



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI
13 august 2019

ROMÂNIA LIBERĂ: Ministerul Educației Naționale a decis ca prima zi de cursuri din anul școlar 2019-2020 să fie 9 septembrie

Ministerul Educației Naționale a decis ca prima zi de cursuri din anul școlar 2019-2020 să fie 9 septembrie

LAURENȚIU MUȘOIU

Instanța a decis să suspende procesul-verbal de excludere din examenul de bacalaureat, astfel că eleva s-a putut înscrie pentru sesiunea din toamnă. Procesul de anulare a actului administrativ se află pe rolul Tribunalului Alba și are primul termen fixat la sfârșitul lunii septembrie 2019.

Ministerul Educației Naționale a decis ca prima zi de cursuri din anul școlar 2019-2020 să fie luni, 9 septembrie.

„În urma solicitării prim-ministrului Viorica Dăncilă, adresată ministrului Educației Naționale, de a stabili data începerii noului an școlar prin consultarea tuturor părților implicate, ministrul interimar al Educației, Valer-Daniel Breaz, a decis ca prima zi de cursuri din anul școlar 2019-2020 să fie luni, 9 septembrie. Decizia a fost luată ca urmare a discuțiilor purtate între reprezentanții Ministerului Educației Naționale și partenerii săi de dialog



Ministrul interimar al Educației, Valer-Daniel Breaz, a decis ca prima zi de cursuri din anul școlar 2019-2020 să fie luni, 9 septembrie.

social”, se arată într-un comunicat al MEN.

Semestrul I va începe pe 9 septembrie și se va încheia pe 20 decembrie 2019, iar semestrul al II-lea va începe pe data de 13 ianuarie și se va încheia pe 12 iunie 2020, cursurile fiind dispuse pe durata a 35 de săptămâni.

Vacanțele elevilor din toate ciclurile de învățământ sunt programate astfel:

- vacanța de iarnă: 21 decembrie 2019 - 12 ianuarie 2020;

- vacanța de primăvară: 4 aprilie - 21 aprilie 2020;

- vacanța de vară: 13 iunie - data din septembrie 2020 la care vor începe cursurile anului școlar 2020-2021. Clasele din învățământul primar și grupele din învățământul preșcolar beneficiază de vacanță în săptămâna 26 octombrie - 3 noiembrie 2019.

Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar se încheie pe data de 29 mai 2020, iar pentru clasa a VIII-a - pe data de 5 iunie 2020.

Pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor mai sus-menționate, și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are 37 de săptămâni de cursuri. Premierul Viorica Dăncilă rugase ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, să ia în considerare începerea anului școlar pe 16 septembrie și nu pe 9 septembrie, cum fusese stabilit, având în vedere solicitări ale patronatelor din turism în această privință. ■

EDITORIAL

Breaz continuă abrambureala Învățământului

A rămas mai puțin de o lună până la debutul noului an școlar, după nesfârșitele răzgândeli ale oficialilor Ministerului Educației Naționale (MEN) în privința datei la care elevii se vor întoarce în clase.

Edegringoladă la conducerea învățământului. Dar nu este o noutate. Vorbim despre o situație de incertitudine ce planează asupra sistemului educațional din România de circa 30 de ani. Dar senzația este că, acum, ecuația este mult mai complicată. Avem un nou ministru al Educației, inodor, incolor și insipid, care, după cum s-a

LAURENȚIU
MUȘOIU
editorialist



demonstrat deja, nici măcar nu ia decizii pentru învățământ. Data la care începe anul școlar era o decizie a ministrului Educației, teoretic, în urma consultărilor cu reprezentanții societății civile. Dar era o decizie a șefului Învățământului. Și este logic să fie o decizie asumată de ministru. De această dată, însă, am putut observa cu toții o totală indiferență a noului ministru interimar al Educației, Daniel Breaz. Data debutului anului școlar a fost stabilită de un consiliu din cadrul MEN, iar ministrul Breaz a ridicat din umeri și a spus autoritar: Dacă așa vreți voi. Dânsul este interimar și își asumă acest rol. Mai exact, dă cu subsemnatul când e nevoie.

continuare în »PS



LAURENȚIU
MUȘOIU

COMENTARIUL ZILEI

Breaz continuă abrambureala Învățământului

urmare din pagina 1

Dar nu vorbim de o imagine nouă a lui Daniel Breaz. Și mandatul său de la conducerea Ministerului Culturii a mers în aceeași notă. Iar atunci când au apărut episoade în care se impunea o implicare hotărâtă a domnului Breaz, acesta a dat dovadă de o atitudine demnă de un reprezentant al statului român și nu s-a prezentat. Un exemplu concludent este absența ministrului Breaz de la Comisia de Cultură din Parlament, în urma scandalurilor de la Teatrul Național București „I.L. Caragiale” și de la Muzeul Național „Grigore Antipa”. Daniel Breaz a confirmat prezența, iar apoi i-a lăsat pe toți cei convocați cu privirile în soare. Așadar, domnul Breaz este un **exemplu pentru elevi că absențele nu sunt așa grave. Și trebuie să înțelegem nemulțumirea copiilor. Până la urmă, într-adevăr, și pretențiile profesorilor ca elevii să fie prezenți la școală sunt exagerate, cât timp nici șeful Învățământului nu pune preț pe acest lucru. Probabil că toate aceste „calități” ale lui Daniel Breaz au determinat-o pe Viorica Dăncilă să-l numească ministru interimar la Educație. Și mai interesant este că nici președintele Klaus Iohannis, care ne obișnuise cu contre pe tema numirii miniștrilor PSD, tocmai în acest caz nu s-a opus câtuși de puțin. Să vedem ce ne așteaptă în anul școlar 2019-2020. Este foarte ușor să anticipăm. Nu avem niciun semn că problemele din anul școlar precedent vor fi rezolvate. Elevii din învățământul preuniversitar care au trecut în clasa a VII-a nu vor avea, nici de această dată, manuale. Aceștia sunt ceea ce a fost numită „generația de sacrificiu”. Totul, în procesul aparent etern al celor perindați pe la conducerea Ministerului Educației de a înlocui manualele școlare, vechi de zeci de ani, cu ediții noi. Acești copii, care în anul școlar precedent au fost în clasa a VI-a, s-au bucurat însă de manualele noi de Educație Fizică și de Educație Socială. Exact ce le lipsea unor elevi care nu au manuale de Limba română, Matematică sau pentru limbile străine. Copiii care provin din familii defavorizate vor aștepta din nou, mult și bine, rechizitele promise de stat. Școlile au trimis listele către inspectorate, dar acestea sunt în vacanță. Apoi lista trebuie să ajungă la minister, să se aloce banii și să se organizeze licitațiile. În concluzie, copiii săraci să mai aștepte. Rechizitele vin însă din două direcții, atât de la Ministerul Educației, cu fonduri de la Guvern, cât și de la Ministerul Fondurilor Europene. La acesta din urmă se lucrează din greu la liste - pentru a nu se pierde banii pentru anumite firme, nu de dragul copiilor. ■**

SPARKNEWS.RO: Rectificarea bugetară. Guvernul taie un miliard de lei de la Educație: „Reducerea se referă în principal la programul Merg la școală”

Guvernul a adoptat, luni, proiectul de rectificare bugetară pentru anul 2019, prin care un miliard de lei a fost tăiat de la bugetul Ministerului Educației. Premierul Viorica Dăncilă a declarat, la începutul ședinței de Guvern, că reducerea cu un miliard de lei vizează ”în principal” programul ”Merg la școală” care ”nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la sfârșitul acestui an”. ”De asemenea, sunt reanalizate cheltuielile de personal, care au fost supraestimate inițial”, a explicat Dăncilă. Șeful Executivului a precizat însă că Educația ”va beneficia în continuare de fonduri mai mari cu 42.4% față de anul 2018”, relatează Mediafax.

UPDATE Guvernul a adoptat, în ședința de luni, rectificarea bugetară pentru anul 2019, au precizat, pentru MEDIAFAX, reprezentanții Executivului. Eugen Teodorovici, ministrul Finanțelor Publice, a declarat, la finalul ședinței, că ”prima rectificare bugetară din acest an este una pozitivă”. Rectificarea a fost adoptată în forma propusă de Finanțe.

”În ședința de guvern de astăzi (luni-nr.) vom adopta proiectul rectificării bugetare pe care ministrul Finanțelor l-a prezentat în prima lectură în ședința precedentă. Așa cum am spus și data trecută este o rectificare pozitivă prin care asigurăm sumele necesare pentru plata salariilor, pensiilor și tuturor indemnizațiilor sociale, pentru buna funcționare a tuturor instituțiilor, cât și pentru continuarea investițiilor în domeniile prioritare.

Educația va beneficia în continuare de fonduri mai mari cu 42.4% față de anul 2018, iar dacă întârzierile din primul semestru vor fi recuperate vom reveni cu sume suplimentare la a doua rectificare. Vom continua programele începute în educație, inclusiv cel privind plata pentru rechizitele școlare pentru copiii din familii cu venituri reduse”, a anunțat Viorica Dăncilă, la începutul ședinței de guvern, citată de Mediafax.

Șeful Executivului a precizat că reducerea cu un miliard de lei a venitului Ministerului Educației se referă la programul ”Merg la școală”, care nu era prevăzut în programele finanțate până la finalul acestui an.

”Reducerea de aproximativ un miliard de lei a venitului Ministerului Educației se referă în principal la programul ”Merg la școală” care din păcate nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la sfârșitul acestui an.

De asemenea, sunt reanalizate cheltuielile de personal, care au fost supraestimate inițial. Fondurile prevăzute după rectificare asigură plata salariilor până la finalul anului și aplicării a Legii nr. 85/2016. Menționez că la instituțiile la care au fost diminuate creditele bugetare, nu au fost diminuate și creditele de angajament, astfel încât să nu fie afectat procesul de contractare a proiectelor finanțate din fonduri europene precum și a lucrărilor de investiții.

Așa cum este normal, repartizăm sumele necesare acolo unde este nevoie, reducând din zonele în care banii nu vor fi folosiți până la finalul acestui an”, a mai declarat Dăncilă.

Programul „Merg la școală” pentru elevii din învățământul primar, gimnazial, liceal și profesional de stat ar fi constat, potrivit unui proiect de Hotărâre de Guvern, retras din dezbaterea publică, în acordarea de tichete educaționale de tip tichet social în valoare de 250 lei pentru achiziționarea de echipament sportiv, carte școlară (manuale școlare, auxiliare didactice, literatură obligatorie prevăzută în bibliografia programelor școlare, atlase, dicționare) și rechizite, în anul școlar 2019-2020.

Ministerul Educației Naționale preciza, săptămâna trecută, că, prin proiectul de rectificare bugetară, se propune diminuarea cheltuielilor cu circa 1,03 miliarde de lei, însă nu sunt afectate proiectele derulate, în condițiile în care bugetul ministerului continuă să beneficieze de fonduri mai mari cu 42,4% față de anul 2018, relatează Agerpres. Ministerul Finanțelor Publice (MFP) a propus o rectificare bugetară, în care cele mai mari diminuări de bugete au fost operate la Ministerul Educației Naționale, Ministerul Fondurilor Europene și Ministerul Cercetării.

EDUPEDU.RO: Guvernul taie un miliard de lei de la Educație. Dăncilă: programul „Merg la școală” nu a fost pregătit, iar cheltuielile de personal au fost supraestimate/ Mihai Peticilă

Premierul Viorica Dăncilă a anunțat tăierea a peste 1 miliard de lei de la Educație la prima rectificare bugetară de anul acesta. Șefa guvernului a pus rectificarea negativă pe seama execuției bugetare

slabe din prima jumătate a anului și a declarat că "dacă întârzierile vor fi recuperate, vom reveni cu fonduri la a doua rectificare".

Iată declarația Vioricăi Dăncilă:

„Educația va beneficia în continuare de fonduri mai mari cu 42,4% față de anul 2018, iar dacă întârzierile din primul semestru vor fi recuperate vom reveni cu sume suplimentare la a doua rectificare.

Vom continua programele începute în Educație, inclusiv cel privind rechizitele școlare pentru copiii din familiile cu venituri reduse. Reducerea cu aproximativ 1 miliard de lei la bugetul Ministerului Educației se referă în principal la programul "Merg la școală" care, din păcate, nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la sfârșitul acestui an.

De asemenea, sunt analizate cheltuielile de personal care au fost supraestimate inițial. Fondurile prevăzute după rectificare asigură plata salariilor până la sfârșitul anului, a titlurilor executorii și aplicarea legii numărul 85/2016."

Deși premierul Dăncilă a anunțat că programul „Merg la școală” nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la finalul acestui an, de fapt Guvernul nu i-a acordat nicio șansă. Edupedu.ro a scris că programul de vouchete de 250 de lei pentru rechizite, pentru fiecare elev, fusese pus în dezbatere, dar retras după doar două zile, fără nicio explicație. Potrivit surselor noastre, proiectul ar fi fost retras la cererea ministerului Finanțelor, din lipsă de fonduri. Programul fusese promis pentru anul școlar 2019-2020 de Guvern încă din februarie, de la aprobarea bugetului în Parlament.

Reamintim că alocarea fondurilor suplimentare pentru Educație, decisă încă din februarie acest an, a fost promovată politic de PSD și de Guvern prin toate comunicatele și prin toate vocile partidului. Față de bugetul inițial, de 30,9 miliarde lei, din care salariile reprezentau 20,6 miliarde lei, rectificarea reprezintă 3,33%. Rectificarea vine cu doar o lună înaintea începutului de an școlar: Deocamdată Educația nu are ministru și nu va avea ghiozdan cu rechizite, tabletă sau clasă nouă, potrivit unei analize Edupedu.ro.

Ce prevede rectificarea bugetară de la Educație:

„titlul "Cheltuieli de personal" – 400,0 mil. lei (suma rămasă asigură plata salariilor până la sfârșitul anului, titlurile executorii și aplicare Legii nr. 85/2016),

titlul "Bunuri și servicii" – 7,5 mil lei, media lunară rămasă pentru semestrul al doilea este cu 12% mai mare decât media plăților pe primele 6 luni, reducerea propusă reprezentând suma blocată de 10% potrivit Legii 500/2002 privind finanțele publice.

titlul "Transferuri între unități ale administrației publice" -109,4 mil. lei, reprezentând suma blocată de 10% potrivit Legii 500/2002 privind finanțele publice.

titlul "Alte cheltuieli" – 80 mil lei ca urmare a economiilor înregistrate la dobânzi legale aferente sentințelor judecătorești,

titlul "Active nefinanciare" – 20 milioane lei, media lunară rămasă pentru semestrul al doilea este cu 226% mai mare decât media plăților pe primele 6 luni.

titlul "Asistență socială" se propune diminuarea cu 440 milioane lei, din cauza nederulării programului "Merg la școală" întrucât până în prezent actul normativ necesar derulării programului nu a fost promovat. Media rămasă de cheltuit pentru semestrul II la acest titlu, cu 84% mai mare decât media lunară a plăților pe primul semestru permite derularea în continuare a actualului program pentru rechizite școlare destinat copiilor din familii cu venituri reduse aflați în învățământul primar și gimnazial.

la cheltuielile aferente programelor cu finanțare rambursabilă se propune suplimentarea creditelor bugetare cu +30 milioane de lei și a celor de angajament cu 250 milioane lei pentru proiectul privind educația timpurie și proiectul ROSE privind învățământul secundar.

Totodată, pentru învățământul universitar prin rectificare se propune majorarea cheltuielilor cu suma de 500 milioane lei asigurată prin majorarea veniturilor proprii cu suma de 250 milioane lei și reglementarea utilizării disponibilităților din anii anteriori în limita sumei de 250 milioane lei."

REVISTA 22: Rectificarea bugetară, adoptată. Educația pierde peste un miliard de lei. Câștigă baronii locali/ Dora Vulcan

Ministrul Teodorovici vorbește de performanța asigurării banilor de pensii și salarii și spune că deficitul nu ar fi în pericol.

"Deficitul nu este în pericol. Asigură plata în întregime a salariilor, pensiilor și sumele necesare proiectelor de investiții aflate în derulare și cele care vor începe până la final de an și care vor necesita și plăți aferente", a spus Teodorovici. Comunitățile publice locale vor primi sume 2.9 miliarde de lei. "Suntem convinși că aceste sume se vor regăsi în acele măsuri pentru creșterea calității vieții românilor care trăiesc în comunitățile locale. 2,9 miliarde lei, pentru această primă rectificare, este o sumă destinată echilibrării bugetelor locale", menționează ministrul Finanțelor. Proiectul adoptat luni nu impozitează pensiile speciale.

Cine pierde

Ministerul Educației Naționale: -1,03 miliarde de lei.

Ministerul Cercetării și Inovării: – 369,1 milioane lei.

Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale: – 310,4 milioane lei.

Ministerul pentru Mediul de Afaceri, Comerț și Antreprenoriat: -243 milioane lei.

Ministerul Economiei: -225,6 milioane lei per sold.

Secretariatul General al Guvernului: -143,6 milioane lei per sold.

Ministerul Apelor și Pădurilor: -138,9 milioane lei.

Ministerul Transporturilor: -128,8 milioane lei.

Autoritatea Națională Sanitară Veterinară și pentru Siguranța Alimentelor: - 106,5 milioane lei.

Cine câștigă

Ministerul Finanțelor Publice - Acțiuni Generale: +2.243,6 milioane lei din care: +2.150 milioane lei contribuția României la bugetul Uniunii Europene, +566,352 milioane lei la Fondul de rezervă bugetară la dispoziția Guvernului, +56,734 milioane lei pentru rambursări de credite în contul împrumuturilor preluate de Ministerul Finanțelor Publice în baza prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr.64/2007 privind datoria publică, -329,446 milioane lei subvenții - Susținerea exportului, a mediului de afaceri și a tranzacțiilor internaționale și -200 milioane lei transferuri către întreprinderi în cadrul schemelor de ajutor de stat.

Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice: +970,5 milioane lei per sold, 1.500 milioane lei pentru PNDL

Serviciul Român de Informații: +396,5 milioane lei

Ministerul Muncii și Justiției Sociale: +326,4 milioane lei & Ministerul Mediului: + 92,2 milioane lei

ADEVĂRUL: Reprezentant al elevilor, despre tăierile din Educație: „Alo, doamna Dăncilă, opriți toate atentatele la sistemul de învățământ”/ Simona Chirciu

Președintele Asociației Elevilor din Constanța (AEC), Mihai Tănase, a postat luni pe pagina sa de Facebook un mesaj despre „atentatele la adresa sistemului de învățământ”, cerându-i Vioricăi Dăncilă să le oprească.

Președintele AEC a scris despre tăierile din Educație, inclusiv a programului „Merg la școală”, care ar fi prevenit abandonul școlar. „E oficial, Guvernul a tăiat un miliard de lei de la educație. Firește, sigur e vina noastră că nu puteam să vedem perspectiva, bugetul pentru educație e prea bogat, toate măsurile necesare au fost deja implementate, iar sistemul merge brici. Sau cel puțin așa crede domnul Teodorovici că ar trebui să gândim”, a spus elevul.

„Alo, doamna Dăncilă, opriți, vă rog, toate atentatele la adresa sistemului de învățământ, după ce că ați lăsat zeci de mii de elevi fără mijloc de transport pentru școală, acum luați 440 milioane de lei de la titlul „asistență socială”?”, mai arată președintele AEC.

Cam atât ar fi fost necesar ca să decontați naveta tuturor elevilor navetiști (125.000 în anul 2015-2016), dacă abonamentele tuturor ar fi costat 400 lei. Uneori, sincer, am impresia că ne caracterizează un sadicism crâncen, parcă pentru unii a devenit amuzant să se gândească în fiecare zi că sunt copii care merg 5-10 km pe jos până la școală sau practică curse la ocazie cu străinii. Ce urmează? Tăiem și bursele elevilor?”, a conchis Tănase. Guvernul taie un miliard de lei de la bugetul Educației. Banii erau destinați programului „Merg la Școală”, care nu a fost pregătit la timp, a susținut Viorica Dăncilă. Potrivit premierului, care luni a organizat o ședință, Educația va beneficia în

continuare de fonduri mai mari cu 42,4% față de anul 2018, iar dacă întârzierile din primul semestru vor fi recuperate Guvernul va reveni cu sume suplimentare la a doua rectificare.

„Vom continua programele începute în educație, inclusiv cel privind plata pentru rechizitele școlare pentru copiii din familii cu venituri reduse. Reducerea cu aproximativ un miliard de lei a bugetului Ministerului Educației se referă în principal la programul «Merg la școală», care din păcate nu a fost pregătit pentru a putea fi finanțat și implementat până la sfârșitul acestui an. De asemenea, sunt reanalizate cheltuielile de personal care au fost supraestimate inițial. Fondurile prevăzute după rectificare asigură plata salariilor până la sfârșitul anului, a titlurilor executorii și aplicarea legii 85/2016”, a afirmat Viorica Dăncilă.

SPUTNIK: Andronescu recunoaște: care este cea mai mare nenorocire a învățământului

Fostul ministru al Educației Naționale spune că schimbarea șefilor de la învățământ reprezintă o adevărată catastrofă pentru sistem.

Ecaterina Andronescu este de părere că sistemul de învățământ a evoluat comparativ cu acum 30 de ani, chiar dacă aceasta nu a fost, neapărat, pe măsura așteptărilor noastre.

Cu toate acestea, a precizat că nu este corect să vorbim numai de rău sistemul de învățământ din țara noastră. Și aceasta fiindcă universitățile din străinătate caută absolvenți de liceu din România „cu o perseverență aproape diabolică”.

Cea mai mare problemă a sistemului de educație românesc este, însă, alta, și se află chiar la vârf. „Cea mai mare nenorocire a sistemului de învățământ este schimbarea miniștrilor. Pentru că tu, ca ministru, nu poți să-ți duci proiectele la bun sfârșit. Începi o mulțime de lucruri, vine altcineva după tine, șterge ce ai făcut tu sau nu-și mai aduce aminte și lucrurile stagnează în cel mai fericit caz”, a explicat Ecaterina Andronescu, într-un interviu acordat evz.ro.

Aceasta a precizat că ghinionul său a fost faptul că nu a avut nici măcar un mandat întreg și că singurul mai lung a fost de doi ani și jumătate, timp în care a făcut proiecte de care e foarte mândră. Este vorba despre informatizarea școlilor, despre proiectele sociale, despre faptul că a adus în sistem 800 de microbuze, a reabilitat cam 3500 de școli din proiecte cu Banca Mondială. „Nu aș vrea să uit nici de contribuția mea la fiecare lege a învățământului pentru că, dacă astăzi vorbim în mediul academic de autonomie universitară, atât cât este ea, ea este introdusă în lege în mandatul meu de deputat”, a declarat Andronescu.

ZIARE.COM: Copiii din spatele reformelor din Educație. De ce e Alehandro furios, iar Guvernul liniștit/ Magda Grădinaru

Alehandro se infurie repede și o cută războinică îi creștează fruntea. Stefania mimează ușor latratul unui câine și te sfidează să ghicești în ce s-a transformat. Cristian vrea să se facă politician, să apere lumea, și o camera pe care să o împartă cu ceilalți doi frați mai mari, pe care mama se ambiționează să nu-i piardă pe drumul spre școală. Ionuț și Mihai au început să se bucure.

Sunt copiii din spatele reformelor din Educație, câte una pentru fiecare ministru și foarte puțin pentru profesorii și copiii care împart vulnerabilitățile unui sistem de învățământ ramat fără ministru plin, ca și cum nici nu ar conta.

Dacă Educația nu aduce însă prea multe beneficii politice pentru partidele de la guvernare, iar o politică serioasă ar însemna înțelegerea la muncă și reprofesionalizarea sistemului care astăzi funcționează numai pentru elite - copiii din familii care își permit să finanțeze accesul la educație de calitate -, educația înseamnă enorm pentru copiii cărora statul nu le da nicio șansă să poată să rămână în bancile școlii.

Paradoxul e că tocmai părinții, bunicii și strabunicii acestor copii, vulnerabilizați pentru că s-au născut într-un mediu socio-economic precar, vor să investească în educație, măcar pretul unei linguri din mâncarea pe care o pun pe masa copiilor lor de cel mult două ori pe zi.

De cele mai multe ori, atât mananca un copil din doi din România.

Sunt seri când copiii se culca flămânzi, dimineața în care nu mananca nimic și merg la școală cu stomacul gol, după-amiezi în care își uita foamea, muncind în gospodăria sau, cu ziua, la vecinii mai norocoși. Dar e complet neinteresant să vorbești despre sărăcie în România. Și mai nefolositor pare a fi să vorbești despre școală.

Nu se nasc dispute, nimeni nu vrea sa se pozitioneze, nu sunt cauze in social media si nici scrisori si apeluri publice. Rareori, cand un subiect sau un barem la testele nationale sau la bacalaureat sunt struto-camilesti, se aude un fosnet social, ramas totusi in bula celor direct implicati.

Cand anomaliiile din scoala nu mai duc la proteste si cauze sociale, e semn ca fiecare e pe cont propriu. Unii, pentru a iesi din cercul vicios al excluderii sociale, altii, pentru a performa si pentru a da titlurile de mandrie nationala: "Un elev roman, medaliat cu aur la olimpiada internationala".

"Se bucura, asta e. De cand vin in centru, la gradinita, au inceput si ei sa se bucure".

Ionut si Mihai sunt frati si pentru prima data, vara asta, stau intr-o banca de gradinita. Cel mare va merge din toamna si la scoala, asa ca pentru el lunile de gradinita estivala Salvati Copiii sunt si o pregatire emotionala pentru ce va urma. Copiii care nu au frecventat educatia timpurie sunt dezavantajati la scoala, spune invatatoarea din centrul educational Salvati Copiii, deschis la Scoala 127 din Bucuresti.

Sunt emotivi, se integreaza mai greu, se simt diferiti fata de cei care stiu sa tina un creion in mana si sa coloreze in interiorul unui contur.

Sunt copii pentru care ramanerea in scoala este un front deschis.

Ei trebuie sa isi gestioneze furia de a fi fost dezavantajati, fara ca nimeni sa ii fi intrebat, iar mamele lor - cele ramase in tara - trebuie sa faca acrobatii zilnice, sa ia din kilogramul de cartofi un ban pentru un caiet, acelasi pentru doua sau trei materii.

"Vreau sa le dau mai mult. Stiti cum e sa nu poti sa le asiguri macar o camera? Un blid de mancare si stam toti la mama, intr-o camera". Plange si mi-e greu sa o urmaresc. Mai intai ca un bocet usor taraganat. Apoi un hohot de disperare sparge conventiile nescrise dintre noi.

"Sa ma iertati. In fata lor ma abtin, eu nu am in fata cui sa plang. As fi vrut doar sa nu repete viata mea, sa aiba mai mult". Pe cel mare l-a facut la 16 ani, cand a abandonat scoala. A terminat gimnaziul, e la liceu, invata bine, desi ochii ii sunt bolnavi si are o pasiune pentru gatit. Ii place sa gateasca legume aromate si colorate, in bucataria mica a bunicii. Mijlociul e finantistul familiei, face mereu calcule. Amandoi au fost, la vremea lor, in centrele educatioanale Salvati Copiii, unde vine, din iulie, si prichindelul. La varsta lui, viseaza sa se faca politist.

"Asta am invatat de la copiii acestia, sa visez din nou. Cred ca pot face multe", spune Z., voluntar.

Vine de cateva zile in centru, in vara dinaintea bacalureatului: "Oricum, scoala e o prostie. Ar trebui sa ne invete sa ne integram, sa facem lucruri impreuna, inainte de a memora pagini".

Sigur, tusele sunt groase, asa cum sunt in adolescenta fermecata de mari revolte.

- Cum se scrie numele tau? Cu j, asa e?

Ridica din umeri: - Nu stiu.

- Dar cine a vrut sa te cheme Alejandro? E un nume spaniol. A fost mama ta sau tatal tau in Spania?

O cuta ii increteste fruntea si il vad cum isi strange si desface un pumn.

Pe Alejandro - cu h, nu cu j - il aduce la gradinita Salvati Copiii strabunica. Are putin peste 60 de ani, e apriga si decide sa foloseasca un ton mandru.

"Ma descurc foarte bine. Avem de toate pregatite pentru scoala. L-am inscris la scoala si l-am invatat sa ceara ajutorul. Cand nu intelege, sa intrebe".

E primul baiat pe care il creste, dupa ce si-a crescut fiica si apoi pe nepoata, Francesca, si ea unul dintre copiii care vin in centrul educational Salvati Copiii.

Alejandro are 7 ani si e unul dintre cei peste 16.000 de copii cu ambii parinti plecati sa munceasca in strainatate. Asta e statistica oficiala cea mai blanda.

Desi datele ANPDCA vorbesc despre 92.027 de copii cu unul sau ambii parinti nevoiti sa munceasca peste granite la finalul anului 2018, proportiile fenomenului sunt mult mai dramatice. Dintre acestia, 16.331 au ambii parinti plecati la munca in strainatate si 12.806 de copii au unicul parinte sustinator peste granite.

Pentru 2017, ANPDCA a raportat un numar de 94.896 de copii aflati in grija unui singur parinte sau a rudelor, dar cifrele obtinute de Ministerul Educatiei Nationale de la Inspectoratele Scolare Judetene pentru finalul anului 2017 indica un numar mult mai mare, de 159.038 de copii cu parintii plecati in strainatate.

Nici datele provenite din sistemul educational nu sunt complete, surprinzand doar numarul copiilor integrati in sistemul de invatamant - prescolari si scolari cu varsta intre 3-17 ani - neincluzand copiii de varsta anteprescolara si pe cei neinscrisi la scoala/in abandon scolar.

"Ce sunt eu acum? Sunt un caine mic".

Imitarea animalelor e refugiul pe care Stefania l-a gasit, ori de cate ori cineva o intreaba de parintii ei. Mama a abandonat-o, povesteste matusa care o creste, iar tatal - care o iubeste ca pe ochii din cap - munceste in Anglia.

In Anglia sunt si sotul matusii, si baiatul de 17 ani al acesteia, care a abandonat scoala din Romania. Marele plan e sa plece si ele, si fata matusii, pe care Stefi o invidiaza: "are si mama, si merge si la scoala".

Stefania e copilul numarul 87.654 din statistica. Cristian e numarul 63.901. Alejandro e copilul numarul 35.200. Niciunul dintre ei nu vrea sa fie un numar. Nu cer compasiune si se infurie daca, in loc sa ii lasi sa povesteasca ce au visat sau ce ar vrea sa viziteze in lumea asta, ii intrebi de mama si tatal din afara tarii. Sunt copiii din spatele reformelor din Educatie, care sunt gata sa faca toate eforturile, pentru bucuria de a merge la scoala.

Sunt gata sa nu manance seara si sa nu spuna nimanui, pentru privilegiul de a sta in banca, aidoma oricui copil normal. Ei nu stiu daca Educatia - in majuscula ei - are ministru si reforma, dar se incapataneaza sa stie ca educatia e sansa lor de a nu repeta disperarea si cercul vicios al marginalizarii. Daca saracia si accesul discriminatoriu la educatie nu fac stiri de succes, Guvernul a decis sa taie, la rectificarea bugetara, bani tot de la educatie.

"Reducerea cu aproximativ 1 miliard de lei la bugetul Ministerului Educatiei se refera in principal la programul "Merg la scoala" care, din pacate, nu a fost pregatit pentru a putea fi finantat si implementat pana la sfarsitul acestui an", anunta senin premierul.

*** Echitatea in educatie, decalajul dintre mediul rural si urban si incluziunea scolara a copiilor rromi raman vulnerabilitati ale Romaniei. Comisia Europeana aminteste ca Romania a adoptat, in 2016, un pachet legislativ anti-segregare, care priveste deopotriva incluziunea egala a copiilor rromi, precum si a celor cu dizabilitati si a celor proveniti din medii sociale defavorizate, inclusiv mediul rural.

*** Conform datelor prelucrate ale Institutului National de Statistica (INS), in anul scolar 2017-2018, 287.493 de copii din Romania, cu varsta intre 7 si 17 ani, nu urmau nicio forma de invatamant, iar in anul scolar 2016-2017, 26.850 de copii din ciclul primar si gimnazial si 19.116 de liceeni sau elevi ai invatamantului profesional au abandonat scoala.

*** In total, 600 de copii urmeaza in aceasta vara programul de incluziune educationala al Salvati Copiii Romania.

In 2019, scolile care si-au deschis portile pentru programul gradinitelor estivale sunt Scoala Gimnaziala nr. 127 din Bucuresti, Scoala Gimnaziala Prejmer /Brasov, Scoala Gimnaziala Vistea de Jos/ Brasov, Scoala Gimnaziala nr. 7 Resita/Caras- Severin, Scoala Gimnaziala nr. 31 Constanta si Scoala Gimnaziala nr. 1 Mangalia/ Constanta, Liceul Tehnologic de Transporturi Auto Craiova/Dolj, Scoala Gimnaziala nr. 1 Lupeni si Centrul de zi Salvati Copiii Petrila/Hunedoara, Scoala Gimnaziala Ion Neculce Iasi, Scoala Gimnaziala Ion Chinezu / San' Ana de Mures, Scoala Gimnaziala Bahnea si Scoala Gimnaziala Idiciu /Mures, Scoala Gimnaziala Gheorghe Ghica/Suceava, Scoala Gimnaziala nr. 1 si Scoala Gimnaziala nr. 25 Timisoara.

Zece premii la Olimpiada Internațională de Astronomie și Astrofizică

▣ Cele două echipe ale României, participante la a XIII-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Astronomie și Astrofizică din Ungaria, între 2-10 august, au reușit un succes de excepție: zece premii, dintre care două medalii de aur, patru medalii de argint și patru medalii de bronz, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Medalia de aur și locul I la proba de Planetariu au fost obținute de David-Corneliu Turturean, de la Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava. De asemenea, cu medalie de aur a fost distins și Robert-Gabriel Pășcălu, de la Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” din Constanța. Medaliile de argint au revenit următorilor elevi: Paul-Florin Rebenciuc (Colegiul Național „Ștefan cel Mare” din Suceava), George-Cristian Ardeleanu (Liceul Teoretic Internațional de Informatică din București), respectiv Constantin-Daniel Nicolae (Liceul Teoretic „Ovidius” din Constanța) și Theodor Iosif (clasa a XI-a/Liceul Teoretic Internațional de Informatică din București). ●

Educația următorilor zece ani

Florin Antonescu

Ministerul Educației Naționale a publicat „Planul de acțiune pentru educație 2019-2030”, al cărui obiectiv major este „calitatea sistemului de învățământ din România și plasarea lui printre primele 10 din Europa până în anul 2030”.

Planul stabilește mai multe obiective strategice privind legislația, calitatea educației, binele elevilor, autonomia cadrelor didactice, managementul unităților de învățământ, conexiunea sistemului educațional cu economia națională, cultura, mediul social.

Pentru prima oară după ani și ani de folosire până la desemantizare, formula „educația, prioritate națională”, este înlocuită în Planul de acțiune printr-o definiție: „Educația este centrală pentru ambițiile economice, culturale, științifice și sociale ale națiunii noastre. Educația sprijină dezvoltarea unei economii puternice în creștere, susținând în același timp o societate echitabilă și solidară”.

Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 are șase obiective strategice: (1) „Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării (...);” (2) „Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare (...);” (3) „Asigurarea condițiilor necesare participării tuturor copiilor la educație (...);” (4) „Dezvoltarea și corelarea unor instrumente moderne, digitale, de monitorizare și evaluare în vederea furnizării de date pentru formularea unor direcții strategice și a unor soluții de îmbunătățire permanentă, în parteneriat cu părțile-cheie interesate, a calității serviciului public de educație”; (5) „Crearea cadrului ca toți furnizorii de educație și formare, cadre didactice și lideri educaționali, să dobândească abilitățile și instrumentele necesare pentru a oferi o experiență de învățare de calitate”; (6) „Intensificarea și diversificarea relațiilor dintre educație și comunitate în general, dintre școli și sectorul economic (...).”



Dincolo de limba de lemn inevitabilă, de mutarea de colo colo prin copiere a unor bucăți întregi din viziunea strategică „Educația ne unește” (pe care de altfel se bazează) și de chinuirea lexicului în unele locuri, Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 face să transpară o filosofie în domeniul potrivit căreia învățământ de calitate înseamnă legislație cuprinzătoare și stabilă, profesori care să cunoască didactica înainte de toate, programe, manuale și lecții care să le placă elevilor și birocrație redusă. Revine încredințarea că reforma educației e totuna cu legea în domeniu, confuzie pe care o credeam lăsată în urmă, în primii ani după 1990. Așa tare e credința asta, încât prima măsură care să ne ducă în primele țări europene e anunțată pregătirea a trei legi, strânse în Codul Educației: o lege a învățământului preuniversitar și învățământului pe întreg parcursul

vieții, o lege a învățământului superior, o lege a statutului personalului didactic. Când se vorbește atât de insistent, cu îndreptățire, despre tratarea unitară a sistemului educațional, despre conexiuni între niveluri, ce se preconizează prin viitoarea legislație este separarea.

O altă convingere care persistă este că elevii vor merge de drag la școală dacă lecțiile și manualele vor fi pe placul lor.

În ceea ce-i privește pe profesori, ideea urmărită ferm este că, pentru a fi buni, le trebuie pedagogie cât mai multă. Formarea inițială o vor face prin masterat (doi ani), în „centre de formare pedagogică asimilate universităților”; exprimarea e de sperat că ține de stăpânirea improprie a lexicului despre care era vorba mai sus, pentru că altfel „asimilate universităților” nu e de conceput să însemne formare într-un centru („casă”, „program” etc.) echivalată

cu prezența într-o universitate. În schimb, tot în ideea de a avea profesori buni, nu se vorbește despre formare prin acumularea de cunoștințe la zi în specialitate.

Planul reia și prevederi actuale, dar neaplicate: mentori pentru profesori, tehnologie digitală pentru reducerea birocrației, evaluare obiectivă, „școală după școală” generalizată, gratuită etc.

Sunt și idei care probabil vor rămâne la nivelul anecdoticului, precum bacalaureatul „etapizat pe durata ciclului școlar” (adunat din probe presărate pe parcursul liceului), notă nu mai mică de 4 pentru cine nu știe să răspundă (ar fi o întoarcere cu vreo 60 de ani în urmă, când tacit se aplica), renunțarea la calificative, dar nu în favoarea notelor, cum ar fi normal, ci pentru „evaluare narativă” (de fapt, „descriptivă”, însă „narativ” e un cuvânt care dă mai bine).

În ansamblu, Planul de acțiune pentru educație 2019-2030 pare un plan exclusiv al învățământului preuniversitar, referirile la universitar fiind rarissime și tangențiale. Totuși, economia și societatea viitorului sunt de produs de către oameni cu știință superioară de carte.

Proiect de pregătire a copiilor pentru viitor, în agricultură și alimentație ■ Cursuri de gătit Elevii, învățați cum să își facă o afacere la țară

Un grup de 30 de elevi din comuna Slimnic, județul Sibiu, au făcut parte, timp de două luni, dintr-un proiect numit „Sate și Bucate”, creat special pentru ca școlarii să învețe de la o vârstă fragedă, prin cunoaștere și experimentare, secretele agriculturii și ale industriei alimentare din zonă, bazată pe produse sănătoase. În cadrul workshopurilor, prezentate de bucătarul Andrei Luminea și de celebrul fermier Dan Limbășan, copiii au învățat cum să pună bazele unei afaceri la țară.

THEODORA ȘUTIU

Cosmin Simțion, unul dintre dascălii organizatori, susține că proiectul „Sate și Bucate” vrea să le ofere copiilor, într-un cadru natural și relaxat, „posibilitatea de a învăța într-un mod atractiv, neconvențional, dezvoltarea spiritului antreprenorial și promovarea culturii muncii pentru tineri - prezentarea oportunităților copiilor în niște domenii economice importante și prezentarea de exemple concrete care activează în aceste domenii sau transmiterea de la o generație la alta a rețetelor tradiționale și a cunoștințelor, majoritatea nefiind documentate în scris”, a declarat acesta.

Workshopuri de gătit

Bucătar la un restaurant faimos din Sibiu, Andrei Luminea a pus accentul, în prezentările la care au asistat micii protagoniști implicați în proiect, pe descoperirea produselor și a producătorilor locali, punerea lor în valoare, moduri de a găti și de a mânca mai sănătos, poveștile a unor agricultori de

Copiii au învățat, în cadrul proiectului „Sate și Bucate” cât este de importantă este agricultura pentru economie și ce posibilități de carieră le deschide aceasta



„Pentru mine proiectul «Sate și Bucate» a fost ceva ce m-a ajutat să realizez că bucătăria ar putea fi o opțiune pentru viitorul meu, am descoperit că îmi place să gătesc și că aș vrea să o fac mai des. Cred că cel mai frumos sentiment este să vezi că oamenii îți apreciază munca și mănâncă cu plăcere ceea ce ai gătit tu și devin mai fericiți și acel sentiment m-a făcut să vreau să gătesc mai mult pentru alții oameni. De asemenea, am aflat despre microplante și diferite tipuri de mâncăruri.

Larisa Panjiru cavaler-excelșior

succes, locali sau de prin alte părți ale României. Mai mult, cei mici au avut ocazia să îi cunoască, în cadrul unui tur de forță care a avut loc la Piața Tradițională de la Sala Transilvania, pe adevărații fermieri ai județului și să afle cum pot ajunge ca ei, când vor fi mari.

Tabăra „Viața la Țară”

Dascălul sibian mai povestește că momentul de glorie al proiectului a coincis cu tabăra de vară Viața la Țară, unde elevii, urmând atenți indicațiile

maestrului în arte culinare Andrei Luminea, au gătit pentru cei 75 de participanți din tabără, iar Codruța Răbăgel - psihoterapeut școlar, i-a sedus pe participanți prin atelierul de Mindful Eating. În paralel, tot în cadrul proiectului, s-a desfășurat și partea de învățare a serviciilor din agricultură, prin montarea unui solar pentru cultivare de plante aromatice.

Planuri mari

Proiectul „Sate și Bucate” i-a învățat pe cei prezenți toți pașii lanțului alimentar, de la producerea și comercializarea produselor locale cu valoarea



La una dintre întâlnirile noastre cu el am discutat despre plante: busuioc, mentă și altele. Acestea folosindu-se nu doar ca ornament, ci și în mâncare. Lucrul cel mai important este că încercăm, în cea mai mare parte, să gătim cu alimente cât mai naturale, bio. Acest proiect ne ajută să aflăm multe lucruri noi. Deși eu nu gătesc și nici nu mă descurc în bucătărie, pe viitor o să țin cont de lucrurile pe care le-am învățat și o să le pun în aplicare.

Ana-Maria Aiden, elevă

agricultor și promovarea produselor locale. Aflat la prima ediție, organizatorii își doresc ca acest proiect să se poată transforma într-un proiect desfășurat pe mai mulți ani, cu evenimente tot mai variate, documentarea proiectului și împărtășirea conceptului și a rezultatelor obținute cu alte grupuri similare de elevi.

adăugată mare, crearea de parteneriate între fermieri și comercianți, schimburi de produse și promovare reciprocă, vizite reciproce la sere sau ferme de mai multe ori pe an, în vederea învățării tainelor meseriei de

Un hotel construit pentru practica elevilor stă închis de la inaugurarea din 2017

Ștefan Borcea
stefan.borcea@adevarul.ro

► Un hotel construit din bani publici la Focșani stă nefolosit încă de la inaugurarea petrecută în urmă cu doi ani și jumătate.

Scopul construcției a fost de a folosi drept bază de practică pentru elevii care studiază Turismul și Alimentația Publică

la Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” din Focșani. Unitatea hotelieră cu 14 camere, bucătărie și restaurant, a costat 1,4 milioane de lei, fiind finanțată de Ministerul Educației și de Primăria Focșani.

„Elevii noștri au văzut ce înseamnă o bază de practică, dar în țări precum Anglia, Germania, și atunci așteaptă ca abilitățile, competențele, cunoștințele dobândite în mici stagii de practică, de zece zile, să le poată utiliza în baza proprie”, spunea, la inaugurare, Gabriela Bocksoc, directorul Colegiului Economic. La vremea respectivă a existat și un conflict cu conducerea Primăriei Focșani, care își dorea cazarea în hotel, contracost, a handbaliștilor străini din echipa locală care activează în liga națională, ceea ce ar fi deturnat scopul pentru care a fost construită această bază hotelieră, cu circuit permanent, riscându-se transformarea sa într-un cămin de locuințe.



Iritați de întrebări

Proiectul primăriei a căzut, dar administratorii colegiului n-au făcut suficiente demersuri pentru a demara baza de practică. Au fost angajați trei oameni, printre care și un administrator, care n-au însă niciun fel de activitate. Elevii sunt trimiși în con-

tinuare să facă practică la unități hoteliere și restaurante din Focșani, unde prestează munci necalificate. Hotelul n-a avut nici măcar un simplu client de la deschidere. „Nu aveți altceva să mă întrebați decât despre baza de practică? Chiar sunteți tendențios. Este o bază de practică, pe care putem să o închiriem ocazional”, ne-a declarat iritată directoarea Gabriela Bocksoc. Solicitată să spună de câte ori au fost închiriate camere din hotel, directoarea a întors spatele și a plecat.

O soluție pentru începerea efectivă a activității ar fi fost și înființarea unei clase de profesională, idee care n-a prins la Colegiul Economic. Ar fi dus la desființarea unor norme didactice, astfel că s-a ales varianta comodă a păstrării profesorilor și nu interesul elevului. „Nu ni s-a solicitat nicio clasă de profesională de la Colegiul Economic. Trebuie întrebată conducerea de ce nu a făcut acest pas”, a spus Mihaela Fiștoc, inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic. ☺

Birocrația și fuga de răspundere în acțiune

Ministerul de Interne și Academia de Poliție împart cetățenii români în două categorii: născuți în România și născuți în Republica Moldova

Doi absolvenți cu diplomă de licență ai Facultății de Pompieri din cadrul Academiei de poliție „Alexandru Ioan Cuza” sunt purtați pe drumuri de către autoritățile statului român, care se pare nu mai au nevoie de specialiști școliți pe banii noștri, deși deficitul de personal este recunoscut oficial

Roland Cătălin Pena
catalin.pena@evz.ro

Andrei Culai și Dumitru Dubneac-Chioru, însoțiți de avocatul lor, Valentin Precup, au bătut la toate porțile care ar putea dispune emiterea ordinelor prin care să le fie acordat primul grad de ofițer, respectiv sublocotenent de pompieri, și ordinul pentru repartizarea pe funcții corespunzătoare în cadrul Inspectoratului General pentru Situații de Urgență, din subordinea Ministerului Afacerilor Interne, ca și celorlalți colegi ai lor.

MAI refuză să satisfacă cererile celor doi invocând un articol din Protocolul de cooperare încheiat cu omologul din Republica Moldova în domeniul formării personalului, conform căruia „MAI din România nu acordă grade militare sau profesionale și nu asigură locuri de muncă în cadrul structurilor sale subordonate pentru absolvenții din Republica Moldova”.

Un angajament lipsă

E adevărat că Dubneac-Chioru și Culai au susținut, în iulie 2015, examenele de admitere la Academia de Poliție din Republica Moldova, stat în care s-au născut, cu opțiunea Faculta-

tea de pompieri a Academiei de Poliție „A. I. Cuza” din România, însă între timp au obținut cetățenia română și și-au stabilit domiciliul în România. Singurul lucru care îi diferențiază de ceilalți colegi ai lor este că nu au semnat angajamentul prevăzut prin art. 91 din legea 80/1995 prin care se obligă să lucreze în MAI cel puțin 10 ani de la data nașterii raportului de serviciu, însă sunt dispuși să semneze un astfel de angajament sau o declarație notarială ori act/angajament notarial.

Conform dispozițiilor art. 4 din legea 80/1995 privind statutul cadrelor militare, pot fi ofițeri, maiștri militari sau subofițeri, în activitate, persoanele care au cetățenie română și domiciliul în țară.

Paria și în Republica Moldova

Problema este că absolvenții noștri fiind cetățeni români, cu domiciliul în România, pe de o parte au drepturile legale de a primi grad și repartitie fiind absolvenți ai Facultății de Pompieri și, pe de altă parte, nu mai pot primi grade militare în Republica Moldova, după legea de acolo, având domiciliul în străinătate. Astfel, protocolul de școlarizare încheiat de MAI România cu MAI



Moldova nu poate avea efect asupra drepturilor lor de cetățeni români cu domiciliul în România, absolvenții ai Academiei de Poliție A.I. Cuza. Însă nimeni, nici din MAI și nici din IGSU, nu își asumă responsabilitatea acordării gradelor și repartițiilor pentru ei și astfel se pot pierde doi specialiști foarte buni, școliți pe cheltuiala

„pile” sau „pupile”.

De la Ana la Caiafa

După susținerea examenelor de licență (sesiunea 2019) în data de 12.07.2019 Andrei Culai și Dumitru Dubneac-Chioru au depus Memoriile la:

- Facultatea de Pompieri; nu au primit răspuns

Pentru a-și obține drepturile legale, cei doi absolvenți ai Facultății de Pompieri au formulat acțiuni în contencios administrativ, aflate în curs de soluționare pe rolul Curții de Apel București

statului român. Asta în condițiile în care alții pleacă din sistem pentru locuri de muncă mai bine plătite, preferând să restituie cheltuielile de școlarizare. Să nu mai vorbim de grade acordate peste noapte în MAI pentru diverse

O Academia de Poliție A.I. Cuza, unde au fost în audiență la doamna rector, i-au explicat situația și li s-a spus că nu ține de loc de competența lor să acorde grad și repartitie; la data de 24.07.2019 au primit răspuns scris

- Ministerul Afacerilor Interne - Departamentul pentru Situații de Urgență, unde au fost în audiență la Raed Arafat. I-au explicat situația, le-a pri-

mit și înregistrat memoriile și i-a îndrumat să le depună și la IGSU, spunându-le că de ei depinde rezolvarea problemei și va încerca să îi ajute; încă nu au primit răspuns

- IGSU, pe 16.07.2019 au fost în audiență la inspectorul general al IGSU și doi ofițeri de la Direcția Resurse Umane, care le-au spus că vor face tot posibilul pentru rezolvarea situației pentru că știu că sunt doi absolvenți foarte buni. La data de 23.04.2019 au depus la IGSU o cerere în completarea memoriilor și au anexat dovada absolvirii (adeverința de licență). La data de 29.07.2019 au primit răspuns de la IGSU că „nu se poate” să primească gradul de ofițer și repartitie deoarece nu au fost recrutați de IGSU și că ar putea fi încadrați ulterior în mod direct din sursă externă, prin examen/concurs.