



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

14 ianuarie 2020

**EDUPEDU.RO** Salariul mediu brut din Învățământ, comparație cu salariile din sectorul bugetar și cu cele din toată economia. Media salarială pe primele 11 luni din 2019 în Educație, 86% din media anuală de la stat **Salariul mediu brut din domeniul Învățământ este pe locul al treilea în topul domeniilor din sectorul bugetar și pe locul 9 în topul salariilor medii brute din economie, potrivit datelor Institutului Național de Statistică analizate de Edupedu.ro. În primele 11 luni ale anului 2019, salariul mediu brut în domeniul Învățământ a fost de 5.655 de lei, cu 921 de lei mai mic decât salariul mediu estimat pentru anul 2019 în întreg sectorul bugetar de către Comisia Națională de Prognoză. Diferența procentuală între media sectorului bugetar și media din învățământ este de 16,29%, iar salariul din învățământ reprezintă 86% din media pe întreg sectorul bugetar.**

Potrivit Ministerului Finanțelor în subordinea ministerului Educației sunt 287.217 angajați. În clasamentul domeniilor din sectorul bugetar salariile medii brute din Învățământ sunt pe locul al treilea din patru posibile. În clasamentul domeniilor din toată economia, Învățământul este clasat pe locul al nouălea din 18 domenii, fiind astfel la jumătatea clasamentului. Salariul mediu brut pe economie este de 5.037, cu peste 600 de lei mai mic față de media din Învățământ.

Clasamentul salariilor medii brute în sectorul bugetar pe primele 11 luni din 2019, pe domenii (INS, 13 ianuarie 2020):

1. Administrație publică și apărare – 8.053 lei/lună
2. Sănătate și asistență socială – 6.335 lei/lună
3. **Învățământ – 5.655 lei/lună**
4. Cultură – 4.495 lei/lună

Clasamentul salariilor medii brute din întreaga economie, pe domenii:

1. Informații și comunicații – 9.243
2. Intermedieri financiare și asigurări – 8.746
3. Administrație publică și apărare – 8.053 lei/lună
4. Cercetare-dezvoltare – 7.525
5. Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – 7.073
6. Activități profesionale, științifice și tehnice – 6.986
7. Industrie extractivă – 6.966
8. Sănătate și asistență socială – 6.335 lei/lună
9. **Învățământ – 5.655 lei/lună**
10. Transport și depozitare – 4.705
11. Cultură – 4.495 lei/lună
12. Tranzacții imobiliare – 4.432
13. Industrie prelucrătoare – 4.337
14. Comerț, repararea autoturismelor și motocicletelor – 4.271
15. Distribuți apei, salubritate – 4.038
16. Construcții – 3.963
17. Activități și servicii administrative și activități de servicii suport – 3.859
18. Hoteluri și restaurante – 2.997

Comparația a fost făcută folosind datele INS despre câștigurile salariale.

**EDUPEDU.RO Monica Anisie: Primarii aveau posibilitatea să construiască toalete în școli, aveau fonduri; nu au făcut-o**

**Ministrul Educației s-a declarat indignat de atitudinea unor primari care nu au accesat fonduri pentru construcția de toalete în grădinițe și școli. "Voi fi tot timpul pe capul primarilor să-și facă treaba, pentru că nu este numai responsabilitatea unui director sau unui inspector de a asigura condițiile într-o unitate de învățământ", a spus Monica Anisie, care a efectuat astăzi vizite la mai multe școli și grădinițe din comunele Axintele și Sălcioara, județul Ialomița.**

- Vizitele de astăzi vin după ce ministrul anunța pe **19 noiembrie 2019**, într-un interviu pentru PROTV, că intenționează să facă vizite neanunțate prin școli **"chiar de săptămâna viitoare"**.

- După prima vizită de astăzi, 14 ianuarie, în comuna Axintele, ministrul Educației a afirmat: **"Sunt indignată că acești colegi, profesori ai mei au privit lucrurile ca pe o normalitate atunci când i-am întrebat unde se duc copiii la baie. Au spus: 'în curte'. Sunt indignată că autoritățile publice locale, de 30 de ani, nu investesc în educație. Au fost alocate fonduri printr-o hotărâre de guvern, aveau posibilitatea să construiască aceste toalete, aveau posibilitatea de a îmbunătăți viața copiilor la școală și mulți dintre ei nu au făcut-o – asta este, de fapt, problema. Ne mirăm la fiecare început de an școlar de ceea ce se întâmplă. Nu ar trebui să ne mirăm, autoritatea publică locală trebuie să investească în educație. Avem exemple de bună-practică"**, transmite **Agerpres**.

Ministrul a constatat că nu există pază la una dintre grădinițe, iar copiii merg la toaletele din curte prin noroi. În plus, chiar dacă există o centrală și calorifere montate în clase, pentru încălzire se folosesc tot sobe pe lemne, deoarece **centrala nu este destul de puternică** pentru a asigura o temperatură corespunzătoare pentru cei mici, relatează agenția de presă.

**"Banii care au fost alocați printr-o hotărâre de guvern, au fost alocați nu numai pentru una din primării, au fost alocați bani pentru toate cele 856 de unități de învățământ care aveau astfel de toalete, în curte, și acești bani, unii dintre primari, i-au returnat, pentru că nu au făcut nici măcar proiectul, nu au luat nici măcar banii de proiectare pentru aceste toalete. Aici ne aflăm fix în această situație"**, a mai spus ministrul Educației, după vizita din Axintele.

**Ea a precizat că a ales să viziteze aceste grădinițe deoarece există multe vulnerabilități** în modul în care învață foarte mulți copii de vârste mici.

După vizita din comuna Sălcioara, Anisie a declarat că **"începând cu acest semestru al doilea mi-am propus să merg cât mai mult în teritoriu, să iau contact cu colegii profesori, să văd care sunt problemele cu care ei se confruntă și am pornit de la ideea de a verifica modul în care autoritățile publice locale au accesat sau nu fondurile pentru toaletele pe care trebuiau să le construiască în comunitatea pe care o conduc. Ați observat că nu există, degeaba au fost alocate fondurile, că nu au fost accesate. Pornind de la acest lucru, am descoperit și alte probleme cu care se confruntă colegii mei profesori, dar mai ales mă preocupă modul în care sunt asigurate condițiile pentru elevi. Pentru că nu sunt cele mai bune condiții în care învață, mai ales preșcolarii"**.

Aici, ministrul a găsit o sobă încălzită cu lemne care **emana miros de fum**, iar profesorii au reclamat faptul că **noul primar nu le decontează contravaloarea navetei pentru a veni la grădiniță**.

Edilul a susținut că bonurile pentru decontare sunt neconforme, însă directorul școlii i-a spus că nici măcar nu a fost prevăzut în bugetul primăriei un capitol în ceea ce privește aceste cheltuieli.

**"Vreau să vă spun că nu voi renunța și voi fi tot timpul pe capul primarilor să-și facă treaba, pentru că nu este numai responsabilitatea unui director sau unui inspector de a asigura condițiile într-o unitate de învățământ, este și responsabilitatea primarilor"**, a mai spus Monica Anisie, după terminarea vizitei la grădinița din Sălcioara, relatează Agerpres.

- Potrivit unei situații comunicate de Ministerul Educației, au fost alocate de către Guvern **fonduri pentru construcția de grupuri sanitare în 857 de unități de învățământ, pe care numai 595 le-au accesat**.

#### **ADEVĂRUL: Se taie hârtii și la Ministerul Educației**

Profesorii nu vor mai fi obligați să testeze copiii la toate materiile la începutul fiecărui an școlar. Practic, sistemul de învățământ va trece prin schimbări complexe în perioada următoare, întrucât ministrul Monica Anisie vrea o descentralizare profundă a activității didactice

Debirocratizarea procesului didactic este în plină desfășurare, prima acțiune vizată fiind „tăierea hârtiilor” inutile, care până acum erau obligatorii în activitatea didactică. Ministerul Educației a

anunțat ieri că o serie de măsuri încep deja să fie aplicate, acestea fiind menite să eficientizeze actul educațional. Una dintre acestea îi vizează și pe elevi, care nu vor mai susține teste predictive, alegerea revenind fiecărui profesor în parte. Experții în Educație salută demersul, însă se așteaptă ca măsurile să nu fie implementate pe repede-nainte.

Concret, ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat că a trimis o înștiințare inspectoratelor școlare din țară prin care anunță începerea procesului debirocratizării. O măsură care îi vizează pe profesori și copii deopotrivă este aceea că dascălii nu mai sunt obligați să-și testeze elevii la începutul fiecărui an școlar, ci doar atunci când vor considera necesar (de exemplu, în cazul în care un dascăl preia o nouă clasă de elevi, la începutul unui ciclu școlar). În plus, prin măsurile dispuse de către ministru, profesorii nu vor mai fi obligați să facă procese-verbale pentru orice activitate, se va digitaliza raportarea datelor către alte instituții și se va simplifica modul în care este administrată clasa de către diriginte. În plus, ministrul anunță că lucrează la schimbarea sau eliminarea mai multor acte normative, printre care: eliminarea portofoliului dirigintelui; simplificarea condiții de prezență; simplificarea documentelor necesare pentru excursiile școlare/activitățile extrașcolare. „Profesorii vor avea mai mult timp să se preocupe de îmbunătățirea conținuturilor educaționale și a metodelor de predare, să conceapă aplicații inovative și nu vor mai investi atât de mult timp și energie în activități administrative”, consideră președinta Centrului pentru Politici Educaționale, Daniela Alexe-Coteș. La rândul său, expertul în Educație, Marian Staș consideră că este un lucru bun că se scoate obligativitatea testărilor inițiale date elevilor, pentru a testa nivelul de cunoștințe. „Evaluările copiilor trebuie să fie la latitudinea profesorilor, deci măsura este una bună. Dacă dascălii îi cunosc bine și lucrează de mai multă vreme cu ei, atunci nu este necesar să le dea teste predictive”, explică specialistul.

#### **Profesorii, „eliberați” din chingile birocratice**

O altă măsură adoptată de către minister este „aerisirea” portofoliului dirigintelui. „Acesta va conține doar planificarea activităților specifice funcției de diriginte, calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei și fișele psihopedagogice ale elevilor din clasa respectiv”, explică ministerul. În ceea ce privește fișele psihopedagogice ale elevilor (problemele de învățare, comportamentale), acestea nu ar trebui realizate de către diriginți, ci de către consilieri școlari, explică Staș. Din păcate, aici apare cercul vicios: din cauza deficitului de consilierii școlari, diriginții preiau această „pălărie” și sarcină care nu au ce căuta în portofoliul lor, spune expertul.

Mai departe, este prevăzută simplificarea documentelor necesare pentru excursiile școlare/activitățile extrașcolare. Dosarul necesar aprobării excursiilor era prea complicat, așa că măsura este excelentă, spun specialiștii. „Mulți dascăli ajunseseră să renunțe la a organiza excursii din cauza documentației stufoase necesare, care era instituită doar să acopere o eventuală vinovăție”, arată Staș. Apoi, în ceea ce privește măsura înlocuirii proceselor-verbale cu liste de prezență, aceasta face referire îndeosebi la procesele-verbale pe care profesorii le fac la ședințele cu părinții. Acestea nu pot fi înlocuite cu simple liste de prezență însă, decât dacă aceste vor conține și ordinea de zi, explică Staș, care arată că mulți dascăli vor continua să facă aceste procese-verbale.

Stăș arată că procesul de față este unul birocratic dinamic. „Cred că va rămâne un proces de management work-in-progres, cu corecții necesare pe parcurs, unele documente poate vor fi scoase, iar altele, adăugate”, conchide expertul, care arată că, pe lângă birocratizare este nevoie și de resursă umană în școli, mai ales în rândul consilierilor școlari. **(Simona Chirciu)**

#### ***DIGI FM: Ministrul Educației anunță măsuri pentru debirocratizarea învățământului din România***

Redactor: Mai puțină muncă birocratică pentru profesori! Portofoliile cadrelor didactice sunt începând de astăzi mai ușor de completat, procesele verbale sunt înlocuite de foi de prezență, iar testele inițiale a elevilor nu mai sunt obligatorii.

Ministrul Educației, Monica Anisie, anunță că prin aceste măsuri, care se aplică chiar de astăzi, începe prima etapă pentru debirocratizarea învățământului din România.

Reporter: Ministrul Educației, Monica Anisie anunță profesorii nu vor mai nevoiți să completeze anumite rapoarte ale inspectoratelor școlare și sunt scutiți de acum înainte de așa-numitele teste inițiale, pe care le dădeau elevilor fie când luau clasa I, a V-a sau a IX-a, fie când preluau o clasă de la un alt profesor.

**'Foarte mult din timpul care îl petreceam elaborând tot felul de documente, acest timp îl pot folosi acum pentru pregătirea efectivă a orelor de predare, evaluare și învățare.'**, a spus Ministrul Educației la Europa FM.

Reporter: Ministrul Educației a explicat că în viitor plănuiește să simplifice și documentele de completat în cazul activităților extrașcolare sau a excursiilor și să elimine complet portofoliile diriginților și anumite comisii profesoriale.

### ***RADIO ROMÂNIA ACTUALITĂȚI: Ministrul Educației, Monica Anisie, anunță măsuri de reducere a birocrăției***

Ministrul Educației anunță primele măsuri destinate reducerii birocrăției în învățământ, care se vor aplica chiar de astăzi, din prima zi a semestrului II școlar.

Se simplifică portofoliul profesorului și cel al dirigintelui, se reduce numărul proceselor verbale, cadrele didactice nu mai sunt implicate în întocmirea unor rapoarte și statistici, iar testarea inițială a elevilor nu mai este obligatorie, scrie Monica Anisie într-o postare pe internet, precizând că inspectoratelor li s-a cerut aplicarea imediată a acestor măsuri.

Ea adaugă că sunt în curs de modificare și alte acte normative, privind eliminarea portofoliului dirigintelui și a comisiilor metodice sau pentru curriculum și simplificarea condiții de prezență, a raportărilor situației sociale a elevilor, a documentelor necesare pentru excursiile și activitățile extrașcolare ale elevilor sau a procesului de evaluare a calității.

### ***CURIERUL NAȚIONAL: Legea educației în an electoral***

Legea educației naționale are perspectiva să rămână și în acest an „peticită”. 2020 fiind an electoral, subiectul reînnoirii legii nu numai că este ocolit, ci a și fost de-a dreptul respins din interiorul sistemului educațional ca inoportun. Motivul invocat este probabilitatea să iasă un act normativ în care politica de partid să aibă câștig de cauză, nu politica educației. Ca urmare, previzibile pe parcursul anului sunt modificările tot pe sărite ale unora sau altora dintre prevederi. Coerența și caracterul predictibil, mereu subliniate ca necesare, nu au cum să treacă nici anul ăsta de stadiul dezideratului.

Prioritare la acest început de an în educație se dovedesc subiecte valabile în septembrie, precum prima zi de școală și o tranșă de majorare salarială. Sigur că problemele bugetare la trecerea dintre ani se discută (ideal, din anul precedent), iar structura viitorului an școlar e bine să fie cunoscută din timp, numai că impresia este de abordare fragmentară, sub presiune, cu o emfază care să fie luată drept preocupare pentru cei mulți, în sensul că interesul lor este pe primul plan. „Eu, personal, am urmărit să fie puși banii pentru creșterile salariale în buget. Nu există nici o confuzie. Aceste creșteri salariale vor exista”, dă asigurări ministrul educației și cercetării. Ministrul finanțelor publice confirmă că ministrul educației a primit tot ce a cerut sub aspect bugetar. Sunt afirmații la obiect, de la sursele cele mai în măsură să le facă, așa că de ce ar mai necesita întinderea încă unei îndoieli, în condițiile în care suspiciunea e caracteristică școlii noastre. De altfel, majorarea mult invocată nu este decât în jurul a două sute de lei și reprezintă acordarea mai repede a unui sfert din majorarea programată inițial pentru 2022, față de salariul de bază din decembrie 2018; un alt sfert este acordat din actuala lună ianuarie, iar alte majorări devansate au fost acordate de anul trecut.

Cât privește structura anului școlar 2020-2021, aflată în dezbatere publică, ea este dominată de vechile obsesii cum că „avem cel mai scurt an școlar” și că „începem școala târziu”. De bine ce ne plângem, structura propusă dezbaterii cuprinde și mai multe vacanțe și începerea școlii și mai târziu decât în ultimii ani: reapare vacanța intersemestrială, de Paști sunt două vacanțe, iar prima zi de școală e 14 septembrie. Probabil data de 14 septembrie a fost pusă știindu-se de la început că nu va rămâne, ci numai ca să fie schimbată și astfel să se arate că se ține seama de cerința elevilor, care este ca prima zi de școală să fie mai devreme (1 septembrie), ca și terminarea școlii să se producă mai devreme (1 iunie). Consiliul Național al Elevilor știe ce zice când atrage atenția că „orice zi petrecută pe băncile școlii în luna iunie nu produce niciun fel de beneficiu pentru elevul din România, iar acest aspect se transpune în absentismul masiv al elevilor în lunile verii”. Terminarea școlii în sens clasic (adică în clasă, în bănci) la 1 iunie nu e deloc hazardată, dacă timpul care urmează nu înseamnă abandonare a oricărei activități. După 1 iunie pot fi programate activități care acum întrerup școala fără rost, cu pierdere de timp (în primul rând, „Școala altfel”). La pierdere de timp și de ritm duc și

vacanța intersemestrială, și vacanța ruptă în două de Paști. Contracurarea dezechilibrelor temporale se poate face prin structurarea anului școlar în trei segmente (trimestre). Prima zi de școală pentru elevi, normal este să fie 15 septembrie, cu condiția ca încadrările, orarul, manualele să existe în totalitate, pentru asta fiind necesară perioada 1-15 septembrie.

De detaliu în această perioadă este și aplicarea în școli a OUG nr.1/2020 punctul 20 art. III, alin. (1) și (2). Este vorba de anularea detașărilor de personal auxiliar din mediul privat. Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” semnalează riscul „ca în multe unități de învățământ să nu se poată acorda salariile, deoarece o parte din contabili erau detașați din mediul privat”. Răspunsul Ministerului Educației și Cercetării că „numărul posturilor care se vor vacanta prin aplicarea prevederii menționate anterior reprezintă 1,53% din numărul posturilor didactice auxiliare și nedidactice din sistemul de învățământ preuniversitar” și că „inspectorii școlari generali vor monitoriza desfășurarea activității unităților de învățământ și vor lua toate măsurile care se impun, în conformitate cu prevederile legale” e o mostră de inabilitate în comunicare.

Cu subiecte care nu ar trebui să existe (structura anului școlar, de exemplu, e normal să fie fixă și să nu necesite dezbateri), problematica de fond a educației naționale rămâne cu atât mai mult ocolită într-un an ca 2020, când, observă federația „Spiru Haret”, „orice discuție privind educația în plină campanie electorală este sensibilă și neproductivă”. (Florin Antonescu).

### ***CURIERUL NAȚIONAL: Consiliul Național al Elevilor: „cursurile să înceapă pe 1 septembrie”***

Încă din 2017, Consiliul Național al Elevilor militează pentru obținerea unei structuri fixe a desfășurării cursurilor dintr-un an școlar, în baza hotărârii adoptate de reprezentanții elevilor din întreaga țară în cadrul Adunării generale a Consiliului Național al Elevilor de la Râmnicu Vâlcea.

Astfel, propunerea structurii, susținută în repetate rânduri atât în cadrul comisiilor de dialog social, cât și în spațiul public, este ca anual cursurile să înceapă pe 1 septembrie și să se finalizeze pe 1 iunie. Elevii spun că „De-a lungul timpului, au existat mai multe reglementări dorite de către cei aflați la masa deciziilor, în sensul tergiversării începerii anului școlar pentru elevi, pornind de la falsa prezumție de necesitate.”

Astfel, în octombrie 2019, „în cadrul comisiei de învățământ, știință, tineret și sport, s-a dezbătut proiectul legislativ depus de către senatorul Liviu Marian Pop pentru modificarea structurii anului școlar, astfel încât cursurile să înceapă în fiecare an în cea de-a doua săptămână din septembrie, în ziua de luni. Atât la momentul respectiv, cât și acum, când doamna Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării, a depus un proiect de Ordin privind structura anului școlar 2020-2021, potrivit căruia cursurile în noul an școlar vor începe în data de 14 septembrie 2020, iar vacanța de iarnă nu va mai fi asimilată cu vacanța intersemestrială, ne-am susținut ferm poziția, demonstrând faptul că o astfel de măsură ar conduce spre dezechilibru din punct de vedere educațional.”

Elevii susțin că „durata inegală a semestrelor afectează continuitatea actului didactic, împărțirea materiei fiind dificil de realizat, iar perioada ce se încadrează între vacanța de iarnă și cea intersemestrială a ajuns, în ultimii ani, să fie dedicată exclusiv rezolvării situației școlare, și nu aprofundării materiei, în conformitate cu programa școlară.”

Mai mult, „dintr-o altă perspectivă, începerea cursurilor mai devreme înseamnă și o finalizare mai timpurie a acestora, ceea ce îi eliberează pe elevi de presiunea susținerii examenelor de final de ciclu de învățământ în condiții de temperatură necorespunzătoare, în săli de clasă lipsite de sisteme de aer condiționat. La rândul lor, elevii din învățământul profesional și tehnic sunt avantajați de o astfel de măsură, terminând cursurile de practică mai devreme, nu în luna iulie, când din cauza temperaturilor ridicate și a condițiilor improprii de desfășurare a actului educațional, aceștia nu mai pot asimila informația livrată la un randament satisfăcător.”

„Nu renunțăm la o propunere care este în beneficiul elevilor din România și nu suntem înțelegători, atâta timp cât educația nu va fi prioritară. Este momentul ca la Educație să se asume politic o decizie benefică pe termen lung.”, a declarat președintele Consiliului Național al Elevilor, Antonia-Laura Pup.

### ***ZIARE.COM: Disputa din Educație: De ce nu pot începe anul acesta cursurile la 1 septembrie, așa cum cer elevii***

Structura anului școlar nu este făcută pentru ca turismului să-i meargă bine și ca să plecăm în vacanța la schi când vrem noi, structura anului școlar are legătura strictă cu procesul de învățare, cu

parcursarea materiei si desfasurarea examenelor, spune Oana Badea, fost secretar de stat in Ministerul Educatiei (MEN).

Afirmatiile vin in contextul in care actualul ministru, Monica Anisie, a lansat in dezbatere publica structura viitorului an scolar, 2020-2021, generand o adevarata disputa intre decidenti si reprezentantii elevilor.

Ministrul Educatiei a precizat saptamana trecuta ca primise deja peste 50 de puncte de vedere de la profesori, elevi si parinti, si a anuntat ca asteapta in continuare opinii, pana pe 17 ianuarie 2020, la adresa de e-mail [dezbaterepublice@edu.gov.ro](mailto:dezbaterepublice@edu.gov.ro), dupa care va urma consultarea din cadrul Comisiei de Dialog Social si adoptarea unei decizii prin ordin de ministru.

In acest moment, MEN vrea ca anul scolar 2020 - 2021 sa se deschida oficial la 1 septembrie, cursurile elevilor sa inceapa in data de 14 septembrie, iar anul scolar sa se incheie la data de 31 august 2021. In plus, conform proiectului lansat in dezbatere publica, elevii din invatamantul primar si cel prescolar vor avea vacanta si in perioada 26 octombrie - 1 noiembrie 2020, iar "in semestrul al II-lea vacanta de primavara va tine cont de Sarbatorile Pascale si va fi fractionata in doua parti".

In schimb, Consiliul Elevilor vrea ca elevii sa inceapa deja cursurile pe 1 septembrie 2020, unul dintre argumentele lor fiind acela ca examenele de final se desfasoara in iulie, pe canicula, ceea ce ii dezavantajeaza.

In plus, reprezentantii elevilor au criticat "durata inegala a semestrelor", care, in opinia lor, "afecteaza continuitatea actului didactic".

Ministrul Monica Anisie a explicat ca pentru ca sa demaram cursurile de la 1 septembrie anul scolar trebuie sa inceapa oficial cu doua saptamani inainte, adica pe 15 august, ceea ce nu e posibil pentru ca anul scolar in curs nu se incheie decat la 31 august.

Pe de alta parte, liderul sindical Marius Nistor i-a ironizat pe elevi, intrebandu-i daca nu cumva ar prefera sa nu se mai organizeze sesiunea de toamna a Bacalaureatului, pentru ca oricum nu prea se invata peste vara. Afirmatia liderului FSE este inasa contrazisa de datele statistice. De exemplu, in sesiunea de toamna din 2019 rata de promovare a fost de 33,4%, mai exact 11.608 absolventi (8.647 de candidati din promotia curenta, iar 2.934 de candidati din promotiile anterioare) au obtinut diplome de bacalaureat.

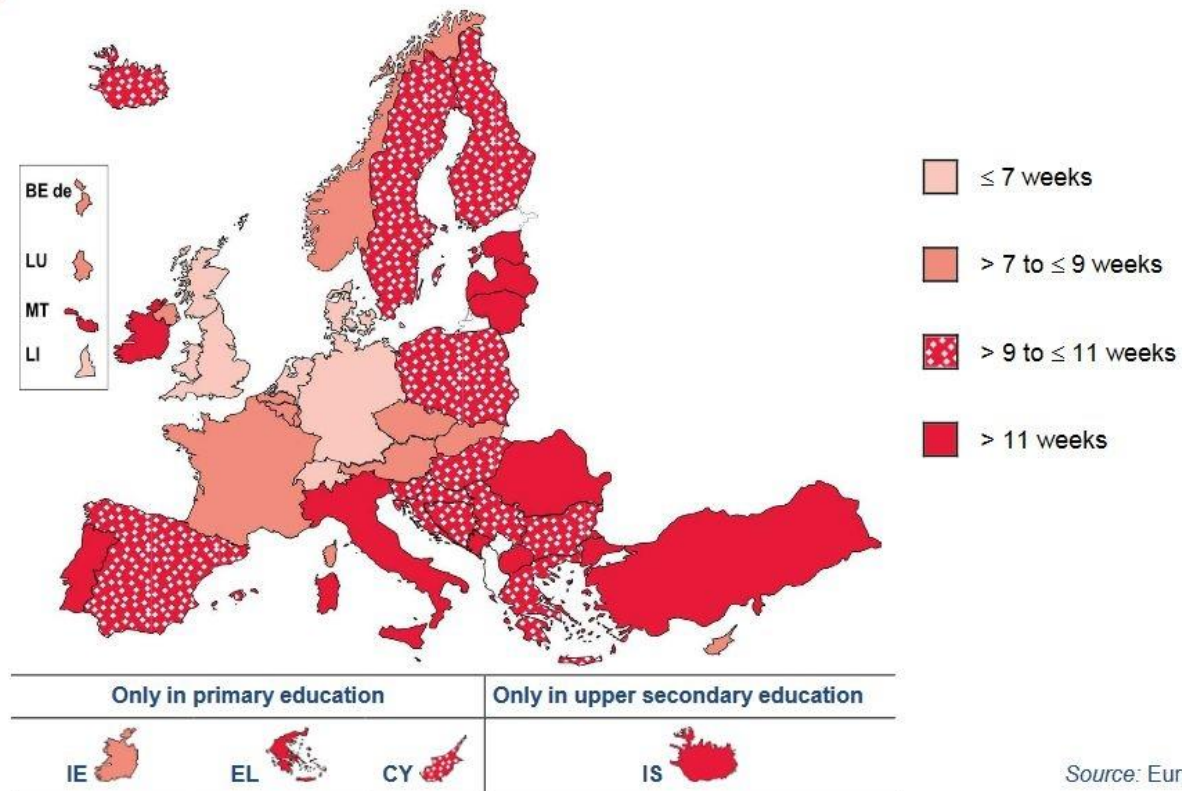
### **Care este situatia în Europa**

Dezbateri contradictorii privind structura anului scolar in Romania au tot avut loc mai bine de zece ani, chiar aproape 20, iar in Europa situatia variaza de la o tara la alta, atat in ceea ce priveste numarul de zile de scoala, cat si numarul sau dispunerea vacanțelor intertrimestriale sau intersemestriale.

Conform raportului Eurydice privind Organizarea anului scolar in Europa 2018/2029, in 10 tari scoala incepe in august, in 14 cursurile incep la 1 septembrie, in 10, printre care si Romania sau Bulgaria, incep mai tarziu, la mijlocul lunii septembrie, in timp ce elevii din Malta revin in clase abia la sfarsitul lunii septembrie. Mai mult, sunt tari precum Austria, Germania, Spania sau Elvetia, unde deciziile privind inceputul si sfarsitul anului scolar se stabilesc la nivel regional, diferind chiar si cu cateva saptamani de la o regiune la alta.

Si numarul zilelor de scoala variaza, intre 162 si 200, la fel si durata vacantei de vara, care incepe, de regula, la sfarsitul lunii mai sau inceputul lunii iunie.

Figure 3: Length of summer holidays (in weeks), primary and secondary general education, 2017/18



Source: Eurydice.

#### Country specific notes

**Bulgaria:** Between 11 and 15 weeks in primary education.

**Italy:** Up to 14 weeks in primary and secondary education.

**Switzerland:** Between 5 and 11 weeks.

Contactata de Ziare.com, Oana Badea, fost secretar de stat in Ministerul Educatiei si unul dintre cei care au lucrat la Legea Educatiei 1/2011, in prezent primar al Aiudului, ne-a explicat cum ar trebui stabilit calendarul unui an scolar.

#### Interesul elevului trebuie să primeze

"Structura anului scolar este stabilita pentru parcurgerea materiei si participarea la examenele prevazute de lege. Structura anului scolar nu este facuta pentru ca turismului sa-i mearga bine, ca sa plecam in vacanta la schi cand vrem noi.

Ea are legatura stricta cu procesul de invatare. Restul presiunilor care ajung sa actioneze asupra Ministerului Educatiei, singurul indreptatit sa ia decizia, sunt subiective. Vrei sa mergi in vacanta? Asta e. In Elvetia, daca iti iei copilul mai mult decat iti da voie de la scoala, te atentioneaza ca incalci drepturile copilului de a merge la cursuri. Nu e asa de simplu, doar ca la noi toata lumea vrea sa isi rezolve problemele in mod legal, daca se poate, adica ordinul acela de ministru sa rezolve problemele multora. Daca mergem pe principiul ca trebuie sa fie cea mai buna structura pentru parcurgerea materiei, foarte multe dintre presiuni ar disparea. Ele nu dispar si, de cele mai multe ori, se incearca sa fie armonizate, asa ca se ajunge la compromisuri", ne-a declarat Oana Badea, profesor si fost inspector scolar adjunct.

Pe de alta parte, aceasta spune ca trebuie sa recunoastem un lucru: "Structura noastra, ca natie, si modul in care percepem sarbatorile, vacantele, ne fac sa privim un pic altfel succesiunea studii/vacanta. Adaptam mai mult vacantele la traditiile noastre decat la momentul in care s-ar produce refacerea capacitatilor psiho-intelectuale ale copilului. Si de aici rezulta structuri ale anului scolar diferite de la an la an, optiuni diferite etc".

"Ce remarc este o abordare mai tehnica a elevilor, care au cerut inceperea anului scolar de la 1 septembrie, in sensul ca merg mai mult pe aspectele de compatibilizare cu sistemele de educatie europene. Or, asta inseamna un progres si in mentalitatea generala a societatii", a subliniat fostul secretar de stat in MEC.



### **De unde apare diferența de două săptămâni între începerea anului școlar și începerea cursurilor**

Oana Badea precizează ca, din punctul său de vedere, e târziu să se mai ia decizia ca anul școlar viitor să înceapă de la 1 septembrie, așa cum vor elevii, pentru că anul școlar actual se încheie pe 31 august și e nevoie de o perioadă de două săptămâni pentru pregătiri.

"Ar putea fi o decizie pentru următorul an școlar, decizie care să fie convenită de pe acum deja, dar acum nu s-ar putea, avându-se în vedere că una este începerea anului școlar și alta începerea cursurilor. De obicei, cursurile încep cam la două săptămâni după ce începe noul an școlar. În acel interval de două săptămâni se desfășoară anumite elemente de organizare a sistemului. De exemplu, să nu uităm că avem două sesiuni de bacalaureat și o parte destul de importantă dintre profesorii participă la ele - unii sunt corectori, alții sunt supraveghetori, alții sunt în comisiile de organizare etc. Toți aceștia trebuie să se poată pregăti și pentru noul an școlar - unii sunt diriginti, își pregătesc clasele etc. Prin urmare, e nevoie de o perioadă de organizare, de aproximativ două săptămâni, de la începerea anului școlar până la începerea cursurilor", a atras atenția aceasta.

De asemenea, Oana Badea exclude ideea unei anulari a sesiunii de toamnă a Bacalaureatului.

"Eu am urmarit ulterior emisiunea de la Radio România Actualități și afirmatia lui Marius Nistor a fost, de fapt, o întrebare. Vor elevii să nu mai fie a două sesiune de Bac? Având în vedere războaiele mele mai vechi cu Marius Nistor, să știți că nu am de ce să-l apar, dar nu a fost vorba despre o afirmatie. Pe de altă parte, de regulă, nu poți să schimbi așa ceva, pentru că deja tot calendarul a fost deja aprobat. Când ai intrat în anul școlar actual, ai prevăzut elementele esențiale pentru examene, până la 31 august 2020, data la care se încheie anul școlar actual", a argumentat aceasta.

### **Trimestre sau semestre?**

În ceea ce privește stabilirea unui calendar diferit pentru elevii din clasele mici, Oana Badea crede că "poate fi gândit un sistem de vacanțe diferit, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarului".

"Unul este prescolarul, altul școlarul mic, unul este școlarul de gimnaziu, altul liceanul. E adevărat, și aici putem avea momente de începere a anului școlar diferite. Putem să avem (și chiar sunt) anumite diferențieri și la liceu (...). Dar, pe de altă parte, trebuie să înțelegem că trecerea de la trimestrele clasice la semestre s-a făcut brusc. Dl. Andrei Marga (ministru al Educației în perioada 1997 - 2000 - n.red.) a zis (în 1998 - n.red.): 'Eu vreau să avem semestre!'. Nu cred că își aminteste cineva despre dezbateri în care lumea să înțeleagă de ce se întâmplă asta. S-a trecut la semestre și punct.

Lumea a luat-o ca fiind o obligație, nu a înțeles niciodată de ce. Și a rămas în mintea tuturor perioada minunată a celor trei trimestre. Eu cred că ar fi uimită lumea, dacă s-ar face o verificare, să vada câți cred că trimestrele sunt mai eficiente decât semestrele (apropo de opțiunile diferite ale elevilor, părinților și chiar profesorilor)", ne-a mai spus Oana Badea.

În concluzie, aceasta spune că "dialogul este singurul care poate aduce o soluție care să armonizeze opiniile diferite, dar asta nu înseamnă că e și soluția de care are nevoie școlarul, de fapt".

"Recunosc, eu sunt puțin mai transantă. Mie mi se pare că, așa cum dacă mă doare gatul, medicul îmi spune ce medicament să iau, așa și dacă trebuie să stabilesc structura anului școlar, nu trebuie să țin cont de lucrurile care nu sunt obiective, ci strict de efortul pe care îl poate face fiecare categorie de educabil în perioada pe care eu o propun și de dimensiunea curriculumului pe care îl are de parcurs", a conchis Oana Badea. **(Camelia Badea).**

### ***HOTNEWS: Ministerul Educației nu are un secretar de stat pentru învățământul preuniversitar, la aproape 3 luni de la numirea Guvernului Orban/ Mircea Miclea: Este nescuzabilă această situație***

Ministerul Educației nu are încă un secretar de stat pentru învățământul preuniversitar, pentru prima dată în istoria post-decembristă. Învățământul preuniversitar este unul dintre cele mai solicitante domenii ale educației, cu examene naționale, manuale și programe școlare care trebuie pregătite pentru cei 2,8 milioane de elevi. Sistemul preuniversitar cuprinde 215.289 de profesori și 17.464 de școli.

În prezent, la Ministerul Educației sunt trei secretari de stat, însă niciunul nu se ocupă de învățământul preuniversitar. În noua guvernare, la Ministerul Educației a fost numit un singur secretar de stat, acesta fiind susținut de PMP - Lucian Dragoș Rădulescu - avocat și profesor la Facultatea de Petrol și Gaze din Ploiești. Noul secretar de stat nu primit niciunul dintre domeniile importante precum preuniversitarul sau cercetarea, deoarece nu s-ar pricepe, spun surse apropiate



Ministerului Educației. Ceilalți doi secretari de stat, Gigel Paraschiv și Irina Kovacs, au rămas din vechea guvernare.

Aceleași surse arată că Ministerul Educației și Cercetării va avea în total 5 secretari de stat, cu toate că în noiembrie 2019 un proiect pus în dezbatere publică pe edu.ro arăta că MEC va avea patru secretari de stat și un număr maxim de 770 de posturi.

De altfel, la preluarea mandatului, Monica Anisie vorbea și ea despre 4 secretari de stat. "Va fi o reorganizare a Ministerului, noi acum vorbim despre Ministerul Educației și Cercetării. Vom gândi o nouă organigramă, pe care o vom adopta prin hotărâre de guvern. Probabil vom rămâne doar patru secretari de stat, din 8 câți sunt în prezent. Nu am realizat încă un audit, pentru că am așteptat o preluare oficială și trebuia să existe ordonanță de reorganizare a ministerelor", declara ministrul pe 7 noiembrie. **(A.Ofițeru)**

**ROMÂNIA LIBERĂ: Anisie a anunțat primele planuri pentru reducerea birocrăției**

**ÎNVĂȚĂMÂNT.** Ministrul Educației le dă speranțe profesorilor

## Anisie a anunțat primele planuri pentru reducerea birocrăției



laurentiu.musoiu  
@romanalibera.ro

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat măsurile primei etape pentru debirocratizarea procesului didactic, care se aplică începând de luni, o notă în acest sens fiind trimisă inspectoratelor școlare.

"Începem semestrul al doilea cu o veste bună: prima etapă pentru debirocratizarea procesului didactic cuprinde următoarele măsuri care se vor aplica chiar de astăzi, 13 ianuarie. (...) Am trimis o notă inspectoratelor școlare prin care am cerut aplicarea acestor măsuri imediat!", a scris ministrul Educației și Cercetării

pe pagina sa de Facebook.

Monica Anisie a prezentat măsurile avute în vedere.

- Portofoliul profesorului conține, în format digital sau/și letric, doar planificările calendaristice anuale ale materiei, un proiect al unităților de învățare și instrumente de evaluare. Este exceptat de la această precizare portofoliul profesional reglementat de Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin OMEN nr. 5211/2018;

- Procesele verbale care nu necesită probarea modului de luare a deciziei, de la activitățile cadrelor didactice sau din cadrul anu-

mitor activități cu părinții, nu sunt obligatorii și pot fi înlocuite cu liste de prezență;

- Rapoartele și statisticile solicitate de instituții ierarhic superioare sau alte instituții din afara sistemului educațional, care nu sunt prevăzute în mod expres în acte normative, nu se întocmesc la nivelul unității de învățământ preuniversitar prin implicarea cadrelor didactice. Extragerea datelor statistice necesare se face prin interogarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) sau a altor aplicații specifice;

- Aplicarea testelor inițiale nu este obligatorie pentru niciun nivel de învățământ sau clasă. Cadrele didactice pot decide folosirea lor pentru clasele de început de ciclu sau la preluarea unei clase noi, la disciplina pe care o predau, pentru a cunoaște nivelul atingerii competențelor de către elevi;

- Portofoliul dirigintelui va conține numai planificarea activităților specifice funcției de diriginte, calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei și fișele psihopedagogice ale elevilor din clasa respectivă.

## Măsuri pentru debirocratizarea învățământului

Beatrice Spătaru (gds.ro)

Ministrul Educației, Monica Anisie, a anunțat pe Facebook măsurile primei etape pentru debirocratizarea procesului didactic, care se aplică începând de luni, o notă în acest sens fiind trimisă inspectoratelor școlare. "Începem semestrul al doilea cu o veste bună: prima etapă pentru debirocratizarea procesului didactic cuprinde următoarele măsuri care se vor aplica chiar de astăzi, 13 ianuarie. (...) Am trimis o notă inspectoratelor școlare prin care am cerut aplicarea acestor măsuri imediat!", a scris ministrul pe Facebook. Monica Anisie a prezentat măsurile avute în vedere.

- Portofoliul profesorului conține, în format digital sau/și letric, doar planificările calendaristice anuale ale materiei, un proiect al unităților de învățare și instrumente de evaluare. Este exceptat de la această precizare portofoliul profesional reglementat de Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ, aprobată prin OMEN nr. 5211/2018;
- Proceesele verbale care nu necesită probarea modului de luare a deciziei, de la activitățile cadrelor didactice sau din cadrul anumitor activități cu părinții, nu sunt obligatorii și pot fi înlocuite cu liste de prezență;
- Rapoartele și statisticile solicitate de instituții ierarhic superioare sau alte instituții din afara sistemului educațional, care nu sunt prevăzute în mod expres în acte normative, nu se întocmesc la nivelul unității de învățământ preuniversitar prin implicarea cadrelor didactice. Extragerea datelor statistice necesare se face prin interogarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) sau a altor aplicații specifice;
- Aplicarea testelor inițiale nu este obligatorie pentru niciun nivel de învățământ sau clasă. Cadrele didactice pot decide folosirea lor pentru clasele de început de ciclu sau la preluarea unei clase noi, la disciplina pe care o predau, pentru a cunoaște nivelul atingerii competențelor de către elevi;
- Portofoliul dirigintelui va conține numai planificarea activităților specifice funcției de diriginte, calendarul activităților educative extrașcolare ale clasei și fișele psihopedagogice ale elevilor din clasa respectivă. Pe lângă acestea, anunță ministrul, sunt în curs de modificare actele normative:
  - eliminarea portofoliului dirigintelui;
  - simplificarea condiției de prezență;
  - eliminarea comisiilor metodice/comisiei pentru curriculum;
  - eliminarea sau, după caz, simplificarea raportărilor situației sociale a elevilor și raportărilor programelor de sprijin;
  - simplificarea documentelor necesare pentru excursiile școlare/ activitățile extrașcolare;
  - simplificarea procesului de evaluare a calității.



## ■ Prima etapă a „debirocratizării” în Educație

**Portofoliile profesorului și dirigintelui se simplifică, procesele-verbale sunt înlocuite de foi de prezență, iar rapoartele și statisticile solicitate de inspectorate nu mai sunt completate de dascăli, ci vor fi extrase din sistemul informatic. Acestea sunt câteva dintre măsurile primei etape a procesului de debirocratizare a sistemului de învățământ, anunțate, ieri, de ministrul Educației, Monica Anisie.**

MONICA COSAC

Ministrul Monica Anisie a anunțat pe o rețea de socializare că a demarat deja „prima etapă pentru debirocratizare” și că măsurile anunțate se aplică de pe 13 ianuarie. „Am trimis o notă inspectoratelor școlare prin care am cerut aplicarea acestor măsuri imediat!”, a scris ministrul pe Facebook.

Ministrul a prezentat măsurile avute în vedere. Astfel, portofoliul profesorului conține, în format digital sau/și letric, doar planificările calendaristice anuale ale materiei, un proiect al unităților de învățare și instrumente de evaluare, excepție făcând doar portofoliul profesional reglementat de Metodologia examenului de definitivare în învățământ. Totodată, procesele verbale

care nu necesită probarea modului de luare a deciziei, de la activitățile cadrelor didactice sau din cadrul anumitor

# Munca profesorilor, simplificată

activități cu părinții, nu sunt obligatorii și pot fi înlocuite cu liste de prezență, iar rapoartele și statisticile solicitate de instituții ierarhic superioare sau alte instituții din afara sistemului educațional nu se mai întocmesc la nivelul unității de

învățământ prin implicarea cadrelor didactice. Aceste date vor fi extrase prin interogarea Sistemului Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIR) sau a altor aplicații, a precizat Anisie. De asemenea, portofoliul dirigintelui va



conține numai planificarea activităților specifice funcției de diriginte, calendarul activităților

*În replică la postarea Monicăi Anisie, mai mulți părinți i-au transmis ministrului că „util și urgent ar fi revizuirea manualelor școlare și înlăturarea a tot ceea ce este inutil”, deoarece, în prezent, sistemul de educație din România este depășit și stufos”.*

educative extrașcolare ale clasei și fișele psihopedagogice ale elevilor din clasa respectivă.

„Aplicarea testelor inițiale nu este obligatorie pentru niciun nivel de învățământ sau clasă. Cadrele didactice pot decide folosirea lor pentru clasele de

început de ciclu sau la preluarea unei clase noi, la disciplina pe care o predau, pentru a cunoaște nivelul atingerii competențelor de către elevi”, a adăugat ministrul, precizând că lucrează la schimbarea mai multor acte normative care vor simplifica activitatea profesorilor.

## ROMÂNIA LIBERĂ: Declarația zilei



### declarația zilei

„Începem semestrul al doilea cu o veste bună: prima etapă pentru debirocratizarea procesului didactic cuprinde măsuri care se vor aplica chiar de astăzi”.

MONICA ANISIE,  
Ministrul Educației

### **PRO TV: A început școala, cu bune și rele**

Astăzi a început al doilea semestru de școală, unul lung de 20 de săptămâni, cu multe lecții pentru elevi, dar și cu un trafic haotic, în special în București. Dimineață, marile intersecții ale Capitalei, dar și străzile din apropierea școlilor, au fost blocate. În încercarea de a mai reduce din aglomerație, șase instituții de învățământ vor avea autobuze proprii de la Primărie, care vor acoperi 16 trasee. Modelul, preluat din străinătate, este deja unul de succes, în Cluj-Napoca și Timișoara.

Ora 7:31, Sectorul 2 al Capitalei, intersecția Iancului. Blocaj.

Ora 7:35, am înaintat 200 de metri. Deși Poliția Capitalei a scos în stradă zeci de echipaje, nu a ajutat prea mult. De la pasajul Bucur-Obor plin ochi de mașini, prin șoseaua Ștefan Cel Mare și până la școala Herăstrău din sectorul 1, Capitala părea un uriaș furnicar.

La ora 8 și un minut mai aveam de străbătut încă 3,8 kilometri în aproximativ 15 minute, conform aplicației. Am ajuns la destinație după 45 de minute.

Director: În general, e foarte aglomerată venirea de dimineață, dar și la prânz. Majoritatea părinților vin cu mașini.

La cererea părinților, Primăria Capitalei a pus la dispoziția elevilor trei autobuze școlare, de trei ori pe zi: dimineața, după amiaza și seara.

După ce proiectul pilot din Sectorul 3 s-a dovedit un succes, Primăria Capitalei a introdus alte 18 autobuze în cinci școli pentru 6.000 de elevi.

În Sectorul 6 al Capitalei, în autobuzul școlar care a plecat din stația Ceahlău, apoi Crângași și care s-a oprit la Școala Pia Brătianu, la ora 10:58 erau doar trei copii, pentru că sunt mici, în clasele primare și abia acum încep școala.

Daniela Agapian, însoțitor elevi: Îi adunăm din fiecare stație și îi ducem la școală. De acolo se încarcă copiii care ies la ora 11 și sunt duși acasă. Toate cursele au însoțitor, câte unu la fiecare cursă.

Odată ajunși la școală, elevii au fost verificați de asistentele medicale și s-au bucurat după trei săptămâni de vacanță de întâlnirea cu prietenii.

Puțini somnoroși, dar cu planuri mari pentru 2020, de la grădiniță până la liceu, elevii s-au întors la școală pentru al doilea semestru mai lung cu cinci săptămâni decât primul. Are în total 20 de săptămâni, iar următoarea vacanță va fi abia în primăvară, de pe 4 aprilie pe 21 aprilie. Finalul anului școlar va fi vineri, 12 iunie. Pe de altă parte, proiectul Ministerului Educației cu privire la începerea școlii pe 14 septembrie și încheierea ei pe 18 iunie a stârnit controverse între profesori, elevi și patronatele în turism. Documentul rămâne în dezbatere publică până pe 17 ianuarie.

### **EDUPEDU.RO: Mircea Bertea: Structura anului școlar și mult evocata consultare publică (I)**

Pentru că au fost și sunt încă frământări și întrebări legate de data începerii cursurilor anului școlar 2020-2021, vă propun să analizăm în câteva rânduri relația dintre structura propusă de către Ministerul Educației și Cercetării (MEC) pentru anul școlar preuniversitar viitor și rolul deciziei politice în acest subcapitol de educație în România, luând în considerare așa-numitele "consultări și dezbateri publice" pe această temă.

Ceea ce ne interesează este să aflăm, din punctul de vedere al Legii educației naționale (Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare), al regulamentelor și procedurilor în uz, cine și cum stabilește structura anului școlar preuniversitar în România. Astfel, Legea nr.1/2011/Legea educației naționale, la art. 94, alin. (2), litera r) prevede că Ministerul Educației Naționale stabilește structura anului școlar (s.n., MB), în timp ce la art. 3, alineatele b) și e) din Hotărârea Guvernului nr. 26/2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, se menționează cu aceeași claritate că Ministerul Educației îndeplinește funcția de administrare și autoritate de stat în domeniul învățământului.

Așadar, răspunsul e clar și categoric: doar Ministerul Educației și Cercetării stabilește structura anului școlar, aceasta fiind o competență exclusivă a acestui minister. Plus că, tot prin lege, structura anului școlar trebuie anunțată și publicată în Monitorul Oficial cu cel puțin 6 luni înainte de începerea anului școlar la care face referire.

De unde, atunci, această înverșunare a consultărilor și dezbaterilor publice și, mai ales, pentru ce acest spectacol derizoriu al "dialogului" cu asociațiile de elevi la un minister al educației amenințat mereu cu darea/chemarea în judecată de către principalii săi beneficiari: elevii?!

Răspunsurile pot fi multiple și, desigur, păreri împărțite, uneori diametral opuse, ceea ce nu înseamnă că, întreținând un asemenea spectacol, se exersează democrația. Știm, veți spune că este nevoie de transparență, de consultare și de colaborare pentru luarea celor mai bune decizii. Așa și este, numai că într-o democrație autentică dreptul la libera exprimare și la opinie nu trebuie confundat cu dreptul de a decide, cu autoritatea decizională. Avem dreptul să spunem ce gândim și ce credem (desigur, în limitele unui cod moral, etic, social), dar aceasta nu înseamnă automat și că avem dreptate. Revenind la problema noastră, structura unui an școlar este o problemă de importanță națională, indiferent din ce unghi sau domeniu am analiza-o (educațional, economic, social, medical, demografic etc.). Nu întâmplător art. 2, alineatul (7) din Legea educației naționale în vigoare consfințește faptul că "În România învățământul constituie prioritate națională". Faptul că, în viața cotidiană, nu simțim și nu vedem că ar fi așa, nu înseamnă că legea trebuie schimbată. Dimpotrivă, înseamnă că legea trebuie pusă în aplicare în baza unor strategii naționale, așa cum prevede art. 14, alineatul (1) din aceeași lege: "Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectoților, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale."

Așadar, fiind vorba de fundamentarea și aplicarea unor strategii naționale, structura anului școlar preuniversitar nu ar trebui discutată și aprobată anual, ci pe termen lung (cel puțin pe termenul punerii în aplicare a strategiei educaționale naționale asumată de guvernul în exercițiu), cuvântul cel mai greu avându-l aici Institutul de Științe ale Educației, experții de prestigiu, profesorii și cercetătorii din preuniversitar și din universitățile noastre de elită. Altfel riscăm să transformăm Educația, din cea mai importantă avuție a națiunii și din garantul viitorului copiilor noștri și al țării, într-un bun de perisabilitate și de consum conjunctural.

N.B.: Articolul de mai sus este un îndemn la cunoașterea, respectarea și la aplicarea principiilor și a legislației educaționale în vigoare. Referiri concrete și argumente privind analiza structurii propuse de Minister pentru anul școlar 2020-2021 vor fi prezentate în articolul viitor.

Mircea Berteza este Directorul Colegiului Național Pedagogic "Gh. Lazăr" din Cluj-Napoca, profesor asociat la Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca, membru al Centrului Internațional de Cercetări și Studii Transdisciplinare Paris, expert al Uniunii Europene pentru Educație și Cultură.

**(Mircea Berteza)**

***EDUPEDU.RO: Salariul mediu brut din Învățământ, comparație cu salariile din sectorul bugetar și cu cele din toată economia. Media salarială pe primele 11 luni din 2019 în Educație, 86% din media anuală de la stat***

Salariul mediu brut din domeniul Învățământ este pe locul al treilea în topul domeniilor din sectorul bugetar și pe locul 9 în topul salariilor medii brute din economie, potrivit datelor Institutului Național de Statistică analizate de Edupedu.ro. În primele 11 luni ale anului 2019, salariul mediu brut în domeniul Învățământ a fost de 5.655 de lei, cu 921 de lei mai mic decât salariul mediu estimat pentru anul 2019 în întreg sectorul bugetar de către Comisia Națională de Prognoză. Diferența procentuală între media sectorului bugetar și media din învățământ este de 16,29%, iar salariul din Învățământ reprezintă 86% din media pe întreg sectorul bugetar.

Potrivit ministerului Finanțelor în subordinea ministerului Educației sunt 287.217 angajați. În clasamentul domeniilor din sectorul bugetar salariile medii brute din Învățământ sunt pe locul al treilea din patru posibile. În clasamentul domeniilor din toată economia, Învățământul este clasat pe locul al nouălea din 18 domenii, fiind astfel la jumătatea clasamentului. Salariul mediu brut pe economie este de 5.037, cu peste 600 de lei mai mic față de media din învățământ.

Clasamentul salariilor medii brute în sectorul bugetar pe primele 11 luni din 2019, pe domenii (INS, 13 ianuarie 2020):

Administrație publică și apărare – 8.053 lei/lună

Sănătate și asistență socială – 6.335 lei/lună

Învățământ – 5.655 lei/lună

Cultură – 4.495 lei/lună

Clasamentul salariilor medii brute din întreaga economie, pe domenii:

Informații și comunicații – 9.243

Intermedieri financiare și asigurări – 8.746

Administrație publică și apărare – 8.053 lei/lună

Cercetare-dezvoltare – 7.525

Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – 7.073

Activități profesionale, științifice și tehnice – 6.986

Industria extractivă – 6.966

Sănătate și asistență socială – 6.335 lei/lună

Învățământ – 5.655 lei/lună

Transport și depozitare – 4.705

Cultură – 4.495 lei/lună

Tranzacții imobiliare – 4.432

Industria prelucrătoare – 4.337

Comerț, repararea autoturismelor și motocicletelor – 4.271

Distribuți apei, salubritate – 4.038

Construcții – 3.963

Activități și servicii administrative și activități de servicii suport – 3.859

Hoteluri și restaurante – 2.997

Comparația a fost făcută folosind datele INS despre câștigurile salariale.

NOTĂ: Am folosit pentru comparație câștigurile salariale medii brute și nu cele medii nete, pentru că în prognoza CNP nu există o valoare netă a salariului mediu pentru sectorul bugetar, ci doar una brută. În sectorul Învățământ este inclus și sectorul privat al acestui domeniu – cca. 3,5%. Salariile brute sunt cele în care sunt incluse contribuțiile și impozitul. Salariul mediu net pentru primele 11 luni din 2019, în Învățământ, a fost de 3.346 lei/lună. **(Mihai Peticilă)**

### **ANTENA 3: Zeci de elevi intoxicați în prima zi de școală**

Este panică în Arad, după ce 24 de elevi au ajuns la spital cu simptome de intoxicare după prima zi de școală. Totul pentru că au fost expuși la substanța folosită la dezinsecția ce a avut loc în sălile de curs, în ultima zi de vacanță. Întrucât afară a fost frig, clasele nu au fost aerisite, iar copiii au început să se simtă rău după primele ore de școală. Îngrijorați că starea lor se agravează, părinții și-au dus, pe rând, copiii la spital.

Copii cu vârste între 11 și 13 ani, elevi în clasele a cincea și a șasea a liceului german din Arad, au început să se simtă rău după ce au ajuns acasă. Copiii aveau pete roșii pe corp, stări de greață și tuse. Părinții s-au speriat și i-au dus pe copii la spital.

După efectuarea analizelor, șase copii au fost internați.

- Copiii sunt stabili, se fac investigații și se va decide atitudinea ulterioară.

Vineri, în ultima zi de vacanță, a avut loc o deratizare în toate sălile de clasă ale Liceului German, în care învață elevii din ciclul gimnazial. Firma care efectua dezinsecția este din Deva.

Profesor: La clasa la care sunt vreo cinci, eu am avut oră, de la 9 la 11. Nu mi s-a plâns nimeni de nimic.

- Se desfășoară o anchetă de către DSP a județului Arad.

După ce primii elevi au ajuns la spital, echipele de intervenție au demarat cercetări la fața locului. ISU Arad a adus un echipaj de cercetare radiologică, bacteriologică și nucleară.

Incidentul vine la două luni de la evenimentele tragice de la Timișoara, unde doi copii și mama unuia dintre ei au murit, în urma unei dezinsecții făcute cu o substanță otrăvitoare în scara blocului. Ministrul Sănătății acuză că în continuare operațiunile de dezinsecție se fac fără respectarea normelor legale.

Victor Costache, ministrul Sănătății: Am dispus trimiterea de îndată a Corpului de Control din MS, dar și a Inspecției Sanitare de Stat, pentru a stabili modul cum fimele care folosesc biocide au fost controlate. Vor fi măsuri drastice, iar cei vinovați care atentează la sănătatea publică vor plăti, chiar de vom fi nevoiți să schimbăm radical legislația.

Școala va rămâne închisă și cursurile au fost suspendate până când specialiștii vor stabili că pericolul din sălile de clasă a fost eliminat.

### ***PUTEREA: ALERTĂ la Arad: Mai mulți elevi, la spital după DERATIZAREA școlii***

Mai mulți elevi de la clasele de gimnaziu ale Liceului Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn" din Arad au ajuns la spital, luni după-amiază și seara, la câteva ore după ce au ajuns acasă de la cursuri, din cauza unor simptome ce ar fi fost provocate de o deratizare care s-a făcut în sălile de cursuri.

Șeful Direcției de Sănătate Publică (DSP) Arad, Constantin Cătană, a declarat, pentru AGERPRES, că până la ora transmiterii acestei știri au ajuns la spital șapte copii, însă în urma discuțiilor cu părinții elevilor din mai multe clase, sunt așteptați și alții, pentru că au simptome specifice unei intoxicații.

"În cursul zilei de vineri a avut loc o deratizare în școală, iar după cursurile de luni, unii copii au prezentat diverse simptome, când erau deja acasă. Au erupții cutanate, iritații la ochi sau dureri abdominale, dar nu sunt în stare gravă. Verificăm dacă s-au respectat toate procedurile la efectuarea deratizării", a declarat Cătană.

Purtătorul de cuvânt al Spitalului Clinic Județean de Urgență, Simina Roz, a declarat că elevii au 11, 12 și 13 ani și primesc îngrijiri medicale la Unitatea de Primiri Urgențe. Medicii urmează să decidă dacă unii dintre ei vor rămâne internați.

Șeful Inspectoratului Școlar Județean, Marius Gondor, a declarat că elevii sunt de la Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn", clădirea de pe strada Posada, unde învață copii de gimnaziu.

"Se fac verificările necesare. Directorul școlii este la spital, pentru a vedea care este situația copiilor. Se pare că de vină este deratizarea", a spus Gondor.

Reprezentanții DSP și ISJ țin legătura cu părinții copiilor printr-un grup special creat pe o rețea de socializare, pentru a-i sfătui să se prezinte la spital la cele mai mici simptome. Până în prezent, mai mulți părinți au confirmat că copiii lor se simt rău și vor fi duși la UPU. (E.Ș.)

### ***HOTNEWS: UPDATE Numărul elevilor din Arad care au ajuns la spital după ce s-ar fi intoxicat în urma unei dezinfecții în școală a crescut la 20 / Starea elevilor este bună și nu necesită internare***

Numărul elevilor de la Liceul German din Arad care au ajuns la spital după ce s-au simțit rău după ce s-ar fi intoxicat în urma unei dezinfecții a ajuns la 20, potrivit Ministerului Sănătății. „Au venit cu erupții cutanate și cu dureri de burtă”, a declarat, la Digi 24, purtătoarea de cuvânt a Spitalului Județean Arad, Simona Roz. Potrivit Ministerului Sănătății, copiii sunt bine și nu au nevoie de internare.

UPDATE "La acest moment, starea de sănătate a celor 18 copii este bună. Aceștia au rămas sub supraveghere, fără a necesita internare", anunță Ministerul Sănătății.

Ministerul Sănătății s-a sesizat și a dispus un control mixt de urgență la Arad, în acest caz. Totodată, ministrul Sănătății, Victor Costache, a dispus trimiterea "de îndată" a Corpului de Control din MS, dar și a Inspecției Sanitare de Stat, pentru a stabili modul cum fimele care folosesc biocide au fost controlate.

UPDATE Purtătorul de cuvânt al Spitalului Județean de Urgență (SJU) Arad, Simina Roz, a declarat, corespondentului MEDIAFAX, că numărul copiilor care au ajuns la Unitatea de Primiri Urgențe a crescut la 18. Medicii le-au făcut analize și așteaptă rezultatele pentru a afla cu ce substanță au fost intoxicați.

Copiii au 11 și 12 ani. „Deocamdată sunt stabili, cooperanți, nu par să pună probleme”, a precizat Roz.

"În cursul zilei de vineri a avut loc o deratizare în școală, iar după cursurile de luni, unii copii au prezentat diverse simptome, când erau deja acasă. Au erupții cutanate, iritații la ochi sau dureri abdominale, dar nu sunt în stare gravă. Verificăm dacă s-au respectat toate procedurile la efectuarea deratizării", a declarat șeful Direcției de Sănătate Publică (DSP) Arad, Constantin Cătană, potrivit Agerpres.

Șeful Inspectoratului Școlar Județean, Marius Gondor, a declarat că elevii sunt de la Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn", clădirea de pe strada Posada, unde învață copii de gimnaziu. "Se fac verificările necesare. Directorul școlii este la spital, pentru a vedea care este situația copiilor. Se pare că de vină este deratizarea", a spus Gondor.



Reprezentanții DSP și ISJ țin legătura cu părinții copiilor printr-un grup special creat pe o rețea de socializare, pentru a-i sfătui să se prezinte la spital la cele mai mici simptome. Până în prezent, mai mulți părinți au confirmat că copiii lor se simt rău și vor fi duși la UPU. **(D.D.)**

***JURNALUL.RO: ISU, verificări la liceul din Arad: Probele aeriene nu au arătat nimic pe aparate***

Reprezentanții Inspectoratului pentru Situații de Urgență (ISU) Arad au transmis, marți, că au fost efectuate verificări la Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn", după ce mulți copii au ajuns la spital cu simptome ce ar fi fost provocate de o deratizare, pompierii susținând că probele aeriene nu au indicat nimic pe aparate.

Potrivit ISU Arad, au fost prelevate și probe de pe bănci și diferite obiecte, care vor fi verificate în laborator.

Ministerul Sănătății precizează, marți, că un număr de 40 de copii de la Liceul Teoretic "Adam Muller Guttenbrunn" au ajuns la spital cu erupții la nivelul feței, grețuri și vărsături, simptome care ar fi fost provocate de o deratizare care s-a făcut în sălile de curs, 14 dintre aceștia rămânând internați.

Ministerul Sănătății a anunțat, anterior, că a dispus un control mixt de urgență la unitatea școlară.

"Nu este normal ca după evenimentele tragice de la Timișoara o astfel de situație să se repete la numai două luni. Am dispus atunci să fie verificate toate firmele care efectuează operațiuni de deratizare, dezinsecție și dezinsecție, dar se pare că la Arad nimeni nu și-a făcut treaba. (...) Am dispus trimiterea de îndată a Corpului de Control din MS, dar și a Inspecției Sanitare de Stat, pentru a stabili modul cum firmele care folosesc biocide au fost controlate. Vor fi măsuri drastice, iar cei vinovați care atentează la sănătatea publică vor plăti, chiar de vom fi nevoiți să schimbăm radical legislația", a declarat, luni seara, ministrul Sănătății, Victor Costache, citat în comunicat.

O echipă de inspectori din cadrul DSP Arad s-a deplasat la unitatea școlară și a cerut de la ISU Arad autospeciala de cercetare CBRD pentru a se verifica toxicitatea aerului din sălile de curs. O altă echipă a DSP Arad, formată din epidemiologi, s-a deplasat la Spitalul Județean pentru a verifica, împreună cu personalul medical, simptomatologia copiilor.

De asemenea, reprezentanți ai DSP Arad și Poliția caută firma care a efectuat operațiunile DDD. Prefectul județului Arad, Gheorghe Stoian, a declarat că marți vor fi suspendate în clădirea unității școlare unde s-a efectuat deratizarea.

***G4MEDIA.RO: 14 elevi de la un liceu din Arad au ajuns la spital după ce școala a făcut dezinsecție și deratizare în timpul vacanței de iarnă***

Un număr de 14 elevi din clasele V-VIII de la Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” din Arad au fost duși, luni după-amiaza, la Spitalul Județean Arad, cu simptome iritative, după ce în unitatea școlară s-a făcut dezinsecție și deratizare pe timpul vacanței școlare, transmite News.ro.

Medicul epidemiolog Mihaela Cătu, din cadrul Direcției de Sănătate Publică Arad, a declarat pentru News.ro că toate sunt cazuri ușoare, copiii sunt în stare bună și sunt tratați la Spitalul Județean Arad.

„Până acum 14 copii au simptome iritative, cazuri ușoare, sunt la Spitalul Județean Arad. Toți reclamă că s-a făcut dezinsecție și deratizare în școală și luni când s-au întors la cursuri, au spus că băncile erau lipicioase. Probabil au pus mâna pe bănci, apoi pe față și așa au apărut problemele”, a declarat Mihaela Cătu.

Potrivit sursei citate, este vorba de elevi din clasele V – VIII. DSP Arad a dispus o anchetă în acest caz. „Ca urmare a evenimentului de la Liceul German, echipajul CBRN al ISU Arad s-a deplasat la locația respectivă pentru a executa cercetarea la fața locului”, au transmis reprezentanții Inspectoratului pentru Situații de Urgență (ISU) Arad.

***JURNALUL.RO: Un autobuz care transporta 50 de elevi a derapat în șanț***

Un autobuz care transporta 50 de elevi a derapat, marți dimineața, și a ajuns într-un șanț, în localitatea timișeană Bencecu de Sus, dar niciunul dintre pasageri nu a suferit traumatisme.

Purtătorul de cuvânt al ISU Timiș, Elena Megherea, a declarat că a fost alertat Detașamentul 1 de lucru Timișoara și punctul de lucru Pișchia, iar la fața locului s-au deplasat o autospecială de stingere, două echipaje SMURD, o autospecială de transport persoane și victime multiple, 15 pompieri și o ambulanță SAJ cu asistent.

"După spusele șoferului, în autobuz se aflau 50 de copii care nu au suferit traume. La sosirea primului echipaj, la fața locului se aflau 23 de copii și doi adulți. O parte din copii au plecat de la fața locului prin mijloace proprii. Nicio persoană nu a necesitat îngrijiri medicale", a afirmat Elena Megherea. Luni, un alt autobuz care transporta zeci de elevi a derapat într-un șanț, pe DC60, între localitățile timișene Pișchia și Bencecu de Sus, o tânără de 16 ani având nevoie de îngrijiri medicale la fața locului, fără a fi transportată la spital. De mai multe zile, în județul Timiș este ceață densă.

### ***PRO TV: Mai multe autobuze școlare în capitală***

Dimineața, mii de mașini au blocat marile intersecții din Capitală și străzile din preajma unităților de învățământ. Primăria generală a scos 18 autobuze noi pe 12 trasee care deservește, de astăzi, cinci școli.

Astfel, 6.000 de elevi din sectoarele 1 și 6 vor putea ajunge la cursuri cu autobuzele școlare. Modelul, preluat din străinătate, este un succes la Cluj-Napoca și Timișoara, dar și în Sectorul 3, unde proiectul-pilot a funcționat foarte bine, până acum, la una dintre școli.

Deși Poliția Capitalei a scos, în această dimineață, cu ocazia începerii noului semestru, 70 de echipaje care să dirijeze traficul, totul a fost paralizat. De la pasajul Bucur-Obor plin ochi de mașini, prin șoseaua Ștefan Cel Mare, mașini peste tot și stații de autobuz transformate în furnicar. Astfel a arătat întreg traseul până la școala Herăstrău din Sectorul 1.

În față școlii gimnaziale Herăstrău stradă era plină de părinți care și-au adus copiii cu mașina la școală.

După implementarea proiectului pilot, care a fost un real succes și a ajutat părinții dar și traficul cu autobuzele școlare la o unitate de învățământ din Sectorul 3 al Săpiltalei, primăria a mai suplimentat numărul autobuzelor la alte cinci școli din bucurești.

Odată ajunși la școală însă, elevii s-au bucurat după 3 săptămâni de vacanță de întâlnirea cu colegii și dascălii. Puțin somnoroși, dar cu planuri mari pentru 2020, de la grădiniță până la liceu, elevii s-au întors la școală pentru al doilea semestru, care este mai lung cu cinci săptămâni decât primul. Are, în total, 20 de săptămâni, iar următoarea vacanță va fi abia în primăvară, de pe 4 aprilie până pe 21 aprilie. Iar finalul de an școlar va fi vineri, 12 iunie.

### ***ZIARE.COM: Frica de România Educată***

Abominabilele evenimente de la Caracal, dispariția fără urmă a unor minori din țară, adolescențele care bat trotuarul în metropolele europene, toate au conotații cu educația și cu siguranța cetățeanului.

Suntem țara cu cel mai ridicat abandon școlar, cu cei mai mulți analfabeți funcționali și cel mai scăzut nivel al fondurilor alocate Educației: 2,7% din PIB, deși Legea nr. 1/2011 statua "minimum 6%".

Niciodată, din 2011 până în prezent, niciun guvern n-a respectat legea. Cum comenta pe aceeași temă un jurnalist, "ei au făcut-o, ei n-o aplică". N-ar fi pentru prima oară.

Distanta față de alte state europene este mare. Suedia alocă 6,8%, Danemarca 6,5%, iar la polul opus, cinci state alocă sub 4% din PIB: Grecia, Italia, Slovacia, Bulgaria și Irlanda. Sub 3% alocă un singur stat: România.

### ***Așa e viața: Se mai și moare***

Să fim înțeleși: învățământul românesc este mult rămas în urma celor din Suedia sau Danemarca. Deci aici ar trebui alocate mai multe fonduri pentru investiții, ca să le ajungem din urmă, nu mai puțin ca să batem pasul pe loc.

Din 2011 și până azi, niciunul dintre cei 14 miniștri câți s-au perindat la Ministerul Educației nu s-a arătat nemulțumit că i s-ar asigura fonduri insuficiente. Dar nici n-a explicat vreunul de ce sute de școli funcționează fără autorizație, fără canalizare și fără apă curentă, elevii fiind invitați să se servească de latrina aflată în spatele clădirii.

Să-mi fie iertat, însă simt aici un fel de cardasie între cei care alocă fonduri și cei care nu le primesc. Factorii politici totuși știu că fondurile împartite în teritoriu aduc imediat voturi, pe când cele împartite școlilor vor da roade peste mulți ani de acum încolo, când sigur vor veni alții la putere. În plus, un vot educat este unul mai greu de manipulat.

Faptul nu privește numai Ministerul Educației. Într-un fel sau altul, sunt implicate și primăriile, Ministerul Sănătății, al Mediului, al Lucrărilor Publice, Dezvoltării și Administrației, al Tineretului și chiar al Muncii, care își completează titlatura astfel: "... și al Protecției Sociale".

Era să uit, chiar și Ministerul de Interne este implicat, dacă ținem seama că răspunde de siguranța cetățeanului, iar anul trecut un copil a murit înecat în latrina școlii, caz unic în Europa. Copilul e și el cetățean, și lui trebuie să-i garanteze cineva siguranța. Niciunul dintre miniștri n-a reacționat atunci, nu s-a arătat oarecum vizat, necum responsabil și el pentru cele întâmplate. Și-o fi zis fiecare că asta e treaba altuia sau că așa e viața: se mai și moare.

#### **Gândire de ministru: dacă aș avea banii, n-aș avea ce face cu ei**

Pe de o parte, pun lipsa apei și a canalizării pe seama insuficienței fondurilor, dar pe de altă parte as zice că o contribuție importantă o are și indolența. Ce mare scofală este o alimentare cu apă, chiar și într-o zonă fără rețele? În mediul rural, au apărut de la o vreme incoace puzderie de vile, case de vacanță, reședințe cu tot ce le trebuie, inclusiv apă și canalizare. Nu peste tot există rețele, dar fiecare posesor de vilă și-a făcut un put propriu și o fosă septică: e casa lui și face pentru el, nu pentru vreo școală.

Dar atunci, mă întreb, dacă oamenii găsesc fără probleme bani pentru casele lor de vacanță, cum de nu găsește statul pentru niște școli? As zice că problema nu-i de bani, e de pricepere sau nepricepere. Plus indolența, bineînțeles.

Din nefericire, că să pornești orice lucrare, îți trebuie documentații, avize și autorizații de construcție, antreprenor. Se pricepe să managerizeze toate acestea un director de școală? Poate că nu, dar avem inspectorate școlare ca să-l ajute, nu numai să-l controleze, avem funcționari în administrație tot în acest scop, avem și în ministere, berechet. Chiar dacă Educația este subfinanțată, realitate ce nu se poate contesta, refuz să cred că lipsa de fonduri a împiedicat dotarea tuturor școlilor cu apă și canalizare. Au împiedicat-o indolența, nepriceperea și cârdasia.

Am rămas consternat, aflând o declarație de la sfârșitul anului trecut făcută de actualul ministru, doamna Monica Anisie, care pretindea că, pe actuala "construcție" în materie de investiții și priorități, dacă s-ar aloca 6% din PIB acestui domeniu, "nu am avea ce face cu banii".

#### **Ce am face cu banii, dacă i-am avea**

Sunt de acord că guvernele care s-au succedat din 2011 până acum n-au pregătit "construcția" necesară absorbirii unor fonduri pentru educație la nivelul altor state UE, dar de la doamna ministru aș fi așteptat să ne spună mai curând proiectia domniei sale pentru noua sa "construcție", decât faptul că moștenirea trecutului ne condamnă la un statu quo perpetuu.

Mă întreb, oare soarta Educației în România va rămâne și de acum încolo încremenită în cele preluate de la PSD? Să fim serioși: nu-ți trebuie multă "construcție", că să asiguri transportul tuturor copiilor de acasă la școală și înapoi, mai ales în zonele rurale și cele izolate, unde abandonul școlar este frecvent.

Asta trebuia să ne spună doamna ministru Anisie, cum ar putea asigura microbuze și soferi chiar și în zonele cele mai izolate, cum ar putea dota școlile cu laboratoare și mobilier adecvat, cum ar putea asigura elevilor hrană și chiar haine, în cazul când n-au. Au fost cazuri când elevii au abandonat școala, numai pentru că n-aveau ghete. Ciudatele noastre bugete: sărace într-o parte și bogate în alta. Observ, de exemplu, că, deși personalul Guvernului a fost redus, uriasul aparat funcționaresc al Parlamentului a rămas în toată splendoarea sa. Nici de numărul parlamentarilor nu se atinge nimeni, deși poporul s-a exprimat prin referendum, apreciind că ar fi destul să avem o singură Camera cu 300 aleși. Atat.

Câte nu s-ar fi putut face pentru Educație, folosind economiile de la Parlament? Poate s-ar fi asigurat măcar transportul că lumea și n-ar fi fost nevoite fetele din Caracal să apeleze la "ia-mă, nene".

Ma îndoiesc că guvernelor succedate din 2011, când a apărut legea, și până acum, le-a pasat de așa ceva. Numai la Educație s-au succedat 14 miniștri. Să-mi fie iertat, dar unii din ei n-aveau nicio legătură cu educația. Ba chiar dimpotrivă!

Citind numele lor, aparute brusc din anonim și întoarse înapoi, la fel de brusc și tot acolo, gândul mă duce la ilustrii titulari din trecut ai acestui ministru (denumit uneori și al Invatământului): Spiru Haret, Take Ionescu, Nicolae Iorga, Octavian Goga, Ion C. Brătianu, Titu Maiorescu, Theodor Rosetti, D.A. Sturdza, Petre Carp, Nicolae Cretulescu, I.G. Duca, numai nume de rasnet.

Pe vremea lor, diplomele eliberate de scolile romanesti erau recunoscute la Paris, Berlin sau Viena, tinerii nostri isi luau acolo licentele sau doctoratele si aproape totdeauna se intorceau acasa. Daca-i intrebi pe tinerii de azi de ce nu se intorc, iti vor raspunde ca ii atrag dotarile din Vest, profesorii si colegii de acolo, campusurile si, in cele din urma, salariile.

Sa-mi fie iertat, dar salariile din Romania se vor plati si mai departe tot din imprumuturi, daca nu investim in Educatie, sub pretext ca actuala "constructie" nu este axata pe asa ceva.

Cred ca Ministerul Educatiei n-ar trebui sa se calauzeasca dupa cele "construite" de PSD+ALDE, ci mai curand dupa programul "Romania Educata", construit cu totul altfel si complet neglijat de fosta guvernare. (Victor Pițigoi).

***ROMÂNIA CURATĂ: 5 organizații solicită premierului demiterea plagiatorului Bogdan Despescu de la vârful MAI și măsuri concrete pentru stoparea fabricii de impostură din universități***

Domnule prim-ministru Ludovic Orban,

În programul de guvernare depus și votat în Parlament care v-a adus la guvernare în urmă cu două luni, două dintre măsurile pe care vi le-ați asumat pentru învățământul universitar sunt „recredibilizarea studiilor doctorale și dezvoltarea activităților de cercetare prin implicarea specialiștilor din țară și din străinătate pentru eliminarea culturii plagiatului și creșterea calității, conform standardelor internaționale”, respectiv „demararea imediată a evaluării școlilor doctorale, pe baza metodologiei agreeate cu ARACIS și Consiliul Național al Rectorilor”.

Săptămâna trecută, colega noastră Emilia Șercan a publicat o analiză în PressOne prin care a demonstrat cum numărul 2 din Ministerul de Interne, chestorul Bogdan Despescu, numit chiar de dumneavoastră prin Decizia 471 din 29 noiembrie 2019, a plagiat peste 150 de pagini din teza sa de doctorat. Recordul lui Despescu este cvadruplul plagiat, fostul șef al polițiștilor din România stabilind performanța academică de a plagia de patru ori, în pagini diferite ale tezei sale, același segment de text dintr-un studiu al Societății Academice din România

Având în vedere angajamentele publice ale dumneavoastră și ale partidului pe care îl reprezentați pentru asigurarea integrității academice, măsurile din programul de guvernare pentru „eliminarea culturii plagiatului” și dovezile de plagiat comis de Bogdan Despescu în teza sa de doctorat, vă solicităm să îl demiteți pe acesta din funcția de secretar de stat al MAI. Fiecare zi care trece cu Bogdan Despescu la vârful MAI înseamnă bani publici irosiți plătiți pentru sporul de doctorat pe care îl primește pentru lucrarea sa plagiată.

De asemenea, vă rugăm să luați măsuri concrete pentru oprirea fabricii de impostură din universități. Un punct de plecare pot fi recomandările noastre din Raportul integrității universitare din România, document conceput și lansat ca urmare a eforturilor Coaliției pentru Universități Curate (CUC).

În acest sens, semnatarii prezentei ne exprimăm disponibilitatea de a participa la o discuție radicală și necesară despre cum putem pune capăt fenomenului diplomelor false și automat să aducem mai multă integritate în mediul academic, de preferat împreună cu doamna ministru al Educației și Cercetării și dl. președinte al Academiei Române.

Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR)

Centrul pentru Resurse Civice (CRC)

Centrul Rațiu pentru Democrație

Consiliul Tineretului din România (CTR)

Societatea Academică din România (SAR)

## Autobuzele școlare, aproape goale

Programul „Autobuzul Școlar” derulat în Capitală a fost extins, astfel că, începând de ieri, aproximativ 6.000 de elevi din cinci școli din sectoarele 1 și 6 pot veni la cursuri cu acest mijloc de transport. Cu toate acestea, în prima zi de școală din cel de-al doilea semestru, părinții au preferat să îi ducă pe cei mici cu mașina la cursuri, în timp ce autobuzele școlare au



circulat aproape goale. Bineînțeles, alegerea părinților a venit la pachet cu nervi, claxoane și deja bine-cunoscutele cozi de mașini formate în apropierea școlilor.

Reamintim că școlile incluse în program sunt: Școala Gimnazială Pia Brătianu, Școala Gimnazială Herăstrău, Școala Gimnazială Sf. Andrei, Școala Gimnazială Elena Cuza și Școala Gimnazială 279. Potrivit informațiilor publicate de Societatea de Transport București (STB), vor fi înființate 12 linii școlare pentru cele cinci școli.

Traseele și stațiile în care opresc autobuzele școlare pot fi consultate pe site-ul STB, în secțiunea „Linii Școlare”. (M.C.)