

REVISTA PRESEI

7 mai 2019

ZIARE.COM: Profesorii isi vor putea reduce numarul de ore fara diminuarea salariului

Senatul a adoptat, luni, un proiect legislativ care prevede ca profesorii sau invatatorii care au o vechime in domeniu de peste 25 de ani isi pot reduce cu doua ore pe saptamana norma didactica de predare-invatare, fara diminuarea salariului, indiferent de limitele bugetare aprobate.

Propunerea legislativa pentru modificarea art. 262 din Legea nr.1/2011 a educatiei nationale a fost initiata de mai multi parlamentari PSD, printre care si ministrul Educatiei, Ecaterina Andronescu, dar si fostul ministru Liviu Pop.

Proiectul are ca obiect de reglementare modificarea alin (4) al art 262 din Legea educatiei nationale nr. 1/2011, cu modificarile si completarile ulterioare, propunandu-se eliminarea sintagmei -cu incadrarea in bugetul aprobat", astfel incat norma didactica de predare-invatare-evaluare pentru personalul didactic de predare si instruire practica cu o vechime in invatamant de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, si cel din corpul profesorilor mentori sa se poata reduce cu doua pre saptamanal, fara diminuarea salariului, indiferent de limitele bugetare aprobate.

"Norma didactica de predare-invatare-evaluare prevazuta la alin 3 lit c, d si e pentru personalul didactic de predare si de instruire practica cu o vechime in invatamant de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, si cel din corpul profesorilor mentori se poate reduce cu doua ore saptamanal, fara diminuarea salariului", prevede completarea adusa articolului 262 din lege.

Senatul a avut rol de for decizional, astfel initiativa va fi trimisa presedintelui Klaus Iohannis pentru promulgare.

SPARKNEWS.RO: Profesorii cu vechime își vor putea reduce numărul de ore fără diminuarea salariului – decizie în Parlament

Senatul a adoptat, luni, un proiect legislativ care prevede că profesorii sau învățătorii, care au o vechime în domeniu de peste 25 de ani, pot reduce cu două ore pe săptămână norma didactică de predare-învățare, fără diminuarea salariului, indiferent de limitele bugetare aprobate, informează Mediafax.

Propunere legislativă pentru modificarea art. 262 din Legea nr.1/2011 a educației naționale a fost inițiată de mai mulți parlamentari PSD, printre care și ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, dar și fostul ministru Liviu Pop.

Proiectul are ca obiect de reglementare modificarea alin (4) al art 262 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, propunându-se eliminarea sintagmei – cu încadrarea în bugetul aprobat”, astfel încât norma didactică de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic de predare și instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, și cel din corpul profesorilor mentori să se poată reduce cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului, indiferent de limitele bugetare aprobate.

”Norma didactică de predare-învățare-evaluare prevăzută la alin. 3 lit c, d și e pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, și cel din corpul profesorilor mentori se poate reduce cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului”, prevede completarea adusă articolului 262 din lege.

Senatul a avut rol de for decizional, astfel inițiativa va fi trimisă președintelui Klaus Iohannis pentru promulgare.

CLICK: Vijeliile ar putea închide școlile. ' Nu vrem să punem copiii în pericol.'

AVERTIZARE
Vijeliile ar putea închide școlile.
«Nu vrem să punem copiii în pericol»

Bucureștenii - și nu numai - sunt sfătuiți să stea în case și să evite să petreacă timp în aer liber în orele și zilele următoare. Recomandarea vine chiar de la ISU București-Ilfov, ca urmare a prognozei de vreme severă emisă de ANM, valabilă până miercuri, 8 mai. Meteorologii anunță averse cu caracter torențial, intensificări de scurtă durată ale vântului, cu aspect de vijelie, descărcări electrice și grindină. Vremea se va răci începând de azi, astfel încât dimineața se vor înregistra în jur de 10 grade, după-amiază 11-13 grade, iar mâine dimineață 6-7 grade.

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a declarat la Digi24 că există posibilitatea închiderii școlilor în condițiile în care meteorologii anunță zile cu fenomene extreme severe. "Nu putem să punem copiii sub risc. Ar fi absolut inacceptabil", a spus Ecaterina Andronescu. Ministrul a subliniat însă că decizia se ia la nivel local, în funcție de situațiile care apar zonal. „Nu ia ministrul decizia. O ia fiecare autoritate locală, directorul școlii cu autoritatea locală, în situațiile pe care vremea le generează acolo. Nu închidem toate școlile”, a explicat Andronescu.



**Ministrul Educației,
Ecaterina Andronescu**

ZIARE.COM: Începe evaluarea națională pentru elevii clasei a II-a

Evaluarea națională pentru elevii clasei a II-a începe azi, cu probele scrise la Limba română și Limba maternă.

Potrivit calendarului evaluării naționale la finalul clasei a II-a (EN II), pe 7 mai, se desfășoară probele scrise la limba română și limba maternă.

Testele de citire aferente acestor discipline vor fi susținute miercuri.

Testul la matematică este programat joi, în timp ce proba de limba română (scris și citit) pentru elevii din rândul minorităților naționale se va desfășura vineri.

Potrivit Ministerului Educației, evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar (finalul clasei a IV-a) va începe în 14 mai, cu proba la limba română, cea la matematică fiind programată în 15 mai, iar cea la limba maternă - în 16 mai.

La rândul lor, elevii claselor a VI-a vor susține evaluarea competențelor fundamentale acumulate în ciclul inferior al gimnaziului (V-VI) în zilele de 22 mai (limba și comunicare) și 23 mai (matematică și științele naturii). Cumulat, se estimează participarea a peste 550.000 de elevi.

Iată întregul calendarul examenelor din primăvara-vară

Salile în care au loc evaluările sunt, de regulă, cele în care elevii își desfășoară activitatea în mod obișnuit.

Acestea vor fi adaptate în prealabil, după caz, în funcție de testul planificat, prin eliminarea oricărui material didactic care ar putea influența desfășurarea probelor.

Durata alocată rezolvării este de 30 de minute pentru fiecare test, în cazul elevilor de clasă a II-a, respectiv de 60 de minute pentru elevii claselor a IV-a și a VI-a.

Testele vor fi evaluate de cadrele didactice din unitățile de învățământ în care acestea se desfășoară.

"Rezultatele individuale obținute la aceste evaluări nu se afișează/nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Rezultatele vor fi valorificate strict la nivelul unității de învățământ prin elaborarea planurilor individualizate de învățare, acolo unde este cazul, respectiv informarea elevilor și a părinților/reprezentanților legali asupra stadiului formării și dezvoltării competențelor evaluate", arată MEN.

ADEVĂRUL: Topul liceelor din Capitală după criteriile elevilor, părinților și profesorilor/ Simona Chirciu

Elevii bucureșteni au creat o platformă, Registrul Educațional Alternativ (REAL), prin care liceele sunt evaluate de către copii, profesori, părinți și absolvenți, în funcție de cinci criterii: oportunitățile oferite, resursele existente, gradul de organizare, comportamentul personalului, comunitatea creată. Primele locuri sunt ocupate de Colegiile „George Coșbuc” și „Gheorghe Lazăr”.

Un top al liceelor din Capitală realizat de elevi plasează Colegiile „George Coșbuc”, și „Gheorghe Lazăr” ca fiind cele mai bune unități de învățământ din oraș. Acestea sunt urmate de Liceul Teoretic Internațional de Informatică București și I.L.Caragiale.

Ca să ajungă la acest clasament, elevii bucureșteni au creat o platformă, Registrul Educațional Alternativ (REAL), prin care liceele sunt evaluate de către copii, profesori, părinți și absolvenți, în funcție de cinci criterii: oportunitățile oferite, resursele existente, gradul de organizare, comportamentul personalului, comunitatea creată. Demersul este menit să îi ajute pe copiii de clasa a VIII-a să aleagă liceul care corespunde cel mai bine așteptărilor și dorințelor lor.

Aproape trei mii de respondenți au evaluat liceele prin intermediul formularului online, în luna februarie 2019. Au fost astfel înregistrate răspunsuri în aproape 80 la sută din liceele din Capitală, arată comunicatul emis de către REAL.

Cum arată un liceu bun

În ceea ce privește criteriul „Oportunități” (activități extrașcolare și cultivarea aptitudinilor), cele mai bune licee sunt Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc”, cu nota 8.85, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr”, cu 8.82 și Colegiul Național „Mihai Viteazul”, cu 8.79.

La criteriul „Resurse”, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, cu nota 8.97, Colegiul Național „I.L.Caragiale”, cu 8.90 și Liceul Teoretic „Jean Monnet”, cu 8.48 sunt câștigătoarele.

Când vine vorba de „Organizare” (amplasarea liceului în oraș și orarul cursurilor), Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” are cea mai mare notă, 9.67, urmat de Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, cu 9.63 și Colegiul Național „I.L.Caragiale”, cu 9.61.

Cu privire la criteriul „Personal”, care evaluează relația dintre actorii din sistemul de învățământ, precum și eficiența și calitatea actului educațional, cele mai bune sunt Liceul Teoretic „Jean Monnet”, cu nota 7.94, Colegiul Național „Elena Cuza”, cu calificativul 7.84 și Liceul Teoretic „Eugen Lovinescu”, cu 7.65.

În ceea ce privește ultimul criteriu, „Comunitatea” (diversitate și spiritul liceului), topul este ocupat de către Colegiul Național Bilingv „George Coșbuc”, cu nota 8.90, Colegiul Național „Matei Basarab”, cu 8.42 și Colegiul Național „Gheorghe Șincai”, cu 8.27. Criteriul „Comunitate” este și unul important, pe care trebuie să se pună mai mult accent, spun experții în Educație. „Liceele mari și bune tind să își diversifice oferta, să aibă o paletă largă de activități aplicativ-practice și oportunități pentru crearea și menținerea diversității și interacțiunii între elevi”, este de părere expertul în Educație, Ștefan Vlaston.

Vocea elevilor într-un sistem încremenit

La sondaj, respondenții au putut scrie și despre ce de li se pare relevant acest top. „Faptul că vreau ca vocea mea să fie auzită” a spus un elev. „Vreau să-i ajut pe alții să facă o alegere bună din prima”, a precizat un alt copil. „Îmi doresc ca viitorii elevi să își poată alege mai bine liceul, alegându-și bine profilul și știind ce provocări îi vor aștepta”, consideră un profesor.

În cadrul sondajului, elevii și-au descris liceul astfel: bun, ok, interesant, minunat, acceptabil, plictisitor, divers, strict, iar privind comunitatea din liceele lor: prietenoasă, ok, diversă, unită, primitoare, bună, familie, deschisă. Realizatorii studiului spun că și-au propus ca prin acest top „să încurajeze liceele să se dezvolte la categoriile selectate prin insuflarea unui spirit competitiv constructiv între acestea”.

Problema meditațiilor

Cum o temă de actualitate din educația românească o reprezintă meditațiile, platforma REAL a măsurat piața meditațiilor la liceele din Capitală. Pe baza răspunsurilor părinților bucureșteni, a reieșit că, în medie, aceștia alocă circa 120 lei săptămânal pe meditațiile copiilor.

Totuși, rezultatele nu vorbesc și despre aspecte negative din sistemul educațional, cum ar fi meditațiile „impuse” de către profesori elevilor de la clasă. „Acestea se practică iar aici, elevii, profesorii și părinții nu pot răspunde obiectiv”, este de părere expertul în Educație Marian Staș, care

consideră că elevii au nevoie de acces direct la informațiile reale ce țin de școală, în toate aspectele sale.

ZIARE.COM: E.U. YES LA VOT. Școala din România modernizată cu fonduri UE devenită etalon în Occident

Copiii s-au întors luni la cursuri, după două săptămâni de vacanță, însă multe școli i-au primit în aceleași condiții mizerabile, cu săli insalubre și toalete în curte.

Campania Știrilor PRO TV E.U. YES LA VOT vă arată câte lucruri se pot schimba în sistemul de educație, dacă există voință și bani europeni. În timp ce în multe unități de învățământ elevii mor în fose septice, avem și școli moderne, ridicate cu sprijin european. Dovada că se poate, iar copiii pot învăța în condiții civilizate, ca în Occident.

O clădire din Cluj lasă impresia că este vreun sediu de birouri, dar nu este așa. Fațadele cu finisaje moderne, terenul și sala de sport, dar și mulțimea de copii din curte, te duc cu gândul la o unitate școlară privată, un loc cu pretenții și tarife pe măsură. Doar că în acest caz e vorba de o simplă școală gimnazială de cartier - Școala "Ion Agârbiceanu", care a și primit propriul logo.

Clădirea a costat 30 de milioane de lei și a fost făcută din fonduri europene, care au acoperit peste 90% din investiție. Unitatea a primit două corpuri de clădire noi, ridicate de la zero, iar după recepția lucrării, în 2016, s-au obținut 56 de săli de clasă, cu 3 laboratoare, o bibliotecă, o sală de mese și încă una de festivități, dar și un lift pentru persoanele cu dizabilități.

Paula Balica, director: "Pentru clasele pregătitoare sunt 5 săli de clasă, în săli au și pufuri pe care copiii stau și citesc în momentele de relaxare. Au și o sală a lor de mese, pentru că suntem mulți și încercăm să nu îi aglomerăm."

Vestea noii școli, cu facilități ca în Finlanda sau Germania, circulă repede. De cum și-a redeschis porțile, după reabilitare, numărul elevilor a sporit cu aproape 50%, ajungând la peste 1.300.

"Impresionant, e frumos pentru un copil, chiar merită să învețe așa", "Ar trebui să le facem, sigur, pentru că depinde viitorul copiilor noștri în primul rând", spun părinții.

Școala este astăzi la cel mai înalt standard european, dar are și un punct minus.

Dotările de top din clase îi îndepărtează pe copii de condițiile pe care le au cele mai multe licee de la noi, cu care trebuie să dea piept după terminarea gimnaziului. Dar la Cluj, planurile vizează și modernizarea a cel puțin un liceu, în anii următori, pe același model. La Colegiul "Avram Iancu" deja clasele de gimnaziu au primit un corp nou de clădire.

Ovidiu Câmpean, manager de proiect: "Și acest proiect se ridică la standarde europene, cu dotări complete: iluminat cu led, centrale pentru recuperarea căldurii."

Dotările normale în orice unitate de învățământ din Occident sunt încă un lux în România, unde copiii mor înecați în fosele septice de la băile din curte. La școala nouă din Cluj, și elevii, și profesorii lor vin cu plăcere.

"Gândiți-vă că suntem o școală de cartier, nu suntem o școală centrală! Să vii cu drag să știi că ai toate materialele didactice, să ai toate cele necesare unui demers educațional așa cum ar trebui să fie el...", spune directoarea școlii modernizate.

"Nu este un colț care să nu ne placă. Toată școala ne place", spune o elevă.

Ovidiu Câmpean a fost managerul de proiect din cadrul primăriei Cluj Napoca și povestește că școala a devenit etalon la nivel european. A fost premiată la Bruxelles, la sfârșitul anului trecut, pentru eficiența energetică.

Ovidiu Câmpean, manager proiect: "Există o centrală montată tot pe fonduri, care presupunea înlocuirea complet a aerului viciat din sală cu aer proaspăt."

O unitate de învățământ cu dotări moderne schimbă și modul de predare. Îl adaptează la cum decurge programa școlară în țările din Vest.

Copiii noștri au tot dreptul să învețe într-o școală modernă, la standarde europene, iar statul român ar trebui să le garanteze acest lucru. La Cluj fix asta se întâmplă și pentru drumul până la școala au fost achiziționate autobuze electrice, s-au amenajat stații inteligente și s-au refăcut străzi din oraș, cu bani din bugetul Uniunii.

Ovidiu Câmpean, manager proiect: "Targetul e că până în 2030 să avem întreaga flotă electrică. Toate sunt în valoare de peste 100.000 de euro și toate din fonduri europene."

Cerințele sunt riguroase în cazul proiectelor cu finanțare europeană, iar abaterile de la caietul de sarcini sunt nepermise. Lucrările întârziate sau un șantier blocat pot aduce penalizări sau returnarea întregii sume primite, conform ghidurilor actuale de finanțare, pe care le putem simplifica în viitor, dacă reprezentanții români în Parlamentul European vor ști cum să pună problema.

Ovidiu Câmpean, manager proiect: "Există o birocrație specifică fondurilor europene, din păcate în cazul României e dublată de o birocrație la nivel central, care îngreunează procesul de absorbție a fondurilor, dar, cu o echipă, se poate."

Putem face în România educație la puterea viitorului și asta trebuie să fie o prioritate pentru aleșii noștri. Putem dezvolta și învățământ tehnic modern, cu ateliere și campusuri atât de necesare. Banii europeni pot forma profesori și pot sprijini copiii cu venituri modeste.

Bugetul Uniunii pe 2019 ajunge la 166 de miliarde de euro și cel puțin 6 dintre acestea pot ajunge în acest an, în toată infrastructura din România, inclusiv în cea școlară.

Uniunea Europeană ne poate da bani și pentru reducerea abandonului școlar, și pentru măsuri care să adapteze oferta educațională la nevoile pieței muncii. Depinde însă de europarlamentarii noștri cum vor negocia în următorii ani pentru România, astfel încât programele de investiții să fie cât mai diversificate în educație și banii să fie acceșți ușor. E viitorul copiilor noștri și pentru asta trebuie să ieșim la vot.

EVENIMENTUL ZILEI: Teroare într-o creșă din România. Copii umiliți, bătuți și obligați să se spele cu apă de la toaletă. Care este reacția părinților/ Lucian Ionescu

O anchetă de amploare a fost demarată la o creșă din Năvodari, după ce o înregistrare a ajuns pe mâna polițiștilor. Un părinte a montat un sistem audio la unul dintre copii și a fost îngrozit când a auzit ce s-a întâmplat. Cele care sunt angajate ca să aibă grijă de copii i-au obligat pe aceștia să se spele pe față cu apă de la toaletă iar cei care nu au făcut asta au fost bătuți.

Țipetele și amenințările și modul în care îngrijitoarele îi umilesc pe copiii din creșă au reprezentat dovezile care au determinat începerea anchetei, potrivit antena3.ro

Părinții spun că nu se vor opri până când îngrijitoarele nu vor plăti pentru abuzurile la care i-au supus pe copii.

„Numai figuri ai în cap! Fir-ai a naibii de zăpăcită, în ce hal poate să alerge și umflatul ăsta se ia după ea”, se aude o îngrijitoare spunând pe fundal.

„Am aflat că sunt tratați foarte urât, sunt bruscați, sunt înjurați, jigniți”, a spus unul dintre părinți.

„Pe lângă faptul că m-a deranjat foarte tare că a pus-o să se spele cu apă din toaletă pe față, se țipă încontinuu la ea, țin să cred că au ceva personal cu ea, pentru că 80% din acea înregistrare de o oră nu se țipă, se urlă”, a spus mama unui copil.

DCNEWS.RO: Năvodari. Copii de la creșă, obligați să se spele cu apă din toaletă!

Scene revoltătoare filmate la o creșă din Năvodari, județul Constanța. O îngrijitoare a fost filmată în timp ce îi batjocorea pe copii și îi obliga pe aceștia să se spele pe față cu apă din toaletă. În plus, aceasta îi obliga pe cei mici și să bea apă din vasul de wc. Imaginile au fost înregistrate de un părinte, care a depus și plângere la poliție!

„Numai figuri ai în cap! Fir-ai a naibii de zăpăcită, în ce hal poate să alerge și umflatul ăsta se ia după ea”, se aude o îngrijitoare spunând pe înregistrare, potrivit știrilor Antena3.

Țipetele copiilor au fost înregistrate de un sistem montat de unul dintre părinți, iar modul în care cei mici sunt umiliți de angajatele creșelor i-au revoltat pe aceștia. Alertați de părinți, oamenii legii au deschis o anchetă. Și conducerea creșei a demarat cercetări în acest caz.

Părinții au reacționat imediat

„Am aflat că sunt tratați foarte urât, sunt bruscați, sunt înjurați, jigniți”, a explicat un părinte la Antena3.

„Pe lângă faptul că m-a deranjat foarte tare că a pus-o să se spele cu apă din toaletă pe față, se țipă încontinuu la ea, țin să cred că au ceva personal cu ea, pentru că 80% din acea înregistrare de o oră nu se țipă, se urlă”, a spus mama unui copil.

Părinții spun că nu se vor opri până când angajatele creșei nu vor plăti pentru tratamentele inumane la care i-au supus pe cei mici.

PRESSONE.RO: Raport devastator despre copiii orfani și abandonați ai României: sedați, abuzați și privați de educație/ Codruța Simina

Copiii orfani sau abandonați ai României ajung de multe ori să se sinucidă după ce împlinesc 18 ani și sistemul de protecție a copilului îi abandonează. În alte cazuri, ei ajung pur și simplu marfă pentru rețelele de trafic de carne vie.

Și asta deși România investește în fiecare an 1,7 % din PIB pentru a le oferi acestor copii o șansă la o viață normală.

Concluziile acestea sunt desprinse din cartea Copiii lui Irod. Raport moral asupra copiilor lăsați în grija statului - publicată recent la Editura Humanitas. Volumul condensează peste un an de dialoguri și documentare referitoare la problemele copiilor instituționalizați, realizate de senatorul USR Vlad Alexandrescu, fost ministru al Culturii. (...)

"Multe din școlile speciale își au sediul chiar în incinta orfelinelor, în spatele unor ziduri după care nu se vede mare lucru. Astfel că mulți copii fac școala în aceeași îngrăditură cu casa în care stau". (...) Îi conduc adesea către eșec școlar. Repetat. Îi aduc în fața unor comisii, între ghilimele, de evaluare a performanțelor școlare, care uneori, și la presiunea părinților copiilor din familii tipice, îi fac să fie excluși din sistemul de învățământul de masă.

- Este o tendință în învățământul de masă să îi excludă?

- Da. În ciuda legii – legea e foarte clară, Legea Educației Naționale prevede că atunci când se poate, un copil trebuie să rămână în învățământul de masă, pentru că tocmai acesta e cel care-i dă posibilitatea să se deschidă spre mai multe domenii, să cunoască mai multe lucruri care i-ar putea ghida viitorul.

Și aceste "comisii" deseori se pronunță în favoarea trecerii copilului în învățământul special.

Așa cum se face în România.

Sigur, nu vorbesc de excepții, dar, în general, e un învățământ care, mai degrabă, încadrează copilul în marea parte din zi, dar îi dă foarte puține elemente de formare, de educație.

Spre exemplu, tabla înmulțirii se învață în clasa a opta, spre deosebire de clasa a doua.

"După clasa a opta m-am înscris în clasa a noua. Nu știam absolut nimic. Eram sedat și abia reușeam să fac adunări și mici înmulțiri. De fiecare dată când rugam pe cineva din personal să mă ajute la școală nu putea să mă ajute. Eram foarte mulți"

Mărturie din volumul Copiii lui Irod

- O școală specială în care un copil din sistemul de protecție poate să ajungă pur și simplu pentru că niște oameni nu au chef să-și bată capul cu îngrijirea lui.

- Nu au chef să-și bată capul, uneori ar fi nevoie de un profesor de sprijin și el nu există sau nu sunt dispuși să-și dedice timpul acestui lucru, alteori sunt probleme de disciplină sau de integrare în mediul școlar, care iarăși se rezolvă în felul ăsta, ceea ce nu este normal.

În general, sunt preferate aceste metode de excludere din spațiul comun al educației. Multe din școlile speciale își au sediul chiar în incinta orfelinelor, în spatele unor ziduri după care nu se vede mare lucru. Astfel că mulți copii fac școala în aceeași îngrăditură cu casa în care stau.

- Practic li se anulează orice fel de șansă de a se integra.

- Pierd contactul cu mediul social, normal, tipic, pierd legătura cu copiii din familii tipice, iar educațional sunt limitați, sunt reduși la niște forme extreme de educație.

- În momentul de față, despre câți copii vorbim, în sistemul de protecție din România?

- Sunt 53 de mii de copii și câteva sute, în totalul sistemului de protecție a copilului, un număr care arată că rata copiilor abandonați nu a scăzut din anii '90 până acum.

Și circa 3000 de copii anual părăsesc sistemul de protecție, dar alții 3000 anual ajung în sistemul de protecție. (Link articol integral: <https://bit.ly/2PQ3zbt>)

SCOALA9.RO: Reportaj video: Școli pierdute (în 360°)/ Octavian Coman

În satele depopulate ale României, școlile închise au devenit semnul decăderii comunităților.

În comuna Dealu Morii din județul Bacău, directorul școlii și primarul sunt de-a dreptul pesimiști. Ei au toate motivele să fie îngrijorați. În 1968, când a fost reorganizată localitatea, satele care o compuneau aveau aproape 7.000 de locuitori. La ultimul recensământ din 2011, mai erau 2.700, iar acum, după estimările celor de la primărie, populația care trăiește efectiv în comună ar fi aproximativ 1.600 de locuitori.

Din cauza îmbătrânirii populației și a emigrației masive, în ultimii 20 de ani în comună au fost închise cinci școli primare și gimnaziale. Nu mai sunt suficienți copii. Cu trecerea timpului, clădirile abandonate „se topesc”. Nu sunt singurele, căci jumătate din cele 14 sate care compuneau odată comuna Dealu Morii au dispărut, iar alte două nu mai au decât un singur locuitor, potrivit primarului Gabriel Savin.

Iar asta se întâmplă în condițiile în care cel puțin ulițele din centrul administrativ al comunei, satul Dealu Morii, sunt toate asfaltate, școala de aici arată decent, există un after school, microbuze pentru elevi, un cămin cultural. Totuși nu este suficient, căci oamenii se simt izolați și nu au cum să-și câștige aici o existență decentă. Așa că aleg să plece în continuare. Nici măcar directorul școlii, Maricel Silion, care predă aici de 20 de ani, nu vede un viitor în sat pentru copiii săi.

Urmăriți [aici](#) un reportaj video filmat cu o cameră 360. Pentru a explora, rotiți imaginea cu ajutorul cursorului sau al săgeților de pe ecran.

JURNALUL NAȚIONAL: Antreprenoriatul, predat școlărilor cu ajutorul jocurilor

■ Proiect premiat de UE ■ Digitalizarea învățământului din România

Antreprenoriatul, predat școlărilor cu ajutorul jocurilor

Jocurile clasice și cele digitale sunt prezente din ce în ce mai des în predarea și planurile de lecție ale tot mai multor profesori de la noi din țară. Cu toate acestea, dascălii interesați de aceste metode moderne și mult mai atractive de învățare nu prea reușesc să găsească resurse de calitate pentru a le pune în practică la clasă. Gamify Your Teaching, un proiect Erasmus+, coordonat de o echipă românească în parteneriat cu șase state europene, vine în ajutorul acestora.



Gamify Your Teaching a primit distincțiile de „poveste de succes” și „exemplu de bună practică” din partea Uniunii Europene

THEODORA ȘUTIU

Gamify Your Teaching își propune să susțină lecțiile profesorilor în două moduri: în primul rând, prin realizarea unui joc digital inovator, iar în al doilea rând, creând și testând materiale didactice pentru predarea educației antreprenoriale cu ajutorul ludificării (gamificării). Jocul poate fi jucat în toate limbile partenerilor, adică greacă, lituaniană,

Începând de anul acesta, jocurile video competitive, cunoscute sub denumirea de „esports”, au fost declarate sport de liceu în 8 state americane.

italiană, engleză, poloneză și spaniolă, și conține șapte module care simulează activitățile antreprenoriale. Concret, fiecare scenă de joc cuprinde informații introductive, mai multe itinerarii de învățare și evaluarea performanțelor jucătorilor și îi învață pe cei mici noțiuni de bază

legate de cum să îți faci o afacere, ce înseamnă un studiu de piață sau despre rolul social media în business.

Raport al nevoilor profesorilor

Mai mult, în afara jocului, proiectul conține și un raport de analiză a nevoilor profesorilor din România. Raportul scoate la iveală faptul că, la noi în țară, jocurile pe calculator nu sunt asociate cu învățarea, din acest motiv ele nu sunt folosite în timpul orelor, procentul fiind de 63,3. La cercetarea inclusă în proiect au participat profesori din patru școli, trei universități și colaboratori – 30 chestionare (16 femei – 53,33% și 14 bărbați – 46,67%), 56,33% dintre ei au fost profesori de liceu, 36,67% au lucrat în universități și 3,33% sunt angajați în școli gimnaziale, din instruirii informale sau alte locuri.

Englezii grăbesc digitalizarea

În timp ce în România se vorbește despre scoaterea informației de la Bacalaureat, Guvernul britanic a anunțat că din 2020 va oferi lecții gratuite de competențe digitale pentru a îmbunătăți nivelurile de alfabetizare digitală din întreaga țară. Măsura a fost aprobată după dezbateri publice care au durat 12 săptămâni. Orice persoană care are vârsta de peste 19 ani va avea dreptul să beneficieze de lecțiile gratuite.

Un profesor care și-a hărțuit sexual eleva a motivat că era hiperexcitat

Ionuț Benea

ionut.benea@adevarul.ro

Un profesor de sport al Colegiului „Mihail Sadoveanu” din orașul ieșean Pașcani a umilit în sala de judecată o fostă elevă cu care a încercat să întrețină raporturi sexuale. Profesorul Petrică Angheluș (60 de ani - foto) a fost judecat pentru hărțuire sexuală la Judecătoria Pașcani, într-un proces la finele căruia a fost condamnat la trei luni de închisoare cu suspendare și obligat să achite daune morale de 20.000 de lei.

Sentința nu este definitivă. Magistrații au scris în motivarea deciziei că, în sala de judecată, de față cu fosta sa elevă, profesorul ar fi spus că a hărțuit-o pentru că se afla „într-o stare de hiperexcitabilitate”. Mai mult, pentru a o umili pe fată, profesorul a adus la proces martori care au afirmat că adolescenta ar fi prostituată.

Angheluș ar fi hărțuit-o pe adolescentă în martie 2017, pe când tânăra era elevă în clasa a XI-a. Profesorul a obținut numărul de telefon al victimei de la un coleg de-al acesteia și a contactat-o de trei ori. Prima dată s-a recomandat a fi un colaborator al Mossad-ului, SIAS, KGB și i-a propus adolescentei să se întâlnească cu el la un ceai deoarece îi este dragă și dorește să îi ofere cadou „un puloveraș, un ceva, un bănuț” întrucât știe că elevei „îi place viața... care... e făcută să fie trăită”. Eleva l-a refuzat, motiv pentru care a fost și jignită de profesor.



Profesorii liceului o apără pe elevă

Adolescenta, care în prezent a absolvit liceul din Pașcani, a mers atunci la Poliție și a formulat plângere pentru hărțuire, depunând și înregistrările audio ale convorbirilor. În primă fază, profesorul a spus că a abordat-o pentru că a vrut să demonstreze că aceasta are un caracter imoral.

Magistrații au analizat însă mai multe caracterizări făcute elevei de profesorii liceului, din care rezultă că acuzațiile ar fi fost nefondate. „Chiar dacă persoana vătămată ar fi fost o fată de moravuri ușoare și s-ar fi dovedit că aceasta ar fi transformat căminul într-un bordel, așa cum a afirmat inculpatul, instanța consideră că inculpatul nu avea în nicio situație dreptul și justificarea de a aborda eleva școlii sale și de a o trata ca pe ultima prostituată”, au motivat judecătorii de la Pașcani. Petrică Angheluș predă în continuare la liceu și, dacă sentința va rămâne definitivă, el nu va mai avea dreptul să fie profesor timp de doi ani. ☹