



REVISTA PRESEI

26 august 2019

SPARKNEWS.RO: OFICIAL. Șerban Valeca, propus de PSD pentru funcția de ministru al Educației

Șerban Valeca, senator PSD și fost ministru al Cercetării, este propunerea social-democraților pentru funcția de ministru al Educației. Decizia a fost luată, vineri, în ședința Comitetului Executiv Național. Șerban Valeca a fost ministru delegat pentru cercetare în Guvernul Năstase și, pentru scurt timp, în 2017, ministru al Cercetării și Inovării, în cabinetul Grindeanu. Este la al patru mandat de parlamentar – trei de senator și unul de deputat.

UPDATE Premierul Viorica Dăncilă a anunțat, vineri, după ședința Comitetului Executiv Național al PSD, că Șerban Constantin Valeca este propunerea partidului pentru funcția de ministru al Educației. Potrivit Vioricăi Dăncilă, Valeca este senator, vicepreședinte al Senatului, cercetător și fost ministru pentru cercetare. Decizia a fost luată prin vot, în ședința CEx.

Liderul PSD a precizat că va trimite, luni, către Palatul Cotroceni noua propunere pentru Educație, alături de alte patru nominalizări, votate în CEx. "Vom trimite propuneri către domnul Iohannis luni. Pentru MAI l-am desemnat pe Mihai Fifor, pentru Educație pe senatorul Șerban Valeca, pentru Ministerul Justiției – Dana Gîrbovan, independent, președinte UNJR, vicepremier pe probleme economice – Iulian Iancu și vicepremier pentru parteneriate strategice – Ana Birchall. Acestea au fost cele cinci propuneri votate în cadrul CEx", a spus Viorica Dăncilă.

Comitetul Executiv al PSD a validat, vineri, propunerea ca Șerban Valeca să preia funcția de ministru al Educației.

Șerban Valeca este senator de Argeș și a fost ministru al Cercetării. Are 63 de ani și se află la al patrulea mandat de parlamentar. A deținut funcția de ministru delegat pentru cercetare în perioada 2000-2004, în Guvernul Adrian Năstase, și pe cea de ministru al Cercetării și Inovării în 2017, în cabinetul Sorin Grindeanu. Inginer de profesie, Valeca deține calitatea de președinte al Consiliului Științific al Institutului de Cercetare Nucleară Mioveni și este profesor universitar la Universitatea din Pitești.

Potrivit unor surse din partid, citate de Mediafax, inițial, o variantă discutată la întrunirea CEx a fost ca Florian Lixandru, actual secretar de stat în Ministerul Educației, să preia conducerea instituției, însă PSD a revenit asupra hotărârii.

De asemenea, surse citate de HotNews spun că social-democrații l-au respins la vot pe Lixandru, primarii de București fiind principalii oponenți ai nominalizării acestuia. Dăncilă l-a propus pe Șerban Valeca, varianta aceasta fiind adoptată. Printre numele luate în calcul pentru postul de ministru al Educației a fost și cel al lui Radu Szekely, expert în educație și fost consilier al ministrului Educației.

Președintele PSD Viorica Dăncilă a declarat, înaintea ședinței Comitetului Executiv Național al PSD, întrebată pe cine susține ca ministru la Educație, că această chestiune va fi discutată în CEx, precizând că trebuie să fie "un om care să cunoască sistemul".

"O să vă spun după ce o să am votul CEx-ului. Un om care să cunoască sistemul", a spus Viorica Dăncilă, citată de Mediafax. Săptămâna trecută, premierul Viorica Dăncilă spunea că noul ministru al Educației trebuie să fie cineva care cunoaște foarte bine învățământul preuniversitar și anunța că va veni, în ședința CEx, cu o listă de propuneri.

„O să vin cu mai multe propuneri, o să discut în Cex despre acest lucru. Cred că trebuie să vină cineva care să cunoască problemele mai ales din învățământul preuniversitar, unde am văzut că sunt mai multe probleme. Cred că trebuie să fie cineva implicat și care să acționeze foarte repede, pentru că, așa cum știți, pe 9 septembrie începe anul școlar. (...) În scurt timp, vom nominaliza un nou ministru

al Educației și sunt convinsă că va veni în spațiul public cu toate detaliile legate de începerea anului școlar”, declara Viorica Dăncilă.

ADEVĂRUL: Cine este Șerban Valeca, propus la Ministerul Educației. A condus cercetarea în Guvernul Năstase/ Valentin Bolocan

Șerban Constantin Valeca, ministrul propus pentru preluarea portofoliului Educației, a mai fost ministru, în Guvernul lui Adrian Năstase, dar al Cercetării și Inovării. De asemenea, a mai fost ministru al Cercetării pentru o scurtă perioadă în 2017 în cabinetul Sorin Grindeanu.

În prezent este la al treilea mandat de senator și are la activ și un mandat de deputat, de 8 luni, în 2000. De asemenea, este și vicepreședinte al Senatului. Din 2015, Valeca este președinte al PSD Argeș, după ce o scurtă perioadă a fost președinte interimar al filialei.

În vârstă de 63 de ani (născut în 23 iunie 1956), Valeca este inginer de profesie. Este profesor doctor la Universitatea din Pitești și membru corespondent al Academiei Oamenilor de Știință din România. A publicat 11 cărți sau cursuri și are șapte brevete de invenție înregistrate la OSIM, arată hotnews.ro. Potrivit CV-ului afișat pe site-ul Senatului, Valeca a fost diriginte de șantier și apoi șef instalație stand testare elemente combustibile nucleare (1983); atestat ca inginer tehnolog (1988); șef colectiv testare masină încărcare descarcare combustibil nuclear (1989); șef Secție 7 ICN (1990); atestat inginer tehnolog gradul 2 (1991).

A deținut funcția de director la Institutul de Cercetări Nucleare Pitești (1992); a fost membru al Comisiei Guvernamentale de analiza a stadiului lucrărilor de la Unitatea nr. 1 Cernavoda (1995); director general adjunct - Regia Autonomă Pentru Activități Nucleare (1998); coordonator al "Acordului de cooperare în domeniul nuclear" între Departamentul Energiei al SUA și Ministerul Industriei și Comerțului (1999).

La activități extra-profesionale din CV-ul lui Valeca arată că este antrenor de arte marțiale.

CV-ul lui Șerban Valeca de pe site-ul Senatul României:

Activitate

1981-1996 Inginer, Cercetător științific principal gr.I, Institutul de Cercetări Nucleare Mioveni

1992-2005 Director General, Institutul de Cercetări Nucleare Mioveni

2000 Deputat, Parlamentul României

2000-2004 - Ministru delegat pentru cercetare și Președinte al Agenției Nucleare

Profesor universitar doctor - Universitatea din Pitești

Cercetător științific principal 1 - Președinte al Consiliului Științific al ICN Mioveni

membru in Comitetul Român pentru Istoria Filosofiei, Științei și Tehnicii al Academiei Române

membru asociat al Academiei Oamenilor de Știința din România

2008 - 2012/ 2012 - 2016 / 2016- Senator, Senatul României

Educație și formare

2013 Absolvent al Institutului Diplomatic Roman - MAE

1997 Doctorand - Universitatea Politehnica București : Specialitatea Termotehnică

1996 Absolvit cursul "Management pentru Centrale Nucleare" - Japonia

1992 Absolvit Cursul "Inginerie și Tehnologii Nucleare" sub egida Agenției Internaționale pentru Energie Atomică Viena

1992 Doctorand-Universitatea Brașov : Specialitatea Management Industrial

1981 Institutul Politehnic București

1976 Stagiul militar

1975 Liceul Nicolae Bălcescu Pitești

1971 Scoala Generala Nr. 3 Pitești

Activitate externă; funcții deținute

Guvernator al României la Agenția Internațională pentru Energie Atomică

Vicepreședinte al Consiliului Guvernatorilor al Agenției Internaționale pentru Energie Atomică-Viena(A.I.E.A.)

Șeful delegației României la Conferința Generala anuală a A.I.E.A. 4 ani

Membru în grupul de Experti AIEA

Membru în Grupul ministerial pentru activitatea de cercetare al CE

Activități extra-profesionale

Artele marțiale: diplomat al Universității de Karate-Belgrad 1981
Vicepreședinte Federația Română de Karate Tradițional
Antrenor arte marțiale MAN

SPARKNEWS.RO: Șerban Valeca: „Nu o să încep cu nicio reformă în educație. Lăsați-mă să intru în minister, să văd ce este, dacă voi intra...”

Șerban Valeca, propus de PSD pentru postul de ministru al Educației, a declarat vineri, pentru Digi24.ro, că, în cazul în care va fi acceptat de președintele Klaus Iohannis, nu va începe mandatul "cu nicio reformă în educație".

Întrebat de reporterul Digi24.ro ce va face în fruntea Educației, dacă președintele va semna decretul de numire, senatorul Șerban Valeca a răspuns: „În primul rând, să vedem acceptarea și nominalizarea și aprobarea. În orice caz, nu o să încep cu nicio reformă în educație. Primul pas este să înceapă anul școlar preuniversitar și universitar în cele mai bune condiții”.

În acest context, ministrul propus al Educației a fost întrebat despre situația manualelor pentru clasa a VII-a, care nu vor ajunge la timp pe băncile elevilor, însă acesta a spus că nu cunoaște problema: "Chiar nu știu, nu sunt la curent... cu absolut nimic. Lăsați-mă să intru în minister, să văd ce este, dacă voi intra, și atunci vom discuta."

În schimb, Șerban Valeca promite că va face tot posibilul să rezolve, la nivel național, problema școlilor cu toaletă în curte, așa cum a făcut în județul Argeș.

„Voi face ce am făcut și în județul Argeș. În județul Argeș, vreau să vă spun că am început mandatul cu, să nu greșesc, circa 400 de toalete în curte. Am promis că, în 4 ani, împreună cu colegii de la primărie, de la Consiliul Județean, nu va mai fi nici o toaletă. Acum, după 3 ani, se pare că vom începe anul școlar numai cu 6 toalete în curte. (...) Această atitudine o voi avea pentru toată țara”, a declarat Valeca.

Șerban Valeca este propunerea social-democraților pentru funcția de ministru al Educației. Decizia a fost luată, vineri, în ședința Comitetului Executiv Național. Șerban Valeca este senator PSD, a fost ministru delegat pentru cercetare în Guvernul Năstase și, pentru scurt timp, în 2017, ministru al Cercetării și Inovării, în cabinetul Grindeanu. Se află la al patru mandat de parlamentar. Înaintea ședinței Comitetului Executiv Național al PSD, premierul Viorica Dăncilă spunea că noul ministru al Educației trebuie să fie "un om care să cunoască sistemul".

Mai mult, în urmă cu o săptămână, premierul declara că noul ministru al Educației trebuie să fie cineva care cunoaște foarte bine învățământul preuniversitar: "Cred că trebuie să vină cineva care să cunoască problemele mai ales din învățământul preuniversitar, unde am văzut că sunt mai multe probleme. Cred că trebuie să fie cineva implicat și care să acționeze foarte repede, pentru că, așa cum știți, pe 9 septembrie începe anul școlar."

COTIDIANUL: Numele noilor miniștri, pe masa președintelui

Viorica Dăncilă este așteptată să trimită luni, la Palatul Cotroceni, noile propuneri de miniștri. Este vorba de judecătorul Dana Gîrbovan la ministerul Justiției, Șerban Valeca la ministerul Educației și Mihai Fifor la ministerul Afacerilor Interne.

Șerban-Constantin Valeca, propunerea PSD pentru funcția de ministru al Educației, este actualmente senator, Mihai Fifor este interimar la ministerul Afacerilor Interne, iar Dana Gîrbovan este judecător la Curtea de Apel Cluj și președintele Uniunii Naționale a Judecătorilor din România (UNJR).

În prezent, Legea 303/2004, articolul 58, alineatul 1 interzice expres detașarea unui magistrat în funcția de ministru al Justiției, după cum a precizat și avocatul Adrian Toni Neacșu, fost membru al Consiliului Superior al Magistraturii, iar Dana Gîrbovan nu și-a prezentat, până la ora transmiterii știrii, demisia din magistratură, care ar trebui oricum validată în Secția pentru judecători a CSM.

Totodată, prin Decizia nr. 45/2018 a Curții Constituționale, la punctul 176, se subliniază o dată în plus incompatibilitatea constituțională totală între funcția de ministru și cea de magistrat în funcție, arată Toni Neacșu: „Curtea reține că funcția de ministru al justiției este incompatibilă cu cea de judecător/procuror, neputându-se cumula aceste două calități nici potrivit Constituției și nici Legii nr. 303/2004, în vigoare la data pronunțării prezentei decizii.”

Un argument în favoarea Vioricăi Dăncilă, dacă aceasta decide să transmită luni noile propuneri de miniștri fără o demisie a Danei Gîrbovan, ar putea fi însă, potrivit avocatului Adrian Toni Neacșu, articolul 41 al noului Cod administrativ, care stipulează: „În termen de 15 zile de la data depunerii jurământului, membrul Guvernului este obligat să renunțe la calitatea sau funcția cu care este incompatibilă funcția de membru al Guvernului, sub sancțiunea încetării mandatului.” În România, au mai fost doar două situații de propuneri de magistrați în funcția de ministru al Justiției, respectiv judecătorul Mona Pivniceru și procurorul Robert Cazanciuc.

EURACTIV: Remaniere guvernamentală: Șerban Valeca, propus ministru al educației, Dana Gârbovan la Justiție/ Sebastian Rotaru

Comitetul Executiv al PSD a decis noi nume de miniștri în ședința de vineri, printre care schimbarea Anei Birchall de la Justiție și numirea liderului PSD Argeș, Șerban Valeca, la Ministerul Educației.

UPDATE Dana Gîrbovan a scris, tot pe Facebook, că a acceptat de principiu propunerea, cu condiția de a-i fi asigurată independența deplină în exercitarea mandatului și ca președintele Klaus Iohannis să fie de acord "în principiu" cu propunerea sa în funcție.

"Am solicitat acest lucru pentru că nu doresc ca ministerul să devină subiect de dispute politice și electorale între palate, ci discuțiile publice să fie pe găsirea de soluții pentru problemele din justiție", a scris Gîrbovan.

Acesta a mai subliniat că este deschisă să colaborez, în ipoteza în care Președintele e de acord cu numirea, atât cu toți factorii decizionali, cât și cu toți cei interesați, "pentru a avea o justiție independentă, eficientă și respectată în România, astfel încât cetățeanul să vadă că drepturile și libertățile sale sunt respectate și protejate".

SPUTNIK: E oficial! Ministerul Educației a făcut anunțul - dascălii, vizati

Taxele pentru echivalarea sau recunoașterea diplomelor de studii percepute de Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor se vor dubla, potrivit unui ordin de ministru pus în dezbatere publică

De la 50 de lei, cât este în prezent taxa pentru echivalare sau recunoașterea studiilor, potrivit unui alt ordin din 2018, aceasta va fi 100 de lei. De asemenea, vizarea actelor va costa 50 de lei pentru fiecare document, în loc de 20. Măsura este anunțată cu doar o lună înainte de începutul anului universitar și cu două săptămâni înainte de începutul anului școlar.

Noile taxe propuse prin acest ordin sunt următoarele:

Recunoașterea/echivalarea studiilor preuniversitare și universitare: 100 lei.

Vizarea actelor de studii, a anexelor la actele de studii și a documentelor care atestă calitatea de student: 50 lei pentru fiecare act.

Eliberare adeverințe privind studiile efectuate în România și în străinătate: 50 lei.

Eliberare documente în limbile engleză și/sau franceză: 50 lei.

Efectuarea de fotocopii ale documentelor necesare prestării serviciilor Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor: 1 leu/filă.

Orice student român sau elev care pleacă la studii în străinătate are nevoie de documente de la acest Centru de Recunoaștere a Diplomelor. Tot pe aici și studenții sau elevii străini care vor să studieze în România, ca să le fie recunoscute studiile. Aceste taxe îi vizează și pe toți muncitorii sau angajații care au făcut studii sau au obținut diverse calificări în alte state și au nevoie de recunoașterea acestora în România. CNRED recunoaște actele de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate, prin evaluarea și stabilirea nivelului, domeniului și/sau a specializării, raportat la sistemul românesc de învățământ.

În urma evaluării, CNRED poate recunoaște nivelul, domeniul de studii și/sau specializarea, automat sau prin susținerea de examene de diferență sau alte măsuri compensatorii. În aplicarea măsurilor compensatorii, CNRED colaborează cu Inspectoratele Școlare Județene și cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București. Această procedură se aplică atât pentru continuarea studiilor în România, cât și pentru accesul la piața forței de muncă, potrivit site-ului oficial al Consiliului.

Ordinul care majorează taxele a fost pus pe 23 august în dezbatere, timp de 10 zile. Pe document apare numele ministrului interimar, Daniel Breaz.

G4MEDIA.RO: Ministerul Educației dublează taxele de echivalare și avizare a diplomelor de studii și calificări, potrivit unui proiect de ordin

Taxele pentru echivalarea sau recunoașterea diplomelor de studii percepute de Centrul Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor se vor dubla, potrivit unui ordin de ministru citat de Edupedu.ro. De la 50 de lei, cât este în prezent taxa pentru echivalare sau recunoașterea studiilor, potrivit unui alt ordin din 2018, aceasta va fi 100 de lei. De asemenea, vizarea actelor va costa 50 de lei pentru fiecare document, în loc de 20.

Măsura este anunțată cu doar o lună înainte de începutul anului universitar și cu două săptămâni înainte de începutul anului școlar.

Noile taxe propune prin acest ordin sunt următoarele:

Recunoașterea/echivalarea studiilor preuniversitare și universitare: 100 lei.

Vizarea actelor de studii, a anexelor la actele de studii și a documentelor care atestă calitatea de student: 50 lei pentru fiecare act.

Eliberare adeverințe privind studiile efectuate în România și în străinătate: 50 lei.

Eliberare documente în limbile engleză și/sau franceză: 50 lei.

Efectuarea de fotocopii ale documentelor necesare prestării serviciilor Centrului Național de Recunoaștere și Echivalare a Diplomelor: 1 leu/filă.

Orice student român sau elev care pleacă la studii în străinătate are nevoie de documente de la acest Centru de Recunoaștere a Diplomelor. Tot pe aici și studenții sau elevii străini care vor să studieze în România, ca să le fie recunoscute studiile. Aceste taxe îi vizează și pe toți muncitorii sau angajații care au făcut studii sau au obținut diverse calificări în alte state și au nevoie de recunoașterea acestora în România.

CNRED recunoaște actele de studii de nivel preuniversitar obținute în străinătate, prin evaluarea și stabilirea nivelului, domeniului și/sau a specializării, raportat la sistemul românesc de învățământ.

În urma evaluării, CNRED poate recunoaște nivelul, domeniul de studii și/sau specializarea, automat sau prin susținerea de examene de diferență sau alte măsuri compensatorii. În aplicarea măsurilor compensatorii, CNRED colaborează cu Inspectoratele Școlare Județene și cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Această procedură se aplică atât pentru continuarea studiilor în România, cât și pentru accesul la piața forței de muncă, potrivit site-ului oficial al Consiliului.

Ordinul care majorează taxele a fost pus pe 23 august în dezbatere, timp de 10 zile. Pe document apare numele ministrului interimar, Daniel Breaz.

GÂNDUL: Bacalaureat 2019, sesiunea de toamnă: Absolvenții susțin luni ultima probă scrisă, cea la alegere a profilului/ Roxana Din

Absolvenții clasei a XII-a susțin, luni, ultima probă scrisă a Bacalaureatului, cea la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației.

Absolvenții clasei a XII-a care nu au reușit să promoveze Bacalaureatul în prima sesiune de examene susțin, luni, proba scrisă la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației.

Aceasta este, de altfel, ultima probă scrisă a celei de-a doua sesiuni a Bacalaureatului 2019, urmând ca începând cu ziua de marți, 27 august, absolvenții să treacă și prin evaluarea competențelor.

Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A) se desfășoară în zilele de 27 august și 28 august, fiind urmată de evaluarea competențelor în limba maternă (proba B) în 29 august.

Evaluarea competențelor digitale (proba D) are loc în zilele de 30 august și 2 septembrie, iar evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C) este programată în zilele de 2 și 3 septembrie.

Potrivit datelor calendarului de examene elaborat de MEN, afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 3 septembrie (până la ora 12:00). În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între orele 12:00 și 16:00.

Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Accesul candidaților în centrele de examen la probele scrise se face în intervalul 7:30 - 8:30, pe baza unui act de identitate valid, cu fotografie. Timpul destinat redactării unei lucrări scrise este de trei ore, calculat din momentul în care s-a încheiat distribuirea subiectelor fotocopyate.

Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere audio-video.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

- * susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- * susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea;
- * obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Peste 43.500 de candidați s-au înscris pentru a susține probele din a doua sesiune (august - septembrie) a examenului național de Bacalaureat 2019, care a început, miercuri, 21 august, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene, din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

ȘTIRI PE SURSE: Bacalaureatul de toamnă: Absolvenții susțin luni ultima probă scrisă, cea la alegere a profilului/ Alexandra Cruceru

Absolvenții clasei a XII-a susțin, luni, ultima probă scrisă a Bacalaureatului, cea la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației, arată Mediafax.

Absolvenții clasei a XII-a care nu au reușit să promoveze Bacalaureatul în prima sesiune de examene susțin, luni, proba scrisă la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației.

Aceasta este, de altfel, ultima probă scrisă a celei de-a doua sesiuni a Bacalaureatului 2019, urmând ca începând cu ziua de marți, 27 august, absolvenții să treacă și prin evaluarea competențelor. Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A) se desfășoară în zilele de 27 august și 28 august, fiind urmată de evaluarea competențelor în limba maternă (proba B) în 29 august.

Evaluarea competențelor digitale (proba D) are loc în zilele de 30 august și 2 septembrie, iar evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C) este programată în zilele de 2 și 3 septembrie. Potrivit datelor calendarului de examene elaborat de MEN, afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 3 septembrie (până la ora 12:00). În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între orele 12:00 și 16:00.

Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie.

Accesul candidaților în centrele de examen la probele scrise se face în intervalul 7:30 - 8:30, pe baza unui act de identitate valid, cu fotografie. Timpul destinat redactării unei lucrări scrise este de trei ore, calculat din momentul în care s-a încheiat distribuirea subiectelor fotocopyate. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere audio-video.

Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ:

- * susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale;
- * susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea;
- * obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Peste 43.500 de candidați s-au înscris pentru a susține probele din a doua sesiune (august - septembrie) a examenului național de Bacalaureat 2019, care a început, miercuri, 21 august, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene, din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

HOTNEWS: Bacalaureatul de toamnă: Absolvenții susțin luni ultima probă scrisă, cea la alegere a profilului/ A.Z.

Absolvenții clasei a XII-a susțin, luni, ultima probă scrisă a Bacalaureatului, cea la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației, scrie Mediafax.

Absolvenții clasei a XII-a care nu au reușit să promoveze Bacalaureatul în prima sesiune de examene susțin, luni, proba scrisă la alegere a profilului și specializării, respectiv, geografie, biologice, fizică, sociologie etc, în cadrul sesiunii de toamnă a BAC-ului, potrivit datelor calendarului elaborat de Ministerul Educației. Aceasta este, de altfel, ultima probă scrisă a celei de-a doua sesiuni a Bacalaureatului 2019, urmând ca începând cu ziua de marți, 27 august, absolvenții să treacă și prin evaluarea competențelor.

Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A) se desfășoară în zilele de 27 august și 28 august, fiind urmată de evaluarea competențelor în limba maternă (proba B) în 29 august. Evaluarea competențelor digitale (proba D) are loc în zilele de 30 august și 2 septembrie, iar evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C) este programată în zilele de 2 și 3 septembrie.

Potrivit datelor calendarului de examene elaborat de MEN, afișarea primelor rezultate, în centrele de examen și pe site-ul bacalaureat.edu.ro, este prevăzută pentru data de 3 septembrie (până la ora 12:00). În aceeași zi, vor putea fi depuse contestațiile, între orele 12:00 și 16:00. Rezultatele finale vor fi făcute publice în data de 7 septembrie. Accesul candidaților în centrele de examen la probele scrise se face în intervalul 7:30 - 8:30, pe baza unui act de identitate valid, cu fotografie.

Timpul destinat redactării unei lucrări scrise este de trei ore, calculat din momentul în care s-a încheiat distribuția subiectelor fotocopyate. Toate sălile de examen au în dotare camere funcționale de supraveghere audio-video. Pentru a fi declarat promovat, un absolvent de liceu trebuie să îndeplinească următoarele condiții, cumulativ: * susținerea tuturor probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale; * susținerea tuturor probelor scrise și obținerea notei 5 la fiecare dintre acestea; * obținerea mediei 6 cel puțin, la probele scrise.

Peste 43.500 de candidați s-au înscris pentru a susține probele din a doua sesiune (august - septembrie) a examenului național de Bacalaureat 2019, care a început, miercuri, 21 august, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Conform datelor transmise de inspectoratele școlare județene, din totalul celor înscriși, peste 28.700 de candidați provin din promoția 2018-2019, iar peste 14.800 de candidați sunt din promoțiile anterioare.

SPUTNIK: BAC 2019 toamna: subiecte-proba la alegere a profilului și specializării, publicate de Edu.ro

Candidații înscriși la sesiunea august-septembrie a examenului de bacalaureat susțin astăzi ultima probă scrisă.

Potrivit calendarului examenului de bacalaureat 2019, astăzi este programată ultima probă scrisă din cadrul sesiunii august-septembrie.

Candidații susțin proba scrisă la alegere a profilului și specializării, E)d.

Aceștia își vor testa cunoștințele de biologie, anatomie, chimie, fizică, geografie, informatică, economie, filozofie, logică, psihologie și sociologie. Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A - se desfășoară în zilele de 27 august și 28 august, fiind urmată de evaluarea competențelor în limba maternă- proba B - în 29 august. Evaluarea competențelor digitale - proba D - are loc în zilele de 30 august și 2 septembrie, iar evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C - este programată în zilele de 2 și 3 septembrie, informează edu.ro.

SPARKNEWS.RO: Suceava: Doar șapte școli din cele 29 cu WC în curte au optat pentru toalete tip container. Primarii preferă construcțiile tradiționale

Mai puțin de un sfert din școlile sucevene cu toalete în curte au optat pentru instalarea unor toalete tip container, deși Inspectoratul Școlar Suceava a primit banii necesari pentru instalare în 29 de unități de învățământ din județ, transmite corespondentul MEDIAFAX.

Ministerul Educației Naționale a decis să vină în sprijinul elevilor și al primarilor din localitățile unde școlile nu au toalete și au găsit o soluție de instalare a unor containere în care să fie amenajate toalete ecologice.

Soluția propusă de minister, însă, nu a fost agreată de primarii din județul Suceava, unde doar șapte dintre școli au optat pentru instalarea unor astfel de toalete, deși banii au venit pentru 29 de unități de învățământ.

Inspectorul Școlar General al Inspectoratului Școlar Suceava, Gabriela Mihai, a declarat că, inițial, doar cinci primari au optat pentru aceste toalete, după care containerele au fost solicitate pentru încă două unități școlare. Pe lista Ministerului Educației se aflau însă 29 de școli care nu aveau toalete și pentru care a fost alocată o sumă de două milioane de lei. Conducerea Inspectoratului Școlar Județean Suceava este de părere că programul nu a fost bine primit în județ fie deoarece primarii sunt mai tradiționaliști și preferă construcțiile tradiționale, fie consiliile locale au luat decizii de construire a toaletelor în spațiile noi sau în spații deja existente în incinta școlilor.

„În majoritatea localităților, din cele 29, erau trecute hotărârile de consiliul local și toaletele erau în faza de proiectare. Este adevărat că soluția pentru containere a fost adoptată de mai puține comune, în urmă cu două săptămâni la prima centralizare, era vorba de cinci localități, între timp s-au mai adăugat două. A fost un lucru nou pentru toată lumea – ideea aceasta de container și poate că aici, la noi, în Bucovina lumea ține mai mult de construcțiile puternice, așezate. Mie această idee nu mi se pare una de refuzat întrucât costurile sunt mici și este și încadrare bugetară”, a declarat, pentru corespondentul MEDIAFAX, inspectorul școlar general al Inspectoratului Școlar Suceava, Gabriela Mihai.

În școlile din Suceava, unde încă nu au fost finalizate construcțiile toaletelor sau nu au fost montate cele tip container, s-a ales varianta unor toalete ecologice, astfel încât în 9 septembrie să poată începe anul școlar în condiții bune.

G4MEDIA.RO: MAI: În 6.365 de școli din România nu este asigurată paza și protecția elevilor nici cu paznic, nici prin camere video/ Mihai Peticilă

Siguranța elevilor nu este asigurată nici de paznici și nici prin sisteme video în numai puțin de 6.365 de școli, adică 34% din unitățile de învățământ din România, potrivit datelor prezentate de Ministerul Afacerilor Interne. De cealaltă parte doar 18% dintre școli sunt supravegheate atât cu pază umană cât și cu sisteme de monitorizare video.

La finalul anului școlar 2018, funcționau 18.723 unități de învățământ preuniversitar (dintre care aproape 6.300 în mediul urban), anunță Ministerul Afacerilor Interne într-un comunicat. Erau înscriși în aceste școli aproape 3 milioane de elevi. Dintre acestea, 17.824 unități de învățământ sunt de stat, restul de 899 fiind particulare.

Din punct de vedere al asigurării cu pază și al dotării cu sisteme de supraveghere video, situația este următoarea, arată MAI:

- aproape 12% dintre școli sunt asigurate exclusiv cu pază umană
- peste 35% sunt dotate exclusiv cu sisteme de supraveghere video
- aproape 18% dispun atât de pază umană, cât și de sisteme de supraveghere video
- peste 34% dintre acestea nu dispun nici de pază umană și nici de sisteme video.

ZIARE.COM: Școala la început de an: riscuri pentru viața și sănătatea copiilor, educația și interesul elevului - pe ultimul loc, bani doar pentru salarii Interviu/ Magda Gradinaru

Ecaterina Andronescu a platit cu funcția de ministru o remarcă la limita cinismului, aceea că Alexandra nu ar fi trebuit să ia o mașină de ocazie. Dar în România, statisticile spun că aproximativ 400.000 de copii fac zilnic naveta spre școală, iar noile măsuri ale Guvernului îi condamnă să abandoneze școala, să se orienteze spre mașinile de ocazie, pentru că transportul județean nu mai este de interes public.

Cu două săptămâni înainte de a începe școala - dacă deșingolada nu va continua, și data de începere a anului școlar nu va fi amanată, cum își dorea prim-ministrul Dănciulescu - Educația nu are încă ministru plin. Iar asta e cea mai mică problemă.

L-am intrebat pe George Roman, director de programe al Organizatiei Salvati Copiii Romania, cum arata scoala reala, cea la care merg copiii si din orasele mari, dar si din mediile socio-economice vulnerabile.

Nu avem inca ministru al Educatiei si de aici au fost luati si niste bani, la rectificare. E sistemul educational romanesc atat de bun, incat sa functioneze, iata, si fara ministru plin, si fara un buget prea mare? Nici pe departe. De cativa ani, invatamantul romanesc primeste cu fiecare noua numire pentru Ministerul Educatiei un recul si astfel ajungi sa-ti pui intrebarea daca mai are vreun sens sa ne preocupe ce persoana va ocupa acest portofoliu. Suna retoric...

Insa observam ca aceasta stare de provizorat nu da nastere unor discutii serioase in sanul Guvernului cu privire la ce e de facut pentru a asigura un inceput de an scolar mai bun decat dezastrul de acum un an, cand nu erau manuale si nu erau finalizate renovarile in marea majoritate a scolilor. Miza e doar politica. Din nefericire, asistam la continuarea starii de confuzie create de perindarea a nu mai putin de 27 de ministri in 29 de ani scolari, de modificarile repetate ale Legii educatiei, peste 80 la numar si alte 10 in asteptare in Parlament, si de subfinantarea cronica, context care face absolut imposibila sustinerea unor obiective pe termen lung si asumarea responsabilitatii guvernamentale intr-un domeniu atat de important si care preocupa de peste un deceniu societatea romaneasca.

Intr-adevar, pentru ca Guvernul era nevoit sa acopere gaurile altor ministere si considerand ca Educatia are prea multi bani, cu toate ca semnalele privind lipsurile sistemului erau numeroase si binecunoscute, s-a considerat ca bugetul Educatiei are prea multi bani si a fost astfel redus cu peste un miliard de lei.

O suma considerabila pentru un domeniu care primeste oricum mai putin de jumatate din ceea ce legea prevede, adica 3 procente din PIB fata de cele 6 pe care le impune Legea educatiei nationale.

Aceasta rectificare bugetara a insemnat in primul rand eliminarea programului "Merg la scoala" destinat sprijinirii elevilor cu 250 de lei pentru achizitionarea de rechizite, carti sau echipament sportiv, invocandu-se cu seninatate, la momentul deciziei, incapacitatea Guvernului de a-l implementa. Deci propria culpa. Iar mai apoi, prin vocea doamnei prim-ministru, a fost oferit un alt motiv care sa-l justifice pe primul, si anume o presupusa discutie cu parintii, nu stim cu cati si in ce cadru, care ar fi declarat ca ei au resurse pentru a-si sustine copiii la scoala si ca banii ar trebui dati familiilor nevoiase.

Daca acest feedback e real, adecvat ar fi fost ca Guvernul sa anunte mentinerea partiala a programului pentru parintii care nu-si permit sa sustina educatia copiilor lor si sa procedeze la o evaluare generala a acestei situatii si stabilirea unor criterii socio-economice pentru oferirea voucherelor promise. Datele statistice indica un abandon scolar la nivel national in invatamantul primar si gimnazial de 1,6%, ceea ce inseamna ca in fiecare an aproximativ 30.000 de copii parasesc scoala, foarte putini dintre ei revenind in sistem, deoarece accesul la programele de reintegrare scolara, de tip "A doua sansa", este mult prea redus in raport cu nevoile.

De asemenea, in anul scolar 2017-2018, aproape 300.000 de copii, cu varsta intre 7 si 17 ani, nu urmau nicio forma de invatamant, iar 19.000 de liceeni sau elevi ai invatamantului profesional au abandonat scoala.

De fapt, George Roman, dupa aceasta incalzire, intrebarea directa ar fi: cum arata scoala, cu doua saptamani inainte de a incepe? General vorbind, stim cu totii ca nu arata deloc bine. Nu negam faptul ca sunt scoli cu o infrastructura moderna, bine dotate cu laboratoare si sigure pentru copii. Acestea sunt exceptiile pe care le regasim in special in mediul urban. Insa realitatea e mult mai dureroasa pentru alte gradinite, scoli sau licee.

Din punct de vedere al bazei materiale, la sfarsitul anului scolar anterior, peste 1.100 de scoli aveau toaleta exterioare, multe intr-o stare de murdarie greu de descris, ceea ce tradeaza o lipsa de consideratie pentru demnitatea si chiar viata elevilor. E greu de crezut ca alocarea speciala de fonduri anuntata in primavara a permis remedierea acestei situatii intr-un timp atat de scurt. Speram ca in 2020 sa vorbim de cat mai putine scoli in aceasta situatie. De asemenea, lipsa autorizatiei de securitate la incendiu si a autorizatiei sanitare de functionare este perpetuata de la an la an.

In privinta autorizatiei ISU, nu avem nici astazi o situatie clara pentru toate judetele, insa, de exemplu, la nivelul Capitalei, 320 de scoli nu au autorizatie ISU si ele vor primi elevi peste doua saptamani. Iar referitor la autorizatiile sanitare, 6.300 de unitati de invatamant nu sunt autorizate, adica 20% din total, acest lucru insemnand ca nu exista canalizare, ca sistemele de incalzire sunt cu

soba si lemne sau, pur si simplu, lipsesc, ca produsele alimentare nu pot fi pastrate in conditii corespunzatoare sau ca grupurile sanitare sau conditiile generale de igiena sunt impropii.

La acestea, adaug si faptul ca o scoala din sase nu dispune de o sursa autorizata de apa, elevii fiind nevoiti sa-si aduca de acasa apa potabila.

In privinta relatiilor intre cadrele didactice si elevi, respectiv parinti, desi recunoastem scolii un rol determinant pentru asigurarea sanatatii emotionale a elevilor si starii de bine pe care scoala trebuie sa o asigure, nu exista evaluari periodice ale climatului scolar.

Obtinerea unui climat scolar pozitiv presupune promovarea valorilor si comportamentelor civice, asigurarea unui bun management la clasa, dezvoltarea de abilitati socio-emotionale la elevi si un numar suficient de consilieri si psihologi scolari.

Climatul scolar pozitiv reprezinta conditia sine qua non nu numai pentru achizitiile cognitive ale copiilor, dar si cu privire la modelele comportamentale pe care si le vor insusi. Promovarea valorilor se face prin ceea ce cadrele didactice expun si incurajeaza, uneori implicit.

Iar despre acest aspect nu stim mare lucru. Marea amenintare in construirea unui mediu sanatos il reprezinta violenta din scoli, asa numitul fenomen de bullying, pentru care nu exista un mecanism general de prevenire si interventie. In 2016, conform studiului realizat de Salvati Copiii, 1 copil din 6 era batut in mod repetat de alti copii si, similar, 1 din 6 copii batea in mod repetat alti copii.

In cifre absolute, aceasta situatie insemna ca peste 400.000 de copii erau angrenati in forme grave de bullying manifestate de agresiuni fizice sau umiliri repetate ale elevilor. Noi am constatat ca inclusiv cadrele didactice, prin propriul comportament sau prin neglijarea situatiilor de bullying intre elevi, intetesc acest fenomen.

Din acest motiv, Salvati Copiii a propus, prin campaniile si analizele sale, evaluarea climatului scolar (acest curriculum ascuns al vietii scolare), formarea autentica a intregului personal al scolilor pentru prevenirea, identificarea si solutionarea situatiilor de bullying, implementarea unui mecanism eficient si flexibil prin participarea cadrelor didactice si a elevilor in intreg procesul si cresterea numarului de consilieri scolari, singurii care pot coordona eficient aceasta activitate si care pot contribui la dezvoltarea abilitatilor socio-emotionale ale elevilor.

In acest sens, Salvati Copiii desfasoara in acest an o campanie si zeci de sesiuni de training pentru cadre didactice si copii in peste 40 de scoli din Bucuresti si din intreaga tara, propunand un mecanism de identificare si solutionare a cazurilor de bullying.

Intentionam sa initiem un program de prevenire si educatie si in sistemul prescolar, inspirandu-ne din modele scandinave de succes.

Ati sesizat Avocatul Poporului in privinta reintroducerii transportului intrajudetean in aria serviciilor publice. E problema rezolvata? De ce e important?

Desi problema e extrem de importanta, fiind o incalcare grosolana a principiului interesului superior al copilului, nu credem ca va fi rezolvata in cursul acestui an scolar.

In Romania, pentru a ajunge la scoala, foarte multi copii fac zilnic naveta. Estimările vorbesc despre cel puțin 400.000 de copii in aceasta situatie, din care doar cei aproximativ 100.000 de copii care apar in statisticile oficiale au beneficiat in trecut de abonamente de calatorie.

Dar nici acestia din urma nu vor mai putea obtine abonamente gratuite ori reduse cu 50%.

In ciuda acestei arhicunoscute situatii, Guvernul a emis in iunie, acest an, ordonanta de urgenta nr. 51, prin care a fost eliminat transportul judetean de persoane din sfera serviciilor publice, fiind reglementat doar ca activitate comerciala.

Acest lucru a condus la disparitia obligatiilor de serviciu public si, pe cale de consecinta, a compensatiilor acordate de autoritatile locale care, in lipsa unor contracte de servicii publice cu operatorii de transport, nu mai pot acorda subventii.

Aspectele acestea sunt reglementate si la nivel european, printr-un regulament care nu permite subventii din bugetul de stat catre operatori de transport decat in prezenta unor contracte de servicii publice, in caz contrar platile de acest tip vor fi considerate ajutoare de stat, interzise prin Tratatul Uniunii Europene, Romania riscand sa ajunga in fata Curtii Europene de Justitie.

Pentru ca nu vor mai fi posibile compensatii de la bugetul de stat pentru cheltuielile suportate de operatorii privati care emit legitimatii de calatorie gratuite ori cu pret redus, firmele vor functiona pe preturile stabilite de ele si fara sa mai tina seama de tarifele maximale prevazute in Hotararea 863 din 2016, lasand copiii in afara acestei forme de sprijin.

E trist faptul ca argumentele din preambulul actului normativ au ignorat complet impactul modificarilor legislative asupra accesului la educatie al copiilor, in acest caz, al celor mai vulnerabili dintre ei, care traiesc in mediul rural ori in orasele mici si in familii cu venituri modeste.

Mai important de mentionat erau, in viziunea Guvernului, acceptarea cu degajare a neindeplinirii de catre consiliile judetene a obligatiilor lor financiare fata de copii si a intarzierilor inexcuzabile de punere a legislatiei nationale in acord cu dreptul Uniunii Europene, intarzieri cauzate de neincheierea din neglijenta a contractelor de servicii publice intre operatorii de transport si consiliile judetene.

Mai mult, a fost invocat faptul ca pastrarea transportului judetean ca serviciu public ar denatura concurenta in acest domeniu, ceea ce e de neinchipuit. Conform Constitutiei, copiii si tinerii se bucura de un regim special de protectie si de asistenta in realizarea drepturilor lor. Si la ce asistam in schimb? La un regim special de protectie si de asistenta a operatorilor de transport.

Astfel, din septembrie, acest act normativ ii va lipsi pe copii de banii necesari transportului judetean pentru a ajunge la scoala. Acest lucru a determinat organizatia Salvati Copiii, solidar cu Federatia Elevilor din Romania, sa trimita scrisori catre reprezentantii Guvernului sa renunte la modificarile legislative si sa sesizeze institutia Avocatului Poporului.

Am atras atentia ca scoaterea transportului intrajudetean si interjudetean din sfera serviciilor publice va intensifica abandonul scolar in randul copiilor din medii socio-economice vulnerabile si ar putea crea in viitor situatii dramatice, prin expunerea copiilor la riscurile pe care le presupune autostopul, precum drama recenta de la Caracal.

Pana acum, am primit doar o confirmare a primirii sesizarii noastre, semnata de adjunctul Avocatului Copilului, prin care suntem asigurati ca actul normativ va fi atacat la Curtea Constitutionala, motivele ce vor fi avute in vedere nefiind prezente. Consideram ca sarcina decontarii transportului elevilor ar trebui sa revina in totalitate Ministerului Educatiei.

Un buget mai mare pentru Educatie ar rezolva miraculos toate problemele din sistem?

O finantare adecvata nu va acoperi toate neajunsurile sistemului, insa va fi in masura sa rezolve mare parte din problemele de infrastructura, de transport al elevilor si de dotare a scolilor cu manuale gratuite, materiale didactice si mijloace moderne de predare.

De asemenea, un buget mai mare va permite si achizitionarea in fiecare scoala a bunurilor necesare activitatilor la clasa (hartie, creioane, tonere etc.) ori pentru asigurarea igienei personale a elevilor, a curateniei in spatiilor scolare, produse care lipsesc cu desavarsire in acest moment si care, toate, sunt pe nota de plata a parintilor.

Vorbind despre buget, readuc in discutie ceea ce mentionam la inceput privind prevederile Legii educatiei nationale in privinta finantarii. Aceasta lege prevede, in mod imperativ, in art. 8, ca sistemului de educatie i se aloca anual din bugetul de stat si din bugetele autoritatilor publice locale minimum 6% din produsul intern brut. Lucru care nu s-a intamplat niciodata de la adoptarea acestei legi in 2011.

An de an se invoca argumente de natura politica sau economica, neglijandu-se cu buna stiinta si fara explicatii dreptul fundamental la educatie de calitate al copiilor.

Alocarile anuale s-au situat la limita a 3%, adica jumatate din ceea ce s-a considerat a fi necesar acum opt ani de zile. Iar legat de contributia financiara a parintilor la aceasta asa-numita "educatie gratuita" a copilului, Salvati Copiii a aratat ca, in aceeasi perioada de aplicare a Legii educatiei, costurile suportate de parinti s-au dublat: de la 1.500 de lei la 3.000 de lei.

In tari precum Ungaria, Slovenia, Cipru, Cehia, Letonia si Estonia au fost alocate bugete situate intre 5,0% si 5,9% din PIB.

Pornind de la principiul "resursa financiara urmeaza elevul", Legea educatiei introduce conceptul de "cost standard per elev", inoperabil in lipsa unor coeficienti de corectie flexibili, in acest context fatidic al disparitatii tot mai accentuate intre urban si rural si al unor contributii iresponsabil de reduse din partea autoritatilor locale.

Daca analizam atent acest cost standard, vom vedea ca el reprezinta, in fapt, un cost standard al cadrului didactic, atata vreme cat, in fiecare an, mai putin de 10 procente din finantarea de baza sunt destinate evaluarilor periodice ale elevilor, pregatirii reale a cadrelor didactice si, intr-o masura ridicol de mica, bunurilor si serviciilor pentru copii (manuale, rechizite, concursuri, dotare cu echipamente, produse igienico-sanitare, medicina scolara etc.).

Restul este destinat acoperirii salariilor, sporurilor, indemnizatiilor si altor drepturi salariale in bani. De pilda, pentru 2018, valoarea costurilor pentru salarizarea personalului din unitatile de invatamant a fost stabilita la 4.413 lei, iar pentru pregatire, evaluari, bunuri si servicii, au fost alocati doar 355 de lei.

Repet, pentru un an scolar, 355 de lei!

Referindu-ne la rectificarea operata recent de Guvern prin reducerea bugetului pentru Educatie, intrecand orice inchipuire si bugetul infim destinat bunurilor si serviciilor copiilor a fost redus, fiindu-i taiata suma de 7 milioane de lei.

Nu cred ca mai e nevoie sa demonstrez ca aceasta traditie, mentinuta de pe pozitia de forta a adultului, de a lipsi, an de an, copiii si tinerii de cele trei procente din PIB ce li se cuvin prin lege reprezinta o cauza subestimata a lipsei de incredere in sistemul educational, a lipsei de calitate in educatie si a inechitatii profunde de care sufera invatamantul romanesc.

Copiii romani sunt nevoiti sa invete si astazi, in special in comunitatile sarace, in scoli in care domnesc mizeria si lipsa de siguranta pentru viata lor, transformand actul educatiei intr-o experienta umilitoare si inutila pentru viitorul lor, ceea ce este inadmisibil.

De fapt, in Romania, locul nasterii hotaraste ce tip de educatie va primi copilul si ce destin va avea acesta mai tarziu.

George Roman, pare dificil sa gasesti un ministru pentru Educatie. Cum arata celelalte resurse umane din sistem? Sunt suficiente si suficient de performante?

Nu ar fi dificil daca numirea s-ar face pe criterii ce tin de competenta, experienta si integritate. Stiu o multime de specialisti care, de pe aceasta pozitie, ar putea imprima invatamantului o evolutie normala.

Problema e alta. Este vorba despre imixtiunea politicului in Educatie. Daca in numirea viitorului ministru al Educatiei, se va merge pe acelasi acelasi principiu daunator, al numirii persoanelor in fruntea diferitelor structuri din Educatie doar pe criterii politice si nu pe competente si performanta, alegerea nu cred ca va conta prea mult.

Cel putin din perspectiva intereselor elevilor care au fost nevoiti sa dialogheze cu ministri cu probleme de exprimare corecta in limba romana. Zilele trecute am aflat ca ultima propunere priveste tot un membru marcant al coalitiei de guvernament, fiind vorba despre unul din presedintele structurilor sale judetene.

De altfel, politizarea invatamantului romanesc, alaturi de lipsa de predictibilitate a politicilor si masurile adoptate in acest domeniu, impiedica tratarea dreptului la educatie de calitate si incluziva ca o prioritate pentru Romania.

Cat despre resursa umana din invatamantul preuniversitar, principala problema, semnalata in mod constant de copiii consultati de Salvati Copiii, o reprezinta lipsa unei evaluari reale a competentelor profesionale si psihosociale ale cadrelor didactice si tratarea cu superficialitate a nevoii de formare continua.

De altfel, Legea educatiei autorizeaza formarea continua a personalului didactic in functie de interesele si nevoile lor personale de dezvoltare, nefiind mentionate interesele si nevoile copiilor din perspectiva ofertelor pedagogice optime la clasa sau la nivel institutional.

Copiii inteleg foarte bine cine trebuie si cine nu merita sa ramana in sistemul educational si cu toate acestea nu sunt lasati sa participe in acest proces. De pilda, indiferent de abuzurile pe care unii dascalii le comit la adresa elevilor, acestia din urma nu isi pot exprima in mod oficial dezacordul si nu pot influenta in vreun fel excluderea lor din scoala.

De altfel, nici conducerea scolii nu poate disponibiliza un cadru didactic, deoarece ocuparea postului s-a facut prin concurs organizat de inspectoratul scolar, adica de o structura in teritoriu a Ministerului Educatiei, si nu de consiliul de administratie al scolii, cum prevede legea in invatamantul particular si cum ar fi normal sa se intample.

Aceeasi situatie intalnim in cazul directorilor si directorilor adjuncti, concursurile pentru ocuparea acestor posturi fiind organizate de inspectoratele scolare.

As indrazni sa spun ca, in prezent, cadrele didactice se bucura de o inamovibilitate mai mare decat cea a magistratilor care pot fi suspendati si sanctionati de catre un organism profesional independent, ceea ce nu este cazul in invatamant, inspectoratele scolare fiind conduse de inspectori numiti politic.

Un aspect pe care as dori sa-l mai mentionez, direct legat de resursa umana, este cel al respectarii dreptului la participare a elevilor la deciziile scolii. Participarea la decizie se limiteaza, in cazul elevilor, la participarea unui singur reprezentant, cu drept de vot, insa doar din cota rezervata parintilor si cu conditia implinirii varstei de 18 ani.

Asadar, reprezentarea elevilor va fi asigurata de catre un adolescent care, cel mai probabil, va finaliza studiile in anul numirii lui in consiliul de administratie. Participarea lui, decorativa, fragmentata si solitara, nu este nicidecum in masura sa transmita mesaje, eficient si cu impact, in ambele sensuri, dinspre copii catre adulti si invers, si sa influenteze intr-un fel procesul decizional.

In Franta, de exemplu, in consiliile de administratie ale scolilor generale sunt 3 copii (de la 11 ani) si 5 parinti membri, iar in licee 5 adolescenti si 3 parinti. E clar ca trebuie schimbata legislatia pentru a include cel putin 2 copii si 2 parinti in consiliile de administratie ale scolilor, pentru decizii privind bugetul scolii, curriculumul, activitatile de timp liber, imbunatatirea climatului scolar, prevenirea fenomenului de bullying, organizarea activitatilor sportive etc.

Calitatea in educatie presupune participare.

Salvati Copiii are o serie de programe de incluziune educationala pentru copiii socio-economic vulnerabili. Dar pare neinteresant sa vorbesti despre saracie in Romania. De ce e asta o problema care sa priveasca intreaga societate?

Saracia priveste intreaga societate, pentru ca ea afecteaza conditiile de trai si supravietuirea unora dintre membrii sai, expusi zilnic lipsurilor si suferintelor, de cele mai multe ori, din cauze independente de vointa lor.

Acesti oameni au aceleasi drepturi la demnitate si bunastare ca ceilalti, ceea ce obliga societatea sa actioneze in favoarea lor.

Nu e deloc in beneficiul societatii acceptarea saraciei.

In cazul saraciei copiilor, societatea si institutiile ei ar trebui sa instituie un fel de cod rosu si sa ia masuri urgente ca toti copiii sa beneficieze de aceleasi conditii de invatare, protectie si asistenta medicala, ca in cazul copiilor din familiile care nu se confrunta cu probleme materiale.

Cifrele despre copiii romani sunt ingrijoratoare.

Peste 32% dintre copiii din Romania traiesc sub pragul de saracie, ceea ce inseamna ca veniturile familiei sunt mai mici de 60% din venitul mediu national, incluzand prestatiile, adica se situeaza cam la 600 de lei lunar pentru fiecare persoana.

Iar 42% dintre copii se afla in risc de saracie sau excluziune sociala, adica traiesc sub pragul de saracie, se afla in stare de deprivare materiala severa ori traiesc intr-o gospodarie cu intensitate foarte redusa a muncii.

Caracteristic Romaniei, constituind si un paradox, este faptul ca sunt expusi saraciei si copiii din gospodariile cu intensitate ridicata a muncii, un loc de munca remunerat nefiind o garantie ca, in aceste familii, copiii vor fi protejati impotriva saraciei.

Deoarece saracia are un impact direct asupra realizarii educative ale copiilor, afectand participarea si performantele scolare si limitandu-le iremediabil aspiratiile de viitor, Salvati Copiii a propus conceptul de "saracie educationala", esential pentru intelegerea multidimensionala a fenomenului de saracie in randul copiilor.

Saracia educationala este vazuta ca un proces care limiteaza dreptul copiilor la educatie si ii priveaza de oportunitatile de a invata si de a-si dezvolta abilitatile de care au nevoie pentru a reusi intr-o lume aflata intr-o schimbare rapida.

De asemenea, copiii afectati de saracie au mai putine sanse de a se dezvolta emotional, de a stabili relatii cu alte persoane si de a se descoperi pe sine si lumea (abilitati necognitive).

Totodata, lipsa educatiei, in lipsa unor masuri corespunzatoare, se transforma in factor de mentinere a copiilor captivi in saracie. Un studiu din 2018 al Bancii Mondiale demonstra faptul ca un copil nascut in Romania va ajunge pana la varsta de 18 ani sa isi foloseasca doar 60% din potential, din cauza accesului redus la servicii de sanatate si educatie.

Acest mod de a privi raportul reciproc intre saracie si lipsa educatiei, Salvati Copiii dezvolta de aproape doua decenii programe socio-educative destinate copiilor din medii dezavantajate si ofera autoritatilor modele de buna practica, integrate, usor de organizat, ieftine si cu un impact dovedit in educatia copiilor.

Aceste programe, care cuprind nu doar activitati la clasa, ci si interventii de asistenta sociala, juridica si consiliere psihologica, sunt urmatoarele:

- Educatie prescolara estivala pentru aproximativ 1.000 de copii anual. Vazute ca o masura remediala, activitatile prescolare se deruleaza pe perioada verii avand drept scop dobandirea de catre copiii din comunitati defavorizate sau comunitati rrome a acelor deprinderi necesare frecventarii scolii mai tarziu. Parintii lor fac parte din echipele care deruleaza programul, luand parte la activitatile derulate pentru a intelege necesitatea educatiei pentru viitorul copiilor lor.

In absenta experientei prescolare, 75% dintre copiii rromi abandoneaza scoala inainte de finalizarea ciclului primar, insa cei care au frecventat gradinitile estivale au finalizat cu succes clasa a IV-a in proportie de 80%.

- Programul Scoala dupa Scoala a cuprins, in 2018, 3.300 de copii si consta in organizarea de activitati de pregarire scolara suplimentara, socializare, consiliere sociala, psihologica, juridica si oferirea de suport material (alimente, rechizite, igienico-sanitare).

- Al treilea program, numit "A Doua Sansa", se adreseaza copiilor care nu au fost niciodata inscrisi in sistemul de invatamant si celor care au abandonat scoala si au depasit varsta de scolarizare, prin oferirea de servicii educationale si sociale pentru copii si familii. Anual, in jur de 220 de copii formeaza grupe de tip A Doua Sansa ce sunt organizate in colaborare cu scolile partenere.

Din experienta acumulata in ultimii ani, Salvati Copiii considera ca eradicarea saraciei materiale, excluziunii sociale si saraciei educationale in randul copiilor trebuie sa devina o prioritate pentru Romania, iar masurile esentiale sunt:

integrarea dimensiunii drepturilor copilului in procesul de bugetare si intocmirea anuala a bugetului copiilor ca document transparent si atotcuprinzator cu privire la alocarile destinate copiilor si derivat din proiectul bugetului de stat;

investitii in sistemele de ingrijire si educatie timpurie si prescolara;

finantarea adecvata pe baza unor analize de nevoi a invatamantului preuniversitar si a unui sistem de corectii a costului standard per elev;

abordarea naturii multi-dimensionale a saraciei copiilor;

depolitizarea completa a sistemului de educatie si protectie sociala;

imbunatatirea cadrului legislativ;

adoptarea unei proceduri de evaluare a respectarii interesului superior al copilului pentru orice act normativ, decizie cu caracter administrativ, politica ori masura sociala care privesc direct ori pot afecta indirect drepturile copilului.

ZIARE.COM: Peste 70% din totalul elevilor care au optat pentru Învățământ Dual în București au ales Sectorul 3

Cinci licee din Sectorul 3 au reusit in cele doua sesiuni de inscriere pentru sistemul de invatamant dual sa adune peste 70% din totalul elevilor care au optat pentru clasele de invatamant dual in Bucuresti.

Elevii au ales programele derulate in Sectorul 3 de catre operatori economici de top, in parteneriat cu Primaria Sectorului 3.

Concret, in liceele din Sectorul 3, elevii vor avea sansa de a invata o meserie pe care au ales-o, acest lucru contribuind semnificativ la cresterea specialistilor in domenii in care astazi se gaseste cu greutate forta de munca specializata.

Meseriile pentru care elevii au optat in mare parte sunt cele de bucatar, ospatar, lucrator hotelier, mecanic auto, instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze.

Conform Autoritatii Nationale pentru Formarea Profesionala in Sistem Dual, un milion de tineri cu varste cuprinse intre 16 si 21 de ani nu figureaza in nicio statistica, nefiind nici angajati, nici incadrati intr-un sistem de invatamant.

Una dintre consecintele principale ale acestei situatii este deficitul foarte mare de forta de munca din tara noastra. 81% dintre angajatorii din Romania intampina dificultati in ocuparea posturilor vacante, conform unui Studiului ManpowerGroup.

Potrivit angajatorilor, principalele cauze ale dificultatilor sunt numarul insuficient de candidati disponibili pe piata (41%), lipsa de cunostinte profesionale specifice (asa-numitele hard skills) (22%) si lipsa experientei necesare pentru postul vizat (16%).

De asemenea, Romania va avea un deficit de forta de munca de 1,1 milioane persoane in 2021, daca nu se iau masuri, sustin reprezentantii Coalitiei pentru Dezvoltarea Romaniei.

Parteneriate cu mari companii pentru elevii din Sectorul 3

In acest sens, Primaria Sectorului 3 a dezvoltat un program de formare profesionala in sistem dual. In acest proces de formare profesionala sunt implicati, prin parteneriate public-private, toti factorii interesati de forta de munca calificata dupa standarde actualizate prin partajarea si asumarea responsabilitatilor specifice.

Concret, prin invatamantul profesional in sistem dual agentii economici devin furnizori de formare profesionala, parteneri de practica si potentiali angajatori ai absolventilor.

Beneficiile elevilor implicati in program

Pentru elevi, invatamantul dual ofera un pachet de beneficii cum ar fi:

- garantia unui act educational de calitate, asumat de catre colegiu/liceu, operatorul economic si autoritatea locala;
- o bursa lunara care poate ajunge pana la 900 de lei;
- posibilitatea de a invata o meserie direct de la profesionisti pentru dezvoltarea atat din punct de vedere profesional, cat si academic. Practica este coordonata si se face direct la operatorul economic, sub stricta supraveghere a unui tutore desemnat de catre companie;
- decontarea cazarii, mesei si a transportului;
- o diploma recunoscuta la nivel european;
- prioritate la angajare dupa absolvire, direct la operatorul economic care a format elevul;

Beneficiilor companiilor

- Fiecare agent economic are posibilitatea de a-si selecta elevii si de a-i pregati in conformitate cu propriile nevoi si proceduri;
- Facilitati fiscale acordate de statul roman prin acordul de parteneriat;
- Reducerea gradului de mobilitate a resursei umane;
- Eliminarea timpului de adaptare a viitorului angajat la locul de munca.

CURRENTUL: Rectorul UVT: Debutul noului an școlar este compromis/ D. A.

„Tehnică numirii unui ministru în Guvernul României, prin rezultatul votului politic dominat de baronii locali din PSD, a condus la nominalizarea unui nou ministru controversat pentru portofoliul Educației Naționale, cel care va deschide anul școlar 2019-2020 la început de mandat, care nu este altcineva decât fostul ministru al Cercetării din vremea guvernărilor Năstase și Grindeanu. Domnul Valeca este, de fapt, un vechi conservator al guvernărilor PSD, care și-a dovedit limitele atunci când a lovit în evoluția domeniului Cercetării, evacuând evaluatorii internaționali din competițiile pe cercetare, în 2017, numind la vârful comisiilor din cercetare, în schimb, oameni controversați, remarcați doar prin apropierea de partid. Numind un lider județean de partid la conducerea Ministerului Educației Naționale, PSD confirmă că a abandonat de facto prioritățile școlii românești”, remarcă deputatul liberal Marilen Pirtea, coordonator al Comisiei de Educație a PNL.

„În schimb, urgențele din sistemul de învățământ sunt neglijate din nou, în pragul debutului de an școlar. Din recenta monitorizare a Ministerului Administrației și Internelor, aflăm faptul că în 34% din unitățile de învățământ din România siguranța elevilor nu este asigurată nici de paznici și nici prin sisteme video. Statistica este și mai îngrijorătoare, având în vedere recrudescența comportamentelor periculoase la adresa elevilor, când mergem spre datele de detaliu ce descriu sistemele de siguranță din școli: doar 18% din școli dispun atât de pază umană, cât și de sisteme de supraveghere video, în timp ce 12% dintre școli sunt asigurate exclusiv cu pază umană, iar în peste peste 35% dintre școli sunt instalate doar sisteme de supraveghere video, restul de 34% dintre școli fiind complet neacoperite nici prin pază umană și nici prin sisteme video”, remarcă deputatul liberal Marilen Pirtea, vicepreședinte al Camerei Deputaților.

„Cota de neîncredere publică în acțiunile Guvernului va ajunge la un record negativ, iar una dintre primele cauze este maniera în care Guvernul devine din ce în ce mai nepăsător față de urgențele din sistemul de învățământ, la fel cum cum se întâmplă, din nefericire, și în cazul sistemului medical public, ambele trecând printr-o criză sistemică. Începutul acestui nou an școlar va fi dominat de multiple deficiențe, în urma cărora va fi imposibil ca rezultatele elevilor să devină mai bune, în ansamblu. Este vorba de cauzele profunde care provoacă declinul învățământului de azi, pentru care

Guvernul este primul responsabil: criza prelungitei întârzieri în tipărirea noilor manuale, absența măsurilor de siguranță a elevilor în școli, anularea sau diminuarea semnificativă a programelor naționale intergative (Merg la școală, Cornul și laptele, Școală după școală), menținerea unui nedorit și prelungit deficit de profesori, agravarea stării de decădere a unei părți semnificative din numărul școlilor și grădinițelor, ca și lipsa măsurilor eficiente împotriva abandonului școlar timpuriu de la finalul gimnaziului, sau starea gravă provocată de neîndeplinirea normelor de securitate la incendii, în multe dintre clădirile unităților școlare, iată cauze ce compun doar o listă parțială de surse ale stării critice. Un nou ministru al Educației, ce a fost nominalizat pentru acest portofoliu strict pe bază de vot al baronilor din PSD, nu va avea niciun argument viabil prin care să determine mobilizarea profesorilor, elevilor și experților din sistem în direcția ameliorării crizei profunde din învățământ. Șansa schimbării în bine este legată doar de schimbarea guvernării, pentru ca deciziile să fie asumate pe viitor de profesioniști ai domeniului, care pot să conducă reformele necesare în politicile din educație”, adaugă în final deputatul liberalul Marilen Pirtea.

REPUBLICA: „Am plecat mâhnită...” Un grup de copii de la oraș a mers în tabără în Viscri unde s-a întâlnit cu un grup de copii de la țară/Arina Angelescu

Când a trecut grădinița?

Parcă mai ieri aveam discuții aprinse cu soțul meu despre ce tip de grădiniță să alegem: de stat, privată, dacă privată cu ce specific?

O vară întreagă am discutat tema. Am citit, ne-am documentat, am vizitat și într-un final am ales o grădiniță privată cu programă normală unde inclus ca bonus era și predarea în limba engleză.

Singura mea nemulțumire pe durata celor 3 ani a fost că o asemenea educație nu se face la stat. Că nu toți copiii au acces la așa ceva.

Cu anii de grădiniță ai băiatului meu ce treceau, activitatea mea din domeniul educației mi-a aprofundat cunoștințele despre starea de fapt a lucrurilor de la noi din țară. Nemulțumirea mea inițială legată de accesul tuturor copiilor la o educație de calitate s-a transformat în durere de-a dreptul.

Practic, educația publică este într-o continuă degradare în timp ce numărul instituțiilor private crește într-un ritm galopant. Un articol al Ziarului Financiar care citează Institutul Național de Statistică și subliniază exact asta: dublarea numărului de instituții private în ultimii 10 ani și decalajele grăitoare dintre rural-urban. Iar aceste cifre indică exact asta: clivajul care apare între cei cu bani și cei fără.

Tabăra de vară a copiilor de la Seeding Knowledge ne-a purtat la Viscri anul acesta. Era pentru prima oară când ajungeam acolo și aveam mari așteptări legate de loc. Citisem și văzusem atâtea lucruri frumoase despre el.

Însă, odată ajunși, mi-am dat seama că articolele cu poze impecabile și laudele decupaseră mult din realitate. Mă așteptam la un loc pus pe harta turistică, plin de oameni care-l vizitează, dezvoltat, prosper. Când colo – un drum prăfuit, multe case degradate iar unele chiar în paragină, nici vorbă de birou de informații, despre locurile unde puteai mânca aflai doar dacă întrebai vreun localnic iar produsele de la magazinul amplasat central le puteai pune pe toate lejer într-un portbagaj. Locul în sine, de vis! Frumusețe oriunde te întorceai. Case, peisaje. Însă o frumusețe nevalorificată la adevăratul potențial.

În una dintre serile petrecute acolo, am avut ca invitați la un film și un pahar de vorbă câțiva copii din sat cu care ne doream să interacționăm și să ne împrietenim.

Punem cearceaful pe sârmă și proiectorul e gata când ei încep să sosească. Ba câte trei, ba unul. Cu bicicletele sau pe jos.

Le facem semn să intre, să se așeze.

Cu cât se apropie observ că au hăinuțele cam neîngrijite. Apoi văd mânuțele murdare. Și simt un miros neplăcut.

Pentru început, musafirii noștri se așează într-un grup separat pe iarbă. Le facem semn să se apropie, să vină pe bancă lângă noi sau pe păturică. Zâmbesc sfioși și ne refuză. Mai durează ceva până ajung toți. Noi insistăm din nou și atunci acceptă. Trei se așază pe băncuță lângă mine. Ceilalți se apropie, însă tot pe iarbă rămân. Un grup compact.

Lângă mine nimerește cel mai mic copil din tot grupul. Blond și cu niște ochi albaștri electrizanți. Îl întreb cum îl cheamă și câți ani are.

- Daniel. Am 9 ani.

- Știi să citești, Daniel? Filmul va fi subtitrat. E despre căței.

- Nu, nu știu.

- Și ce clasă ești?

- A doua. Adică... aștept să mă sune de la școală ca să-mi zică dacă am trecut clasa...

Sunt șocată să aud despre așa ceva la o vârstă atât de fragedă și-mi pierd cuvintele pentru câteva secunde. În mintea mea se pornește o furtună de gânduri și emoții care fac ping-pong. Cum e posibil așa ceva?

Mă adun și îi propun să îi explic eu ce se întâmplă în film. Din când în când îl întreb – ai înțeles ce s-a întâmplat? Știi de ce?

Iar el pricepe mereu. Îmi răspunde precis despre cine și ce face. Chiar dacă nu poate citi, creierul lui compensează printr-un simț de observație foarte dezvoltat.

Iar mai mult, el observă niște ițe ale poveștii mai subtile, care trec pe sub acțiunea cea mare. E atent la emoții și le corelează cu situații sau persoane. Și vorbește cu mare drag de animalele care apar în peliculă.

Într-un moment de liniște aud stomacul lui chiorăind. Oare de când nu mai mâncase?

Sar ca arsă și profit de prilej ca să scot împreună cu colegii niște ronțăieli pe care le aveam pregătite: câteva fructe, biscuiți, covrigei și alte asemenea. Le punem pe iarbă invitând pe toată lumea să ia ce pofteste. Ne gândim că fiecare va lua ba un fruct, ba un pachet de biscuiți. Nu a fost așa. Invitații noștri se năpustesc peste ronțăieli și răsfiră degetele pentru a cuprinde cât mai multe. Daniel reușește să ia două mere, un pachet de biscuiți, o pungă de chipsuri, covrigei și vreo două pachete de semințe pe care le ține zâmbitor în brațe.

Simt un ghiont în stomac la vederea scenei, așa că din priviri hotărâsc cu colega mea să pornim spre magazinul din sat, cel foarte prost aprovizionat, ca să mai luăm câte ceva. De fructe nu se pune problema. La magazin nu au iar prin sat trece o mașină cu legume și fructe dimineața, iar noi o rataserăm. Așa că luăm ce găsim: câteva croissante, biscuiți, ciocolată.

Când ajungem înapoi la grup, copiii din Viscri primiseră ghizdănelele pregătite pentru ei încă de la București și care conțin niște rechizite și câteva batoane energizante cât mai sănătoase.

Copiii de pe băncuță le pun pe ale lor în spate și așa privesc filmul. Pe picior de plecare și ținând aproape cadourile abia primite.

Știința spune că tendința celor săraci este să rămână săraci, iar a celor bogați să rămână bogați. Tot știința spune că societățile cele mai stabile și prospere sunt acelea în care bogații și săracii sunt în minoritate, iar pătura preponderentă este cea de mijloc. Iar un atribut al acelei societăți este că educația de calitate este accesibilă tuturor. Între starea educației și starea unei nații există o legătură strânsă. Când o țară investește în oamenii ei, ea culege înapoi bunăstarea majorității. Ce putem spera de la viitor când prezentul educației noastre este acesta?

Mă doare sufletul că la toamnă băiatul meu va merge la o școală particulară, iar Daniel încă nu știe în ce clasă va fi. Și de ar fi doar el! Însă în situația lui sunt atâtea copii!

Și ce mă doare cel mai mult e că va ajunge – sau poate o face deja – să creadă că el este problema. Că e ceva în neregulă cu el. Și că de aceea este în situația asta. Doar el este cel ce a primit parafa cu posibil repetent. Dacă ar fi fost o problemă în altă parte, am fi pus acolo semnul de repetenție, nu?

Problema e de fapt la noi adulții. Și nu e doar una, sunt atâtea și sunt stratificate.

Repetenția în clasa a doua are mai degrabă de-a face cu situația social-fianciară a familiei, cu un sistem de educație în care nu se investește, cu un sistem de protecție socială defectuos care funcționează doar în hârtii în timp ce oamenii vulnerabili rămân în urmă mai vulnerabili și lipsiți de sprijinul de care au nevoie. Aceștia sunt marii repetenți ai cazului Daniel. Însă ei trec mutește an de an clasa, în timp ce Daniel își va împlini cel mai probabil destinul și va deveni unul din cazurile din statisticile de mai sus care repetă ciclul vicios al sărăciei.

Da, sunt convinsă că are rezultate slabe la învățătură! Însă în spatele acelor rezultate e o poveste pe care refuzăm să o vedem, refuzăm să o acceptăm. Pentru că, da, e a noastră. Spune ceva despre noi ce ne e greu să ducem și atunci preferăm să-l notăm pe el ca posibilul repetent.

Când vom înceta să punem note și etichete copiilor pentru ceea ce nu îi reprezintă?

Pentru rezultatele noastre slabe pe noi cine ne taxează ca posibili repetenți?

Mie mi s-a părut un băiat perfect normal. Capabil. Apt. Însă știu ce e cel mai probabil să ajungă ca adult fără o intervenție salvatoare. Fără un mediu care să-l susțină.

Iar de salvarea nu va veni și mediul nu-l va susține, cine e repetentul adevărat de aici? Adevărul dureros este că sistemul ăsta este stricat, că nu are grijă de oameni și cu toate astea îi numește tot pe ei ca fiind cei stricați. Sau copii de clasa a doua repetenți, mă rog. Tot aia.

Chiar de în zonă se întâmplă și lucruri bune, ele sunt inițiative private, izolate. Am plecat mâhnită de la Viscri.

Nu doar case valoroase și cu un potențial enorm sunt lăsate în voia sorții acolo, ci și oameni care le seamănă. Însă eu am o vorbă: orice problemă este o soluție negăsită încă. După valul de mâhnire cu care am plecat de la Viscri, m-am bucurat ca peste câteva zile de la revenirea din tabără, să aflu despre existența Khan Academy: o platformă online ce oferă educație gratis și de calitate oricui are acces la internet și o tabletă sau computer.

Accesul la o astfel de platformă nu poate constitui o educație în sine și ea presupune totuși intervenția umană, de supraveghere, de ghidare a pedagogilor. Însă ea poate fi un început mai ales pentru cazuri ca Daniel. Nu cred că există o soluție unică. Schimbarea în profunzime necesită o intervenție sistemică: îmbunătățirea condițiilor de trai a părinților, creșterea veniturilor familiei, educarea privind potențialul locului și împuternicirea localnicilor pentru a-l exploata, investiția autorităților în infrastructură, reabilitarea clădirilor, stimularea turismului în zonă, investiția în profesioniști ai pedagogiei.

Însă până aceste lucruri se vor întâmpla, Daniel va ajunge la maturitate. Am văzut care e maturitatea cea mai probabilă care îi așteaptă pe repetenții de la clasa a doua. O tabletă cu niște cursuri online și un minim de investiție într-un personal ar putea fi un pas mic spre devierea acestui traseu. Soluțiile vin când recunoaștem că avem o problemă. Și când ne asumăm că repetenția unui copil de clasa a 2 a nu este problema lui, ci a noastră. Nu el este repetentul. Ci noi.

Școala începe tot cu WC-uri în curte: De ce resping edilii grupurile sanitare în containere

Oana Șlemco
oana.slemco@adevarul.ro

► Mai sunt doar două săptămâni până la începutul noului an școlar și nu s-au schimbat prea multe în județul Suceava în privința infrastructurii educaționale. Cele mai multe școli nu au reușit să scape de wc-urile din curte, deși Ministerul Educației a susținut că are soluții pentru acest neajuns.

La începutul lunii mai a.c., fostul ministru al Educației Ecaterina Andronescu a venit la Suceava într-o vizită de lucru și a anunțat că 76 de școli vor primi bani pentru a rezolva problema toaletelor din curte. Fostul ministru a spus că se vor aloca fonduri pentru ca primăriile să amenajeze toalete în containere lipite de școli. Ecaterina Andronescu a explicat atunci că sistemele modulare vor fi încălzite și vor avea apă. O lună mai târziu, a fost publicată o Hotărâre de Guvern prin care s-au alocat puțin peste două milioane de lei pentru containere, numai că lista școlilor beneficiare s-a micșorat de la 76 la 29.

Cu doar două săptămâni înaintea începerii anului școlar, Inspectoratul Școlar Suceava informează că niciuna dintre cele 29 de unități școlare nu are și nici nu va avea până pe 9 septembrie o toale-

tă civilizată. În plus, doar 7 dintre primării au anunțat că sunt de acord să comande containere.

„Containerul merge la activități culturale de o zi”

Unii primari au respins ideea containerului pentru că n-au înțeles de la început despre ce este vorba. De exemplu, alesul local de la Drăgoiești, Lică Cepoi, crede că localitatea pe care o administrează a primit 53.000 de lei de la Ministerul Educației ca să construiască toalete ecologice, despre care spune că pot fi folosite doar o zi și nu mai mult. Lică Cepoi nici nu-și imaginează că containe-



rul poate fi încălzit. „Containerul nu este valabil (...) Copiii sunt mici, trebuie protejați (...) Vreau să fac toaletă cu apă, cu scurgere. Containerul merge unde sunt activități culturale de o zi. E nevoie la o sărbătoare, la ceva, ai rezol-

vat treaba, ai adus container”, a arătat alesul local.

Pe de altă parte, unii primari spun că nu au primit banii în cont. Fondurile au fost alocate de Ministerul Educației în contul Inspectoratului Școlar, care ar fi trebuit să le distribuie primăriilor. Este cazul comunei Mitocu Dragomirnei, care are două școli pe lista de la minister pentru construcția de containere. ☉

JURNALUL NAȚIONAL: Grădinițe reconstruite

■ Grădinițe reconstruite

Primăria Sectorului 4 va reconstrui șase grădinițe încadrate în clasa I de risc seismic, urmând ca de la 1 septembrie preșcolarii să fie mutați, timp de un an, în alte spații.

Studenții bucureșteni, pe podium la RobotChallenge

Două medalii de aur, una de argint și una de bronz - acestea sunt rezultatele obținute, luna aceasta, de studenții Universității Politehnica din București,



la una dintre cele mai mari competiții mondiale de robotică - RobotChallenge, Beijing. La competiția din China au participat peste 3.000 de concurenți, de la 300 de universități și institute de prestigiu din 48 de țări, printre care și România.

Țara noastră a fost reprezentată de echipa HBFS Robotics a Facultății de Automatică și Calculatoare, departamentul de Automatică și Informatică Industrială din cadrul Universității Politehnica din București. Românii au intrat în 5 probe de concurs și au reușit să urce de 4 ori pe podium.

Începând cu anul 2015, competiția RobotChallenge a devenit o tradiție pentru echipa noastră, care reușește să obțină de fiecare dată rezultate foarte bune în condițiile în care concurența este una serioasă.

conf.dr.ing. Ștefan Mocanu, UPB

Echipa HBFS Robotics, formată din studenții Mihai Crăciunescu, Diana Baicu, Maria Cîrciumaru și Cristian Dobre, se concentrează pe proiectarea și producția de miniroboți performanți și robuști, contribuind astfel la dezvoltarea domeniului de profil în România.

Propunere ZF pentru primari: Construiți 200 de campusuri școlare din bani europeni pe modelul celui de la Cumpăna, județul Constanța

● În comuna Cumpăna din județul Constanța, o investiție de 8 milioane de euro din bani europeni a atras 700 de elevi într-un campus școlar construit pe model occidental.

ADELINA MIHAI

România are nevoie de campusuri școlare pentru învățământul preuniversitar pe modelul unuia construit în urmă cu trei ani în comuna Cumpăna din județul Constanța.

„În cadrul campusului școlar învăță un număr de 700 de elevi, repartizați în cele 24 de săli de clasă, într-un singur schimb – dimineața - unde predau un număr de 60 de profesori. Elevii acestora sunt la clasa a V-a până la clasa a XII-a (...). Avem capacitatea să școlarizăm până la 850 de elevi. De ce am vrut noi să avem acest campus școlar cu un internat de 120 de locuri? Pentru că trebuie să ne înținem copiii acasă și trebuie să îi pregătim la fel de bine acasă”, a explicat Mariana Găju, primarul comunei Cumpăna din Constanța.

Primăria Cumpăna a accesat fondurile europene pentru construcția acestui campus școlar, care se desfășoară pe o suprafață de peste 17.000 de metri pătrați, în primul exercițiu financiar de după aderarea României la Uniunea Europeană, derulat în perioada 2007- 2013. Proiectul, care a necesitat o investiție de



Campusul școlar Cumpăna (jud. Constanța) a fost construit în urma unei investiții de peste 8 milioane de euro din fonduri europene și are o capacitate de școlarizare de circa 850 de elevi. Suprafața campusului este de aproximativ 17.000 de metri pătrați.

peste 8 milioane de euro, a fost finalizat în 2016, având în vedere că au existat unele dificultăți în accesarea banilor.

„Am așteptat vreo 4 ani de zile să pot prinde din rămășițele de la alte investiții, pentru că finanțarea a fost făcută prin Programul Operațional Regional, iar pe axa aceasta de finanțare au depus și alții proiecte. Și pentru că nu au reușit să ducă la bun sfârșit proiectele, banii au fost redirecționați și așa i-am putut accesa.

Este foarte greu de dus un astfel de proiect, dar dacă ne gândim câte școli s-au desființat pe la sate și ce nevoie există, atunci nu avem de ales decât să investim. Trebuie să construim campusuri școlare în mediul rural, poate nu de dimensiuni atât de mari, să fie mai mici, dar mai dese. Să fie o singură cheltuială de încălzire, de apă, de curent etc.”, a mai spus Mariana Găju.

În prezent, autoritățile din România poartă negocieri cu oficialii

europeni pentru crearea programelor de finanțare pentru cel de-al treilea exercițiu financiar de la aderarea României la UE, care se va desfășura în perioada 2020- 2027. „Proiectele care susțin atât infrastructură educațională, cât și serviciile educaționale sunt extrem de importante într-o țară în care deși 51% din copiii școlarizați sunt în rural, nu se vorbește de astfel de investiții în rural”, a spus Mihaela Nabăr, directorul național al Fundației World Vision

România, organizație care sprijină, prin programele sale, reducerea abandonului școlar și menținerea în educație a celor mai vulnerabili copii din mediul rural. În același timp, a adăugat ea, o astfel de abordare duce la bunăstarea comunității și nu doar la creșterea gradului de educație al copiilor, permițându-se direct, crearea unui "continuum de servicii în comunitate" care să permită scoaterea din sărăcie și asistare a zonelor rurale.

„Mai mult, crearea de campusuri școlare în comunitățile rurale ar susține direct drepturile și interesul superior al copilului, care nu va mai fi expus riscului de abuz în momentul în care părăsește familia pentru a merge la școală în urban. În acest fel, școala va deveni „inima comunității”, iar educația nu va mai reprezenta un risc pentru copilul și tânărul din rural”, a mai spus Mihaela Nabăr. Ea a mai subliniat faptul că rata de repetare a clasei în ciclul primar este dublă în rural față de urban (3,3% în rural față de 1,7% în urban), iar infrastructura este învechită, neadecvată și neadaptată nevoilor copiilor, având în vedere că 38% dintre școlile din rural au toalete în afara clădirii. Totuși, cea mai mare problemă a școlilor din mediul rural este calitatea profesorilor, crede Ruxandra Mercea, directorul executiv al Transylvania College din Cluj, una dintre cele mai mari școli private de pe plan local. A doua este legată de resursele profesorilor, urmate de spațiul în care se desfășoară educația și infrastructura din zonă, însă acestea se pot rezolva inclusiv prin proiecte cu finanțare europeană. Care ar fi condițiile necesare pentru ca în următorii ani să demareze construcția, de exemplu, a 200 de campusuri asemănătoare celui din Cumpăna?

„Să aibă o administrație locală care să depună proiecte și directori care să își asume implementarea proiectelor respective. Spre exemplu, s-au construit alături săli de sport, iar acum multe sunt în derivă și pentru că directorul nu a avut nici capacitatea de a întreține un astfel de spațiu, nici viziunea - ce faci cu spațiul acela”, a mai spus Ruxandra Mercea, care administrează o instituție care școlarizează 630 de elevi la toate ciclurile de învățământ preuniversitar.

Dezvoltarea profesorilor contează, spune ea, mai mult decât mediul fizic în care învață elevii, pentru că ce se întâmplă în școală este mai important și poate contribui la reducerea abandonului școlar.

Mai multe detalii pe zfcorporate.ro

Ce a mai spus Mariana Găju, primarul comunei Cumpăna din Constanța, care a dezvoltat campusul școlar cu finanțare europeană

- Dacă la început liceul a fost înființat pentru profil de alimentație publică și turism, de anul acesta avem în același timp un profil de electromecanică, ca să putem să îi pregătim la această clasă - pe care o realizăm în parteneriat cu Universitatea Maritimă Constanța - pentru navele de croazieră și navele comerciale. Fiind un liceu tânăr, fără tradiție, nu a atras copii din comunele vecine comunei Cumpăna. Abia din 2019- 2020 an școlar avem atrași doi elevi, o fată și un băiat, unul pentru clasa de turism și unul pentru clasa de electromecanică.
- Avem capacitatea să școlarizăm mai mult de 700 de elevi, ne putem duce chiar până la un număr de 850 de elevi. Campusul școlar nu a fost prevăzută doar cu 24 de săli de clasă, cu laboratoare, cu cantină, ci și cu internat. Internatul este de 120 de locuri, internat care are camerele cu câte 2 sau câte 3 paturi. De asemenea, internatul are prevăzută 15 garsoniere pentru pedagogi, care au condiții foarte bune. Campusul mai are în dotare cantina, care se adresează pentru 600 de elevi, pe 2 nivele. În același timp, campusul este prevăzută cu o sală de sport modernă, dotată, dar și cu un teren de sport în aer liber.
- Folosim de 3 ani de zile acest internat pentru realizarea taberelor pentru copii, tabere pentru promovarea sau răspândirea copiilor premianți. În funcție de mediile obținute, primii 7 elevi din clasă merg într-o tabără la

- munte. Comuna are parteneriate cu comunele sau cu orașe de la munte, unde noi ne trimitem copiii, iar ei își trimit elevii cei mai buni la mare și stau la internatul nostru. Costul de transport îl asigură părinții.
- În acest campus, având spații generoase, am organizat în ultimii trei ani olimpiade la nivel național, cum ar fi Olimpiada de Geografie sau Olimpiada de limbă străină.
- De ce am vrut noi să avem acest internat, acest campus școlar? Pentru că trebuie să ne ținem copiii acasă. Trebuie să îi pregătim la fel de bine acasă. Nu toți devin titrați, cu facultăți. Putem să avem o școală profesională bună, clase profesionale bune, având în vedere că localitatea este așezată la mijlocul distanței între stațiunile din sudul litoralului și stațiunea Mamaia. Vă imaginați că avem nevoie viitori angajați, atât în turism, cât și în ceea ce privește activitățile portuare, maritime.
- Am convingerea că acest internat va fi populat de copii care vin și din localitățile limitrofe. Au fost primii pași, este un început. Noi nu vom conțeni să avem campanii de promovare a campusului școlar pentru atragerea elevilor din localitățile limitrofe de pe raza județului Constanța.



- Am plasat acest campus într-o zonă nou înființată în comună. Abia în acest moment pietruim și asfaltăm drumul care merge direct la campus unde, până acum, în cei trei ani, transportul din centrul comunei până la campus și retur era susținut de către primăria comunei Cumpăna în baza unui contract încheiat cu o firmă de transport. Anul acesta șoseaua va fi finalizată până la finalul vacanței, iar copiii vor putea veni cu mijloacele de transport în comun sau vor fi aduși de părinți cu mașina personală.
- Copiii petrec, în medie, 6-7 ore pe zi la școală. Avem laboratoare în diverse domenii, de la restaurant, cofetărie sau recepție.
- Fără educație, suntem zero. Cum de altfel și fără sănătate nu existăm. De aceea avem în comună realizat și un after school realizat prin Programul Național de Dezvoltare Rurală, unde vin 50 de copii din familii defavorizate, din familii cu părinți plecați în străinătate. Acest after school este aer pentru noi.
- Comuna Cumpăna are, de asemenea, construit, cu bani din granturi norvegiene, un centru socio-educativ unde avem de asemenea 50 de locuri de cazare, destinat pe timpul vacanțelor pentru tabellele de schimb de experiență. De asemenea, avem 3 săli de sport în comună