

REVISTA PRESEI  
4 septembrie 2019

**ADEVĂRUL: Ministrul Educației crede că școala poate funcționa și cu profesori care iau note sub 5 la Titularizare/ Simona Chirciu**

Profesori insuficient pregătiți și care nu obțin nota de trecere la examenul de titularizare, dar totuși ajung să predea, programă școlară prea încărcată care deservește actului educațional și îngreunează viața școlarilor, precum și subfinanțarea Educației sunt doar câteva dintre problemele pregnante care bat la ușă la început de an școlar și pe care le recunoaște și ministrul interimar.

Concret, la început de an școlar, Educația nu are încă un ministru „plin”, iar cel interimar a făcut o serie de precizări cu privire la starea sistemului de învățământ, în prag de an școlar, multe dintre ele, greșite, susțin experții în învățământ. În ceea ce privește problema profesorilor cu note sub 5 la titularizare, care vor fi primiți în sistemul de învățământ, precizarea lui Daniel Breaz a fost următoarea: „când discutăm de aceste note sub 5, riscăm ca, la 9 septembrie, când încep cursurile, să ne trezim că nu avem cine să predea materia respectivă”. Deși recent Ministerul Educației declara că profesorii care nu trec examenul nu vor mai fi primiți la catedră, săptămâna trecută, Breaz s-a răzgândit și a dat o notă cum că acest lucru nu mai e valabil. „Este vorba de o stare de normalitate, adică trebuie să tratăm pe toată lumea la fel. Este vorba de un concurs de titularizare. (...) Nu neg faptul că au fost unii care probabil s-au dus nepregătiți la examenul respective. (...)”, a declarat Breaz pentru hotnews.ro.

Explicația ministrului nu reprezintă un argument pentru decizia ca profesorii cu note sub 5 la titularizare să intre la clase, o spun specialiștii cu experiență ca dascăli și directori de școală. „Eu nu cred că existe ore neacoperite. Nu știm numărul real de elevi în școli, iar de aici și confuzia că nu avem suficienți dascăli. Să asigurăm catedre pentru toate cadrele didactice, cu prețul sacrificării sănătății și siguranței fizice și psihice a elevilor, nu este în orice caz o soluție. Sper ca toți oamenii normali la cap din învățământ să înțeleagă acest lucru”, consideră expertul în Educație, Ștefan Vlaston.

Soluții la problemele din sistem există, spun specialiștii, însă ele nu sunt luate în calcul de către decidenți sau nu sunt implementate coerent.

Și președinta Centrului pentru Politici Educaționale, Daniela Alexe-Coteț consideră că ministrul interimar nu privește corect problema. „Romania trimite cei mai slabi profesori în cele mai defavorizate medii sau școli, acolo unde este de fapt cea mai mare nevoie de investiții. Situația de la titularizare este rezultatul lipsei de investiții în formarea profesională a cadrelor didactice iar ministrul nu face alceva decât să mențină acest status-quo”, a precizat aceasta.

„Nu vom avea niciodată profesori pregătiți, de exemplu pentru transdisciplinaritate, dacă Universitățile, sau Ministerul Educației, nu își asumă începerea formării de astfel de profesori. Un profesor cu două-trei specializări ar putea fi o bună soluție la problemele de încadrări mai ales din mediul rural”, consideră și președinta Federației Coaliția pentru Educație, Daniela Vișoianu.

**Aceeași meteahnă nerezolvată: programa încărcată**

Dascălii reacționează la rândul lor, vizavi de declarațiile ministrului interimar, acuzându-l că nu cunoaște problemele din sistem. Profesoara de Limba Română, Cristina Tunegar, îl critică în termeni duri pe Daniel Breaz, despre care susține că este un „analfabet educațional” prin lipsa sa de înțelegere și confuziile pe care le face în ceea ce privește problemele din domeniu. „Avem în învățământul gimnazial programe școlare cu aproximativ 40-43 de ore pe săptămână, ceea ce este extrem, extrem de mult. Trebuie să gândim o programă școlară care să-i formeze pe tineri, să eliminăm materiile care practic sunt în plus în momentul de față”, a declarat Breaz. „Domnul Breaz

rostește neadevăruri (40-43 de ore la gimnaziu pe săptămână), folosește cuvinte al căror sens nu le cunoaște (confundă programa școlară cu planul cadru), visează la programe școlare ca cele de acum 30 de ani și îndeamnă profesorii să aibă "disponibilitatea" să obțină titularizarea în alte județe decât cele de domiciliu. Competența domnului Breaz operează în paradigma repartițiilor de dinainte de '89", consideră Tunegaru.

### ***SPUTNIK: Un profesor șterge pe jos cu ministrul interimar al Educației. Umilință maximă !***

Cristina Tunegaru a reacționat, după ce Daniel Breaz, ministrul interimar al Educației, a făcut o serie de afirmații cel puțin surprinzătoare într-un interviu acordat recent.

Profesorul de limba română Cristina Tunegaru susține, într-o postare de pe pagina sa de Facebook, că ministrul interimar al Educației, Daniel Breaz, este "analfabet educațional". Reacția sa vine după ce demnitarul a acordat un interviu în care a făcut o serie de afirmații cel puțin interesante, însă fără aplicabilitate și dovedind că se califică la locul de muncă.

Una dintre aceste afirmații s-a referit la posibilitatea ca profesorii care au obținut note mari la titularizare, chiar zece, dar nu au găsit post în județul lor, să plece în alte județe, iar apoi, pas cu pas, să se întoarcă în locurile natale. Sputnik a vorbit aici despre acest subiect.

Tunegaru spune că Breaz rostește neadevăruri.

„Într-un interviu recent pentru hotnews.ro, domnul Breaz rostește neadevăruri – 40-43 de ore la gimnaziu pe săptămână, folosește cuvinte ale căror sensuri nu le cunoaște – confundă programa școlară cu planul cadru – visează la programe școlare ca cele de acum 30 de ani și îndeamnă profesorii să aibă „disponibilitatea” să obțină titularizarea în alte județe decât cele de domiciliu”, a scris Tunegaru.

Dascălul a adăugat că, în ceea ce îl privește pe Breaz, competența sa operează în paradigma repartițiilor de dinainte de 1989 și că răspunsurile cele mai scurte ale demnitarului se referă la abandonul școlar.

”Și, într-un final apoteotic, Daniel Breaz dă o notă peste 9 educației românești. Să ne trăiască!”, a adăugat profesorul.

### ***SPARKNEWS.RO: Calendarul Evaluării Naționale 2020 la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, aprobat de MEN. În ce perioade vor susține elevii testele***

Evaluarea națională a elevilor de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a va avea loc, anul viitor, în luna mai. Calendarul celor trei evaluări a fost aprobat de Ministerul Educației și publicat, marți, în Monitorul Oficial. Astfel, elevii claselor a II-a vor susține testele în perioada 11-14 mai 2020, elevii claselor a IV-a între 19 și 21 mai 2020, iar cei de clasa a VI-a în zilele de 27 și 28 mai 2020.

Calendarul evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a, în anul școlar 2019 – 2020, a fost aprobat prin ordin semnat, la finalul lunii august, de ministrul interimar al Educației, Daniel Breaz. Potrivit calendarului stabilit de MEN, elevii claselor a II-a, a IV-a și a VI-a vor susține testele naționale în luna mai a anului viitor.

Calendarul Evaluării Naționale la finalul clasei a II-a (EN II)

Scris – Limba română – 11 mai 2020

Scris – Limba maternă – 11 mai 2020

Citit – Limba română – 12 mai 2020

Citit – Limba maternă – 12 mai 2020

Matematică – 13 mai 2020

Scris-Citit – Limba română pentru minoritățile naționale – 14 mai 2020

Calendarul Evaluării Naționale la finalul clasei a IV-a (EN IV):

Limba română – 19 mai 2020

Matematică – 20 mai 2020

Limba maternă – 21 mai 2020

Calendarul Evaluării Naționale la finalul clasei a VI-a (EN VI):

Limbă și comunicare – 27 mai 2020

Matematică și Științe ale naturii – 28 mai 2020

Rezultatele individuale obținute de elevi la aceste evaluări naționale nu se afișează, nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Potrivit metodologiei de organizare și desfășurare a

Evaluărilor Naționale, rezultatele vor fi valorificate strict la nivelul unității de învățământ prin elaborarea planurilor individualizate de învățare, acolo unde este cazul, respectiv informarea elevilor și a părinților ori reprezentanților legali asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate.

### ***EVENIMENTUL ZILEI: BAC 2019, sesiunea de toamnă: cea mai mare rată de promovare din 2010 încoace/ Dan Coravu***

Rezultatele de la examenul de Bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă, au fost publicate, ieri, în școlile unde s-au susținut probele, dar și pe site-ul Ministerului Educației, anume edu.ro.

La „examenul maturității” s-au înscris aproximativ 43.500 de elevi, dintre care 34.576 s-au prezentat să susțină probele. În contextul în care 10.595 au obținut media 6 cel puțin, rata de promovare din această sesiune este cea mai mare din 2010 încoace. Dacă în 2017 rata a fost de 28,3%, în 2018 de 29,7%, iată că în 2019 rata de promovare a crescut la 30.8%.

„Au fost eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă 70 de candidați. Aceștia nu se vor putea înscrie la următoarele două sesiuni ale Bacalaureatului. Nu s-a înregistrat nicio medie de 10”, se arată în comunicatul Ministerului Educației.

Notele s-au afișat până în ora 12:00, iar elevii nemulțumiți de notele obținute au avut posibilitatea să depună contestații până la ora 16:00. Rezultatele finale vor fi făcute publice sâmbătă, în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarați promovați, elevii au trebuit să îndeplinească următoarele condiții: să susțină toate probele privind competențele lingvistice și cele digitale, să susțină toate probele scrise și să obțină cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea, pentru ca, într-un final, să aibă media 6, minimum, la toate probele scrise.

Tinerii care nu vor promova nici în urma contestației mai pot susține examenul maturității în sesiunea din vara anului 2020 sau pot opta să intre, din această toamnă, în învățământul dual, pentru a învăța o meserie.

### **Marile Universități din București au atras la fel de mulți candidați ca în 2018**

Ulterior primei sesiuni de BAC, cea din vară, tinerii au optat, în aceleași proporții ca anii trecuți, pentru diferitele specializări universitare. În acest sens, Universitatea din București a pus la dispoziția candidaților un număr de aproximativ 10.500 de locuri, dintre care 4.350 la buget și alte aproape 6.200 la taxă, față de cele 4.250 locuri bugetate de anul trecut. La admiterea pentru una dintre cele patru facultăți din cadrul Școlii Naționale de Studii Politice și Administrative (SNSPA) s-au înscris 1.930 de candidați pe 795 de locuri bugetate, în contextul în care anul trecut au fost disponibile 750 de locuri. Practic, concurența din vară a fost de 2,4 candidați/loc.

Concurența din acest an pentru admiterea la Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București nu diferă prea mult de cea de anul trecut. Astfel, pentru cele 1.154 de locuri bugetate de stat, dar și pentru cele 310 locuri cu taxă, s-au înscris 3.058 de candidați. Precizăm că anul trecut s-au înscris aproape 3.000 de candidați pentru 1.400 de locuri bugetate. La Universitatea Politehnică din București s-au înscris, în 2019, 5661 candidați, iar anul trecut instituția a pus la bătaie 5.000 de locuri „la frecvență” și 950 de locuri la învățământ la distanță și cu frecvență redusă.

### **Ce note a luat eleva care a învins sistemul**

O elevă din Alba eliminată în iunie după ce i-a sunat telefonul în timpul examenului, dar care a obținut în instanță dreptul de a se prezenta la Bacalaureat în această toamnă, și nu peste doi ani, a obținut acum cele mai mari note din județ. Tânăra are nota 9,25 la Română, 9,25 la Istorie și 9,80 la Logică, argumentare și comunicare.

### ***HOTNEWS: Eleva din Alba care a câștigat în instanță dreptul să dea Bacalaureatul a luat note peste 9***

Eleva din Alba Iulia care a obținut în instanță dreptul de a susține în această toamnă examenul de Bacalaureat a luat note peste 9 la cele trei probe scrise. Ea fusese eliminată din examen în vară, după ce în timpul probei orale la Limba engleză i-a sunat telefonul.

Potrivt site-ului bacalaureat.edu.ro, citat de Mediafax, absolventa de liceu a obținut 9,25 la Limba Română, 9,25 la Istorie și 9,80 la Logică și Argumentare. Tânăra a susținut la începutul acestei săptămâni și proba orală la Limba engleză, dar rezultatele nu au fost încă afișate.

Rezultatele finale ale examenului urmează să fie publicate în 7 septembrie.

Absolventă a clasei a 12-a la Liceul de Arte „Regina Maria” din Alba Iulia, în sesiunea din vară, tinerei i-a sunat telefonul în timp ce era în sală pentru a susține proba orală la limba engleză și a fost eliminată. Ea a contestat măsura la Tribunalul Alba, motivând că a uitat să-și lase aparatul alături de celelalte obiecte personale în locul pregătit în acest scop deoarece a fost chemată mai repede să susțină proba și era grăbită.

În sentința instanței se arată că fata a fost chemată de acasă să susțină proba la limba engleză cu mult înainte de ora stabilită și afișată, respectiv la ora 12.00, în loc de ora 17.00, iar în timpul probei a fost sunată de o colegă care știa că la ora respectivă fata poate vorbi la telefon. Instanța a dispus suspendarea executării procesului verbal de sancționare a elevei, ținând cont că din înregistrarea pusă la dispoziție de Inspectoratul Școlar Alba rezultă că fata avea telefonul mobil în buzunarul din spate al pantalonilor, fiind practic perfect vizibil pentru oricine, și nu a fost comutat pe modul silențios, existând dubii serioase că ar fi urmărit fraudarea examenului. De asemenea, s-a ținut cont de faptul că interdicția de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului de bacalaureat o împiedică să urmeze cursurile de învățământ superior, fiindu-i afectat dreptul de acces la o profesie și de a avea o carieră.

### ***SPARKNEWS.RO: Eleva din Alba care a câștigat în instanță dreptul de a participa la BAC a luat note peste 9 în sesiunea de toamnă***

Eleva din Alba Iulia, care a obținut în instanță dreptul de a susține în această toamnă examenul de Bacalaureat, a luat note peste 9 la cele trei probe scrise, relatează Mediafax. Ea fusese eliminată din examen în vară, după ce în timpul probei orale la Limba engleză i-a sunat telefonul.

Eleva din Alba Iulia care a câștigat în instanță dreptul de a susține examenul de Bacalaureat în această toamnă a luat note peste 9 la toate cele trei probe scrise.

Potrivit site-ului bacalaureat.edu.ro, unde sunt publicate rezultatele parțiale de la sesiunea din toamnă a Bacalaureatului, absolventa de liceu a obținut 9,25 la Limba Română, 9,25 la Istorie și 9,80 la Logică și Argumentare. Tânăra a susținut la începutul acestei săptămâni și proba orală la Limba engleză, dar rezultatele nu au fost încă afișate.

Rezultatele finale ale examenului urmează să fie publicate în 7 septembrie.

Absolventă a clasei a 12-a la Liceul de Arte „Regina Maria” din Alba Iulia, în sesiunea din vară, tinerei i-a sunat telefonul în timp ce era în sală pentru a susține proba orală la limba engleză și a fost eliminată.

Ea a contestat măsura la Tribunalul Alba, motivând că a uitat să-și lase aparatul alături de celelalte obiecte personale în locul pregătit în acest scop din cauza slabei organizări a examenului, mai exact deoarece a fost chemată mai repede să susțină proba și era grăbită.

În sentința instanței se arată că fata a fost chemată de acasă să susțină proba la limba engleză cu mult înainte de ora stabilită și afișată, respectiv la ora 12.00 în loc de ora 17.00, iar în timpul probei a fost sunată de o colegă care știa că la ora respectivă fata poate vorbi la telefon. Instanța a dispus suspendarea executării procesului verbal de sancționare a elevei, ținând cont că din înregistrarea pusă la dispoziție de Inspectoratul Școlar Alba rezultă că fata avea telefonul mobil în buzunarul din spate al pantalonilor, fiind practic perfect vizibil pentru oricine, și nu a fost comutat pe modul silențios, existând dubii serioase că ar fi urmărit fraudarea examenului. De asemenea, s-a ținut cont de faptul că interdicția de a participa la următoarele două sesiuni ale examenului de bacalaureat o împiedică să urmeze cursurile de învățământ superior, fiindu-i afectat dreptul de acces la o profesie și de a avea o carieră.

### ***ȘTIRI PE SURSE: Peste o săptămână începe școala: Care este structura anului școlar 2019-2020/ Ioana Necula***

Elevii mai au o săptămână de vacanță, în timp ce pentru profesori anul școlar a început ieri. Școlii vor începe pe 9 septembrie, după cum au anunțat autoritățile, potrivit rador.ro.

Dacă prima zi de școală este 9 septembrie 2019, primul semestru se va încheia vineri, 20 decembrie. În perioada 26 octombrie – 3 noiembrie 2019, clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar sunt în vacanță. Vacanța de vară va începe la 13 iunie 2020. Cursurile sunt dispuse pe durata a 35 de săptămâni. Programul Școala Altfel se va desfășura în perioada 7

octombrie 2019 – 29 mai 2020. Totodată, Ministerul Educației a propus ca lucrările scrise semestriale, adică tezele, să se susțină după parcurgerea programei școlare, cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalul semestrului.

În Capitală, din cele 418 unități școlare de stat, 8 nu au autorizații de funcționare din diverse motive, dar anul școlar va începe și acolo la 9 septembrie, urmând ca ele să obțină pe parcurs autorizație de funcționare – a declarat Ioana Mihaela Neacșu, inspector școlar general al municipiului București: „Mă întâlnesc cu toți directorii tuturor unităților de învățământ din Capitală, astfel încât să putem avea informația cea mai exactă direct de la sursă. Până la acest moment, însă, am fost asigurați că se fac mari eforturi, în unele sectoare s-a lucrat și în weekend, sâmbătă și duminică, 24 de ore din 24”. Între timp a fost aprobat și calendarul desfășurării examenului de evaluare națională în viitorul an școlar. Astfel, elevii de clasa a VIII-a vor susține prima probă, la limba și literatura română, la 15 iunie. Primele rezultate vor fi afișate pe 22 iunie, iar cele finale la 27 iunie.

### ***PRESSONE.RO: După 596 zile de blocaj, Universitatea „Al. I. Cuza” emite un verdict în cazul plagiatului Olaru/Toader/Emilia Șercan***

După o luptă de uzură care a durat un an și opt luni, Universitatea „Al. I. Cuza” (UAIC) din Iași, condusă de rectorul Tudorel Toader, a fost într-un final constrânsă să emită un verdict în cazul tezei de doctorat a procurorului Codruț Olaru, membru al Consiliului Superior al Magistraturii (CSM), coordonat de același Tudorel Toader.

Totuși, deși a emis verdictul, UAIC continuă să blocheze procedura declanșată de Consiliul Național pentru Atestarea Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) în cazul tezei suspecte de plagiat a lui Olaru pentru simplul motiv că universitatea nu a emis și o propunere de menținere sau de retragere a titlului de doctor a acestuia, semnată de rectorul Tudorel Toader.

#### **În arșița verii**

În plină lună august, când toate cadrele didactice și personalul administrativ se află legal în vacanță, o mână de angajați ai Universității „Al. I. Cuza” (UAIC) din Iași sunt mai agitați decât în timpul anului academic.

Verificarea tezei de doctorat a procurorului Codruț Olaru, coordonată de rectorul Tudorel Toader, trebuie făcută pe repede înainte.

De realizarea acestei verificări depinde mandatul de rector a lui Tudorel Toader - sau chiar desființarea celei mai vechi universități din țară. Ceea ce Comisia de Etică, Școala Doctorală în Drept și conducerea UAIC au refuzat să facă în cele 574 de zile scurse de la momentul în care li s-a cerut un punct de vedere cu privire la teza de doctorat a lui Olaru, se străduie să facă acum, la foc automat, în 17 zile, după încropirea unei comisii de analiză.

Graba arătată are de-a face cu decizia fără precedent a Consiliului de Etică și Management Universitar (CEMU) - prin care Tudorel Toader era avertizat că ar putea fi demis din funcția de rector, iar UAIC risca reorganizarea sau chiar desființarea -, decizie anunțată, în exclusivitate, de PressOne la începutul lunii august. CEMU trimite oficial hotărârea către UAIC în 30 iulie și îi pune în vedere că are termen de 30 de zile pentru a emite un punct de vedere.

Deși UAIC dădea semne că va ignora și acest avertisment, ceea ce a scos universitatea din letargie au fost articolul “Ultimatum pentru Tudorel Toader: în joc sunt poziția sa de rector și soarta Universității din Iași” - în care PressOne a dezvăluit, la 5 august, decizia CEMU -, dar și declarațiile pe care președintele instituției, Gheorghe Iancu, le-a făcut în aceeași zi pentru Mediafax.

Unele afirmații ale lui Iancu au fost categorice:

„De data asta [...], treaba e serioasă. Am propus printre altele, din cauza inactivității intenționate a universității conduse de domnul Toader, care ne-a ignorat total, ne-am permis să propunem destituirea dânsului din calitate de rector”.

Fragment din documentul CEMU din 25.07.2019 din care reiese că în decembrie 2018, după ce a fost auditată, Comisia de Etică a UAIC - condusă de conf. univ. Ovidiu Gavrilovici - s-a angajat să soluționeze “cu rapiditate” cazul Olaru/Toader

De data asta, și Universitatea „Al. I. Cuza” a luat lucrurile în serios și a decis să emită un punct de vedere în cazul tezei de doctorat a lui Codruț Olaru, chiar dacă documentul elaborat în final este unul ridicol.

La două zile după publicarea articolului PressOne, pe 7 august, Codruț Olaru trimite Comisiei de Etică a UAIC varianta electronică a tezei sale de doctorat, iar tot atunci lucrarea îi este verificată cu Turnitin, un soft de analiză a similitudinilor.

Aproape o săptămână mai târziu, pe 13 august 2019, Secretariatul General al UAIC îi desemnează în sfârșit - după un an și opt luni în care a susținut, sub diverse motive, că nu poate analiza teza din cauză că nu are destui specialiști care să emită un punct de vedere - pe cei trei membri ai Comisiei de analiză însărcinată cu verificarea existenței plagiatului în teza lui Codruț Olaru:

Carmen Tamara Ungureanu, profesor la Facultatea de Drept și șefa Școlii Doctorale de Drept din UAIC;

Dan Cristea, profesor la Facultatea de Informatică din UAIC și membru corespondent al Academiei Române;

Alin Marius Andrieș, profesor la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor din UAIC.

#### **Comisia de analiză**

Teza de doctorat a lui Olaru este plagiată în opinia a doi profesori din cei trei care au făcut parte din Comisia de analiză desemnată de universitate pentru a verifica acuzația de plagiat.

„Constatând aceste abateri grave de la etica cercetării, membrii 2 și 3 ai Comisiei sunt de părere că teza supusă analizei trebuie incriminată ca fiind plagiată”.

Cele două cadre didactice care au dat acest verdict sunt Dan Cristea, profesor la Facultatea de Informatică și membru corespondent al Academiei Române, și Alin Marius Andrieș, profesor la Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor, ambii conducători de doctorat.

41 de pagini din teza lui Codruț Olaru au fost declarate ca plagiate de Cristea și Andrieș, iar pe alte 16 pagini cei doi nu s-au putut pronunța deoarece Comisia de Etică a UAIC nu le-a pus la dispoziție sursele pentru analiză.

Cel de-al treilea cadru didactic, Carmen Tamara Ungureanu, a făcut opinie separată, susținând că teza nu este plagiată. Ungureanu este cadru didactic la Facultatea de Drept, pe care Tudorel Toader a condus-o în perioada 2004-2016.

„În concluzie, deoarece procentul de preluare a ideilor originale ale altor autori fără a indica sursa bibliografică este mai mic de 2,5%, fiind reprezentat de 6 pagini preluate din cele 25 pagini ale tezei de doctorat, considerăm (n.m. – acest raport aparține unei singure persoane, totuși este folosită persoana întâi plural) că suspiciunile de plagiat a întregii teze de doctorat nu se confirmă. În plus, considerăm că ar fi profund nedrept ca o teză de doctorat să fie considerată plagiată când textele preluate nu afectează, în ansamblu, substanța lucrării și originalitatea ei”.

Opiniile total diferite ale lui Cristea și Andrieș, pe de-o parte, și Ungureanu, de partea cealaltă, au apărut în momentul în care cei trei membri ai comisiei s-au întrunit pe 27 august 2019, prin Skype, pentru a lua o decizie finală.

Pentru că membrii Comisiei de analiză nu au ajuns la un rezultat unanim, cei trei au convenit să prezinte rapoarte separate, unul conținând părerea lui Carmen Tamara Ungureanu, iar cel de-al doilea părerea comună a lui Dan Cristea și Alin Marius Andrieș.

#### **Care sunt argumentele în favoarea neplagiatului**

Profesoara Carmen Tamara Ungureanu susține că doar 6 pagini din teza lui Codruț Olaru sunt plagiate, iar concluzia ei finală este că „suspiciunea de plagiat asupra tezei de doctorat nu se confirmă”.

Chiar de la începutul raportului său, Ungureanu anunță că analiza făcută de ea se bazează strict pe raportul de similitudine emis de softul de verificare Turnitin în data de 7 august 2019.

De altfel, cele 6 pagini declarate de Ungureanu ca fiind plagiate sunt 6 pagini identificate de softul de verificare a similitudinilor Turnitin.

În toate celelalte situații reclamate ca fiind plagiate în sesizarea CNATDCU, dar care nu au fost identificate de Turnitin, Ungureanu susține că „programul Turnitin nu a semnalat similitudinea” și că „suspiciunea de plagiat nu se confirmă”. (**Link articol integral:** <https://bit.ly/2Izv6N1>)

#### ***HOTNEWS: Proiect USR: Rectorii și prorectorii să nu dețină funcții de conducere în partide politice/V.M.***

Rectorii și prorectorii universităților nu pot deține funcții de conducere în partide politice la nivel local, județean sau național, prevede o propunere legislativă depusă la Camera Deputaților de mai

mulți parlamentari de la USR, potrivit Agerpres. Propunerea legislativă modifică în acest sens art. 214 din Legea educației naționale nr.1/2011 și este semnată de 16 parlamentari ai USR.

Potrivit proiectului, "rectorul și prorectorul nu pot deține, pe perioada exercitării mandatului, funcții de conducere în cadrul unui partid politic la nivel local, județean sau național".

"În învățământul universitar, depolitizarea funcțiilor de rector și prorector este imperioasă, în contextul în care în ultima perioadă fondurile publice necesare au fost alocate discriminatoriu, inechitabil și în contradicție vădită cu criteriile meritocratice și de performanță, care ar trebui să stea la baza mecanismului de finanțare. În 2018, Ministerul Educației Naționale a schimbat modalitatea de alocare a fondurilor pentru cifrele de școlarizare a universităților din România. Pe baza unor argumente inexplicabile din punct de vedere legal și etic, conducerea Ministerului a alocat sumele de bani pe baza afinităților politice, nicidecum în funcție de performanțele academice", susține senatorul USR Cristina Lurișniți în expunerea de motive a proiectului.

Ea a precizat că prin acest proiect se propune "consfințirea prin litera legii a incompatibilității funcției de conducere politică cu cea din mediul educațional universitar".

"Sistemul de învățământ românesc nu are nevoie de un management care să pună mai sus de interesele educaționale interese politice, ci are nevoie de un leadership competent, meritocratic. Implicarea politică în spațiul educațional nu trebuie să existe", a argumentat senatorul USR. Proiectul a fost depus luni la Camera Deputaților și se află în consultare publică, urmând să intre apoi în dezbaterea forului legislativ, Senatul fiind Cameră decizională.

***ADEVĂRUL: Elevii de liceu din România se pot înscrie în programul FLEX până pe 17 octombrie. Acest program le permite tinerilor să învețe un an în SUA/ Iulia Cimpoeu***

Liceeni români, cu vârste cuprinse între 14 și 17 ani, se pot înscrie în programul de schimb de experiențe FLEX, prin care pot studia în Statele Unite ale Americii timp de un an. Tinerii se pot înscrie în acest program până în 17 octombrie, participarea fiind gratuită.

Programul de schimb de experiență FLEX își propune să ofere liceenilor din România ocazia de a locui la familii americane și de a studia într-un liceu american pe parcursul anului școlar 2020-2021, potrivit unui comunicat transmis, marți, de Ambasadei SUA la București

Participarea la Programul FLEX este GRATUITĂ.

Competiția este deschisă liceenilor care au cetățenie română, s-au născut între 15 iulie 2002 și 15 iulie 2005, sunt în prezent în clasele a IX-a, a X-a sau a XI-a, studiază engleza la liceu, îndeplinesc criteriile pentru a obține viza de SUA și nu au stat în Statele Unite mai mult de trei luni în ultimii cinci ani.

Înscrierile se fac online până pe 17 octombrie la adresa <https://ais.americancouncils.org/flex>. Informații complete despre program sunt disponibile la adresa de email [flexromania@americancouncils.eu](mailto:flexromania@americancouncils.eu) și pe site-ul [www.americancouncils.ro](http://www.americancouncils.ro). Până acum, FLEX România a oferit burse către zeci de liceeni români din mai multe județe ale țării iar 35 dintre ei se află în acest moment în Statele Unite ale Americii, în state precum Washington, Texas, Colorado, California, Iowa sau Florida. Programul se adresează și liceenilor cu dizabilități, în generația recentă trei dintre bursieri fiind tineri cu diverse dizabilități.

Programul FLEX a fost creat de Congresul Statelor Unite în 1992 și presupune un an întreg de schimb de experiență pentru tinerii liceeni în SUA. „Obiectivul programului este să promoveze înțelegerea reciprocă între cetățenii Statelor Unite și ai altor țări, pentru ca liceenii să învețe mai multe despre SUA și să le prezinte americanilor țările lor de origine”, susține Ambasada SUA la București.

În anul școlar 2020 - 2021, aproximativ 900 de liceeni din diverse țări ale lumii vor învăța în SUA în cadrul programului FLEX. Fiecare bursier va locui timp de un an de zile într-o familie americană și va studia într-un liceu american, având toate costurile acoperite prin program. La întoarcerea în România, anul de liceu petrecut în SUA poate fi recunoscut și echivalat, precizează comunicatul citat.

„Pentru mine Flex a fost și este o aventură, din momentul în care am trimis primul formular și până în prezent. Am trăit un amalgam de sentimente alături de FLEX. Nimic nu este plictisitor sau greu atunci când te implici 100%. FLEX mi-a oferit șansa de a cunoaște oameni noi și de a mă dezvolta personal. Cu ajutorul acestui program am înțeles că orice îți dorești cu ardoare se poate transforma în realitate. Cum ar spune americanii: "Just do it!", a transmis Anca, o bursieră FLEX în Longview, statul Washington, pe parcursul anului școlar 2016-2017. Programul FLEX 2020 - 2021 este sprijinit de

Ambasada Statelor Unite în România, alături de Consiliile Americane pentru Educație Internațională și de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

***SPARKNEWS.RO: Burse în SUA pentru liceenii români. S-a dat startul înscrierilor în programul FLEX 2020-2021. Ce condiții trebuie să îndeplinească elevii***

Liceenii români, cu vârste între 14 și 17 ani, se pot înscrie, până pe data de 17 octombrie, în programul FLEX, prin care le este asigurat studiul în Statele Unite ale Americii timp de un an, scrie Agerpres.

Potrivit unui comunicat al Ambasadei SUA la București, transmis marți AGERPRES, programul de schimb de experiență FLEX este finanțat de către Departamentul de Stat al Statelor Unite ale Americii și își propune să le ofere liceenilor din România ocazia de a locui la familii americane și de a studia într-un liceu american pe parcursul anului școlar 2020 – 2021.

Participarea la programul FLEX, aflat la al cincilea an de existență în România, este gratuită.

Competiția este deschisă liceenilor care au cetățenie română, s-au născut între 15 iulie 2002 și 15 iulie 2005, sunt în prezent în clasele a IX-a, a X-a sau a XI-a, studiază engleza la liceu, îndeplinesc criteriile pentru a obține viza de SUA și nu au stat în Statele Unite mai mult de trei luni în ultimii cinci ani.

Înscrierile se fac online până pe 17 octombrie la adresa <https://ais.americancouncils.org/flex>, iar informații complete despre program sunt disponibile pe site-ul [www.americancouncils.ro](http://www.americancouncils.ro).

În anii de implementare, FLEX România a oferit burse pentru zeci de liceeni români din mai multe județe ale țării, iar 35 dintre ei se află în acest moment în SUA, în state precum Washington, Texas, Colorado, California, Iowa sau Florida. Programul se adresează și liceenilor cu dizabilități, în generația recentă trei dintre bursieri fiind tineri cu diverse dizabilități.

Programul FLEX a fost creat de Congresul Statelor Unite în 1992 și presupune un an întreg de schimb de experiență pentru tinerii liceeni în SUA. „Obiectivul programului este să promoveze înțelegerea reciprocă între cetățenii Statelor Unite și ai altor țări, pentru ca liceenii să învețe mai multe despre SUA și să le prezinte americanilor țările lor de origine,, arată Ambasada americană. Potrivit sursei citate, în anul școlar 2020 – 2021, aproximativ 900 de liceeni din diverse țări ale lumii vor învăța în SUA în cadrul programului FLEX. Fiecare bursier va locui timp de un an de zile într-o familie americană și va studia într-un liceu american, având toate costurile acoperite prin program. La întoarcerea în România, anul de liceu petrecut în SUA poate fi recunoscut și echivalat, precizează comunicatul citat.

Programul FLEX 2020 – 2021 este sprijinit de Ambasada Statelor Unite în România, alături de Consiliile Americane pentru Educație Internațională și de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

***HOTNEWS: Se fac înscrieri online: Liceeni români pot merge în SUA prin programul FLEX 2020-2021***

Liceenii români au ocazia să ajungă în Statele Unite, inclusiv în statul California, destinația cea mai atractivă pentru startup-urile de tehnologie din lume, prin intermediul programului FLEX 2020-2021, pentru care se fac înscrieri online până pe 17 octombrie 2019, informează marți Ambasada SUA la București.

Ambasada Statelor Unite în România, alături de Consiliile Americane pentru Educație Internațională și de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice invită liceenii cu cetățenie română să participe la programul FLEX 2020-2021.

Programul de schimb de experiență FLEX este finanțat de către Departamentul de Stat al Statelor Unite ale Americii și își propune să ofere liceenilor din România ocazia de a locui la familii americane și de a studia într-un liceu american pe parcursul anului școlar 2020-2021.

Participarea la Programul FLEX, aflat acum la al cincilea an de existență în România, este GRATUITĂ.

În anii de implementare, FLEX România a oferit burse către zeci de liceeni români din mai multe județe ale țării iar 35 dintre ei se află în acest moment în Statele Unite ale Americii, în state precum Washington, Texas, Colorado, California, Iowa sau Florida, mai spune Ambasada.

Programul se adresează și liceenilor cu dizabilități, în generația recentă trei dintre bursieri fiind tineri cu diverse dizabilități.



Programul FLEX a fost creat de Congresul Statelor Unite în 1992 iar acum se află în cel de-al 27 lea an de existență. Programul presupune un an întreg de schimb de experiență pentru tinerii liceeni, în Statele Unite ale Americii. Obiectivul programului este să promoveze înțelegerea reciprocă între cetățenii Statelor Unite și ai altor țări, pentru ca liceenii să învețe mai multe despre SUA și să le prezinte americanilor țările lor de origine. În anul școlar 2020-2021, aproximativ 900 de liceeni din diverse țări ale lumii vor învăța în SUA în cadrul programului FLEX. Fiecare bursier va locui timp de un an de zile ca membru al unei familii americane și va studia într-un liceu american, având toate costurile acoperite prin program. La întoarcerea în România, anul de liceu petrecut în SUA poate fi recunoscut și echivalat.

#### **Criterii de eligibilitate**

Competiția este deschisă liceenilor care îndeplinesc toate condițiile de mai jos:

au cetățenie română;

s-au născut între 15 iulie 2002 și 15 iulie 2005;

sunt actualmente în clasele a IX-a, a X-a sau a XI-a;

studiază engleza la liceu;

îndeplinesc criteriile pentru a obține viza SUA și nu au stat în SUA mai mult de 3 luni în ultimii 5 ani.

Înscrieri până pe 17 octombrie 2019.

#### ***LIBERTATEA: Cer ca statul să deconteze cheltuielile de transport pentru toți navetiștii/Florinela Iosip***

Cu mai puțin de o săptămână înainte de începerea școlii, situația transportului pentru elevii navetiști rămâne complicată. În România, sunt peste 100.000 de elevi navetiști, potrivit cifrelor oferite de Societatea Academică din România.

Cu toții ar putea beneficia, în sfârșit, de transport gratuit către școală, dacă instanța va da dreptate Asociației Elevilor din Constanța. Aceeași asociație a avut câștig de cauză în instanță și în privința obligării Ministerului Educației pentru asigurarea de manuale gratuite elevilor de clasa a XI-a și a XII-a.

Asociația Elevilor din Constanța (ĂEC) a dat în judecată Executivul pentru abrogarea unei hotărâri dată de guvernul tehnocrat prin care a introdus tarife maxime la transportul elevilor.

Miza demersului: statul să deconteze integral cheltuielile de transport pentru școlarii care fac naveta. Intenția tehnocraților a fost să acopere într-o mai mare măsură cheltuielile pentru elevii navetiști, dar și să-i împiedice pe operatorii de transport să crească tarifele pentru abonamentele de transport ale celor mici.

Numai că ei nu le-au acordat și compensații firmelor de transport, ca să nu iasă în pierderi, după cum prevede legislația europeană.

Rezultatul: transportatorii nu le-au vândut abonamente elevilor cu tarifele introduse de guvernanți. Drept urmare, elevii își cumpără abonamente la preț întreg. Ulterior, când se duc la școală să-și deconteze jumătate din banii achitați, li se spune că prețurile sunt prea mari în comparație cu legea și nu le pot deconta decât parțial sau deloc.

#### **Lipsa de acces gratuit al elevilor la transportul către școală crește riscul de abandon școlar**

În 2014, la un an după ce Guvernul Ponta n-a mai decontat integral abonamentele școlarii, numărul celor care au abandonat studiile a crescut cu 4.000.

#### **Scurt istoric al haraburii legislative pentru transportul elevilor**

Totul a început cu Hotărârea de Guvern nr.309/1996 privind reducerea tarifului cu 50% pentru transportul elevilor. HG prevedea că pentru abonamentele de transport între localități elevii trebuie să achite integral costul călătoriei, după care se prezintă la școli pentru decontarea a jumătate din sumă.

Apoi, în 2011, a intrat în vigoare noua Lege a educației care prevede că elevii beneficiază de: tarif redus cu 50% atunci când își cumpără abonamentele de la operatorii de transport (pentru orice elev, indiferent de scopul călătoriilor); decontarea integrală a cheltuielilor de transport, prin intermediul școlilor, din bugetul Ministerului Educației strict pentru deplasarea la unitățile de învățământ (în cazul elevilor care n-au profilul/specializarea dorită la liceul din localitatea de domiciliu sau n-au nici un liceu)

Guvernul Ponta a considerat că se dau prea mulți bani pentru transportul elevilor. Legea educației s-a respectat până în 2013, elevilor fiindu-le decontate abonamentele integral. Mai exact, până când Executivul Ponta a apreciat că facilitarea accesului liber la educație pentru elevi este o cheltuială prea mare, nu o investiție. Guvernării se așteptau să scoată de la buget 70 de milioane de lei pentru decontarea abonamentelor, dar costul real a fost de 140 de milioane de lei.

Așa că au introdus un plafon pentru decontare de 26 de lei pentru abonamentele de până în 3 km, iar pentru ce se depășea, până în 50 de km, statul mai dădea 2 lei/km.

Decontul ajungea până la 120 de lei pentru 50 de km, mai puțin de jumătate, comparativ cu prețurile de pe piață pentru aceeași distanță. Numărul elevilor care abandonează școala a crescut între 2013-2016. Această schimbare a dus la o creștere imediată a abandonului școlar. Peste 27.000 de elevi au abandonat școala în anul școlar 2014-2015, cu 4.000 mai mulți față de anul 2013-2014. În anul școlar 2015-2016 abandonul este în ușoară scădere - peste 26.700, dar tot la un nivel mai ridicat decât anul 2013-2014.

Schimbarea adusă de tehnocrați: o intenție bună, dar ineficientă în 2016, după ce s-a instalat Guvernul Cioloș, a fost introdusă, prin OUG 69/2016, obligația transportatorilor de a respecta tarife maxime la emiterea abonamentelor pentru elevi.

Tehnocrații au afirmat, la acea dată, că o astfel de măsură ar avea mai multe efecte pozitive, printre care și împiedicarea unor 'comportamente oportuniste' din partea transportatorilor.

Dacă elevii aveau posibilitatea de a beneficia gratuit sau de prețuri mai mici pentru transportul la unitățile de învățământ, s-ar fi redus și abandonul școlar mai ales în rândul celor care trăiesc în risc de sărăcie, a mai argumentat Guvernul Cioloș.

Numai că măsura nu a avut nici măcar primul efect dorit, adică facilitarea accesului elevilor la transportul județean. De ce? Guvernul Cioloș a încălcat legislația europeană. Tariful maximal adoptat de tehnocrați, prin hotărâre de guvern, pentru abonamentul lunar de transport către școală este de 3,48 de lei/km dus-întors fără TVA. Aceștia n-au stabilit însă și un mecanism de acordare de compensații pentru transportatori, după cum prevede legislația europeană (Regulamentul 370/2007 al Parlamentului European și al Consiliului), având în vedere că tariful maximal reprezintă o obligație de serviciu public, dacă operatorii ies în pierdere.

La rândul lor, firmele de transport explică de ce nu au dat abonamente cu acest tarif: 'Guvernul ne dă 1,7 lei/km, dar cheltuielile de întreținere sunt de 7 lei/km.

Evident că ieșim în pierdere', a afirmat Augustin Hagi, președintele Federației Operatorilor Români de Transport. Din acest motiv, elevii navetiști au fost nevoiți să-și cumpere abonamente tot la preț întreg. Asta a rezultat în aceleași două situații: elevilor le era decontat abonamentul doar parțial sau deloc.

Când elevii încearcă să repare erorile guvernărilor în vara anului trecut, Asociația Elevilor din Constanța a început demersurile de punere în aplicare a unei posibile soluții. În primul rând, AEC a solicitat Consiliului Județean Constanța să acorde reducerile pentru elevi la transportul județean, așa cum prevedea legea, deoarece e autoritatea competentă pe tipul de transport județean.

Asta înseamnă că doar el poate acorda compensațiile operatorilor care oferă abonamente reduse elevilor. Autoritatea județeană s-a apărat prin trei direcții: art. 105, alin. 2, lit. e) din Legea educației, care sugerează că banii ar trebui să vină de la bugetele locale; Hotărârea Guvernului nr. 309/1996 (despre care | am menționat mai sus); Ordinul Ministrului învățământului nr. 4055/1996, care prevedea că elevii trebuie să primească decont, nu reducere, pentru facilitățile prevăzute de Legea educației naționale.

Așa că, în perioada următoare, elevii au făcut demersuri pentru clarificarea legislației. Primul rezultat a fost abrogarea Ordinului Ministrului învățământului nr. 4055/1996.

Reprezentantul elevilor adaugă că, odată cu apariția unei noi legi, Ministerul Educației nu a stabilit și norme noi pentru transportul rutier (și naval), ci doar pentru transportul feroviar și subteran (HG nr. 42/2017).

Așa că Asociația Elevilor din Constanța a înaintat către Ministerul Educației Naționale un draft de proiect de Hotărâre de Guvern care să stabilească normele noi de aplicare ale Legii 1 / 2011 și, astfel, să se clarifice responsabilitatea finanțării reducerilor elevilor, dar a fost blocat de direcția de finanțe a autorității, în ciuda avizelor pozitive și semnaturilor celorlalte direcții.

AEC a încercat să modifice Legea Educației Pentru a lămuri contradicțiile din Legea educației - pasarea responsabilității decontării abonamentelor între Consiliile Județene și Consiliile Locale - AEC a depus în 2017 un proiect legislativ.

Ce se propunea:eliminarea tarifelor maximale din Legea educației; decontarea integrală a cheltuielilor de transport pentru toți elevii școlarizați într-o altă localitate decât cea de domiciliu; partajarea responsabilității pentru acordarea facilităților elevilor la transport: jumătate la consiliul județean (prin reduceri), iar cealaltă jumătate ar fi urmat să meargă la autoritățile locale prin asigurarea fondurilor necesare decontării navetei elevilor către școli.

La un an după depunere, proiectul a rămas blocat la Comisia de învățământ din Senat, care i-a dat aviz negativ.

Ca soluție la acest joc de ping-pong cu responsabilitatea finanțării reducerilor elevilor, la finalul anului 2018, printr-o inițiativă legislativă, s-au adus modificări la Legea serviciilor de transport public local 92/2007, în sensul de a alinia legislația românească cu cea europeană în ceea ce privește transportul desfășurat în regim de serviciu public.

Printre modificările aduse, la propunerea reprezentanților elevilor, a fost clarificat cum se finanțează transportul elevilor: cel local, din bugetul Consiliului Local, iar cel județean, din bugetul Consiliului Județean. Stabilitatea legislativă s-a păstrat timp de trei luni, până la apariția, în iunie, a OUG nr. 51/2019, prin care s-a eliminat transportul județean de persoane din sfera serviciilor publice. Astfel, elevilor nu li se mai decontează abonamentele pentru transportul județean, 'ceea ce va conduce la creșterea abandonului școlar în rândul copiilor din mediul rural, cei mai vulnerabili din punct de vedere social-economic', după cum au afirmat reprezentanții elevilor și mai multe ONG-uri.

#### **Cine e în spatele ordonanței care îngreădește dreptul elevilor la transport**

Reprezentantul elevilor mai spune că până la publicarea proiectului OUG 51, doar jumătate din consiliile județene din România aveau contracte, deși termenul pentru tranziția la legislația europeană este 3 decembrie 2019.

'S-a adoptat un comportament de tipul «Dacă legea nu s-a aplicat până acum, haide să o schimbăm». Astfel, transportul județean a fost exclus din sfera serviciilor publice. Operatorii de transport își doreau o piață liberă, motiv pentru care au susținut vehement ordonanța, iar consiliile județene nu voiau să acorde bani pentru reducerile categoriilor dezavantajate, inclusiv elevi. A fost o înțelegere tacită care a lăsat elevii în pericolul de a rămâne fără facilități de transport', mai completează Tănase. De altfel, Avocatul Poporului a sesizat Curtea Constituțională (CCR) în privința OUG 51 /2019 la scurtă vreme după tragedia de la Caracal. Statul român nu i-a asigurat Alexandrei Măceșanu acces la un mijloc de transport ca să ajungă în oraș, la fel cum nu asigură nici gratuitatea transportului la școală pentru ceilalți peste 100.000 de elevi navetiști, mulți dintre ei trăind în mediul rural și/sau în risc de sărăcie. Pe 9 septembrie începe școala, dar nu toți copiii vor putea ajunge.

#### ***HOTNEWS: Grădiniță din Cluj cu o groapă pe post de latrină, curte cu animale și sobe metalice***

O grădiniță din județul Cluj își deschide porțile având o groapă pe post de latrină, în curte sunt animale, iar încălzirea se face cu sobe metalice. Într-un alt sat, școala primară și grădinița funcționează într-o casă particulară fără apă potabilă, pentru care Primăria plătește chirie 260 de lei lunar.

Școala primară și grădinița din satul Huta, județul Cluj, nu au primit autorizație sanitară de funcționare din partea DSP pe motiv că funcționează într-o casă particulară, fără apă potabilă, cu grup sanitar tip latrină și fântână cu hidrofor.

Potrivit unei informări a Direcției de Sănătate Publică (DSP) Cluj școala cu clasele I-IV și grădinița din satul Huta, comuna Chiuiești, nu au primit autorizație sanitară de funcționare deoarece au grup sanitar exterior tip latrină, apa nepotabilă, fântână cu hidrofor, cele două unități funcționând într-o casă particulară.

Primarul comunei Chiuiești, Gavril Mihuț, de care aparține satul Huta, a declarat corespondentului Mediafax că Primăria achită lunar o chirie de 260 de lei unei familii din satul Huta pentru că a pus la dispoziție două camere ale casei pentru școală și grădiniță.

"În casa particulară, în două camere, învață 14 copii la școală și 16 sunt înscriși la grădiniță. Nu e adevărat ce a zis DSP, este apă potabilă în casa respectivă și toaletă, sunt bănci, condiții bune de învățat", susține Mihuț.

Acesta a subliniat că Primăria Chiuiești a început construcția unei clădiri care va avea două săli cu destinația școală și grădiniță și care ar putea fi dată în folosință în anul școlar viitor, în funcție de câți bani se vor mai primi.

altă grădiniță din satul Someșu-Rece Uzină este neautorizată deoarece nu dispune de apă curentă, latrina fiind cu groapă simplă, curtea este neamenajată, cu animale, comună cu o locuință, iluminatul este insuficient, se folosesc sobe metalice, iar clădirea este insalubră, având pereți și tâmplărie degradate.

De asemenea, școala primară și grădinița din satul Rogojel, comuna Săcuieu, funcționează într-un corp de clădire lipit de Căminul Cultural și nu au fost autorizate sanitar de către DSP Cluj deoarece nu au apă potabilă, au grup sanitar exterior tip latrină, care este degradat, iar curtea cu Căminul Cultural nu este împrejmuită.

DSP Cluj a informat că în județul Cluj nu sunt autorizate 76 obiective (12,03%), reprezentând unități școlare sau structuri ale acestora, din care 7 în mediul urban și 69 în mediul rural, dintr-un total de 630 existente în județ.

În mediul rural, principala cauză pentru lipsa autorizației sanitare de funcționare o constituie lipsa apei potabile și a apei curente, iar 20 de unități au grupuri sanitare de tip latrină. Totodată, sunt și unități de învățământ care folosesc sobe metalice pentru încălzire.

### ***ROMÂNIA CURATĂ: Căutăm elevi și părinți din Turnu Măgurele care să convingă primăria să își facă treaba. Celelalte autorități ce păzesc?/Cristian Ghingheș***

Numai mâine nu-i poimâine și începe un nou an școlar. La fel se va întâmpla și la Turnu Măgurele, la liceele „Sf. Haralambie” și „General David Praporgescu”, care urmează să își primească elevii în niște internate cu condiții inumane, așa cum arătat la sfârșitul lunii iulie în contextul organizării unei faze naționale a Sesiunii de comunicări științifice la disciplina istorie.

La scurt timp după articolul nostru, pe 1 august, Direcția de Sănătate Publică (DSP) Teleorman ne-a comunicat că o echipă de inspectori s-a deplasat la cele două licee, că cele reliefate de noi sunt reale, că IȘJ Teleorman nu a informat DSP despre desfășurarea concursului respectiv, dar că cele două conducători ale instituțiilor de învățământ și-au asumat răspunderea pentru cazarea participanților în condițiile existente. Totuși, ceea ce ne surprinde este că DSP nu a aplicat nicio sancțiune și că nu a dispus nicio măsură astfel încât condițiile să fie ameliorate. Aici avem o mare problemă!

Tot atunci, Ecaterina Andronescu a trimis corpul de control al Ministerului Educației la IȘJ Teleorman, însă noi ne-am îndreptat atenția către problema de fond: că două cămine pentru elevi sunt absolut insalubre, cu gândaci, saltele rupte, mucegai și așa mai departe. Deci subiectul nu este doar că cineva s-a gândit să organizeze acolo un concurs național, ci că autoritățile locale se fac că nu văd aceste probleme, nealocând fonduri pentru renovarea și dotarea clădirilor în care își fac veacul sute de tineri.

În total, timp de 10 ani (2010-2019), Primăria Turnu Măgurele a alocat pentru lucrări de reparații 68 de mii lei către Liceul Tehnologic „Sf. Haralambie” și aproape 20 de mii lei către Colegiul Tehnic „General David Praporgescu”. Iar ca să vă faceți o idee despre cât de interesată este primăria din localitate de condițiile pe care le asigură elevilor prin propria bază materială, aceste cifre ne-au fost furnizate de municipalitate după ce instituția le-a primit la rândul ei de la secretariatele celor două licee.

Răspunsul de la punctul 4 spune totul: nu s-au efectuat lucrări de modernizare sau investiții la cele două internate de la bugetul local, doar lucrări de reparații și igienizare, odată cu igienizarea întregii unități de învățământ.

În lumina începerii noului an școlar, am trimis încă un rând de adrese către Primăria Turnu Măgurele, Ministerul Educației, IȘJ Teleorman, DSP Teleorman, respectiv către conducătorii celor două licee. Totuși, e nevoie și de acțiune locală, la firul ierbii, drept pentru care facem apel către părinții și elevii din Turnu Măgurele, respectiv asociațiile reprezentative din județul Teleorman să vină alături de noi astfel încât să facem pași concreți pentru remedierea acestor probleme. Elevii care stau în aceste cămine au nevoie de noi!

### ***SPUTNIK: Vești proaste pentru profesori. Avertismentul Liei Olguța Vasilescu***

Fostul ministru al Muncii a scris, pe pagina sa de Facebook, un comentariu dur la adresa liberalilor, care doresc să îi elimine din funcții pe angajații care au intrat, în ultimii doi ani, în sistemul public.

Ludovic Orban a anunțat, în urmă cu două zile, concedieri la stat. Este vorba despre angajații care au intrat în sistemul public, în ultimii doi ani.

Liderul Partidului Național Liberal spune că aceștia nu au nici o treabă cu cariera de funcționar public. El spune că 60.000 de oameni au fost angajați în sistemul public, în ultimii 2 ani și că toți funcționarii publici de carieră, din sănătate, din învățământ, din deconcentrate, au fost puși în situația de fi conduși de politruți.

„Toți angajații care au intrat pe ușa din dos trebuie să se teamă. Este un haos în toate instituțiile, cu oameni care nu au treabă cu o carieră de funcționar public. Vrem să aducem meritocrația la stat”, a precizat Ludovic Orban, potrivit stiripesurse.ro.

Fostul ministru al Muncii, Lia Olguța Vasilescu, a comentat în termeni foarte duri declarațiile lui Orban.

”Hai cu epurarea. Nu uitați directorii! Sunt tot cei numiți de voi acum 7 ani și pe care nu i-am schimbat, dar mă gândesc că s-au virusat în ultimii doi ani, deci... vânt pe scări! Bugetari, vi se pregătește ceva!”, a scris Vasilescu.

Aceasta a mai publicat, pe contul său de Facebook, un document care arată că doi deputați liberali doresc introducerea zilei de sâmbătă ca zi lucrătoare.

„În concluzie, din interpretarea coroborată a dispozițiilor legale mai sus enumerate, reiese foarte clar că orele suplimentare pot fi efectuate oricând pe durata celor 7 zile ale săptămânii, cu respectarea limitei maxime de 48 de ore de activitate săptămânal”, se arată în expunerea de motive a Legii pentru modificarea și completarea Legii nr. 53 din 2003 – Codul Muncii.

### ***CONTRIBUTORS.RO: România Educată... care ne Unește/ Constantin Lomaca***

“A educa înseamnă a exercita conștient și intenționat, cu plan și cu metodă, o înrâuire asupra omului, în scopul de a forma din el un izvor statornic de fericire, atât pentru societate cât și pentru el însuși” (I. Gavanescu, Pedagogia generală, Socec, București, 1923, p.131)

Începe un nou an școlar și odată cu el apar, sau reapar, speranțele, dorințele, așteptările, frustrările sau dezamăgirile copiilor, părinților, profesorilor și chiar a unora dintre politicieni. Nimic nu indică că acest an școlar va fi fundamental diferit de precedentii cinci sau zece.

Ceea ce este diferit ține însă de contextul, pe termen mediu și chiar lung, în care se plasează acest început de an. Peste nu foarte mult timp, după alegerile de la anul sau poate chiar mai devreme, ne vom afla într-unul dintre cele mai favorabile momente pentru educația românească, moment ce nu ar trebui ratat de cei ce vor prelua controlul politicii românești. Avem în față un an în care cu răbdare se pot pune bazele reconstrucției învățământului românesc.

Spun asta nu doar ca pe un exercițiu retoric sau efuziune de optimism ponderat. Sunt încurajat în această afirmație de așteptările sutelor de învățători și profesori români cu care am lucrat în ultima vreme. O altă sursă de speranță este reprezentată de cele două documente apărute în ultimul timp, „România Educată” și “Educația care ne Unește”, documente care în ciuda imperfecțiunilor și “partis-priurilor” au în comun foarte multe idei și inițiative încurajatoare. Acestea pot constitui baza unei platforme trans-partinice în educație, cu acțiuni realizabile atât pe termen mediu cât și în perspectiva anului 2030, an ce apare ca reper în ambele documente.

Observam la lansarea Educației care ne Unește, deci când mesajul era în faza incipientă, că se pot întrezări câteva aspecte comune cu România Educată, ca de exemplu:

- recunoașterea necesității imperative de a schimba modul în care pregătirea psiho-pedagogică este abordată în procesul de formare a cadrelor didactice, atât în timpul universității dar și după
- recomandarea concentrării de fonduri și expertiză educațională către învățământul profesional și dual
- dorința declarată de a educa și produce un absolvent flexibil, adaptat lumii contemporane.

Între timp, în special prin munca lui Radu Szekely, Educația care ne Unește și-a detaliat intențiile și a propus chiar un plan de implementare, Planul de acțiune pentru educație, 2019 – 2030. Acest document a fost publicat în Monitorul Oficial pe 5 August 2019, cu o zi înaintea demiterii doamnei Ecaterina Andronescu. (Link articol integral: <https://bit.ly/2kqocQq>)

**ACTIVE NEWS: Prof. Aurora Ciachir: Trebuie să explicăm copiilor mesajul Mântuitorului Hristos, Care este exemplul desăvârșit de iubire, dar și de dreptate. Hristos ar trebui să fie modelul profesorului de Religie/VLAD PĂRĂU**

Într-un articol publicat marți în Evenimentul Zilei, jurnalistul Adrian Pătrușcă o provoacă pe profesoara și autoarea de manuale de Religie, Aurora Ciachir, să vorbească despre actualitatea și necesitatea acestei discipline în sistemul public de învățământ, precum și despre experiența și rolul dascălului în formarea de caractere.

La întrebarea de ce este Religia necesară în școală, prof. Aurora Ciachir de la Școala Gimnazială „Leonardo da Vinci” din București argumentează că „religia reprezintă o componentă fundamentală a culturii și istoriei poporului nostru. Primele școli au fost în tinda bisericii, momentele importante ale istoriei noastre au fost înfăptuite prin râvna deosebită a Ierarhilor și slujitorilor Bisericii, care au pus mai presus de orice iubirea de Dumnezeu și de neam”.

Despre provocările la care este supus un profesor ce alege să predea Religia într-un mediu preponderent secularizat și materialist, Aurora Ciachir mărturisește că „îți trebuie multă răbdare și trebuie să fii totdeauna pregătit să faci față unor discuții pe teme care îi preocupă pe elevi. Să ai mereu argumentele la tine, nu să le reproșezi „că nu se pun astfel de întrebări la ora de religie”. Am avut multe astfel de discuții/dezbateri la ore. Câteodată, unii elevi nu erau prea interesați la început, însă au fost apoi atrași de dezbateri. Important este ca profesorul să nu oprească discuția pe motiv că „avem o altă temă” sau că „ne abatem de la programă”. Fiecare astfel de idee poate fi valorificată la ora de religie”.

Cultul ortodox îi invită pe oameni să adopte un mod de viață diferit față de modelele de „succes” bazate pe competiție și cinism din societatea actuală, ceea ce poate stârni mirare față de valorile creștine precum iubirea semenilor dar și a vrăjmașilor, iertarea, compasiunea, întoarcerea și a celuilalt obraz, iubirea de adevăr, dar nu și de răzbunare. Întrebată cum întâmpină tinerii mesajul creștin din prisma obiceiurilor și prejudecăților contemporane, profesoara de religie răspunde că „aceasta este într-adevăr o mare provocare. Să știți că elevii sunt foarte săritori între ei. Pe de o parte, îi ajută pe colegi sau prieteni, iar pe de altă parte îi spun că trebuie să reușească în viață și nu este drept să lași ceva nepedepsit. Noi, ca profesori de religie, trebuie să le explicăm și să actualizăm permanent mesajul Mântuitorului Hristos care este exemplul desăvârșit de iubire, dar și de dreptate. Hristos ar trebui să fie modelul profesorului de religie. El a arătat că una este dreptatea și alta răzbunarea. Ca diriginte sau profesor, poți gestiona unele mici conflicte apărute inerent, în sensul de a-i face să-și ceară iertare când au greșit, dar și de a evidenția calitățile fiecăruia. Acest lucru este foarte frumos ilustrat de Mântuitorul în Pilda talanților. Eu mereu le explic elevilor că nu există cineva care să nu se priceapă la nimic, important este să descoperim împreună darurile fiecăruia. Deci, la nivelul unei clase, îi poți face pe elevi să înțeleagă că bucuria succesului este cu atât mai mare cu cât este a întregului grup și nu doar a unuia singur”.

Modelul etern al unei lumi create și conduse de Pronia divină poate contrasta cu falsele modele vremelnice pe care le dau „idolii” tinerei generații, de aceea este foarte important rolul profesorului, care poate descoperi elevilor schimbarea vieții prin apropierea de Dumnezeu inclusiv pornind de la experiențele revelatoare ale unor personalități cunoscute.

„Tocmai aici se poate observa Pronia lui Dumnezeu. El ne poartă de grijă permanent, iar ceea ce elevii învăță la ora de religie mai târziu se va vedea în participarea la slujbele Bisericii. Obsevăm că suntem o țară cu adevărat credincioasă, în care bisericile sunt pline, altele se construiesc, ceea ce în alte părți ale lumii este de neimaginat. Elevii sunt într-adevăr atrași de idolii tinerei generații, de aceea este foarte important rolul profesorului. Să nu uităm că și noi am trecut prin această etapă, iar prezentarea unor artiști sau personalități care s-au apropiat de Dumnezeu în anumite etape ale vieții lor este esențială. Pot fi vizionate, în cadrul orelor, reportaje sau documentare, unele realizate de Televiziunea Patriarhiei Române, cum ar fi cel cu Mihăiță Neșu, un adevărat mărturisitor al credinței sau alte astfel de personalități. În manualul de clasa a VII-a, l-am prezentat pe actorul Jonathan Jackson, laureat al Premiului Emmy și care a oferit acest premiu Mănăstirii Vatoped din Muntele Athos, ca cinstire adusă Maicii Domnului. Iată Pronia lui Dumnezeu!”, concluzionează prof. Aurora Ciachir, în interviul acordat jurnalistului Adrian Pătrușcă de la Evenimentul Zilei. Acesta poate fi citit integral pe pagina web a cotidianului.

Într-un mesaj publicat de Basilica.ro cu o săptămână înaintea începerii noului an școlar, Patriarhul Daniel sublinia, la rândul său, că „Biserica dorește să încurajeze copiii și tinerii să-și trăiască viața în comuniune de iubire cu Dumnezeu și oamenii, după îndemnul Sfântului Apostol Pavel: „Drept aceea să urmărim cele ale păcii și cele ale zidirii unuia de către altul” (Romani 14, 19) ... Familia, Biserica și Școala sunt chemate să ofere copiilor și tinerilor ajutorul necesar dezvoltării lor atât în plan personal, cât și comunitar, să cultive libertatea, responsabilitatea și demnitatea persoanei umane, într-o lume marcată profund de individualism și secularizare ... Ne rugăm Mântuitorului nostru Iisus Hristos, „Învățătorul și Domnul” (Ioan 13, 13), să lumineze și să umple de pace și bucurie sufletele copiilor și tinerilor, precum și ale părinților, învățătorilor și profesorilor care îi ajută pe elevi să fie o binecuvântare pentru poporul român, pentru prezentul și viitorul României!”.

### **ȘCOALA 9: Job de vară: Sophie și dansul în cafenea/ Nicoleta Coșoreanu**

Când ești pasionat de interacțiunile cu oamenii, munca într-o cafenea nu înseamnă doar desene de spumă, ci și convorbiri care le fac clienților diminețile mai bune.

„Faci un pas în spate, un pas în față, e ca un dans”, spune Sophia Țigănaș – sau Sophie, cum îi spun apropiații – despre mișcările din spațiul îngust aflat în spatele tejghelei, în timp ce strânge o pungă golită de boabele de cafea și turtește o cutie goală de lapte, pe care o aruncase spre chiuvetă cu câteva minute înainte, când clienții făcuseră coadă în cafenea. Are în față ecranul casei de marcat și vitrina pe care abia a umplut-o cu sandvișuri. În dreapta e espressorul pe care sunt puse cu gura în jos, unele peste altele, câteva zeci de pahare de carton colorate, iar lângă el e râșnița. Sub un blat de bucătărie sunt frigiderule unde ține și aranjează regulat zeci de cutii de lapte. Pare în transă în timp ce prepară cafeaua și execută aproape mecanic fiecare mișcare: espressor – râșniță – frigider de lapte – espressor. În timp ce toarnă laptele peste cafeaua din pahar și se chinuie să facă un desen din spumă, fața îi devine serioasă. Când îi reușește, zâmbește ca pentru sine sau spune direct cu entuziasm: „Mi-a ieșit un model!”

Sophie are 17 ani, e elevă la Colegiul German Goethe din București, iar jobul din cafeneaua micuță de la Obor e primul pe care îl are. Prima zi de lucru a fost pe 18 iulie, la aproape o săptămână de la deschidere. Pentru că-și dorea un job de vară, a completat un formular într-o altă cafenea a francizei. A făcut un training de două zile, în care a învățat cum să prepare cafeaua și cum să folosească aparatul din cafenea. Iar înainte de 1 septembrie, când îi expiră contractul de muncă, dă mai departe ce a învățat către Roberta, fata care o va înlocui. S-a atașat repede de clienți, cărora le zâmbește larg și cu care leagă scurte conversații, în timp ce le prepară cafeaua. „Îmi plac oamenii, e cea mai mișto chestie că vorbesc cu oamenii.”

Celor mai mulți nu le știe numele, deși le-a învățat programul de lucru sau a reținut că li s-a stricat cardul sau că s-au certat cu banca. Discută în germană cu o doamnă care vine zilnic să-și ia cafeaua și care-i mai lasă câte un euro bacșiș. Mai are o clientă care așteaptă să se termine coada înainte să comande, ca să o lase apoi pe Sophie să-i mângâie câinele, un bichon pe nume Rico. „Mi se pare că clienții noștri sunt cele mai interesante persoane din lume.” Sunt unii care nu știu foarte bine ce-și doresc. Când un client cere două cafele, dar pare puțin nesigur de comandă – insistă de mai multe ori că vrea cafea fără aromă –, Sophie îi explică relaxat ce urmează să pună în pahar: americano, adică acel sortiment unde simți doar gustul cafelei și un latte, adică o cafea cu lapte, dar fără aromă.

Intervalul dintre orele 9 și 11 e cel mai aglomerat, iar oamenii intră unii după alții. Pe unii, Sophie îi salută înainte ca ei să păsească în cafenea. Alții pornesc conversația înaintea ei.

„Iar ai rămas singură aici?”, o întrebă un tânăr cu tricou verde închis după ce comandă un latte.

„Azi e plecată colega, dă Bacul”, îi răspunde Sophie. „Mai lucrez fix patru zile.”

„În ce clasă ești?”

„A XI-a.”

„Nu te duci și tu la mare sau ceva?”

„Probabil o să mă duc la mare sau la munte în săptămâna asta liberă. Oricum mă duc în concediu cu ai mei în weekend.”

Pentru ea, a contat mult că, cel puțin pentru o perioadă, n-a mai depins de banii părinților. „Mândria cea mai mare a fost să nu le cer alor mei bani de ieșit.” Din primul salariu și-a cumpărat două albume K-Pop și haine pentru festivalul Summer Well, unde a mers deși își amintește că a dormit doar două ore între ultima noapte de festival și job.

De când s-a angajat, de luni până vineri, programul ei de lucru de la 7 la 1 după-amiaza e echivalentul programului de somn al unora dintre prietenii ei. Dar asta n-a împiedicat-o să iasă în oraș în fiecare seară ori să meargă la sală sau la înot după job. „Am avut timp pentru tot ce am vrut să fac.” Și știe că ei îi va fi mai ușor când o să reînceapă școala, pentru că nu va mai avea programul de somn dat peste cap, ca după alte vacanțe: „când toată lumea o să fie zombie la școală, I win”. Până la ora 11 a vândut deja 55 de cafele. „Mă asigur că totul e umplut înainte să mă pun pe pauză.” După ce așază toate lucrurile la locul lor – paharele sus, sandvișurile în vitrină, cutiile de lapte la îndemână – se întinde peste tejghea ținând în mână cartea Grand-père de Marina Picasso. Mama o provoacă să citească literatură franceză și germană, pentru că știe că engleza nu-i mai pune probleme: Sophie scrie o carte în engleză – acum lucrează la al treilea draft – și visează să studieze la Oxford.

„Am avut două obiective vara asta: să mă angajez și să mă vopsesc”, spune din spatele tejghelei, purtându-și părul prins la spate, din care i se văd vârfulurile roz.



# BAC 2019, sesiunea de toamnă: cea mai mare rată de promovare din 2010 încoace

Rezultatele de la examenul de Bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă, au fost publicate, ieri, în școlile unde s-au susținut probele, dar și pe site-ul Ministerului Educației, anume edu.ro

**Dan Coravu**  
dan.coravu@evzgroup.ro

**L**a „examenul maturității” s-au înscris aproximativ 43.500 de elevi, dintre care 34.576 s-au prezentat să susțină probele. În contextul în care 10.595 au obținut media 6 cel puțin, rata de promovare din această sesiune este cea mai mare din 2010 încoace. Dacă în 2017 rata a fost de 28,3%, în 2018 de 29,7%, iată că în 2019 rata de promovare a crescut la 30,8%.

„Au fost eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă 70 de candidați. Aceștia nu se vor putea înscrie la următoarele două sesiuni ale Bacalaureatului. Nu s-a înregistrat nicio medie de 10”, se arată în comunicatul Ministerului Educației.

Notele s-au afișat până în ora 12:00, iar elevii nemulțumiți de notele obținute au avut posibilitatea să depună contestații până la ora 16:00. Rezultatele finale vor fi făcute publice sâmbătă, în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarați promovați, elevii au trebuit să îndeplinească următoarele condiții: să susțină toate probele privind competențele lingvistice și cele digitale, să susțină toate probele scrise și să obțină

cel puțin nota 5 la fiecare dintre acestea, pentru ca, într-un final, să aibă media 6, minimum, la toate probele scrise.

Tinerii care nu vor promova nici în urma contestației mai pot susține examenul maturității în sesiunea din vara anului 2020 sau pot opta să intre, din această toamnă, în învățământul dual, pentru a învăța o meserie.

## Marile Universități din București au atras la fel de mulți candidați ca în 2018

Ulterior primei sesiuni de BAC, cea din vară, tinerii au optat, în aceleași proporții ca anii trecuți, pentru diferitele specializări universitare. În acest sens, Universitatea din București a pus la dispoziția candidaților un număr de aproximativ 10.500 de locuri, dintre care 4.350 la buget și alte aproape 6.200 la taxă, față de cele 4.250 locuri bugetate de anul trecut.

La admiterea pentru una dintre cele patru facultăți din cadrul Școlii Naționale de Studii Politice și Administrative (SNSPA) s-au înscris 1.930 de candidați pe 795 de locuri bugetate, în contextul în care anul trecut au fost disponibile 750 de locuri. Prac-



## □ Ce note a luat eleva care a învins sistemul

O elevă din Alba eliminată în iunie după ce i-a sunat telefonul în timpul examenului, dar care a obținut în instanță dreptul de a se prezenta la Bacalaureat în această toamnă, și nu peste doi ani, a obținut acum cele mai mari note din județ. Tânăra are nota 9,25 la Română, 9,25 la Istorie și 9,80 la Logică, argumentare și comunicare.

tic, concurența din vară a fost de 2,4 candidați/loc.

Concurența din acest an pentru admiterea la Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București nu diferă prea mult de cea de anul trecut. Astfel, pentru cele 1.154 de locuri bugetate de stat, dar și pentru cele 310 locuri cu taxă, s-au înscris 3.058 de candidați. Precizăm că anul trecut s-au înscris aproape 3.000 de candidați pentru 1.400 de locuri bugetate.

La Universitatea Politehnică din București s-au înscris, în 2019, 5661 candidați, iar anul trecut instituția a pus la bătaie 5.000 de locuri „la frecvență” și 950 de locuri la învățământ la distanță și cu frecvență redusă.

CLICK: Aproape o treime dintre candidați au luat BAC-ul de toamnă

## BACALAUREAT 2019 Aproape o treime dintre candidați au luat BAC-ul de toamnă

leri au fost afișate rezulta-tele examenului de Bacala-ureat din cadrul sesiunii de toamnă. Conform stirile-protv.ro, în total s-au înscris peste 43.500 de elevi, dar s-au prezentat puțin peste 34.500. Din totalul partici-panților, 10.595 de candidați au obținut medii de 6 sau mai mari, adică 30,6%, înre-gistrându-se astfel cea mai mare rată de promovabilitate a examenului de BAC al unei sesiuni de toamnă, din 2010



până în prezent. Peste 7.000 de elevi au obținut medii cuprinse între 5 și 6, fiind declarați respinși. Potrivit rezultatelor, 21 de elevi au obținut medii de peste 9, cea mai mare medie fiind 9,78.

Ea a fost obținută de un elev de la Liceul de Arte "Constantin Brăiloiu" Tg-Jiu. Elevii nemulțumiți pot depune contestații, iar rezultatele finale vor fi publicate sâmbătă, 7 septembrie.

JURNALUL NAȚIONAL: Niciun 10 la BAC & Studii în SUA

### ■ Niciun 10 la BAC

Rata de promovare din sesiunea august-septembrie a examenului de Bacalaureat este de 30,8%, în creștere cu 3,9% față de anul trecut (26,9%). Nu s-a înregistrat însă nicio medie de 10.

### ■ Studii în SUA

Liceenii români de 14-17 ani se pot înscrie, până pe 17 octombrie, în programul FLEX, prin care le este asigurat studiul în SUA timp de un an. Înscrierile se fac pe <https://ais.americancouncils.org/flex>.

Elena Deacu  
elena.deacu@adevarul.ro

Starea precară a școlilor și a materialelor didactice, callitatea tot mai slabă a profesorilor și criza accentuată de personal au făcut ca afacerile din învățământul preuniversitar privat din România să crească de aproape trei ori în ultimii nouă ani, având șanse să atingă nivelul de 200 de milioane de lei (40 de milioane de euro) în 2019, arată o analiză a companiei de consultanță Frames.

Salariile mici și condiții de muncă precare i-au făcut pe mulți dintre dascăli să plece către alte orizonturi, iar școlile și grădinițele private sunt în prim-plan, așa cum spitalele private sunt tot mai interesate de medicii renumiți de la stat.

„Dacă în anul de referință 2010 erau înregistrate 256 de firme cu acest profil, în 2018 s-a ajuns la 443 de companii, dintre care 402 erau în funcțiune. Este o evoluție semnificativă, care denotă faptul că tot mai mulți dintre români au ales să plătească pentru studiile copiilor, iar firmele și-au permis să facă investiții semnificative în dotări, programe și personal”, afirmă Adrian Negrescu, managerul Frames.

Și profitabilitatea școlilor și grădinițelor private a urmat același trend ascendent, de la 8,29 milioane lei în 2010 la 35,7 milioane de lei în 2018.

Cele mai multe școli și grădinițe private erau înregistrate, anul trecut, în București-Ifov (230), Constanța (33), Prahova (24), Argeș (15), Cluj și Dolj (câte 14).

#### Topul școlilor private

Cel mai important jucător din sectorul școlilor private preuniversitare din România este, potrivit datelor Frames, Lumina Instituții De Învățământ SA, o companie de tip complex educațional care, potrivit site-ului propriu, include trei licee (Liceele Teoretice Internaționale de Informatică București, Colentina și Constanța – cu învățământ liceal și gimnazial), o școală internațională (The International School of Bucharest – cu învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), șapte școli internaționale Spectrum în orașele: București în Pallady și Colentina, Constanța, Iași, Cluj, Ploiești și Oradea – cu învățământ preșcolar și primar.

Locul secund este ocupat de Olga Gudynn International School SRL. Compania înființată în 2001 este una dintre cele

# Școlile private, o alternativă tot mai căutată de români

Din ce în ce mai mulți români își trimit copiii la școlile și grădinițele private, pe fondul degradării tot mai accentuate a învățământului de stat



FOTO: SHUTTERSTOCK

mai cunoscute instituții de învățământ preșcolar, primar și gimnazial din România, cu predare bilingvă, română-engleză. Olga Gudynn Int'l School (OGIS) găzduiește, în cele 5 locații, situate în București și Pipera, un număr de peste 600 de copii de diferite naționalități, cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani.

Top trei cei mai importanți jucători din piața școlilor private este completat de Kids Palace SRL, care administrează școala gimnazială cu același nume din Sectorul 4 al Capitalei.

#### Diferența între școlile private și cele de stat

Școlile de stat, cât și cele private sunt utile, însă există câteva diferențe care merită observate, consideră psihologul Alexandru Pleșea, cunoscut opiniei publice drept Antrenorul Minții.

Potrivit lui, școlile de stat îl învață pe copil cum să se încadreze în societate, să învețe prin funcția sa rațională, să ia parte la competiție sau concurență, să memoreze mecanic, să se încadreze în legile și regulile școlii și să mențină ordinea

generală, cât și comportamentul îndocrit de către educatori în ceea ce îi privește pe colegi. „De cealaltă parte, școlile private îl învață pe copil cum să învețe, cum să găsească singur soluții la probleme, cum să se raporteze emoțional la lumea din jur, îmbinând învățatul prin funcția emoțională și cea rațională simultan, învață cum să investească încredere în alți copii sau în adulți, învață să piardă și să fie ok cu asta, nu promovează concurența sau competiția și nici bărbă”, susține Pleșea.

#### Cât îi costă pe părinți studiile copiilor la o școală privată

În București există o serie de școli private, cu predare bilingvă și care au un proces instructiv-educativ conform Curriculumului național. Spre exemplu, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București (ICHB) are școală primară, gimnaziu și liceu. Elevii de liceu pot opta pentru profilul real (Matematică - Informatică), fie pentru cel uman (Filologie). Taxa de înscriere este 200 euro, iar taxa de școlarizare este aproximativ 5.000 de euro pe an. O altă școală privată este Olga Gudynn International School of Bucharest, instituție de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, cu predare bilingvă. Taxele școlare sunt cuprinse între 700-790 euro pe lună.

Școala Aetherea este o instituție de învățământ privat, care își bazează, la rândul său, activitatea educațională pe Curriculumul național. Pentru ciclul primar, taxa este 690 euro pe lună iar pentru gimnaziu, 730 euro pe lună. Little London International Academy este o altă școală privată unde se predă conform programei școlare românești. Taxa de înscriere este 500 euro, iar

taxele școlare diferă în funcție de intervalul orar dorit de către părinți. Astfel, pentru ciclul pre-primar, taxa este între 3.500 și 5.500 euro pe an, pentru ciclul primar, între 6.500 și 7.500 euro anual. Pentru gimnaziu, între 7.000 și 8.000 de euro, iar pentru liceu, 7.000 de euro.

American International School of Bucharest oferă învățământ primar, gimnazial și liceal, respectând Curricula. Taxa de înscriere este 200 euro iar în funcție de ciclul de învățământ și intervalul orar dorit de părinți (jumătate de zi sau întreaga zi), taxele se situează între 7.080 și 20.624 euro.

Liceul Francez Anna de Noailles este o altă școală privată care cuprinde ciclul primar, gimnazial și liceal. Școala respectă Curriculumul național iar elevilor îi se predă atât în limba română, cât și în franceză. Taxele încep de la 2.134 de euro, până la 7.818 euro pe an.

La rândul lui, Avenor College are atât grădiniță, cât și școală și liceu. Studiile costă între 7.000 și 11.000 de euro pe an. **Simona Chircu**

#### Învățământul românesc, încotro?

Datele de la Institutul Național de Statistică arată că numărul școlărilor din România continuă să scadă accentuat, în ton cu evoluția demografică. În anul școlar/universitar 2018-2019, erau înscriși 3,547 milioane elevi și studenți, în scădere cu 31.300 comparativ cu anul precedent.

Potrivit concluziilor analizei Frames, școlile private reprezintă, în acest moment, o soluție doar pentru românii cu venituri pe măsura tarifelor de școlarizare. ●

## Școlile private, o afacere care poate ajunge la 200 milioane de lei

Pe fondul degradării tot mai accentuate a învățământului de stat, de la starea precară a școlilor și a materialelor didactice la calitatea tot mai slabă a profesorilor și criza accentuată de personal, tot mai mulți români își trimit copiii la școlile și grădinițele private. Dovadă că afacerile din învățământul preuniversitar privat din România au crescut de aproape 3 ori în ultimii 9 ani, având șanse să atingă nivelul de 200 de milioane de lei în 2019, arată o analiză Frames.

Începutul noului an școlar surprinde sistemul public de educație preuniversitară cu aceleași probleme ca în anii trecuți. Există, în continuare, școli și grădinițe fără autorizații sanitare de funcționare, cu wc-uri în curte, cu mobilier degradat și cu materiale didactice și logistice insuficiente. În școlile și în grădinițele de stat, pe fondul crizei de personal, continuă să predea foarte mulți suplinitori, iar calitatea factorului uman pare că se degradează de la an la an, dacă luăm în calcul rezultatele de la examenul de titularizare.

Salariile mici și condiții de muncă precare i-au făcut pe mulți dintre dascăli să plece către alte orizonturi, iar școlile și grădinițele private sunt în prim-plan, așa cum spitalele private sunt tot mai interesate de medicii reputeți de la stat.

Afacerile firmelor care activează în învățământul preuniversitar - școli și grădinițe private, (COD CAEN 8510, 8520, 8531, 8532), au atins în 2018 nivelul de 173,3 milioane de lei, față de 160,8 milioane lei în 2017 și 73,1 milioane de lei în 2010. Potrivit analizelor de la compania de consultanță Frames, toate datele indică faptul că în 2019 se va atinge un nivel record în acest business, afacerile școlilor private având șanse să atingă granița de 200 de milioane de lei.

„Dacă în anul de referință 2010 erau înregistrate 256 de firme cu acest profil, în 2018 s-a ajuns la 443 de companii dintre care 402 erau în funcțiune și au deus datele de bilanț la Ministerul Finanțelor. Este o evoluție semnificativă, care denotă faptul că tot mai mulți dintre români au ales să plătească pentru studiile copiilor, iar firmele și-au permis să facă investiții semnificative în dotări, programe și personal”, afirmă Adrian Negrescu, managerul Frames. Și profitabilitatea școlilor și grădinițelor private a urmat același trend ascendent, de la 8,29 milioane lei în 2010 la 21,33 milioane lei în 2017, respectiv 35,7 milioane de lei în 2018.

Cele mai multe școli și grădinițe private erau înregistrate, anul trecut, în București-Ilfov (230), Constanța (33), Prahova (24), Argeș (15), Cluj și Dolj ( câte 14). Media cifrei de afaceri nete, la nivel național, era de 391.360 de lei, în creștere față de anul precedent, iar numărul angajaților, la nivel național, era de 2020, cu peste 600 mai mulți decât în 2010.

„După anii de creștere susținută 2010-2017, anul trecut s-a accentuat tendința de maturizare a pieței, dovadă că, dincolo de creșterea business-ului și a profitabilității, numărul firmelor active s-a redus cu câteva zeci. În piață au avut loc o serie de fuziuni și achiziții, iar marii jucători și-au consolidat pozițiile în principal în aglomerațiile urbane, acolo unde



și regăsesc, în principal, clientela. Pe fondul creșterii veniturilor românilor și extinderii paletelor de oferte, 2019 și mai ales 2020 vor aduce noi vârfuri de creștere”, arată analiza Frames.

În prezent, peste 90% din piață este reprezentată de microîntreprinderi cu o medie de 5 angajați, dar cu venituri medii în creștere față de anii trecuți, de peste 400.000 de lei. „Semnificativă este creșterea profitului net în acest sector. A atins în 2018 nivelul de 80.592 lei, față de 15.682 lei în 2011. Toate datele financiare indică faptul că școlile și grădinițele private și-au optimizat resursele și, pe fondul creșterii numărului de elevi și preșcolari, au dezvoltat afaceri tot mai profitabile”, mai spun analiștii.

### Topul școlilor private

Cel mai important jucător din sectorul școlilor private preuniversitare din România este, potrivit datelor Frames, Lumina Instituții de Învățământ SA, o companie de tip complex educațional care, potrivit site-ului propriu, include trei licee (Liceele Teoretice Internaționale de Informatică București, Colentina și Constanța - cu învățământ liceal și gimnazial), o școală internațională (The International School of Bucharest - cu învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), șapte școli internaționale Spectrum în orașele: București în Pallady și Colentina, Constanța, Iași, Cluj, Ploiești și Oradea - cu învățământ preșcolar și primar. Afacerile companiei au atins în 2018 nivelul de 42,6 milioane de lei și un profit de 13,99 milioane de lei, în creștere față de anul precedent. Locul secund este ocupat de Olga Gudynn International School SRL, cu afaceri de 18,4 milioane de lei și un profit de 1,2 milioane lei. Potrivit site-ului oficial, compania înființată în 2001 este una dintre cele mai cunoscute instituții de învățământ preșcolar, primar și gimnazial, din România, cu predare bilingvă, română-engleză. Olga Gudynn Int'l School (OGIS) găzduiește, în cele 5 locații, situate în București și Pipera, un număr de peste 600 de copii de diferite naționalități, cu vârste cuprinse între 3 și 15 ani și un număr de 150 de angajați.

Top 3 cei mai importanți jucători din piața școlilor private, după cifra de afaceri din 2018, este completat de Kids Palace SRL, care administrează școala gimnazială cu același nume din Sectorul 4 al Capitalei. Firma a încheiat

anul 2018, potrivit datelor de la Ministerul Finanțelor, cu afaceri de 4,28 milioane de lei și un profit de 136.000 de lei.

Clasamentul este completat de firmele Casadi SRL, Universal Top Construct SRL, Pick Me SRL, Luca Education SRL, Luca's Community SRL, Universul Copiilor SRL și Gădinița lui Matei SRL. Împreună, primii 10 jucători din această piață raportau, anul trecut, afaceri de 84,1 milioane de lei și un profit de 20,8 milioane lei.

### Învățământul românesc, încotro?

Datele de la Institutul Național de Statistică arată că numărul școlărilor din România continua să scadă accentuat, în ton cu evoluția demografică. În anul școlar/universitar 2018-2019, erau înscrși 3.547 milioane elevi și studenți, în scădere cu 31.300 comparativ cu anul școlar/universitar precedent. Aproape jumătate din populația școlară s-a regăsit în învățământul primar și gimnazial (46,6%), iar circa o treime în învățământul liceal și cel antepreșcolar de elevi înscrși în anul școlar 2018-2019 față de cel anterior (-24.300, respectiv -8.000).

Din totalul populației școlare cuprinse în sistemul de educație, 50% au fost elevii și studenții de sex masculin și 72% au studiat în mediul urban.

„Statisticile arată că viitorul, pentru economia românească, din punct de vedere al resursei umane, se anunță a fi plin de provocări. Scăderea natalității, reducerea numărului de copii școlarizați și faptul că prea puțini copii sunt educați pentru muncă, în școlile profesionale, sunt cauze de natură să accentueze presiunea de pe piața forței de muncă.

Avem, din păcate, tot mai mulți copii care abandonează școala, gradul de analfabetism este în creștere, iar așa-zisele reforme din sistemul educațional întârzie să ofere soluții concrete - interes și susținere pentru școală, oferte de învățământ dual în strânsă legătură cu realitățile economice”, a mai declarat consultantul Adrian Negrescu.

Potrivit concluziilor analizei Frames, școlile private reprezintă, în acest moment, o soluție doar pentru românii cu venituri pe măsura tarifelor de școlarizare.

## **Proiect: Rectorii și prorectorii nu pot deține funcții de conducere în partide politice**

👉 Rectorii și prorectorii universităților nu pot deține funcții de conducere în partide politice la nivel local, județean sau național, prevede o propunere legislativă depusă la Camera Deputaților de mai mulți parlamentari de la USR. Propunerea legislativă modifică în acest sens art. 214 din Legea educației naționale nr. 1/2011 și este semnată de 16 parlamentari ai USR. „În învățământul universitar, depolitizarea funcțiilor de rector și prorector este imperioasă, în contextul în care în ultima perioadă fondurile publice necesare au fost alocate discriminatoriu, inechitabil și în contradicție vădită cu criteriile meritocratice și de performanță, care ar trebui să stea la baza mecanismului de finanțare. În 2018, Ministerul Educației Naționale a schimbat modalitatea de alocare a fondurilor pentru cifrele de școlarizare a universităților din România. Pe baza unor argumente inexplicabile din punct de vedere legal și etic, conducerea Ministerului a alocat sumele de bani pe baza afinităților politice, nicidecum în funcție de performanțele academice”, susține senatorul USR Cristina Furișniți în expunerea de motive a proiectului. 🗳

# Preotul care „dotează” peste 120 de copii săraci cu ghiozdane pline

Un preot din Botoșani organizează de șase ani o campanie pentru elevii săraci din județ. A reușit și în acest an, cu ajutorul enoriașilor, să trimită la școală bine pregătiți peste 120 de copii nevoiași de toate vârstele

Cosmin Zamfirache  
cosmin.zamfirache@adevarul.ro

**Partenie Apostoale, preotul paroh al Bisericii Vovidenia din municipiul Botoșani, este cunoscut pentru acțiunile sale umanitare, destinate în special ajutorării copiilor săraci. Una dintre cele mai importante campanii umanitare inițiate în acest sens de preotul botoșănean își propune pregătirea pentru școală a peste 120 de elevi nevoiași de la țară.**

Mai precis, copiii vor primi ghiozdane umplute cu toate rechizitele necesare începerii anului școlar. Până în prezent, peste 700 de elevi săraci au beneficiat de acest program în ultimii 6 ani.

## „Un ghiozdan pentru fiecare”

Campania a luat naștere în toamna anului 2013. Preotul Partenie Apostoale a observat că tot mai mulți copii, mai ales de la țară, n-au cum să înceapă anul școlar. Ghiozdanele, penarele și, în general, toate rechizitele, sunt prea scumpe pentru părinții care trăiau din munca cu ziua. „Sunt familii cu mulți copii, nevoiași. Unii sunt oameni muncitori, dar se descurcă greu. Rechizitele sunt scumpe. Copilul începea școala nepregătit. Cum putem aștepta atunci rezultate de la el? Un copil are nevoie de învățatură, de educație. Ne-am gândit că ar trebui să facem ceva pentru acești copii și așa s-a născut această campanie”, explică preotul.

Campania este numită „Un ghiozdan pentru fiecare” și constă în achiziționarea unui ghiozdan în care sunt introduse toate rechizitele necesare unui copil pentru începerea anului școlar. Ghiozdanele și rechizitele sunt cumpărate atât din ba-



Preotul Partenie Apostoale alături de o parte dintre ghiozdanele depozitate în biserică

“Sunt familii cu mulți copii, nevoiași. Unii sunt oameni muncitori, dar se descurcă greu. Rechizitele sunt scumpe. Copilul începea școala nepregătit. Cum putem aștepta atunci rezultate de la el?”

**Partenie Apostoale**  
preot

nii bisericii, cât și ai enoriașilor. Propriuzis, fiecare enoriaș cumpără un ghiozdan pe care-l umple cu rechizite iar apoi îl aduce la biserică Vovidenia. „Fiecare om care dorește să facă o faptă umanitară pentru acești copii donează un ghiozdan, cu rechizite, cu tot ce este necesar măcar pentru începutul anului școlar. Sunt unii care pot dona doar un ghiozdan, iar noi îl umplem cu rechizite mai apoi aici la biserică. Acolo unde mai este nevoie de ceva imediat, completăm în așa fel încât fiecare elev să aibă tot ce are nevoie, repet, măcar pentru începutul școlii. Pe parcursul anului școlar mai avem acțiuni prin care completăm rechizitele la aceste familii nevoiașe”, adaugă Partenie Apostoale.

## Rechizite ordonate pe nivel școlar

Ghiozdanele cu rechizite nu sunt distribuite la întâmplare. Campania începe din vară, cu o informare făcută de preot în fiecare comună din județ. Sunt găsiți elevii nevoiași ai căror părinți nu au posibilitatea de a-i pregăti de școală. Se ia în considerare numărul acestora și clasa în care vor intra la începutul școlii. „Noi aflăm că în cutare comună sunt doi elevi de clasa a VIII-a și unul de a V-a, să zicem. În funcție de asta, vedem cum pregătim ghiozdanele. Nu putem da unui elev de liceu caiete ca pentru un copil de școală primară”, spune preotul.

Tocmai de aceea, fiecare ghiozdan conține rechizitele necesare fiecărui an de stu-

diu în parte, la recomandările învățătorilor și profesorilor, de la penar și până la caiete speciale de activități, blocuri de desen, caiete de biologie, carioci, creioane, pixuri și numărătoare sau alfabetar. Pe etichetele ghiozdanelor este notat nivelul de studiu, dar și alte indicii, de exemplu, dacă rechizitele au modele destinate fetelor sau băieților. Un ghiozdan plin cu rechizite costă în jur de 300 de lei, în funcție de cerințele fiecărui nivel de studiu.

## „Le punem câte un mic dar”

De multe ori, în ghiozdanele pline cu rechizite, cumpărate după recomandările învățătorilor sau ale profesorilor, enoriașii sau preotul strecoară câte o mică atenție care să-i bucure pe elevii nevoiași. Pe lângă caiete, cărți, penare sau carioci sunt puse în ghiozdane și câte o jucărie, dulciuri, șosete sau alte articole vestimentare. „Le punem câte un mic dar din suflet. Eu am pus o mașinuță pentru un băiețel. Când se întoarce de la școală, să se joace. Mi-aș dori să reușească să aibă o șansă în viață copilul care primește aceste rechizite”, spune o tânără mamă care a donat un ghiozdan cu rechizite la biserică.

În următoarele zile, după ce se vor strânge toate ghiozdanele și vor fi ordonate pe nivel de educație, sex și destinație, acestea vor duse de preot elevilor care se pregătesc de școală. Și în acest an, s-au strâns peste 120 de ghiozdane pline cu rechizite. „Ghiozdanul conține tot ceea ce trebuie, mai puțin, să spunem, «pastila poftă de învățat». Sperăm să o aibă ei”, mai declară Partenie Apostoale. De câțiva ani, preotul întreține elevii săraci de la țară. Programul este destinat copiilor buni la învățatură care nu și-ar fi permis niciodată să ajungă la un liceu de la oraș. ☉