

**REVISTA PRESEI**  
**22 mai 2019**

**DC NEWS: Ministrul Andronescu la Consiliul Educației de la Bruxelles/ Eduard Pascu**

Ministrul Ecaterina Andronescu a deschis marți, alături de comisarul pentru Educație, Cultură, Tineret și Sport, Tibor Navracsics, conferința Președinției române privind Competențele digitale și antreprenoriale pentru sprijinirea educației și formării inovatoare, în marja reuniunii Consiliului Educație din 21-22 mai de la Bruxelles.

Potrivit unui comunicat de presă transmis de MEN, în acest context a avut loc un dialog referitor la procesul de elaborare a politicilor, dublat de dezbateri în grupuri de lucru și discuții care au acoperit toate nivelurile de educație. Miercuri, ministrul Educației Naționale, Ecaterina Andronescu, va prezida Reuniunea Consiliului Educație, organizată sub egida Președinției române a Consiliului Uniunii Europene.

După cum precizează sursa citată, pe agenda reuniunii figurează adoptarea a două propuneri de recomandări: una privind abordarea globală a predării și învățării limbilor, iar cealaltă referitoare la sisteme de înaltă calitate de educație și îngrijire timpurie a copiilor. De asemenea, va avea loc o dezbatere de orientare pe tema construirii viitorului Europei- contribuția educației și a formării la consolidarea coeziunii sociale.

Anterior reuniunii formale a Consiliului, este prevăzut un prânz de lucru informal, în cadrul căruia vor fi schimbate opinii privind utilizarea inteligenței artificiale în educație - provocări și oportunități, se mai menționează în comunicat.

**HOTNEWS: Evaluare Națională 2019, clasa a VI-a. Elevii susțin miercuri proba de limbă și comunicare/ A.O**

Evaluarea Națională la finalul clasei a VI-a va începe, miercuri, 22 mai, cu proba de limbă și comunicare, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației Naționale. Următoarea probă - cea la Matematică și Științele naturii - va avea loc joi. Durata testării este de 60 de minute, din momentul primirii subiectelor. La Evaluare Națională 2019 vor participa peste 170 de mii de elevi aflați în clasa a VI-a.

În cadrul evaluării de la limbă și comunicare se vor testa două competențe: receptarea unui mesaj scris, cu aplicații pe texte nonliterare, și modul în care elevul se raportează la situații, experiențe și "probleme", posibil a fi întâlnite în viața reală, în universul școlar, dar și social al elevului. În cadrul testului, elevii vor primi două texte: unul în limba română și unul într-o limbă modernă (limba modernă I studiată). Aceste texte au o temă comună.

Conform Legii Educației Naționale, rezultatele evaluărilor naționale la clasa a VI-a au ca scop elaborarea planurilor individualizate de învățare ale elevilor și preorientarea școlară. Rezultatele evaluărilor naționale se vor comunica doar părinților elevilor care le susțin. Ministerul Educației a publicat modelele și testele primite de elevii în 2018 la <http://subiecte.edu.ro/>

**SPARKNEWS.RO: EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019, CLASA A VI-A. Elevii susțin miercuri prima probă: Limbă și comunicare. Modele de subiecte**

EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019, CLASA A VI-A. Elevii claselor a VI-a încep, miercuri, 22 mai, Evaluarea Națională. În prima zi, elevii vor susține proba la Limbă și comunicare, iar, joi, la Matematică și științele naturii.

Elevii claselor a VI-a vor susține evaluarea competențelor fundamentale acumulate în ciclul inferior al gimnaziului (V-VI) în zilele de 22 mai (Limbă și comunicare) și 23 mai (Matematică și științele naturii), precizează Ministerul Educației. Pentru fiecare test, elevii vor avea la dispoziție 60 de minute. Testele

la proba de Limbă și comunicare sunt evaluate de echipe formate din două cadre didactice, unul cu specialitatea limba și literatura română și celălalt cu specialitatea limba modernă. Testele la Matematică și Științe ale naturii sunt evaluate de echipe formate din trei cadre didactice, unul cu specialitatea matematică, al doilea cu specialitatea fizică, al treilea cu specialitatea biologie.

Rezultatele individuale obținute la aceste evaluări nu se afișează/nu se comunică public și nu se înregistrează în catalogul clasei. Potrivit Metodologiei, rezultatele individuale sunt supuse unui proces de analiză de către cadrul didactic și de către colectivul de catedră din fiecare unitate școlară. În urma acestei analize, cadrul didactic decide, acolo unde este cazul, elaborarea planului individualizat de învățare al elevului, instrument fundamental de remediere/dezvoltare/orientare care cuprinde informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării. Decizia privind elaborarea planului individualizat de învățare al elevului se ia coroborând rezultatele la EN cu datele și observațiile înregistrate de-a lungul parcursului educațional al elevului.

### **SPUTNIK: Calendar Evaluare Națională 2019 clasa a opta – când se face înscrierea**

Potrivit Calendarului de desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a opta în anul școlar 2018-2019, în prima parte a lunii iunie se fac înscrierile la examen.

Elevii clasei a opta se pregătesc pentru prima încercare cu adevărat importantă din viața lor. Este vorba despre Evaluarea Națională din această vară.

Înscrierea absolvenților clasei a VIII-a în vederea participării la Evaluarea Națională 2019 se face în perioada 3-7 iunie. Potrivit ordinului de ministru privind structura anului școlar 2018-2019, cursurile pentru clasa a VIII-a se vor încheia, vineri, 7 iunie 2019. Astfel, prima probă scrisă din cadrul EN VIII, adică proba de Limba și Literatura Română va avea loc în data de 18 iunie 2019. Următoarea probă scrisă, cea de Matematică, se va desfășura în data de 20 iunie, iar ultima probă, de Limba și Literatura Maternă - pentru elevii care au studiat această disciplină este programată în data de 21 iunie, informează edu.ro.

Data de 25 iunie 2019 se anunță a fi una încărcată de emoție atât pentru elevi, cât și pentru părinți. Și aceasta fiindcă atunci se afișează primele rezultate. Totul se va face până la ora 12.00. Procedura este urmată de înregistrarea contestațiilor, în intervalul orar 14.00-20.00. Examenul se va încheia sâmbătă, 29 iunie, cu afișarea rezultatelor finale. Ulterior afișării rezultatelor, în perioada 3 - 7 iulie, absolvenții clasei a VIII-a și părinții acestora, asistați de diriginții claselor a VIII-a, vor completa opțiunile din fișele de înscriere pentru admiterea la liceu. Vor parcurge aceeași procedură și absolvenții clasei a VIII-a care doresc să fie admiși în licee din alt județ.

Verificarea de către părinți și candidați a fișelor, corectarea greșelilor în baza de date computerizată și listarea fișelor corectate din calculator sunt prevăzute în intervalul 4 - 8 iulie. Repartizarea computerizată în învățământul liceal de stat a absolvenților clasei a VIII-a este programată vineri, 12 iulie 2019.

Media de admitere, pe baza căreia se realizează înscrierea în clasa a IX-a de liceu a absolvenților învățământului gimnazial, se calculează ca medie ponderată între media generală la evaluarea națională susținută de absolvenții clasei a VIII-a, care are o pondere de 80%, și media generală de absolvire a claselor a V-a - a VIII-a, care are o pondere de 20% în calculul mediei de admitere.

### **CURIERUL NAȚIONAL: Erasmus+, punct de răscruce pentru 5 milioane de studenți europeni**

Două studii arată că programul Erasmus+ le permite studenților să aibă mai mult succes în viața lor personală și profesională și ajută universitățile să devină mai inovatoare, în conformitate cu două noi studii independente publicate de Comisia Europeană.

Aceste studii, care se bazează pe feedback-ul primit de la aproape 77.000 de studenți, precum și de la peste 500 de organizații, măsoară și analizează impactul programului Erasmus+ asupra principalilor săi beneficiari. Rezultatele arată cum îi ajută acest program al UE pe tinerii europeni să se pregătească pentru era digitală nouă și să avanseze în cariera lor viitoare. Erasmus+ stimulează, de asemenea, capacitatea de inovare a universităților, implicarea lor la nivel internațional și capacitatea lor de a răspunde nevoilor pieței forței de muncă.

Erasmus+ îi ajută pe studenți să își descopere cariera pe care și-o doresc și să obțină un loc de muncă mai rapid

Peste 70% dintre foștii studenți Erasmus+ afirmă că înțeleg mai bine ceea ce doresc să facă în cariera lor viitoare atunci când se întorc din străinătate.

Experiența lor în străinătate le permite, de asemenea, să își reorienteze studiile astfel încât acestea să corespundă mai bine ambițiilor lor. Studiul de impact privind învățământul superior arată, de asemenea, că 80% dintre aceștia au fost angajați în termen de trei luni de la absolvire, iar 72% au declarat că experiența în străinătate i-a ajutat să obțină primul loc de muncă. Nouă din zece foști studenți Erasmus+ au declarat că utilizează competențele și experiențele dobândite în străinătate în activitatea lor zilnică. Erasmus+ abordează problema decalajelor între competențe și cererea pieței, punând accentul pe dezvoltarea competențelor non-tehnice și interdisciplinare de care au nevoie întreprinderile.

### **Erasmus+ accentuează sentimentul de apartenență la Uniunea Europeană**

Peste 90% din studenții Erasmus+ își îmbunătățesc, de asemenea, capacitatea de a lucra și de a colabora cu persoane din culturi diferite și consideră că au o identitate europeană. Programul a avut cel mai mare impact asupra studenților care erau mai puțin convinși în legătură cu UE înainte de a participa la programul de schimb și asupra studenților care au petrecut timp într-o țară mai diferită din punct de vedere cultural de țara lor. Dintre toți studenții Erasmus+, cei care provin din Europa de Est se identifică cel mai mult cu UE.

### **Erasmus+ sprijină transformarea digitală și incluziunea socială**

Datorită proiectelor de cooperare Erasmus+, majoritatea universităților participante sunt mai bine pregătite pentru transformarea digitală. Utilizarea noilor tehnologii și a metodelor inovatoare de predare și învățare contribuie la consolidarea cooperării internaționale și a capacității de inovare a acestora.

Cadrele didactice universitare care au participat la programul Erasmus+ sunt mai dornice să implice în cursurile lor personal din întreprinderi decât colegii lor care nu au participat la programe de mobilitate (aproximativ 60%, în comparație cu 40%). Peste 80 % din cadrele didactice universitare raportează că experiența dobândită în străinătate a condus la dezvoltarea unor programe de învățământ mai inovatoare. Mai mult decât atât, două din trei universități participante au declarat că proiectele la nivelul UE contribuie, de asemenea, la sporirea incluziunii sociale și a nediscriminării în învățământul superior. Din studii reiese și faptul că foștii studenți Erasmus+ sunt mai mulțumiți de locurile lor de muncă în comparație cu cei care nu au mers în străinătate. Aceștia au, de asemenea, o carieră mai internațională și au de aproape două ori mai multe șanse să lucreze în străinătate. Erasmus+ sprijină, de asemenea, spiritul antreprenorial. Unul din patru proiecte de cooperare a contribuit la educația antreprenorială și a consolidat spiritul antreprenorial. O treime din proiecte au contribuit la crearea de spin-off-uri și de întreprinderi nou-înființate.

### **Peste 2 milioane de studenți au participat la Erasmus+**

Între 2014 și 2018, peste 2 milioane de studenți și de cadre didactice din învățământul superior au beneficiat de o perioadă de învățare, formare sau predare în străinătate în cadrul programului Erasmus+. În aceeași perioadă, aproape 1 000 de parteneriate strategice Erasmus+ între instituții de învățământ superior și 93 de alianțe ale cunoașterii între universități și întreprinderi au beneficiat de finanțare din partea UE. Peste 40% din aceste parteneriate și alianțe au format studenți și cadre didactice universitare în vederea dobândirii de competențe orientate spre viitor în domenii precum mediul și schimbările climatice, energia și resursele, aspectele digitale (TIC și competențe digitale) și spiritul antreprenorial.

Cele două studii [Studiul de impact „Erasmus+ Higher Education” (Studiul de impact privind Erasmus+ în învățământul superior) și Studiul „Erasmus+ Higher Education Strategic Partnerships and Knowledge Alliances” (Studiul privind parteneriatele strategice și alianțele cunoașterii în învățământul superior)] au evaluat impactul programului asupra celor doi beneficiari principali: persoane fizice și organizații.

Pentru primul studiu au fost analizate aproape 77 000 de răspunsuri, provenind de la aproximativ 47 000 de studenți Erasmus+, 12 000 de absolvenți și 10 000 de membri ai personalului care au avut o experiență Erasmus+. Rezultatele celui de al doilea studiu se bazează pe răspunsurile primite din partea a 258 de parteneriate strategice și alianțe ale cunoașterii Erasmus+ (reprezentând 504 organizații) care au beneficiat de finanțare în perioada 2014-2016, precum și pe 26 de studii de caz detaliate.

## **ROMÂNIA LIBERĂ: Buzău: Anchetă la o școală din Movila Banului, unde au fost găsite pliante cu Rareș Bogdan**

Ministerul Educației cere Inspectoratului Școlar Județean Buzău să demareze o anchetă în școala din comuna Movila Banului, unde ar fi fost aduse în cursul zilei afișe electorale cu Rareș Bogdan, candidatul PNL la alegerile europarlamentare.

„Am primit de la domnul primar niște poze după ce ar fi fost anunțat că în școala de la Movila Banului ar exista materiale electorale. Erau niște afișe pe jos și în coșul de gunoi. Am luat legătura cu doamna director și a spus că va face mâine mai multe cercetări. Mâine se va face o anchetă pentru că am înțeles că acest lucru a fost sesizat și la minister. Am vorbit cu doamna director și am rugat-o să discute cu părinții pentru că nu aș vrea să implicăm copii minori în chestia asta. Unii solicită sancționarea doamnei director dar trebuie să vedem ce se stabilește în urma anchetei. Noi am fost sunate de caz de la minister să ne implicăm să vedem ce se întâmplă”, a declarat inspectorul școlar general adjunct Nela Wamsiedel.

La rândul său primarul comunei Movila Banului, Romică Moise, a explicat că a mers la școala cu pricina după ce a fost anunțat de un elev că în școală ar fi fost distribuite pliante. Moise a mers la unitatea de învățământ la finalul orelor și a găsit pliante cu Rareș Bogdan în coșurile de gunoi pe care le-a fotografiat și pe care le-a trimis responsabililor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean, dar și la Ministerul Educației.

„Din ceea ce am aflat acum, pe seară copilul unui consilier PNL a luat de acasă pliante și a dus la școală unde le-a împărțit. Nu este OK ca într-o școală să se facă campanie și eu am spus că șeful unității de învățământ, profesorul de serviciu, secretarul sau cine era de serviciu acolo să răspundă pentru acest lucru. Nu am ajuns să se implice copiii în campania electorală”, a declarat primarul comunei Movila Banului, Romică Moise.

## **ȘTIRI PE SURSE: Ministerul Educației solicită ISJ să facă o anchetă, după ce la o școală din Buzău au fost găsite afișe cu Rareș Bogdan/ Mihai Cistelicu**

Ministerul Educației cere Inspectoratului Școlar Județean Buzău să demareze o anchetă în școala din comuna Movila Banului, unde ar fi fost aduse în cursul zilei afișe electorale cu Rareș Bogdan, candidatul PNL la alegerile europarlamentare, relatează News.ro.

„Am primit de la domnul primar niște poze după ce ar fi fost anunțat că în școala de la Movila Banului ar exista materiale electorale. Erau niște afișe pe jos și în coșul de gunoi. Am luat legătura cu doamna director și a spus că va face mâine mai multe cercetări. Mâine se va face o anchetă pentru că am înțeles că acest lucru a fost sesizat și la minister. Am vorbit cu doamna director și am rugat-o să discute cu părinții pentru că nu aș vrea să implicăm copii minori în chestia asta. Unii solicită sancționarea doamnei director, dar trebuie să vedem ce se stabilește în urma anchetei. Noi am fost sunate de caz de la minister să ne implicăm să vedem ce se întâmplă”, a declarat inspectorul școlar general adjunct Nela Wamsiedel.

La rândul său primarul comunei Movila Banului, Romică Moise, a explicat că a mers la școala cu pricina după ce a fost anunțat de un elev că în școală ar fi fost distribuite pliante. Moise a mers la unitatea de învățământ la finalul orelor și a găsit pliante cu Rareș Bogdan în coșurile de gunoi pe care le-a fotografiat și pe care le-a trimis responsabililor din cadrul Inspectoratului Școlar Județean, dar și la Ministerul Educației.

„Din ceea ce am aflat acum, pe seară copilul unui consilier PNL a luat de acasă pliante și a dus la școală unde le-a împărțit. Nu este OK ca într-o școală să se facă campanie și eu am spus că șeful unității de învățământ, profesorul de serviciu, secretarul sau cine era de serviciu acolo să răspundă pentru acest lucru. Nu am ajuns să se implice copiii în campania electorală”, a declarat primarul comunei Movila Banului, Romică Moise.

## **DC NEWS: Un elev de clasa a IX-a este bănuțit că a ars cataloagele liceului, de teamă să nu rămână repetent/Eduard Pascu**

Persoana care a ars zece cataloage din cancelaria Liceului Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu" din Belcești a fost identificată, potrivit reprezentanților Inspectoratului Județean de Poliție Iași prin intermediul unui comunicat de presă.

Surse din rândul anchetatorilor susțin că e vorba de un tânăr în vârstă de 15 ani, care este elev în clasa a IX-a la Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu" din Belcești. El ar fi recurs la acest gest de teamă să nu repete anul din cauza absențelor și rezultatelor slabe la învățătură.

"La data de 21 mai, polițiștii din cadrul Poliției Orașului Hârlău și Secției nr. 9 Poliție Rurală Hârlău au efectuat o percheziție domiciliară pe raza comunei Belcești. A fost identificat un tânăr, bănuț de distrugere. Din cercetările efectuate până în prezent, s-a constatat faptul că, în noaptea de 16 spre 17 mai, acesta ar fi pătruns într-o unitate de învățământ din comuna Belcești și ar fi distrus, prin incendiere, 10 cataloage. În urma percheziției, au fost ridicate articole de îmbrăcăminte și bunuri susceptibile a fi fost folosite în derularea activității infracționale. Cercetările continuă în vederea stabilirii întregii situații de fapt, urmând ca, în funcție de cele constatate, să fie dispuse măsuri legale", se menționează în comunicatul de presă.

Zece cataloage au fost arse la Liceul Tehnologic "Victor Mihăilescu Craiu" din localitatea Belcești, precum și calculatorul directorului, după ce o persoană a pătruns prin efracție în timpul nopții de 16 spre 17 mai. Potrivit Inspectoratului Școlar Județean Iași, reconstituirea se face în baza situației școlare, deoarece există carnete de note, notițe și agende ale profesorilor, lucrări de control.

### **ȘTIRI PE SURSE: Mediul de afaceri acuză o lipsă a forței de muncă calificată: învățământul profesional dual, o soluție viabilă/Mihai Cistelican**

Camera de Comerț și Industrie a României (CCIR), în parteneriat cu Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, a organizat la sediul CCIR Business Center, marți, 21 mai, o conferință de presă pe tema îmbunătățirii sistemului de formare profesională în sistem dual în țara noastră.

Conferința de presă a fost susținută de Președintele CCIR, Mihai Daraban, și Președintele Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, Ion Gabriel Bratu. În cadrul evenimentului, a fost semnat un Protocol de Colaborare în domeniul formării și certificării profesionale, prin care cele două instituții își propun să coopereze în vederea îmbunătățirii sistemului de formare și certificare profesională inițială în sistem dual din România. Președintele CCIR, Mihai Daraban, a declarat:

„Prima problemă, pe care o reclamă mediul de afaceri în discuțiile cu CCIR, este cea a lipsei forței de muncă calificată. Este clar, se impun măsuri urgente, iar parteneriatul de astăzi este un prim pas în a repune lucrurile pe făgașul normal. Cea mai mare dificultate cu care ne vom confrunta, în ceea ce privește învățământul dual, va fi cea a discuției cu tutorii legali, care trebuie convinși de necesitatea abordării de către copil a unei profesii, a unei meserii care să-i asigure viitorul și siguranța zilei de mâine. În Germania, țară în care învățământul dual este foarte bine pus la punct, discuțiile cu părinții încep din clasa a șasea.

Camerele de comerț sunt prezente în fiecare județ al României, astfel încât au capacitatea de a mobiliza companiile din întreaga țară în susținerea sistemului de învățământ dual, prin încheierea de parteneriate cu școlile”.

„Autoritatea Națională pentru Formare Profesională în Sistem Dual din România a fost înființată ca răspuns la criza forței de muncă, semnalată în toate sectoarele economice. Companiile din România au nevoie de a încheia parteneriate cu unitățile de învățământ pentru a soluționa cât mai degrabă această problemă. CCIR reprezintă cea mai importantă interfață pe care o avem în zona mediului de afaceri. În acest sens, vom înființa opt birouri regionale, în parteneriat cu CCIR, pentru a cunoaște nevoia reală a companiilor românești în ceea ce privește forța de muncă și, evident, pentru a îndruma copiii către sistemul de învățământ dual”, a declarat președintele Autorității Naționale pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România, Ion Gabriel Bratu.

Obiectivul comun al Protocolului de Colaborare urmărește dezvoltarea educației și formării profesionale inițiale în sistem dual și certificarea calificărilor profesionale. Camera de Comerț și Industrie a României și rețeaua Camerelor de Comerț și Industrie Județene se vor implica activ în vederea elaborării de studii, statistici, analize și prognoze pe domeniul învățământului profesional inițial dual și al pieței forței de muncă, în același timp cu consultarea periodică a mediului de afaceri, privind nevoia de calificare a resursei umane de tip tutori de practică în învățământul dual.

Autoritatea Națională pentru Formare Profesională Inițială în Sistem Dual din România va stabili acorduri de cooperare cu ministere și organisme din țări din Uniunea Europeană, în vederea

dezvoltării modelului de învățământ profesional în sistem dual și va susține optimizarea inserției pe piața muncii a absolvenților învățământului profesional inițial în sistem dual printr-o mai bună adaptare a curriculumului la cerințele mediului de afaceri și prin creșterea calității pregătirii practice a elevilor.

#### **CURRENTUL: Educația se va adapta economiei Industry 4.0**

Educația se va adapta economiei Industry 4.0, tendințelor de robotizare, automatizare și digitalizare, fiind nevoie de un contingent de un milion de persoane ce urmează să intre pe piața muncii

“Studiile asupra nevoilor economiei în privința adaptării forței de muncă și a proceselor tehnologice (precum este cel dezvoltat în 2019 de Universal Robots, ori cel al companiei Frames) arată că România va avea de rezolvat în scurt timp două crize specifice și complementare: acoperirea unui necesar funcțional al industriilor automatizate de a implica 10 mii de noi roboți în producția companiilor din România, dar și deficitul de aproximativ un milion de oameni în populația activă din piața muncii”, constată deputatul liberal Marilen Pirtea, coordonator al Comisiei de Educație a PNL.

“Toate datele arată că robotizarea va avea un impact important pentru piața muncii, dar nu așa cum este acesta estimat în mod uzual, ca afectând locurile de muncă, ci mai ales prin apariția unor noi locuri de muncă, foarte specializate, necesare pentru a controla economia digitalizată, automatizată și comunicativă”, indică deputatul liberal, vicepreședinte al Camerei Deputaților.

“Pornind de la ipoteza că cele mai active companii se vor adapta la schimbările tehnologice, devine important să înțelegem la ce ne putem aștepta ca nivel de creștere a proceselor de tip Industry4.0. Pe scurt, Industry 4.0 cuprinde acele afaceri, organizații și companii care au integrat tehnologiile digitale, astfel încât instalațiile, echipamentele și platformele lor productive ori de suport pot comunica între ele prin intermediul internetului, cu ajutorul noilor tehnologii. Aceste noi tehnologii cuprind rețele de comunicații, roboți, imprimante 3D, sisteme și rețele de control și trasabilitate, dar și, în viitor, mașini autonome și roboți semi-autonomi bazați pe Inteligență Artificială, toate reunite sub conceptul de Industry 4.0”, adaugă vicepreședintele Camerei Deputaților.

“Calcululele arată că economia cu tehnologie avansată din România va avea nevoie în scurt timp de zece mii de roboți industriali, în timp ce numărul de locuri de muncă ce vor fi disponibile prin inventica și inovarea proceselor pe bază de automatizare și robotizare vor ajunge la aproximativ un milion. Aceste calculule au fost structurate pe baza comparării unor economii din Europa Centrală, în care integrarea roboților în procese automatizate cunoaște ritmuri diferite: astfel, au fost considerate ca repere ratele de robotizare din Polonia, unde sunt 28 roboți la 10 mii de angajați, din Ungaria, unde sunt 57 de roboți la 10 mii de angajați, dar și din Cehia, unde sunt 100 de roboți la 10 mii de angajați”, subliniază liberalul

“Ne dorim ca să fim pregătiți, atât în învățământul preuniversitar, dar mai ales în cel universitar, pentru a aduce programe de studiu transformative, care să contribuie cât mai bine la pregătirea specialiștilor ce urmează să opereze roboții. Universitățile se pregătesc să adopte programe de studiu orientate spre programare și controlling, prin care studenții să-și integreze abilități de operare și adaptare la nevoile comunicative ale Industry4.0”, subliniază vicepreședintele Camerei Deputaților, liberalul Marilen Pirtea.

#### **ȘCOALA 9: Segmentul 18-24/ Anca Iosif**

Dacă ai 18 ani, ai putea să votezi pentru prima oară la europarlamentarele de pe 26 mai. Am strâns câteva informații pentru tine de la un atelier de implicare civică pentru liceeni.

Cezara Grama, 28 ani, activist civic în echipa think-tankului pe politici publice Expert Forum, a vorbit într-o sâmbătă de mai pentru zece liceeni din Galați despre importanța votului fiecăruia, chiar dacă nu putem vedea impactul imediat. Într-unul dintre atelierelor de antrenament pentru prima experiență electorală organizate în țară de Fundația Curaj Înainte, Cezara a subliniat efectul domino al votului: chiar dacă nu votăm miniștrii din Guvern, spune ea, e important ce parlamentari votăm, spre exemplu, căci ei vor vota Guvernul. Chiar dacă europarlamentarii pe care-i trimitem nu vor fi responsabili de legiferare, vor vota legile propuse de Comisia Europeană, deci e foarte important pe cine trimitem, informat.

Dacă ai 60 de ani sau 18 nu înseamnă că automat votezi „mai bine” sau „mai puțin bine”, spune Cezara. Dar e important și ca segmentul de vârstă 18-24, cel mai scăzut în statisticile de participare la

vot, să crească în graficele (inter)naționale. Apoi, crede Cezara, vor deveni vizibili tinerii și în ochii politicianilor. Iar asta o putem face atât prin mai multe dezbateri informate între noi, cât și prin urmărirea dezbaterilor dintre candidați.

Legislația la nivel european e inițiată în mare parte de Comisia Europeană. Deși nu europarlamentarii inițiază textele de directive și regulamente, sunt unul din organismele care aprobă această legislație, de aceea e foarte important pe cine alegem să ne reprezinte.

Legislație la nivel european care a avut impact asupra noastră: GDPR-ul a intrat în vigoare din 2018, motivul pentru care vă bombardează cu accept cookies pe toate site-urile. E enervant, dar are un scop: până recent, datele personale erau vândute în baze de date spre companii, ca să trimită reclame. E un regulament care vine să le protejeze, cu sancțiuni mari pentru cei care nu le respectă, mai ales pentru companii.

Companiile de telefonie care până recent aplicau taxe de roaming foarte mari: Dacă tu din România încerci să suni în Anglia, te costa dublu, triplu, în funcție de țară. Datorită UE s-a adoptat o directivă care spune că companiile de telefonie și de internet nu mai pot aplica tarife diferite pentru cetățenii membri ai UE. That's a big deal!

La mâncare la fel: n-are un impact direct, dar există un control strict asupra etichetelor și asupra modului în care se vinde și se face mâncare în UE. Ca standard de siguranță.

\*Cum arată listele pentru europarlamentare: partidele politice din fiecare țară care se consideră puternice pentru PE își fac aceste candidaturi și noi îi alegem la nivel național, dar ei nu se duc acolo și devin grupul parlamentarilor români. Fac parte din grupuri politice la nivel european, care au la rândul lor principii, direcții de acțiune și priorități, ceea ce ne face nouă sarcina dificilă ca alegători, pentru că nu ne putem uita, cred eu, doar la ce spun ei la nivel național. Ne interesează și ce vor face odată ce ajung acolo. Care e platforma voastră, ce aveți de gând să faceți la nivel european? Cu cine vă aliniați în priorități, principii și valori?

Pe ce o să se focuseze – pe climă și protecția mediului? Pe egalitate de gen? Pe energie? E important să știi și care sunt importante pentru tine, poate ai senzația eu n-am nici 18 ani, ce știu eu despre chestiile astea? Sunt lucruri în care ai mai multă expertiză decât ți se spune că ai. Care sunt lucrurile de care îți pasă? De animale? Te gândești să faci o afacere? De educație? Experiența ta de până la 18 ani este foarte valoroasă ca să decizi ce e important pentru tine când alegi un candidat.

\*Dacă te-ai gândit să mergi la vot, știi din ce grup face parte partidul pe care îl preferi? Sunt și aici familii politice în care există echivalențe cu prioritățile la nivel național ale partidului respectiv. Stânga, dreapta, centru, verzii. Fiecare partid național (care ajunge în PE) se afiliază cu unul dintre ei și ei, în momentul de față își fac campania pe care o vedem noi de la nivel național, dar la nivel european există dezbateri doar despre acest strat: cum vor lua ei leadership-ul UE și ce vor să facă cu el. Au fost opt grupuri în sesiunea anterioară, acum vor fi schimbări. Fiecare grup are la rândul lui un lider care va fi – dacă partidul respectiv ia numărul cel mai mare de mandate – numit președintele Comisiei Europene. E important cine va fi această persoană, pentru că Comisia gestionează bugetul UE. Sunt dezbateri online în care liderii discută, răspund la întrebări.

\*Listă închisă: înseamnă că partidul X, la nivel intern, prin procedura pe care o consideră cea mai potrivită, decide care este lista de candidați pe care o propune alegătorilor lui pentru europarlamentare. Nu poți să te duci la alegeri și să spui: eu votez cu ei, dar vreau ca primul să fie Gelu, după care îl pun pe Georgel, după care vreau să iasă Ion. Votezi lista așa cum ți-o dă ție partidul. Trebuie să fii de acord și cu valorile partidului, dar și cu oamenii care sunt aici, pentru că ei vor intra [în PE] proporțional cu numărul de mandate pe care-l vor obține. Dacă obțin 30% din voturi, intră poate primii 12 oameni de pe listă. Poate vrei să votezi cu partidul ăsta pentru că îți place de ultimul de pe listă, care are cele mai mici șanse să intre, așa că e de luat în considerare. Lista deschisă ar fi însemnat că votezi și omul, și partidul. Dar în momentul de față, în România, nu există asta.

\*Categorii 18-24 de ani: cvasi-inexistentă la vot. Când eram puștoaică mă exaspera, spre exemplu, că se făceau cluburile pensionarilor în Constanța, dar nimic pentru tineri. E și pentru că noi nu suntem acolo, am înțeles asta. Noi nu influențăm cu nimic rezultatul votului prin neprezentare. Atunci politicianii nu vor face niciodată din prioritățile noastre o prioritate pentru ei. Vrei să schimbi asta, trebuie să începi să fii prezent. Fie că la vot, fie că în modul în care se desfășoară viața politică în partide, în organizații non-guvernamentale, cum vrei tu s-o faci. Nu sunt doar niște cuvinte frumoase care sună bine, ele au o valoare în momentul în care exprimăm votul nostru.

\*Printre condițiile de vot în România: trebuie să fii cetățean român. În contextul UE, poți să votezi și dacă ești cetățean al unui alt stat membru al UE. Iar ca regulă, nu te poți identifica cu pașaportul în ziua alegerilor. Dar dacă ți-l pierzi, în ziua alegerilor se face de urgență. Depui dimineața actele și până după-amiaza ți se dă.

\*Votul electronic: la Europarlamentare în secția de votare la intrare va fi o persoană cu un calculator sau o tabletă care îți va lua buletinul și îl va scana. Automat se vizează în baza electronică electorală că tu ai votat la secția ta. Sau dacă ești în alt oraș decât cel de domiciliu, că ai fost acolo, apari în sistem. Au existat, în trecut, cazuri în care oamenii mergeau și votau în mai multe localități în afară de cea de domiciliu pe liste suplimentare, pentru că nu se putea verifica în timp real că au mai votat undeva.

\*Cine nu poate candida (în general): toți magistrații (judecători sau procurori) nu pot ocupa alte funcții publice (se mai exclud membrii activi ai armatei, polițiștii și alte câteva categorii). Nu ne cheamă nimeni să-i alegem pentru că avem nevoie ca ei să fie obiectivi. Judecătorul, când vîi în fața lui, trebuie să se uite la ce legi a adoptat Parlamentul să zică dacă tu, în situația în care ești, le-ai respectat sau nu. Procurorii, la fel, în anchetele pe care le fac, trebuie să fie independenți, nu trebuie să fie influențați politic de ceva. Dacă ar fi așa, ar trebui să vină în fața noastră și să facă campanie.

\*Cele două camere ale Parlamentului: în 2009 a fost referendumul în care a fost consultat poporul – Credeți că ar trebui să avem două camere sau una singură? – plecând de la premisa că o singură cameră ar însemna mult mai puțini parlamentari. Parlamentul României are foarte mulți membri, sunt peste 600. Atunci am zis: facem 300 de parlamentari și o singură cameră.

Avem două camere pentru că fiecare are atribuții diferite în funcție de legea respectivă. Cei care apără bicameralismul spun că procesul, deși mai lung, este mai temeinic. Se dezbate mai mult, pentru că nu decide o singură cameră, ci [legea] trece prin mai multe dezbateri, poate suferi modificări; ai spațiu suficient să faci modificările de care ai nevoie. Într-o singură cameră ar fi poate mai ușor să abuzezi de niște chestii. Unicameraliștii spun că durează mai puțin să faci anumite lucruri. Dar mai puțini parlamentari poți să faci și la două camere. Atunci, la noi argumentul în 2009 nu a fost ce fac camerele și ce face Parlamentul, ci să avem mai puțini parlamentari, ca să dăm mai puțini bani la cheltuieli statale. Dar nu e singurul argument pe care trebuie să-l luăm în considerare.

Începem să discutăm despre chestiile astea. Nu e ușor. Dar e OK să spui că nu știi cum funcționează toate instituțiile statului sau Parlamentul European și că trebuie să ne documentăm ca să înțelegem. Ca să putem avea discuții sănătoase pe subiectul ăsta, că vrem să creștem prezența la vot, că vrem schimbare și speranță, trebuie să începem să discutăm argumentat. Uite datele, ia în considerare lucrurile și gândește-te cum ar fi cel mai bine.

Notă: Tot pe 26 răspundem și la Referendumul pe Justiție, dacă dorim. Cetățenii vor primi trei buletine separate de vot și vor alege dacă răspund atât celor două întrebări ale referendumului cât și pentru europarlamentare, sau doar pentru una dintre ele.

### **EDUPEDU.RO: Monica Anisie, fost secretar de stat: Elevii nu au nicio informație despre locurile la liceu pe care vor candida într-o lună. Elevi cu media sub 7,84 vor merge la școala profesională**

*Elevi cu media sub 7,84 vor merge la școala profesională, în București, și nu pentru că își doresc, ci pentru că nu vor fi locuri la liceu, spune fostul secretar de stat din Ministerul Educației Monica Anisie. În prezent coordonator al comisiei de educație pentru învățământ preuniversitar din PNL, Anisie avertizează că elevii nu au nici până la această oră numărul de locuri la liceu pe care vor candida în aproximativ o lună, pentru că Ministerul nu a transmis repartizarea cifrelor de școlarizare pe licee și școli profesionale.*

În loc să atragă copiii către profesional prin promovarea beneficiilor acestei rute de școlarizare, a burselor pe care le iau lunar toți elevii de la profesional și a condițiilor de studiu, ministrul vrea să crească participarea în școlile profesionale prin simpla reducere a locurilor de la liceu și creșterea lor la profesional, avertizează Anisie.

- Amintim că sindicatele au avertizat că tăierea locurilor de la liceu și alocarea lor către profesională va fi comunicată **“abia după alegeri”**. De altfel, Ecaterina Andronescu a încercat să acopere întârzierea repartizării cifrelor de școlarizare prin modificarea ordinului de ministru care stabilește admiterea la liceu 2019. În urma scandalului public pe care l-a declanșat intenția sa de a modifica datele de susținere a probelor de aptitudini și de limbi pentru admiterea la liceu 2019, dar și



a termenului pentru tipărirea broșurii cu locurile la licee și școli profesionale, Andronescu a renunțat la modificări, dar a rămas cu încălcarea unui ordin de ministru – care statuează că pe 13 mai 2019 liceele și școlile profesionale trebuie să tipărească broșurile cu numărul de locuri și de clase.

*“Elevii cu media sub 7,84 vor merge la școala profesională. Aceasta este concluzia analizei pe care am realizat-o, pornind de la procentul de 47% alocat învățământului profesional din Municipiul București pe baza rezultatelor obținute în anul școlar anterior”,* avertizează Monica Anisie, fost secretar de stat în Ministerul Educației.

Aceasta a precizat, pentru Edupedu.ro, că *“anul trecut ultima medie de intrare la liceu în București a fost 2,03, procentul elevilor care au intrat la liceu cu medii sub 5 fiind unul mic, aproximativ 6%”.*

*“Elevii, în momentul acesta, nu au nicio informație referitoare la locurile la liceu pe care vor candida în aproximativ o lună, singurul reper fiind locurile din anul anterior. Estimăm că, pe de o parte, rata abandonului va crește foarte mult, pe de altă parte elevii cu posibilități se vor îndrepta către școli private”,* a declarat Anisie pentru Edupedu.ro.

Monica Anisie, care astăzi este membru PNL, a adresat public următoarele ministrului Ecaterina Andronescu *“și reprezentanților PSD care girează jocul acesta cu viitorul copiilor noștri”* :

- 1. De ce se amână nejustificat transmiterea planului de școlarizare cu încălcarea legislației?
- 2. Sunteți conștienți de traumele emoționale la care îi supuneți pe absolvenții clasei a VIII-a?
- 3. Aveți realizat un studiu care să stea la baza fundamentării alocării în acest mod a cifrei de școlarizare
- 4. Există și o strategie de dezvoltare sustenabilă a învățământului profesional și niște instrumente care să o susțină, altele decât pixul dumneavoastră?”

*Informații de background*

- Amintim că **Guvernul a aprobat anul acesta cea mai mare scădere a cifrei de școlarizare pentru liceu**, din ultimii 10 ani, fără să dea nicio explicație cu privire la motivele pentru care a tăiat 30.000 de locuri pentru clasa a IX-a.
- Federația Sindicatelor din Educație „Spiru Haret” (FSE Spiru Haret) a avertizat că *“170 de clase de învățământ teoretic vor fi transformate în clase de profesională. Acest lucru se întâmplă în condițiile în care părinții nu sunt informați, elevii nu știu absolut nimic, iar **planul de școlarizare, din informațiile pe care le avem, va fi comunicat abia după alegerile europarlamentare”.***
- **De menționat că Ecaterina Andronescu încearcă în mod constant să șteargă din biografia sa faptul că a desființat școala profesională de scurtă durată în 2009, când le-a dat 0 cifră de școlarizare școlilor de arte și meserii, fără a anunța acel lucru nici măcar în ședința de guvern de atunci.**

# Amânare la amânare pentru evaluarea transdisciplinară

Simona Chirciu  
simona.chirciu@adevarul.ro

**Copiii aflați acum în clasa a VI-a ar trebui să susțină Evaluarea națională transdisciplinară, la final de gimnaziu, în 2020, potrivit Legii educației. Va fi însă imposibil, atrag atenția experților.**

Mai exact, deși măsura apare în Legea Educației încă de acum opt ani și a fost deja amânată o dată, este imposibil de aplicat în anul școlar 2020-2021, așa cum e programată, precizează și reprezentanții părinților. Evaluarea transdisciplinară este un trend la nivel european, fiindcă elevii au nevoie de competențe generale cheie astfel încât să se poată adapta continuu la cerințele pieței muncii după ce ies din băncile școlii. În practică însă, aceasta rămâne un deziderat pentru învățământul românesc, spun specialiștii, deoarece elevii nu sunt pregătiți transdisciplinar, așadar rămân în așteptare, ca și evaluarea transdisciplinară.

Concret, articolul 74 din Legea Educației din 2011 arată că la finalul clasei a VIII-a, în baza unei metodologii elaborate de către Ministerul Educației Naționale, se realizează o Evaluare națională obligatorie ale cărei rezultate se exprimă printr-un punctaj, similar testelor internaționale. Evaluarea ar avea mai multe probe:

- 1) o probă scrisă la Limba și literatura română;
- 2) o probă scrisă la Limba maternă;
- 3) o probă scrisă transdisciplinară la Matematică și Științe;
- 4) o probă scrisă la o limbă străină;
- 5) o probă practică de utilizare a calculatorului, susținută în timpul anului și
- 6) o probă orală transdisciplinară de evaluare a competențelor civice și sociale, susținută în timpul anului.

Deși legea „sună” bine, specialiștii reclamă faptul că din 2011, de când există actuala formă a legii, nu s-a reușit modificarea predării și nici a evaluării, iar o evaluare transdisciplinară fără o predare în același stil nu este posibilă, spun specialiștii. „Este nevoie de o predare integrată, curriculumul integrat și abia apoi, când elevii sunt deja obișnuiți, evaluarea poate deveni una integrată”, a spus expertul în Educație, Ștefan Vlăstoc. Iar schimbările de acest gen ar trebui să apară din clasa pregătitoare, spun și reprezentanții părinților. „Articolul 74 trebuie promulgat sau anulat în noua lege a Educației. Eu cred că se va amâna. Avem nevoie de competențe dobândite transdisciplinar, dar pentru asta trebuie să avem întâi progra-



FOTO: EDUARD ENEA

mă și profesori formați” a spus președintele Federației Asociațiilor de Părinți, Iulian Cristache.

O altă modificare care ar trebui aplicată din 2021 ar fi admiterea la liceu. Astfel, la liceele unde este concurență, se introduce examen de admitere, pe lângă Evaluarea Națională. Admiterea la liceu se va realiza și pe baza Portofoliului educațional, care cuprinde toate rezultatele elevului, inclusiv pe cele de la Evaluarea Națională la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a. Problema este că ministerul nu a finalizat nici până acum un Portofoliu educațional standardizat.

## Părinții și profesorii cer amânarea Evaluării Naționale transdisciplinare

„În cazul în care numărul de candidați este mai mare decât numărul locurilor oferite de unitatea de învățământ, admiterea se face luând în calcul în proporție de 70% portofoliul educațional al elevului, media de absolvire a învățământului obligatoriu, precum și media la probele de la evaluarea națională de la sfârșitul clasei a VIII-a și în proporție de 30% nota obținută la proba de admitere stabilită de unitatea de învățământ”, arată art. 76 din legea Educației.

### Himera Evaluării transdisciplinare

Pe scurt, evaluarea transdisciplinară presupune abordarea unor teme, adeseori foarte complexe, folosind instrumente și concepte din anumite științe, dar aplicate în alte contexte (spre exemplu: combinarea Desenului și Matematicii pentru redarea formelor geometrice). Mai mult, profesorii ar avea o abordare integrată, centrată pe lumea reală și ar urmări ca elevii să aibă competențe transversale, nu pentru fiecare disciplină în parte, cum se întâmplă în prezent. Profesorii consideră că este profund nepedagogic să ceri copiilor un anumit de comportament intelectual dacă nu i-ai pregătit înainte în niciun fel, iar „rezistența feroce la schimbarea curriculară pe care o manifestă cei care s-au perindat pe la șefia Educației este «buba» care coace în sistem”, mai arată Staș.

Specialiștii în Educație spun că în sistemul de învățământ există cunoaștere pentru transdisciplinaritate și că se pot schimba lucruri dacă toți actorii din Educație ar coopera. „Disciplinele trebuie să fie predare de profesori care să fie formați transdisciplinar, să termine facultatea având două specializări și putând preda transdisciplinar. Ar fi un câștig și pentru elevi, profesori și pentru sistemul de Educație”, argumentează președintele Coaliției pentru Educație, Daniela Vișoianu. „Dar până atunci, momentan un profesor de Chimie poate avea obligația ca doi ani să predea Chimie iar apoi să urmeze un anumit modul și în următorii doi ani să predea transdisciplinar, Științe”, propune Vișoianu, ca soluție temporară. ☺

## ADEVĂRUL: Studiu al Comisiei Europene: 8 din 10 foști studenți Erasmus+ s-au angajat în primele trei luni de la absolvire



### Studiu al Comisiei Europene: 8 din 10 foști studenți Erasmus+ s-au angajat în primele trei luni de la absolvire

▣ Peste 70% din foștii studenți Erasmus+ afirmă că înțeleg mai bine ceea ce doresc să facă în cariera lor viitoare atunci când se întorc din străinătate, arată Studiul de impact privind Erasmus+ în învățământul superior, elaborat de Comisia Europeană. Potrivit acestuia, 80% dintre studenți au fost angajați în termen de trei luni de la absolvire, iar 72% dintre aceștia au declarat că experiența în străinătate i-a ajutat să obțină primul loc de muncă. De asemenea, nouă din zece foști studenți Erasmus+ au declarat că utilizează competențele și experiențele dobândite în străinătate în activitatea lor zilnică, mai arată același studiu. Peste 90% din studenții Erasmus+ își îmbunătățesc capacitatea de a lucra și de a colabora cu persoane din culturi diferite și consideră că au o identitate europeană. 🇪🇺

## \CURIERUL NAȚIONAL: Elevii condamnă practicile comuniste

### Elevii condamnă practicile comuniste

**A**sociația Elevilor din Constanța (AEC) condamnă obligarea elevilor de a participa la parada cu ocazia Zilei Orașului Constanța, considerând acest tip de eveniment „o reminiscență a perioadei de dinainte de anul 1989 și care ne amintește cu tristețe că mentalitatea conducătorilor orașului nu s-a schimbat foarte mult.”

Primăria Constanța organizează pentru al doilea an la rând o paradă cu ocazia zilei orașului, mai exact o defilare pe străzile acestuia, la care iau parte „2000 de participanți: sportivi, olimpici, militari, jandarmi călare, studenți, elevi, cadre didactice, artiști, înalte fețe bisericești, reprezentanți ai etniilor dobrogene și oficialități” care „vor saluta cu respect orașul pe traseul Bd. Tomis-Piața Ovidiu”, așa cum arată postarea de pe pagina oficială de Facebook a Primăriei. Din informațiile obținute de AEC

pe surse, Inspectoratul Școlar Județean Constanța a trimis o adresă circulară către unitățile de învățământ din județ prin care le-a fost solicitat să aducă elevi la această manifestare. Deși există școli care au oferit opțiunea elevilor de a participa, fără nicio imperativitate, reprezentanților asociației le-a fost reclamat că în licee precum Liceul Tehnic Pontica sau Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, elevii ar fi fost anunțați pur și simplu că vor participa la paradă.

AEC pune câteva întrebări ferme și ridică mai multe probleme: „Are nevoie orașul nostru de festivisme sau de o mai mare atenție asupra felului în care e gestionat? Solicităm ferm primarului Constanței, Decebal Făgădău, să dovedească interes real față de oraș, investind în educația de la nivel local, deoarece acesta e singurul mod prin care cetățenii pot ajunge să iubească orașul, așa cum edilul îndeamnă. De asemenea, somăm Inspectoratul Școlar Județean Constanța să se dezică de astfel de evenimente și să nu promoveze atitudini demne de regimurile totalitare”.