



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE

„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

REVISTA PRESEI

9 iulie 2019

SPUTNIK: MEN ascunde informații despre bac 2019? Inspector școlar, acuzații grave

Liliana Romaniuc, fost inspector școlar general în Iași susține că informațiile oferite de Ministerul Educației Naționale despre ”examenul maturității” sunt insuficiente, incomplete și... neverosimile.

Potrivit calendarului examenului de bacalaureat 2019, ieri, 8 iulie au fost afișate primele rezultate ale examenului, sesiunea iunie-iulie. Rezultatele finale se vor afișa în data de 13 iulie 2019.

Tot ieri, Ministerul Educației Naționale a prezentat și situația la nivel național, arătând care sunt județele unde s-au înregistrat rate mari de promovare.

Liliana Romaniuc, fost inspector școlar general și președinte al Asociației Române de Literație spune, însă, că informațiile oferite de instituția condusă de Ecaterina Andronescu nu sunt suficiente și critică lipsa de transparență a instituției. Aceasta spune că se discută mult despre rezultatele la bacalaureat și că totul se face în baza informațiilor oferite de MEN.

”Insuficiente, incomplete și, îndrăznesc să spun, chiar nerelevante pentru analize profesionale, care presupun identificarea cauzelor, stabilirea intervențiilor, monitorizarea și evaluarea rezultatelor elevilor”, a scris Romaniuc pe pagina sa de Facebook. Președintele ARL susține că procentul de promovare ne spune foarte puțin, pentru că este nevoie să știm distribuția pe tranșe de medii. De asemenea, trebuie să se cunoască rezultatele pentru fiecare disciplină, în procente, pe tranșe de medii, dar și pe profiluri și specializările din cadrul fiecărui profil.

”Numărul elevilor care au intrat în clasa a IX-a, numărul elevilor care au absolvit clasa a XII-a, numărul elevilor care s-au înscris la bacalaureat. Mediile cu care au intrat elevii în clasa a IX-a, la disciplinele de examen. Mediile elevilor la disciplinele de examen, în evaluarea de la clasă. Măcar atât, ca să avem o imagine cât de cât clară despre bacalaureat”, a subliniat Romaniuc.

Sursa citată a precizat că până acum 2 doi exista o practică în MEN și anume, după fiecare examen național, SIVECO făcea dosarul de presă, ce conținea o parte dintre informațiile menționate mai sus. Romaniuc spune că nu înțelege de ce s-a renunțat la transparența informațiilor de interes public și îndeamnă la utilizarea legii 544/2001 privind accesul la informațiile de interes public.

În data de 13 iulie 2019, așa cum menționam anterior, se vor afișa rezultatele finale ale sesiunii iunie-iulie a examenului de bacalaureat 2019. Este interesant de văzut în ce măsură vor suferi modificări notele elevilor după contestații, fiindcă Evaluarea Națională 2019 a arătat că, în urma recorectării lucrărilor, diferențele au fost, dacă nu uriașe, cel puțin foarte semnificative...

JURNALUL.RO: BAC 2019. Generația elevilor nepregătiți pentru viață/Theodora Șutiu

Doar 67,2% dintre elevii care au susținut examenul de Bacalaureat în 2019 au reușit să obțină medii de trecere, înainte de soluționarea contestațiilor. Rata de promovabilitate este cea mai mică din ultimii cinci ani. Ecaterina Andronescu propune măsuri mai severe pe viitor, cum ar fi introducerea orelor remediale din clasa a IX-a și planurile personalizate de predare. În același timp, Iulian Cristache, președintele Federației Părinților, spune că procentele sunt mai puțin importante decât bagajul de cunoștințe dobândit de fiecare copil, la finalul clasei a XII-a.

Imediat după afișarea rezultatelor, Ministerul Educației a anunțat ce măsuri intenționează să ia pentru ca procentul de promovabilitate să crească: „Eu cred că pregătirea orelor remediale, de care tot am vorbit, ar trebui să țină de la începutul până la finalul liceului. Numai așa se poate evita situația în care unii elevi nu ajung să promoveze examenul de Bacalaureat. În afară de aceste ore, ar trebui să facem un plan de pregătire personalizată pentru fiecare elev, cu sarcini precise și verificate periodic de profesor”, a declarat Ecaterina Andronescu pentru Hotnews, imediat după ce rezultatele la Bac au fost făcute publice.

Părinții cer schimbarea programei

Contactat de Jurnalul, Iulian Cristache, președintele Federației Părinților, a declarat că cifrele sunt mai puțin importante decât cunoștințele pe care un copil le dobândește atunci când termină liceul: „ Rezultatele de anul acesta sunt reale, nu foarte diferite de cele din anii trecuți, excepție făcând doar 2011, atunci când s-au introdus camerele de luat vederi în sălile de examen. Importante sunt, de fapt, cunoștințele dobândite de elevi în timpul școlii. În școală se pune accent pe partea teoretică și nu se face nimic pe partea practică. Un copil care alege să intre în câmpul muncii imediat după terminarea clasei a XII-a, fără să urmeze cursurile unei facultăți, nu se va adapta la realitate și va resimți aceste lipsuri. Va realiza că nu este pregătit pentru viață. Din păcate, dacă este să luăm exemplele copiilor din așa zisele licee de elită, meritul pentru performanțele lor nu îl au neapărat profesorii care le-am predat la clasă, ci părinții care au investit timp și bani pentru ca acești copii să facă performanță. Sistemul de educație are nevoie de o programă care să îi pregătească pentru viața de după școală, mai ales pe cei care termină profesionala”, spune Cristache.

Puține note de 10

Din cei 129.166 de candidați care s-au prezentat la examenul de Bacalaureat, doar 117 au reușit să obțină medii de zece. Cristina Călescu, o elevă navetistă din Gorj, care a reușit să obțină note maxime la BAC a mărturisit că nu va pleca din țară și își dorește să devină învățătoare: „ Dorința mea este să rămân în Gorj, să devin învățătoare, deși posturile sunt puține. Nu m-am gândit să plec în străinătate, aici mă simt eu bine, aici sunt eu. Locuiesc la țară. Am făcut naveta în cei patru ani. Stau în satul Vârtopu, comuna Ciuperceni, dimineață m-am trezit la ora 06.00”, a declarat tânăra. În același timp, o altă elevă este convinsă că locul ei nu mai este în sistemul de educație românesc și vrea să plece în Australia: „Am vrut să fiu sigură că știu și am mers cu încredere la Bacalaureat. Mai departe doresc să studiez management sau comunicare în străinătate, la universități din Australia, din Perth sau Sydney.

Eu percep Australia ca fiind un continent și o țară unică, diferită, și m-am gândit că pot să trăiesc acolo o experiență. Plus că este vreme bună, deci numai avantaje voi avea”, a mărturisit ea.

Procente ridicate de promovare s-au înregistrat în: Sectorul 4 al Capitalei (80,94%), județele Cluj (80,71%), Iași (76,34%), Bacău (75,96%), Sibiu (74,54%), Brăila (73,40%), Galați (73,01%), Municipiul București (72,84%), respectiv județele Buzău (72,84%) și Brașov (72,74%).

Județele cu cei mai mulți elevi care nu au luat Bacalaureatul sunt: Ilfov - 38,44%, Giurgiu - 47,33%, Harghita - 50,33% și Călărași - 54,47%

„Rezultatele acestea reprezintă și consecința intrării elevilor la liceu cu note de 2, de 3 și de 4. Aici ajungem din păcate. Ei nu mai pot recupera decalajele și rezultatele se văd în nepromovarea de la examenul de bacalaureat”, a declarat Ecaterina Andronescu.

Rezultatele finale vor fi făcute publice sâmbătă, 13 iulie.

■ Ecaterina Andronescu anunță măsuri drastice ■ Cel mai mic procent de promovabilitate din ultimii 5 ani

BAC 2019. Generația elevilor nepregătiți pentru viață

Doar 67,2 dintre elevii care au susținut examenul de Bacalaureat în 2019 au reușit să obțină medii de trecere, înainte de soluționarea contestațiilor. Rata de promovabilitate este cea mai mică din ultimii cinci ani. Ecaterina Andronescu propune măsuri mai severe pe viitor, cum ar fi introducerea orelor remediale din clasa a IX-a și planurile personalizate de predare. În același timp, Iulian Cristache, președintele Federației Părinților, spune că procentele sunt mai puțin importante decât bagajul de cunoștințe dobândit de fiecare copil, la finalul clasei a XII-a.

THEODORA ȘUTIU

Imediat după afișarea rezultatelor, Ministerul Educației a anunțat ce măsuri intenționează să ia pentru ca procentul de promovabilitate să crească. „Eu cred că pregătirea orelor remediale, de care tot am vorbit, ar trebui să țină de la începutul până la finalul liceului. Numai așa se poate evita situația în care unii elevi nu ajung să promoveze examenul de Bacalaureat. În afară de aceste ore, ar trebui să facem un plan de pregătire personalizată pentru fiecare elev, cu sarcini precise și verificate periodic de profesor”, a declarat Ecaterina Andronescu pentru Hotnews, imediat după ce rezultatele la Bac au fost făcute publice.

Părinții cer schimbarea programei

Contactat de Jurnalul, Iulian Cristache, președintele Federației Părinților, a declarat că cifrele sunt mai puțin importante decât cunoștințele pe care un copil le dobândește atunci când termină



Procente ridicate de promovare s-au înregistrat în: Sectorul 4 al Capitalei (80,94%), Județele Cluj (80,71%), Iași (76,34%), Bacău (75,96%), Sibiu (74,54%), Brăila (73,40%), Galați (73,01%).

examen. Importante sunt, de fapt, cunoștințele dobândite de elevi în timpul școlii. În școală se pune accent pe partea teoretică și nu se face nimic pe partea practică. Un copil care alege să intre în câmpul muncii imediat după terminarea clasei a XII-a, fără să urmeze cursurile unei facultăți, nu se va adapta la realitate și va resimți aceste lipsuri. Va realiza că

liceul: „Rezultatele de anul acesta sunt reale, nu foarte diferite de cele din anii trecuți, excepție făcând doar 2011, atunci când s-au introdus camerele de

luat vederi în sălile de examen. Importante sunt, de fapt, cunoștințele dobândite de elevi în timpul școlii. În școală se pune accent pe partea teoretică și nu se face nimic pe partea practică. Un copil care alege să intre în câmpul muncii imediat după terminarea clasei a XII-a, fără să urmeze cursurile unei facultăți, nu se va adapta la realitate și va resimți aceste lipsuri. Va realiza că

nu este pregătit pentru viață. Din păcate, dacă este să luăm exemplele copiilor din așa zisele licee de elită, meritul pentru performanțele lor nu îl au neapărat profesorii care le-au predat la clasă, ci părinții care au investit timp și bani pentru ca acești copii să facă performanță. Sistemul de educație are nevoie de o programă care să îi pregătească pentru viața de după școală, mai ales pe cei care termină profesionala”, spune Cristache.

Puține note de 10

Din cei 129.166 de candidați care s-au prezentat la examenul de Bacalaureat, doar 117 au reușit să obțină medii de zece. Cristina Călescu, o elevă navetistă din Gorj, care a reușit să obțină note maxime la BAC, a mărturisit că nu va pleca din țară și își dorește să devină învățătoare: „Dorișta mea este să rămân în Gorj, să devin învățătoare, deși posturile sunt puține. Nu m-am gândit să plec în străinătate, aici mă simt eu bine, aici sunt eu. Locuiesc la țară. Am făcut naveta în cei patru ani. Stau în satul Vârtopu, comuna Ciuperceni, dimineață m-am trezit la ora 06.00”, a declarat tânăra.

În același timp, o altă elevă este convinsă că locul ei nu mai este în sistemul de educație românesc și vrea să plece în Australia. „Am vrut să fiu sigură că știu și am mers cu încredere la Bacalaureat. Mai departe doresc să studiez management sau comunicare în străinătate, la universități din Australia, din Perth sau Sydney. Eu percep Australia ca fiind un continent și o țară unică, diferită, și m-am gândit că pot să trăiesc acolo o experiență. Plus că este vreme bună, deci numai avantaje voi avea”, a mărturisit ea.

4 Rezultatele acestea reprezintă și consecința intrării elevilor la liceu cu note de 2, de 3 și de 4. Aici ajungem din păcate. Ei nu mai pot recupera decalajele și rezultatele se văd în nepromovarea de la examenul de bacalaureat.

Ecaterina Andronescu

Județele cu cei mai mulți elevi care nu au luat Bacalaureatul sunt: Ilfov - 38,44%, Giurgiu - 47,33%, Harghita - 50,33% și Călărași - 54,47%

Dezastru la BAC! Cele mai slabe rezultate din ultimii 5 ani

Promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat de anul acesta este de 67,2%, mai mică cu două puncte procentuale decât cea de anul trecut, când au reușit să promoveze examenul maturității 69,7%. **S-au înregistrat 177 de medii generale de 10, cu 73 mai mult decât în 2018. Din totalul candidaților înscriși, 136.091, s-au prezentat 129.166, iar 84 au fost eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă.** Promovabilitatea cea mai mare a fost în Sectorul 4 al Capitalei - 80,94%, urmat de

• județele Cluj - 80,71%, Iași - 76,34% și Bacău cu 75,96%. În județul Ilfov, numai 36% au promovat BAC-ul, în Giurgiu - 47% și în Harghita - 50%. **Ecaterina Andronescu, ministrul Educației, este foarte nemulțumită de aceste rezultate, declarând că procentul de promovabilitate de 67,2% este „unul mic, foarte mic și nemulțumitor.** Cred că pregătirea aceea remedială de care tot am vorbit ar trebui să înceapă din clasa a noua și să continue tot liceul“. **(Cristian Tănase)**

Elevii care au terminat liceul și-au aflat, ieri, rezultatele la Bac. Această sesiune a fost un dezastru: cea mai slabă din ultimii 5 ani. Astfel, peste 6.000 de candidați au renunțat să mai participe la examen și doar 177 de tineri au fost premiați și au primit medii de 10.

■ RAMONA FERARU

Pe de altă parte, elevii nemulțumiți de notele obținute au putut, ieri, să depună contestații iar rezultatul îl vor primi în câteva zile. Astfel, potrivit primelor concluzii, 86.794 de elevi au obținut medii de 6 sau mai mari, în timp ce 8.100 de elevi au note cuprinse între 5 și 5.99. Conform situației prezentate de Ministerul Educației, din 136.087 de candidați din toate promoțiile sunt 116.316 elevi din cei care au terminat acum liceul, respectiv 19.771 de candidați din

Dezastru total la Bacalaureat

promoțiile anterioare care s-au înscris pentru a susține probele scrise ale examenului național de Bacalaureat 2019 în prima sesiune.

Rezultatele dovedesc că la această sesiune doar 63,78% dintre candidați au promovat examenul, fiind cel mai mic procent din ultimii 5 ani. Datele arată că, județul cu cea mai mare rată de promovare a examenului de Bacalaureat este Clujul, a anunțat Ecaterina Andronescu. Urmează: București, Iași, Bacău și Sibiu. La polul opus, județele cu cele mai slabe rezultate la sunt: Ilfov: 36% Giurgiu: 47% . ■



SPARKNEWS.RO: Rezultate BAC 2019 București. 72,84% dintre candidați au promovat examenul de Bacalaureat

REZULTATE BACALAUREAT 2019 București. Rata de promovare la Bacalaureat în Capitală, înainte de contestații, este de 72,84%, a informat Inspectoratul Școlar al Municipiului București, citat de Agerpres.

Astfel, la examenul de Bacalaureat din acest an, rata de promovare este similară celei de anul trecut, când s-a înregistrat 72,86%.

Potrivit sursei citate, 32 de candidați din București au luat medii de 10 la Bacalaureat.

REZULTATE BACALAUREAT 2019. La nivel național, 67,2% dintre candidați au promovat examenul de Bacalaureat 2019, în prima sesiune, potrivit rezultatelor înregistrate înainte de contestații. Anul trecut, rata de promovare era de 67,7%, în urma primelor rezultate. Cea mai mare rată de promovare se înregistrează în Cluj, iar cea mai scăzută în Ilfov.

HOTNEWS: Rezultate BAC 2019. Cele mai bune licee din Capitală în funcție de notele obținute de absolvenți la Bacalaureat

Emoțiile absolvenților de liceu au luat sfârșit luni, când s-au publicat rezultatele preliminare la Bacalaureat. În Capitală, înainte de contestații, un singur liceu a avut rată de promovabilitate de 100%. „Adevărul” a verificat promovabilitatea la toate colegiile din TOP 10 cele mai bune licee în funcție de ultima medie de admitere.

Concret, singurul liceu din Capitală care a avut promovabilitate 100% conform rezultatelor afișate luni, înainte de depunerea și soluționarea contestațiilor, este Colegiul Național "Mihai Viteazul", unde

toți cei 298 de elevi care au susținut examenul maturității au promovat la toate probele. În plus, doi dintre candidați au obținut media 10.

La celelalte licee de top, rata de promovabilitate a fost una foarte ridicată.

La Colegiul Național "Gheorghe Lazăr", din 274 elevi, unul a fost respins. Și la Colegiul Național "Grigore Moisil", din 194 elevi, doar unul a fost respins.

Tot un singur elev a fost declarat respins și la, unde au promovat 182 elevi din 183. Și la Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu", din 271 elevi, unul a fost respins. Aceeași situație s-a înregistrat și la Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza", unde din 228 elevi, unul a fost respins. Apoi, următoarele clasate, cu doar doi candidați respinși sunt Colegiul Național "Sfântul Sava", unde, din 267 elevi, doi au fost respinși, iar la Colegiul Național "Spiru Haret", unde din 218 elevi, doi au fost respinși. Și la Colegiul Național "Ion Creangă", din 244 elevi, doi elevi au fost respinși.

În ceea ce privește Colegiul Național "Dimitrie Cantemir" din 144 de elevi, trei au fost respinși. Și la „Gheorghe Șincai” au picat Bac-ul tot trei elevi, dar din 233. Apoi, la Colegiul Național „I.L. Caragiale”, din 276, 4 au fost respinși și unul, eliminat din examen. La Colegiul Național „Iulia Hașdeu”, din 254 de elevi, 5 au fost respinși, iar la „Matei Basarab”, 8 absolvenți au picat. În fine, la Liceul „Nicolae Iorga” din 157 de elevi, 5 nu au luat Bac-ul iar doi nu s-au prezentat.

Topul liceelor din București cu cele mai multe medii de 10

Colegiul Național "Sfântul Sava" București: 12 medii de 10 Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" București: 10 medii de 10 Colegiul Național "Gheorghe Lazăr" București: 2 medii de 10 Colegiul Național "Mihai Viteazul" București: 2 medii de 10 Colegiul Național "Iulia Hașdeu" București: 2 medii de 10 Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc" București: 2 medii de 10 Școala Centrală București și Liceul Teoretic Internațional de Informatică București au obținut câte o medie de 10.

Top 10 cele mai bune licee din Capitală în funcție de ultima medie de admitere la profilul Mate-Info

1. Colegiul Național „Sfântul Sava”

Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.91

Matematică - informatică 9.76

Științe ale naturii 9.84

Filologie 9.61

2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”

Matematică - Informatică 9.77

Științele Naturii 9.71

Filologie 9.50

Științe Sociale 9.58

3. Colegiul Național „Spiru Haret”

Matematică – informatică 9.62

Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.73

Științele Naturii 9.53

Filologie 9.33

Științe Sociale 9.39

4. Colegiul Național „Tudor Vianu”

Matematică – informatică 9.57

Matematică - Informatică – bilingv limba germană 9.62

5. Colegiul Național „Gheorghe Șincai”

Matematică – informatică 9.48

Științele Naturii 9.47

Filologie 9.21

6. Colegiului Național „Mihai Viteazul”

Matematică – informatică 9.45

Științele Naturii 9.64

7. Colegiul Național „Grigore Moisil”

Matematică – informatică 9.40

Științele Naturii 9.33

Filologie 8.97

Științe Sociale 9.10
7. Colegiul Național „Iulia Hașdeu“
Matematică – informatică 9.27
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.40
Științele Naturii 9.21
Filologie 8.83
Filologie bilingv spaniolă 6.36
Filologie bilingv engleză 8.96
8. Colegiul Național „Cantemir Vodă“
Matematică – informatică 9.10
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.35
Științele Naturii 9.18
9. Colegiul Național „IL Caragiale”
Matematică – informatică 9.10
Matematică - Informatică – bilingv limba germană 9.30
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.33
Filologie 8.69
Filologie bilingv germană 8.68
Filologie bilingv engleză 8.79
Științe Sociale 8.99
10. Colegiul Național „George Coșbuc“
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.19
Filologie bilingv engleză 8.81
10. Colegiul Național „Matei Basarab”
Matematică – informatică 9.19
Științele Naturii 9.13
Filologie 8.95
Științe Sociale 8.98
10. Liceul „Nicolae Iorga”
Matematică – informatică 9.16
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.19
Științele Naturii 8.97
Științele Naturii bilingv limba engleză 9.05
Filologie 8.65
Științe Sociale 8.71
10. Colegiul Național „Ion Creangă”
Matematică – informatică 9.13
Matematică - Informatică – bilingv limba engleză 9.19
Științele Naturii 8.98
Filologie 8.78
Științe Sociale 8.86

G4MEDIA.RO: Generația 2007-2019. Trei din cinci copii care au intrat în clasa I în 2007 nu au luat Bacalaureatul în 2019. Ei sunt elevii cu 17 miniștri în 12 ani de școală

Au intrat în școală 230.000, au ajuns în clasa a XII-a cu circa 100.000 mai puțini, iar examenul de Bac a fost promovat de 3 din 5 dintre copiii aflați în această clasă inițial, potrivit calculelor Edupedu.ro, bazate pe cifrele comunicate oficial de mai multe instituții.

Generația care a început școala în 2007 și care anul acesta a dat Bacalaureatul a fost cea care, în 2015, a dat testul PISA care a descoperit că gradul de analfabetism funcțional în rândul copiilor de 15 ani este de 40%.

Între 2007 și 2019 Educația românească a fost pusă la grea încercare de un sistem de învățământ nereformat, greoi, inadaptat și neperformant. Generația care a traversat această perioadă agitată și într-o permanentă schimbare a trecut prin cel mai mare boom economic și apoi prin cea mai mare criză economică. Ar putea părea că România a fost într-o permanentă criză politică în această perioadă pentru că rareori anul școlar a început și s-a terminat cu același demnitar în funcție, la

Educație. Acești 12 ani au însemnat la fiecare început de an școlar fie lipsa manualelor sau calitatea lor slabă, fie lipsa autorizațiilor sanitare sau de funcționare pentru școli, condiții improprie în mediul rural, autorizații de protecție la incendiu lipsă, subfinanțare din partea administrației locale și centrale. Niciodată, în acest interval de timp, Educația nu a primit procentul din PIB prevăzut de lege. Majoritatea elevilor care au susținut Bacalaureatul în 2019, precum și colegii lor de generație care nu au mai ajuns la BAC s-au născut cu 18 ani în urmă, în 2001. Potrivit datelor consultate de Edupedu.ro în baza TEMPO a Institutului Național de Statistică, în anul 2001 au fost 220.368 de nou-născuți. În anul 2007 intrau la școală, în clasa I, „peste 230.000 de boboci”, potrivit presei de la vremea aceea. Sunt cifrele comunicate de Ministerul Educației. O generație mai numeroasă decât populația în vârstă de 7 ani, diferența (circa 10.000 de elevi) fiind reprezentată de copiii de 8 ani și cei de 6 ani.

REPUBLICA: O profesoară care a plătit meditații pentru fiul ei: De multe ori am dat banii pe „iluzii”, pentru că așa „e moda”/CORINA NEAGU

Vă mărturisesc în articolul trecut cum m-a inspirat discuția cu dl. Profesor Stan Stoica, directorul Școlii nr.2 din Jilava, un formator de oameni, l-aș putea numi. Pentru că interviul cu aceasta m-a intrigat, am continuat să cer opinia unor părinți despre meditații.

Monica, mama unui băiat de nota 10 pe linie, șef de promoție, care e foarte conștiincios, știe ce vrea și a învățat mereu de drag și din pasiune pentru învățare, fără presiune din partea părinților, ne-a împărtășit că nu a apelat la meditații decât pentru o perioadă foarte scurtă, și asta pentru că profesoara de limba română a intrat în concediu de creștere a copilului, iar profesoara de matematică este și directoarea școlii și trebuia să se dedice și altor activități administrative, iar timpul era limitat. Monica a avut emoții, ca orice părinte, dar a avut mereu încredere în băiatul ei și în capacitatea acestuia de a se mobiliza la examene. Ne-a mai spus că au avut mare noroc de profesori foarte buni și că mulți copii nu au apelat la meditații, ci doar la câteva sesiuni de pregătire suplimentară pentru examen.

Felicia ne spune că și-a meditat copilul doi ani la română, matematică și engleză, că plătea undeva la 1500 ron pe lună, a meritat efortul, dar consideră în mod clar că nu este în regulă ce se întâmplă.

Mari mi-a împărtășit, cu tristețe referitor la subiect, că e profesoară de limba română în mediul rural, face naveta din 2000, deci deja are 19 ani de navetă, și că nu dă meditații. Elevii ei provin din familii sărace, dar fac pregătire gratuit, săptămânal. Ca mamă a plătit meditații, colegi de școală, pentru băiatul ei, azi student. Consideră că de cele mai multe ori a plătit „iluzii”, dar așa e moda, mai ales la liceele/școlile de „renume”.

Oana, al cărei băiat vrea să urmeze robotica în medicină, a avut emoții mari. Cu prima medie băiatul ei nu intra la liceul dorit, dar acesta le-a spus părinților să facă contestație, pentru că știa ce a făcut și că merita mai mult, dar că-și asumă să primească o notă mai mică. Însă a primit 60 de sutimi mai mult, iar media l-a propulsat către liceul dorit. Încrederea părinților în copilul lor a dat roade.

Am crescut și am învățat într-un sistem în care meditațiile coexistau sistemului de învățământ, mai ales pentru anumite discipline sau pentru anumite facultăți. Chiar și așa, am cunoscut și cunosc copii care nu au avut niciodată nevoie de meditații.

Totuși, unde este granița între a învăța de drag și a învăța pentru că trebuie, a face meditații pentru că trebuie să ai medie mare ca să intri la un liceu bun și egalitatea de șanse și nediscriminarea acelor care nu au posibilitatea financiară de a face meditații, dar își doresc să învețe și să ajungă la un liceu și/sau la o facultate bună, educația în șabloane și educația vocațională, care încurajează talentul și înclinațiile naturale ale copiilor, cum distingem profesorii responsabili, implicați, dedicați, interesați de binele copiilor pe care-i formează sau ar trebui să-i formeze de profesorii care încurajează lecțiile private din motive financiare și care contribuie masiv la deteriorarea calității educației la clasă? Unde este reforma sau strategia pe termen mediu/lung în domeniul educației, strategie pe care toți cei peste 20 de miniștri ne-au propus-o, dar pe care niciunul nu a implementat-o? Unde este educația corelată cu nevoile pieței muncii și cu competențele viitorului?

Între timp mii de tineri părăsesc România pentru oportunități mai bune, inclusiv pentru o educație mai performantă, mii de tineri nu muncesc, fiind întreținuți de părinți, alte mii părăsesc școala timpuriu, alții devin olimpici, alții analfabeți funcțional, unii devin antreprenori, alții au rezultate deosebite la nivel național sau internațional, ajungând să se scrie și să se vorbească despre ei și despre realizările lor, alte mii termină o facultate doar pentru o foaie de hârtie, fără a ști la final să

facă nimic concret, dar cu așteptări foarte mari, în timp ce alții care-și doresc să învețe să practice o meserie nu mai au unde, pentru că un ministru a decis că ne e mai bine fără școli de meserii....

Educația e menită să fie pentru toți, în egală măsură, și ajunge să facă diferența atât la nivel individual, cât și la nivel de societate. Pentru că o societate cu un nivel de educație scăzut nu poate fi considerată dezvoltată.

Într-un articol recent Marian Staș, președinte al Clubului Liderii Mileniului Trei, care lucrează la LeaderSHE – Young Women Leaders' Academy și EVOLUTIV Consultants Network, spune că „România pe bune începe cu școala pe bune”. Și personal tind să-i dau dreptate.

Voi încheia cu un citat al Oanei Moraru, Fondator al școlii Helikon din Târgoviște și militant pentru educație în România: „Generațiile de copii de astăzi au nevoie de mai mult optimism și pasiune. Nu mai merge retorica lui „ce o să ajungi în viață dacă nu te zbați!?”. Ei văd clar că noi – cei care ne-am zbatut – n-am ajuns prea bine: ne-am pierdut în rutină, nemulțumiri de sine și oboseală cronică.”

GÂNDUL: Bullying-ul, fenomenul extrem de periculos care naște tragedii în România. Psihoterapeutul Anca Maftai: „O furie neexprimată de părinte este exprimată de copil”

În fiecare zi, în România, zeci de mii de elevi sunt agresați verbal și fizic de către colegii lor. Abuzul nu se termină nici atunci când copiii „evadează” din viața reală, pe internet. Fenomenul, cunoscut sub numele de bullying și cyberbullying, când e online, generează tragedii în România.

În urmă cu puțin timp, un adolescent din Petrila, elev silitor, s-a sinucis, cel mai probabil din această cauză, înainte de a da Bacul. Potrivit unor prieteni, victima nu a mai suportat umilințele la care fusese supus de către colegii de liceu.

George Costache, în vârstă de 18 ani, a fost găsit mort la marginea orașului, după ce s-a spânzurat de creanga unui copac cu o seară înainte de prima probă a examenului de Bacalaureat. Adolescentul purta, atunci când a fost găsit fără suflare, un tricou cu mesajul „The Walking Dead”. Tânărul, provenit dintr-o familie modestă, fusese poreclit „Zombie”. Pentru cine nu știe, „zombie” și „walking dead” sunt expresii folosite pentru a desemna un zombi. Cumva, George a găsit puterea, în moarte, să îi ironizeze pe cei din cauza cărora și-a luat viața.

Pe site-ul UNICEF, bullying-ul este definit ca fiind „un comportament ostil/de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Un copil este etichetat, tachinat, batjocorit în cercul său de cunoștințe sau de către colegi care îl strigă într-un anume fel (făcând referire la aspectul fizic sau probleme de ordin medical/familial). Uneori aceste tachinări se transformă în îmbrânceli sau chiar, în unele cazuri, în atacuri fizice”.

Cazuri precum cel al lui George nu sunt, din păcate, rare. Organizația Salvați Copiii a anunțat, în primăvară, că România se situează pe locul trei în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat bullying-ul, potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Sănătății. Astfel, 17% dintre copiii de 11 ani au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%. Totodată, datele Salvații Copiii arată că 3 din 10 copii sunt excluși din grupul de colegi, 3 din 10 sunt amenințați cu bătaia sau lovirea de către colegi, iar un copil din patru a fost umilit în fața colegilor. „Dintre cei aproximativ 1.300.000 de copii aparținând ciclurilor gimnazial și liceal, 400.000 sunt excluși din grupul de colegi, 325.000 sunt umiliți în public, 390.000 sunt amenințați cu bătaia sau cu lovirea, iar 220.000 sunt bătute în mod repetat de către colegii lor”, se arată în studiul prezentat de Salvați Copiii, bazat pe date din anul 2016.

Ce îi determină pe unii copii să agreseze alți copii? Cum ajung niște ființe care sunt la începutul vieții - ca niște „bureți”, gata să acumuleze cunoștințe, aptitudini, trăsături de caracter și experiențe - să înmagazineze atâta ură pentru semenii lor? Potrivit psihoterapeutului Anca Maftai, avem de a face cu un complex de fenomene. Termenul de bullying are, spune ea, ca și componente foarte multe tipuri de comportamente agresive. „Ce îi determină? E un subiect foarte larg. În psihicul uman nu ne referim doar la sfere conștiente, deoarece mult din ceea ce noi întreprindem se află în inconștientul nostru și mai ales în inconștientul colectiv, cum îl numea Jung”, a declarat psihologul, într-un interviu (îl puteți asculta, în format video, integral) acordat publicațiilor Gandul.info și Mediafax. „Îi determină (pe agresori - n.e.) nevoia de validare, de atenție, de iubire... pe care poate nu le primesc în familie”, a explicat Maftai. Alteori aceștia „practic, ce văd acasă reproduc de cele mai multe ori în mediile lor de viață”. (**Link articol integral:** <https://bit.ly/2LRKCPd>)

ROMÂNIA LIBERĂ: Bullying-ul, la cote alarmante în școlile din România/TICU CIOBOTARU

Violența în școli a devenit un subiect la ordinea zilei, iar bullying-ul este un termen din ce în ce mai des folosit în special cu referire la unitățile școlare din învățământul preuniversitar.

Au crescut vertiginos atât numărul cazurilor de violență școlară, cât și gravitatea acestora, ajungându-se la dosare penale pentru infracțiuni de violență și chiar trafic de droguri în curtea școlii.

România, pe locul 3 în Europa la bullying

Bullying-ul plasează România pe locul 3 la nivel european, se arată într-un raport al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS) dat publicității în luna aprilie. Potrivit raportului OMS, incidența violenței în școli crește odată cu vârsta elevilor, cea mai mare rată a agresiunilor fiind înregistrată în rândul tinerilor cu vârsta de 15 ani cu un procent de 23%. 'La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, cu 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi de cel puțin de trei în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%', se spune în raportul OMS. Situația e confirmată de un studiu sociologic realizat la nivel național de Organizația 'Salvați Copiii', potrivit căruia în România mai mult de jumătate din elevii ciclurilor gimnaziale și liceale au fost, la un moment dat, supuși bullying-ului, iar aproape 400.000 de elevi simt amenințați cu bătaia și 220.000 sunt bătuți în mod repetat de colegi.

Bullying-ul și mobbing-ul, fenomene extrem de periculoase

Curtea școlii este un spațiu în care copiii primesc primele lecții de viață în afara familiei. Se formează relații de prietenie, dar și de ostilitate. Bullying-ul este definit ca fiind un comportament ostil, de excludere și de luare în derâdere a cuiva, de umilire. Un copil este etichetat, tachinat, batjocorit în cercul său de cunoștințe sau de către colegi care îi stabilesc o poreclă cu referire directă la aspectul fizic și de foarte multe ori aceste tachinări se transformă în îmbrânceli sau atacuri fizice. Un fenomen mai grav e mobbingul, care constă în aceleași acțiuni, dar în aceste cazuri vorbim de acte de violență aplicate de grupuri mai mari de copii unui singur copil. Mobbingul e mai periculos, pentru că are loc 'în gașcă' și are repercusiuni ireversibile asupra adaptabilității copilului în societate.

Pondere mare a violențelor fizice ușoare, fără 'arme'

Creșterea cazurilor de violență școlară a început să îngrijoreze autoritățile de la noi în urmă cu un deceniu, când s-a pus foarte serios problema figurării pazei și sistemelor de supraveghere video în școli, în pofida acestor măsuri, fenomenul a luat amploare. 'Cele mai multe acte de violență se înregistrează în școală, în perimetrul școlii, între elevi și între elevi și adulți și când spun adulți nu mă refer doar la personalul școlii, ci și la persoane care reușesc să intre în școală pe diverse motive sau la părinți care vin să își facă dreptate singuri.

Aici avem o problemă în sensul că avem proceduri, având în vedere faptul că din punctul de vedere al pazei care se asigură poate că suntem deficitari', a precizat șefa Inspectoratului Școlar Județean (ISJ) Galați, prof. Mioara Enache, în cadrul unei analize a violenței școlare, care a avut loc la Prefectura Galați. Potrivit șefei ISJ, ponderea mare e deținută de violențele fizice ușoare: 'Cele mai multe acte de violență înregistrate anul acesta, în semestrul întâi, un număr de 55, sunt violențe fizice ușoare, fără arme. La insulte grave repetate și aici putem vorbi de elementul de bullying, în anul școlar precedent, în semestrul întâi, am avut 47, iar în anul școlar în curs, aceeași perioadă, au fost 37'.

Creștere alarmantă a cazurilor de violență școlară

Potrivit statisticilor ISJ Galați, în primul semestru al anului școlar recent încheiat au fost înregistrate în școlile gălățene 222 de cazuri de violență în școli, cu 35% mai multe decât în primul semestru al anului școlar precedent. 'Sunt și foarte multe situații care se produc în afara școlii, în afara programului școlar și nu sunt raportate. Există o fișă de raportare către ISJ, noi centralizăm datele și le transmitem la minister. În total, în anul școlar precedent am avut 164 de acte de violență, iar în anul școlar curent am avut 222 de cazuri.

Avem o creștere', a adăugat prof. Mioara Enache. Ponderea cea mai mare o au atacurile la persoană (128 cazuri), urmate de atacuri la bunurile altui elev (21 cazuri).

Au mai fost înregistrate 5 cazuri de atentat la siguranța unității școlare și zece cazuri de alte violențe. În categoria atacurilor la persoană cele mai multe sunt cazurile de violențe ușoare, de lovire fără arme (55) și cele de insulte grave repetate (37). O pondere destul de mare o au și instigarea la violență (20 cazuri), discriminarea și instigarea la discriminare (10 cazuri), a căror manifestare aproape că s-a dublat față de anul școlar precedent. Sunt destul de multe cazuri de distrugere a bunurilor școlii, fiind înregistrate 17 cazuri. Dacă și anul trecut și în acest an au fost în primul semestru

câte 7 cazuri de consum de droguri în școală, în acest an, în premieră, au fost 3 cazuri de trafic de droguri în curtea școlii.

Principala cauză, mediul familial

Când vine vorba de cauzele violenței școlare, cea mai frecvent întâlnită cauză este mediul familial din care provin agresorii: 'în primul rând mediul familial conflictual, familii dezorganizate sau monoparentale, lipsă de comunicare și afecțiune, consum de alcool, lipsă de interes față de activitatea școlară a copiilor. Alte cauze sunt mediul social cu o situație economică precară și mediul școlar, adică managementul defectuos al clasei de elevi de către unele cadre didactice. O altă cauză, destul de des întâlnită, este mediul contextual, adică grupurile de prieteni sau schimbarea mediului. Și evident mai sunt trăsăturile individuale, personalitate, instabilitate emoțională, impulsivitate, teribilism, dorința de a ieși în evidență', a mai precizat șefa ISJ Galați.

Multe școli n-au pază și sisteme de supraveghere

La nivelul Poliției analiza vizează în primul rând asigurarea pazei și sistemelor de supraveghere video. Potrivit dalelor IPJ Galați, din totalul celor 438 de unități școlare din învățământul preuniversitar, 135 de unități școlare nu au nici pază, nici sisteme de supraveghere. Un număr de 69 de școli au asigurată doar paza. În zona unităților școlare acționează zilnic 100 de polițiști, jandarmi și polițiști locali, ponderea cea mai mare fiind deținută de IPJ Galați (93%). În anul școlar recent încheiat au fost constatate 28 de infracțiuni, între care 25 de fapte penale săvârșite în incintele unor școli.

SOLUȚIE

Ar fi necesară o schimbare a cadrului legislativ

Măsurile luate pentru diminuarea fenomenului nu sunt prea eficiente. La Galați au fost luate 222 de măsuri, 114 de observații verbale, 54 muștrări scrise, în 56 de cazuri fiind scăzută nota la purtare. Nu sunt măsuri care să descurajeze bullying-ul. Potrivit șefei ISJ Galați, ar fi necesar un cadru legislativ care să permită școlii și părinților să se implice mai mult în stoparea acestui fenomen: 'Fiecare școală își ia măsurile pe care poate să le ia astfel încât să asigure paza școlii, având în vedere, în primul rând, siguranța elevilor. Dar, repet, sunt și lucruri pe care trebuie să le îmbunătățim. Poate că ar fi necesar un cadru legislativ care să ofere posibilitatea școlii, cadrului didactic, părinților de a acorda mai multă atenție copilului, a mediului din care face parte, a ceea ce înseamnă activitate nu numai în cadrul școlii, ci și în afara ei, atât cât se poate să se implice unitatea de învățământ și cadrul didactic'.

LIBERTATEA: Tinerii cu note mari la Bac vor să rămână în țară!/Florinela Iosip

Ziua rezultatelor la 'examenul maturității' înseamnă, deopotrivă, lacrimi, dar și lacrimi de bucurie. Libertatea a fost anul acesta să-i cunoască pe câțiva dintre elevii cu note mari la Bac. Spre deosebire de anii trecuți, în care foarte mulți tineri aveau în plan să plece din țară, cei din această generație mai degrabă ar rămâne.

Un băiat cu cămașa albastră și pantaloni albi zburdă necontrolat în curtea școlii.

'Gata! Dacă am luat Bac-ul, mi-am aranjat toată viața.

Sănătoși și fericiți să fim. Mai trebuie facultate, o nevastă bună și mulți copii, dar astea le rezolv fără emoții!' E Adrian. Suntem la Colegiul Național 'Gheorghe Lazăr' din Capitală, unul dintre cele mai bune licee din țară, în dimineața în care se afișează rezultatele la Bac. El și alți peste 129.000 de absolvenți de clasa aXII-a au trecut prin aceleași emoții în așteptarea rezultatului care le va decide viitorul.

Băiatul de etnie romă care vrea să arate că poate

Adrian a obținut media 9,13.

Nu este excepțională pentru colegiul unde a studiat, dar e bucurios pentru că a obținut ceva mai important. 'Pentru mine reprezintă spargerea unei bariere legate de familia și etnia mea romă. Sunt primul din familie care a dat Bac-ul și 1-a luat. E o mare realizare pentru mine. Sufletește. Vreau să arăt că și românii pot merge la licee bune și să ia note mari', ne explică Adrian.

Tatălui său i-a venit să plângă când a aflat rezultatul. El nu are decât opt clase, iar mama sa, 10. Cu greu cei doi au reușit să-și deschidă o mică pensiune ca să-și poată întreține cei 5 copii la școală. Adrian va merge la Facultatea de Drept, pentru că acolo i se vor deschide uși pentru un viitor mai bun, speră tânărul.

«Sistemul este dezastruos, dar putem repara»

Adrian îmbrățișează pe cine apucă, iar bucuria lui îi însuflețește și pe colegii săi.

Unul dintre ei este Iulian. La Română a luat 9,05, la Matematică 9,60 și la Chimie Organică 9,65. 'Nu mă așteptam la note așa mari. Numi am făcut speranțe. Pentru mine a fost important că am făcut tot ce am putut la examen', ne spune adolescentul de 18 ani. Pe 24 iulie va da admiterea la Medicină. Îi place să lucreze cu oamenii și este de părere că nu e nimic mai frumos decât să salvezi viața unui om. Nu s-a decis încă în ce domeniu vrea să se specializeze, dar are câteva opțiuni, printre care cardiologie, endocrinologie sau chirurgie reconstructivă.

Un viitor în publicitate

Pe o bancă, în spatele unui grup de adolescenți, zărim o tânără cu părul prins în coadă.

Zâmbește larg. 'Am luat 10 la Română, 10 la Economie și 9,90 la Istorie. Este a treia medie pe liceu. Sunt foarte fericită. Încă nu îmi revin din șoc', ne spune Ana.

Vrea să dea la publicitate la Facultatea de Jurnalism și Științe ale Comunicării din cadrul Universității București. Îi place foarte mult facultatea. A fost la evenimentul porților deschise, unde a avut ocazia să cunoască profesori și actuali studenți ai facultății care i-au lăsat o impresie foarte bună. Pe lângă asta, domeniul în sine i se pare provocator și ofertant. 'Orice are nevoie de publicitate în ziua de azi. Mi se pare foarte important să știi să scoți în față tot ce este mai bun dintr-un obiect sau dintr-un om', ne explică Ana. În schimb, Dana, mama ei, se aștepta la aceste rezultate.

'Este un copil bun, care a învățat tot timpul și știe ce vrea de la viață. Îmi doresc să aibă satisfacție din toate lucrurile pe care le va face. Să pună suflet și pasiune în ele', ne mărturisește părintele.

«Tata vrea să mă vadă viitoarea Laura Codruța Kovesi»

Adela este unul dintre puținii candidați nemulțumiți pentru rezultatele obținute. A luat 9,55 la Română, 9,01 la Istorie și 9,20 la Economie. La Economie crede că nota este corectă, deși a fost olimpică pe țară la materie, pentru că știe unde a greșit și își asumă. Pe de altă parte, la Istorie crede că a fost neîndreptățită și se gândește să depună contestație.

'Ceea ce este în barem se regăsește și în lucrarea mea și acum mă întreb: de ce mi s-a scăzut? Problema este că nu ne putem vedea lucrările după ce primim rezultatele ca să vedem unde am greșit și să știm pe viitor cum să procedăm. Nu-mi trebuie o medie mai mare, dar e o chestie de principiu', explică adolescenta.

Întotdeauna a avut un spirit justițiar, motiv pentru care va da admiterea la Drept. 'Tata mă vede viitoarea Laura Codruța Kovesi. Sunt și înaltă, deci cred că am potențial' (Râde). Zilele trecute s-a certat cu portarul de la colegiu. Îi spunea că, țara noastră o să aibă cei mai penali procurori din Europa, iar ea 1-a contrazis. 'Vin din urmă tineri cu un alt set de valori, iar clasa politică este în continuă schimbare cu valul de politicieni din partidele noi. Toate lucrurile astea ar trebui să ne dea speranțe că vom îndrepta lucrurile', crede Adela. Îi este teamă că va merge la facultate și va învăța dintr-un Cod civil sau penal care va fi ciopârțit de actuala clasă politică. 'E groaznic ce se întâmplă. Politicienii trebuie să înceteze să se gândească doar la ei', încheie tânăra.

PUTEREA: Admitere liceu 2019. Peste 18.400 de locuri, oferite de Universitatea București/ Z.P

Admitere liceu 2019. Peste 18.400 de locuri, oferite de Universitatea București

Universitatea din București a început, luni, înscrierile pentru admiterea în cele 19 facultăți, în sesiunea din iulie fiind puse la dispoziție peste 18.400 de locuri. Dintre acestea, la buget sunt disponibile 4.350 de locuri la nivelul licență și 2.950 la nivel master.

Sesiunea de admitere la Universitatea din București, pentru ciclurile de licență și master, a început luni și se va desfășura până în 30 iulie, la cele 19 facultăți ale Universității din București, anunță reprezentanții instituției.

Pentru admiterea la studii universitare de licență, Universitatea din București pune la dispoziția candidaților peste 10.500 de locuri, dintre care 4.350 de locuri la buget și alte aproape 6.200 de locuri la taxă. Pentru studii de master, Universitatea din București scoate la concurs peste 7.900 de locuri, dintre care 2.950 de locuri la buget și alte peste 4.900 de locuri la taxă.

Reprezentanții universității precizează că fiecare facultate a decis care este forma de concurs care stă la baza admiterii. Astfel, unele au optat pentru admitere pe bază de examen, alte pentru admitere pe baza mediei de bacalaureat și eseu motivațional, altele pentru admitere pe baza unei formule mixte și restul pentru admitere pe baza mediei de la bacalaureat. Pentru candidații la admiterea din acest an, Universitatea din București oferă facilități precum achitarea online a taxei de înscriere, cazare gratuită în căminele proprii, dar și acces gratuit în spațiul Grădinii Botanice "Dimitrie Brândză".

Absolvenții de liceu pot achita taxa de înscriere online, care completează modalitățile tradiționale de plată: prin numerar, la casieriele facultăților Universității din București sau prin ordin de plată. Cei care optează pentru achitarea online a taxei de înscriere vor include în dosarul de înscriere, alături de celelalte acte necesare, dovada confirmării plății, primită pe e-mail.

Înscrierea la admitere se face la sediile facultăților Universității din București, dar și online la facultățile de Drept, Filosofie, Matematică și Informatică și Științe Politice, pe site-urile acestora.

Pentru al treilea an consecutiv, Universitatea București oferă cazare gratuită candidaților în perioada admiterii, în căminul Grozăvești B, în limita locurilor disponibile, pentru trei nopți. Cazarea va fi posibilă, atât pentru candidat, cât și pentru însoțitorul acestuia, în baza prezentării, la administrația căminului, a legitimației de concurs și a actului de identitate. Ultimele rezultate ale examenelor de admitere se vor afișa în 31 iulie.

CONTRIBUTORS.RO: Câteva observații à propos de licențe/ Mihai Maci

Spre deosebire de examenele care finalizează ciclurile școlare și de doctorate, licențele nu beneficiază de notorietate mediatică. Probabil principala rațiune a acestui fapt este aceea că nu sunt “examene naționale” (precum primele), iar ceea ce conferă “examenul de diplomă” a încetat demult să mai fie un titlu de prestigiu. Felul în care se finalizează studiile universitare este apanajul fiecărei universități, a fiecărei facultăți și a fiecărui departament. Dacă tot se vorbește de autonomie universitară, acesta e domeniul în care ea se aplică cel mai manifest. Ar fi fost de așteptat ca, după 30 de ani de “stabilitate instituțională”, dublată de inevitabila “schimbare a garniturilor” din universități, procesul să se echilibreze și licențele să devină examene – în adevăratul sens al cuvântului – în urma cărora cel care le trece să fie cu adevărat abilitat a profesia în domeniul în care a studiat. Să fim onești: după o treime de veac suntem mai departe de acest lucru decât în anii de după Revoluție.

Principalul motiv este lipsa de responsabilitate a universităților în ceea ce privește angajarea absolvenților. E un fapt bine știut: majoritatea celor care termină o facultate în România nu au nici o șansă de a se angaja în domeniul studiilor lor. În această privință e foarte ușor ca universitățile să se spele pe mâini cu – o!, cât de democraticul – “piața decide”. Ce decide piața? În mod normal, angajarea absolvenților de studii superioare în locuri de muncă ce corespund pregătirii lor ar trebui să constituie o modalitate de evaluare (de către angajator) a adecvării studiilor la profesie, care să ducă – implicit – la o continuă adaptare a curriculumului universitar la dinamica economiei. Or, devreme ce licențiații nu lucrează în specializarea lor, aceasta e irelevantă și judecata angajatorului se bazează pe alte criterii. Drept care nimeni nu poate spune dacă ceea ce-au studiat e valabil sau nu, le folosește ori ba și – finalmente – fiecare e liber să aprecieze cu ce au contribuit studiile superioare la “dezvoltarea sa personală”. “Piața decide” înseamnă, la noi, că universitatea nu are nici o răspundere cu privire la absolvenții ei, după ce aceștia i-au părăsit băncile. Din păcate, ca de multe ori pe meleagurile noastre, și aceasta e o tehnică românească “de-a ne fura căciula”: aparent, e bine pentru universități – dat fiind că pot înscrie cohorte de liceeni și cadrele didactice nu trebuie să depună prea mult efort pentru a le da o spoyală de cunoaștere (cam sub nivelul a ceea ce era altădată liceul); e bine și pentru studenți – dacă profesorii se fac că îi ascultă (cu faimoasele “proiecte” și “referate”) și nimeni nu mai ține cont de absențe, și ei se fac că învață și își trăiesc, cu maximă intensitate, “cei mai frumoși ani”. (Link articol integral: <https://bit.ly/2JwgtsF>)

67,2%, rata de promovabilitate la Bacalaureat după prima sesiune

Rata de promovare în ansamblu (înainte de contestații), incluzând și elevii din promoțiile anterioare, este de 67,2%.

Rata de promovare (înainte de contestații) înregistrată de absolvenții care au finalizat studiile liceale în promoția 2018-2019 și au susținut probele examenului de Bacalaureat în sesiunea iunie-iulie este de 73,7% (superioară cu un

procent celei de anul trecut: 72,7%). S-au înregistrat 177 de medii generale de 10 (104 – anul trecut). Din totalul candidaților înscriși (136.091), s-au prezentat 129.166 de candidați. Au fost eliminați pentru fraudă sau tentativă de fraudă 84 de candidați. Aceștia nu se vor putea înscrie la următoarele două sesiuni ale examenului național de Bacalaureat.

S-au consemnat procente ridicate de promovare în: sectorul 4 al Capitalei (80,94%), județele Cluj (80,71%), Iași (76,34%), Bacău (75,96%), Sibiu (74,54%), Brăila (73,40%), Galați (73,01%), Municipiul București (72,84%), respectiv județele Buzău (72,84%) și Brașov (72,74%).

Nota minimă de promovare pentru fiecare disciplină este

5, iar media finală pentru promovarea examenului este minimum 6. Procentul de promovare s-a calculat din totalul candidaților prezenți, incluzându-i și pe cei eliminați. Rezultatele (înainte de contestații) au fost afișate ieri, atât în centrele de examen, cât și pe pagina web bacalaureat.edu.ro.

ADEVĂRUL: România, fruntașă la părăsirea timpurie a școlii

România, fruntașă la părăsirea timpurie a școlii

► România se află pe locul trei în Uniunea Europeană la abandonul școlar, conform statisticilor Eurostat. 9 la sută dintre tinerii români care au vârsta între 18 și 24 de ani au renunțat la studii când erau cuprinși în învățământul gimnazial. Defalcăt pe gen, 18,3 la sută dintre fete abandonează școala, din varii motive. În ceea ce privește situația la nivel național, abandonul școlar este în creștere, în vreme ce la nivelul întregii Uniuni Europene, tendința generală, inclusiv în țări precum Bulgaria sau Spania, este una de scădere. Un alt semnal de alarmă îl constituie faptul că tinerii români care renunță la studii nu doresc să intre în câmpul muncii după abandonarea școlii. ☉

EXCLUSIV. Directorii de școli, însetați de finanțarea de la stat

ÎNSCRIERI FICTIVE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

Conducerile școlilor și grădinițelor înscriu fictiv elevi în învățământul preuniversitar, pentru a obține finanțare, a declarat pentru ROMÂNIA LIBERĂ fostul ministru al Educației Naționale, Liviu Marian Pop.

laurentiu.musoiu
@romanalibera.ro

Explicația fostului șef al Învățământului vine în contextul discuțiilor apărute recent în spațiul public legate de deja celebrul „fenomen Brăila”, în care o organizație nonguvernamentală a acuzat presiuni ale profesorilor asupra elevilor, ca aceștia din urmă să nu se înscrie la Evaluarea Națională sau la Bacalaureat, dacă nu prezintă siguranță de promovare a examenului.

Fostul ministru al Educației neagă existența unui „fenomen Brăila”, susținând că totul se rezumă la dorința directorilor de școli de a obține finanțare. „Nu cred că există un fenomen Brăila. Nu



Liviu Pop Fostul ministru al Educației condamnă politica directorilor de școli FOTO AGERPRESS

„Profesorii aveau posibilitatea să-i lase corigenți și gata. Este vorba de înscrieri fictive în învățământ pentru obținerea finanțării per elev și justificarea unor norme didactice.”

LIVIU MARIAN POP,
fost ministru al Educației Naționale

cred că profesorii pun presiune pe elevii slab pregătiți să nu se înscrie la Bacalaureat sau la Evaluarea Națională. Aveau posibilitatea să-i lase corigenți și gata. Este vorba de înscrieri fictive în învățământ pentru obținerea finanțării per elev și justificarea unor norme didactice”, a declarat pentru ROMÂNIA LIBERĂ, fostul ministru al Educației Naționale, Liviu Marian Pop. ■

DEZVĂLUIRE. "Fenomenul Brăila", extins la nivel național

Elevii, monedă de schimb pentru directorii de școli

"Fenomenul Brăila" pare cât se poate de real, fapt ce reiese din datele statistice ale Ministerului Educației Naționale, obținute de ROMÂNIA LIBERĂ.

laurențiu.musoiu
@romanioliberal.ro

În județul Brăila există o diferență de număr de elevi înscriși în clasa a VII-a, în anul școlar precedent, și al celor care s-au înscris la Evaluarea Națională. Conform datelor statistice centralizate ale Ministerului Educației Naționale (MEN), obținute de ROMÂNIA LIBERĂ, este o diferență de aproximativ 600 de elevi de clasa a VIII-a ce nu s-au înscris la Evaluarea Națională, în situația în care nu toți acești elevi au fost corigenți.

Situația nu este însă una izolată.

Fenomenul este prezent și în alte județe. De exemplu, în Dâmbovița sunt circa 400 de elevi care puteau să fie înscriși la Evaluarea Națională, dar nu s-au prezentat la acest examen.

Statistic, inspectoratele școlare județene nu au exmatriculat niciun elev care nu s-a prezentat la școală. Acest lucru este justificat prin învățământul obligatoriu.

De menționat că unitățile de învățământ preuniversitar de stat și particulare sunt finanțate în funcție de numărul de elevi pe care îl declară. Tot în baza numărului de elevi se stabilesc și normele didactice (numărul de angajați din învățământ). ■



Școală Elevii care absentează nu sunt exmatriculați, de dragul banilor FOTO: AGERPRESS

Rezultate BAC 2019: trei din zece absolvenți de liceu nu au promovat examenul de bacalaureat nici anul acesta

● Rata de promovare a examenului de bacalaureat a fost de 67,2% în sesiunea iulie 2019 (înainte de contestații), procent care îi include și pe absolvenții de liceu din generațiile anterioare. Procentul este similar cu cel înregistrat în ultimii cinci ani.

RĂZVAN BOTEA

NUMĂRUL de absolvenți de liceu care s-au înscris la examenul de bacalaureat a scăzut din 2015 cu aproape 20%, ajungând la aproximativ 136.000 de cursanți în 2019, potrivit datelor Ministerului Educației.

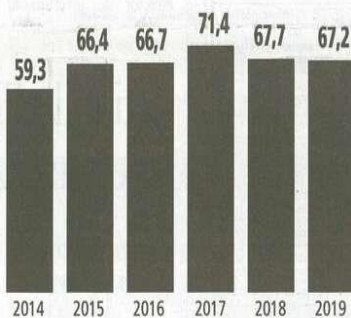
Rata de promovare a examenului s-a menținut relativ constantă în acest interval, fapt ce indică o tendință de descreștere și a numărului de tineri cu diplomă de bacalaureat. Aceste două fenomene afectează piața de muncă a României atât din punct de vedere cantitativ, cât și din punct de vedere calitativ, explică prof. univ. dr. Monica Roman de la Departamentul de Statistică și Econometrie din cadrul Academiei de Studii Economice din București.

„În primul rând vorbim despre două fenomene paralele care interacționează și care afectează piața muncii și de asemenea sistemul de învățământ superior, care este furnizor de forță de muncă calificată. Vorbim despre scăderea demografică care afectează dimensiunea forței de muncă și de performanța sistemului de învățământ preuniversitar care se regăsește în rata de promovare a examenului de bacalaureat constant

**Aproape
7 din 10
absolvenți de
liceu au luat
BAC-ul**

**Rata de promovare a
bacalaureatului sesiunea de
vară înainte de contestații (%)**

SURSA: Ministerul Educației



scăzută. Ambele fenomene contribuie la menținerea unui deficit de forță de muncă, atât ca dimensiune, cât și ca structură și calitate”, a declarat Monica Roman pentru ZF.

Faptul că performanțele și calitatea resursei umane și a forței de muncă sunt relativ modeste de asemenea afectează pe mai multe paliere, atât sistemul economic, cât și sistemul educațional. Implicațiile sunt legate de calitatea scăzută a studenților, ceea ce se va regăsi în neconcordanța dintre cererea și oferta forței de muncă, a mai spus Monica Roman: „Oricât de adecvat ar fi sistemul

de învățământ universitar ca infrastructură și din punctul de vedere al competențelor profesionale ale profesorilor, acesta se confruntă cu o mare piedică în încercarea de a ridica nivelul de pregătire. Sunt niște provocări care impactează în mod diferit pe mai multe paliere sistemul economico-social.”

Ministerul Educației a anunțat luni numărul celor care au promovat examenul de bacalaureat: dintre cei 136.000 de absolvenți înscriși, s-au prezentat la examen sub 130.000, iar rata de promovare a fost de 67,2%.

În 2015, numărul de absolvenți era de aproape 169.000, cu 20% mai mare, iar rata de promovare a fost de 66,4%.

„Impactul pe piața muncii este clar. Cei care nu promovează bacalaureatul reușesc în anii viitori să promoveze într-o măsură din ce în ce mai mică și ajung în ceea ce noi numim NEET, adică tineri care nu sunt nici angajați și nici nu sunt cuprinși într-un sistem de educație sau training, indicator la care România stă foarte slab în Uniunea Europeană. Toate aceste rate sunt conexe și cu abandonul școlar, cu rata părăsirii timpurie a sistemului educațional, unde din nou România este pe poziții nefavorabile la nivel european. Asa cum arată statisticile, situația acestor tineri este gravă, se pierd resurse umane importante, pe care piața muncii și societatea ar trebui să le poată folosi”, a mai declarat Monica Roman.

România ocupă o poziție defavorabilă în rândul statelor Uniunii Europene în ceea ce privește indicatorul NEET (acronimul pentru formularea „Not in Education, Employment or Training”), fiind pe locul patru în 2018 în topul statelor cu cele mai mari niveluri ale acestui indicator, arată datele Eurostat.

Mai multe detalii pe zf.ro

Universități românești în Europa



Florin Antonescu

Trei universități din România - Universitatea din București, Școala Națională de Studii Politice și Administrative, Universitatea Tehnică de Construcții din București - au fost selectate pe bază de evaluare internațională a avea nivelul care le permite să facă parte dintre universitățile europene, consorții transnaționale de insti-

tuții de învățământ superior din Uniunea Europeană, cu strategii de dezvoltare și programe de studii comune, dezvoltate inclusiv prin colaborare cu întreprinderi, institute și autorități locale și ale căror rezultate se vor reflecta în dezvoltarea economică durabilă.

Pe plan intern, marile noastre universități solicită transparență în alocarea finanțării suplimentare, în sensul cunoașterii ierarhiei interne a universităților pe a cărei bază se face alocarea.

Luați cu vorba să comentăm cu câte procente a crescut de la un an la altul ponderea absolvenților noștri de opt clase care știu să „menționeze” rolul cratimei atunci când văd scris undeva „n-are rost” și cât face 25 - 20:5, plus să vedem câte ceva acolo unde nu e numai de dragul de-a arăta că știm termenul (de exemplu, „povestire în ramă” la un subpunct de examen, și ăla căznit formulat), am ignorat semne de valoare consistentă din educația de nivel superior, certificate ca atare de instanțe internaționale: 26 de experți externi independenți (profesori și cercetători numiți de Comisia Europeană). Trei universități de la noi au îndeplinit condițiile pentru a fi socotite de nivel european, încât sub aspectul nivelului profesorilor, condițiilor de lucru, conținuturilor programelor, studenților de oriunde din spațiul european să le fie perfect egal dacă merg în aceste universități sau în oricare alta din consorțiile în care de acum sunt incluse.

Universitatea din București este una dintre universitățile noastre europene, făcând parte din consorțiul „CIVIS - a European civic university alliance”, împreună cu Universitatea Aix Marseille (Franța), Universitatea Națională și Capodistriană din Atena (Grecia), Universitatea Liberă din Bruxelles (Belgia), Universitatea Autonomă din Madrid (Spania), Universitatea Sapienza din Roma (Italia), Universitatea din Stockholm (Suedia) și Universitatea Eberhard Karls din Tübingen (Germania). Universitățile partenere anunță că „doreșc să abordeze provocările planetare, atât la nivel local, cât și global: clima și energia, orașele și mobilitatea, sănătatea, patrimoniul cultural, digitalizarea”.

Școala Națională de Studii Politice și Administrative face parte din consorțiul „CIVICA - The European University in social sciences”, împreună cu Universitatea Bocconi (Italia), Universitatea Central Europeană (Ungaria), Institutul

European Universitar (organizație europeană interguvernamentală), Hertie School of Governance Gemeinnützige (Germania), Institutul de Studii Politice din Paris (Franța), Școala de Economie din Stockholm (Suedia). Cu profil în „științe sociale, umaniste, managementul afacerilor și politici publice”, universitățile consorțiului CIVICA declară că „și vor îndeplini responsabilitatea civică față de generațiile europene viitoare, vor genera soluții inovatoare, inspirate de științele sociale și vor promova valorile civice europene, consolidând rolul Europei în lume”.

Universitatea Tehnică de Construcții din București face parte din consorțiul CONEXUS - European University for smart urban coastal sustainability, împreună cu Universitatea de Agricultură din Atena (Grecia), Fundația Universitară Catolică San Vicente Martir din Valencia (Spania), Universitatea Klaipedos (Lituania), Universitatea din Zadar (Croatia).

Pe plan intern, cu argumentul reconfirmat al recunoașterii internaționale, cele mai puternice universități din țara noastră, componente ale Consorțiului Universitaria - Universitatea din București, Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, Universitatea de Vest din Timișoara, Academia de Studii Economice din București, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași - s-au reunit la universitatea ieșeană și au reiterat dezideratul susținerii calității academice: „Consorțiul Universitaria consideră esențială și necesară transparența alocării finanțării suplimentare de către CNFIS și solicită publicarea datelor statistice pe baza cărora s-a efectuat această alocare, inclusiv a clasamentelor universităților pentru fiecare dintre indicatorii de calitate. Totodată, criteriile și modalitățile de calcul trebuie aduse în concordanță cu standardele din rankingurile internaționale și trebuie apoi să rămână stabile și predictibile”. Și în acest context, Consorțiul Universitaria a reluat solicitarea pentru „demararea neîntârziată a evaluării școlilor doctorale”.