clase și pentru a preleva probe de pe bănci și diferite obiecte. În urma primelor verificări efectuate de polițiști s-a stabilit o legătură directă între starea elevilor și dezinsecția/dezinsecția efectuată în incinta lice-

ului, pe 10 ianuarie 2020, de o societate comercială cu sediul în municipiul Deva, județul Hunedoara. Astfel, polițiștii au întocmit dosar penal în cauză pentru vătămare corporală din culpă, fals în înscrisuri sub semnătură privată, uz de fals și trafic de produse sau substanțe toxice. De asemenea, Direcția de Sănătate Publică va dispune măsurile necesare pentru curățarea spațiilor și reînchegerea cursurilor.

## Deratizare ucigașă la Timișoara

Pe 18 noiembrie 2019 a izbucnit un scandal imens la Timișoara după ce s-a descoperit că la trei zile după deratizarea unui bloc din oraș, nouă persoane au ajuns la spital. Mai mult, trei dintre acestea au murit. Printre cei decedați s-a aflat și un copil de doar 10 zile, despre care medicii spuneau inițial că s-ar fi înecat cu lapte, dar și un copil de 3 ani și mama acestuia. În urma cercetărilor s-a constatat că firma folosea niște substanțe extrem de toxice. Patronul firmei a fost arestat pentru omor din culpă, vătămare corporală din culpă și trafic de substanțe toxice.

PUBLICITATE

