



REVISTA PRESEI

27 august 2019

SPARKNEWS.RO: Propunerea de numire a lui Șerban Valeca la Educație, trimisă la Cotroceni. Iohannis urmează să ia o decizie

Premierul Viorica Dăncilă a transmis, luni, la Palatul Cotroceni, propunerile de miniștri, decise în Comitetul Executiv al PSD de săptămâna trecută, între care și cea a lui Șerban Valeca la Educație.

UPDATE Premierul Viorica Dăncilă a declarat, luni, că a avut o discuție cu președintele Klaus Iohannis în care l-a anunțat pe șeful statului că a transmis propunerile de miniștri pentru portofoliile de la Justiție, MAI, Educație și cele de vicepremier către Cotroceni: "Nu pot să știu ce face domnul președinte Iohannis. Am avut destule blocaje din partea domniei sale, este posibil să avem blocaje și în continuare. Am discutat cu domnul președinte, l-am anunțat că am trimis propunerile către Cotroceni."

CEx a stabilit, vineri, ca Dana Gîrbovan să fie propusă la Ministerul Justiției, Mihai Fifor la conducerea MAI, iar senatorul Șerban Valeca la portofoliul Educație, Ana Birchall vicepremier pentru parteneriate, iar Iulian Iancu vicepremier pe probleme economice, a anunțat președintele PSD, premierul Viorica Dăncilă. Comitetul Executiv al PSD a validat, săptămâna trecută, propunerea ca Șerban Valeca să preia postul de ministru al Educației, în locul Ecaterinei Andronescu. Numirea lui Valeca a ajuns, luni, pe masa președintelui Klaus Iohannis. Șeful statului poate semna decretul de numire sau poate refuza propunerea. Șerban Valeca este senator PSD, a fost ministru delegat pentru cercetare în Guvernul Năstase și, pentru scurt timp, în 2017, ministru al Cercetării și Inovării, în cabinetul Grindeanu și se află la al patru mandat de parlamentar. Înaintea ședinței Comitetului Executiv Național al PSD, premierul Viorica Dăncilă spunea că noul ministru al Educației trebuie să fie "un om care să cunoască sistemul".

Mai mult, în urmă cu o săptămână, premierul declara că noul ministru al Educației trebuie să fie cineva care cunoaște foarte bine învățământul preuniversitar: "Cred că trebuie să vină cineva care să cunoască problemele mai ales din învățământul preuniversitar, unde am văzut că sunt mai multe probleme. Cred că trebuie să fie cineva implicat și care să acționeze foarte repede, pentru că, așa cum știți, pe 9 septembrie începe anul școlar." Totodată, CEx a stabilit, vineri, ca Dana Gîrbovan să fie propusă la Ministerul Justiției, Mihai Fifor la conducerea MAI, Ana Birchall pentru postul de vicepremier pentru parteneriate, iar Iulian Iancu – vicepremier pe probleme economice.

SPUTNIK: Educația, la mâna lui Iohannis. Începe anul școlar fără ministru?

Șefa Executivului a transmis la Palatul Cotroceni propunerile de miniștri stabilite în Comitetul Executiv al PSD care a avut loc săptămâna trecută – printre ele și pe cea pentru învățământ, în persoana lui Șerban Valeca.

Viorica Dăncilă a precizat, ieri, că a avut o discuție cu președintele Klaus Iohannis în care l-a informat despre faptul că a transmis propunerile de miniștri pentru Justiție, MAI, Educație, dar și pe cele de vicepremier către Cotroceni. Premierul a explicat că, având în vedere blocajele anterioare puse de Iohannis, nu poate garanta faptul că propunerile transmise vor fi și acceptate.

"Nu pot să știu ce face domnul președinte Iohannis. Am avut destule blocaje din partea domniei sale, este posibil să avem blocaje și în continuare. Am discutat cu domnul președinte, l-am anunțat că am trimis propunerile către Cotroceni", a precizat Dăncilă. Reamintim că, vineri, în ședința CEx, senatorul PSD Șerban Valeca a fost propus să preia conducerea Ministerului Educației Naționale, în locul Ecaterinei Andronescu. Iohannis poate semna decretul de numire al lui Valeca sau poate refuza propunerea. Șerban Valeca este senator PSD, a fost ministru delegat pentru cercetare în Guvernul

Năstase și, pentru scurt timp, în 2017, ministru al Cercetării și Inovării, în cabinetul Grindeanu și se află la al patru mandat de parlamentar. Interimatul la Educație este asigurat de ministrul Culturii, Daniel Breaz. Dacă propunerea va fi respinsă de Iohannis, atunci noul an școlar va începe fără un ministru la învățământ, ceea ce ar contribui la haosul din sistem, având în vedere problemele majore cu care se confruntă sistemul.

ROMÂNIA LIBERĂ: Prefecții din mai multe județe au semnalat că sute de școli nu au avize DSP

Prefecții din mai multe județe au semnalat că sute de școli nu au avize DSP

Prin urmare, ne așteaptă încă un an școlar în care elevii și profesorii vor fi nevoiți să obțină

performanță într-un sistem neperformant. Iar în ciuda eforturilor elevilor și cadrelor didactice, sistemul este blocat de personaje sinistre, scoase din străfundurile debaralelor partidelor politice. Indiferent cât vor fi spoite sălile de clasă de către dascăli, învățământul românesc va rămâne la fel de învechit. Dar trebuie să salutăm devotamentul dascălilor dedicați și al elevilor ce reușesc, an de an, performanțe internaționale (rezultate ce se văd la olimpiadele școlare internaționale). Datorită lor mai putem privi cu zâmbet debutul noului an școlar. Recent, ministrul interimar al Afacerilor Interne, Mihai Fifor, a cerut prefecților o situație cu toate unitățile de învățământ care nu dețin avize de la Direcțiile de Sănătate Publică și Inspectoratul General pentru Situații de Urgență. „Până la finele zilei, doresc o situație cu

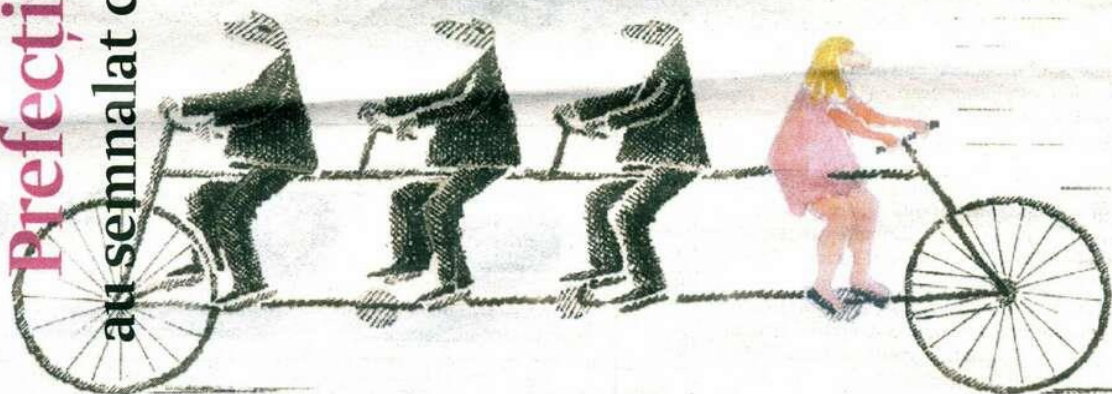


Până la finele zilei, doresc o situație cu fiecare UAT în parte, cu fiecare subunitate de învățământ ce nu are aviz DSP, cu cauza pentru care nu are acest aviz, cu măsuri ce se pot lua, pentru a putea să avizăm din punct de vedere al sănătății publice aceste unități de învățământ.”

MIHAI FIFOR

fiecare UAT în parte, cu fiecare subunitate de învățământ ce nu are aviz DSP, cu cauza pentru care nu are acest aviz, cu măsuri ce se pot lua, pentru a putea să avizăm din punct de vedere al sănătății publice aceste unități de învățământ. Acolo unde nu avem apă potabilă, vreau să știu; pe lângă situația pe care am cerut-o

cu toaletele, îmi trimiteti situația cu fiecare unitate de învățământ care nu are apă potabilă în momentul de față și, totodată, până miercuri, un plan de măsuri să vedem cum putem să asigurăm apă potabilă pentru unitățile de învățământ unde nu există”, declara Fifor la o videoconferință organizată la sediul MAI. Prefecții din mai multe județe au semnalat că sute de școli nu au avize DSP din cauza lipsei apei potabile și a toaletelor. „Solicit prefecților ca, până diseară, împreună cu inspectorul general școlar, să prezinte o situație cu toate unitățile de învățământ de pe raza fiecărui UAT care nu au grup sanitar în acest moment. Se va prezenta această situație prin prefecturi și, împreună cu domnul ministru Breaz, vom face analiza astfel încât să putem prezenta doamnei prim-ministru și să luăm măsuri urgente în acest sens. Totodată, dorim să știm care este situația cu școlile care nu au autorizație în acest moment și care sunt măsurile astfel încât toate unitățile de învățământ să poată fi autorizate, să poată să înceapă procesul de învățământ la timp”, a adăugat Fifor. ■



ADEVĂRUL: Bacalaureatul - oglinda enclavizării maghiare în inima României/ Horia Blidaru

În plină sesiune de toamnă a examenului de Bacalaureat, revine în atenție propunerea legislativă de eliminare a examenelor de limba română la Evaluarea de la sfârșitul claselor a VI-a și a VIII-a și la Bacalaureat pentru elevii din școlile cu predare în limba maghiară. Depusă de deputatul Kulcsár-Terza József-György, din grupul parlamentar UDMR, inițiativa vizează eliminarea unei situații calificate drept discriminatorii.

Două din cele trei comisii sesizate - Comisia Juridică și Comisia pentru egalitatea de șanse din Camera Deputaților au avizat negativ proiectul -, la fel și Consiliul Economic și Social, invocând faptul că propunerea legislativă de modificare a Legii nr. 1/2011 încalcă art. 3 (dreptul la identitate), art. 13 (limba oficială este româna) și art. 32 (dreptul la învățământ) din Constituția României. În schimb, Consiliul Legislativ și Comisia parlamentară pentru drepturile omului, culte și problemele

minorităților naționale au dat aviz favorabil. În Punctul de Vedere al Guvernului, care nu susține adoptarea inițiativei, se arată că măsurile propuse ar duce la "crearea unei situații de discriminare negativă și de încălcare a principiului egalității de șanse", din cauza restrângerii "posibilităților de dezvoltare profesională, integrare socială și civică", prin prejudicierea competenței lor lingvistice. Data la care se împlinește termenul constituțional pentru dezbatere și vot final în Camera Deputaților, ca primă cameră sesizată, este 7.09.2019, dar forul decizional este Senatul.

Anterior, pe această temă, șase tineri au formulat, în octombrie 2018, o plângere la Curtea Europeană a Drepturilor Omului (CEDO), acuzând faptul că elevii aparținând minorităților naționale care studiază în școală în limba maternă sunt discriminați în România, din cauză că trebuie să susțină două examene suplimentare (oral și scris în limba maternă), în același interval de timp stabilit pentru examenele de absolvire la nivel național. "Din acest motiv, au mai puțin timp decât elevii români să își pregătească examenele sau, pur și simplu, să se odihnească între teste. Prin urmare, este mai probabil să eșueze la examenele finale", a reținut CEDO. Curtea le-a adresat, deocamdată, petenților două întrebări: dacă și-au epuizat căile interne de atac și dacă au suferit o discriminare din cauza originii etnice, făcând trimitere la spețe similare deja judecate.

Discriminare și la admiterea la facultate?

La rândul său, recent instalatul Avocat al Poporului, Renate Weber, a reclamat o situație discriminatorie pentru candidații aparținând minorităților naționale la admiterea la facultate, master și doctorat. La 16 iulie, Avocatul Poporului a cerut Ministerului Educației să modifice regulile în privința certificării competențelor lingvistice pentru admitere, pentru că obligativitatea impusă de unele universități de testare suplimentară a cunoștințelor de limba română ar echivala cu o discriminare de vreme ce competențele lingvistice sunt deja atesate de diploma de bacalaureat. La 13 august, Ministerul Educației a respins solicitarea, precizând că regulile de admitere în învățământul superior rămân neschimbate, întrucât "nivelul lingvistic certificat prin această evaluare (Bacalaureat, n.n.) nu corespunde Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi Străine" și "nu reflectă nivelul de stăpânire a limbii".

Este remarcabilă promptitudinea cu care președintele Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării a luat poziție în ambele situații. În cazul inițiativei legislative, Csaba Asztalos a fost tranșant: "Examenele, inclusiv cele de Bacalaureat, trebuie menținute", aducând, însă, în discuție o nouă problemă: „curricula de examen trebuie adaptată realităților elevului minoritar”. În ceea ce privește, însă, respingerea solicitării Avocatului Poporului de către Ministerul Educației, Csaba Asztalos a anunțat că se autosesizează, acuzând "o formă de discriminare directă între absolventul cu diplomă de Bacalaureat care a terminat liceul într-o clasă cu predare în limbă minoritară și absolventul unui liceu cu predare în limba română". "Dacă Ministerul Educației spune că evaluarea competenței lingvistice de comunicare orală în limba română de la Bacalaureat nu reflectă nivelul de stăpânire a limbii, înseamnă că este o formă de recunoaștere a falimentului predării limbii române pentru elevii care sunt în clasele cu predare în limbile minoritare", consideră președintele Consiliului Național pentru Combaterea Discriminării.

Unul din doi elevi maghiari cade Bac-ul la română

Cele două probleme – propunerea eliminării Bac-ului la română pentru elevii minorităților naționale și cererea de renunțare la examinarea acestora la limba română la admiterea la facultate – au în spate o realitate dezolantă: "47% dintre elevii din Harghita de la secțiile maghiare au picat Bacalaureatul la limba română în acest an", spune Csaba Asztalos. Rata de promovabilitate în Harghita și Covasna este printre cele mai mici din țară, de ani de zile. Dacă la nivel național trec examenul aproximativ două treimi din elevi (67,2% în sesiunea de vară), în cele două județe ponderea admișilor la Bac este aproape de jumătate: 50,3% în Harghita și 58,4% în Covasna. Un alt exemplu: anul trecut, în Bihor, doar 56% din absolvenții liceelor cu predare în limba maghiară au trecut Bacalaureatul, sub procentul de promovabilitate la nivel de județ de 65% și media națională de 69%. "Ca să evite eșecul la Bac, mulți tineri din comunitățile maghiare din nordul județului s-au înscris la examen în Ungaria", scria atunci "Bihoreanul".

Una din cele mai obiective observări la fața locului a nivelului de cunoaștere a limbii române, video-reportajul realizat de Adevărul, spune multe despre enclavizarea teritoriului din inima țării. Necunoașterea limbii oficiale a statului de către o categorie numeroasă de cetățeni este o problemă care are nevoie de soluții concrete, nu de politizare în scop electoral. Și riscul major, în contextul

celor trei rânduri de alegeri din următorul an și jumătate, este de exploatare populistă a unei realități ce are toate șansele să se cronicizeze. Pentru că izolarea promovată de trei decenii de extremiștii maghiari și lipsa de investiții economice în județe sărăcite de o administrare deficitară nu pot duce decât la exacerbare identitară și manipulare tot mai agresivă în scopul radicalizării etnice, pe fondul privării de șanse a tinerilor din zonă. Adecvarea programei școlare la realitate, în vederea depășirii prejudecăților și obstacolelor ce stau în calea asimilării limbii statului în care trăiesc acești cetățeni, poate fi un prim răspuns la o situație cu potențial periculos. Până atunci, la Bacalaureat, mâine începe evaluarea competențelor lingvistice de comunicare în limba română.

ADEVĂRUL: Telefonul, tableta și ghiozdanul ca o ghiulea fac ravagii: o treime dintre copiii români suferă de o boală cronică/ Laurențiu Sirbu, Valentin Bolocan

Un copil român din trei suferă de afecțiuni cronice. Aceasta este concluzia alarmantă a celui mai recent studiu care și-a propus să evalueze nivelul de dezvoltare fizică și a stării de sănătate la copiii și tinerii din colectivitățile școlare din mediul urban și rural. Concret, 28,1 % din copii sunt bolnavi, iar repartizarea pe mediul din care provin arată că, procentual, cei din mediul urban sunt mult mai afectați.

Studiul arată că, pe genuri de afecțiuni, există unele diferențe între rezultatele înregistrate la copiii din mediul urban sau rural. Astfel pe primele două locuri se înregistrează, în ambele medii, aceleași două tipuri de afecțiuni medicale, problemele de vedere și obezitatea. Procentele de afectare sunt net superioare în cazul copiilor din mediul urban, de trei sau chiar patru ori mai mari. Apoi, de pe locul trei apar diferențe clare între bolile de care suferă copiii din mediul urban spre deosebire de cei din mediul rural. Astfel, micuții care trăiesc la oraș suferă de deformări serioase ale coloanei vertebrale, afecțiuni ale amigdalelor și de astm bronșic, iar cei de la țară au probleme cu anemia și carențele de creștere în greutate sau înălțime.

Alimentație proastă, medici puțini

Medicul Sandra Alexiu, președintele Asociația Medicilor de Familie București și Ilfov, a explicat că afecțiuni precum hipotrofia ponderală, hipotrofia staturală sau anemia prin carență de fier, des întâlnite la copiii din mediul rural, sunt provocate de o alimentație defectuoasă. „Mănâncă mai mult fasole și cartofi, iar carnea roșie lipsește aproape cu desăvârșire. La fel ca și ouăle. Chiar dacă fac mișcare și stau mult timp în aer liber, acești copii au probleme pentru că sunt alimentați foarte prost. De aici și carențe de creștere și anemia. Oricum, această alimentație proastă se simte în starea lor generală de sănătate, mai ales că acești copii nu au parte nici de servicii medicale bine puse la punct pentru că în unele zone nu există nici măcar un medic de familie. La polul opus, elevii din mediul urban ajung într-un procent destul de mare obezi din cauza alimentelor de tip fast - food“, susține medicul Sandra Alexiu.

31 % din copiii din orașe suferă de boli cronice în timp ce, în mediul rural, 14,6 % se află în această situație.

Cauzele colaterale

În același timp, specialiștii susțin că obezitatea are o cauză principală și unele colaterale, ajutoare. „O serie din problemele cu care se confruntă copiii își au originea în mediul familial. De exemplu, în cazul obezității, vorbim mai degrabă de o lipsă de interes sau de cunoștințe a unor părinți cu privire la ce presupune o alimentație sănătoasă“, spune și Daniela Alexe-Coteț, președinta Centrului pentru Politici Educaționale.

Referitor la deformările de coloană suferite de o mare parte a copiilor din mediul urban, Iulian Cristache, președintele Asociației Părinților din România, crede că o problemă mare este cea a ghiozdanelor școlare. „În urmă cu doi ani am avut o campanie cu privire la greutatea ghiozdanului elevilor, care la noi este dublă față de greutatea recomandată chiar de minister. Am venit atunci cu o serie de propuneri, să se facă dulăpioare, să avem manuale digitate, însă în final ne-am trezit cu aceste manuale auxiliare care nu au făcut decât să crească greutatea ghiozdanului copiilor“, este de părere Iulian Cristache, președintele Asociației Părinților din România.

Medicii nuanțează însă modul în care apar deformările cronice de coloană. „Dincolo de poziția în bancă și greutatea ghiozdanului, pe primul loc drept cauză pentru deformările de coloană aș pune utilizarea telefonului mobil și a tabletei. Prin modul în care este folosit telefonul mobil, gâtul mult aplecat în față, ultima vertebră cervicală de la gât este afectată. Numărul cazurilor este atât de ridicat

încât în curând va trebui să avem o denumire specifică pentru această afecțiune”, e de părere medicul ortoped, Liviu Muntean.

Medic: „Transportați un copil de 8 ani în jurul gâtului câteva ore pe zi”

Utilizarea excesivă a telefoanelor poate provoca vătămarea discurilor intervertebrale ale coloanei cervicale, atrage atenția și doctorul Kenneth Hansraj, șeful Secției de Chirurgie a coloanei vertebrale de la Spitalul de Reabilitare Medicală din New York într-o cercetare. Potrivit acestuia, capul uman poate atinge și opt kilograme, și de aceea este foarte important cum menținem corect greutatea acestuia pentru a evita problemele cervicale. „În cele mai multe cazuri, coloana încovoată este cauzată de greutatea capului și menținerea unei posturi nefavorabile, cu gâtul plecat înainte, poziție adoptată în timpul folosirii îndelungate a telefonului”, arată studiul. Mai exact, pe măsură ce gâtul se apleacă înainte și în jos, greutatea pe coloana cervicală începe să crească. La un unghi de 15 grade, această greutate este de aproximativ 12 kilograme, la 30 de grade este de 18 kilograme, la 45 de grade este de 22 de kilograme și la 60 de grade, de 27 de kilograme. Oamenii de știință susțin că această postură deficitară a gâtului poate conduce, în timp, la uzura precoce a coloanei vertebrale, degenerarea acesteia. „Postura gâtului plecat înainte în timp ce folosim smartphone-ul este foarte frecventă, e precum o epidemie. Uită-te în jurul tău, toată lumea are capul în jos”, atrage atenția doctorul Kenneth Hansraj. „Nu vă dați seama cât cântăresc 27 de kilograme? Imaginați-vă că transportați un copil de 8 ani în jurul gâtului câteva ore pe zi”, atrage atenția medicul. Utilizatorii de smartphone petrec, în medie, între două și patru ore pe zi în timp ce-și țin capul aplecat și se uită la ecranul telefonului, citind e-mailuri, trimițând texte sau verificând site-urile de socializare. Drept urmare, de la 700 de ore până la 1.400 de ore pe an, utilizatorii pun o mare presiune pe coloana vertebrală, conform cercetătorilor. ; Iulia Cimpoeru

Liceenii, cei mai afectați

Conform studiului, liceenii ar fi cei mai afectați de postura deficitară a gâtului în timp ce stau pe smartphone. „Problema e cu adevărat critică în rândul populației tinere”, atrage atenția medicul Ken Hansraj. Conform studiilor, tinerii ar putea petrece până la 5.000 de ore pe an în această poziție. „Cu acest stres suplimentar în zona gâtului, s-ar putea să vedem tot mai mulți tineri care au nevoie de îngrijiri medicale la nivelul coloanei vertebrale. Mi-ar plăcea să văd părinții că acordă mai multă atenție acestui aspect”, mai spune Hansraj.

G4MEDIA.RO: Dezvoltarea copiilor în creșă și la grădiniță: Care sunt indicatorii pe care îi vor urmări educatoarele, prin noile fișe de progres al copilului cuprinse în curriculumul de grădiniță/ Raluca Pantazi

Noul curriculum pentru creșă și grădiniță schimbă și fișele în care educatoarele trebuie să completeze modul în care evoluează copiii, în perioada în care îi au în grijă. La creșă, sunt urmărite elemente precum interacțiunile copilului în timpul jocului, dacă recunoaște emoțiile de bază sau face puzzle-uri de până la 6 piese. La grădiniță, educatoarele verifică modul în care un copil le împărtășește celorlalți trăirile și emoțiile sale, urmăresc progresul celui mic până la recunoașterea literelor mari de tipar, înțelegerea conceptului de scriere pentru comunicarea unui mesaj, verifică dacă își pune singur pantofii și își leagă șireturile, dacă se poate concentra la o activitate 20 de minute fără supervizare. Ministerul Educației a schimbat curriculumul pentru grădiniță, cu 3 săptămâni înainte de începutul școlii. Noul curriculum pentru educația timpurie, publicat în Monitorul Oficial pe 20 august, înlocuiește curriculumul din 2008 și conține, pentru prima dată, și programul și obiectivele pentru creșă (0-3 ani).

Inspectoarea generală din Ministerul Educației responsabilă cu educația timpurie, Viorica Preda, a declarat pentru Edupedu.ro că fișele de urmărire a progresului copiilor “sunt corelate toate cu Reperele [„Repererele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului între naștere și 7 ani”, document realizat cu ajutorul UNICEF România și aprobat prin ordin de ministru în 2010 – n.red.], care sunt probate pe populația din România. Ne-am uitat și la documentul cadru la nivel european. Suntem la fel ca și colegii noștri europeni. Sunt niște standarde pe care noi le-am respectat”, a declarat Preda. Fișele de la grădiniță sunt mai concise, mai concentrate și au o listă mai mică de indicatori decât cele de până acum, a declarat aceasta, pentru Edupedu.ro.

În curriculum se precizează că “aprecierea finală (bilanțul), în fiecare moment considerat oportun de educatoare, pentru fiecare copil în parte, reflectă nivelul acestuia la un anumit moment și sprijină

urmărirea progresului copilului, raportat la aplicarea curriculumului, precum și urmărirea progresului copilului în diferitele momente ale dezvoltării acestuia, pentru a putea adapta metodele de intervenție/a maximiza impactul programului educațional, pe parcursul derulării acestuia". (Link articol integral: <https://bit.ly/2MHIBNd>)

ȘTIRI PE SURSE: Școală din Arad inundată în timpul unei ploi puternice, după ce acoperișul a fost decopertat de muncitori/ Remus Vlad

O școală din Arad a fost inundată, fiind afectate sălile de clasă și mobilierul, după ce muncitorii unei firme au decopertat clădirea pentru a reface acoperișul, iar între timp a plouat puternic în oraș. În aceste condiții, elevii ar putea începe anul școlar într-un alt spațiu, anunță MEDIAFAX.

Șeful Inspectoratului Școlar Arad, Anca Stoenescu, a declarat, luni, că incidentul a avut loc vineri. În urma unei ploi puternice, clădirea Școlii Gimnaziale „Caius Iacob", aflată în cartierul Micălaca din orașul Arad, a fost complet inundată, după ce muncitorii unei firme de construcții au decopertat clădirea pentru a reface acoperișul, dar între timp a plouat puternic.

„A fost decopertat acoperișul, a fost lăsat așa vineri, iar în urma furtunii, sâmbătă dimineața, am fost informată de directorul adjunct al școlii gimnaziale că s-a inundat toată clădirea: parter, etaj, absolut toate sălile de clasă. Am luat legătura cu primăria, a trimis acolo constructorul, care nu și-a asumat că va remedia situația până în 9 septembrie. Sunt clasele de la ultimul etaj inundate, apa a ajuns și la parter, la instalația electrică, mobilierul este distrus. Este incredibil ce se poate întâmpla", a afirmat Anca Stoenescu.

În aceste condiții, conducerea Inspectoratului Școlar Arad ia în calcul posibilitatea relocării celor câteva sute de elevi din clasele 0 - VIII într-un alt spațiu pentru o perioadă de cel puțin o săptămână, dacă imobilul nu va fi reparat până la începerea noului an școlar.

„Inspectoratul Școlar Arad va prelua această problemă în vederea relocării copiilor pentru ca să începem cu 9 septembrie deschiderea anului școlar. Vom discuta cu Școala Regina Maria, să vedem cum vom reloca copiii pentru o săptămână sau două pe program de după-masa și ținem aproape și monitorizăm problema vizavi de constructor, pentru că beneficiarul reabilitării este Primăria Arad. Noi aici nu putem interveni, în contractul lor. Noi putem interveni pentru bunul mers al lucrurilor și pentru relocarea și desfășurarea activității în siguranță a elevilor noștri. Nu putem să lăsăm așa lucrurile", a explicat Anca Stoenescu.

ROMÂNIA LIBERĂ: Guvernării nu s-au pregătit de noul an școlar/Laurențiu Mușoiu

Au mai rămas doar câteva zile până la debutul noului an școlar, dar, cu toate improvizațiile gândite de Guvern, soarta învățământului pare condamnată.

Din nou, nu poate fi vorba despre lipsa de implicare a profesorilor sau a părinților elevilor, ci a reprezentanților Ministerului Educației Naționale (MEN) - prin inspectoratele școlare județene sau Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) - și a administrației locale. Dascălii au fost chemați, ca în fiecare an, la zugrăvit, vopsit, pictat și igienizat sălile de clasă ale instituțiilor de învățământ. Fără a fi plătiți, pentru că, oricum, se consideră că profesorii au concediu prea mult și sunt plătiți prea bine. De aceea, probabil, actuala guvernare vrea să impună măsuri de austeritate în învățământ. Dar cum ai putea implementa măsuri de austeritate într-un sistem în care austeritatea este la ea acasă? Am mai asistat la un astfel de eveniment, când guvernarea Emil Boc, în realitate Traian Băsescu, a scăzut salariile din Educație și a blocat angajările în sistem. Acest lucru s-a dovedit distructiv pentru sistemul educațional, iar acum coaliția PSD-ALDE, aflată la guvernare, se pare că vrea să o repete.

Anii de după "Epoca de aur" ne-au demonstrat că nu există interes pentru performarea sistemului de învățământ, însă o mai mare sacrificare a acestuia se poate traduce printr-o condamnare a societății românești. Și niciun partid care s-a aflat la guvernare, în epoca democratică a României, nu ar trebui să conteste lipsa sa de implicare sau de interes față de sistemul de învățământ din țara noastră.

Dovezile sunt evidente. Timp de zeci de ani, nu a existat finanțare din partea Ministerului Educației Naționale (sau orice altă denumire ar fi avut această instituție subordonată Guvernului României) pentru material didactic. Profesorii au fost și sunt nevoiți să confecționeze planșe, fișe de lucru sau alte materiale esențiale într-un act de predare modern.

Și toate acestea într-o societate în care clasa politică, transpartinic, a făcut tot posibilul ca Educația să fie subfinanțată și subdezvoltată. În esență, nimeni dintr-o societate precum cea românească, în care interesele anumitor grupări dictează, nu și-ar dori un electorat educat. Iar răul trebuie omorât din față. Așa cum se întâmplă, de ani buni, în România, cu sistemul educațional. Exact din acest motiv, sute de copii vor fi nevoiți, și în viitorul an școlar, să parcurgă zeci de kilometri până la școală. Și să luăm în considerare un aspect foarte important, acela că în România învățământul este obligatoriu până în clasa a X-a. Vorbim despre un angajament doar teoretic al statului român, deoarece obligativitățile acestuia nu au fost acoperite, în realitate, niciodată. În continuare, urmând 'bunul mers al actului de guvernare', elevii care trec, începând cu anul școlar 2019-2020, în clasa a VIII-a, deja recunoscuți ca făcând parte din 'generația de sacrificiu', nu vor avea nici acum manuale școlare. Dar, ca de fiecare dată, interesele economice ale partidelor sau ale unor membri de partid au depășit interesul copiilor. Și totuși, nu s-a pus niciodată, la nivelul Ministerului Educației, această problemă. Asta pentru că, în mod sigur, nu s-a dorit.

Educația trebuie redusă la tăcere și toate partidele perindate pe la guvernare au conștientizat acest lucru și au avut grijă ca dezvoltarea intelectuală a românilor să fie ținută sub control. Fostul ministru al Educației, Ecaterina Andronescu, vorbea despre achiziționarea a 2.000 de microbuze pentru transportul elevilor din localități în care nu există unități de învățământ. De acest proiect - ce se anunța, oricum, o vrăjeală ieftină - s-a ales praful.

ȘCOALA 9: Biblioteca cititorilor de mâine/Brandi Bates

O comunitate care s-a coagulat în jurul unei biblioteci dintr-un orașel din Valea Jiului ajută copii din întreaga țară să descopere bucuria de a citi.

Povestea spune că fosta bibliotecară din Lupeni a încuiat într-o zi ușa bibliotecii în urma ei, a luat cheia și dusă a fost. Plecarea ei a trecut aproape neobservată. Deși spune probabil multe despre relația comunității cu lectura, liniștea care a însoțit evenimentul nu înseamnă neapărat că pierderea nu a fost resimțită.

Sunt americană și m-am mutat în Lupeni acum 20 de ani, ca să înființez Fundația Noi Orizonturi împreună cu soțul meu, Dana. Lupeni este un orașel minier din Valea Jiului, cunoscut pentru stațiunea de schi Straja. În 2014, o mână de tinere mame din localitate și cu mine (proaspătă mamă și eu) am început să ne întâlnim săptămânal, ca să ne sfătuim în probleme care țineau de provocările noului nostru rol, precum alăptatul sau colicii. Una dintre mame a făcut atunci o observație despre obiceiul meu de a le citi zilnic cu voce tare fiului meu, încă bebeluș, și fiicei de vârstă preșcolară. „Mi-aș dori și eu să-i citesc cu voce tare bebelui meu în fiecare zi, așa cum faci tu”, a zis, „dar ne-am săturat de aceleași cinci cărți.” Prin aceste cuvinte a fost sădită sămânța din care avea să răsără Biblioteca Copiilor „Din Loc în Loc”.

Ideea era simplă. În loc ca fiecare familie să aibă un mic raft de cărți proprii – cărți urâte, singurele care se găseau în Lupeni la vremea respectivă – am decis să punem bani laolaltă și să comandăm online câteva cărți scumpe pentru copii, din acelea frumoase, „cărțile care iubesc copiii”, cum îmi place să le spun. Apoi ne strângeam săptămânal și le împărțeam.

La început, ce făceam era să rugăm una dintre mame să citească cu voce tare o carte cu ilustrații. Aproape de fiecare dată, femeia respectivă nu știa cum să facă asta. Știa să citească – absolvise liceul –, dar nu știa cum să citească tot, cum să-și proiecteze vocea, cum să țină cartea astfel încât să le arate în același timp copiilor și ilustrațiile, cum să citească fără grabă și cu culoare în voce, ca să reflecte emoțiile și evenimentele și personajele – pe scurt, nu știa cum să capteze atenția unui grup de copii cu o poveste. Dar, pe măsură ce le-am arătat, au văzut ce mult influența lectura experiența pe care o aveau copiii cu cartea. Erau motivate și au învățat foarte repede să captiveze copiii mici citindu-le cu voce tare. După câteva luni, „Din Loc în Loc” se putea mândri cu unele dintre cele mai bune cititoare pentru copii din România.

Șase luni mai târziu, în primăvara lui 2014, „Din Loc în Loc” a ieșit în lume, ceea ce înseamnă că am lărgit cercul inițial și am invitat și alte familii în biblioteca noastră. Am mutat ora noastră săptămânală de povești dintr-o locuință privată într-un spațiu mai mare și mai ușor accesibil, în centrul orașului, sperând că astfel cât mai mulți copii și părinți vor profita de biblioteca minunată pe care o creaserăm. Nu a venit nimeni.

M-am simțit înfrântă. Apoi am realizat că nu e suficient să construiești și să-i oferi unei comunități o bibliotecă frumoasă pentru copii, că nu te poți aștepta ca oamenii să vină alergând la tine, mai ales dacă biblioteca nu a făcut niciodată parte din viețile lor. Cum poți să prețuiești ceva ce nu ți-e cunoscut? Am făcut un pas în spate și am început munca dificilă de a încerca să le arătăm părinților și învățătorilor importanța unei biblioteci în viața copiilor lor. Am vizitat numeroase grădinițe și clase de școală primară și ne-am oferit să citim cu voce tare, ca să arătăm cum se face și ca să le dovedim cadrelor didactice că cei mici iubesc cărțile și cititul. Am organizat evenimente în comunitatea extinsă, în cadrul cărora am citit împreună, și am făcut tombola cu cărți o dată sau de două ori pe an, am promovat Ziua Internațională a Cititului Împreună (ZICI) în Valea Jiului, oferind sugestii și materiale despre găzduirea de evenimente dedicate cititului cu voce tare. Am ținut un training de jumătate de zi pentru 15 educatori din Valea Jiului despre importanța cititului în grup și despre cum să citești cu elevii, și multe altele. Funcționează și e o muncă pe care o continuăm și în prezent.

Ceva ce a început într-o cutie s-a transformat în poate cea mai mare bibliotecă privată cu împrumut de cărți românești pentru copii din țară, care dispune de titluri moderne, majoritatea din ultimul deceniu. Cu peste 3.000 de titluri în română, la care se adaugă 200 în maghiară și engleză – achiziționate de comunitatea noastră dar și cu sprijin de la sponsori din România și din afara ei, sau donate de edituri, autori și ilustratori din România – „Din Loc în Loc” pune în circulație, în medie, 200 de cărți pe săptămână și are peste 50 de familii abonate. Exceptând șase săptămâni pe an, ne vedem de două ori pe săptămână, fie că ninge sau plouă, să le citim cu voce tare copiilor, oricâți ar fi ei.

În 2016, „Din Loc în Loc” a inspirat lansarea unei mișcări la firul ierbii dedicată alfabetizării timpurii – Citim Împreună România (CIR). Tot ce promovează aceasta – să le citești zilnic copiilor încă de la naștere, tați care să le citească copiilor, sărbătorirea Zilei Internaționale a Cititului Împreună, importanța lecturilor de vacanță etc. – se trage din experiența acestei comunități efervescente din Lupeni și toate programele dezvoltate aici pot fi ușor replicate în alte școli și biblioteci din țară. Datorită CIR, peste 1.000 de cadre didactice, bibliotecare și părinți au avut acces gratuit la resurse care să-i ajute să transforme lectura regulată cu voce tare în ceva ușor și frumos.

La cinci ani de la începuturile sale, biblioteca „Din Loc în Loc” încă are vise de împlinit. Cea mai mare provocare pentru noi a fost să convingem educatorii din Lupeni să ni se alăture. Multe cadre didactice încă nu cred în puterea educațională a cititului cu voce tare copiilor. Să citești de plăcere e considerată o pierdere de timp, dacă nu e legată cumva de programa oficială sau de teste și evaluări. Dar am fost martorii unor progrese imense în ultimul an școlar: 10 cadre didactice s-au alăturat bibliotecii noastre și au început să împrumute săptămânal teancuri de cărți ilustrate pe care să le citească la clasă. Asta înseamnă că acum copii din toate mediile sociale pot avea parte de cărți moderne, atrăgătoare, scumpe, că aceste „cărți care iubesc copiii” le sunt citite cu voce tare de un cititor fluent căruia îi pasă.

Asta facem noi la bibliotecă. Așa ajutăm noi copiii să prindă drag de cărți. Așa creștem un cititor și așa, cred eu, creștem liderii de mâine.

* Brandi Bates a studiat Limba și Literatura Engleză la Colegiul Gordon din SUA. Împreună cu soția sa Dana a introdus în România conceptul de educație prin aventură, prin Programul Viața, și a fondat

Pentru elevi, Guvernul mută toaletele în școală și clasa în curte

laurentiu.musoiu
@romanalibera.ro

În urma discuțiilor pe care Mihai Fifor le-a avut cu prefectii, legate de situația unităților de învățământ preuniversitar, Guvernul Dăncilă a decis să ia măsuri, astfel încât noul an școlar să nu mai poată stârni nemulțumirea elevilor sau profesorilor, și nici a părinților.

Executivul s-a săturat ca, an de an, să se lovească de problema unităților de învățământ cu toalete în curte. Și sunt mii de școli în această situație. Astfel, Guvernul, prin Ministerul Educației Naționale și prin cel al Dezvoltării Regionale, este decis să ia măsuri imediate. Mai exact, nu vor mai exista școli cu toalete în curte. Toaletele tuturor unităților de învățământ preuniversitar

vor fi mutate în școală, în timp ce sălile de clasă vor fi mutate în curte. Astfel, învățământul românesc s-ar alinia la sistemele de educație performante, precum cele din Somalia, Republica Democrată Congo sau Zimbabwe.

Conducerea Ministerului Educației susține că învățământul românesc trebuie să treacă la nivelul următor, astfel încât elevii să fie mai aproape de natură,

după modelul eschimoșilor.

O altă problemă a multor unități de învățământ este cea a lipsei autorizațiilor pentru incendiu. Dar Guvernul consideră că ar trebui să se renunțe la avizul ISU, în situația în care, oricum, din toamnă, numeroase școli din foarte multe localități vor fi cuprinse de inundații și, astfel, nu se mai pune problema apariției incendiilor. ■

România, reprezentată la Olimpiada Internațională de Meserii

4 tineri români din Brașov, Cluj-Napoca și Sibiu ne reprezintă la Olimpiada Internațională de Meserii WorldSkills Kazan 2019. Cea de a 45-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Meserii WorldSkills se desfășoară în perioada 22-27 august 2019 în Kazan, Rusia. Această ediție reunește peste 1300 de competitori din 63 de țări, care concurează în 56 de meserii, de la mecanica auto la croitorie și tehnologii web. Este pentru a doua oară când România este reprezentată într-o Olimpiadă Internațională de Meserii. La această ediție, competitorii români concurează în următoarele meserii:

- Design Grafic, prin Corina Rus, studentă la Universitatea de Artă și Design din Cluj-Napoca
- Mecatronică, prin Dorinel Bobîrnac și Todor Gâdei, studenți la Universitatea

Transilvania din Brașov

- Tehnologii Web, prin Manuel Dorca, student la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu

„Participarea la această Olimpiadă arată că în România există potențialul de a alinia industria și meseriile la standardele internaționale. Fundația WorldSkills România se bucură atât de sprijinul Ministerului Educației, cât și de sprijinul comunității de afaceri, toți actorii implicați dorindu-și să reclădească reputația meseriilor și să stimuleze interesul tinerilor pentru acestea”, a spus dr. Aurel Brudan, Oficial Delegate WorldSkills România.

Probele de concurs care se întind pe durata a patru zile se bazează pe standardele internaționale aplicabile în aceste meserii și constau în sarcini de lucru sau proiecte pe care un profesionist ar trebui să le poată realiza.



Sute de școli, fără autorizație sanitară de funcționare

❶ Mai mult de jumătate dintre școlile județului Botoșani nu au autorizație sanitară de funcționare cu două săptămâni înaintea începerii anului școlar. Astfel, 248 din 478 de școli nu au acest document, motivele principale fiind toaletele în curte și lipsa apei curente. „Unele au fântâni, dar sunt școli care nu au apă deloc”, spune Teodor Ferariu, directorul DSP Botoșani. Cea mai gravă este situația a 86 de școli care nu au niciun fel de utilități. Autoritățile spun că o parte a acestor școli sunt incluse în programe de reabilitare cu fonduri europene sau guvernamentale. „În momentul acesta, 124 de școli sunt prinse în proiecte de finanțare pentru amenajarea wc-ului în interiorul clădirilor”, spune prefectul Dan Șlincu. Toate școlile neautorizate sunt în mediul rural. ❶ Cosmin Zamfirache

Improvizații la început de an școlar

Florin Antonescu

Începerea anului școlar 2019-2020 este pregătită cu amenajarea unor spații de învățământ în niște containere, cu întârzierea apariției unor manuale, cu aspecte nerezolvate legate de condițiile igienico-sanitare din școli, de transportul elevilor, de programul „Școala după școală” etc. Improvizațiile, întârzierile de acest fel nu sunt noutăți, ci se reiau la fiecare început de an școlar. Multe nu au perspectiva rezolvării pe parcurs.

O informație lansată anul trecut pe vremea asta este reluată acum drept noutate: într-un cartier din Timișoara, aglomerarea unei școli este rezolvată prin amenajarea unor clase în containere modulare. Soluția este anunțată ca provizorie, până la construirea unei extensii a clădirii școlii, pentru care există proiect. În raport cu provizoriul, se pot formula impresii de „eternizare”, din moment ce acum un an era vorba despre câteva containere pentru o situație izolată, iar acum este anunțată cumpărarea și a altora, pentru alte unități de învățământ. Deja e mai puțin importantă soluția vizează un cartier, un oraș, pentru că este întâlnită și în alte locuri: în București, în apropiere, în unități cu probleme la grupurile sanitare. Local și momentan, rezolvarea pare bună, însă dincolo de circumstanțe se află fenomenul: starea de improvizație cu care elevii și profesorii sunt primiți la începutul anului școlar.

Anul trecut, școala în container a fost primită și cu contestare: că e în baracă, în „organizare de șantier”, că sunt periculoase urcatul și coborâtul unor școlari mici pe scările metalice ale unor astfel de amenajări care, pe deasupra, nici nu pot primi autorizația de funcționare, altfel mult invocată și incontestabil necesară, că omeneste pe copiii din clasa pregătitoare îi poate afecta amintirea primei lor zile de școală, cu intrarea, primirea etc. undeva de fapt lângă școală. Anul acesta, școala în container este primită exclusiv cu bucurie, prezentată fiind ca ispravă.

Din aceeași categorie face parte promisa amenajare a unor toalete

salubre sub formă de containere în școlile cu toalete inacceptabile, periculoase. Au fost prevăzuți și bani în bugetul de stat pe anul în curs: „65 milioane lei pentru îmbunătățirea condițiilor din 1.489 de școli care funcționează cu grupuri sanitare situate în curte, fără apă curentă și canalizare”. S-a întâmplat în februarie. Pe la sfârșitul anului școlar care s-a dus, a fost identificată și sancționată o situație, într-un județ (Botoșani), de raportare inexactă a necesarului. Aproape de începutul anului școlar care vine, abia s-a pornit o inventariere a necesarului în toată țara. Primele reacții par reticente: din 29 de școli în această situație dintr-un județ (Suceava), abia cinci, hai, șapte au aderat la soluția de moment. Concentrarea atenției asupra toaletelor din curțile unor școli se dovedește „bună” (într-un sens trist al termenului) ca să deturneze atenția de la starea generală a unor clădiri de școală, ignorându-se că o școală rămasă cu toaletă insalubră nu are cum să mai fie compatibilă din temelie cu educația de azi pentru ziua de mâine.

Întârzieri care vor determina recursul la improvizații se vor produce și în ceea ce privește livrarea manualelor. E de tristă tradiție să se întâmple așa, cauza fiind în general identificată (reflex convenabil?) în lansarea târziu de către Ministerul Educației Naționale a licitației pentru selectarea manualelor – târziu considerându-se față de puterile auctoriale și editoriale: competiție lansată în martie pentru manuale care până în septembrie să fie produse, evaluate, selectate, apoi cele alese, încă o dată selectate în școli pentru comenzi, comandate, livrate și în sfârșit utilizabile. Sunt ocolite cauze de întârziere precum suspiciunile reciproce din piața de profil, influențele din jurul pieței etc. Anul acesta se adaugă tentația contractului pe patru ani pentru achiziționarea fiecărui titlu selectat.

În preajma începerii anului școlar, există și teme care nici măcar perspectiva amânării nu o au. De cel mai larg interes este programul „Școala după școală”, cu principalul lui element de valorizare, asigurarea mesei de prânz. Până în urmă cu ceva timp, era reluat anunțul cu necesitatea menținerii încă un



timp a programului în stadiul de pilot, ca generalizarea să fie și mai solidă. Acum, nici despre pilotare nu se mai vorbește. Atât doar, în sens cuprinzător, doamna prim-ministru spune că „pentru noi, școala este o prioritate și cred că, dincolo de cifre, de declarații, rămân ace-

te lucruri concrete. Vom face toate eforturile să avem condiții cât mai bune pentru elevi. Conștientizăm importanța școlilor, importanța unor condiții foarte bune pentru elevi. Oamenii pot face diferența și văd abordarea diferită legată de educație”.

Un școlar român din trei suferă de o boală cronică

Cel mai frecvent, micuții sunt afectați de probleme de vedere și de obezitate. Incidența acestor boli e mult mai mare la copiii din mediul urban, care suferă și de deformări ale coloanei vertebrale

Valentin Bolocan
Valentin.bolocan@adevarul.ro
Laurențiu Sirbu
Laurentiu.sirbu@adevarul.ro

Un copil român din trei suferă de afecțiuni cronice. Aceasta este concluzia alarmantă a celui mai recent studiu care și-a propus să evalueze nivelul de dezvoltare fizică și a stării de sănătate la copiii și tinerii din colectivitățile școlare din mediul urban și rural. Concret, 28,1% din copii sunt bolnavi, iar repartizarea pe mediul din care provin arată că, procentual, cei din mediul urban sunt mult mai afectați. Astfel 31% din copiii din orașe suferă de boli cronice în timp ce, în mediul rural, 14,6% se află în această situație.

Studiul arată că pe genuri de afecțiuni există unele diferențe între rezultatele înregistrate la copiii din mediul urban sau rural. Astfel pe primele două locuri se înregistrează, în ambele medii, aceleași două tipuri de afecțiuni medicale, problemele de vedere și obezitatea. Procentele de afectare sunt net superioare în cazul copiilor din mediul urban, de trei sau chiar patru ori mai mari.

Apoi, de pe locul trei apar diferențe clare între bolile de care suferă copiii din mediul urban spre deosebire de cei din mediul rural. Astfel, micuții care trăiesc la oraș suferă de deformări serioase ale coloanei vertebrale, afecțiuni ale amigdalelor și de astm bronșic, iar cei de la țară au probleme cu anemia și carențele de creștere în greutate sau înalțime.

Alimentație proastă, medicul puțin
Medicul Sandra Alexiu, președintele Asociației Medicilor de Familie București și Ilfov, a explicat că afecțiunile precum hipotrofia ponderală, hipotrofia staturală sau anemia prin carență de fier, des întâlnite la copiii din mediul rural, sunt provocate de o alimentație defectuoasă. „Mănâncă mai mult fasole și cartofi, iar carnea roșie lipsește aproape cu desăvârșire. La fel ca și ouăle. Chiar dacă fac mișcare și stau mult timp în aer liber, acești copii au probleme pentru că sunt alimentați foarte prost. De aici și carențele de creștere și anemia. Oricum, această alimentație proastă se simte în starea lor generală de să-



FOTO: SHUTTERSTOCK

nătate, mai ales că acești copii nu au parte nici de servicii medicale bine puse la punct pentru că în unele zone nu există nici măcar un medic de familie. La polul opus, elevii din mediul urban ajung într-un procent destul de mare obezi din cauza alimentelor de tip fast-food”, susține medicul Sandra Alexiu.

Cauzele colaterale

În același timp, specialiștii susțin că obezitatea are o cauză principală și unele colaterale, ajutoare. „O serie din problemele cu care se confruntă copiii își au originea în mediul familial. De exemplu, în cazul obezității, vorbim mai degrabă de o lipsă de interes sau de cunoștințe a unor părinți cu privire la ce presupune o alimentație sănătoasă”, spune și Daniela Alexe-Coteț, președinta Centrului pentru Politici Educaționale.

Starea de sănătate a copiilor din școli

Medii	Număr total copii examinați	Cu afecțiuni
Urban	489.359	31,0%
Rural	103.195	14,6%
Toată țara	592.551	28,1

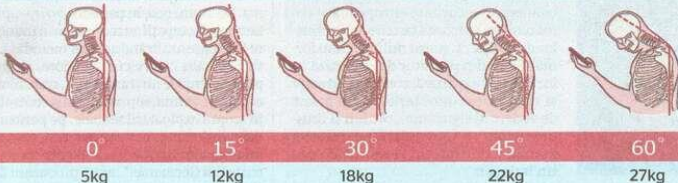
Referitor la deformările de coloană suferite de o mare parte a copiilor din mediul urban, Iulian Cristache, președintele Asociației Părinților din România, crede că o problemă mare este cea a ghiozdanelor școlare. „În urmă cu doi ani am avut o campanie cu privire la greutatea ghiozdanului elevilor, care la noi este dublă față de greutatea recomandată chiar de ministere. Am venit

atunci cu o serie de propuneri, să se facă dulăpioare, să avem manuale digitate, însă în final ne-am trezit cu aceste manuale auxiliare care nu au făcut decât să crească greutatea ghiozdanului copiilor”, este de părere Iulian Cristache, președintele Asociației Părinților din România.

Medicii nuantează însă modul în care apar deformările cronice de coloană. „Dincolo de poziția în bancă și greutatea ghiozdanului, pe primul loc drept cauză pentru deformările de coloană aș pune utilizarea telefonului mobil și a tabletei. Prin modul în care este folosit telefonul mobil, gâtul mult aplecat în față, ultima vertebra cervicală de la gât este afectată. Numărul cazurilor este atât de ridicat încât în curând va trebui să avem o denumire specifică pentru această afecțiune”, e de părere medicul ortoped, Liviu Muntean.

Medic: „Transportați un copil de 8 ani în jurul gâtului câteva ore pe zi”

Presiunea pe coloana vertebrală crește cu unghiul la care înclinăm capul din cauza telefonului



Utilizarea excesivă a telefoanelor poate provoca vătămarea discurilor intervertebrale ale coloanei cervicale, atrage atenția și doctorul Kenneth Hansraj, șeful Secției de Chirurgie a coloanei vertebrale de la Spitalul de Reabilitare Medicală din New York într-o cercetare. Potrivit acestuia, capul uman poate atinge și opt kilograme, și de aceea este foarte important cum menținem corect greutatea acestuia pentru a evita

problemele cervicale. „În cele mai multe cazuri, coloana încovoiată este cauzată de greutatea capului și menținerea unei posturi nefavorabile, cu gâtul plecat înainte, poziție adoptată în timpul folosirii îndelungate a telefonului”, arată studiul. Mai exact, pe măsură ce gâtul se apleacă înainte și în jos, greutatea pe coloana cervicală începe să crească. La un unghi de 15 grade, această greutate este de aproximativ 12 kilograme, la 30 de grade este de 18 kilograme, la 45 de grade

este de 22 de kilograme și la 60 de grade, de 27 de kilograme. Oamenii de știință susțin că această postură deficitară a gâtului poate conduce, în timp, la uzura precoce a coloanei vertebrale, degenerarea acesteia. „Postura gâtului plecat înainte în timp ce folosim smartphone-ul este foarte frecventă, e precum o epidemie. Uită-te în jurul tău, toată lumea are capul în jos”, atrage atenția doctorul Kenneth Hansraj. „Nu vă dați seama cât cântăresc 27 de kilograme? Imagi-

nați-vă că transportați un copil de 8 ani în jurul gâtului câteva ore pe zi”, atrage atenția medicul. Utilizatorii de smartphone petrec, în medie, între două și patru ore pe zi în timp ce-și țin capul aplecat și se uită la ecranul telefonului, citind e-mailuri, trimițând texte sau verificând site-urile de socializare. Drept urmare, de la 700 de ore până la 1.400 de ore pe an, utilizatorii pun o mare presiune pe coloana vertebrală, conform cercetătorilor. ● Iulia Cimpoeu

Liceenii, cei mai afectați

Conform studiului, liceenii ar fi cei mai afectați de postura deficitară a gâtului în timp ce stau pe smartphone. „Problema e cu adevărat critică în rândul populației tinere”, atrage atenția medicul Ken Hansraj. Conform studiilor, tinerii ar putea petrece până la 5.000 de ore pe an în această poziție. „Cu acest stres suplimentar în zona gâtului, s-ar putea să vedem tot mai mulți tineri care au nevoie de îngrijiri medicale la nivelul coloanei vertebrale. Mi-ar plăcea să văd părinți care acordă mai multă atenție acestui aspect”, mai spune Hansraj.