

REVISTA PRESEI
5 iunie 2019

SPARKNEWS.RO: Andronescu: ”Statistica ne arată că s-au completat clase de liceu cu note între 2 și 3 sau între 3 și 4, ceea ce mi se pare inacceptabil”

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a declarat, marți, că anul acesta a propus creșterea numărului de clase la învățământul profesional astfel încât elevii care au sub media 5 să nu mai intre la liceu. ”Aceasta a fost ideea și cred că nu este un lucru rău. (...) Avem situația statistică, care ne arată că s-au completat clase de liceu cu note între 2 și 3 sau între 3 și 4, ceea ce mi se pare că este inacceptabil”, a spus Ecaterina Andronescu, citată de Agerpres. Pe de altă parte, ministrul a precizat că elevii înmatriculați în clasa a VIII-a sunt înscriși automat la Evaluarea Națională.

„Anul trecut au fost date peste cifra elevilor care erau în clasa a VIII-a în plus 30.000 de locuri. Deci aș vrea să scot din ideile celor care promovează această chestiune că am dat cu 30.000 de locuri mai puține decât elevii de anul acesta.

Toți elevii care sunt acum în clasa a VIII-a au un loc pentru clasa a IX-a fie la învățământul liceal, fie la învățământul profesional. Analiza datelor din anii anteriori ne arată că toți cei care intră în liceu cu medii mai mici de 5 se încadrează în cei care nu promovează examenul de Bacalaureat. S-au adunat circa 700.000 de tineri care nu au promovat examenul de Bacalaureat. Când ne interesăm de ei unde sunt, răspunsurile pe care le găsim sunt unele care sunt descurajante pentru noi, pentru că sunt muncitori necalificați undeva în lume”, a declarat ministrul Educației.

Ecaterina Andronescu a spus că a propus creșterea numărului de clase la învățământul profesional în așa fel încât absolvenții de gimnaziu care iau note mai mici de 5 la Evaluarea Națională să nu mai intre la liceu.

„De aceea, ceea ce am propus pentru anul acesta este să creștem numărul de clase la învățământul profesional, în așa fel încât un număr cât mai aproape de media 5 să nu mai intre, deci cei care au sub media 5 să nu mai intre în liceu. Aceasta a fost ideea și cred că nu este un lucru rău. Nu am forțat nota, nu îmi fac iluzii că în toate zonele țării care sunt sub 5 nu vor ajunge în școli liceale, oricum este un pas în direcția bună.

Pentru că, dacă ai dovedit pe parcursul ciclului gimnazial și la evaluarea de la clasa a VIII-a, că tu nu faci față unor abilități teoretice, atunci obligația școlii este să te îndrume spre formarea abilităților practice și, fără îndoială, în felul acesta să capeți o meserie. Eu cred că trebuie să facem lucrurile în așa fel încât să nu tensionăm situația din școlile noastre, dar să ne apropiem de acest deziderat. Copiii care sunt sub nota 5

și vreau să știți că avem situația statistică care ne arată că s-au completat clase de liceu cu note între 2 și 3 sau între 3 și 4, ceea ce mi se pare că este inacceptabil”, a explicat ministrul Educației.

Potrivit reprezentantului MEN, elevii de clasa a VIII-a sunt înscriși automat la Evaluarea Națională. „Se face automat pentru cei care sunt înmatriculați în clasa a VIII-a. Automat sunt înscriși la Evaluarea Națională”, a mai spus Andronescu.

GÂNDUL: Andronescu, revoltată de situația din licee: S-au completat clase cu note între 2 și 3. Este inacceptabil/ Roxana Din

Ministrul Educației Ecaterina Andronescu a declarat, marți, că propunerea de suplimentare a numărului claselor din învățământul profesional vine ca urmare a încercării evitării situației în care clasele de liceu să fie completate cu note între 2 și 3. Ministrul a catalogat acest lucru drept „inacceptabil”.

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a precizat marți, la Parlament, că prin măsurile luate în acest an în sensul suplimentării numărului de clase la școlile profesionale se încearcă evitarea situației prin care clasele de liceu ajung să se completeze cu elevi care au obținut în evaluări note sub cinci.

„Eu cred că trebuie să facem lucrurile în așa fel încât să nu tensionăm situația din școlile noastre, dar să ne apropiem de aceste deziderat... Vreau să știți că avem situația statistică care ne arată că s-au completat clase de liceu cu note între 2 și 3 sau între 3 și 4, ceea ce mi se pare că este inacceptabil”, a precizat ministrul Educației.

Ecaterina Andronescu a mai declarat și faptul că o mare parte din acești elevi ajung muncitori necalificați în străinătate, măsura de suplimentare a claselor profesionale fiind luată tocmai în sensul evitării acestor situații. Ministrul a mai precizat că se încearcă crearea unui context prin care cei cu medii sub nota 5 să nu mai intre în liceu, ci în aceste clase profesionale.

„Acesta a fost ideea și cred că nu este un lucru rău. Nu am forțat nota, nu îmi fac iluzii că în toate zonele țării care sunt sub cinci nu vor ajunge în școli liceale, oricum este un pas în direcția bună. Pentru că dacă ai dovedit pe parcursul ciclului gimnazial și la evaluarea de la clasa a VIII-a că tu nu faci față unor abilități teoretice atunci obligația școlii este să te îndrume spre formarea abilităților practice și fără îndoială în felul acesta să capeți o meserie”, declară ministrul.

Ministrul Educației a informat că anul trecut locurile în liceu au fost suplimentate cu 30.000 de locuri, motiv pentru care promovarea ideii în spațiul public potrivit căreia anul acesta au fost date cu 30.000 de locuri mai puțin nu se fundamentează.

„Anul trecut au fost date peste cifra elevilor care erau în clasa a VIII-a în plus 30.000 de locuri. Deci, aș vrea să scot din ideile celor care promovează această chestiune că am dat cu 30.000 de locuri mai puține decât elevii de anul acesta. Toți elevii care sunt acum în clasa a VIII-a au un loc pentru clasa a IX-a fie la învățământul liceal, fie la învățământul profesional”, a declarat ministrul.

Ecaterina Andronescu a concluzionat spunând că din experiența anilor trecuți și a statisticilor realizate în acest sens, cei care intră în ciclul liceal cu medii sub 5 nu promovează nici examenul de bacalaureat la finalul acestuia, ultima cifră indicând un număr de 700.000 de elevi care nu au promovat BAC-ul.

„Analiza datelor din anii anteriori ne arată că toți cei care intră în liceu cu medii mai mici decât cinci se încadrează în cei care nu promovează examenul de bacalaureat. S-au adunat circa 700.000 de tineri care nu au promovat examenul de bacalaureat”, mai spune ministrul.

ADEVĂRUL: Abramburica sabotează din nou admiterea la liceu. Părinții îi cer demisia/ Simona Chirciu

Când Ministerul Educației nu mimează reforme, amână decizii importante pentru elevi. Cu mai puțin de două săptămâni înainte de Evaluarea Națională, în timp ce elevii se pregătesc învățând, mai marii de la Educație se ocupă în continuare cu tăierea locurilor de la licee, ca parte a unei strategii care să îngroașe forțat numărul elevilor la școala profesională.

Drept urmare, nici până astăzi nu a fost publicată broșura de admitere la liceu, un document vital care ar fi trebuit să fie în posesia fiecărui absolvent de gimnaziu încă de luna trecută.

Acesta este și motivul pentru care copiii care termină clasa a VIII-a habar nu au ce locuri sunt disponibile pentru ei la liceele la care își doresc să studieze mai departe. Inspectorii școlari susțin că publicarea planului de școlarizare și a broșurii se amână din cauză că ministerul nu a trimis încă inspectoratelor codurile unice pentru fiecare secție de liceu care trebuie publicate în broșură. Motivul adevărat pentru amânare ar fi însă faptul că încă se taie locuri de la licee, spun surse din Educație. „Planul de școlarizare și broșura trebuiau să fie publicate în timp util, astfel încât elevii să se poată informa corect. Din păcate, ministerul nu a înțeles asta. Și noi așteptăm să vedem cifrele finale din planul de școlarizare pentru că nici planul de școlarizare pe București nu este cel identic cu anul trecut. Și aici, ca peste tot în țară, au fost transformate clase de liceu în clase de profesională”, susține liderul Federației Sindicatelor din Educație „Spiru Haret”, Marius Nistor.

Importanța broșurii pentru elevi

Broșura este un instrument vital pentru elevi, având rolul de a-i ajuta pe aceștia să se orienteze către profilurile și liceele dorite. În funcție de informațiile din broșură, ei pot decide ce licee să includă în formularul pe care îl completează imediat după Capacitate, împreună cu părinții. Concret, broșura

conține toate liceele din județul unde elevul locuiește, filierele și profilurile, numărul de clase disponibile pentru fiecare profil în parte, numărul de locuri în total pentru fiecare profil și liceu în parte, numărul de locuri pentru elevii de etnie romă, ultima medie de admitere din anul anterior, dar și codul alocat fiecărei secții, cod care va fi trecut în formularul privind opțiunile de admitere. „Așadar, broșura este un sprijin foarte important pentru că elevii pot vedea, consultând broșura, dacă pot intra la un anumit liceu sau nu. Aceștia pot compara media lor de la Evaluarea Națională cu ultima medie cu care s-a intrat anul trecut. Broșura este foarte stufoasă și necesită o parcurgere atentă. Dacă broșura vine săptămâna viitoare, este deja foarte târziu, pentru că elevii trebuiau să o aibă înaintea să se pregătească de Evaluarea Națională, ca să știe exact către ce licee să se orienteze”, consideră profesoara de Limba Română de Școala Gimnazială nr. 1 Petrăchioaia, Ilfov, Cristina Tunegar. Măsura de amânare a broșurii îi afectează cu atât mai mult pe elevii din mediul rural care vin în orașe pentru a studia la liceu. „Acești copii nu au cazare sau transport și atunci le este foarte greu să se decidă pe ultima sută de metri unde vor merge să studieze”, mai arată dascălii.

Elevii: victime, nu beneficiari ai educației

Elevii sunt bulversați, părinții și profesorii, la fel. „Atât eu, cât și colegii mei, a trebuit să hotărâm deja ce profil și ce liceu alegem, deși nu avem broșura și nu știm câte locuri sunt scoase la concurs anul acesta. Suntem 18 colegi, iar din aceștia câțiva care vor să meargă la Filologie, câțiva la Științe sociale, iar opt vor la școala profesională, pentru că își doresc să devină mecanici auto sau bucătari-ospătari”, spune Andreea, o elevă în clasa a VIII-a la o școală din Giurgiu. „Mă simt în haos, pentru că deși am note cât de cât bune, îmi e teamă că nu voi intra la liceul pe care îl vreau și mai urmează și examenele, deci un stres în plus pentru mine. Părinții mă tot presează să le aduc broșura acasă, iar eu îi tot întreb, la rândul meu, pe profesorii mei, dar aceștia ridică din umeri și spun că nu știu nimic despre broșură, că și ei o așteaptă. Cei care conduc Educația ar trebui să înțeleagă că ne fac rău prin faptul că nu își fac treaba la timp. Eu nu vreau să merg la profesională, asta e clar!”, mărturisește și Marian, un elev în clasa a VIII-a la o școală din Mehedinți, stresul prin care trece alături de familie.

Elevii nu au încotro decât să se mobilizeze cum pot ei mai bine și să învețe pentru examene, îi încurajează profesorii pe copii. „Pentru elevi și părinți, este foarte, foarte dificil. Sunt bulversați în momentul de față, pentru că ei trebuiau să cunoască până la această dată care sunt liceele disponibile și cu ce medie s-a intrat anul trecut. Este o gravă eroare a ministerului, pentru că nu se respectă calendarul în vigoare. Această broșură trebuia să apară pe 13 mai. Un minister care nu respectă calendarul nu prezintă încredere”, consideră profesorul de Matematică Cătălin Osiceanu.

Dascălii se simt neputincioși, în timp ce părinții din întreaga țară relatează cum sunt „bombardați” cu broșuri de admitere la școlile profesionale, trimise de către școli la cererea inspectoratelor. „Întârzierea broșurii are loc din cauză că ministrul a dorit schimbarea planului de școlarizare pe ultima sută de metri și pentru că doamna Andronescu dorește să-și repare imaginea de «gropar al învățământului profesional». Cred că se fac încercări pe ultima sută de metri pentru a obține mai multe locuri pentru școlile profesionale”, este de părere profesorul Osiceanu.

Surse din Educație spun că broșura nu este gata deoarece negocierile privind structura planului de școlarizare nu s-au încheiat. „Inspectoratele din teritoriu au avut o întâlnire cu directorii de licee și le-au

spus ce locuri să taie, iar mulți dintre ei se împotrivesc. Inspectorilor le trebuie o decizie de consiliu de administrație, nu doar directorul decide câte locuri se vor tăia”, mai susțin aceleași surse.

Ultima oră

Și de parcă nu era suficient, Ministerul Educației a anunțat marți că înscrierea pentru examenul de Evaluare Națională 2019 de la finalul clasei a VIII-a se face automat de către secretarii școlii, conform evidențelor unității. Zilele trecute, mai multe școli au semnalat faptul că nu au fișe de înscriere și că nu-i pot înscrie pe elevi în Evaluarea Națională 2019. Drept urmare, ministerul a modificat modalitatea de înscriere la examen, iar copiii vor fi înscriși automat la Capacitate. „Această decizie poate să justifice lipsa până acum a cererii-tip. Dar ce ne facem cu cei care nu vor să susțină EN, absolvenți din învățământul special, special din penitenciare, a II-a șansă care au și 40 de ani?”, subliniază inspectorul general adjunct Nicu Cotescu.

Părinții cer demisia ministrului

Reamintim că în luna aprilie, nu mai puțin de 1.200 de clase de a IX-a au dispărut pur și simplu din anul școlar 2019-2020 printr-o hotărâre de Guvern. Astfel, au rămas doar 134.600 de locuri pentru

clasa a IX-a – învățământ liceal de zi și 60.000 pentru școala profesională, în condițiile în care în acest an sunt înscriși în clasa a VIII-a 175.463 de elevi care acum se pregătesc să dea Evaluarea Națională pentru admiterea la liceu. Și de

parcă nu era de ajuns, recent, Ecaterina Andronescu a semnat un Ordin de ministru prin care hotărâ să mai taie 30.400 de locuri de la licee. Acest lucru a ajuns însă la urechile sindicatelor, care au reușit să oprească tăierea.

Toate în contextual în care inspectoratele școlare trimiseseră către minister încă de pe 21 ianuarie 2019 planul de școlarizare, cu necesarul de locuri, propus de unitățile de învățământ, așa cum cere metodologia. Iar până pe 13 mai 2019, inspectoratele trebuiau să primească aprobarea pentru numărul de locuri cerute de fiecare liceu în parte. Nu s-a întâmplat acest lucru nici până astăzi. Tocmai de aceea, grupul civic „Părinții cer schimbare” a inițiat o petiție online cu subiectul „Demisia, Ecaterina Andronescu”.

„În cele patru mandate de ministru pe care le-ați deținut până acum, ați luat mai multe hotărâri neinspirate și controversate, care au influențat negativ calitatea actului educațional și nivelul de pregătire teoretică și profesională al copiilor noștri. (...) Având în vedere toate acestea și multe altele, vă cerem să vă asumați greșelile și să vă dați demisia din funcția de ministru al Educației Naționale. Sistemul nostru de învățământ a suferit deja prea multe modificări făcute la întâmplare și rezultatele se văd. Milioane de elevi, profesori și părinți sunt bulversați”, au precizat părinții în textul petiției.

DCNEWS.RO: Bullying în școli. Andronescu, discuții cu elevii/ Mihai Ciobanu

Ministerul Educației Naționale a fost marți, 4 iunie 2019, gazda unei delegații care ne-a încântat prin sinceritate, determinare și dorința de a face lumea mai bună.

Reprezentanții copiilor participanți la cea de-a XIX-a ediție a Forumului Național al Copiilor au povestit cu ministrul Educației Naționale, Ecaterina Andronescu, despre cum ar putea să devină lecțiile mai atractive pentru elevi, mediul școlar mai prietenos, dar și despre cum poate fi combătut fenomenul de bullying în școli.

În cadrul întâlnirii, ministrul Educației a reiterat sprijinul și interesul pentru dezvoltarea programelor și activităților anti-bullying, astfel încât școala să răspundă nevoilor de formare, modelare și dezvoltare ale copiilor!! □ „Combaterea bullying-ului prin implicarea copiilor la nivelul școlilor” a fost tema Forumului Național al Copiilor, desfășurat în perioada 1 - 4 iunie 2019, la inițiativa organizației.

CURRENTUL: O nouă lovitură dată învățământului românesc, o nouă generație de elevi distrusă de Guvernul PSD și Ecaterina Andronescu!/ Irina Dediu

Comisia socio-profesională a cadrelor didactice liberale Vâlcea explică într-un comunicat transmis CURRENTUL cum a distrus învățământul românesc Ecaterina Andronescu:

„2009 a fost anul în care învățământul profesional a fost distrus peste noapte printr-un ordin al ministrului educației de atunci, Ecaterina Andronescu, care nu a aprobat cifră de școlarizare pentru clasa a IX-a, desființând, astfel, școlile profesionale. La o distanță de 10 ani, perioadă în care piața muncii din România s-a deteriorat grav, lipsa acută de meseriași fiind resimțită în toate sectoarele economiei, același ministru ia din nou o decizie care practic desființează, peste noapte, aproape 30000 de locuri la învățământul liceal, clasa a IX-a, pentru anul școlar 2019-2020. Școlile profesionale nu pot fi revitalizate printr-o simplă „mutare”. Există numeroase motive pentru care considerăm că, fie și numai pentru acest ultim demers, doamna ministru trebuie să-și dea demisia:

Hotărârea de Guvern a fost dată la sfârșitul lunii mai, cu doar câteva zile înaintea examenelor de Evaluare națională, bulversând, în acest mod, întreaga generație de elevi de clasa a VIII-a.

Directorii liceelor tehnologice cărora li s-a impus înființarea unor noi clase de școală profesională sunt puși acum în situația de a căuta agenți economici care să semneze cu aceste școli contracte-cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică a elevilor. Conform metodologiei, clasele se realizează, în urma solicitărilor exprimate de agenții economici și ținând cont de nevoile acestora, nu așa cum sunt nevoiți directorii de liceu să procedeze anul acesta.

Școlile nu sunt pregătite pentru noi clase de profesională, nu au resursa umană și dotările necesare sau ele sunt prea vechi și nu mai corespund cu cerințele actuale ale pieței muncii. În plus, toate liceele afectate trebuie să refacă acum planurile de încadrare pentru anul școlar viitor.

Proiectul privind stabilirea cifrelor de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 a fost inițial publicat și supus dezbaterii la începutul lunii aprilie, iar el prevedea 164.000 de locuri în învățământul liceal, clasa a IX-a, zi. Fără nicio dezbateri sau avertizare, în ședința de Guvern din luna mai a fost aprobat noul proiect, substanțial modificat, 134.600 de locuri (cu aproape 30.000 de locuri mai puțin!). Mai multe decât atât, noul proiect apare ca fiind publicat în aprilie, el fiind pur și simplu înlocuit cu cel vechi pe site-ul Ministerului Educației.

După anunțarea inspectoratelor școlare, seismul s-a transmis în lanț, conducerile acestora anunțând personal directorii cu privire la desființarea unor clase sau transformarea altora în profesională. La nivelul județului Vâlcea acest lucru s-a făcut netransparent, fără consultarea directorilor, a sindicatelor sau a părinților. Nu se știe până în acest moment dacă au fost desființate clase doar de la liceele tehnologice sau și de la cele teoretice și, mai ales, pe ce criterii s-au făcut aceste alegeri. Reamintim faptul că în Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, aprobată prin HG 317/2016 este prevăzută ca țintă strategică: „Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014”. În județul Vâlcea această țintă nu va fi atinsă în anul 2020 pentru că nu s-au făcut eforturi în acest sens!

După eșecul din acest an școlar a programului pentru școli „Lapte, corn și fructe”, care a afectat toți preșcolarii și elevii din ciclul primar și gimnazial din județul Vâlcea, din cauza incompetenței și nepăsării conducerii Consiliului județean, a venit rândul liceenilor să fie victimele guvernării iresponsabile PSD-ALDE.

În consecință, Comisia socio-profesională a cadrelor didactice liberale Vâlcea solicită demisia ministrului educației, Ecaterina Andronescu, revenirea la planul de școlarizare supus dezbaterii în luna aprilie, mărirea graduală a numărului de clase din învățământul profesional, pe baza solicitărilor operatorilor economici, concomitent cu modernizarea bazei materiale a liceelor tehnologice.

Tinerii României, piața muncii și viitorul acestei țări nu trebuie lăsate în mâinile unor oameni care și-au dovedit incompetența!”

Comisia socio-profesională a cadrelor didactice liberale Vâlcea

HOTNEWS: A fost publicată broșura cu locurile de la admiterea la liceele din București/ N.O.

Broșura cu locurile de la admiterea la liceele din București a fost publicată marți seara de Inspectoratul Școlar al Capitalei, cu o întârziere de câteva săptămâni și după controversele privind școlile profesionale. Sunt 78 de clase alocate învățământului profesional față de 34 anul trecut.

Locurile alocate la cele mai cunoscute Colegii din București și media ultimului admis

Astfel, la Colegiul Național "Sfântu Sava" este alocat un număr total de 252 de locuri în 9 clase, dintre care 6 pentru specializarea matematică informatică și câte una pentru matematică-informatică - bilingv limba engleză, științe ale naturii și filologie. De ținut cont că la acest liceu media ultimului admis a fost 9.61.

La Colegiul Național de Informatică "Tudor Vianu" a fost alocat un număr de 252 de locuri, iar media ultimului admis în 2018 a fost de 9.57.

La Colegiul Național Gheorghe Lazăr au fost alocate 252 de locuri, în nouă clase, iar media ultimului admis a fost în 2018 de 9.50, la Filologie.

La Colegiul Național "Mihai Viteazul" au fost alocate 280 de locuri în 10 clase, iar media ultimului admis anul trecut a fost de 9.45.

La Colegiul Național "Spiru Haret" au fost alocate 224 de locuri în opt clase, iar media ultimului admis anul trecut a fost de 9.33.

La Colegiul Național "Gheorghe Șincai" au fost alocate 224 de locuri în opt clase, iar media ultimului admis a fost anul trecut 9.21.

La Colegiul Național Bilingv "George Coșbuc" a fost alocat un număr de 168 de locuri în șase clase, iar media ultimului admis anul trecut a fost de 8.81.

La Colegiul Național I.L. Caragiale este alocat un număr total de 280 de locuri în 10 clase. Aici media ultimului admis anul trecut a fost de 8.66 anul trecut la specializarea Filologie- bilingv germană.

Calendarul admiterii

3 - 7 iulie 2019: Completarea opțiunilor în fișele de înscriere și introducerea în baza de date computerizată a datelor din fișele de înscriere;

4 - 8 iulie 2019: Verificarea de către candidați și părinți a fișelor editate de calculator, corectarea greșelilor și listarea fișelor corectate din calculator;

12 iulie 2019: Repartizarea computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a care nu împlinesc 18 până la data începerii cursurilor anului școlar 2019-2020 / Comunicarea rezultatelor candidaților repartizați și afișarea în unitățile de învățământ gimnazial a listei cu locurile neocupate în unitățile de învățământul liceal de stat din județ/ municipiu

15 - 18 iulie 2019: Depunerea dosarelor de înscriere la școlile la care candidații au fost repartizați;

9, 22 și 23 iulie 2019: Rezolvarea de către comisia județeană de admitere a situațiilor speciale apărute după etapa de repartizare computerizată, a repartizării candidaților care nu și-au depus dosarele de înscriere în termen și a candidaților care nu au participat sau au participat, dar nu au fost repartizați în etapa repartizării computerizate.

SPARKNEWS.RO: Broșura de admitere la liceu 2019 în București, publicată de ISMB: Locurile la licee, numărul de clase și media ultimul admis de anul trecut

ADMITERE LICEU 2019. Broșura de admitere la liceu pentru anul școlar 2019 -2020 a fost publicată, marți seara, de Inspectoratul Școlar al Municipiului București, cu câteva săptămâni întârziere și doar cu trei zile înainte ca elevii de clasa a VIII-a să termine școala. Absolvenții de gimnaziu urmează să susțină Evaluarea Națională începând cu data de 18 iunie, iar repartizarea computerizată pentru ocuparea locurilor la liceu va avea loc pe 12 iulie 2019.

Broșura de admitere la liceu și școala profesională 2019 cuprinde informații legate de calendarul admiterii, modul de calcul al mediei de admitere, modele de fișe de înscriere și date privind numărul de clase, profilul lor, și numărul de locuri care există la fiecare liceu în parte, precum și ultima medie de admitere de anul trecut la fiecare clasă.

Publicarea broșurilor de admitere la liceu/școală profesională a fost întârziată pe fondul deciziei Ministerului Educației de transformare a mai multor clase de liceu în clase de școală profesională, decizie contestată de sindicate. (Link text integral: <https://bit.ly/2wCQUjr>)

JURNALUL.RO: Evaluarea Națională 2019: nu e nevoie de formulare de înscriere/ Diana Scarlat

Deși formularele de înscriere a elevilor la Evaluarea Națională nu mai sunt necesare de doi ani, unele școli au primit aceste documente de la inspectoratele școlare și le-au dat mai departe părinților. Ieri, Ministerul Educației a trimis încă o dată informarea despre metodologia de înscriere.

Biroul de comunicare al Ministerului Educației îi anunță pe elevi și pe părinții acestora să nu țină cont de formularele de înscriere pentru Evaluarea Națională, deoarece nu mai sunt valabile. „Înscrierea candidaților pentru Evaluarea Națională se face la secretariatele unităților de învățământ pe care aceștia le-au absolvit, numai în perioada prevăzută de calendarul examenului; a) pentru candidații din seria curentă, înscrierea se face de către secretarii unităților de învățământ, în conformitate cu evidențele școlii; b) pentru candidații din anii precedenți, înscrierea se face de către secretariatul unității de învățământ pe care candidații au absolvit-o, pe baza actelor prezentate de aceștia. Așadar, nu se utilizează o cerere-tip pentru înscriere, înscrierea se face pe baza evidențelor școlii”, anunță Ministerul Educației.

Conducerea fiecărei școli informează elevii și părinții, în legătură cu ceea ce trebuie să facă pentru înscrierea la Evaluarea Națională, fie prin afișarea la avizierul școlii, fie prin organizarea unor întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a, în vederea informării acestora, sau prezentarea informațiilor în fața elevilor de clasa a VIII-a.

Părinții elevilor din seria curentă nu trebuie să vină la școală pentru înscrierea elevilor la examenul de Evaluare Națională, înscrierea se face pe baza evidențelor școlii, conform metodologiei.

Conducerea unității de învățământ aduce la cunoștința persoanelor interesate prevederile metodologiei de înscriere la Evaluarea Națională.

ADEVĂRUL: Bacalaureat 2019. Absolvenții de liceu susțin astăzi proba orală de Limba maternă/ Simona Chirciu

Absolvenții de liceu susțin cea de-a doua probă, examenul de Limba maternă, programat pentru miercuri și joi, ca proba B în cadrul Bacalaureatului.

Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă (B) se desfășoară pe 5 și 6 iunie. În zilele de 7, 10 și 11 iunie este programată evaluarea competențelor digitale (proba D), iar în perioada 12-13 iunie se va desfășura evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C). Prima

probă scrisă – Limba și literatura română – Ea) – va avea loc luni, 1 iulie. Proba la Limba și literatura maternă – Eb) este programată marți, 2 iulie, iar proba Ec) – proba obligatorie a profilului, miercuri, 3 iulie. Ultima probă scrisă – la alegere a profilului și specializării – proba Ed) – se va desfășura joi, 4 iulie.

Afișarea primelor rezultate are ca termen data de 8 iulie (până la ora 12:00) și e urmată de depunerea contestațiilor (orele 12:00 – 16:00). Între 9 și 12 iulie vor fi soluționate contestațiile, în timp ce afișarea rezultatelor finale este prevăzută pentru data de 13 iulie.

EVENIMENTUL ZILEI: Bacalaureat 2019: Elevii susțin miercuri și joi proba orală la limba maternă

Absolvenții de liceu susțin cea de-a doua probă, examenul de Limba maternă, programat pentru miercuri și joi, ca proba B în cadrul Bacalaureatului. Elevii care fac parte din minoritățile naționale susțin miercuri, 5 iunie, și joi, 6 iunie 2019, proba B a examenului oral la Bacalaureat la limba maternă: croată, germană, maghiară, sârbă, slovacă, turcă sau ucraineană.

Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă (B) se desfășoară pe 5 și 6 iunie. În zilele de 7, 10 și 11 iunie este programată evaluarea competențelor digitale (proba D), iar în perioada 12-13 iunie se va desfășura evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C). Prima probă scrisă – Limba și literatura română – Ea) – va avea loc luni, 1 iulie.

Proba la Limba și literatura maternă – Eb) este programată marți, 2 iulie, iar proba Ec) – proba obligatorie a profilului, miercuri, 3 iulie. Ultima probă scrisă – la alegere a profilului și specializării – proba Ed) – se va desfășura joi, 4 iulie. Afișarea primelor rezultate are ca termen data de 8 iulie (până la ora 12:00) și e urmată de depunerea contestațiilor (orele 12:00 – 16:00). Între 9 și 12 iulie vor fi soluționate contestațiile, în timp ce afișarea rezultatelor finale este prevăzută pentru data de 13 iulie.

DCNEWS.RO: Vârsta de înscriere a copiilor în clasa 0 se schimbă/ Oana Pavelescu

Noua propunere prevede posibilitatea înscrierii copiilor la vârsta de 5 ani

Un proiect de modificare a Legii educației a fost adoptat de Camera Deputaților, document ce vizează vârsta la care un copil poate fi înscris în clasa 0.

La ora actuală Legea educației prevede ca înscrierea în învățământul primar se poate face doar pentru copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la finalul anului calendaristic, deși structura anului școlar nu coincide niciodată cu structura anului calendaristic, anul școlar desfășurându-se pe perioada a doi ani calendaristici consecutivi.

Camera Deputaților a adoptat un proiect de modificare a Legii educației care prevede ca înscrierea copiilor la clasa zero să nu se mai facă după criteriul împlinirii vârstei de 6 ani, ci după dezvoltarea lor psihosomatică, posibilă după vârsta de 5 ani.

Inițiatorii spun că: „prin reglementarea actuală se creează practic o discriminare între copiii care împlinesc vârsta legală pentru înscriere în învățământul primar în perioada cuprinsă între 15 septembrie – 31 decembrie și cei care ar împlini această vârstă ulterior datei de 31 decembrie, respectiv în cursul celui de-al doilea an calendaristic din structura anului școlar”.

Noua măsură prevede înscrierea copiilor la solicitarea părinților, chiar dacă împlinesc 6 ani în următoarele 6 luni de la începerea anului școlar. Norma va fi însă opțională, nu obligatorie, singura condiție care trebuie îndeplinită fiind, ca și acum, obținerea unui rezultat favorabil ca urmare a evaluării dezvoltării psihosomatice.

În modificata adusă Legii învățământului se prevede că:

”În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani în următoarele 6 luni calendaristice, calculate de la data începerii anului școlar, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare.”

SPARKNEWS.RO: 5 iunie, Ziua Învățătorului. Copilul, profesorul și resuscitarea școlii românești

Cred în două șanse de regenerare pe care le are în nuce sistemul de învățământ românesc: copilul și profesorul. Refuz să răspund întrebării care se dorește proiectată în retoric (asemenea unei muște pe parbriz), repetată cu obstinație "și ce crezi c-o să se schimbe?". Ei și cei ca ei nu vor schimba nimic.

Ne place sau nu, școala românească de performanță, atâta cât a mai rămas din ea, se face pe osatura vechii școli, de dinaintea de 89. Cu oameni care încă vor mai fi, pentru măcar câțiva ani, pe aici. Desigur, sunt la catedră și tineri de valoare, îi cunosc pe mulți dintre ei, devotați profesiei și copiilor, dar, din păcate, puternic îngrădiți de circumstanțe absurde cărora nu li se pot sustrage.

Învățământul, ca și justiția, nu a scăpat de ravagiile politicului. Eroziunea a început imediat după Revoluție, iar turbulențele cărora trebuie să le facă față școala românească sunt mai intense ca niciodată. Scara de valori nu doar că a fost răsturnată, dar i s-au tăiat, una câte una, mai toate treptele. Învățământul nu poate fi prins într-o comodă formulă standardizată de manifestare. E proteic. Adaptarea e obligatoriu să se facă din mers.

Tuturor celor care sunt la catedră din vocație, nu dintr-o mulțime de alte considerente, le spun că resuscitarea o putem face doar noi. Singuri. Pentru că e în puterea noastră să ne detașăm de stupiditatea și artificialitatea manualelor pline de erori. Pentru că avem bibliotecile și lumea virtuală de partea noastră. Pentru că putem ieși din tipare aberante, dintre hârtii lipsite de valoare și, mai ales, din noi înșine. Asta cred că le lipsește învățătorilor (dați-mi voie, doamnelor și domnilor colegi, să vă numesc în continuare, cu toată condescendența, așa!), profesorilor, directorilor de școli etc. Un singur lucru alimentează această forță a ieșirii din sine: știința de carte. Profesionalismul, adică. Sau, vorba unei vechi colege într-o ale învățământului, "școala făcută la vremea ei", nu dosarul colorat, nu minciunile puse în cartoane cu chenar ministerial...

Copiii și adolescenții învață tot timpul de la noi, sunt momente în care ne dăm seama cât de mult a contat pentru ei modelul nostru, nu doar cel educațional, ci, înainte de toate, cel uman. Cu asta pleacă în lume: cu câte ceva din noi. Dacă aveți ce să le dăruiți din dumneavoastră, dacă îndurați să vă împărțiți în fiecare zi în bucațele, dacă vă e drag să-i scoateți dintre note, calificative, lucrări, simulări, teste, litere, cifre, culegeri, manuale, teme etc și să-i duceți la plimbare prin viață, puteți fi fericiți.

Cel mai mare privilegiu al acestei profesii este că se exercită numai în mijlocul copilăriei și al tinereții. Faceți școala după chipul și asemănarea voastră, după ochii copiilor și sigur veți schimba ceva. Fiți dintre cei aleși! În zilele cele mai grele, câteva minute dintr-o oră, mă duc în spatele clasei și privesc catedra. Încerc să mă văd cu ochii lor. Apoi, mă-ntorc la tablă și mă (re) citesc în fiecare privire. E cea mai grea parte din viața mea de profesor. Dar n-aș schimba-o pentru nimic în lume! La mulți ani, doamnelor și domnilor colegi de pretutindeni! Reverență în fața memoriei profesorilor și învățătorilor noștri, știuți și neștiuți, care ne-au învățat în fiecare zi că dacă vrei să fii "om întreg atâtea sunt necesare!" (Geo Bogza).

REPUBLICA.RO: M-am uitat pe documentul MEN care propune o reformare a sistemului de învățământ. Am găsit 39 de greșeli de ortografie, o cacofonie, o lipsă de acord, un cuvânt pe care nu l-am găsit în dicționar/ Mihai Dascălu

Să începem cu o fabulă.

Ați fost furat / furată. De două ori. Cel în cauză a fost prins. A ispășit pedeapsa. Nu a mers la CEDO, deși putea. Acesta are un amic. Nu m-aș aventura să-l numesc „prieten”. Dar amicul ăsta îl laudă pe respectivul. L-ați auzit. În plus, știți că acest amic a avut el însuși niște probleme, dar „hoțul neprins...”. Ba mai mult, îl știți ca nestatornic. Astăzi spune una, mâine alta. Dar iată că vine cu o propunere de asociere, afacere. Spuneți-i cum doriți. Ce faceți? Vă băgați?

Un fel de morală:

Ministerul Educației Naționale a trimis un document prin care se propune o reformare a sistemului de învățământ din România. Da! Din nou! Vă miră? Acesta, documentul adică, se numește Educația ne unește și are 22 de pagini, cu tot cu pagina de titlu.

Care sunt problemele pe care le-am sesizat eu în acest document, eu, adică un cetățean al acestei lumi, profesor de 18 ani care asistă la agonia educației în România, acolo unde este ea deja, pe fundul prăpastiei?

Ele sunt, zic eu, numeroase, dar pe trei le găsesc grave.

1. Documentul, prin ceea ce propune, ridică probleme de moralitate prin lipsa ei. Printre valorile viitoare pe care educația le are în vedere la II. Valori fundamentale, la pg. 3, sunt Încrederea, Echitatea, Solidaritatea, Eficacitatea, Autonomia. Nu apare pe acolo cinstea. Vă miră?

Apoi, primul rol al educației devine „prosperitatea economică”, pentru ca pe ultimul loc să fie „dezvoltarea personală”. Adică școala va trebui să știe în primul rând să-i învețe pe elevi să facă bani? Eventual fără număr?

2. Documentul, prin ceea ce propune, dacă mă întrebați pe mine, este evident discriminatoriu. La pagina 8, la punctul 4, avem scris: Școala, alături de biserică, (sic!) este instituția care coalizează întreaga comunitate în jurul ideii de învățare pe tot parcursul vieții [...] Biserica? Adică cea care este tradiționalistă prin natura ei învață pe tot parcursul vieții? Și de când asocierea cu Biserica? În Constituție, la Principii generale, la art. 1. (2) de la Statul român, nu se face referire decât la faptul că suntem într-o republică (REPUBLICĂ s.f. 1. (Ist.) Stat în care puterea executivă este exercitată de organe alese public (și periodic). 2. Formă de guvernământ în care organele supreme ale puterii de stat sunt alese pe un timp determinat; țară care are o formă de guvernământ de acest tip. [Gen. -cii. / < it. republica, fr. république, cf. lat. Respublica]) (<https://dexonline.ro/definitie/republica>). Eu nu țin minte să fi ales ceva, la vreun scrutin, în legătură cu Biserica. Și am participat de fiecare dată. Dar dacă sunt evreu? Sau musulman? Sau ateu? Nu pot coaliza nimic în societate? Unde mă aflu atunci din perspectiva acestui... document?

3. Documentul, prin redactare și prin ceea ce propune, dă liber la incompetență. Are 39 de greșeli de ortografie prin lipsa diacriticelor, o cacofonie, o lipsă de acord, un cuvânt pe care nu l-am găsit în dicționar (privatității) (am căutat pe dexonline.ro), dar care se folosește, însă, fiind vorba de un document, cred că ar trebui să fi clar, identificabil în dicționar.

La pagina 12, de exemplu, la ultimul paragraf, sunt nu mai puțin de 16 greșeli. În plus, la pagina 14, la Obiective generale ale fiecărei etape din parcursul școlar obligatoriu, la rubrica Dezvoltarea limbajului și a comunicării, găsim: Formularea de mesaje simple în comunicarea cu ceilalți, cu respectarea unor reguli de bază de exprimarea corectă. Ați citit bine: unor. Păi, dacă sunt de bază, de ce să nu se respecte toate, cum ar fi normal? În plus, un astfel de obiectiv, care să implice niște reguli de comunicare, nu mai apar decât în ciclul primar inferior. Nu e de mirare. Manualul unic de anul acesta pentru clasa a VI-a e plin de greșeli. Poate că cel de engleză ar fi fost mai bun, dar lipsește și acum, în mai, din școli.

Mai mult, dacă mă mai întrebați, finanțarea pe elev combinată cu importanța mediei la admiterea într-un ciclu superior înseamnă la noi în țară sinucidere din punct de vedere educațional. Situație în care ne aflăm. Suma asta nu face decât să transforme elevii și părinții în vânători de note și școlile să țină cu orice preț elevii în școală.

Desigur să sunt și lucruri bune, cum ar fi dorința de identificare a talentelor copiilor, prin orientarea către un domeniu de mici și altele, dar nu chiar multe. Eu cred că documentul ridică mai multe probleme decât rezolvă ceva. Eu aștept o reformă în învățământ de când sunt elev. Dar una reală! Una care să ne unească. Măcar de acum înainte.

CURIERUL NAȚIONAL: Robotica, hobby pentru copii/ Maria Mădălina Bulancia

Echipa Inventika Sensor On va participa la FIRST LEGO League Open International Liban, prima competiție internațională de robotică din lumea arabă.

Echipa este formată din Andrada Brătescu 13 ani, Alexandru Burgui 14 ani, Andrei Cârștian 13 ani, Darius Cîmpian 10 ani, Iulia Lumpan 13 ani, Ștefan Mițoiu 14 ani, Ștefan Paici 8 ani, Lukas Stăncescu 14 ani și este coordonată de îndrumătorii Marius Lumpan și Iulian Dima.

Inventika Sensor On a câștigat locul I pentru „Cercetare” la categoria „Proiectul de cercetare” în cadrul ediției din acest an a FIRST LEGO League (FLL) desfășurată la București.

Proiectul No Blackout Headset cu care Inventika Sensor On a câștigat locul I în cadrul ediției din acest an a FLL propune o cască pentru astronauți care să monitorizeze activitatea cerebrală a acestora.

Echipa a identificat una dintre problemele cu care se confruntă astronautii: acumularea de lichide în zona capului, datorată lipsei de gravitație, care poate duce la amețeli, dezorientare, leșin, edem cerebral și a propus o cască ce monitorizează activitatea cerebrală și care injectează cantități bine calculate de vasoconstrictori (adrenalină) sau vasodilatatori (nitroglicerină), pentru a contracara efectele lipsei de gravitație și a evita leșinul în momente critice.

Ca urmare a acestui rezultat, echipa a fost invitată să participe la o ediție internațională a FLL care va avea loc în Byblos, Liban, în perioada 14-16 iunie 2019. În cadrul acestui eveniment, elevii care fac parte din provocarea FIRST LEGO League în țările lor își proiectează, își construiesc și își programează roboții proprii, pentru a concura la turneele lor naționale și, apoi, se califică să-și reprezinte țările la turnee internaționale.

Participarea echipei la evenimentul din Liban va fi posibilă cu sprijinul sponsorului principal, Societatea Națională ROMGAZ.

Ceilalți sponsori care au susținut Inventika Sensor On la această competiție internațională sunt: concernul de consultanță IT Reply Technology prin filiala sa din România, clinicile de oftalmologie Hexamed și dezvoltatorul imobiliar Prodcim N 2002.

ADEVĂRUL: Lecții în școli, predate prin intermediul realității virtuale

2.500 de elevi de clasa a IV-a au parte de o experiență de învățare memorabilă, adaptată generațiilor de astăzi, nativ digitalizate. Copiii descoperă lumea energiei, cu ajutorul realității virtuale, adusă în școli de către ENGIE România, furnizor de gaze naturale, electricitate și servicii energetice.

Prin programul educațional "Întâlnire cu energia", copii din 30 de școli din județele București, Constanța și municipiul București intră în lumea energiei prin intermediul a două personaje fantastice, Metano și Electro, și învață cum să folosească în condiții de siguranță gazul natural și energia electrică.

Mai mult, prin intermediul a două aplicații, vizualizate cu ochelarii VR, copiii au șansa să viziteze cele două lumi ale lui Metano și Electro și parcurg, într-un rollercoaster, drumurile gazului natural și al energiei electrice, de la sursă și până în case. De asemenea, copiilor li se prezintă cum trebuie să reacționeze în cazul în care se pot confrunța cu o scurgere de gaze sau un scurtcircuit – și sunt îndrumați să urmeze pașii necesari pentru a ieși din casă în siguranță.

Programul "Întâlnire cu energia", aflat la ediția a XIII-a, este desfășurat de către ENGIE, în parteneriat cu asociația Hands Across Romania și Ministerul Educației Naționale. Lansat în 2007 și derulat în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale, programul s-a adresat unui număr de peste 38.000 de elevi de clasa a IV-a, din toate județele din sudul țării. Aproximativ 170 de voluntari, angajați ai companiei, s-au implicat până acum în acest program, investind peste 3.200 de ore de voluntariat..

HOTNEWS: Un nou protest la Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași față de fostul ministru al Justiției: "Tudorel Toader nu este rectorul meu"/ N.O.

Liga Studenților Iași cheamă studenții, profesorii și toți cetățenii care au susținut și susțin lupta anticorupție la o acțiune de protest, miercuri, pentru a-i cere fostului ministru al Justiției, Tudorel Toader, demisia din funcția de rector al Universității "Alexandru Ioan Cuza".

Potrivit paginii evenimentului organizat de Liga Studenților, "Tudorel Toader NU este rectorul meu", protestul este programat pentru miercuri de la ora 12.00 la ora 13.00, pe scările din fața Corpului A al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

Tudorel Toader trebuie să își dea URGENT demisia din funcția de rector al #UAIC, având în vedere prejudiciile imense de imagine aduse de acesta comunității academice.

Comunitatea academică este privită drept complice moral al lui Toader, atât timp cât va tăcea. Mulți elevi și părinți sunt determinați să nu mai aleagă cea mai veche universitate din țară, atât timp cât Toader va rămâne rector.

Este imperios să îi cerem cu toții demisia pentru că în fiecare zi în care el rămâne în scaunul de rector se surpă tot mai adânc edificiul moral și imaginea publică a universității ieșene. Avem obligația morală să salvăm demnitatea universității!", arată organizatorii protestului.

Reamintim că vineri a mai avut loc un protest în fața Universității, în care a fost cerută demisia lui Toader.

De asemenea, aproape 30.000 de cetățeni au semnat o petiție inițiată de comunitatea Declic pentru demiterea fostului ministru al Justiției, Tudorel Toader, din funcția de rector al Universității Alexandru Ioan Cuza din Iași.

HOTNEWS: Cum a rămas un colegiu teoretic din Adjud fără două clase pentru admiterea la clasa a IX-a/ Directorul școlii: Nu vom reuși să acoperim toți elevii

Mărirea claselor de învățământ profesional în detrimentul celor de la liceele teoretice, decisă la nivelul Ministerului Educației, nemulțumește liceele. Este și cazul de la Colegiul "Emil Botta" din Adjud, județul Vrancea, unde anul acesta vor fi 6 șase clase de învățământ liceal teoretic, mai puțin cu 2 clase comparativ cu anul trecut. Profesorii spun că numărul de clase este prea mic pentru a acoperi toți elevii de clasa a opta din zonă. Ca urmare, profesorii și părinții intenționează să protesteze la inspectorat și la Ministerul Educației pentru a cere mai multe clase.

"Noi suntem colegiu teoretic, noi cu cădem sub incidența hotărârii doamnei ministru. Normal trebuia să ne dea opt clase de a noua. Prima dată, prin februarie, când am fost la inspectorat cu planificarea claselor, ni s-a explicat că sunt probleme, deși realitatea nu este așa, și ne-au tăiat o clasă. Ieri, într-o discuție telefonică cu dl inspector general, am aflat că ne mai taie o clasă, pentru că astea sunt indicațiile", spune Emil Dumitru, director la Colegiul Emil Botta din Adjud.

Directorul spune că în județul Vrancea sunt colegii tehnologice care au clase teoretice, dar liceelor teoretice din zonă nu le este permis să aibă clase de profesional.

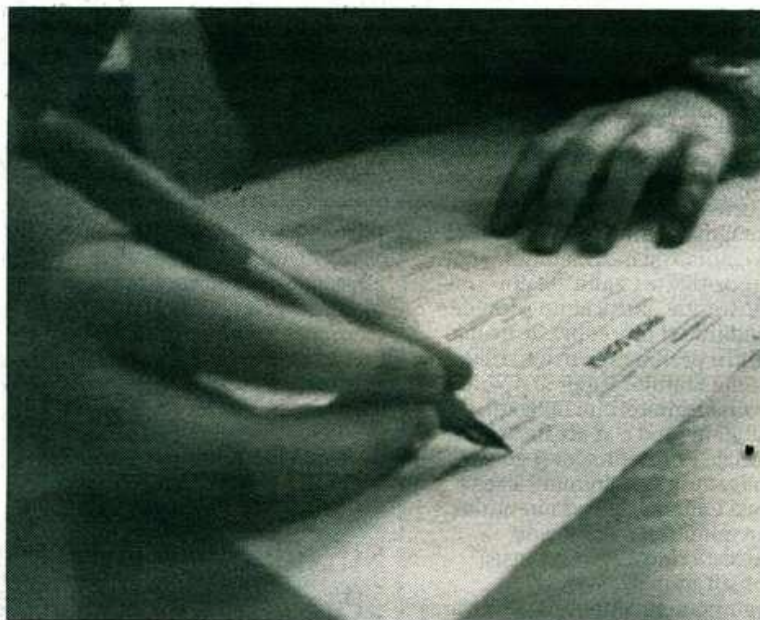
"Am aflat că a doua clasă, care va dispărea de la Colegiul Național Emil Botta, se va duce la Liceul de Artă din Focșani, lucru care nu mi se pare corect. În bazinul Adjud sunt 421 de elevi de clasa a opta la care se mai adaugă încă vreo 120 de elevi din localități din județul Bacău. Cu acest număr de clase nu vom reuși să acoperim toți elevii și unii dintre ei vor abandona", a mai spus directorul.

La Colegiul Național Emil Botta numărul de elevi este de 1062 de elevi.

Dorin Cristea, inspectorul școlar general de la Vrancea, spune că măsura tăierii claselor de la Adjud a fost luată pentru a echilibra clasele de teoretic și cele de învățământ profesional. Inspectorul spune că numărul de elevi va scădea în zona Adjud și e imposibil să ca la Colegiul Emil Botta să se realizeze opt clase de teoretic. "Nu am tăiat clase, este o singură clasă tăiată. Li s-a aprobat inițial 7 clase. Toate colegiile naționale au 6 clase, în afară de Colegiul Național Unirea. Prin ordin de ministru s-a aprobat la liceul de arte o clasă de engleză. Ca atare, consiliul de administrație a inspectoratului școlar a decis ca acea a șaptea clasă de la Colegiul Emil Botta să o luăm de acolo și să o ducem la liceul de arte. Acolo la "Emil Botta", toți profesorii au ore suplimentare, câte o jumătate de normă", a spus Dorin Cristea. În planul de școlarizare aprobat de ministru, județul Vrancea are 80 de clase de liceu și 28 de clase de profesională.

Reamintim că săptămâna trecută Ministerul Educației a trimis către fiecare inspectorat școlar planurile de școlarizare, prin care acestea au primit mai multe clase de învățământ profesional. un număr de clase pentru învățământul liceal și pentru învățământul profesional. Ecaterina Andronescu, a declarat că a împărțit numărul de locuri către inspectoratele școlare atfel încât să nu mai existe note sub 5 la admiterea la liceu.

Precizări privind înscrierea elevilor la Evaluarea Națională



Înscrierea candidaților la Evaluarea Națională se realizează în conformitate cu prevederile art. 16, alin. 4, din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2010 - 2011, aprobată prin ordinul de ministru nr. 4.801/2010, valabilă, conform prevederilor ordinului de ministru nr. 4.813/2018 și pentru Evaluarea Națională a absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar 2018-2019: Înscrierea candidaților pentru Evaluarea Națională se face la secretariatele unităților de

învățământ pe care aceștia le-au absolvit, numai în perioada prevăzută de calendarul examenului;

a) pentru candidații din seria curentă, înscrierea se face de către secretarii unităților de învățământ, în conformitate cu evidențele școlii;

b) pentru candidații din anii precedenți, înscrierea se face de către secretariatul unității de învățământ pe care candidații au absolvit-o, pe baza actelor prezentate de aceștia.

Așadar, nu se utilizează o cerere-tip pentru înscriere, înscrierea se face pe baza

evidențelor școlii.

Părinții elevilor din seria curentă nu trebuie să vină la școală pentru înscrierea elevilor la examenul de Evaluare Națională, înscrierea se face pe baza evidențelor școlii, conform metodologiei (art. 16, alin 4).

Conform art. 32, alin. (2) din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, elevii cu cerințe educative speciale, integrați în școlile de masă, precum și cei din învățământul special, susțin Evaluarea Națională numai la solicitarea scrisă a părinților sau a întretinătorilor legali.

Conform art. 36 din Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale, conducerile unităților de învățământ aduc la cunoștința persoanelor interesate prevederile prezentei metodologii prin afișare la avizierul școlii, organizarea unor întâlniri cu părinții elevilor de clasa a VIII-a, în vederea informării acestora, prezentarea în colectivele de elevi ai clasei a VIII-a etc. În județe/ISMB a fost transmisă adresa nr. 32.190/20.05.2019, prin care se fac precizări cu privire la pregătirea examenelor naționale 2019, inclusiv modalitatea de înscriere a elevilor la examene, transmite Ministerul Educației Naționale.

Rezultatele sesiunii speciale din cadrul Bacalaureatului 2019

Conform situației centralizate, din totalul celor 147 de candidați care au susținut sesiunea specială a examenului național de Bacalaureat din acest an, 125 de elevi au promovat, rezultând o rată de reușită de 85,03%.

Pe tranșe de medii, situația arată astfel: 39 de medii între 9 și 9.99, 33 între 8 și 8.99, 32 între 7 și 7.99, respectiv 20 între 6 și 6.99.

La această sesiune, un singur candidat a promovat cu media 10.

Sesiunea specială se organizează pentru absolvenții de liceu aflați în pregătire sau în etapele de selecție pentru alcătuirea loturilor care vor reprezenta România atât la olimpiadele internaționale pe discipline, cât și la diverse competiții sportive europene sau mondiale.





Educația timpurie este singura soluție de a reduce numărul victimelor accidentelor rutiere, avertizează Poliția Română. Astfel, Camera Deputaților a pus în dezbateră un proiect de

Materie nouă în școli: educație rutieră

lege care prevede ca elevii să aibă cursuri de educație rutieră preventivă încă din școala primară, de două ori pe lună.

Inițiatorii proiectului susțin că lecțiile de prevenție care se fac acum, doar în cadrul programului „Școala Altfel” și nu în mod obligatoriu, nu sunt suficiente: „Cursurile și activitățile existente sunt insuficiente pentru a diminua numărul victi-

melor. Indisciplina pietonilor, viteza excesivă a șoferilor, infrastructura rutieră precară și neglijența sunt responsabile pentru aproape jumătate din totalul accidentelor produse în România în ultimii ani”, se arată în motivația proiectului.

Astfel, prin prezenta inițiativă legislativă se propune ca Ministerul Educației Naționale, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Interne, să elaboreze o strategie privind educația pentru prevenția rutieră a elevilor până la data de 31 decembrie 2020, iar materia ar urma să fie introdusă în programă în anul școlar 2020-2021. (T.S.)

Copiii sunt victime în 1 din 3 accidente în care sunt implicați pietoni. Probabilitatea de deces în cazul în care impactul are loc la o viteză a vehiculului de 50 km/h este de 90% sau chiar mai mare.

5 iunie, Ziua Dascălului

Sistemul de educație, la pământ față de cel din vremea elevilor cu cheia de gât

Învățământul românesc a cunoscut în ultimii ani schimbări semnificative, atât la nivel administrativ, cât și comportamental, atât în rândul copiilor, dar și al profesorilor și părinților. **Astăzi, 5 iunie, se sărbătorește Ziua Profesorilor, motiv pentru care jurnaliștii EVZ au stat de vorbă cu doi dascăli cu decenii de experiență și care au pregătit zeci de generații de-a lungul carierei lor.** Am aflat, astfel, în ce măsură s-a schimbat sistemul, comparativ cu perioada imediat postdecembristă.

Oana Nicolae
oana.nicolae@evzgroup.ro

Andi Miron
andi.miron@evzgroup.ro

Dascălii sunt de părere că modificările aduse sistemului educațional, mai ales tehnologiile moderne, tot mai prezente în viața de zi cu zi a copiilor și lipsa de interes a părinților sunt principalele cauze care afectează parcursul școlar al micuților. **În ziua de azi, din cauza diverselor dispozitive electronice, precum telefon, tabletă, calculator, chiar și televizor, copii sunt conduși către un blocaj de asimilare, refuzând să mai învețe. Totodată, există cazuri în care unii dintre ei ajung să fie agresivi, iar asta nu este altceva decât rezultatul orelor petrecute în fața ecranului.** Cândva, rolul școlii

și al educației era de a instrui și de a forma personalitatea elevilor. **Acum, însă, „putem constata cu ușurință că elevii nu mai învață, fiind preocupați de cu totul altceva, motiv pentru care ajungem să avem tot mai mulți analfabeți”.** Cu ocazia Zilei Mondiale a Dascălului, EVZ a făcut radiografia actualului sistem de învățământ, prin comparație cu cel din generația celor cu cheia de gât.

Calitatea educației, pe o pantă descendentă

Aurora Dincă din Capitală, profesor de contabilitate, cu 38 de ani de experiență la catedră, ne-a dezvăluit care sunt principalele motive pentru care sistemul de educație din România se află pe o pantă descendentă

din punct de vedere al calității.

„**Față de acum 20 de ani, sistemul de învățământ din România se prezintă un pic mai rău. În primul rând, din punct de vedere al personalului, pentru că salariile sunt mici. În al doilea rând, elevii... Pe zi ce trece, parcă învață din ce mai puțin.**

În al treilea rând, părinții nu mai sunt interesați de copii. Nu pentru că nu ar vrea, ci pentru că pur și simplu nu mai au timp. Și mai e varianta că «dacă am învățat eu, să învețe și el» și nu mi se pare corect; e de părere Aurora Dincă după aproape patru decenii de muncă în educație.

Sistemul trebuie împins și de profesori, și de părinți

Atât lipsa de implicare a părinților, cât și dependența



Aurora Dincă profesor de contabilitate FOTOGRAFIA: F. IERONIM

de noile tehnologii limitează performanțele școlare ale elevilor.

„**Înainte, eu eram profesorul și ei erau elevii. Ei încercau să învețe cât mai mult de la mine, iar acum, eu trag de ei să învețe. Aceste telefoane inteligente cu care se joacă, de pe care citesc, îl derutează.** Pe de altă parte, nu poți să te opui tehnicii. În schimb, mă deranjează că în loc să facă un calcul simplu mental, îl fac cu calculatorul. Îmi pare tare rău de ei, pentru că avem niște copii excepționali. **Dacă s-ar implica un pic mai mult părinții, dacă ar avea mai mult timp liber și ar colabora cu școala, ar fi mult mai bine**”, a mai explicat profesoara de contabilitate.

„Tot ceea ce a însemnat elev, a însemnat viața mea!”

Cu emoție în suflet, Aurora Dincă ne-a dezvăluit și faptul că în profesia de dascăl, cu toate că nu oferă satisfacții financiare depline, câștigul sufletec este cel care contează cel mai mult.

„Un economist câștigă de două-trei ori mai mult decât un profesor, dar tot ceea ce a însemnat zilele, a însemnat viața mea. Toate zilele au fost plătute și foarte plăcute. Mă mândresc cu toți. Am un fost elev care lucrează la Politehnică, e conferențiar, am o fată care lucrează la Ministerul Finanțelor, alta la Ambasadă, jurnaliști, ingineri - unii plecați, alții rămași. Liceul economic nu scoate numai economiști”

„Ar trebui să se facă ore de educație cu părinții”



Silviu Simionescu, învățător și profesor de limba engleză

Silviu Simionescu, învățător și profesor de limba engleză la o școală din mediul rural din județul Bacău, subliniază ferm neajunsurile din sistemul de educație din România zilelor noastre.

„**Nivelul a scăzut în ceea ce privește calitatea umană, curriculum este foarte îmbăcsită și se merge doar pe transferul de informații, cât mai multe și nefolositoare**” reprezintă doar o parte a problemelor cu care se confruntă profesorii, după cum explică Silviu Simionescu, unul de-al lor. „Programa schimbată după bunul plac al tuturor celor care se perindă pe la Ministerul Educației, dovedește în primul rând instabilitate guvernamentală. **Totul este mai politizat ca niciodată, iar ceea ce se trambitează la nivel central și ceea ce se spune pe televizor nu este în concordanță cu realitățile de pe teren.** Cei care vorbesc, vorbesc din cărți, dar nu vin exact la «talpa satului», să vadă greutățile cu care ne con-

fruntăm, pe care trebuie să le întâmpinăm. Cu toate acestea, ni se cer diverse performanțe, dar fără a ne da mijloacele necesare pentru a le îndeplini. **În primul rând, ar trebui să se facă ore de educație cu părinții.** Sunt mai mulți, mai ales în mediul rural, care nu au nici măcar opt clase și care nu le pot oferi modele copiilor. Astfel, din această cauză există și delăsarea elevilor pentru actul educațional și pentru școală. Cifrele alarmante cu privire la abandonul școlar, respectiv al analfabetismului funcțional, reflectă cele menționate”, explică învățătorul Silviu Simionescu, care predă într-o comună din județul Bacău.

Dascălii au ajuns să se roage de părinți să treacă pe la școală

Față de acum 15 ani, părinții sunt mult mai puțin implicați, spun majoritatea cadrelor didactice. Iar această schimbare se resimte mai ales în ogradă dascălilor cu peste trei de-

cenii petrecute la catedră. „**Oamenii parcă au uitat de respectul care se cuvenea unui cadru didactic, pentru importanța școlii.** De exemplu, la începutul carierei mele didactice, părințele se simțea onorat să discute cu învățătorul. Acum, învățătorul trebuie să se roage de părinte să vină la școală”, explică învățătorul Simionescu.

Mediul de lucru și de învățat țipă a sărăcie

Au trecut trei, patru decenii peste școlile de la sate, din care au ieșit și oameni simpli, dar și oameni geniali, însă veceul din spatele curții tot acolo a rămas. Au fost călcate de fel și fel de ONG-uri fantomă și reprezentanți ai Uniunii Europene care au și adus bani pentru renovări. **„Totodată, în majoritatea dintre acele școli în care s-au investit bani europeni, toaleta, din păcate, tot în curte se află”,** povestește dascălul Simionescu.