



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI
3 septembrie 2019

HOTNEWS: INTERVIU Concluzia la care a ajuns ministrul interimar al Educației după ce a analizat programa școlară: Riscăm ca unele informații să fie uitate rapid / Ce spune Daniel Breaz despre testele grilă la examene și despre profesorii cu note sub 5 la titularizare/ Andreea Ofițeru

Daniel Breaz, ministrul interimar al Educației, arată într-un interviu acordat HotNews.ro că anul școlar care va începe pe 9 septembrie nu va aduce schimbări în privința examenelor pe care le vor susține elevii. În viziunea ministrului, programele școlare sunt în prezent mult prea încărcate și astfel elevii obțin informații pe care le uită repede. În plus, afirmă ministrul, profesorii ar trebui să se adapteze la elevi și să le transmită informația de care au nevoie elevii pentru a fi pregătiți.

Info pe scurt:

Despre programa școlară: Avem în învățământul gimnazial programe școlare cu aproximativ 40-43 de ore pe săptămână, ceea ce este extrem, extrem de mult. Trebuie să gândim o programă școlară care să-i formeze pe tineri, să eliminăm materiile care practic sunt în plus în momentul de față.

Despre școlile cu toaleta în curte: În anul 2017, noi am avut peste 2.200- 2.300 de școli în această situație. La terminarea anului școlar mai erau circa 1.180 de școli cu toaleta în curte. În momentul de față mai sunt mai puțin de 300 de școli care au toaletă în curte.

Despre câte școli nu au autorizație ISU: Mai avem circa 4.000 de școli, diferența până la 26.000, care în momentul de față sunt într-un anumit stadiu vizavi de obținerea acestei autorizații.

Despre profesorii cu note sub 5 la titularizare care vor fi primiți în educație: Când discutăm de aceste note sub 5, riscăm ca, la 9 septembrie, când încep cursurile, să ne trezim că nu avem cine să predea materia respectivă.

Despre cât costă să ții un copil la școală: Părerea mea este că un cost minimal ar fi undeva la 5.000 de lei pe an - pentru haine, pentru transport, pentru o cheltuială minimală a elevului.

Interviul integral:

HotNews.ro Domnule ministru, dumneavoastră veniți din mediul universitar, cum vedeți învățământul preuniversitar și care sunt problemele lui?

Daniel Breaz: Poate suprind pe mulți, dar legătura mea cu învățământul preuniversitar este una extrem de strânsă de ani buni de zile. Sunt implicat în partea de învățământ primar prin coordonarea de lucrări de gradul I didactic, inclusiv făcând parte din unele comisii de examinare pentru definitivat și gradul II didactic. Iar anual vizitez foarte multe școli, mergând în aceste inspecții, ceea ce practic m-a făcut să înțeleg și să văd destul de bine ceea ce se întâmplă în învățământul preuniversitar. Chiar dacă vin din învățământul preuniversitar cunosc problemele din preuniversitar bine sau chiar foarte bine.

Mai e o săptămână până începe școala. Numiți trei probleme ale învățământului preuniversitar.

Eu ce aș vedea, câteva minusuri în învățământul preuniversitar: în primul rând, o programă școlară extrem de încărcată. În viziunea mea, ar trebui să fie o programă școlară mult mai puțin stufoasă și o programă școlară care să-i formeze pe tineri, și să mergem puțin în partea cealaltă și să nu mai avem o informare masivă a tinerilor cu tot felul de noțiuni, să mergem mai mult spre o formare a tinerilor, să-i învățăm să gândească. Aceasta este una dintre probleme datorită faptului să avem în învățământul gimnazial programe școlare cu aproximativ 40-43 de ore pe săptămână, ceea ce este extrem, extrem de mult. Trebuie să gândim o programă școlară care să-i formeze pe tineri, să eliminăm materiile care practic sunt în plus în momentul de față, sau cel puțin să scădem numărul de ore la materiile respective, și să gândim o programă care să ajute la formarea tânărului. Dacă avem o programă care să transmită foarte multe informații tinerilor riscăm la un moment dat ca aceștia să

aibă un bagaj de cunoștințe extrem de vast, iar unele dintre acestea să fie uitate foarte repede, nemaifiind de actualitate. Eu spun că este extrem de încărcată făcând o comparație cu ceea ce era în urmă cu 30 de ani.

Dar asta a încercat fiecare ministru care a venit la educație: să schimbe programa școlară. Ce faceți în privința profesorilor?

Trebuie să avem o viziune pe o perioadă îndelungată de timp. Nu poți să schimbi niște programe analitice imediat pentru anul următor. La fel ca în învățământul universitar, programele analitice trebuie făcute pentru studenți, materiile trebuie făcute pentru studenți, profesorul trebuie să se adapteze. Exact același lucru trebuie să-l facem și în învățământul preuniversitar, adică să fim flexibili, adică trebuie să ne adaptăm noi la elevi, trebuie să le transmitem informația de care au nevoie elevii pentru a fi pregătiți, astfel încât să poată să accedă și în alte etape ale învățământului. Profesorii trebuie să fie implicați și în formarea tinerilor. Eu am mare încredere în corpul didactic din România, chiar dacă mai sunt comentarii la adresa profesorilor, de multe ori comentarii false. Da, apar și unele probleme, dar sunt probleme izolate și corpul profesoral din România este un corp profesoral bine și foarte bine pregătit, care poate să participe la formarea tinerilor.

Ce faceți cu profesorii care nu reușesc să ia 5 la titularizare? Astă-vară Ministerul Educației a spus că nu-i mai primește la catedră, săptămâna trecută ați dat o notă că acest lucru nu mai e valabil. De ce răzgândirea asta?

Nu este vorba de o răzgândire a Ministerul Educației. Este vorba de o stare de normalitate, adică trebuie să tratăm pe toată lumea la fel. Este vorba de un concurs de titularizare. Subiectele la un concurs de titularizare, ca și la bacalaureat sau la orice alt examen, poți să le faci dificile astfel încât să pui în dificultate pe oricine. Nu neg faptul că au fost unii care probabil s-au dus nepregătiți la examenul respectiv. Dar ce încurajăm aici? Încurajăm neparticiparea la concursurile de titularizare, și vor fi foarte mulți care nu vor participa la un concurs de titularizare și vor merge și vor avea dreptul la suplinire în toamnă. Și cel care se duce la un concurs de titularizare, bine pregătit, dar în ziua respectivă nu s-a simțit bine - au fost o grămadă de cazuri, atât de profesori, cât și de elevi- care au avut o zi mai proastă – se duce și obține o notă sub 5. Vom încuraja atunci ca profesorii să nu mai participe la aceste concursuri de titularizare. De ce? Că dacă riscă să ia o notă sub 5 vor sta acasă, să nu se mai poată duce să predea în anul respectiv chiar dacă este un pedagog foarte bun. Și e normal ca toți să fie tratați la fel, e dreptul fiecăruia de a profesa, de a preda.

Nu vi s-a părut o măsură bună? De ce le cereți elevilor să ia peste 5 la Evaluarea Națională, și profesorilor nu?

Sunt două lucruri total diferite. Când discutăm de aceste note sub 5, riscăm ca, la 9 septembrie, când încep cursurile, să ne trezim că nu avem cine să predea materia respectivă.

Ați făcut o evaluare pentru acest lucru?

Au fost făcute evaluări la nivel național și riscam să avem anumite catedre pe care să nu putem să le acoperim cu cadre didactice, specialiști în domeniul respectiv. Și atunci ce făceam? Specialistul care a luat 4.95 să stea acasă un an de zile să nu profeseze și să ducem un nespecialist să predea într-un liceu, într-o școală generală.

Pe de altă parte, sunt profesori cu 10 la titularizare care nu au găsit posturi vacante sau au dispărut aceste posturi. Ce faceți în cazurile astea?

Aici sunt anumite aspecte. Titularizarea este la nivel național. Nu cred că dacă te-ai dus să dai examen într-un anumit an nu găsești în niciun județ al acestei țări un post în domeniul specializării tale. Atunci trebuie să ai și disponibilitatea, de exemplu, dacă ești din Satu Mare și dai concurs de titularizare acolo, să găsești post în specializarea pe care o ai în județul Tulcea. Și pe urmă, pe baza notelor obținute, poți încet-încet să revii acolo unde ai plecat. Sunt niște chestiuni mai dificile să te trezești că predai undeva la câteva sute de kilometri de casă.

Care e situația școlilor la început de an școlar? Anul acesta e primul an cu ministru interimar.

Ar fi putut să existe un ministru plin, dar președintele a decis că nu e cazul, cu toate că și dumnealui este cadru didactic. Chiar dacă sunt interimar, implicarea mea este totală în învățământ. Anul școlar va începe foarte bine din toate punctele de vedere.

Câți elevi vor începe anul școlar?

Dacă stăm și ne gândim la numărul de copii care vor începe anul școlar anul asta sunt undeva la 1,6 milioane de elevi în liceu, sper să nu greșesc, iar în total cu tot cu preșcolar sunt 2,8 milioane de elevi.

Care este numărul de școli care vor avea toaleta în curte la 9 septembrie când începe școala?
În anul 2017, noi am avut peste 2.200- 2.300 de școli în această situație. La terminarea anului școlar mai erau circa 1.180 de școli cu toaleta în curte. În momentul de față mai sunt mai puțin de 300 de școli care au toaletă în școală.

Promisiunile de anul acesta au fost că nu va mai exista nicio școală cu toaletă în curte la început de an. De ce au rămas aceste școli?

Nu din cauza Guvernului, și nici din cauza Ministerului Educației. Am avut și avem banii propuși spre a fi alocați pentru a se face aceste lucrări încât nicio școală din România să mai rămână cu toaletă în curte. Sunt primari care au rezolvat această problemă, am avut în această vară circa 858 de școli unde s-au construit aceste toalete. Pentru cele 300 de școli care mai au toaleta în curte, primarii nu au măsurile respective, nu știu care au fost considerentele lor de nu au rezolvat și problema acelor școli. Dar eu primesc partea plină a paharului: în 2 ani de zile sunt aproximativ 2.000 de școli unde această problemă a fost rezolvată. Anul trecut erau 1.180, anul acesta rămân mai puțin de 300.

N-o să mai avem cazul copilului care a căzut în fosa septică? Anul trecut a fost tragedia de la școala în care a căzut un copil în fosa septică tocmai pentru că școala avea astfel de toaletă.

A fost o tragedie. Acum haideți să ne gândim că sunt școlile care se găsesc în mediul rural, sunt școli care se găsesc în momentul de față în localități unde nu există canalizare. Normal că această problemă trebuie rezolvată într-o formă sau alta, dar în acest moment pot să vă spun că aceste probleme nu se vor mai repeta în nicio școală sau grădiniță din România.

E o promisiune pentru noul an școlar?

Puteți să o luați și ca pe o promisiune. Dar am rezolvat aproape 900 de școli cu toaleta în curte în ultimul an de zile. Problemele s-au redus foarte mult.

Câți copii rămân pe dinafară la început de an școlar?

Asta o să vedem, pentru că nu știm rata abandonului acum la început de an școlar. Vom vedea pe parcursul anului școlar. Cu siguranță nu cred că există elev care să nu figureze undeva la începutul anului școlar. Dar vom vedea pe parcurs, la finalul anului, câți dintre copiii înscriși într-o formă de învățământ vor renunța.

Are ministerul o situație clară a numărului de elevi aflați în risc de abandon?

Da, sunt anumite zone defavorizate în țară, unde avem aceste probleme și le avem monitorizate.

Ne puteți spune cât costă să dai un copil la școală acum în 2019? Ați făcut un calcul?

Depinde cum vrem să privim lucrurile. Dacă le privim... care ar fi costurile pentru un an întreg școlar, în primul rând e vorba de ținuta fiecărui copil, depinde de fiecare părinte cât este dispus să investească, mai sunt școli unde s-au impus uniforme școlare. Bineînțeles că este începutul de an școlar unde investiția este puțin mai mare, iar pe parcurs cu siguranță, dacă stau și analizez foarte bine, vorbesc aici de un cost minimal, părerea mea este că un cost minimal ar fi undeva la 5.000 de lei pe an - pentru haine, pentru transport, pentru o cheltuială minimală a elevului.

Au fost discuții despre banii pentru transportul interjudețean al elevilor. Ce le spuneți celor aproximativ 100.000 de elevi care sunt în situația de a merge la școală în altă localitate? Care este situația la 9 septembrie?

Acum depinde unde vom ajunge, pentru că discuția cu elevii, părinții, sindicatele și transportatorii a pornit la un moment dat de la un cost operațional prezentat de către transportatori de 7,5 lei pe kilometru. Nu știu cât de real este acest cost pentru că dâștii l-au prezentat. Ceea ce asigurăm noi este ca cel puțin 50% din prețul abonament va putea fi decontat. Este o chestiune care trebuie coroborată și cu prețul abonamentelor. Noi încercăm să limităm prețul abonamentelor, adică prețul abonamentelor să nu explodeze și să avem niște prețuri după bunul plac al unor asociații de transportatori. De asta încercăm o plafonare a acestor prețuri ale abonamentelor pentru elevi, adică transportatorii să încerce să facă un business din abonamentele decontate de la bugetul de stat pentru elevi. Dar vom asigura sumele necesare, astfel încât fiecare elev să se poată deplasa la școală.

Transportatorii au propus 7,5 lei pe kilometru. Dar Ministerul Educației a făcut vreun studiu de impact asupra costului transportului elevilor?

Nu știu dacă este realist acest preț. Nu, nu am făcut și nu face ministerul un cost, pentru că sunt diverse tipuri de distanțe, discutăm aici și de tipul de zonă geografică, sunt trasee mai greu accesibile, depinde de tipul mașinii. Nu ne ocupăm noi ca și minister să facem acest cost operațional. Noi suntem dispuși să decontăm acest transport conform legii, dar apelul meu, ca și ministru, este ca

prețurile la abonamente să fie niște prețuri care să vină și să fie și din partea transportatorilor creat un avantaj pentru elevi.

Care e bugetul pe care dumneavoastră îl alocați pentru transportul elevilor începând de la 9 septembrie, astfel încât prețul abonamentului să fie realist?

Depinde câți dintre elevi solicită abonament. Nu pot să vă dau acum o sumă exactă, dar cu siguranță suma care va fi necesară pentru cei 100.000 de elevi pentru transport va fi alocată.

Ne-ați spus despre școlile care nu vor mai avea toalete în școală. Câte școli nu vor avea autorizație ISU în acest an școlar?

Aici iarăși e o poveste întreagă. Autorizațiile ISU se dau pe fiecare clădire în parte, în mare parte școlile sunt compuse din mai multe corpuri de clădiri și putem să avem o școală care să aibă 3 sau 4 corpuri de clădiri, pentru 3 dintre ele să obțină autorizație ISU, pentru unul să nu obțină această autorizație. Părerea mea că aceste criterii de obținere a autorizației ISU trebuie să le regândim. Mă refer aici doar la ceea ce înseamnă sistem educațional. Niciodată Colegiul "Lazăr" din București nu va primi această autorizație ISU, datorită poziționării clădirilor, ele sunt exact lipite de trotuar. Dar acel colegiu a funcționat de zeci de sute de ani, nu știu exact când a fost înființat. A funcționat și totul a fost bine. Eu zic că aici ar trebui să ne gândim puțin la criteriile ISU, astfel încât bineînțeles să nu periclitizeze integritatea coporală a niciunui tânăr, dar ar trebui să ne gândim punctual pentru fiecare tip de școală, pentru locul unde se găsește școala respectivă.

Anul trecut în Sectorul 5 s-a prăbușit o școală. Ce le spuneți elevilor și părinților despre siguranța în școli?

Se lucrează pe fiecare școală în parte. Sunt bani alocați, școlile sunt multe dintre ele reabilitate, se investesc bani pentru a consolida clădirile, se încearcă găsirea unor soluții acolo unde avem clădiri care ar putea pune în pericol integritatea coporală a elevilor. Clar că incidente pot să apară, chestiuni neprevăzute pot să apară în orice moment, noi nu le putem controla, dacă am putea să controlăm toate aceste lucruri ar fi ideal, dar încercăm să reducem riscul cât mai mult posibil, să-l ducem la zero astfel încât să nu avem nicio problemă de acest gen.

Câte din cele 26.000 de clădiri ale școlilor vor avea autorizație ISU?

Sunt 3.343 de clădiri care dețin autorizație de securitate la incendiu, 18.641 nu necesită acest act administrativ deoarece au fost puse în funcțiune anterior introducerii obligației de a obține autorizație de securitate la incendiu. Mai avem circa 4.000 de școli, diferența până la 26.000, care în momentul de față sunt într-un anumit stadiu vis-a-vis de obținerea acestei autorizații. Asta înseamnă aproximativ 15,68% dintre școli nu au autorizație ISU. S-ar putea ca la începutul anului școlar procentul să fie mult mai mic.

Aceste școli vor avea anunțul "această școală funcționează fără autorizație ISU"?

Exact ceea ce ne cere legea o să procedăm și o să facem și o să atenționăm conform legii pe toți cei care trec la un moment dat pragul unei școli.

Care este situația manualelor școlare. Câți copii vor avea manuale anul acesta? Ce se întâmplă cu manualele pentru elevii de clasa a VII-a, care în fiecare an de când sunt la școală au început școala fără manuale?

Or să aibă toți copiii manuale școlare în acest an școlar, ale cărui cursuri încep pe 9 septembrie. În momentul de față mai bine de 99% din manuale sunt și se găsesc în școli, îi vor aștepta pe bănci pe elevi odată cu începutul cursurilor din acest an școlar. Au fost niște probleme cu anumite licitații care au fost contestate de cei care au participat și s-au înscris la aceste licitații. Conform caietului de sarcini, și a cerințelor noastre, este ca toate aceste manuale să fie terminate, finalizate până la 9 septembrie. Din informațiile deținute de mine sunt circa 16 sau 17 manuale care au fost contestate de cei participanți la licitații. Dar o parte dintre ele s-au soluționat în contestațiile astea. Asta se întâmplă în urmă cu o săptămână. Dar se lucrează la ele și să sperăm că în data de 9 vom avea toate aceste manuale.

Să sperăm? Sau chiar vor fi manualele de clasa a VII-a pe băncile elevilor?

Eu sper să le avem toate aceste manuale pe băncile elevilor. Chiar dacă am avut aceste contestații, nu din cauza ministerului le-am avut, ci din cauza celor care au depus contestații. Peste 99% din manuale se află deja în școli.

Câți părinți au anunțat că își retrag copiii de la școală și pleacă în străinătate?

Nu avem încă în momentul de față o situație vizavi de aceste plecări în străinătate. Bineînțeles că există o dinamică, sunt și care se întorc înapoi și își reînscriu copiii la școală în România.

Cum vor fi examenele naționale în anul școlar 2019-2020? Anul trecut au fost discuții despre introducerea testelor tip grilă.

Nu vom merge pe modificări din punct de vedere al tipului de examen ce va fi dat atât la evaluarea națională, cât și la bacalaureat. Se va merge pe aceleași chestiuni clasice. Sunt, într-adevăr, discuții vis-a-vis de modul în care se desfășoară un anumit examen, că e mai bine, că e mai puțin bine să mergem cu un test grilă. Chiar dacă poate unii dintre elevi la un moment dat ar prefera un test grilă s-ar putea trezi cu foarte multe surprize vis-a-vis de testul respectiv. Nu înseamnă că dacă un examen este conceput a fi de tip grilă ar fi mai simplu decât un examen clasic. Nu sunteți de acord neapărat cu testele grilă. Eu ca și profesor universitar am avut examene unde am utilizat și teste grilă, dar eu prefer examenele clasice. Sunt anumite materii la care trebuie să-i lași elevului să-și arate creativitatea, să se exprime liber, să vedem fiecare ce poate, să vedem modul în care răspunde la o anumită întrebare. La un test grilă te duci destul de tehnic, bifezi niște răspunsuri chiar dacă tu în spatele testului respectiv ai făcut niște rezolvări pe ciornă.

Câte școli vor avea pază în acest an școlar? Câte sunt din mediul rural, câte din mediul urban?

În momentul de față avem 6.000 de reprezentanți ai Ministerului Afacerilor Interne care asigură paza școlilor. Sunt și jandarmi, și polițiști locali. În momentul de față sunt 18.000 de unități cu pază, iar în mediul urban sunt 6.300 de școli unde există pază. Avem sisteme de supraveghere video - circa 35% dintre școli au acest sistem de supraveghere video, avem peste 12% dintre școli asigurate și cu pază umană, avem 18% mixt - atât supraveghere video, cât și pază umană. Iar din păcate, în momentul de față, avem circa 34% dintre unitățile de învățământ unde nu avem asigurat nici pază umană, nici supraveghere video. Foarte multe dintre acestea se regăsesc la țară, sunt școli unde avem doar clasele I-IV simultan, și avem un număr extrem de mic de elevi, undeva în jur de 10 elevi.

Ce notă dați învățământului din România la început de an școlar?

Depinde acum, ar trebui să ne gândim la mai multe note. Dacă facem o medie între ceea ce înseamnă infrastructură, dotarea învățământului, calitatea actului educațional, eu spun în momentul de față că învățământul din România, având în vedere produsul final, adică specialistul, și aici pot să vin cu foarte multe argumente pe care pot să le aduc în discuție, și dau aceste argumente, deci discutăm începând de modul cu modul în care e pregătit un tânăr care a ajuns în învățământul preșcolar și a terminat o facultate, având în vedere că foarte multe companii multinaționale vin în România pentru specialiști, pentru că nu putem să vorbim despre companiile în IT care vin în România doar pentru o clădire frumoasă și cineva le-o închiriază pentru un preț mai scăzut, eu spun că învățământul românesc poate primi în momentul de față o notă peste 9.

HOTNEWS: Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. Notele la bacalaureat, publicate marți/ A.O.

Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. Absolvenții de liceu care au susținut examenul în sesiunea de toamnă a bacalaureatului află marți, 3 septembrie, notele obținute. Potrivit calendarului publicat de Ministerul Educației, afișarea rezultatelor la sesiunea de toamnă a BAC 2019 are loc marți până la ora 12:00, elevii nemulțumiți de notele obținute putând depune contestații în aceeași zi, între orele 12:00 – 16:00. HotNews.ro va transmite cele mai relevante informații despre rezultatele de la bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă, imediat ce acestea vor fi disponibile pe site-ul bacalaureat.edu.ro

Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. Pentru a fi declarat promovat la bacalaureat 2019, un candidat trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 (cel puțin) la fiecare dintre acestea; obținerea mediei 6 (cel puțin) la probele scrise.

Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. În sesiunea de vară, rata finală de promovare, după soluționarea contestațiilor, a fost de la 69,1% (de la 67,2% cât a fost înainte de contestații). Datele de la Ministerul Educației arată că în rândul absolvenților de liceu care au susținut examenul în vară rata de promovare a fost de 75,5%.

Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. Cele mai ridicate rate de promovare s-au înregistrat în sectorul 4 al Capitalei (84,92%), județele Bacău (83,77%), Cluj (86,36%), Brăila (83,36%), Brașov

(82,81%) și Municipiul București (82,78%), respectiv județele Sibiu (82,69%), Iași (82,38%), Galați (81,70%) și Buzău (78,88%).

Rezultate BAC 2019, sesiunea de toamnă. Calendar Bacalaureat 2019 Sesiunea august-septembrie 2019

15 - 19 iulie 2019 Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen

26 iulie 2019 Înscrierea candidaților care au promovat examenele de corigențe

21 august 2019 Limba și literatura română - proba Ea) - probă scrisă

22 august 2019 Limba și literatura maternă - proba Eb) - probă scrisă

23 august 2019 Proba obligatorie a profilului - proba Ec) - probă scrisă

26 august 2019 Proba la alegere a profilului și specializării - proba Ed) - probă scrisă

27, 28 august 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba română - proba A

29 august 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă - proba B

30 august, 2 septembrie 2019 Evaluarea Competențelor digitale - proba D

2-3 septembrie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice într-o limba de circulație internațională - proba C

3 septembrie 2019 Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00)

3 - 6 septembrie 2019 Rezolvarea contestațiilor

7 septembrie 2019 Afișarea rezultatelor finale la BAC 2019

HotNews.ro va transmite cele mai relevante informații despre rezultatele de la bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă, imediat ce acestea vor fi disponibile pe site-ul bacalaureat.edu.ro

SPARKNEWS.RO: BAC 2019, sesiunea de toamnă. Astăzi se afișează primele rezultate. Când se depun contestațiile

BACALAUREAT 2019, a doua sesiune. Primele rezultate ale examenului de Bacalaureat, sesiunea de toamnă, vor fi publicate, marți, până la ora 12.00, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației. În aceeași zi, între orele 12.00 și 16.00, candidații nemulțumiți de notele obținute pot depune contestații. Rezultatele finale vor fi afișate sâmbătă, 7 septembrie.

Primele rezultate ale examenului de Bacalaureat din cadrul sesiunii de toamnă, cele de dinainte de contestații, vor fi publicate, marți. Afișarea primelor rezultate se va face atât în centrele de examen, cât și online, pe site-ul bacalaureat.edu.ro.

Notele vor fi afișate până în ora 12:00, urmând ca în aceeași zi, între orele 12:00 și 16:00, să fie depuse contestațiile. Rezultatele finale, după soluționarea contestațiilor, vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea; obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Peste 43.500 de candidați s-au înscris pentru a susține probele din a doua sesiune (august – septembrie) a examenului național de Bacalaureat 2019, care a început, miercuri, 21 august, a anunțat Ministerul Educației. Conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene, din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

SPUTNIK: Rezultate la BAC 2019, sesiunea de toamnă, publicate de edu.ro

Potrivit calendarului examenului de bacalaureat 2019, sesiunea august-septembrie, astăzi se vor afișa primele note ale concursului.

Ministerul Educației Naționale informează că afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro este prevăzută pentru data de 3 septembrie, adică astăzi, până la ora 12.00.

Tot astăzi, se depun contestațiile.

Rezultate bac 2019 toamna: când se depun contestațiile

Acest lucru va putea fi făcut în intervalul 12.00-16.00.

Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie, informează edu.ro. Reamintim faptul că, pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea și obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

PUTEREA: Bacalaureat - sesiunea a doua: Rezultatele, înainte de contestații, afișate marți/Z.P.

Primele rezultate la sesiunea a doua a examenului de Bacalaureat vor fi afișate marți, până la ora 12,00, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației Naționale.

În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între orele 12,00 și 16,00. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea; obținerea mediei 6 cel puțin la probele scrise.

GÂNDUL: BAC 2019 | Primele rezultate ale examenului din cadrul sesiunii de toamnă vor fi afișate marți/Roxana Din

Primele rezultate ale examenului de Bacalaureat din cadrul sesiunii de toamnă vor fi publicate, marți, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației. Tot marți, liceenii nemulțumiți de notele obținute pot depune contestații. Rezultatele finale vor fi afișate sâmbătă, 7 septembrie.

Primele rezultate ale examenului de Bacalaureat din cadrul sesiunii de toamnă, respectiv cele de dinainte de contestații, vor fi publicate, marți, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației. Afișarea primelor rezultate se va face atât în centrele de examen și online, pe site-ul bacalaureat.edu.ro.

Notele vor fi afișate marți, până în ora 12:00, urmând ca în aceeași zi să fie depuse și contestațiile absolvenților nemulțumiți de notele obținute. Acest lucru va fi posibil între orele 12:00 și 16:00.

Rezultatele finale, respectiv cele de după soluționarea contestațiilor vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

- * susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- * susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea;
- * obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Peste 43.500 de candidați s-au înscris pentru a susține probele din a doua sesiune (august - septembrie) a examenului național de Bacalaureat 2019, care a început, miercuri, 21 august, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene, din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

DC NEWS: EDU BAC 2019. Bacalaureat de toamnă 2019, primele REZULTATE/ Alexandru Ichim

Primele rezultate ale examenului de Bacalaureat, Sesiunea de Toamnă, sunt afișate astăzi.

Primele rezultate la sesiunea a doua a examenului de Bacalaureat vor fi afișate marți, până la ora 12,00, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației Naționale. În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între orele 12,00 și 16,00. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea; obținerea mediei 6 cel puțin la probele scrise. În sesiunea iunie - iulie, promovabilitatea la Bacalaureat, după soluționarea contestațiilor, a fost de 75,5%.

PRESSONE.RO: Precedent în Educație: o universitate de stat ar putea fi desființată în următoarele 3 luni/ Bianca Felseghi

Ministerul Educației a aprobat, printr-un ordin al ministrului interimar Daniel Breaz, monitorizarea Universității „Eftimie Murgu” (UEMR) din Reșița, pentru care Consiliul de Etică și Management Universitar (CEMU) a cerut, în luna iulie, destituirea rectorului, ca urmare a neregulilor grave constatate.

Este pentru prima oară când o instituție care face parte din sistemul național de învățământ superior din România poate ajunge să fie desființată ca entitate juridică și reorganizată.

O parte din oamenii Ligii Studențești din Universitatea din Reșița, în vacanță la mare. FOTO: pagina de Facebook oficială a UEMR

Ordinul ministerial a fost dat în 21 august și aprobă metodologia de monitorizare specială a UEMR, începând cu data publicării lui în Monitorul Oficial, pentru o perioadă de 3 luni.

În tot acest timp, Universitatea trebuie să emită rapoarte succesive, în care să demonstreze că toate carențele privind calitatea învățământului, resursa umană și financiară sunt pe cale să fie corectate. Fiecare dintre rapoartele lor va fi verificat la sursă de inspectori din cadrul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), CEMU și Consiliului Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS).

Potrivit “Metodologiei de monitorizare specială”, această măsură are în vedere “asigurarea respectării standardelor legale de calitate specifice învățământului superior, privind întreaga activitate didactică, de cercetare științifică, economico-financiară, administrativă, de finalizare a studiilor, de eliberare a actelor de studii”. În toate aceste domenii, CEMU a constatat că Universitatea din Reșița a acționat fără nicio considerație față de actul de învățământ, transformându-se într-o fabrică de diplome, cu profesori nepregătiți profesional și angajați pe criterii netransparente.

Ministerul a cerut UEMR să elaboreze un “plan de măsuri în vederea asigurării respectării reglementărilor privind organizarea și funcționarea Senatului universitar, organizarea și funcționarea învățământului superior, cercetarea universitară, respectarea prevederilor legale privind desfășurarea concursului de ocupare a posturilor didactice vacante, managementul financiar, etica universitară și asigurarea calității în învățământul superior”.

Universitatea trebuie să remedieze, pas cu pas, toate deficiențele constatate prin hotărârea CEMU 43/25.07.2019, despre care PressOne a scris pe larg [aici](#).

Pe parcursul monitorizării, Universitatea trebuie să prezinte Ministerului rapoarte de progres. Acestea trebuie să conțină informații despre evidența studenților înmatriculați pe specializări, forme de învățământ și locații geografice, registrele matricole, cataloagele de examene, transferuri, exmatriculări, planurile de învățământ, ștatele de funcții ale personalului didactic, administrarea bazei materiale, capacitatea de cazare a studenților, activitatea economico-financiară și toate actele elaborate de Universitate și de Senat.

"Comisia de monitorizare specială se va deplasa ori de câte ori este nevoie la instituție pentru a verifica conformitatea și realitatea celor precizate de către universitate în rapoartele de progres transmise și va întocmi rapoarte ce vor prezenta stadiul îndeplinirii planului de măsuri elaborat de către Universitatea “Eftimie Murgu” din Reșița".

Fragment din “Metodologia de monitorizare specială a Universității Eftimie Murgu” din Reșița, aprobată prin Ordin de ministru în 21 august 2019

Până la sfârșitul lunii septembrie, comisia de monitorizare specială va întocmi un raport intermediar prin care va formula o propunere privind măsurile provizorii în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare și situația financiară a Universității, iar în octombrie, aceasta trebuie să depună un dosar de evaluare instituțională la ARACIS sau la altă agenție de Asigurare a Calității din țară sau din străinătate, înregistrată în Registrul European pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (EQAR).

În urma unui raport devastator, CEMU a solicitat, în premieră, printr-o decizie de la finalul lunii iulie, revocarea din funcție a rectorului UEMR, Andrade Bichescu, și reorganizarea instituției de învățământ în cadrul altor universități, adică dizolvarea ei ca entitate juridică.

Decizia a fost publicată în 25 iulie 2019 și are la bază analiza a două dosare cu sesizări privind grave încălcări ale legislației naționale și abuzuri interne ale conducerii administrative și Senatului

universitar condus de fostul rector Doina Frunzăverde. CEMU mai are în lucru alte 6 dosare, care se referă, de asemenea, la Universitatea de la Reșița.

NEWSWEEK.RO: Zece universități se retrag din organizația condusă de Alexandru Cumpănașu/Octavia Constantinescu

Consortiul universitar „Academica Plus”, care cuprinde zece universități, și-a anunțat luni retragerea din cadrul Coaliției Naționale pentru Modernizarea României (CNMR), organizație condusă de Alexandru Cumpănașu.

„În contextul agendei electorale aflată în dezbateri, la acest moment, respingem orice trimitere lansată în mass-media privind existența unor legături sau activități ale Consortiului în conexiune cu CNMR, care să fi avut alt obiectiv fundamental decât cel de a aplica proiecte în mod corect și de a sprijini alcătuirea unui cadru legislativ și normativ foarte clar și coerent în beneficiul sistemului de învățământ superior din România”, a transmis instituția într-un comunicat de presă.

„Menționăm că în cadrul Consortiului universitar Academica Plus au calitate de membru zece universități, respectiv Universitatea din Pitești, Universitatea Ștefan cel Mare din Suceava, Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Universitatea din Ploiești, Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia, Universitatea Valahia din Târgoviște, Universitatea din Oradea, Universitatea din Petroșani, Universitatea Aurel Vlaicu din Arad și Universitatea Constantin Brâncuși din Târgu Jiu, se mai precizează în comunicat. Consiliul Național al Rectorilor (CNR), care reunește rectorii tuturor universităților din România, anunțase duminică, într-un comunicat de presă, că se suspendă pe termen nelimitat din Coaliția Națională pentru Modernizarea României (CNMR) pentru a păstra universitățile „în afara jocului politic”.

Săptămâna trecută, Alexandru Cumpănașu a vorbit despre candidatura sa la alegerile prezidențiale din noiembrie, cerându-le sfatul celor care îl urmăresc și întrebându-i dacă ei cred că ar putea să strângă cele 200.000 de semnături necesare pentru înscrierea în cursă.

ADEVĂRUL: Comisia Europeană alocă fonduri pentru lapte, fructe și legume acordate elevilor. Cât primește România/ Simona Chirciu

Comisia Europeană finanțează și anul acesta programul prin care se acordă elevilor fructe, legume și produse lactate. Suma alocată în acest an, la nivel european, este de 250 de milioane de euro. România va primi suma de 17,68 milioane de euro pentru a asigura gustările zilnice ale școlărilor.

Odată cu începutul unui nou an școlar, programul Uniunii Europene de încurajare a consumului de fructe, legume și lapte în școli va fi reluat în țările UE care participă la el în anul școlar 2019 - 2020, conform unui comunicat al executivului comunitar.

Scopul programului UE pentru școli este promovarea unei alimentații sănătoase și a unor regimuri alimentare echilibrate, prin distribuirea de fructe, legume și produse lactate și prin propunerea, totodată, a unor programe educaționale referitoare la agricultură și la o nutriție adecvată.

Conform informațiilor publicate în luna martie, Comisia Europeană (CE) a alocat României suma de 17,68 milioane de euro pentru programul lapte, fructe și legume în școli în anul 2019/2020, dintre care 10,815 milioane euro pentru programul de distribuire a laptelui în școli și suma de 6,866 milioane euro pentru programul de încurajare a consumului de fructe și legume în școli.

„Adoptarea unor obiceiuri alimentare sănătoase de la o vârstă fragedă este importantă. Grație programului UE pentru școli, tinerii noștri cetățeni nu doar se vor bucura de produse europene de calitate, ci vor învăța, totodată, despre nutriție, agricultură și producția de alimente, cu munca grea pe care o implică aceasta din urmă”, a declarat comisarul pentru agricultură și dezvoltare rurală, Phil Hogan.

Toate țările membre UE participă la program

În fiecare an școlar, acestui program i se alocă o sumă totală de 250 de milioane euro. Pentru 2019 - 2020, au fost alocate 145 de milioane euro pentru fructe și legume și 105 milioane euro pentru lapte și produse lactate. Deși participarea la program este facultativă, toate statele membre ale UE au ales să participe, fie la o parte a programului, fie la întregul program. Alocările naționale pentru țările UE care participă la program în acest an școlar au fost aprobate și adoptate de Comisia Europeană în luna martie 2019. De asemenea, țările pot completa ajutoarele UE cu fonduri naționale.

Statele membre pot decide modalitatea de punere în aplicare a programului, inclusiv tipurile de produse pe care le vor primi copiii sau tema măsurilor educative instituite. Totuși, alegerea produselor distribuite trebuie să se bazeze pe considerații legate de sănătate și de mediu, de caracterul sezonier, de disponibilitate și de varietate. Peste 20 de milioane de copii au beneficiat de acest program în anul școlar 2017-2018, această cifră reprezentând 20% din copiii din întreaga Uniune Europeană.

EVENIMENTUL ZILEI: Povestea elevei care a îngenuncheat un inspectorat școlar, după ce a fost dată afară de la BAC/ Georgeta Petrovici

Eleva de la liceul din Alba Iulia care a fost eliminată din Bacalaureat în luna iunie și-a câștigat în instanță dreptul de a susține examenul la sesiunea din august. Toată întâmplarea, în care s-a invocat respectarea metodologiei, fără ca aceasta să fie, de fapt, aplicată, a determinat-o pe tânără să se gândească foarte serios la posibilitatea de a continua studiile în străinătate. În plus, anul acesta, în urma celor întâmplate, nu se mai poate înscrie la facultate. Vrea să studieze Managementul afacerilor.

D.P., o elevă a Liceului de Arte „Regina Maria” din Alba Iulia, a fost eliminată din Bacalaureat deoarece i-a sunat telefonul în timpul probei orale la limba engleză, pe 13 iunie.

Elevă cu rezultate bune la învățătură (n.r. – a terminat liceul cu o medie generală de 9,60), care s-a pregătit temeinic pentru examen, fata a încercat să explice faptul că uitase aparatul în buzunar, din grabă.

Era programată să susțină examenul la ora 17.00, dar fusese chemată mai repede cu cinci ore. Din cauza „organizării defectuoase și a neprezentării altor candidați, nu a fost respectată repartizarea pe ore, așa cum a fost aceasta prestabilită”, eleva primind un mesaj de la colegi să se prezinte mai repede ca să susțină proba de engleză, întrucât nu sunt candidați și „comisia stă degeaba și profesorii sunt nervoși”, se arată în contestația depusă.

Pe 12 iulie, Tribunalul Alba i-a dat dreptate fetei, Inspectoratul Școlar Județean (ISJ) a făcut recurs, iar pe 22 august Curtea de Apel a respins recursul, stabilind definitivă și irevocabilă decizia instanței inițiale. Astfel, cu o decizie a instanței obținută la limită, săptămâna trecută a putut să susțină examenul de Bacalaureat în sesiunea a doua. Un alt proces, cel de anulare a actului administrativ, se află pe rolul Tribunalului Alba și va avea un prim termen la sfârșitul lunii septembrie.

„Nu a existat intenția de a fraudă”

Fata spune despre contestarea eliminării ei din examen că a fost cel mai logic lucru pe care îl putea face. Și mama ei a fost de aceeași părere.

„Apropiații m-au susținut în acest demers”, ne-a declarat tânăra. În timpul procesului, aceasta a explicat cum s-a întâmplat totul. Când a primit mesajul de la colegi, s-a grăbit să plece de acasă și să ajungă la examen. De emoție și grabă nu și-a dat seama că, atunci când și-a lăsat geanta cu lucrurile într-o altă sală unde erau depozitate și alte obiecte personale ale altor candidați, telefonul mobil îi rămăsese în buzunar. În timpul examinării, acesta a sunat. „Reclamanta a recunoscut acest fapt și în continuare, respectiv faptul că telefonul mobil a fost asupra sa la intrarea în sala de examen, însă a susținut că asta s-a întâmplat din cauza defectuoasei organizări a examenului de Bacalaureat, a faptului că nu s-au respectat întocmai dispozițiile cuprinse în Metodologia organizării examenului național – (...), și, mai ales, din cauza grabei și a emoțiilor, fără să existe nici un moment intenția de fraudă, având în vedere că se prezenta la un examen oral”, se arată în motivarea magistraților.

„Nu mă gândesc că ar fi vrut să copieze”

Marcela Dărămuș, șefa ISJ Alba, a declarat pentru EVZ care sunt temerile instituției. „Ne temem că se va crea un precedent. Toată lumea empatizează cu eleva. E important să se înțeleagă că dacă există niște reguli, ele trebuie respectate. Eleva nu avea voie cu telefonul în sala de examen, comisia a acționat corect. Nu mă gândesc că ar fi vrut să copieze, ea are rezultate foarte bune la învățătură, dar regula e regulă, telefonul nu trebuia să fie asupra ei”, a explicat aceasta. Șefa ISJ Alba a mai precizat că „această situație le poate crea tinerilor, care vor susține examene în viitor, falsă opinie că dacă fac astfel de greșeli nu răspund pentru ele și că pot câștiga în instanță”. Chiar dacă eleva a câștigat în instanță, Marcela Dărămuș ține partea comisiei de examinare: „Fata nu a fost chemată de membrii comisiei, doar de colegii ei cu care comunica. A venit de bună voie la examen, nu a forțat-o nimeni să intre. Acest lucru, prezentarea la examen mai repede decât ora planificată, nu este o neregulă.

Orice candidat poate intra mai repede în examen dacă cineva dinaintea lui nu se prezintă. Îmi doresc să nu se creeze un precedent pornind de la acest caz, copiii trebuie să înțeleagă că există norme care trebuie respectate. Metodologia desfășurării examenului le-a fost explicată din timp. Acum, pentru sesiunea a doua, am rugat profesorii să amintească fiecărui candidat care intră în sală că nu are voie cu telefonul la el”.

Sentință favorabilă

Reprezentanții ISJ au motivat în timpul procesului că susținerile fetei sunt nefondate și că aceasta nu a fost obligată să vină la o oră diferită, decât cea la care a fost programată. „Nu a sunat-o niciunul dintre membrii comisiei de examen cu privire la decalarea orelor de examinare. Așa cum rezultă din înscrisurile depuse în probațiune, a fost chemată de colegele sale, care au apreciat că proba se derulează repede, spunându-i «dacă vrei, termini mai repede»”, menționează reprezentanții ISJ care, însă, nu explică de ce, dacă era să respecte ad-literam metodologia, au acceptat-o pe D.P. la examinare la ora 12.00, în loc de ora 17,00, cum era programată. Astfel, a fost simplu pentru judecătorii de la Tribunalul Alba, după ce au studiat actele depuse la dosar, procesele-verbale, declarațiile reclamantei și pârâtei să ajungă la concluzia că „există o îndoială serioasă în privința legalității actului administrativ în discuție, fiind așadar îndeplinită cerința cazului bine justificat”, prin care tânăra a cerut anularea.

DC NEWS: Totul despre CRED 2019. Peste 13.500 de cadre didactice vor beneficia de programme/Scutaru Cristina

Luna septembrie marchează o dezvoltare semnificativă a programului de formare adresat cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial, promovat în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”.

Astfel, proiectul continuă misiunea de a oferi un program de formare continuă de calitate în aria abilității curriculare. CRED este un proiect care vizează un grup-țintă fără precedent în proiectele educaționale din România, format din 55.000 de cadre didactice din învățământul primar și gimnazial.

„Într-o societate aflată într-o dinamică accelerată, suntem puși în fața unor noi provocări, reflectate și în nevoile specifice sistemului de educație. Așadar, trebuie să acționăm în consecință, întrucât este necesar ca educația să se adapteze acestor schimbări. Prin proiectul CRED venim în sprijinul cadrelor didactice în procesul de interpretare și implementare a noului curriculum. Este vizată o abordare metodologică centrată pe competențele-cheie ale elevilor și adaptarea activităților de învățare la nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor aflați în risc de abandon școlar.” - Merima Petrovici, Manager al proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED”

Grupele de formare cuprind, în medie, 20 de cursanți. Astfel, peste 13.500 de cadre didactice, organizate în 685 de grupe, vor beneficia de programele de formare acreditate din cadrul proiectului CRED.

Programul de formare se desfășoară pe parcursul a 120 de ore, în sistem blended-learning (60 de ore față în față și 60 de ore online, prin intermediul unei platforme e-learning).

Programul de formare continuă acreditat urmărește, printre altele:

înțelegerea în profunzime a elementelor de noutate și inovație aduse de noile programe școlare și integrarea acestor schimbări în sala de clasă;

încurajarea utilizării la clasă a unor noi metode și strategii didactice care să ofere contexte autentice de dezvoltare a competențelor elevilor;

dobândirea abilității de utilizator și dezvoltator de resurse educaționale deschise și, totodată, dobândirea posibilității de a le adapta, în funcție de contextul educațional;

identificarea, în activitatea didactică, a adaptărilor curriculare care să sprijine fiecare elev să-și atingă potențialul.

„Prin intermediul proiectului CRED, dorim să sprijinim cadrele didactice, din învățământul primar și gimnazial în aplicarea noului curriculum național. În esență, programul de formare propune explorarea a două întrebări importante: «Ce presupune o abordare a învățării care urmărește să formeze competențe, nu doar să transmită conținuturi?» și «Care sunt schimbările promovate de noile programe școlare și ce implicații au acestea pentru activitatea mea didactică?».

Alături de celelalte componente ale proiectului (dezvoltarea unui document de politici privind curriculumul național, elaborarea de ghiduri metodologice și de resurse educaționale deschise pentru învățământul primar și gimnazial, dezvoltarea unei metodologii de evaluare a competențelor cheie), programul de formare contribuie în mod concret la transformarea profilului de formare al absolventului (ce așteptăm de la un absolvent, din perspectiva competențelor sale cheie) dintr-o retorică, într-un reper autentic al activității fiecărui profesor la clasă." - Ciprian Fartușnic, Coordonator partener, Institutul de Științe ale Educației - CRED

Calendarul formărilor, conturat până în acest moment:

Formarea cadrelor didactice din ciclul primar

2 septembrie - 31 octombrie 2019: 151 de grupe

30 septembrie - 30 noiembrie 2019: 19 grupe

4 noiembrie 2019 - 31 ianuarie 2020: 153 de grupe

3 decembrie 2019 - 31 ianuarie 2020: 19 grupe

Formarea cadrelor didactice din ciclul gimnazial

7 octombrie - 7 decembrie 2019: 136 de grupe (aria curriculară „Limbă și comunicare")

21 octombrie - 20 decembrie 2019: 107 grupe (aria curriculară „Matematică și științe")

3 decembrie 2019 - 21 ianuarie 2020: 100 de grupe (ariile curriculare „Consiliere, Om și societate, Tehnologii" etc.)

„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED" este un proiect de anvergură pentru sistemul educațional românesc, fiind lansat în anul 2017 și având o durată de implementare de 4 ani. Este cel mai important proiect al Ministerului Educației Naționale ce vizează învățământul preuniversitar și este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020. Proiectul se implementează la nivel național și are 12 parteneri, instituții publice: Institutul de Științe ale Educației, 8 Case ale Corpului Didactic din fiecare regiune de dezvoltare și 3 Inspectorate școlare.

CRED este parte integrantă a Strategiei Europa 2020, prin Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii (aprobată prin Hotărârea de Guvern nr. 417/2015).

LIBERTATEA: 6 probleme pe care sistemul nu le-a rezolvat pentru elevi/Florinela Iosip

Școala începe luni, 9 septembrie, dar cele mai multe dintre problemele anilor trecuți sunt departe de a fi fost rezolvate. Sunt lipsuri care persistă de ani și totuși, toamnă de toamnă, responsabilii din Ministerul Educației, din primării și din consiliile județene par să fie luați prin surprindere. La începutul anului școlar 2019-2020, elevii nu vor avea manuale pe bănci, mulți dintre ei nu vor primi corn și lapte și în doar 30% din unitățile de învățământ din țară există cabinete medicale.

1. Elevii nu vor primi |cornul și laptele din cauza licitațiilor întârziate

Doar 22 de județe din 41 au demarat licitație pentru pachete alimentare în școli (din produse de panificație, lactate, fructe și legume), potrivit datelor consultate de Libertatea pe site-ul de licitații publice.

Asta, în condițiile în care unul din 11 copii merge la culcare flămând, după cum arată statisticile World Vision.

Pe lista consiliilor județene care au demarat licitația figurează Municipiul București (cu sectoarele 2 și 3), Iași, Bacău, Ilfov, Constanța, Bistrița-Năsăud (doar pefttru produse de panificație), Brăila, Prahova, Vaslui, Maramureș, Caraș-Severin, Satu Mare, Mureș, Brașov, Dolj, Tulcea, Botoșani, Mehedinți, Sibiu, Sălaj și Alba. Lista se oprește aici.

De altfel, Consiliul Național al Elevilor (CNE) a reclamat, anul trecut, că în 10 județe școlarii nu primesc alimente din cauza lipsei de interes a autorităților județene. 'Este responsabilitatea consiliilor județene care întârzie licitațiile pentru contractele de achiziție și distribuire în școli.

Din păcate, nu este primul an școlar în care elevii nu beneficiază la timp de corn și lapte din același motiv', declara în 2018 Petru Apostoia, președintele CNE, pentru Adevărul.

2. Paza elevilor |nu este asigurată în 34% din școli

Siguranța elevilor nu este asigurată nici de paznici, nici prin camere video în 6.365 de școli, adică 34% din clădirile unităților de învățământ, potrivit Ministerului de Interne. De cealaltă parte, doar 18% dintre clădirile cu utilitate școlară sunt supravegheate atât cu paznici, cât și cu sisteme de monitorizare video.

3. Responsabilitatea în acest caz ține tot de consiliile județene, potrivit Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ. Numai că autoritățile spun că n-au buget pentru protecția elevilor, și-atunci, cel mai probabil, școlile vor cere și anul acesta bani de la părinți, deși e ilegal.

'La începutul fiecărui semestru, elevilor și părinților le este încă solicitat să contribuie cu bani la fondul școlii, fie în mod explicit, fie sub denumirea de donație, bani care ulterior sunt folosiți pentru asigurarea pazei', explică reprezentanții elevilor. 3 Doar 30% din școli au cabinete medicale generale Doar 1.902 școli aveau cabinete medicale generale în 2018, adică 30% din totalul unităților școlare, potrivit datelor INS.

Dintre acestea, 1.884 erau în mediul urban și doar 18 în mediul rural. Deficitul de cabinete nu este singura hibă de ordin medical din sistemul de învățământ. În 2017 erau 821 de medici școlari raportați la 3.000.000 de elevi. Asta înseamnă un singur medic școlar la 3.654 de elevi.

4. Manualele nu vor fi pe băncile elevilor la începutul anului școlar

Elevii care vor intra anul acesta în clasa a VII-a vor primi manualele cu trei săptămâni întârziere, potrivit directorilor de edituri.

Vorbim de generația care din clasa I învață după manuale noi, dar care în nici un an nu a avut manualele pe bancă în prima zi de școală, din cauza licitațiilor demarate tardiv de Ministerul Educației și a numărului mare de contestații depuse de edituri. Contestații întemeiate, de cele mai multe ori, potrivit Centrului Național de Evaluare și Examinare, instituție subordonată aceluiași minister.

'Noi facem eforturi supraomenești ca să livrăm manualele la timp. Imaginați-vă că ne-au acordat doar o lună să facem manualele, dar prima evaluare a experților de la minister a durat aproximativ două luni', a punctat Dan Iacob, directorul Editurii Art, una dintre marile câștigătoare ale licitației pentru manuale și reprezentantul Asociației Editorilor din România (AER). Iacob adaugă că programa școlară pentru clasa a VII-a a fost adoptată încă din primăvara anului 2017, deci Ministerul Educației putea să demareze licitația de mai bine de doi ani, însă a făcut-o doar în martie 2019.

'Deși licitația de anul acesta poate fi considerată un real progres față de licitațiile din anii trecuți, pentru ca realizarea manualelor de clasa a VIII-a să se desfășoare în condiții optime ar fi de dorit ca ministerul să declanșeze procedurile încă din toamna asta', a mai subliniat reprezentantul AER.

5. Profesorii cu note sub 5 vor preda în continuare copiilor

După ce, în ultimul său mandat la șefia Ministerului Educației, Ecaterina Andronescu anunțase că profesorii care au luat sub 5 la titularizare nu mai pot intra la catedră, secretarul de stat Florian Lixandru a dat un ordin prin care s-a revenit la situația anterioară.

Astfel, cei 8.000 de dascăli care au luat sub 5 sau au ieșit din sala de examen la titularizare vor putea preda, dacă iau alte concursuri organizate la nivelul școlii, precum suplinirea sau ocuparea unui post direct la școală. Iar posturi, cel puțin de suplinitori, sunt destule în sistem. Conform datelor transmise de Ministerul Educației la solicitarea Libertatea, în 2019 au fost scoase la concurs 61.235 de posturi. Dintre acestea, 4.319 sunt pe perioadă nedeterminată (pentru titulari), iar 59.616, pe perioadă determinată (pentru suplinitori).

În plus, numărul mult mai mare de posturi disponibile de suplinitori comparativ cu cel pentru titulari ne arată perpetuarea unei realități nedrepte pentru profesorii tineri. Cei care vor să intre în sistem trebuie să se mulțumească doar cu posturi valabile până când se întoarce profesorul titular 'să-și revendice' locul.

6. Câte școli mai au WC-ul în curte în 2019 1.180 de școli au rămas cu WC-uri în curte, potrivit datelor Ministerului Educației.

Dintre acestea, 858 au fost cuprinse în HG 363/2019 prin care se asigură finanțare de 64.900.000 de lei pentru lucrări de reabilitare. Hotărârea a fost dată la scurtă vreme după ce un copil de 3 ani a murit după ce a căzut în fosa septică a unei școli din județul Iași.

GÂNDUL: #EUPrimar. Radiografia unui sistem: Sănătatea și educația Capitalei în 2019/ Roxana Din

În București școlile și spitalele sunt la un standard ridicat și problemele sunt puține. O spun asociațiile, administrațiile și toți cei implicați.

Totuși, lucrurile merg bine doar comparând situația cu ce se întâmplă în alte orașe. Dacă ne raportăm la alte capitale europene, ies la iveală și problemele. Campania #euprimar vă oferă o radiografie a sănătății și educației Bucureștiului.

Situația școlilor la nivelul Capitalei:

- 419 școli și grădinițe
- Din cauza supraaglomerării, în 11 unități sunt cursuri în 3 schimburi
- Sindicatele acuză subfinanțarea sistemului
- Sunt 102 unități de învățământ care sunt reabilitate prin programul Băncii Europene de Investiții
- Clădirea în care funcționează Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații din Drumul Taberei este marcată cu bulină roșie

Situația spitalelor la nivelul Capitalei:

- 19 spitale sunt în administrarea Primăriei Capitalei
- Sindicatele și asociațiile pentru apărarea drepturilor pacienților acuză lipsa de medicamente sau a produselor sanitare
- Nivelul clinicilor românești, sub nivelul celor din alte capitale europene

Școli în capitală europeană

Nu mai puțin de 419 școli și grădinițe funcționează, la ora actuală, în Capitală. Dintre acestea, un sfert sunt vizate de reabilitări din bani europeni, și anume un program prin Banca Mondială. La unele s-au construit corpuri noi de clădire sau săli de sport. Dar nu este suficient.

Sindicaliștii din Educație susțin că diferența de investiții se vede de la un sector la altul. Asta în funcție de cum crede necesar fiecare să se implice.

„Unii consideră că școala este mai importantă și drept urmare alocă mai mulți bani, alții încearcă să inducă ideea că banii ar trebui să vină direct de la Ministerul Educației, păi atunci ar fi bine să cedeze și patrimoniul, dacă nu au bani să întrețină unitățile de învățământ”, a spus Marius Nistor, președinte al Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”, pentru campania #euprimar, promovată de Gândul și Mediafax.

Acesta acuză autoritățile locale că fac presiuni asupra inspectoratelor școlare pentru finanțări suplimentare. Iar “tradiționalul” fond al clasei, construit exclusiv din banii părinților, este mai mult decât actual și în 2019. Așa se ajunge în situația în care creta sau alte lucruri necesare în clasă sunt cumpărate din banii părinților, spune Marius Nistor.

„Nu poate constitui sursă de finanțare a unităților de învățământ, banii cu care contribuie asociațiile de părinți, mai ales că trebuie să plecăm de la premisa că învățământul de stat este gratuit. Ori până acum autoritățile locale și-au permis să aloce foarte puțini bani, mergând pe ideea că părinții vor suplini ceea ce este necesar ca școala să funcționeze bine”, a spus Marius Nistor. Subfinanțarea se vede în calitatea învățământului și a rezultatului. Iar aici rezultatul este elevul care iese de pe băncile școlii.

„Putem spune că într-un procent destul de însemnat, școlile din București oferă ceea ce este necesar pentru asigurarea unui act educațional de calitate, dar pe bază de cheltuieli materiale, din păcate, cheltuielile care vin dinspre autoritățile locale sunt aproape inexistente, ori știm cu toții foarte bine, școala fără bani nu poate funcționa”, conchide Marius Nistor.

Dacă privim spre zonele defavorizate și spre școlile care nici anul acesta nu vor deschide porțile cu pereți vopsiți sau toalete cu apă curentă, atunci situația este cu adevărat una bună în Capitală.

„Mai sunt reparații de făcut, dar aici s-a investit. Primăriile de sector au bani, pentru că din taxe și impozit aici sunt alte venituri, față de mediul rural sau față de urbanul de la nivel național”, spune Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți-Învățământ Preuniversitar (FNAP-IP).

Totuși asociațiile de părinți sesizează că în timp ce există un interesul mărit pentru salariile dascălilor, nimeni nu se gândește la o majorare serioasă a fondurilor care vizează elevii. Finanțarea per capita, pentru fiecare elev dintr-o unitate învățământ, este de 370 de lei în acest moment, majorarea față de 2018 fiind de doar 15 lei.

Inspectorul școlar din cadrul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, Marian Banu a declarat că din totalul celor 419 unități de învățământ și al celor aproximativ 900 de clădiri existente la nivelul Capitalei, cu probleme structurale legate de reabilitare se confruntă o singură unitate, respectiv

Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații din Drumul Taberei, marcată cu „bulină roșie”, unde însă s-au demarat deja lucrări în vederea reconsolidării.

„Sunt 102 unități de învățământ care sunt reabilite prin programul Băncii Europene de Investiții, care program s-a terminat acum câțiva ani, deci aproximativ un sfert din rețeaua școlară este la standarde europene fiind reabilite structural, adică tot ce înseamnă analiză antiseismică, evaluare antiseismică, tot ce presupune probleme legate de construcție, de dotare, refăcute structural instalațiile pentru un sfert din toate școlile din București și grădinițe”, a spus Marian Banu.

Nu mai puțin de 11 școli din București funcționează în trei schimburi.

„Ar mai fi o problemă legată de faptul că, într-adevăr, sunt anumite unități de învățământ situate în cartierele noi, gen Băneasa, Centru, în care avem aproximativ 11 școli care învață în trei schimburi”, precizează inspectorul școlar. La toate acestea se adaugă lipsa profesorilor și a educatorilor. Sindicaliștii spun că s-a ajuns în situația în care an de an se scot posturi la concurs și nu se prezintă nimeni, iar acestea ajung să fie ocupate de personal necalificat, sau în regim cu ora.

ȘTIRI PE SURSE: Unități de învățământ din Capitală nu au primit autorizația sanitară de funcționare. Probleme și în alte școli din țară/ George Traicu

Câteva mii de elevi din București vor începe școala în alte spații, din cauză că lucrările de reabilitare nu sunt gata. Nouă unități de învățământ din Capitală încă nu au primit autorizația sanitară de funcționare, din cauza lucrărilor nefinalizate sau a lipsei de personal medical. Probleme sunt și în alte școli din țară, informează stiriletvr.ro.

În București există 418 unități de învățământ, cele mai multe în sectorul 2. Școlile în care s-au făcut reparații capitale sunt în continuare în șantier. Clădirile au fost refăcute integral și vor fi dotate cu mobilier și aparatură de ultimă generație. Reprezentantii primăriei au inspectat stadiul lucrărilor pentru a se asigura că elevii vor putea începe școala pe 9 septembrie. Probleme sunt și la Arad. Școala gimnazială Caius Iacob, inundată în urmă cu două săptămâni, este și acum în șantier. Furtuna a avariat toate clasele de la etajul trei până la parter.

ADEVĂRUL: Toamna se numără cheltuielile pentru școală/Simona Chirciu

An de an, părinții scot tot mai mulți bani din buzunar pentru rechizite și haine. Cum săptămâna următoare începe școala, părinții și-au făcut deja un buget și au început să achiziționeze cele necesare pentru noul de an școlar.

Înainte de începerea școlii, media cheltuielilor pentru rechizitele de bază, ghiozdan și uniformă se ridică anul acesta la aproximativ 1.200 de lei per copil, asta în condițiile în care învățământul în România este gratuit, cel puțin la nivel declarativ, iar salariul minim net este de 1.263 lei. Clopoțelul va suna pe 9 septembrie, iar goana părinților după rechizite și haine a început deja.

Aceștia spun că toate cheltuielile pentru începutul de an școlar se resimt mult în bugetul familiei. 'Este impropriu spus că educația este gratuită. Poți spune că nu plătești profesorul, pentru că în rest, le plătești pe toate. În prima zi, dacă nu chiar din timpul vacanței, profesorii îți spun ce trebuie să cumperi. Ți se impune de către școală ținuta pe care trebuie să o cumperi: cămașă albă și fustă bleumarin sau pantaloni de aceeași culoare. Și la sport trebuie ținută specială, altfel nu îl primește pe copil. Trebuie să aibă trening bleumarin, tricou alb și pantofi sport de interior și unii pentru exterior. Haine le cumpăr săptămâna aceasta. Am un salariu la dispoziție pentru a-i îmbrăca pe cei doi copii. Săptămâna viitoare cumpăr rechizitele cele mai importante, după prima ședință cu părinții. Atunci încep pretențiile din partea profesorilor. Fata este în clasa a V-a, iar la limbi străine, profesorii acceptă doar cărți de la o anumită editură, care deseori e greu de găsit. De multe ori, dascălii decid și ce rechizite trebuie cumpărate, de la o anumită firmă, așa că aștept lista la prima ședință cu părinții. În plus, doar un caiet de 100 de file costă 15-16 lei. Așa că pe rechizite dau peste 400 lei pentru cei doi copii, pentru începutul de an de școală', a spus Maria Mănu, mamă a doi copii.

Cheltuielile nu se termină odată cu primul clopoțel, spun părinții. 'Cheltuiala mare e în octombrie, când apar manualele auxiliare. Tot atunci cumpăr și copertele, pentru că trebuie unele speciale. Ghiozdane nu le cumpăr pentru că le am pe cele de anul trecut. Le cumpăr însă câte o pereche de încălțări pentru că cei mici cresc peste vară, pentru asta îmi păstrez obligatoriu un buget. Dau aproximativ 300 lei pentru ambii copii. Le mai cumpăr caiete și stilouri în valoare de 200 lei, pentru că

mai am unele de anul trecut La asta se adaugă și ținuta obligatorie', adaugă Anemari Necșulescu, mamă a doi copii. Familiile cu un trai scăzut simt chiar mai mult povara începutului an de școlar.

'Am dat 400 lei pe câteva haine și pe o parte dintre rechizite. Nu sunt de calitate însă altceva nu îmi permit. Am vorbit deja cu educatoarea și mi-a trimis o listă cu cele necesare. Iar în prima zi de grădiniță, ne va spune și câți bani trebuie să dăm la școală pentru hârtie igienică, săpun și alte materiale de care au copiii nevoie. Asta deși copiii vor merge la WC-ul din curtea școlii, care stă să cadă pe ei', arată și Ionela Lascu, mama unei fete.

'Învățătoarea ne-a trimis deja de o săptămână lista cu rechizite pe Whatsapp. Avem ședință cu părinții în prima zi de școală. Atunci vorbim despre hârtie igienică, săpun, hârtie pentru imprimantă pe care noi, părinții, le cumpărăm an de an. Sunt și astea niște sume. Părinții se mobilizează și investesc', a mai adăugat Necșulescu.

Peste tot în lume începutul de an școlar presupune cheltuieli, spun specialiștii, însă în România, cheltuielile din Educația nu se împart în mod echitabil, 'sistemul e subfinanțat și lipsit de echitate, iar cei mai afectați sunt cei mai vulnerabili.

Noi, la Coaliție avem o țintă de advocacy (susținere - n.r.). Dacă nu o să ajungem la 6% din PIB pentru Educație, am vrea să crească raportul dintre cheltuielile cu salariile profesorilor și cheltuielile pentru bunuri și servicii în școli. Raportul ideal ar fi 75%-25%. Până acum am avut 90%-10%, iar anul acesta avem 95%-5%. Dacă cresc salariile profesorilor, crește și suma pentru bunuri și servicii, care înseamnă o sumă de bani care merge către școli pentru utilități sau pentru rechizite pentru toți copiii sau măcar pentru cei săraci', consideră președintele Federației Coaliția pentru Educație, Daniela Vișoianu.

Inspectorii școlari fac apel la părinți Inspectoratul școlar municipal a transmis luna trecută un comunicat de presă referitor la situația pregătirii unităților de învățământ sub aspectul igienizării și reabilitării pentru începutul anului școlar 2019-2020, recomandând părinților să nu dea bani pentru acțiuni de igienizare sau recondiționare a spațiilor școlare. 'Inspectoratul Școlar București (ISMB) recomandă asociațiilor de părinți și comitetelor de părinți ale claselor, să nu se implice în activități complexe de igienizare și de reabilitare a spațiilor școlare, aceste acțiuni aflându-se în responsabilitatea exclusivă a autorităților administrațiilor publice locale. ISMB amintește că asociațiile de părinți în școli trebuie să se manifeste în principal în zona procesului educațional și să nu greveze asupra bugetului familiilor elevilor, prin inițiative individuale sau colective, care nu aparțin ca responsabilitate acestora', se arată în comunicatul de presa.

Educație gratuită, doar pe hârtie Toate în timp ce Guvernul a tăiat luna trecută un miliard de lei de la bugetul Educației. Bani erau destinați programului 'Merg la Școală', care presupunea acordarea de vouchere pentru achiziționare de rechizite. 'Reducerea cu aproximativ un miliard de lei a bugetului Ministerului Educației se referă în principal la programul «Merg la școală», care din păcate nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la sfârșitul acestui an. De asemenea, sunt reanalizate cheltuielile de personal care au fost supraestimate inițial. Fondurile prevăzute după rectificare asigură plata salariilor până la sfârșitul anului, a titlurilor executorii și aplicarea legii 85/2016', afirma recent Viorica Dăncilă.

S-a stabilit calendarul Evaluării Naționale 2020

Ministerul Educației Naționale a aprobat calendarul, respectiv metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020.

Principala noutate o reprezintă modalitatea de soluționare a contestațiilor. Mai exact, „în cadrul etapei de soluționare a contestațiilor, după încheierea evaluării lucrărilor, notele acordate după reevaluare sunt comparate cu cele acordate în etapa de evaluare inițială. În situația în care se constată o diferență de notare mai mare de 1 punct, în plus sau în minus, între nota de la evaluarea inițială și cea de la contestații, președintele comisiei de contestații numește o a treia comisie formată din alți doi profesori cu experiență, alții decât cei care au evaluat inițial lucrările în centrul de contestații.” Precizăm că anterior intrării în vigoare a noii metodologii era luată în considerare o diferență de 1,5 puncte.

De asemenea, este inclusă în mod explicit în metodologie precizarea că **Regulamentul (UE) 2016/679 – Regulamentul general privind protecția datelor (GDPR)** se aplică

în mod corespunzător.

Referitor la calendarul Evaluării Naționale, a fost stabilită următoarea formulă de desfășurare a probelor scrise: 15 iunie 2020: Limba și literatura română, 17 iunie: Matematică, 18 iunie: Limba și literatura maternă (pentru elevii care au studiat această disciplină). Afișarea primelor rezultate este prevăzută pentru data de 22 iunie (până la ora 12:00), procedură urmată de înregistrarea contestațiilor, în intervalul 14:00 – 20:00. Examenul se va încheia în data de 27 iunie, cu afișarea rezultatelor finale.

Înscrierea absolvenților clasei a VIII-a în vederea participării la Evaluarea Națională se face în perioada 2 – 5 iunie 2020. Conform ordinului de ministru privind structura anului școlar 2019 – 2020, cursurile pentru clasa a VIII-a se vor încheia vineri, 5 iunie 2020.

Media generală obținută de candidații care susțin Evaluarea Națională intră în alcătuirea mediei de admitere în învățământul liceal de stat, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a. Metodologia și calendarul admiterii se aprobă prin ordin separat.

Schimbări la început de an școlar

Simona Chirciu

simona.chirciu@adevarul.ro

► Calendarul pentru Evaluarea Națională din 2020 a fost publicat în Monitorul Oficial, iar potrivit acestuia examenele vor avea loc în perioada 15-18 iunie, iar rezultatele finale vor fi publicate în 27 iunie.

Astfel, elevii de clasa a VIII-a vor încheia cursurile în data 5 iunie, iar cei de clasa a XII-a și a XIII-a seral și frecvență redusă vor încheia cursurile în 29 mai. Concret, conform ordinului ministrului interimar al Educației, publicat în Monitorul Oficial, calendarul desfășurării Evaluării Naționale pentru absolvenții de clasa a VIII-a în anul școlar 2019-2020 debutează cu data de 2 – 5 iunie 2020, când are loc înscrierea la Evaluarea Națională. Pe data de 5 iunie 2020 se vor încheia cursurile pentru elevii de clasa a VIII-a, iar examenele debutează pe 15 iunie, cu proba scrisă la Limba și literatura română. Pe 17 iunie are loc proba la Matematică, iar pe 18 iunie, la Limba și literatura maternă (probă scrisă). Afișarea rezultatelor înaintea contestațiilor (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (între orele 14:00 – 20:00) sunt programate pentru 22 iunie. Între 22 iunie și 27 iunie se vor afișa rezultatele finale.

În același timp, Ministerul Educației schimbă anul acesta și modul de corectare a lucrărilor. Mai exact, o lucrare va intra în a treia corectare și notare dacă diferența dintre nota de la contestații și nota inițială este de 1 punct (și nu de 1,5 puncte cât era până acum).

Ministerul Educației a mai anunțat că pentru profesori, anul școlar 2019-2020 începe pe 1 septembrie și se încheie pe 31 august, având 35 de săptămâni. Pentru elevi, cursurile încep pe 9 septembrie și se încheie în 12 iunie. În plus, anul școlar nu va mai fi la fel de fragmentat ca până acum: semestrul I se va încheia în 20 decembrie, când începe vacanța de iarnă iar semestrul al II-lea începe în 13 ianuarie și se încheie în 12 iunie. Vacanța de primăvară va fi în perioada 4-21 aprilie. ☺



LAURENȚIU
MUȘOIU

COMENTARIUL ZILEI

Vechiul nou an școlar

Incepe noul an școlar... În afară de modificarea datei la care elevii au fost nevoiți să se prezinte la școală, nimic nu a fost schimbat. Cel puțin, nu în bine. Emoționante și memorabile rămân, ca în fiecare an, lacrimile mamelor care își văd copiii trecând pe sub culoarul de flori ridicat în fața școlarilor debutanți de către elevii mai mari, tremuratul micuților care fac pentru prima dată cunoștință cu banca din clasă și bucuria sinceră a copiilor care au ajuns să poarte titlatura de școlar. Fericirea din privirea acestor copii, ce pășesc pragul recent-născutei clase pregătitoare, este inegalabilă. De aici, filmul frumos al sistemului educațional românesc se taie. Apare realitatea crudă. Și, de la nivelul de îngeraș în călătoria cunoașterii, copilul devine un elev-victimă a unui sistem dictat de interese și incompetență. Nu vreau să descurajez părinții sau elevii prin astfel de afirmații, dar trebuie scoase la lumină „bubele” acestui sistem defectuos. Salvarea rămân doar profesorii care reușesc numai prin devotamentul lor să salveze generații de copii. Despre recompensă nu poate fi vorba. Ca dascăl, în România, îți rămâne doar satisfacția că ai format un copil. Și totuși, această satisfacție nu este, în niciun caz, neglijabilă. De fapt, această satisfacție îi convinge pe foarte mulți profesori să meargă mai departe. Cei care conduc sau au condus de peste 30 de ani acest sistem, fără o certitudine măcar a viitorului apropiat, sunt conștienți de ameteala și, mai ales, corupția pe care le-au introdus în învățământul românesc. Am întâlnit un exemplu elocvent pentru situația din România. Este vorba despre o familie, oameni care nu au putut avea un copil, dar au crescut cu succes unul adoptat. Aceasta după ce s-au luptat cu toate obstacolele scoase în cale de legislația statului român. Doamna a lucrat ca învățătoare timp de ani buni și a decis să părăsească sistemul după ce nu a mai putut suporta presiunile primarului din localitate, care îi promitea că nu va mai prinde ore cât timp el se află la conducere. Asta pentru că femeia, aflată în comisia secției de votare - lucru pe care îl fac multe cadre didactice, pentru un ban în plus - i-a cerut primarului să nu intre de mai multe ori în cabină. Femeia a părăsit sistemul și a intrat, alături de soțul ei, într-un proiect pe fonduri europene, desfășurat de statul german, în mai multe țări, de educare a copiilor cu deficiențe. Cadrele didactice îndepărtate de statul român sunt apreciate și mult mai bine plătite de nemți. În mod sigur această situație nu este una izolată. În cele mai multe localități din țara noastră, primarii intră „cu bocancii” în școli. Iar rezultatele, din nefericire, se observă de la mare distanță. ■

EVENIMENTUL ZILEI: Învățământul preuniversitar privat, o afacere de 200 de milioane de lei + Elevii români, încurajați de UE să mănânce sănătos

Învățământul preuniversitar privat, o afacere de 200 de milioane de lei

Cifra de afaceri din învățământul preuniversitar privat din România aproape s-a triplat în ultimii nouă ani, având șanse să atingă nivelul record de 200 de milioane de lei în 2019.

„Pe fondul degradării tot mai accentuate a învățământului de stat, de la starea precară a școlilor și a materialelor didactice la calitatea tot mai slabă a profesorilor și criza accentuată de personal, tot mai mulți români își trimit copiii la școlile și grădinițele private. Dovadă că afacerile din învățământul preuniversitar privat din România au crescut de aproape trei ori în ultimii nouă ani, având șanse să atingă nivelul de 200 de milioane de lei în 2019”, se arată în analiza unei companii specializate în servicii de consultanță strategică și de dezvoltare pentru mediul de afaceri. **(Dan Coravu)**

Elevii români, încurajați de UE să mănânce sănătos



Programul Uniunii Europene de încurajare a consumului de fructe, legume și lapte în școli va continua și în acest an școlar. Comisia Europeană (CE) a alocat României suma de 17,68 milioane de euro pentru realizarea acestui program. Este vorba de 10,815 milioane euro pentru programul de distribuire a laptelui în școli și de 6,866 milioane euro pentru programul de încurajare a consumului de fructe și legume în rândul elevilor. „Adoptarea unor obiceiuri alimentare sănătoase de la o vârstă fragedă este importantă”, a declarat comisarul pentru agricultură și dezvoltare rurală, Phil Hogan.



■ O afacere înfloritoare de peste 200 de milioane de lei

Începutul noului an școlar surprinde sistemul public de educație preuniversitară cu aceleași probleme ca în anii trecuți; școli și grădinițe fără autorizații sanitare, cu mobilier învechit și cu materiale didactice insuficiente, în criză de dascăli. Pe fondul acestei degradări, tot mai mulți români își trimit copiii la școlile și grădinițele private, arată un studiu dat, ieri, publicității.



Școlile private, tot mai căutate de români

L. BUDIN

Afacerile firmelor care activează în învățământul preuniversitar privat din România au crescut de aproape trei ori în ultimii nouă ani, având șanse să atingă nivelul de 200 de milioane de lei în 2019, arată studiul companiei de consultanță Frames. „Este o evoluție semnificativă, care denotă faptul că tot mai mulți dintre români au ales să plătească pentru studiile copiilor, iar firmele și-au permis

să facă investiții semnificative în dotări, programe și personal”, arată Adrian Negrescu, manager Frames.

Reforme întârziate, școlari mai puțini

Datele Institutului Național de Statistică arată că numărul școlarelor din România continuă să scadă accentuat. În anul școlar/universitar 2018-2019, erau înscriși peste 3,5 milioane de elevi și studenți, în scădere cu 31.300 comparativ cu anul

precedent. „Avem, din păcate, tot mai mulți copii care abandonează școala, gradul de analfabetism este în creștere, iar așa-zisele reforme din sistemul educațional întârzie să ofere soluții concrete”, a mai declarat Adrian Negrescu.

Alternativa nu schimbă perspectiva

Analiza arată că școlile private reprezintă, în acest moment, o soluție doar pentru românii cu venituri pe măsura tarifelor de școlarizare. Învățământul privat încearcă să ofere

4 Universitățile străine, joburile în Occident, perspectivele unor cariere bine definite concurează de pe poziții net superioare cu ofertele sistemului educațional de stat din România”

Adrian Negrescu, manager Frames

mântul privat încearcă să ofere alternativa, dar nu are încă forța logistică necesară pentru a schimba perspectiva. Mulți dintre absolvenții acestor școli se îndreaptă, în principal, către învățământul superior și prea puțin către profesiile sub acest nivel, iar perspectiva emigrației este una generală în acest sistem.

Două școli din Iași sunt încă în șantier și nu-și vor putea primi elevii luna viitoare

Școala din satul Ieșean Humosu nu-și va putea primi elevii pe 9 septembrie. Constructorul care efectuează lucrările de reabilitare a oprit lucrul, pentru că nu și-a primit banii. Fonduri există, dar unele nu pot fi virate pentru că nu s-a votat bugetul comunei.

• Mihai Niculescu

În loc de săli de clasă pregătite să primească elevi, școala din satul Humosu, comuna Sirețel, județul Iași, e doar o clădire lăsată la roșu. Banii pentru reabilitarea imobilului sunt din Programul Național de Dezvoltare Locală și au fost virati către primărie, doar că bugetul comunei nu a fost aprobat.

Aici, pe 9 septembrie, ar trebui să învețe 158 de copii, de la grădiniță până la clasa a VIII-a.

"S-a ajuns în situația asta deoarece Consiliul local Sirețel nu a votat încă bugetul local și unitatea nu dispune de fondurile necesare pentru a începe anul școlar. La Școala Humosu s-a început reabilitarea școlii prin PNDL, dar acolo nu pot învăța copiii. Avem o po-

sibilitate să îi ducem la zece kilometri, într-o altă structură, la școala primară Slobozia. Problema este că nu avem cu ce să îi transportăm. Consiliul Local trebuie să îi transporte, însă neavând buget nu au început încă demersurile pentru a scoate la licitație și să caute o firmă de transport persoane", a declarat Marius Cojocaru, directorul Școlii Gimnaziale Sirețel, pentru Mediafax.

În aceeași situație este și un corp de clădire al școlii din Sirețel, unde câțiva muncitori lucrau zilele trecute la acoperișul clădirii. "Se lucrează la capacitate redusă, fiindcă primăria nu ne-a virat banii în cont. (...) Dacă nu sunt bani, noi nu putem lucra. Materiale nu există, astea costă bani", a declarat Cristian Humelnicu, inginerul firmei de construcții.

Forța de muncă devine mai importantă ca infrastructura

„Vrem să avem mai multe școli în sistem dual.“

BOGDAN ALECU

CRIZA forței de muncă din România determină tot mai mulți angajatori să se implice direct în formarea viitorilor angajați prin investiția în școli în sistem dual, școli profesionale unde companiile private investesc direct în pregătirea elevilor și le asigură un loc de muncă după finalizarea studiilor.

„Sunt firme care investesc dincolo de învățământul dual. La liceul Astra de la Pitești investițiile OMV-Petrom în ateliere de practică se ridică la 300.000 de euro. Sunt interesați să aibă forța de muncă adecvat calificată și investesc în acest lucru. Forța de muncă a devenit chiar mai importantă decât infrastructura“, a spus Gabriel Bratu, președintele Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual, instituție înființată în 2018.

Inclusiv Automobile Dacia are în plan investiția într-o școală în sistem dual, pentru a pregăti viitorii angajați din industria auto locală.

„În Germania, Austria și chiar Republica Moldova, tot ce înseamnă învățământ dual este organizat și gestionat de camerele de industrie. Ei știu care va fi necesarul de forță de muncă.“

Forța de muncă devine mai importantă ca infrastructura. Discuțăm cu Dacia și OMV pentru școli în sistem dual

BOGDAN ALECU

CRIZA forței de muncă din România determină tot mai mult ca marii angajatori să se implice direct în formarea viitorilor angajați prin investiția în școli în sistem dual, școli profesionale unde companiile private investesc direct în pregătirea elevilor și le asigură un loc de muncă după finalizarea studiilor.

„Sunt firme care investesc dincolo de învățământul dual. La liceul Astra de la Pitești investițiile OMV-Petrom în ateliere de practică se ridică la 300.000 de euro. Sunt interesați de aibă forța de muncă adecvat calificată și investesc în acest lucru. Forța de muncă a devenit chiar mai importantă decât infrastructura“, a spus Gabriel Bratu, președintele Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual, instituție înființată în 2018.

Inclusiv Automobile Dacia au în plan investiția într-o școală în sistem dual, pentru a pregăti viitorii angajați din industria auto locală. În prezent pe platforma de la Mioveni sunt circa 18.000 de angajați, iar la nivel național sunt peste 250.000 de oameni care lucrează în industria auto. Cea mai mare campanie de recrutare în derulare este cea a Ford, care până la finalul acestui an va ajunge la peste 6.000 de salariați

„Spre exemplu la Mioveni avem o discuție avansată cu directorul uzinelor Dacia, cu care am fost și la Brașov pentru a vedea exemplul de acolo. Dacia vrea să deschidă o școală profesională cu personalitate juridică, școală care să pregătească forța de muncă pentru industria auto din toată țara“, a spus Gabriel Bratu. El a subliniat că Autoritatea a mai încheiat un parteneriat cu Camera de Comerț și Industrie



GABRIEL BRATU, președintele Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual: Dacia vrea să deschidă o școală profesională cu personalitate juridică, școală care să pregătească forța de muncă pentru industria auto din toată țara

a României. „În Germania, Austria și chiar Republica Moldova, tot ce înseamnă învățământ dual este organizat și gestionat de camerele de industrie. Ei știu care va fi necesarul de forță de muncă. După protocolul încheiat cu camera României, opt protocoale pe zone, avem cu Constanța, Iași, Argeș, Târgu-Mureș, Brașov, Bistrița, Mehedinți. Am mers unde camerele au mai mulți operatori înscrși. Vom avea câte un parteneriat la nivelul fiecărei zone de dezvoltare ca să știm local care operatori economici doresc să investească în învățământul dual, ce meserii au nevoie“, a spus directorul Autorității pentru Învățământ Dual.

În prezent singura școală profesională în sistem dual cu personalitate juridică din România este Școala Profesională Germană Kronstadt din Brașov, fondată în 2012. Cu susținerea a 18 companii de din regiunea Brașovului, școala oferă elevilor o formare profesională sub îndrumarea companiilor.

„Vrem să avem mult mai multe astfel de școli. Momentan nu sunt mai multe pentru că nu a existat cadru legislativ. Primele serii au început în 2017, care vor termina anul viitor, în 2020, pe legislația actuală. Acolo sunt 18 firme, majoritatea din Germania, s-au pus de acord, au fixat un set de reguli, cotizații și dezvoltă în România modelul german și a funcționat. Au în prezent 1.000 de elevi acum, iar din această toamnă au inițiat o colaborare și cu un liceu tehnic pentru a avea mai multe spații. Au un cămin care va avea o capacitate de 300 de locuri. Sunt angajatori care au înțeles că, dincolo de investițiile în echipamente și tehnologie, este foarte importantă investiția în resursa umană“, a subliniat directorul.

bogdan.alecu@zf.ro

Începerea anului școlar provoacă îngrijorări



Acestea, totuși, se referă, în primul rând, la igiena și siguranța împotriva incendiilor, nu la învățatură

Florin Antonescu

Anul școlar 2019-2020 a început, știut fiind că sub aspect economico-financiar și administrativ orice an școlar ține de la 1 septembrie la 31 august. În perioada rămasă până la revenirea elevilor în bănci, este firesc să existe o parte de pregătire, pentru formarea claselor, definitivarea încadrărilor cu profesori, alcătuirea orarului, recepționarea manualelor, finisarea lucrărilor

de construcții și reparații mari și mici de peste vară. Normal ar fi ca dintre toate aceste activități, dominante să se dovedească cele de conținut, privind învățătura de carte. Din câte se constată, nu este așa. Atenția, discuțiile, frământările în lumea școlii vizează cu precădere forma și cadrul: spații, anexe, instalații, servicii etc. Ce și cum se va desfășura în interiorul lor e lăsat în plan secund.

Parcă dintotdeauna, la noi grija supremă premergătoare începerii școlii o constituie igiena spațiilor de învățământ. Nu este vorba, așa cum s-ar zice că e normal, de reflexul asigurării condițiilor banale pentru un mediu civilizată, ci de punerea în discuție a capacității de funcționare a unor infrastructuri, mereu aflate sub semnul incertitudinii și frecvent sub limita admisibilului. Autorizația sanitară de funcționare face parte dintre temele eterne ale educației românești, reluată la fiecare început de an școlar, sub forma unei statistici reduse la procentajul unităților care nu dețin autorizație, precum și sub forma unor ultimatumuri ale autorităților centrale către autoritățile locale, să facă ce-or ști, să se dea peste cap, în cât până la intrarea elevilor în clase, procentajul în cauză să se diminueze. Evident, autorizația sanitară de funcționare nu e un bon care să fie obținut la un ghișeu, cu dată de livrare ajunul începerii cursurilor. Cu atât mai mult, condițiile de îndeplinit pentru obținere nu se reduc la așezarea unor dozatoare de apă potabilă pe holurile unor școli, cum anunță ca rezolvare un prefect. Anul acesta, zorul rezolvărilor întru igienă își găsește o disimulare în instalarea unor toalete. Problema s-a pus de la nivel de guvern cu termen începutul săptămânii trecute, a venit și începutul săptămânii prezente, speranța fiind, vorba unui ministru, „să rezolvăm problema grupurilor sanitare și cu apa până la începutul anului școlar. Dacă reușim să ne mișcăm foarte repede. Dacă nu, în perioada imediat următoare”.

3 >>>

Începerea anului școlar provoacă îngrijorări



Florin Antonescu

(Urmare din pagina 1)

Reluată la fiecare început de an școlar este și tema securității la incendiu a școlilor. Cum se schimbă situația statistică a acestora (dacă se schimbă) e greu de sesizat. În preajma actualului început de an școlar, Inspectoratul General pentru Situații de Urgență (IGSU) informează că

4.091 de clădiri folosite ca spații de învățământ funcționează fără autorizație de securitate la incendiu. A rămas uitată promisiunea ministerială de pe la începutul anului școlar trecut, potrivit căreia imediat vor fi alocate fonduri și resurse umane ca să nu mai existe vreo școală neautorizată din punctul de vedere al securității la incendiu.

Cum sunt, cum nu sunt spațiile de învățământ, celor care urmează să-i învețe carte pe elevi în ele le-a fost luată o piatră de

pe inimă. Aceia dintre ei care la concursul pentru posturi didactice (zis "concurs de titularizare", deși nu este numai pentru așa ceva) au obținut note sub 5 ori au abandonat, prevalându-se de nota mai mare obținută la concursul de anul trecut au primit dreptul de a candida la concursurile organizate în aceste zile pe plan local pentru suplinire.

În pragul noului an școlar, dacă oprirea la nota 5 a accesului mai departe pentru profesori s-a dovedit imposibilă, pentru elevi oprirea echivalentă este pe cale să fie reglementată: la sfârșitul actualului an școlar, absolvenții clasei a VIII-a și ai evaluării naționale cu medii sub 5 nu vor mai avea dreptul la repartizare în liceu. Este o prevedere apreciabilă și încurajatoare la început de an școlar.



Se pare că, în România, prostia nu ucide

Un alt foarte bun exemplu pentru modul în care statul român înțelege să respecte

cadrele didactice este plata pentru profesorii corectori de la examenul de Bacalaureat. Nici până la această dată profesorii nevoiți să facă naveta pentru a ajunge în localitățile unde au fost desemnați să corecteze lucrările nu și-au primit decontul. Și mai important este că Ministerul Educației Naționale nu știe mai nimic despre acest lucru. Pentru cei aflați la conducerea învățământului nu este ceva special că profesorii își primesc banii cu întârziere. S-a mai întâmplat și se va mai întâmpla. Dar cei aflați în posturi confortabile în Ministerul Educației nu s-au confruntat niciodată cu probleme legate de trezorerie sau de primari care se fac că uită să livreze drepturile bănești. Mulți dintre cei care ar trebui să asigure bunul mers al noului an școlar sunt sau vin din concediu și nu pot fi deranjați. Ce dacă mulți elevi nu vor avea manuale, rechizite sau alte materiale didactice?! Este o situație cu care trebuiau să se obișnuiască până acum. În fond, nu a murit nimeni că nu a avut manual sau caiet. Se pare că, în România, prostia nu ucide. Din contră, prosperă, este încurajată și cei care judecă mai puțin par mai fericiți. Până acum, nu am văzut un ministru al Educației sau un premier care să fie deranjat de lipsa de implicare a celor aflați în subordine. Evident, situația este acceptată și chiar mult dorită de clasa politică.



Performanța este forțată să părăsească sistemul. Profesorii buni pleacă, la fel și elevii, iar celor care rămân li se creează medii propice pentru a nu se putea dezvolta, doar în cazul unor eforturi poate supraomenești.

Avem din ce în ce mai mulți tineri, exemple pozitive, cu rezultate bune sau foarte bune la școală sau la competițiile internaționale, care merg să-și continue studiile în străinătate. Sistemul de învățământ din România poate fi performant, fapt ce a fost dovedit. Dar performanța este forțată să părăsească sistemul. Profesorii buni pleacă, la fel și elevii, iar celor care rămân li se creează medii propice pentru a nu se putea dezvolta, doar în cazul unor eforturi poate supraomenești.

Să nu uităm că am avut o elevă care a fost eliminată de la examenul de Bacalaureat pentru că avea telefonul asupra ei, iar instanța de judecată a decis că a fost vorba de o decizie abuzivă. În primul rând, era vorba despre o probă orală, cu subiecte la prima vedere, ce trebuie interpretate. Candidata nu avea cum să primească informații prin telefon de la cineva care să aibă acces la o sursă de

informare. Pentru că nu vorbim despre definiții din manuale sau formule de calcul. A fost o reacție aberantă, la care s-a ajuns din cauza lipsei de habar a celor care au creat regulamentul de desfășurare a examenului de Bacalaureat. Lipsă de habar sau de interes... Și așa s-a ajuns ca la examenele naționale, atât la corectură, cât și la asistență, să nu mai fie aduși cei mai buni profesori, ci aceia care acceptă această situație aberantă sau care sunt selectați pe relații. De oriunde, de la toate examenele, competițiile sau alte activități din învățământ, trebuie eliminată performanța și promovată mediocritatea sau chiar mai rău.

Dar dintre toate aceste probleme, s-a discutat cel mai mult despre data la care să înceapă noul an școlar. Aceasta a fost marea miză. De fapt, a fost un subiect de pe urma căruia unii politicieni au încercat să mai câștige puțină imagine. Fostul ministru al Educației și lider de sindicat, Liviu Marian Pop, a pregătit o lege care să impună debutul anului școlar pe 15 septembrie, dar, chiar și așa, efectele nu pot fi retroactive. Data la care începe noul an școlar este stabilită prin ordin al ministrului Educației.

Într-adevăr, dacă va fi promovată o lege care să stabilească o dată fixă, oricând, de acum înainte, va trebui să țină cont de ea. Dar pentru anul școlar 2019-2020 situația este clară. Iar după debutul anului școlar nu cred că va mai exista miză și se va da uitării proiectul de lege. Vor reapărea scandalurile anuale din Educație: transportul elevilor și cel al cadrelor didactice, salarii, manuale, examene, subiecte eronate la concursurile și examenele școlare, abuzurile unor profesori sau inspectori etc. Le vedem an de an și se pare că e musai să nu ne săturăm de ele. ■

Acțiuni de instruire a șoferilor care transportă elevi

Mariana Butnariu (gds.ro)

Polițiștii rutieri olteni desfășoară acțiuni de instruire a conducătorilor de vehicule destinate transportului de elevi, cu accent pe respectarea regulilor de circulație, în vederea creșterii siguranței rutiere.

În această dimineață, polițiștii Serviciului Rutier, împreună cu cei din cadrul Compartimentului de Analiză și Prevenire a Criminalității, au organizat o întâlnire cu șoferii de autovehicule destinate transportului școlar.

Pe parcursul întâlnirilor dintre polițiști și șoferii de autovehicule pentru transport școlar s-a verificat deținerea permisului de conducere necesar pentru tipul de vehicul, deținerea și valabilitatea inspecției tehnice periodice, precum și a asigurării obligatorii de răspundere civilă auto. De asemenea, s-a pus accent pe respectarea destinației pentru care au fost repartizate aceste vehicule.

Nu în ultimul rând, polițiștii vor verifica în teren semnalizarea rutieră din zona unităților de învățământ, pentru a se asigura de buna vizibilitate a acesteia.

În situația în care vor fi constatate nereguli, polițiștii vor aduce la cunoștința administratorului drumului public și vor solicita acestuia remedierea lor, în regim de urgență.

Acestea sunt câteva dintre activitățile desfășurate premergător începerii noului an școlar, polițiștii continuând să deruleze acțiuni și după debutul școlii, pe mai multe paliere, astfel încât să se asigure condiții optime și de siguranță, atât pentru cei mici, cât și pentru părinți și profesori.