

REVISTA PRESEI  
6 iunie 2019

### MINISTER / SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT

#### **SPARKNEWS: Profesori nemulțumiți la Adjud, unde două clase ale unui liceu vor fi desființate. Inspectorul de Vrancea: „Nu au voie să facă astfel de proteste”**

Peste 50 de cadre didactice de la Colegiul Național „Emil Botta” din Adjud au protestat, miercuri, la sediul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea, nemulțumiți de decizia instituției de a reduce numărul de clase de liceu în anul școlar 2019-2020. Profesorii vor să se întâlnească cu ministrul Ecaterina Andronescu pentru a-i solicita menținerea numărului de clase aprobat inițial, relatează Mediafax. „Nu au voie să facă astfel de proteste. M-a deranjat faptul că au spus că noi îngrădim dreptul la educație. Dar ei nu îngrădesc dreptul la educație când suspendă cursurile?”, a reacționat inspectorul general al IȘJ Vrancea, Dorin Cristea.

UPDATE Ministerul Educației Naționale (MEN) a aprobat, miercuri, funcționarea Colegiului Național „Emil Botta” din Adjud cu șapte clase de liceu în anul școlar 2019-2020, după ce cadrele didactice din școală au protestat la Inspectorat și au făcut apel la ministrul Educației pentru a menține numărul de clase aprobat inițial, potrivit Inspectoratului Școlar Județean (IȘJ) Vrancea, scrie Agerpres. „Profesorii au făcut solicitare către minister, iar ministerul ne-a aprobat astăzi încă o clasă pentru anul școlar 2019-2020. Ca atare, Colegiul Național ‘Emil Botta’ din Adjud va avea înapoi acea clasă, funcționând în anul școlar viitor cu șapte clase de liceu”, a declarat, pentru AGERPRES, inspectorul general al IȘJ Vrancea, Dorin Cristea.

Profesorii de la Colegiul Național “Emil Botta” din Adjud s-au întâlnit, miercuri, cu reprezentanții ISJ Vrancea, nemulțumiți de faptul că liceul va pierde din toamnă două clase a IX-a.

“Am fost anunțați în februarie că vom pierde o clasă la liceu din septembrie, iar în 3 iunie ne-au anunțat că în Consiliul de Administrație al ISJ s-a decis să mai mute de la noi încă o clasă la Liceul de Arte din Focșani. Profesorii colegiului nostru sunt nemulțumiți, ne-am dus cu un autocar la Focșani, ne-am întâlnit cu inspectorul general școlar, dar nu am primit niciun răspuns”, a declarat, pentru MEDIAFAX, Dumitru Emil, directorul Colegiului Național “Emil Botta”.

“Noi avem acum opt clase de absolvenți de clasa a XII-a, ar trebui să avem tot atâtea clase a IX-a, dar am fost anunțați că vom avea cu două mai puțin”, a spus și Mirela Oglan, liderul sindicatului din liceu. Potrivit directorului unității școlare, măsura de mutare a claselor în Focșani nu se justifică, întrucât există populație școlară în Adjud, iar rezultatele colegiului sunt bune, în condițiile în care anul trecut un elev al liceului a luat 10 la Bacalaureat, iar un altul 10 la Evaluarea Națională.

“Am făcut un consiliu profesoral și am stabilit că vom încerca să obținem o întâlnire cu doamna ministru Ecaterina Andronescu, în urma căreia sperăm ca această problemă să fie remediată”, a mai spus Dumitru Emil.

Reprezentanții ISJ Vrancea au spus că decizia de mutare a claselor a fost luată în urma unor studii. Inspectorul general școlar Dorin Cristea le-a cerut profesorilor să se întoarcă la școală și să își reia cursurile.

“Am discutat cu dumnealor, le-am explicat hotărârea. Vor rămâne cu clasele stabilite prin planul de școlarizare, nu avem cum să schimbăm. Planul de școlarizare este făcut în baza unor studii. Le-am recomandat profesorilor de la Adjud să reînceapă activitatea. Nu au voie să facă astfel de proteste. M-a deranjat faptul că au spus că noi îngrădim dreptul la educație. Dar ei nu îngrădesc dreptul la educație când suspendă cursurile? Există reguli pentru declanșarea unui protest, nu poți să întrerupi

cursurile pentru că ai o nemulțumire. Le-am recomandat să reînceapă cursurile”, a declarant, pentru MEDIAFAX, inspectorul general al IȘJ Vrancea, Dorin Cristea.

La Colegiul Național „Emil Botta” din Adjud învață peste 1.000 de elevi.

O situație similară s-a înregistrat și în județul Cluj, unde profesorii de la Liceul Tehnologic ”Constantin Brâncuși” din Dej au trimis un memoriu la ISJ, după ce au fost anunțați că instituția va rămâne cu o singură clasă de liceu pentru anul 2019 – 2020. Ei cer ISJ Cluj să revină asupra deciziei.

### **DCNEWS.RO: Marilen Pirtea, despre sistemul de învățământ: Dezechilibre critice.../ Ema Apostu**

Marilen Pirtea, coordonator al Comisiei de Educație a PNL, consideră a făcut o "diagnoză a sistemului de învățământ", trăgând un semnal de alarmă asupra unor "dezechilibre critice, la care guvernanții refuză să răspundă".

"Comisia Europeană a dat ieri publicității un document de recomandare venit dinspre Consiliul privind Programul național de reformă al României pentru 2019, în care sunt enumerate notele negative care persistă în sistemul nostru de învățământ. Sunt luate în considerare și enumerate unele dintre cele mai grave fracturi din sistemul nostru de învățământ, care se văd foarte bine de la Bruxelles, despre care doar guvernanții de astăzi își pot imagina că sunt invizibile.

Este vorba despre următoarele categorii de deficiențe:

- sistemul educațional este insuficient adaptat nevoilor acelor copii care aparțin grupelor de risc;
- sistemul educațional este, de asemenea, slab adaptat nevoilor pieței muncii;
- se menține o rată deosebit de mare a supraaglomerării școlilor (58% din școli sunt supraaglomerate și 10% aglomerate);
- se menține o rată mare a abandonului școlar timpuriu, mai ales prin slaba adresare a nevoilor copiilor vulnerabili social.

Sunt concluzii ce privesc sistemul nostru de învățământ, care au mai fost formulate în trecut, însă raportul publicat ieri de Comisie face precizări punctuale și indică liniile de fractură ce sunt atât de vizibile în educația din România", constată deputatul liberal Marilen Pirtea, coordonator al Comisiei de Educație a PNL.

"Una dintre cauzele profunde ale abandonului școlar"

"Rămânerea cheltuielilor pentru educație la același nivel, printre cele mai mici din UE, este una dintre cauzele profunde ale menținerii ratei mari de abandon școlar timpuriu, dar și pentru slabele rezultate în crearea de oportunități egale și prevenirea inegalității mai târziu în viață, pentru tinerii din România", indică deputatul liberal, vicepreședinte al Camerei Deputaților.

Nu este mai puțin importantă sublinierea faptului că dobândirea calificărilor digitale întâmpină și ea probleme mari, iar această tendință se manifestă și din cauza incapacității profesorilor de a folosi o abordare centrată pe învățare. De aici și până la accentuarea diferențelor dintre rural și urban, în cazul grupurilor de persoane vulnerabile, cum ar fi cei din comunitățile rom, care au acces limitat la educație incluzivă și de calitate, nu mai este decât un pas", arată liberalul Marilen Pirtea.

### **Recomandări Comisia Europeană, priorități**

"Recomandările Comisiei Europene pot deveni un îndreptar bine sistematizat al priorităților sistemului nostru de învățământ, cu condiția să existe o minimă voință politică în guvernul de la București, pentru a avansa politici publice orientate de aceste priorități:

- îmbunătățirea calității și incluzivității educației, în special pentru copiii romi și alte grupuri dezavantajate;
- îmbunătățirea nivelului de calificare, inclusiv în domeniul digital, mai ales prin impunerea unui grad mai mare de relevanță a învățământului vocațional și a învățământului universitar pe piața muncii;
- creșterea în calitate a sistemului de ajutoare sociale, precum este și cel al salariului minim pe economie, care are nevoie de setarea unei grile de criterii obiective de acordare;
- îmbunătățirea accesului la sistemul de sănătate.

Puțin probabil să urmeze reacții din partea decidenților executivi ai Guvernului PSD-ALDE, în sensul recunoașterii acestor priorități. Vor căuta, ca de obicei, să găsească justificări. În schimb, în calitate de responsabili ai opoziției pentru domeniul educației, sunt convins că vom avea și concentrarea necesară dar și soluțiile practice pentru cât mai multe dintre prioritățile enumerate în raportul publicat ieri, iar o preluare a guvernării prin trecerea unei moțiuni de cenzură poate fi cea mai apropiată etapă politică prin care va fi instalat un nou guvern, decis, de această dată, să impună

aceste priorități pe agenda guvernamentală", conchide liberalul Marilen Pirtea, coordonator al Comisiei de Educație a PNL.

***ROMÂNIA CURATĂ.RO: Limitarea numărului mandatelor rectorilor și ponderea de 25% în alegerea lor de către studenți sunt laudabile, dar insuficiente/ Cristian Ghingheș***

Ieri, Comisia de Învățământ a Camerei Deputaților a dat în unanimitate aviz pozitiv unei inițiative de modificare a Legii Educației care vizează, spun inițiatorii de la USR, democratizarea mediului academic „în vederea asigurării unui climat educațional caracterizat de performanță, etică academică, responsabilitate socială și integritate”. Astfel, este vizată clarificarea prevederilor privind numirea decanilor și mandatele rectorilor.

Astfel, o persoană nu va mai putea ocupa funcția de rector al aceleiași universități mai mult de două mandate, indiferent de perioadă și întreruperi.

De asemenea, proiectul prevede alegerea prin vot direct a decanilor, care până acum erau numiți de rector în urma unui concurs public. Votul studenților va avea o pondere de 25%, așa cum tot au solicitat organizațiile studențești în ultimii ani, același lucru urmând a fi aplicat și în cazul alegerii rectorilor universităților, după un amendament aprobat în comisie.

Urmează votul din plenumul Camerei Deputaților și apoi cel din Senat, însă până atunci ar trebui să ne punem problema dacă aceste prevederi privind desemnarea conducerii structurilor universitare sunt suficiente. Astfel, ținem să amintim câteva dintre recomandările formulate, împreună cu ANOSR, în cadrul Coalițiilor pentru Universități Curate (CUC):

Reintroducerea în Legea educației a incompatibilității dintre o funcție de demnitate publică, conducere în statul român inclusiv administrația locală și într-un partid politic și o funcție de conducere din universitate (rector, prorector, decan, prodecan, director de departament, director general administrativ, director al școlii doctorale, director al Consiliului pentru Studii Universitare de Doctorat sau președinte al Senatului universitar);

Rezolvarea conflictelor de interese în domeniul educației prin reiterarea de incompatibilități clare, astfel încât nimeni cu funcții de conducere în universități sau alte foruri de acreditare și control să nu poată fi simultan membru în CNATDCU, pentru a evalua persoane și școli doctorale cu deplină independență, rectorii să nu poată fi și simultan membri în parlament etc.

Să ne amintim doar câți dintre miniștrii din ultimii ani au ocupat în același timp atât funcția de membru în Guvern, cât și pe cea de rector, mandatul la cărma universităților lor fiind suspendat. Mihnea Costoiu, Tudorel Toader, Valentin Popa, Daniel Breaz, Remus Pricopie, Sorin Cîmpeanu, chiar și tehnocratul Mircea Dumitru, ca să amintim doar câțiva dintre ei. Sau câți dintre rectori dețin, în același timp, funcții de conducere prin partide!

***DCNEWS.RO: Premieră pentru România. Lider ProRomânia, veste de la Washington/ Alexandru Ichim***

Președintele Consiliului Național al Rectorilor din România și al Agenției Universitare a Francofoniei, Prof.univ.dr. Sorin Mihai Cîmpeanu a condus delegația universităților românești care au reprezentat țara noastră la Washington din 26 în 31 mai 2019 la NAFSA (Association of International Educators)-cel mai prestigios târg mondial din domeniul învățământului superior.

Pavilionul României "Study in Romania", care s-a bucurat de un real succes fiind printre cele mai apreciate și mai vizitate, a fost realizat sub egida Consiliului Național al Rectorilor din România, cu sprijinul Ministerului Educației Naționale, al UEFISCDI și al Agenției Naționale ERASMUS (ANPCDFP). Inițiativa se înscrie în demersurile României de internaționalizare a învățământului superior românesc susținute prin portalul [www.studyinromania.gov.ro](http://www.studyinromania.gov.ro).

Reprezentanții celor 24 de instituții universitare publice (22) și private (2) din aproape toate regiunile țării au prezentat oferta educațională și de cercetare științifică românească, cu accent pe stabilirea de noi parteneriate și creșterea atractivității României ca destinație de studii universitare.

**Parteneriat pe termen lung între NAFSA și CNR**

În marja evenimentului, Prof.univ.dr. Sorin Mihai Cîmpeanu a avut o întrevedere cu președinta NAFSA, Esther Brimmer, care a apreciat interesul și deschiderea manifestată de universitățile românești de a fi competitive la nivel global. În cadrul discuțiilor a fost lansată inițiativa perfectării

unui parteneriat pe termen lung între NAFSA și CNR, proiect ce urmează să facă obiectul unor întâlniri ulterioare.

„Prin această prezență numeroasă a universităților românești la Washington la NAFSA, am dorit să transmitem un mesaj unitar privind deschiderea spre colaborări internaționale, atât din perspectiva atragerii de studenți străini, cât și a stabilirii de parteneriate în domeniul educației și cercetării. Universitățile românești participante au înțeles că domeniul educațional, învățământul superior în particular, este supus unei competiții globale căreia nu pot să-i facă față decât prin creșterea calității serviciilor oferite și a unei promovări corespunzătoare.” a declarat cu acest prilej președintele CNR, Sorin Mihai Cîmpeanu.

Alături de rectorii universităților românești și de cei peste 70 de reprezentanți ai mediului academic românesc, la eveniment au participat Secretarul de Stat pentru învățământ superior, Profesorul Gigel Paraschiv, reprezentanți ai Agenției Naționale Erasmus, ai **UEFISCDI, precum și ai Ambasadei României în SUA.**

#### **Principalele obiective pentru stabilirea proiectelor educaționale**

Principalele obiective ale reprezentanților învățământului superior românesc au constat în stabilirea de noi parteneriate pentru proiecte educaționale și de cercetare științifică, precum și creșterea vizibilității și atractivității României ca destinație de studii universitare. România oferă un mediu de studiu de calitate, adecvat și sigur, precum și facilități de nivel european în campusurile universitare, la costuri competitive în raport cu alte țări europene.

Conferința și târgul internațional NAFSA a reunit anul acesta circa 3500 de universități din peste 100 de țări (înregistrând peste 10 000 de participanți).

Reprezentanții universităților românești au participat, în ultima zi a evenimentului, la ceremonia de deschidere a celei de-a doua ediții a Festivalului de film românesc, organizat de Ambasada României în SUA, împreună cu Institutul Cultural Român. Evenimentul va fi găzduit de către prestigioasa Galerie Națională de Artă (National Gallery of Art), Washingtonul devenind astfel, vreme de trei săptămâni, capitala filmului

românesc. Festivalul se va derula sub motto-ul "Reinventing Realism - New Cinema from Romania"/ „Reinventarea realismului. Noul cinema românesc”.

#### **CURIERUL NAȚIONAL: Copiii le cer autorităților școli fără bullying**

Forumul Național al Copiilor: Copiii cer autorităților școli fără bullying, cadre didactice competente, mai mulți consilieri școlari și grupuri de acțiune anti-bullying din care să facă parte reprezentanții lor. În școlile din România, zeci de mii de elevi trăiesc zilnic situații de bullying, fiind excluși din grupul de colegi, umiliți în public, amenințați, bătuți în mod repetat de către colegii lor. Convinși că implicarea lor directă în prevenirea și combaterea acestui fenomen, alături de cadrele didactice, consilierii școlari și părinții, reprezintă un drept, dar și condiția fundamentală pentru a învăța în școli fără bullying, 100 de copii din București și alte 13 județe ale țării au participat, între 1 și 4 iunie, la cea de-a 19-a ediție a Forumului Național al Copiilor.

„Bullying-ul se extinde în școlile în care învățăm, dacă nu luăm măsuri rapide și dacă noi, copiii, nu vom fi implicați în toate etapele”, declara unul dintre copiii participanți, în debutul evenimentului organizat de Salvați Copiii.

Reconsiderând dreptul fundamental al exprimării propriilor opinii și al participării lor concrete în contexte și situații care-i privesc în mod direct, copiii au transmis autorităților, în cea de-a patra zi a Forumului, următoarele solicitări:

1. Crearea de grupuri de acțiune anti-bullying în fiecare unitate de învățământ din care să facă parte, alături de cadre didactice pregătite și de consilierul școlar, cel puțin 2 elevi și 2 părinți;
2. Implementarea în toate școlile și liceele, la propunerea și sub coordonarea grupurilor lor de acțiune anti-bullying, a unui sistem de identificare și raportare a cazurilor de bullying, cu respectarea principiului confidențialității;
3. Creșterea numărului de consilieri școlari: un consilier școlar la un număr realist de elevi, de ex. la 500 de elevi și nu la 800 cum prevede legea în prezent, și asigurarea unei formări specifice a acestora pentru consilierea copiilor, victime ori agresori, în situații de bullying;

4. Asigurarea formării continue și a evaluării periodice a cadrelor didactice (învățători, diriginți) pentru asigurarea unui climat pozitiv în școală, fără bullying și cu respectarea demnității fiecărui copil;

5. Derularea de campanii publice de combatere a bullyingului și a cyberbullying-ului, în care să fie implicați deopotrivă elevii și profesorii, promovarea site-ului [www.scolifarabullying.ro](http://www.scolifarabullying.ro) și stabilirea unei Zile naționale anti-bullying în sistemul de învățământ.

Copiii participanți la acest eveniment de tradiție al Organizației Salvați Copiii România au prezentat astfel autorităților, în data de 4 iunie, aceste solicitări pentru ca școlile să dezvolte programe și activități anti-bullying. Cererile copiilor includ termene de realizare a acțiunilor propuse și instituțiile responsabile pentru acest lucru.

„Când unui copil îi este frică de colegii lui, el parcă se blochează, nu mai poate învăța și nu mai are încredere să vorbească cu cei din jur.” (Andrei, 15 ani)

„Frica, umilința, complicitatea forțată, toate acestea creează un context psiho-social vulnerabil, în care relațiile sociale sunt denaturate, iar încrederea, una dintre achizițiile esențiale ale unui elev, este fisurată și compromisă. Școala trebuie să fie un loc în care fiecare copil și fiecare profesor să se simtă în siguranță”, spune Gabriela Alexandrescu, Președinte Executiv Salvați Copiii România.

Dintre cei aproximativ 1.300.000 de copii aparținând ciclurilor gimnazial și liceal:

- 400.000 sunt excluși din grupul de colegi
- 325.000 sunt umiliți în public
- 390.000 sunt amenințați cu bătaia sau cu lovirea
- 220.000 sunt bătuți în mod repetat de către colegii lor.

Așa arată statistica directă a cazurilor de bullying, un fenomen complex, ale cărui consecințe afectează deopotrivă victima, agresorul și martorul tăcut.

La nivel european, România se situează pe locul 3 în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unuia rapoartă al Organizației Mondiale a Sănătății (OMS), cu 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori în luna anterioară, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%.

Dar cifrele nu acoperă întreaga realitate a unui fenomen complex cu repercusiuni pe termen lung asupra dezvoltării psiho-emoționale și vieții sociale ale tuturor actorilor implicați: victimă – agresor – martor.

Delegațiile copiilor au fost primite de reprezentanții Ministerului Educației Naționale, Camerei Deputaților și Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională.

Ministrul Educației, doamna Ecaterina Andronescu, a ascultat cu interes recomandările prezentate de copii, Ministerul Educației Naționale sprijinind demersurile Organizației Salvați Copiii în baza Protocolului de colaborare privind prevenirea comportamentelor de bullying în mediul școlar.

Reprezentantul Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, doamna Aura Stănculescu, a primit cu deschidere delegația copiilor, dovedind un real interes față de soluțiile propuse de copii: „Diminuarea bullyingului și a efectelor acestuia nu se poate realiza decât printr-un efort comun al actorilor implicați: victimă, agresor, martori. Este necesar ca aceștia să înțeleagă faptul că identificarea corectă a situației, a nevoilor celor implicați, precum și a soluțiilor imediate pot conduce la diminuarea daunelor fizice, emoționale și sociale”.

Forumul Național al Copiilor, ajuns la cea de-a 19-a ediție, este un eveniment de tradiție al Organizației Salvați Copiii România, prin care vocea copiilor este adusă în prim-plan și instituită ca partener de dialog al autorităților decidente.

### **ȘCOALA9.RO: Cum evaluăm copiii cu deficiențe de auz/ Iulia Sfetcu-Mândășescu**

Un psiho-pedagog explică de ce subiectele de la Evaluarea Națională sunt aproape imposibil de rezolvat de către elevii hipoacuzici și cum s-ar putea îmbunătăți asta.

Într-o școală specială pentru surzi, câțiva elevi de clasa a VIII-a sunt conduși în sala supravegheată video în care se desfășoară Simularea Evaluării Naționale, proba la Limba și Literatură Română. Se așază tăcuți în bănci, își scot pe masă pixurile și buletinele și își fixează mai bine aparatele auditive.

Primesc foile de examen. Goale. Apoi subiectele. La fel de „goale”. Rezolvă în liniște câțiva itemi în timp ce profesorul cu „rol” de interpret le traduce cerințele.

După trei ore, lasă pixurile jos și predau lucrările, aproape la fel de goale ca la început. Ies din sală cu ochii în lacrimi. Atât au putut ei rezolva azi.

„Legat de simularea de ieri și de azi, unde elevii au dat foile goale, sunt revoltat că nu se ajunge la o soluție de zeci de ani. Normele metodologice de aplicare la Bac deși au fost aprobate, ușor modificate, au rămas în esență aceleași. Ora în plus nu rezolvă nimic. Nici folosirea interpreților dacă nu se umblă la esența problemei, adică la elaborarea de probe legate de materia care se predă în școlile de surzi.” - Florea Barbu, lector universitar, deficient de auz

Elevii cu CES (cerințe educaționale speciale), atât cei din școlile speciale cât și cei din învățământul integrat, pot susține examenele naționale la fel că orice absolvent, iar pentru „egalizarea de șanse” există un document care explică pas cu pas cum se adaptează procedurile de examen în funcție de particularitățile individuale și specifice deficienței. Pentru elevii cu hipoacuzie este permisă interpretarea în limbaj mimico-gestual (LMG) a subiectelor de către un profesor asistent, dictarea subiectelor în LMG și mărirea timpului de rezolvare a subiectelor cu 1-1,5 ore.

Ca profesor de psihopedagogie specială într-o școală pentru elevi cu deficiență de auz, afirm cu toată convingerea și experiența anilor petrecuți aici că subiectele de examen, în forma de acum, sunt aproape imposibil de rezolvat de către un copil cu surditate. Limbajul mimico-gestual este o limbă distinctă, cu altă gramatică, altă structură, altă topică. În lipsa auzului, care este baza unei anumite forme de gândire, în lipsa formării limbajului ca proces psihic, elevii nu își pot dezvolta gândirea conceptuală, așadar informațiile dintr-un subiect de evaluare par adesea lipsite de sens și incoerente. Gradul de abstractizare al subiectelor, atât la disciplina Limba și Literatură Română cât și la Matematică, este unul ridicat, iar complexitatea cerințelor poate crea dificultăți chiar și unui copil tipic (auzitor). Corectarea lucrărilor secretizate și „amestecate” se face de către profesori de specialitate, care nu au de unde să știe că au în față o lucrare „specială”. Evaluând un copil sub această formă, va părea că el nu știe nimic. Realitatea este însă alta: copiii deficienți de auz au un fel diferit de a se exprima în scris, nu mai vorbesc de exprimarea orală sau în limbaj mimico-gestual.

Dacă ne raportăm la subiectele Evaluării Naționale din ultimii ani, itemi de forma „Explică modul de formare a cuvintelor subliniate din secvența: Aerul era auriu, câte un sticlete cu căpșor roșu țâșnea dintre crengi, ciripind scurt și des” sau „Prezintă, în 30-50 de cuvinte, semnificația secvenței: Atunci îi mai veni inima la loc și se mulțumi a aștepta până a două zi. În ziua următoare, ia merele de unde nu-s. S-a supărat împăratul, nevoie mare, și porunci ca paznici să se puie să prinză pe hoți. Dară ași! unde e pomană aia!” sunt foarte greu de înțeles și de exprimat pentru un elev surd.

Prezența profesorului interpret în sala de examen este mai degrabă un sprijin moral pentru elev, de cele mai multe ori sensurile cuvintelor, figurile de stil, plasticitatea unui text fiind imposibil de tradus în limbajul semnelor. Limba română numără aproximativ 80.000 cuvinte, iar în LMG regăsim un număr de aproximativ 6.000 semne și expresii (conform dicționarului din aplicația Anialmg – dezvoltată recent în urma unui parteneriat între Asociația Națională a Interpreților Autorizați în Limbaj Mimico-Gestual – ANIALMG și Fundația Orange).

Fiind o diferență atât de mare între numărul de cuvinte din „cele două limbi”, există dificultăți în realizarea unei interpretări funcționale a unui subiect de examen, chiar de către un profesor cu experiență într-o școală specială.

Nici disciplina Matematică nu este mai ușor de abordat, subiectele având același grad de complexitate. De multe ori, hipoacuzicii au nevoie de un algoritm de rezolvare a unei probleme sau a unui exercițiu. De aceea, ei nu vor întâmpina greutăți să rezolve un exercițiu simplu de tipul „Rezultatul calculului  $30-30:3$  este egal cu...” sau să deseneze un corp geometric, însă un subiect de felul „Arătați că numărul natural  $N = 2n+3 - 2n+2 + 7 \cdot 2n+1 - 2n$  este divizibil cu 17, pentru orice număr natural  $n$ ” va fi greu de înțeles și rezolvat.

Elaborarea subiectelor pentru elevii cu dizabilități ar trebui făcută de către profesorii care predau și lucrează cu acești copii, care cunosc particularitățile și potențialul elevului cu CES, care înțeleg cât și ce poate un copil să rezolve într-un examen care de multe ori, susținut în această formă, nu are nici un sens pentru elev, nu reflectă nivelul lui de cunoștințe și nici realitatea.

Pentru a porni într-adevăr cu șanse egale, nu ar trebui să existe o formă general valabilă de susținere a unui examen. Copiii cu deficiență de auz pot face performanță în anumite domenii, sunt oameni surzi care reușesc să asimileze tot atât de multe informații ca un auzitor. Cu toate acestea, rezultatele de la Evaluarea Națională din ultimii ani, pentru acei puțini elevi care au participat, arată că rata de

promovare este mică, iar „în spatele” elevilor care participă la examen sunt zeci, poate chiar sute care nu o fac.

Schimbarea ar trebui să înceapă de la disciplinele studiate în rândul elevilor hipoacuzici, programele școlare adecvate, manualele specifice, Ghidurile Metodice și stabilirea unei direcții comune de acțiune, examenul fiind doar o finalitate. Eu am încredere că printre actorii educației există oameni care pot gândi un sistem echitabil de învățare, care înțeleg limitările dar și potențialul unui copil cu CES și care pot lucra orientat către găsirea de soluții. Rămâne doar să vrem asta.

### ***CURIERUL NAȚIONAL: Robotica, hobby pentru copii/ Maria Mădălina Bulancia***

Echipa Inventika Sensor On va participa la FIRST LEGO League Open International Liban, prima competiție internațională de robotică din lumea arabă.

Echipa este formată din Andrada Brătescu 13 ani, Alexandru Burgui 14 ani, Andrei Cârștian 13 ani, Darius Cîmpian 10 ani, Iulia Lumpan 13 ani, Ștefan Mițoiu 14 ani, Ștefan

Paici 8 ani, Lukas Stăncescu 14 ani și este coordonată de îndrumătorii Marius Lumpan și Iulian Dima.

Inventika Sensor On a câștigat locul I pentru „Cercetare” la categoria „Proiectul de cercetare” în cadrul ediției din acest an a FIRST LEGO League (FLL) desfășurată la București.

Proiectul No Blackout Headset cu care Inventika Sensor On a câștigat locul I în cadrul ediției din acest an a FLL propune o cască pentru astronauți care să monitorizeze activitatea cerebrală a acestora. Echipa a identificat una dintre problemele cu care se confruntă astronauții: acumularea de lichide în zona capului, datorată lipsei de gravitație, care poate duce la amețeli, dezorientare, leșin, edem cerebral și a propus o cască ce monitorizează activitatea cerebrală și care injectează cantități bine calculate de vasoconstrictori (adrenalină) sau vasodilatatori (nitroglicerină), pentru a contracara efectele lipsei de gravitație și a evita leșinul în momente critice.

Ca urmare a acestui rezultat, echipa a fost invitată să participe la o ediție internațională a FLL care va avea loc în Byblos, Liban, în perioada 14-16 iunie 2019. În cadrul acestui eveniment, elevii care fac parte din provocarea FIRST LEGO League în țările lor își proiectează, își construiesc și își programează roboții proprii, pentru a concura la turneele lor naționale și, apoi, se califică să-și reprezinte țările la turnee internaționale.

Participarea echipei la evenimentul din Liban va fi posibilă cu sprijinul sponsorului principal, Societatea Națională ROMGAZ.

Ceilalți sponsori care au susținut Inventika Sensor On la această competiție internațională sunt: concernul de consultanță IT Reply Technology prin filiala sa din România, clinicile de oftalmologie Hexamed și dezvoltatorul imobiliar Prodcim N 2002.

### ***DILEMA VECHĂ: Oralul, o formă fără fond?/ Horia Corcheș***

Am fost, cu ani în urmă, un apărător entuziast al formulei actuale a probei orale a examenului de bacalaureat. Pentru cine nu știe, această probă presupune abordarea unui text din perspectiva stilului în care se încadrează (beletristic, juridico-administrativ, colocvial, științific sau jurnalistic), a tipului de text (argumentativ, informativ, descriptiv, narativ, epistolar, memorialistic etc.), a rolului instanțelor comunicării (emițător, receptor, mesaj în speță), precum și din perspectiva conținuturilor, a ideilor, faptelor, opiniilor sau argumentelor pe care le conține. De asemenea, elevii trebuie să formuleze o opinie privitoare la o problemă pe care textul o ridică. Rezultatul acestei probe este un calificativ, nu o notă, absolvenții putând obține statutul de utilizator mediu, utilizator avansat sau utilizator experimentat. La această probă, așadar, nu se dau note, dar nu poți nici pica.

De ce am considerat inițial oportună această formă de examinare? În primul rând, faptul că nu se evaluau aceleași conținuturi ca la scris l-am considerat un aspect pozitiv. Specificul unei probe orale trebuie să fie, conform programei, altul, să vizeze nu atât niște conținuturi asimilate și reproduse, cât capacitatea de comunicare verbală, fundamentată pe capacitatea de comprehensiune a unui text la prima vedere, de recunoaștere a caracteristicilor sale și de formulare a unor opinii pe marginea unor idei pe care acesta le conține. Diversitatea textelor care intrau în joc, acoperirea unor zone pînă atunci neexplorate, cum ar fi textele administrativ-juridice sau cele publicistice, ancorarea lor în realitatea cotidiană le-am considerat atuuri semnificative. Și, de altfel, le consider și acum: un elev care acoperă la proba scrisă competențele de redactare, aplicate pe text la prima vedere și pe texte

studiate, iar la proba orală competențele de comunicare, aplicate pe text la prima vedere, ar trebui să fie unul mult mai complet decât cel care memorează niște informații teoretice și le reproduce, fie în scris, fie oral.

În al doilea rînd am considerat oportună această formă de examinare prin renunțarea la note și trecerea la calificative. Cu siguranță, mulți ne amintim ce nebulie însemna pe vremuri examinarea cu note, aplicată pe conținuturi reproduse. Toată tevatura caragialiană a telefoanelor dinainte de examen, pe de o parte, pe de altă parte o vicie și din pură subiectivitate a rezultatelor finale, în condițiile în care se evaluau niște cunoștințe reproduse, iar grila de evaluare nu putea acoperi obiectiv descriptori de performanță. Noua formulă, care a venit și cu noutatea evaluării de către profesorul de la clasă, în pereche cu un alt profesor din școală de obicei, a mai rezolvat și chestiunea complicată a distribuirii evaluatorilor de la o școală la alta, o întregă nebulie. Și, aparent, nemaexistînd note, nici posibilitatea de a pica, profesorii ar fi fost relativ obiectivi în evaluare, chiar dacă era vorba de proprii elevi.

Dar care ar fi putut fi miza unei evaluări, dacă aceasta nu se încheia cu notă și nu putea presupune picarea examenului? Păi, aici e marele avantaj pe care l-am sperat, al acestei formule de examinare. Calificativele acestea păreau că se aliniază la ceea ce este Cadrul Comun European (CEF – Common European Frame). Toată lumea știe despre acesta, faptul că este un indicator al competențelor lingvistice pe care le deține un utilizator. Dar mai mult decât atât, este un indicator cu o anumită relevanță pe piața muncii și al inserției social-comunitare în spațiul european. Gîndeam deci că aceste calificative vor ajunge să aibă o oarecare relevanță din acest punct de vedere, că poate vor veni zile în care, pentru a te angaja într-un anumit post, va fi important să fii utilizator experimentat, nu mediu, de pildă.

Departa de așteptările pe care le aveam deci cu privire la finalitatea acestei forme de evaluare, proba în speță a devenit una formală și, în formula de aplicare actuală,

împovărătoare la nivelul organizării interne a unităților școlare. Mai întîi, certificatul cu calificative nu are absolut nici o relevanță, în nici un fel, în nici un domeniu. Nu reprezintă nici măcar un 0,01% în vreo situație de viață ulterioară. Apoi, ca să elimin mai întîi aspectele formale, situarea probei în timpul anului școlar, chiar dacă mai aproape de finalul acestuia, nu în februarie ca anul trecut, are dezavantajul de a da peste cap funcționarea normală a școlilor. Se face orar special, se pierd ore, în fine, tevatură. Mai și sînt risipite probele acestea de competențe pe parcursul a două săptămîni, mai întîi limba română, apoi materna, limbile străine și competențele digitale, apoi mai trec vreo două săptămîni pînă la probele scrise, deci o fărîmițare a concentrării absolvenților pe sarcină. Asta n-ar fi neapărat rău, dacă am vorbi despre un sistem social și educațional relaxat, dar la noi examenul de bacalaureat reprezintă o miză mare totuși, care pune presiune asupra elevilor.

În cele din urmă, în privința evaluării propriu-zise, proba orală la limba și literatura română nu mai respectă, cu rigoare, desfășurarea celor trei niveluri de competență. Miza fiind zero, nu se mai aplică cu rigoare grila, așa încît majoritatea elevilor obțin calificativul de utilizator experimentat.

Mai amintesc o problemă remarcată în acest an școlar: unele texte total neinspirat alese sau cu sarcini greu de rezolvat prin referire la textul-suport. Îmi vine în minte la repezeală situația unui text literar al unui autor necanonice, text narativ, dar scris la persoana I, care putea fi foarte bine confundat de elevi cu un text memorialistic. Sau un text memorialistic, semnat Ecaterina Bălăcioiu-Lovinescu, din volumul Scrisori către Monica, din care nu rezulta explicit că e adresarea unei mame către fiică, o sarcină de pe bilet viza în schimb cerul de prieteni, iar elevii, făcînd un transfer de informație și neștiind că este vorba despre Monica Lovinescu, fiica expeditoarei, credeau că cele două sînt simple prietene, fără vreo relație de rudenie, și abordau subiectul ca atare.

În fine, ce vreau să spun este că această probă ar necesita acum o analiză și o reflecție sistemică și o re poziționare în raport cu finalitățile naționale ale educației. Ca să nu permanentizeze o formă fără fond.



CLICK: 22 de olimpici au picat la Bac

## EXAMEN

### 22 de olimpici au picat la Bac

Surprize de proporții la sesiunea specială de Bac pentru olimpici, care s-a desfășurat în perioada 20 - 30 mai. La examen trebuia să se prezinte 176 de elevi din clasa a XII-a, dar au venit doar 147. Sunt elevi care vor reprezenta România la concursuri naționale și internaționale de limbi străine, sport, arte, coregrafie și alte discipline. Ministerul Educației informează că din totalul celor 147 de candidați care au susținut probele au promovat doar 125 de elevi, iar alți 22 de absolvenți de



liceu au picat. Un singur olimpic a avut media 10. Rezultată o rată de reușită de 85,03%. Pe tranșe de medii situația arată astfel: 39 de medii între 9 și 9.99, 33 între 8 și 8.99, 32 între 7 și 7.99, respectiv

20 între 6 și 6.99. Ceilalți circa 150.000 de absolvenți de liceu dau acum probele de competență, iar probele scrise vor începe pe 1 iulie. Aceștia vor afla rezultatele pe 8 iulie. (Marina Dohi)

JURNALUL NAȚIONAL: Olimpici la Fizică

### ■ Olimpici la Fizică

Elevii români și-au trecut în palmares patru medalii - trei de argint și una de bronz - la a III-a ediție a Olimpiadei Europene de Fizică (EUPhO), desfășurată la Riga (Letonia), în perioada 31 mai - 4 iunie.

# Top 10 cele mai bune licee din Capitală

Mediile generale de admitere la liceu au scăzut chiar și cu mai mult de 20 de sutimi la liceele de prestigiu din București. Cel puțin așa arată broșura pentru admiterea la liceu, dată publicității în mediul online. „Adevărul” a realizat un top al celor mai bune colegii din Capitală

Steliana Cimpoeru  
steliana.cimpoeru@adevarul.ro

Simona Chirciu  
simona.chirciu@adevarul.ro

**Broșura pentru admiterea la liceu a fost publicată de către Inspectoratul Școlar București marți seară, cu o întârziere de aproape o lună. Documentul cuprinde toate informațiile importante de care elevii au nevoie pentru a-și alege liceul dorit. Ca în fiecare an, „Adevărul” a realizat un top al celor mai bune licee din Capitală, în funcție de ultima medie de intrare la cei mai căutați profesori, Matematică-Informatică bilingv într-o limbă străină.**

Acolo unde nu există specializare în cadrul căreia se predă într-o limbă străină am luat în calcul ultima medie de la profilul Matematică-Informatică. Astfel, Colegiul Național „Sfântul Sava” se situează și în acest an pe prima poziție. În top 10, al celor mai bune licee din București. Pe locul doi se clasează Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, urmat îndeaproape de Colegiul Național „Spiru Haret”. În acest an, în top 10 au intrat și Colegiile Naționale „Ion Luca Caragiale” și „Nicolae Iorga”.

Mediile generale de admitere la liceu au scăzut chiar și cu mai mult de 20 de sutimi, comparativ cu anul trecut. Drept urmare, colegiile de prestigiu din Capitală au devenit mai accesibile pentru elevii bucureșteni cu rezultate foarte bune, mai ales profilul Filologie. În acest an, pe locul șapte se află două colegii, iar pe locul zece se situează, cu aceeași medie de admitere, patru colegii din Capitală. Sunt colegii care și-au și suplimentat numărul de locuri cum ar fi Colegiul Național „Sfântul Sava” care a adăugat la specializarea Matematică-Informatică 28 de locuri. Colegiile Naționale „Gheorghe Lazăr” și „Spiru Haret” și-au păstrat numărul de locuri. Însă la Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și la Colegiul Național „Iulia Hasdeu”, la specializarea Filologie, s-au înjumătățit numărul de clase în loc de două, cât erau anul trecut, a rămas una. În schimb, la Colegiul Național „Mihail Viteazul”, a crescut numărul de locuri cu 28 la specializarea Științe ale Naturii, comparativ cu anul precedent.

Care sunt cele mai bune licee

## 1. Colegiul Național „Sfântul Sava”

Colegiul Național „Sfântul Sava” se menține pe primul loc, ca în anii trecuți, cu mențiunea că ultima medie de admitere la Matematică-Informatică a scăzut, față de anul precedent, de la 9,81 la 9,76. Aici, din totalul de 252 de locuri, 168 de locuri revin specializării Matematică-Informatică, iar alte 28 de locuri sunt alocate profilului Matematică-Informatică bilingv în limba engleză (ultima medie de admitere fiind 9,91), dar și specializării Științe Naturii (ultima medie 9,84) și Filologie (ultima medie de intrare fiind 9,61).

**2. Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”**  
Pe locul doi se situează, în continuare, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”. La admiterea din acest an, instituția dispune de 252 de locuri, la fel ca anul trecut, împărțite după cum urmează: 84 de locuri la specializarea Matematică-Informatică (ultima medie fiind 9,77), respectiv 84 de locuri la specializarea Științe ale Naturii (ultima medie de intrare a fost aici 9,71) și 28 de locuri la Filologie (ultima medie de intrare 9,50), 56 de locuri la Științe Sociale (ultima medie de intrare fiind 9,58).

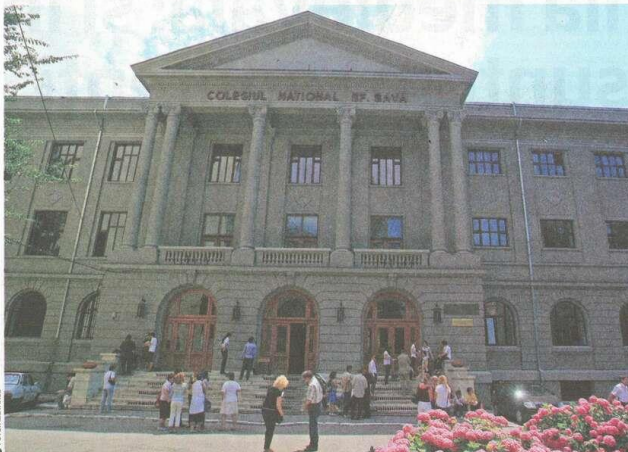
## 3. Colegiul Național „Spiru Haret”

Locul trei este ocupat de Colegiul Național „Spiru Haret”, unde ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,62. Instituția de învățământ oferă 224 de locuri anul acesta, la fel ca anul trecut, din care 56 sunt la Matematică-Informatică, iar alte 56 sunt la Matematică-Informatică bilingv engleză (9,73 este ultima medie de intrare). În

ceea ce privește celelalte profile, 56 de locuri sunt alocate pentru Științe ale Naturii (ultima medie de intrare fiind 9,53), 28 de locuri la Filologie (ultima medie de intrare este 9,33) și alte 56 de locuri la Științe Sociale (ultima medie de intrare este 9,30).

## 4. Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”

A patra poziție în clasament este ocupată de Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, unde ultimul admis a avut media 9,57. De punctat, însă, este că la acest liceu sunt mult mai multe locuri pentru specializarea Matematică-Informatică decât la oricare dintre primele trei colegii enunțate. Mai mult, unitatea de învățământ oferă atâtea locuri la această specializare cât Colegiile „Sfântul Sava” și „Ghe-



orghe Lazăr” la un loc, adică 224 (dintre care 28 sunt pentru Matematică-Informatică-Bilingv Limba Germană, ultima medie fiind 9,62).

## 5. Colegiul Național „Gheorghe Șincai”

Pe poziția a patra este ocupată de Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, în cadrul căruia ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,48. Liceul cuprinde 224 de locuri. Concret, din totalul de 224 de locuri, 140 sunt la Matematică-Informatică și câte 56 sunt alocate specializării Științe ale Naturii (ultima medie de admitere este 9,47). Alte 28 de locuri sunt la Filologie, comparativ cu 56 câte au fost anul trecut (ultima medie - 9,21).

## 6. Colegiul Național „Mihail Viteazul”

Pentru anul școlar 2019-2020, Colegiul Național „Mihail Viteazul” oferă 280 de locuri, comparativ cu 252 câte erau anul trecut. Locurile sunt alocate după cum urmează: 224 la Matematică-Informatică (ultima medie de intrare este 9,45). Rămân astfel 56 de locuri la specializarea Științe ale Naturii - cu 28 mai multe locuri

decât anul trecut (la această specializare, ultima medie de admitere este 9,64).

## 7. Colegiul Național „Grigore Moisil”

La Colegiul Național „Grigore Moisil”, ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,40. Aici sunt 168 de locuri împărțite astfel: 84 la Matematică-Informatică și câte 28 de locuri pentru specializările Științe ale Naturii (ultima medie de intrare a fost 9,33), Filologie (ultima medie de intrare este 8,97) și Științe Sociale (ultima medie de intrare este 9,10).

## 8. Colegiul Național „Iulia Hasdeu”

Colegiul Național „Iulia Hasdeu” se menține pe locul șapte în topul celor mai bune licee din București. În 2019, ultima medie de admitere la specializarea Matematică-Informatică este 9,27. La specializarea Matematică-Informatică bilingv engleză (ultima medie de intrare este 9,40), instituția de învățământ pune la dispoziție 252 de locuri, față de 224, cât au fost anul trecut. La Filologie sunt 56 locuri în 2019 (ultima medie de intrare este 8,83). La Științe ale Naturii (ultima medie - 9,21) se aloacă 28 de locuri. Și la Filologie bilingv lim-

ba spaniolă se aloacă 28 de locuri (ultima medie - 6,36), iar la Filologie - bilingv limba engleză s-au alocat tot 28 de locuri (ultima medie de intrare fiind 8,96).

## 9. Colegiul Național „Cantemir Vodă”

La acest colegiu, ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,10. Numărul total de locuri este 140. La Matematică-Informatică - bilingv engleză, ultima medie este 9,35, iar la Științele Naturii, ultima medie de admitere este 9,18.

## 10. Colegiul Național „Nicolae Iorga”

Colegiul Național „Nicolae Iorga” oferă 168 de locuri în 2019, la fel ca în 2018. Ultima medie de intrare la specializarea Matematică-Informatică, unde sunt 28 locuri, este 9,16. La profilul Matematică-Informatică - bilingv engleză sunt tot 28 de locuri, ca și în anul precedent (ultima medie de admitere este 9,19). La Științe ale Naturii sunt 28 de locuri, iar ultima medie de admitere este 8,97. Și la Științe ale Naturii - bilingv limba engleză au rămas tot 28 de locuri, ultima medie de admitere este 9,05. La Filologie, ultima medie de intrare este 8,65. La profilul Științe Sociale, ultima medie de intrare este 8,71 și au rămas tot 28 de locuri.

## 10. Colegiul Național „Jon Creangă”

Colegiul Național „Jon Creangă” se situează tot pe locul zece. Aici, numărul total de locuri este 224, iar ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,14. La Matematică-Informatică - bilingv engleză (ultima medie de admitere este 8,98), iar la Filologie (ultima medie de admitere este 8,78), Nu în ultimul rând, la Științe Sociale, ultima medie de admitere este 8,86.

În comparație cu elevii din București, care pot răsăria în sfârșit, liniștiți că broșura a fost publicată online, elevii din celelalte județe ale țării rămân în așteptarea acesteia. ☉

și 28 de locuri la specializarea Științe Sociale (ultima medie fiind 8,93 în 2019).

## 10. Colegiul Național Bilingv „George Cosbuc”

Colegiul Național Bilingv „George Cosbuc” oferă 168 de locuri, la fel ca anul trecut și două specializări: 84 de locuri la Matematică-Informatică - bilingv limba engleză (ultima medie de admitere este 9,19), și tot 84 la profilul Filologie - bilingv limba engleză unde se intră cu 8,81.

## 10. Colegiul Național „Matei Basarab”

Pentru anul școlar 2019-2020, scade numărul de locuri oferit de Colegiul Național „Matei Basarab”. Anul trecut, instituția oferea 252 de locuri, anul acesta oferind doar 222 de locuri. Numărul total de locuri la specializarea Matematică-Informatică este 9,19. La profilul Matematică-Informatică sunt 118 locuri, iar la Științe ale Naturii sunt 56 de locuri (ultima medie de intrare este 9,13). La Filologie (anul acesta, ultima medie de intrare este 8,95) sunt 28 de locuri în 2019. Nu în ultimul rând, la Științe Sociale sunt tot 28 de locuri (ultima medie de admitere este 8,98).

## 10. Colegiul Național „Nicolae Iorga”

Colegiul Național „Nicolae Iorga” oferă 168 de locuri în 2019, la fel ca în 2018. Ultima medie de intrare la specializarea Matematică-Informatică, unde sunt 28 locuri, este 9,16. La profilul Matematică-Informatică - bilingv engleză sunt tot 28 de locuri, ca și în anul precedent (ultima medie de admitere este 9,19). La Științe ale Naturii sunt 28 de locuri, iar ultima medie de admitere este 8,97. Și la Științe ale Naturii - bilingv limba engleză au rămas tot 28 de locuri, ultima medie de admitere este 9,05. La Filologie, ultima medie de intrare este 8,65. La profilul Științe Sociale, ultima medie de intrare este 8,71 și au rămas tot 28 de locuri.

## 10. Colegiul Național „Jon Creangă”

Colegiul Național „Jon Creangă” se situează tot pe locul zece. Aici, numărul total de locuri este 224, iar ultima medie de admitere la Matematică-Informatică este 9,14. La Matematică-Informatică - bilingv engleză (ultima medie de admitere este 8,98), iar la Filologie (ultima medie de admitere este 8,78), Nu în ultimul rând, la Științe Sociale, ultima medie de admitere este 8,86.

În comparație cu elevii din București, care pot răsăria în sfârșit, liniștiți că broșura a fost publicată online, elevii din celelalte județe ale țării rămân în așteptarea acesteia. ☉

LIBERTATEA: «Școala din valiză» aduce educația digitală în școlile din mediul rural

# «Școala din valiză» aduce educația digitală în școlile din mediul rural

■ Opt valize cu tehnologie și un site special încearcă să atragă elevii din sate în lumea digitală, unde învățatul este mai ușor și mai amuzant

Un program special numit «Școala din valiză» a oferit școlilor din opt sate opt valize cu tehnologie de ultimă oră. Fiecare valiză e un laborator digital mobil, cu un server performant, un laptop pentru profesor, 25 de tablete pentru elevi, videoproiector și sistem audio, conectate permanent la rețeaua Vodafone 4G.

• Iulia Stancu

Valizele digitale asigură independența profesorilor și acces la tehnologie pentru întreaga comunitate. Cele opt valize Instant Classroom au fost distribuite în școlile în care se derulează programul: Școala Gimnazială din Gura Văii (Vâlcea), Școala Gimnazială din Coșereni și Școala Gimnazială din Sinești (Ialomița), Școala Gimnazială Nr. 1 din Afumați (Ilfov), Școala Gimnazială Mihai David din C2 General Negrești, Școala Gimnazială Nicolae Ciubotaru din Vulturești, Școala Gimnazială Nr. 1 din Parpanița (Vaslui) și Școala

Gimnazială Liviu Dan din Mociu (Cluj).

O altă parte a proiectului este site-ul [www.scoaladinvaliza.ro](http://www.scoaladinvaliza.ro), un site cu două secțiuni, una pentru publicul larg, cealaltă doar pe bază de logare.

Secțiunea accesibilă publicului larg găzduiește peste 300 de resurse organizate în funcție de disciplină sau nivel de studiu, precum Biblioteca digitală Vodafone, cu materiale din domeniul istoriei, prezentate sub formă de benzi desenate, resurse de studiu, proză, poezie și filozofie, conținut din manualele școlare preluate de pe website-ul Ministerului Educației Națio-

nale, resurse curriculare și extracurriculare în format online și descărcabil, exerciții interactive, cursuri etc.

Utilizatorii au, de asemenea, acces la teste și informații dezvoltate de fundație pentru SMURD, aplicabile în diverse situații de urgență sau resurse pentru educarea părinților (din domenii precum sănătatea copilului, educație etc.).

Platforma educațională poate fi utilizată în școli atât online, cât și offline, folosind echipamentele disponibile în cele opt valize digitale.

Fiecare dintre cele opt școli în program are propriul spațiu online destinat lecțiilor digitale, accesibil prin conturi speciale create. Profesorii pot crea diverse resurse - lecții proprii, teste, chestionare și jocuri - sau pot adăuga materiale

externe pe care le consideră utile.

La rândul lor, elevii utilizează platforma și tabletele la cursuri. Până la jumătatea lunii mai, profesorii au creat peste 3.500 de resurse direct în platformă, vizibile doar pentru elevii din clasele lor.

Programul «Școala din valiză», derulat prin parteneriatul cu Fundația World Vision România, se desfășoară între mai 2018 - august 2020 și beneficiază de o finanțare de 420.000 de euro din partea Fundației Vodafone România.

Fundația Vodafone România este o organizație neguvernamentală românească, având statut caritabil, distinctă și independentă de operațiunile comerciale ale companiei, înființată în 1998. Până acum, ea a investit 30 de milioane de euro în proiecte des-

surate de organizațiile non-profit partenere. World Vision România este o fundație creștină care desfășoară programe de intervenție umanitară de urgență, dezvoltare și advocacy, punând în centrul activității sale bunăstarea copilului. •



EVENIMENTUL ZILEI: Către o educație cu respect, prin educație smart



**Ioan Vlasiu**  
specialist în educație

## Comentariu

### Către o educație cu respect, prin educație smart

Am arătat într-un articol precedent că mecanica clasică nu rezolvă corect nici interacțiunile la nivel microscopic, nici pe cele la nivel macroscopic, când se pune problema calculării mărimilor fizice din sisteme de referințe diferite. Aceleași dificultăți majore le are și educația clasică, nu cunoaște bine omul și nici nu îl ajută să treacă fără probleme dintr-o cultură în alta. Teoria relativității în educație rezolvă a doua problemă, dar nu intră în detalii legate de înțelegerea omului.

Educația smart integrează această teorie și rezolvă ambele probleme, ținând cont de aspectele majore legate de funcționarea, autocontrolul și evoluția omului, pornind de la faptul că el este un sistem (super)inteligent - smart. Faptul că omul este un sistem inteligent se regăsește cu deosebire în faptul că are autocontrol și liber arbitru. Respect înseamnă a ține cont de acest lucru, de ceea ce a construit omul în sine, în cadrul familiei și prin efort personal.

Programarea genetică a acestui sistem o moștenim auto-

mat, fără eforturi conștiente. Ea este influențată încă de la concepție, dezvoltarea fătului depinde de stărilor pe care le trăiește mama, la care se adaptează și el. Spre exemplu, un mediu tensionat face ca numărul receptorilor de oxitocină care se vor forma la suprafața celulelor să fie mai redus decât numărul celor care se formează într-un mediu intern în care prezența acestui hormon al iubirii este mult mai accentuată. Numărul redus va solicita apoi o cantitate mai mare de hormoni pentru ca să le simtă prezența. Compoziția sângelui mamei influențează major componența sângelui fătului, deosebit de importantă fiind prezența ori absența hormonilor din el.

Programarea culturală începe și ea foarte devreme. Încă dinainte de naștere fătul participă în mod tainic la ceea ce face mama, potrivit cu nivelul de dezvoltare al organelor sale. Ea continuă prin absorbția necritică a programării culturale din mediul de viață până la vârsta de șase-șapte ani (cf Augusto Cury, Bruce Lipton etc). Învăță relativ repede toate lucrurile, obiceiurile și comportamente-

le de bază, începând cu limbajul și terminând cu comportamentul moral și recunoașterea trăsăturilor de caracter.

Programarea personală începe cu deosebire după această vârstă. Acest lucru este avut în vedere de către psihologul Mihail Litvak când afirma: „Să ținem minte că educația se încheie către cinci-șapte ani. Influența ulterioară se numește «reeducare». Iar aceasta este posibilă doar prin educarea de sine. Fiecare poate să reeduce un singur om - pe sine însuși“. El precizează astfel faptul că noi nu putem educa fără a forța după această vârstă. Ce putem face este să sprijinim programarea personală, formarea softurilor din sistemul de autocontrol al persoanei, creșterea unui Eu conștient, capabil să conducă evoluția persoanei spre împlinirea vieții.

Aceste aspecte legate de programarea personală, de nivelul realizat și de scopul ei sunt ignorate cu desăvârșire în educația clasică. Ea are scopuri independente clare, programe de parcurs, lucruri și cunoștințe de învățat ce se stabilesc de către sistem și devin obligatorii pentru elevi.

Neînvățarea lor se penalizează chiar cu repetarea clasei. Accentul pus pe transmiterea de cunoștințe și deprinderi specifice arată că se continuă programarea culturală, ignorând liberul arbitru al elevului. Chiar și în cadrul orelor de religie, în care formarea caracterului ar trebui să fie esența pregătirii (acesta e principalul rost al spiritualității), accentul pare a se pune pe transmiterea unor cunoștințe.

Pentru a sprijini programarea personală obligatorii trebuie să fie respectul și cooperarea individualizată între profesori și elevi, nu transmiterea cunoștințelor, a culturii. Accentul trebuie pus pe a sprijini dobândirea conștientă de instrumente culturale prin care se pot satisface nevoile psihologice de bază, prin implicarea interesată a elevului. Fără coparticiparea lui interesată avem o forțare a lui, ceea ce face ca educația să fie tot mai puțin iubită de elevi și studenți. Interesul și implicarea apar natural într-o astfel de abordare transculturală, bine intenționată și cu respect pentru liberul arbitru.

Continuare în pag. 19



## Comentariu

**Ioan Vlașin**  
specialist în educație

### Către o educație cu respect, prin educație smart

**urmare din pagina 13**

**O**sarcină dificil de realizat pentru a reuși o educație cu respect vine din faptul că în orice facem trebuie să vedem starea curentă a pregătirii, nivelul de acoperire cu instrumente pentru a avea autonomie, competență și a reuși integrarea. A o ignora și a aborda tot felul de subiecte noi este lipsă de respect. Ca să ajute, educația smart trebuie să vină în prezentul copilului, acolo se întâmplă tot ceea ce ține de autocontrol și auto-programare.

**T**echnologia smart, în cadrul căreia informațiile pot fi aduse, înregistrate și prelucrate cu câteva atingeri, permite realizarea individualizării pregătirii, gestionarea ei, urmărirea progresului în comun de către toți cei implicați ori interesați. Cu ajutorul unor aplicații specifice, educația smart permite depășirea și a acestei bariere, legată de modul de organizare a educației, pe clase, cu mulți elevi.

**E**sențială în noua educație este această abordare cu respect deplin pe care o propune și o face posibilă prin cunoașterea mult mai bună a omului și prin utilizarea de tehnologii specifice. În cadrul ei poate fi regăsită bucuria de a învăța deoarece se știe pentru ce și cum se face corect acest lucru, spre deosebire de educația clasică în care profesorii se chinuie să tragă elevii după ei. Pentru noi toți este tot mai evident că reușesc tot mai puțin acest lucru, de aceea nu mai putem merge pe o cale atât de lipsită de respect precum cea actuală.

CLICK: : Studenții, în grevă față de rectorul Tudorel Toader

## ► Studenții, în grevă față de rectorul Tudorel Toader

IAȘI. Câteva zeci de studenți au protestat ieri, în fața Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, cerând demisia rectorului Tudorel Toader, fost ministru al Justiției. Liga Studenților din Iași este organizatoarea acțiunii, iar reprezentanții acesteia spun că Tudorel Toader aduce grave prejudicii de imagine comunității academice ieșene. Potrivit news.ro, la protest s-au alăturat și absolvenții ai universității ieșene.

ROMÂNIA LIBERĂ: Încasează

