

REVISTA PRESEI

8 mai 2019

HOTNEWS: Proiectul de lege care prevede reducerea numărului de ore la școală, adoptat de Camera Deputaților

Camera Deputaților a adoptat, marți, ca prim for sesizat, proiectul de lege pentru modificarea Legii educației prin care se reduc orele pe care elevii le petrec la școală, în urma cererii de reexaminare formulată de președintele Klaus Iohannis, potrivit Mediafax. Astfel, proiectul prevede că numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este în medie 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.

Actul normativ pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011 a fost trimis de președintele Klaus Iohannis în Parlament pentru a fi reexaminată în ianuarie 2019.

"Legea are ca obiect de reglementare modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Astfel, se stabilește numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ, în funcție de nivelul de studii; se completează art.16 și 27 în sensul acceptării înscrierii, de către unitățile de învățământ, a persoanelor care nu dețin cod numeric personal; se instituie obligativitatea acordării de către instituțiile de învățământ superior a unui număr de cel puțin 10 locuri bugetate garantate pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat proveniți din sistemul de protecție socială; se înființează compartimente de consiliere parentală pentru familiile elevilor care au săvârșit acte de violență psihologică și consiliere pentru elevi, astfel încât cei implicați să poată beneficia de evaluare și asistență psihologică de specialitate", arată raportul Comisiei pentru Învățământ.

Legea prevede ca la art. 66, alin. (1) să fie modificat astfel: "Numărul de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este în medie 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate".

În prezent, elevii au ore după cum urmează:

Elevii învață 19-20 de ore pe săptămână la clasa pregătitoare (au maximum un opțional), minimum 20 – maximum 21 de ore la clasele I, a II-a și a III-a, elevii au minimum 21 de ore și maximum 22 de ore la clasa a IV-a.

Elevii de clasa a V-a au 26-28 de ore pe săptămână, elevii de clasa a VI-a au 28-30 de ore pe săptămână, elevii de clasa a VII-a au 31-33 de ore, iar clasa a VIII-a are 31-34 ore pe săptămână.

De asemenea, Legea Educației Naționale mai este modificată prin introducerea unui nou articol: "În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/teme/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de violența psihologică - bullying, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii educaționale potrivite".

De ce a respins președintele proiectul inițial

În cererea de reexaminare, președintele Klaus Iohannis semnală faptul că reglementarea prin care sunt stabilite numărul de ore alocate disciplinelor "prezintă neclarități".

"Deși proiectul de lege cuprinde măsuri foarte bune privind combaterea bullying-ului, precum și o serie de măsuri menite a crește accesul la educație a unor categorii de copii care nu aveau acces până acum - măsuri de care sistemul educațional românesc are nevoie - considerăm că intervențiile legislative care vizează stabilirea numărului de ore alocate disciplinelor din planurile-cadru de

învățământ, fiind incomplete în reglementare, prezintă neclarități, ceea ce impune reexaminarea de către Parlament a conținutului normativ al acestora", a transmis șeful statului pe 3 ianuarie.

Klaus Iohannis mai semnala Legislativului în cerere că modificarea numărului de ore alocat disciplinelor "afectează automat și profilul de formare, conținuturile educaționale, modalitățile de predare, învățare și evaluare din învățământ precum și încadrarea cu personal".

"În același timp, apreciem că orice modificare a numărului de ore alocat disciplinelor afectează automat și profilul de formare, conținuturile educaționale, modalitățile de predare, învățare și evaluare din învățământ precum și încadrarea cu personal. De aceea, legea ar trebui să antreneze, în mod corelativ, și modificarea planurilor-cadru și programelor școlare, dar și a manualelor școlare. Mai mult de atât, considerăm că punerea în practică a acestor noi dispoziții poate genera inclusiv modificarea normelor didactice aferente încadrărilor personalului didactic din învățământul preuniversitar. De aceea, apare ca necesară o evaluare prealabilă a impactului acestei noi reglementări asupra resursei umane din educație", preciza Klaus Iohannis, în cererea de reexaminare. Proiectul de lege a fost adoptat de Camera Deputaților, în calitate de prim for sesizat, decizional pe inițiativa legislativă fiind Senatul.

ADEVĂRUL: Teoretic, dascălii își vor putea reduce numărul de ore. Practic, nu/ Simona Chirciu

Profesorii și învățătorii care au o vechime la catedră de peste 25 de ani își pot reduce cu două ore pe săptămână norma didactică de predare-învățare fără să le fie diminuat salariul. Proiectul de lege care prevede această măsură a fost adoptat la începutul acestei săptămâni de către Senat, care este cameră decizională.

Concret, propunerea legislativă modifică articolul 262 din Legea nr.1/2011 a Educației naționale, eliminându-se sintagma „cu încadrarea în bugetul aprobat”, astfel încât norma didactică atât pentru profesorii cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, cât și pentru profesorii mentori, să se poată reduce cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului.

„Norma didactică de predare-învățare-evaluare pentru personalul didactic de predare și de instruire practică cu o vechime în învățământ de peste 25 de ani, cu gradul didactic I, și cel din corpul profesorilor mentori se poate reduce cu două ore săptămânal, fără diminuarea salariului”, prevede completarea adusă articolului 262 din lege.

Fațetele legii

„Este binevenită această măsură dar aceasta nu poate modifica prevederile școlii. Dacă programa școlară rămâne cu un număr fix de ore, atunci legea asta nu ne ajută la nimic”, atrage atenția învățătoarea Ramona Gheorghe.

Deși conform acestei noi măsuri, dascălii pot alege să renunțe la două ore de predare din programă, de fapt, acest drept este condiționat de ciclul clasei și de către conducerea școlii, dacă aceasta alege ca programa să fie sau nu una fixă, spun profesorii. În plus, învățătorii nu văd cum legea poate fi în sprijinul lor, chiar dacă au vechime și sunt titulari. „Legea îi avantajează mai mult pe profesori. Ar avea 16 ore și li s-ar considera normă întreagă, în loc de 18 ore, cât au acum”, a mai adăugat Gheorghe.

Mai mult, scopul legii poate fi ușor pervertit, întrucât pericolul este acela că se recompensează incorect vârsta și nu competența, consideră profesorul Marian Staș, având în vedere că legea se aplică cadrelor didactice care au vechime de 25 de ani în învățământ.

Dar măsura are și aspecte pozitive. „Dascălii își pot folosi timpul liber pentru creșterea și mentorarea altor profesori care sunt la începutul carierei didactice și au nevoie de ghidare și exemple de bune practici. Acest tip de activitate din partea profesorilor titulari și cu multă experiență în sistemul de învățământ ar avea impact asupra actului educațional, cred dascălii.

„Două ore pe care profesorii nu le predau, le pot investi în mentorarea a doi-trei profesori tineri. Condiția este însă existența unui set de criterii bine definite pentru dascălii care formează corpul profesorilor mentori, pe cine și în baza a ce criterii îi selectezi?”, a mai spus Staș. Legea promite descentralizare, însă în practică, trebuie văzută cum se va aplica, au conchis cei doi profesori.

Inițiativa legislativă urmează să fie trimisă președintelui Klaus Iohannis pentru promulgare.

HOTNEWS: Titularizare 2019. Site-ul cu posturile vacante a fost actualizat. Pe 15 mai se publică lista finală cu locurile pentru profesori/ A.O.

Titularizare 2019. Candidații la concursul de titularizare din acest an pot consulta lista actualizată cu posturile disponibile pe site-ul oficial al Ministerului Educației. Profesorii pot vedea pe site unde sunt locurile disponibile pentru fiecare județ în parte. Săptămâna viitoare, pe 15 mai 2019, va fi publicată lista finală cu posturile vacante.

Titularizare 2019. Legea prevede că profesorii pensionari care solicită reîncadrarea în funcția de profesor în anul școlar 2019-2020 o pot face cu condiția suspendării pensiei pe durata reîncadrării. Pot cere reîncadrarea cadrele didactice pensionate, bărbați, cu grad didactic I sau titlu de doctor, foste titulare, care nu împlinesc 68 de ani până la 1 septembrie 2019 și cadrele didactice pensionate, femei, foste titulare, care nu împlinesc 65 de ani până la 1 septembrie 2019. Posturile disponibile pot fi consultate pe site-ul <http://titularizare.edu.ro/2019/>

Titularizare 2019. Anul acesta, profesorii care au susținut titularizarea în ultimii ani și nu au găsit locuri vacante pot fi angajați prin contracte cu durată determinată de un an sau cu contract de muncă pe durata viabilității postului. Acest lucru se întâmplă pentru că Guvernul a adoptat o ordonanță de urgență prin care articolul 253 din legea educației care le permitea profesorilor cu note mari la titularizare în anii trecuți să ceară din nou titularizarea a fost abrogat.

Calendar Titularizare 2019

15 mai 2019 - Verificarea și publicarea listei finale reactualizate cu posturile vacante

16-24 mai 2019 - Înregistrarea dosarelor de înscriere a candidaților la concurs, inclusiv pentru absolvenții promoției 2019, la inspectoratele școlare

17-27 mai 2019 - Verificarea și avizarea dosarelor candidaților de către comisia județeană/municipiului București de organizare și desfășurare a concursului și consilierul juridic al inspectoratului școlar

28-29 mai 2019, respectiv 10-12 iulie 2019 pentru absolvenții promoției 2019/absolvenții 2019 - Validarea înscrierii, prin semnătură, de către candidați sau împuterniciții acestora prin procură notarială în original

30 mai 2019 - Afișarea listei candidaților înscriși și a graficului privind susținerea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă

31 mai-28 iunie 2019 - Organizarea și desfășurarea probelor practice/orale și a inspecțiilor speciale la clasă

17 iulie 2019 – Proba scrisă

23 iulie 2019 - Comunicarea rezultatelor

23-24 iulie 2019 - Înregistrarea contestațiilor la inspectoratele școlare și transmiterea acestora la centrele de evaluare

24-29 iulie 2019 - Rezolvarea contestațiilor

30 iulie 2019 - Rezultate finale la titularizare 2019

SPARKNEWS.RO: Numărul de ore la clasă: Deputații au adoptat modificarea Legii educației, după cererea de reexaminare

Camera Deputaților a adoptat, marți, ca prim for sesizat, proiectul de lege pentru modificarea Legii educației, în urma cererii de reexaminare formulate de președintele Klaus Iohannis, în care este prevăzut numărul de ore la clasă în funcție de ciclul de învățământ, relatează Mediafax. În noua formă, proiectul stabilește că prevederile privind numărul de ore vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2020-2021.

Actul normativ, trimis în Parlament pentru a fi reexaminat, stabilește numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ, în funcție de nivelul de studii, precum și măsuri de combatere a bullying-ului și de creștere a accesului la educație

a unor categorii de copii. În cererea de reexaminare, șeful statului critica modificările aduse Legii în privința numărului de ore, spunând că schimbările sunt neclare.

În urma cererii de reexaminare, deputații au adoptat proiectul cu 184 de voturi "pentru", 68 "împotriva" și 35 de abțineri. Actul normativ prevede, ca la art. 66, alin. (1), legea să fie modificată astfel:

”Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ este în medie 20 de ore pe săptămână la învățământul primar, în medie 25 de ore pe săptămână la învățământul gimnazial și în medie 30 de ore pe săptămână la învățământul liceal. Aceste ore sunt alocate atât pentru predare și evaluare, cât și pentru învățarea în clasă, asistată de cadrul didactic, a conținuturilor predate.”

Față de proiectul trimis la promulgare, textul nu a suferit nicio modificare, însă deputații au adăugat, la dezbateră și adoptarea raportului în Comisia de învățământ, un nou articol care stabilește că prevederile privind numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ vor intra în vigoare începând cu anul școlar 2020 -2021.

Amendamentul a fost adoptat, se arată în raport, ”pentru a ține cont de recomandările cuprinse în Cererea de reexaminare cu privire la clarificarea momentului de la care modificările din textul legii intră în vigoare”.

Numărul de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ:

 învățământul primar: în medie 20 de ore pe săptămână

 învățământul gimnazial: în medie 25 de ore pe săptămână

 învățământul liceal: în medie 30 de ore pe săptămână

Ce mai prevede proiectul

În unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise comportamentele care constau în violența psihologică – bullying.

În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/teme/cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de violența psihologică – bullying, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii educaționale potrivite.

În vederea asigurării accesului la învățământul general obligatoriu, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a înscrie persoanele care nu dețin un cod numeric personal.

Proiectul a fost adoptat de Camera Deputaților în calitate de prim for sesizat, Senatul fiind camera decizională.

Ce spunea președintele în cererea de reexaminare

”Deși proiectul de lege cuprinde măsuri foarte bune privind combaterea bullying-ului, precum și o serie de măsuri menite a crește accesul la educație a unor categorii de copii care nu aveau acces până acum – măsuri de care sistemul educațional românesc are nevoie – considerăm că intervențiile legislative care vizează stabilirea numărului de ore alocat disciplinelor din planurile-cadru de învățământ, fiind incomplete în reglementare, prezintă neclarități, ceea ce impune reexaminarea de către Parlament a conținutului normativ al acestora.”

”În același timp, apreciem că orice modificare a numărului de ore alocat disciplinelor afectează automat și profilul de formare, conținuturile educaționale, modalitățile de predare, învățare și evaluare din învățământ precum și încadrarea cu personal. De aceea, legea ar trebui să antreneze, în mod corelativ, și modificarea planurilor-cadru și programelor școlare, dar și a manualelor școlare.”

Consilierul prezidențial pe Educație și Cercetare, Ligia Deca, declara, la cel moment, că schimbările privind reducerea numărului de ore din învățământul primar, gimnazial și liceal sunt făcute ”din pix”.

SCOALA9.RO: Descentralizarea e felul școlilor de a-și lua viața în propriile mâini”/ Nicoleta Coșoreanu

Cum putem schimba discursul din educația românească, lăsând în urmă „reformita cronică” de care a suferit în ultimele decenii?

Când PNL și USR au anunțat în spațiul public că intenționează să desființeze inspectoratele școlare, Mirabela Amarandei, 36 de ani, a scris un status lung pe Facebook, în care a dus discuția mai departe: de ce ne dorim desființarea inspectoratele? Suntem siguri că asta e cea mai bună soluție? „Când nu funcționează o instituție, ce faci: o desființezi, sau o reformezi?”, s-a întrebat ea.

Mirabela a început să lucreze în domeniul educației în 2007, după o carieră în presă. A fost consilier pe comunicare în ministerele conduse de Cristian Adomniței și Anton Anton. Din 2009 până în 2012 a lucrat alături de secretarul de stat Oana Badea și a

făcut parte din minister când a fost elaborată legea educației din 2011. Iar în 2016 a lucrat alături de ministrul educației din timpul guvernării tehnocrate, Adrian Curaj și Mircea Dumitru.

Principalele idei ale interviului:

Odată cu momentul 2011, când a fost adoptată actuala lege a educației, România ar fi putut intra într-un proces de modernizare a sistemului de educație; schimbările aduse însă imediat legii ne-au împiedicat să-i urmărim efectele reale.

Viziunile Administrației Prezidențiale și Ministerului Educației ar putea fi un punct de plecare pentru o discuție amplă despre sistem, însă lipsește comunicarea dintre cele două instituții.

Una dintre problemele cu care se confruntă sistemul pe toate nivelurile este incapacitatea celor implicați să-și asume responsabilitatea pentru deciziile pe care le iau.

O soluție pentru responsabilizarea actorilor ar fi tranziția către un sistem de educație descentralizat.

Pentru a avea o discuție reală despre educație și pentru a depăși tendința declarațiilor populiste, e nevoie de voință politică, timp și răbdare.

Școala9: Ce mi-a atras atenția în statusul tău despre inspectoratele școlare a fost faptul că îndemnai la o discuție care să depășească stadiul de „vrem să schimbăm asta”. De ce crezi că trebuie să ținem cont atunci când vorbim despre și propunem schimbări în sistemul de educație?

Mirabela Amarandei: În primul rând cred că ar trebui să ne răspundem la întrebarea „de ce vrem să schimbăm?”. Care este sensul schimbării? Unde vrem să ajungem? Care este obiectivul pe care îl urmărim atunci când propunem o anumită schimbare, astfel încât cei care participă la dialog să găsească cea mai bună soluție? După ce analizăm cauza și ajungem la efecte, identificăm viziunea pe care ne-o dorim asupra sistemului, cum vrem să arate școala, căror nevoi trebuie să le răspundă și abia apoi ne îndreptăm către propunerile concrete. Dar nu fără a trece peste acești pași. Dacă ajungem la concluzia că, în ceea ce privește inspectoratele, de exemplu, politizarea lor este o cauză a stării grave în care se află școala, atunci eliminăm politizarea. Dacă ajungem la concluzia că deprofesionalizarea este cauza, atunci (re)profesionalizăm. Dacă ajungem la concluzia că o arhitectură instituțională este depășită și nu mai răspunde nevoilor și dinamicii sociale actuale, atunci regândim arhitectura instituțională. Dar nu putem propune o soluție fără a trece prin toate etapele astea și fără a identifica cauza precisă. Dacă nu identificăm cauza reală, riscăm să ajungem în același discurs populist pe care îl vedem în ultima vreme și pe care cred că trebuie să-l depășim prin date, prin evidențe.

Ș9: Ceea ce spui tu se leagă destul de mult și de partea de cercetare și de instituțiile care se ocupă sau ar trebuie să se ocupe cu cercetarea și colectarea acestor date.

M.A.: Da, dar dacă stăm să ne gândim la instituțiile care au date și care le pot interpreta, atunci ne dăm seama că inclusiv o școală are date pe care le poate folosi pentru propriile analize și măsuri. Una dintre așteptările noastre de la profesor este aceea este ca el să aibă deschiderea de a se uita la progresul școlar al elevului de la momentul în care copilul a intrat în școală și până la un anumit moment dat, să spunem toate acestea sunt date și vorbesc despre elev: notele de la evaluări, însemnările profesorilor, ale dirigintelui. Și ele trebuie coroborate, analizate astfel încât profesorul să aibă înțelegerea asupra nevoilor copilului și să decidă asupra metodelor de predare pe care le alege, pentru că fiecare elev are stilul și ritmul de învățare proprii. **(Link articol integral: <https://bit.ly/2WDIOIS>)**

CURIERUL NAȚIONAL: Școala, meseria și mentalitatea/ Florin Antonescu

Revenirea din vacanță intensifică pregătirile pentru admiterea în clasa a IX-a. În câteva zile, va fi anunțată oferta de școlarizare și de formare pe profiluri, domenii, calificări profesionale. Momentul este important la nivel individual pentru fiecare absolvent de gimnaziu, precum și la nivel social, sub aspectul resursei umane în perspectivă economică.

O primă conturare a și fost făcută. Guvernul a aprobat cifrele de școlarizare pentru anul școlar și universitar 2019-2020. Vor fi disponibile în clasa a IX-a 134.600 de locuri la liceu și 60.000 de locuri la școala profesională. Învățământul profesional clasic, învățământul dual și agenții economici au și început să-și prezinte oferta.

Numărul de locuri (numit impropriu în limba de lemn a birocrației „cifrele de școlarizare”) ține seama de „criterii legislative, economice, demografice, geografice și socio-economice”. Dintre aceste criterii, economicul se dovedește de câțiva ani presant până la a deveni obsesiv, o dovadă fiind numirea lui de două ori în aceeași enumerare: o dată ca atare și încă o dată în arie mai largă, integrat cu socialul. Este explicabil să fie așa, pentru că ne găsim în accentuată criză a celei mai cuprinzătoare forțe de muncă necesare pentru economie, cea numită în sens larg a meseriașilor, a lucrătorilor cu nivel III de

calificare. Pentru anul școlar 2019-2020, sunt disponibile 60.000 de locuri în învățământul profesional și în învățământul dual, care tot profesional este, cu atributul de a se desfășura în strictă legătură cu mediul economic: pe bază de contract între agent economic, școală și elev, organizat numai în măsura în care agentul economic are nevoie de lucrători (de aici, garanția angajării la absolvire), cu partea practică desfășurată în spațiile și sub tutela întreprinderilor, cu susținerea materială asigurată de agentul economic (bursă adăugată bursei de stat, masă, transport, echipament etc.). În acest an școlar, numai învățământul profesional dual

cuprinde 6506 elevi. Necesitățile, cerințele sunt ca în anul școlar viitor să fie mai mulți. De aceea se și organizează prezentări de oferte sub formă de târguri educaționale, dialoguri între agenți economici, profesori, părinți, elevi (de dorit, nu numai dintre cei în pragul absolvirii gimnaziului). Inspectoratul Școlar al Municipiului București se dovedește remarcabil în acest sens printr-un demers sistematizat pe sectoare, în parteneriat cu numeroase companii. La nivel național funcționează Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România.

În același timp, la nivelul propagării publice se insinuează condițiile unei receptări contraproductive, descurajante. După nemulțumiri justificate, reluate la fiecare sesiune de examene naționale, asupra ponderii mari a eșecului și asupra orientării proaste a candidaților către școli cărora nu le fac față, acum, când la reglarea ofertei sunt luați în seamă factori precum cererea economică și (ne)putința de ocupare a locurilor dovedită prin rezultatele din ultimii ani, tocmai acum, sunt deplânse „tăierea a zeci de mii de locuri la licee”, „pumnul în gură” aplicat candidaților, „condamnarea la profesională” etc. Se compară date peste ani (cu nepotrivirile de rigoare inclusiv în documente ale Ministerului Educației Naționale), se confundă actul final cu proiectul lui, se aduc justificări pe lângă esența subiectului. Oferta de 134.000 de locuri la liceu pentru repartizarea de peste câteva săptămâni, față de câte 165.000 în ultimii doi ani precedenți, este considerată „tăiere drastică”, ignorându-se că fiecare sesiune de admitere, cu locurile ei, există în sine, pornește de la capăt în fiecare an, deci nu există ceva din care să se taie. Cât despre diferența dintre numărul aprobat și cel supus dezbaterei publice prin proiect, invocarea „tăierii” ignoră pur și simplu sensul cuvintelor „proiect” și „dezbatere”, rostul lor fiind și acela de refacere. Dincolo de înțelesuri, cel mai rău este că se reia considerarea învățământului profesional drept școală inferioară, ca soluție (pedeapsă) pentru cine nu învață carte ca să intre la liceu. Se perpetuează jignirea elevilor în domeniu, tot arătându-i ca exemple de reușită în sensul că au înțeles că „nu fac față rigorilor liceului” și atunci s-au dus la „profesională”. În aceste condiții, devine imposibilă schimbarea mentalității despre care de ani de zile se spune că este motivul principal care îndepărtează elevii și familiile de școala profesională.

REPUBLICA.RO: 58% dintre copiii care au început școala în 2005 nu au reușit să promoveze examenul de Bacalaureat. O statistică îngrijorătoare și consecințele ei/ Raluca Ion

În anul 2005, începeau școala 226.324 de copii. 12 ani mai târziu, în 2017, doar 86.813 reușeau să promoveze examenul de Bacalaureat. Dacă ar fi să călătorim în timp și să privim la o clasă cu 24, apoi să ne întoarcem în prezent și să vedem ce s-a întâmplat cu ei, am observa că doar 10 au reușit să ia Bacul, în timp ce 2 s-au înscris la școala profesională, care nu se finalizează prin examen de Bacalaureat.

Rezultate Bac

Cifrele care arată că peste 58% din copiii dintr-o generație nu ajung până la examenul de maturitate și, dacă ajung, nu reușesc să îl promoveze, apar într-o analiză publicată recent de Departamentul de Educație al Coaliției pentru Dezvoltarea României, care are la bază informații de la Ministerul Educației și UNICEF.

În loc să îi ridice pe copii spre împlinirea potențialului lor, școala românească îi pierde, spun datele, care se corelează cu locul ocupat de România la testările PISA, dar și cu numărul mare al adolescenților și tinerilor care nu își găsesc locul în societate.

Testele PISA reprezintă un instrument standardizat, recunoscut la nivel internațional, care măsoară la intervale regulate de timp competențele în materie de matematică, știință și citire ale elevilor de 15 ani. Pentru fiecare domeniu, scorurile sunt defalcate pe 6 nivele de competență, iar elevii care obțin un scor sub nivelul 2 sunt considerați analfabeți funcțional, adică lipsiți de abilitățile minime necesare pentru a funcționa optim în societate. La ediția din 2015 au participat peste 72 de țări, de la SUA la Kazhstan ori Trinidad-Tobago, iar România s-a clasat pe locul 44, sub toate statele din UE. Și mai grav

decât atât, dacă la nivel european media copiilor cu rezultate foarte slabe, aflați în zona analfabetismului funcțional, este de aproximativ 20%, în România aceasta este de aproape 40%. În ceea ce privește media numărului de elevi aflați la nivelurile superioare (5 sau 6) la matematică, de exemplu, este de 10,5%, în România, ea este de 3,3%.

În dezvoltarea potențialului copiilor și tinerilor stă potențialul de inovare și dezvoltare economică a unei țări. Și nu este de mirare că datele Comisiei Europene relevă că România este „un stat inovator modest, ce înregistrează cele mai slabe performanțe din Uniune în acest domeniu (aproximativ 31% din media UE), potrivit tabloului de bord privind inovarea pentru 2018 Totodată, ea este țara ce a înregistrat un declin important în performanțe comparativ cu 2010, înregistrând o scădere de aproximativ 15% a indexului de inovare”.

Perspectivile nu sunt încurajatoare, având în vedere cât de puțini tineri cu competențe înalte are România și cât de mulți dintre aceștia pleacă din țară, la facultăți și firme de top din state mai prospere. Și cât de mulți tineri părăsesc timpuriu școala, insuficient pregătiți, și nu își găsesc locul în societate.

Statisticile Eurostat despre tinerii care NEET cu vârste între 15 și 24 de ani (n.r. - not in education, employment or training sau în românește, care nu sunt la școală sau într-o formă de training, dar nici angajați) arată că România depășește UE și la acest capitol - 14,5%, în comparație cu 10,4%.

În toamna anului trecut, un studiu al Băncii Mondiale arăta că, în viitor, nou - născuții din România de astăzi vor avea o productivitate de doar 60% când vor crește față de cât ar putea avea dacă ar beneficia de servicii de educație și sănătate de o calitate adecvată. „Fără investiții inteligente în capitalul uman, România riscă să condamne generațiile viitoare la sărăcie”, avertiza atunci Banca Mondială.

ROMÂNIA CURATĂ.RO: Gutău: „Sunteți mincinoși și needucați!” Cine? Elevii vâlceeni care își cer drepturile!/ Constantin-Alexandru Manda

Proiectul Școli curate a sprijinit în ultimele 12 luni înființarea a două asociații de elevi, la Vâlcea și București. Lansată la apă în toamnă anului trecut, Asociația Vâlceană a Elevilor este în plin demers de obținere a respectării legii și acordării de burse școlare pentru colegii lor din întreg județul. După ce au convins câteva comune și orașe că legea nu este opțională, a venit rândul municipiului reședință de județ. Tinerii membri ai AVE au fost pe 25 aprilie la ședința Consiliului Local Râmnicu-Vâlcea pentru a propune un amendament care să includă în bugetul local bani pentru dreptul elevilor la burse de merit, sociale, de studiu și performanță. Aici însă, așa cum au relat ieri pe pagina lor de Facebook, li s-a închis ușa în naș.

„Deși ședința de Consiliu Local era deschisă oricărui cetățean, atunci când membrii AVE au ajuns la Primărie, portarul a anunțat conducerea instituției pentru a-i pune în gardă. Fiind ședință oficială în care se discuta și vota Bugetul Local pe 2019, înainte de vot, având de față toți consilierii locali, am solicitat să adresăm consilierilor un punct de vedere privind bugetul și suma prea mică și neacoperitoare oferită burselor școlare. Nu am fost lăsați să intervenim cu niciun fel de comentariu pe tema bugetului local, care a fost primul punct pe lista de dezbateri, încercându-se să fim reduși la tăcere cu totul. Numai după votarea bugetului local și o dezbateri aprinsă între consilierii locali pe tema permiterii luării cuvântului de către unul din elevi, AVE a putut în sfârșit interveni.” au relat reprezentanții asociației.

Când în sfârșit au putut lua cuvântul, au fost repede întrerupți de primarul Mircea Gutău cu apelative precum „mincinoși” și „needucați”. Dar să nu credeți că au venit nepregătiți. Așa cum organizațiile elevilor au obișnuit în ultimii ani, s-au prezentat în fața autorităților locale cu cifre clare despre impactul negativ al neacordării burselor școlare. În momentul în care președintele asociației le spunea consilierilor locali că aproximativ 1400 de elevi din municipiu abandonează anual școala, răspunsul primarului a fost „să vă fie rușine, voi sunteți din UR”. Cu privire la această afirmație, AVE transmite: „Am fost acuzați fără sens că am face parte dintr-un partid politic (mai întâi PNL, acum UR) și că dezinformăm intenționat populația. Asta deși nu suntem parte din și nu susținem niciun partid politic și tot ce am afirmat este complet adevărat. Anume că bursele școlare lunare sunt obligatorii și că Primăria Râmnicului încălca legea de 2 ani ne-acordând nicio bursă școlară, nici către olimpici nici către miile de cazuri sociale”

„Înțelegem că poate fi supărător ca, după 2 ani în care Primăria Râmnicu Vâlcea a încălcat legea nealocând burse școlare, fără ca cineva să reclame acest abuz, o asociație de elevi care își cunosc drepturile și importanța legii să solicite și obțin acordarea burselor și respectarea legii. Acest demers este unul civic, nu politic și nu electoral. Legea trebuie respectată. Sperăm ca exemplul AVE să fie urmat în viitor și de alte entități publice iar participarea cetățenilor în deciziile publice să se realizeze în mod formal, în ședințele oficiale, pentru ca interesul general al comunității să fie mai bine servit. Noi vom continua să apărăm drepturile elevilor indiferent de atacurile primite și nu ne vom opri până când autoritățile locale vor acționa în linie cu legea și vor înțelege rolul lor important în promovarea și asigurarea condițiilor necesare pentru buna educație a elevilor.” a declarat în final Sebastian Badea, președintele Asociației Vâlcene a Elevilor.

SPARKNEWS.RO: Gala elevului reprezentant, la a doua ediție. Elevii își pot nominaliza "Profesorii de 10"

Consiliul Național al Elevilor a dat startul înscrierilor pentru cea de-a doua ediție a proiectului "Gala elevului reprezentant", eveniment ce va avea loc pe data de 31 mai. Elevii sunt invitați să facă nominalizări la patru categorii: "Profesori de 10", "Elevi care schimbă comunitatea", "Inițiative pentru educație" și "Activiști pentru educație". Tema de anul acesta este "From ESC to CTRL in education".

Consiliul Național al Elevilor organizează o nouă ediție a "Galei elevului reprezentant", în care vor fi premiați profesori care inspiră, elevi, proiecte, dar și actori din afara școlii, care contribuie, prin activitatea lor, la schimbarea sistemului de educație din România.

"Precum tasta CTRL nu funcționează decât împreună cu alte taste, nici sistemul de educație nu poate să atingă un nivel performant în lipsa unei eficiente cooperări între actorii săi", explică elevii tema din acest an, "From ESC to CTRL in education", potrivit unui comunicat de presă, postat pe site-ul Consiliului Municipal al Elevilor București.

"Gala va reuni elevi care, prin implicarea lor activă în viața comunității, sunt și vor fi cetățenii de care avem nevoie, profesori dedicați în totalitate perfecționării sistemului de învățământ, activiști care contribuie zilnic la înfăptuirea unei schimbări și echipele din spatele inițiativelor educaționale benefice pentru dimensiunea învățării ca factor formator în dezvoltarea personală și socială a elevilor", precizează sursa citată.

Toți cei care vor să facă o propunere sunt invitați să acceseze link-ul gala.consiliulelevilor.ro. Categoriile pentru care se fac nominalizări sunt: "Profesori de nota 10", "Elevi care schimbă comunitatea", "Inițiative pentru educație" și "Activiști pentru educație". Termenul-limită pentru nominalizări este 15 mai, 23:59.

Pe cine puteți nominaliza

Profesorii de 10

"La cine te duce cu gândul sintagma "profesor de 10"? Ce face? Cum face? De ce face? Găsim răspunsurile la profesorii care continuă să ne inspire prin pasiunea lor de a contribui la formarea noastră. Profesorii care ne-au oferit încredere, care ne-au determinat să vrem să fim cei mai buni, care ne-au susținut în alegerile pe care le-am făcut. Nominalizează profesorul care te inspiră, nominalizează profesorul care are cele mai eficiente metode de predare, profesorul căruia, dacă viața ar face în așa fel încât să faceți schimb de roluri pentru o zi, i-ai acorda nici mai mult, nici mai puțin decât... nota 10!"

Elevii care schimbă comunitatea

"Cu ce luptă un cetățean model în 2019? Am vrea să credem că nu luptă deloc, dar atunci când trebuie, informarea și implicarea sunt cele două arme pe care le folosește cel mai des. Fie că e vorba de ei înșiși sau de problemele altora, elevii care (se) apără împotriva abuzurilor, sunt și vor fi cetățenii de care avem nevoie."

Inițiative pentru educație

"Un proiect, un program sau un eveniment care ți-a marcat parcusul educațional și te-a făcut să descoperi dimensiunea învățării ca un factor important în dezvoltarea ta personală. Spune-ne care este inițiativa în educație pe care ar trebui să o premiem în cadrul Galei elevului reprezentant."

Activiști pentru educație

”Nu sunt elevi, nu sunt nici profesori. Totuși, contribuie zilnic la o schimbare în sistemul educațional, fie prin gesturi mici, fie prin proiecte și programe de amploare, care să includă elevii, să le ofere contexte multiple de învățare și dezvoltare atât pe plan personal, cât și pe plan profesional. Nominalizează acei activiști care fac educație de calitate și în afara clasei!” (sursa: gala.consiliulelevilor.ro)

ADEVĂRUL: Elevii au susținut marți proba la limba română și cea la limba maternă

Elevii au susținut marți proba la limba română și cea la limba maternă



📌 Evaluare națională 2019. Elevii clasei a II-a susțin începând de ieri, probele scrise la limba română și limba maternă din cadrul evaluării naționale, testele fiind de 30 de minute. Probele la limba română (citire) și la matematică vor urma în zilele de miercuri, respectiv joi. Peste 550.000 de elevi vor fi supuși evaluării naționale pentru clasele a II-a, a IV-a și a VI-a, care a început ieri, iar testele vor dura câte 30 de minute pentru elevii de clasa a II-a și 60 de minute pentru cei de clasa a IV-a și a VI-a. Evaluarea competențelor fundamentale dobândite în ciclul primar, finalul clasei a IV-a, are următorul calendar: limba română - 14 mai, matematică - 15 mai și limba maternă - 16 mai. Elevii claselor a VI-a vor susține evaluarea competențelor fundamentale acumulate în ciclul inferior al gimnaziului în zilele de 22 mai - limbă și comunicare și 23 mai - matematică și științele naturii. 📌

■ Dascălu care a cucerit o comunitate întregă ■ Fiecare lecție este un alt un pas important în viață

Exempletu pentru România. Satul copiilor care iubesc școala

Într-o țară unde copiii de la sate se lasă de școală înainte de a termina clasa a VIII-a, Elisabeta Păcuraru, o învățătoare din comuna Eșelnița, aflată în Clisura Dunării, transformă fiecare zi a elevilor cărora le predă într-o adevărată aventură. Marți, la ora „joc și mișcare”, cei mici mută băncile încă de la primele ore ale dimineții, aleargă, dansează și rād mult. Dascălu spune că învățământul rural are multe probleme, dar acestea se pot minimiza atât timp cât reușești să improvizezi la fiecare lecție pe care o predai, pentru a acoperi neajunsurile sistemului românesc.

THEODORA ȘUTIU

Elisabeta Păcuraru are 42 de ani și a ajuns să predea la Eșelnița, printr-un concurs, în urmă cu 22 de ani. Dascălu preferă metodele interactive de predare, iar copiii, majoritatea proveniți din familii sărace, le iubesc: „Adevărul este că eu mă plictisesc de lecțiile statice. Și, dacă eu mă plictisesc, cu siguranță și elevii mei simt la fel. Chiar îi încurajez să spună asta și să vină cu propuneri de activități pe tematica studiată. Competiția între echipe este iarăși iubită de copii. Le plac tematicile provocatoare, nu le plac discuțiile specifice programei de clasa I. De exemplu, noi

discutăm la dezvoltare personală despre includere vs excludere, despre impactul lor asupra încălzirii globale, despre cât de bine își cunosc părinții, despre prețul și valoarea apei, despre migrarea populației din Siria, importanța castrării și steri-

lizării animalelor”, a declarat dascălu, pentru „Jurnalul”.

Învățătore care unește oamenii

Pe lângă slujba de la școală, Elisabeta Păcuraru este foarte implicată și în comunitate. Vara reușește să pună în aplicare tot felul de proiecte de dezvoltare culturală în sat, de exemplu renovarea centrului cultural sau a adăpostului pentru animale: „Am reușit să coordonez câteva proiecte pentru comunitatea mea și pentru copii și tineri și am avut alături de mine oameni din sat care m-au ajutat și m-au susținut voluntar prin muncă, efort și resurse (și au fost zeci de suflete, nu câțiva), doar pentru că au crezut în mine și în munca mea. Asta e o mare realizare și o mare recunoaștere. E greu să mobilizezi oamenii vara, când toată lumea aleargă să muncească cu ziua, pe bani. Inclusiv tinerii”, mai povestește dascălu.

Rezultate uimitoare

Eșelnița are aproximativ 2.500 de locuitori, iar la școala unde predă Elisabeta Păcuraru învață 167 de copii, care iubesc să vină la ore: „Abandonul școlar nu este o problemă specifică școlii noastre. În general, copiii care abandonează sunt excepții și fac parte din familii în care neglijența a atins cote maxime și unde noi, dascălii, nu am putut face mai nimic. Nu avem o legislație pe care să ne putem baza noi,



cei care lucrăm în școli. În învățământ se pune accent pe prevenție, consiliere, totul e foarte teoretic”, mai spune ea.

Neimplicarea părinților

În același timp, dascălu atrage atenția asupra unei probleme mai puțin discutate a sistemului de învățământ românesc: „Una dintre problemele cu care ne confruntăm foarte des la sat este prezența părinților în viața școlii, la întâlnirile destinate lor, în scop de informare și de dezvoltare. De exemplu, orele de consi-

Elisabeta Păcuraru crede că rolul școlii este să se axeze pe dezvoltarea personală a copiilor și transformarea lor în viitori adulți responsabili

liere a părinților sunt mai mult pe hârtie, nu le captează interesul, nu le consideră importante și nu fac niciun efort pentru a fi prezenți. Acest lucru conduce de multe ori la probleme de comunicare cu părinții, în special cu cei ai elevilor agresivi sau cu deviere comportamentală”, a încheiat Elisabeta Păcuraru.

7 Cred că programa în România trebuie schimbată, să se ofere o paletă largă de activități pentru copii cum ar fi ateliere de desen, de dans, de gătit, activități de comunicare, vizite pe teren și întâlniri cu alți copii, ateliere de dezvoltare durabilă, de limbi străine, toată această gamă de activități care formează competențe copiilor, îi responsabilizează civic, le deschide mintea și perspectiva

Elisabeta Păcuraru

ZIARUL FINANCIAR: MAI: 770 de locuri pentru admiterea din 2020 la Academia de Poliție și 1.737 de locuri la subofițeri: fără derogări pentru cei cu nota scăzută la purtare

MAI: 770 de locuri pentru admiterea din 2020 la Academia de Poliție și 1.737 de locuri la subofițeri: fără derogări pentru cei cu nota scăzută la purtare

Academia de Poliție scoate 770 de locuri pentru admiterea din 2020 la cele șase facultăți ale sale, iar școlile de agenți și subofițeri au alocat pentru examenul de admitere 1.737 de locuri. Ministerul de Interne anunță că nu dă derogări la înscriere pentru cei cu nota scăzută la purtare.

„S-a aprobat numărul de locuri pentru sesiunea de admitere 2019 la Academia de Poliție A. I. Cuza, precum și pentru Școlile de Agenți și Subofițeri ale MAI la care admiterea se va susține în ianuarie 2020”, anunță Ministerul Afacerilor Interne pe pagina sa de Facebook. Astfel, la Academia de Poliție sunt disponibile 770 de locuri pentru cele 6 facultăți, iar la Școlile de Agenți și Subofițeri ale MAI numărul total alocat este de 1737. Pentru Academia de Poliție cererile-tip de înscriere se depun până pe data de 24.05.2019, iar examenul de admitere este organizat în perioada 22.07-13.08.2019. Pentru Școlile de Agenți și Subofițeri cererile-tip de înscriere se depun până pe data de 15.11.2019, iar examenul de admitere se organizează în perioada 10.01-23.01.2020. *Mediafax*

ROMÂNIA LIBERĂ: Evenimente diverse în oină



In perioada 3-5 mai a avut loc, la Buzău, pe Stadionul de Atletism, Turneul Final al Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la Oină, licee, băieți.

Clasament final:

1. Liceul cu Program Sportiv Roman, Neamț
2. Liceul Tehnic Nicolae Bălcescu Oltenița, Călărași
3. Liceul Tehnologic Con-

stantin Brâncuși, Dej, Cluj
4. Liceul Ioan Buteanu, Gurahont, Arad
5. Liceul Tehnologic Ștefan Anghel, Băilești, Dolj
6. Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu, Hida, Sălaj
7. Liceul Tehnic Economic Elina Matei Basarab, Râmnicu Sărat, Buzău

În aceeași perioadă, la Suceava a avut loc competiția similară a fetelor. Clasamentul final este următorul:

Locul 1: Liceul Teoretic Mihai Viteazul, Băilești

Locul 2: Liceul Tehnologic Ștefan Cel Mare și Sfânt, Vorona

Locul 3: Liceul Tehnologic Constantin Brâncuși, Dej

Locul 4: Liceul Tehnologic Liviu Rebreanu, Hida

Locul 5: Liceul Teoretic Radu Vlădescu, Pătărlagele

Locul 6: Liceul Ioan Buteanu, Gurahont

Locul 7: Liceul Tehnologic Ștefan Anghel, Băilești, Dolj

Familia regală, implicată în oină

Casa Regală a României se implică activ, în această

perioadă, în promovarea sportului nostru național. Iată evenimentele de pe agenda comună a Casei Regale și a Federației Române de Oină:

- 09.05.2019, ora 17.00, la Palatul Elisabeta, ceremonia de acordare a Înaltului Patronaj pentru Federația Română de Oină de către Majestatea Sa Margareta, Custodele Coroanei;

- organizarea în data de 11.05.2019, ora 11.00, la Stadionul Național de Rugby „Arcul de Triumf” (pe teren-

nul 2) a Cupei Regelui la Oină (la masculin), competiție la care vor participa Frontiera Tomis Constanța și Straja București;

- organizarea, în premieră, în data de 11.05.2019, ora 10.00, la Stadionul Național de Rugby „Arcul de Triumf” (pe terenul 2) a Cupei Reginei la Oină (la feminin), competiție la care vor participa CS Curcani și CS Progresul Băilești. ■

Cristi Frisk

CLICK: Bătăie între fete: i-a dat un genunchi în gură colegei sale

VIOLENTĂ

Bătăie între fete: i-a dat un genunchi în gură colegei sale

Episod șocant în curtea școlii! O elevă de 13 ani a fost bătută crunt de o colegă de la Școala Gimnazială numărul 1 din Albești (Botoșani). Fata din clasa a VII-a a fost trasă de păr, lovită cu genunchiul în față și trântită la pământ. Scenele violente au fost filmate, cu telefonul, de ceilalți școlari, scrie adevarul.ro. „În momentul de față, școala a inițiat o anchetă internă. S-a constituit o comisie de cercetare disciplinară. Urmează să ne fie comunicate rezultatele acestor investigații și ulterior sancțiunile care se vor impune”, a precizat Ciprian Manolache, purtător de cuvânt al Inspectoratului Școlar Județean Botoșani. Totodată în acest caz s-a sesizat și Inspectoratul Județean de Poliție și a fost deschisă o anchetă.

