

REVISTA PRESEI

16 mai 2019

**ȘTIRI PE SURSE: Ecaterina Andronescu anunță succesul într-un program de aproape 30 miliarde de euro: 'Așteptăm viitorul parlament să decidă bugetul'/George Traicu**

Cel mai greu dosar pe care România l-a avut de gestionat în domeniul educației, de la preluarea președinției Consiliului Uniunii Europene, este dosarul Erasmus, a spus ministrul român al Educației, care a anunțat posibila dublare a bugetului pentru proiect în viitoarea legislatură a PE potrivit mediafax.

Bugetul alocat pentru dosarul Erasmus s-ar putea dubla, de la 14,7 miliarde de euro, cât este acum, la 30,2 miliarde de euro, a spus Ecaterina Andronescu, referindu-se la propunerea făcută în acest sens de Comisia Europeană, care, însă, nu va putea fi dezbătută și votată decât în următoarea legislatură a Parlamentului European.

„Cel mai important dintre dosarele pe care noi le-am avut de gestionat a fost dosarul Erasmus. Erasmus este un dosar legislativ pe perioada președinției, regulamentul după care funcționează programul în următorul exercițiu bugetar a fost votat de Parlamentul European în luna aprilie, deci am prins parlamentul pe ultima sută de metri și ca urmare așteptăm viitorul parlament să decidă bugetul. În acest moment, propunerile pentru bugetul programului Erasmus este ca el să crească de la 14,7 cât a fost în acest exercițiu bugetar, la 30,2 cât este propunerea pentru următorul exercițiu bugetar. Ne așteptăm chiar să crească acest buget și propunerea domnului comisar Navracsics se referă în cadrul programului Erasmus la realizarea de rețele de universități europene”, a spus miercuri ministrul român al Educației, în cadrul evenimentului dedicat celei de-a șaptea reuniuni a miniștrilor Educației din cadrul ASEM (7th ASEM Education Ministers' Meeting/ASEM ME7).

Evenimentele găzduite de Palatul Parlamentului reunesc reprezentanți ai ministerelor educației din cele 51 de state membre ale inițiativei de cooperare interregională Asia-Europa (ASEM). Andronescu a invocat crearea unei punți între cele două continente prin intermediul programelor de tip Erasmus pentru creșterea „mobilității” studenților și cadrelor didactice.

„Conferința miniștrilor Europa-Asia încearcă să creeze o punte între cele două continente folosind și programele europene cum este cel Erasmus. Plus, să asigurăm o mobilitate și a studenților și a cadrelor didactice”, a completat Andronescu. Pe toată perioada în care deține președinția Consiliului UE, România are de gestionat trei dosare, la care a mai fost adăugat între timp un dosar, la propunerea comisarului european pentru educație, a informat ministrul român de resort.

„Comisarul european pentru educație a avut și o propunere. România are de gestionat în această perioadă trei dosare. S-a adăugat și al patrulea dosar pe perioada președinției. Cele trei dosare se referă la îngrijirea de calitate și educația timpurie pentru copiii mici, foarte importante fiind aceste achiziții în primii ani de viață”, a spus Ecaterina Andronescu. Potrivit ministrului, primele două dosare au vizat tema învățării limbilor străine în școli și adăugarea unor noi competențe personalului adult, în contextul procesului de formarea continuă.

„Al doilea dosar s-a referit la învățarea limbilor străine în școală și cred că aici exemplul României a contat în finalizarea acestui dosar. Exemplul României, în sensul că noi avem în școală două limbă străine și lucrul acesta a fost într-un fel și o încurajare pentru statele care nu aveau decât o limbă străină să accepte două limbi străine sau chiar mai multe să învețe copiii chiar în primii ani de școală. Al treilea dosar care este și adăugat pe parcurs se referă la competențele adulților, noi competențe care se adăugă personalului adult pentru ceea ce se cheamă procesul de formare continuă, toată viața trebuie să învățăm”, a explicat Andronescu. Ea a spus că peste două săptămâni va prezenta concluziile acestei întâlniri de la București la Bruxelles.

### **DC NEWS: Studenți români, studii în Marea Britanie. Ecaterina Andronescu, discuții/Mihai Ciobanu**

Ministrul Ecaterina Andronescu a avut astăzi, 15 mai, în marja celei de-a șaptea Reuniuni a Miniștrilor Educației din cadrul ASEM, o întrevedere cu o delegație ministerială din Regatul Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord, condusă de Nadhim Zahawi, ministrul pentru Copii și Familie.

Oficialii au discutat aspecte referitoare la cadrul general al cooperării româno-britanice în domeniul educației, context în care ministrul Ecaterina Andronescu a exprimat disponibilitatea părții române de a sprijini consolidarea parteneriatelor între universități, mobilitatea studenților și a cadrelor didactice, dar și proiectele de cercetare și programele de studii cu dublă specializare. Din delegația britanică au făcut parte ES Andrew James Noble (ambasadorul Regatului Unit al Marii Britanii și Irlandei de Nord la București) și alți reprezentanți ai ambasadei, precum și Nigel Bellingham, Director British Council. Tot în cursul acestei zile, ministrul român a avut o întrevedere cu doamna Nie Ching Teo, viceministrul malaezian al Educației. Părțile au susținut necesitatea dezvoltării cadrului juridic de colaborare prin semnarea programului interguvernamental de cooperare în domeniul educației. De asemenea, a fost reliefată importanța încheierii de parteneriate între instituțiile de învățământ superior din cele două state. Totodată, oficialul român și-a manifestat intenția de a promova oferta educațională din România cu scopul de a atrage potențiali studenți din Malaezia, această inițiativă fiind sprijinită prin portalul „Study in Romania”.

### **SPARKNEWS.RO: Andronescu, după scandalul admiterii: ”Nici nu apuci să vorbești despre ceva și discuția publică ia o amploare absolut îngrozitoare”**

Ministrul Educației, Ecaterina Andronescu, a declarat, marți seara, la TVR, după ce a retras cele două ordine de ministru, că ”în momentul în care vrei să schimbi ceva, categoric deranjezi pe foarte mulți și sigur, de aici, foarte-foarte multe supărări”. Unul dintre ordine schimba calendarul admiterii la liceu astfel că probele de aptitudini și de limbi străine, care au început miercuri, erau amânate cu o lună. ”Ceea ce nu am știut la momentul acela a fost faptul că ieri au început înscrierile și sigur că nu puteam să-i încurcăm pe cei care s-au înscris să susțină probele de aptitudini și de o limbă străină pentru liceele vocaționale și pentru liceele bilingve”, a fost explicația dată de ministru. ”Nici nu apuci să vorbești despre ceva și discuția publică ia o amploare absolut îngrozitoare, ceea ce vă mărturisesc că mă sperie”, a mai spus Andronescu.

Ecaterina Andronescu a încercat să explice cele două ordine pe care le-a semnat și retras după o zi, la presiunea sindicatelor care au amenințat cu proteste, vorbind despre cifrele de școlarizare și numărul de locuri alocat școlilor profesionale.

”Angajatorii ne-au cerut anul acesta să dublăm numărul de locuri la școala profesională. Nu este o chestiune pe care să o faci foarte ușor. Trebuie să mai schimbi niște reguli ca să poți să mergi mai departe. Sunt din ce în ce mai multe autorități locale care își doresc să se implice în dezvoltarea școlii duale (...). Și noi trebuie să mergem în această direcție. Sigur sunt foarte multe lucruri care deranjează, poate că unii părinții nu-și doresc. Să ne uităm puțin în istoria recentă. De la legea aceasta 1/2011, probabil că au rămas fără examen de bacalaureat 6-700 de mii de tineri, majoritatea fără niciun fel de calificare, probabil că au luat drumul străinătății și astăzi avem circa 4 milioane de români care lucrează în străinătate. De aici și nevoia atât de mare și atât de acută de a califica în meserii care se cer pe piața muncii. (...)

Încercăm, în același timp, să vedem în ce măsură putem să centrăm cifrele de școlarizare pe județe în așa fel încât să avem agenți economici care să îi caute pe acești elevi astăzi, mâine absolvenți. Toate aceste lucruri, fără îndoială, ne preocupă și suntem foarte atenți să încercăm să le și rezolvăm. În momentul în care vrei să schimbi ceva, categoric deranjezi pe foarte mulți și sigur că de aici foarte-foarte multe supărări.

În esență, pentru cazul acesta, în mod normal, școlile ar trebui să ofere o broșură pentru cei care sunt interesați de ce școlarizează fiecare unitate școlară în parte și această broșură nu este gata acum. Va fi gata peste puțină vreme, probabil cam peste două săptămâni. Nu era nicio nenorocire dacă deplasam aceste perioade din calendar, le deplasam puțin mai spre vară.

Dar ceea ce nu am știut la momentul acela a fost faptul că ieri au început înscrierile și sigur că nu puteam să-i încurcăm pe cei care s-au înscris să susțină probele de aptitudini și de o limbă străină pentru liceele vocaționale și pentru liceele bilingve”, a declarat marți seară, la Tema Zilei, de la TVR, ministrul Educației.

**Cum a decurs în continuare dialogul dintre moderator și ministru:**

**"A fost cumva perturbat calendarul admiterii?"**

Nu, absolut deloc. Dar, vedeți dvs, nici nu apuci să vorbești despre ceva și discuția publică ia o amploare absolut îngrozitoare, ceea ce vă mărturisesc că mă sperie, pentru că sunt multe lucruri pe care trebuie să le facem și pe care sistemul le așteaptă **pe cele mai multe de foarte multă vreme. (...)**

**Ce le răspundeți celor care amintesc și despre simulări și despre scandalul de la începutul acestui an?**

Le răspund că probabil, dacă nu faci nimic, nu superi pe nimeni. Dar nu sunt din această categorie. N-am venit la minister ca să nu supăr pe nimeni, am venit să încercăm să corectăm lucrurile care nu merg și eu cred că foarte mulți vorbesc de nemulțumirile pe care le au față de sistemul de învățământ. Nu putem să stăm cu mâinile încrucișate și să pară că ele nu există și noi nu ne ocupăm de ele. De aceea, din noiembrie am vorbit de cursurile remediale, de nevoia de a-i pregăti pe elevi pentru examene în așa fel încât rezultatele să se amelioreze. Am mers mai departe, am încercat să corectăm evaluările în așa fel încât rezultatele să fie folositoare și profesorilor și celor care urmăresc sistemul și fără îndoială stăm de vorbă și cu părinții...

**Asta voiam să vă întreb: există și o consultare în momentul în care...**

Da, de exemplu în săptămâna care s-a încheiat, a fost un eveniment chiar la Palatul Parlamentului unde Federația Asociațiilor de Părinți și-a adunat reprezentanții din teritoriu. Am mers acolo, am vorbit despre aceste lucruri.

Cât de importantă este din punctul dvs. de vedere predictibilitatea în învățământul românesc. Mă refer aici la examene, la simulări. Putem așa avea o imagine de ansamblu dacă sunt părinți care își duc copiii, de exemplu, în clasa I, pot ști din primul moment cam ce examene vor parcurge până la finalul ciclului de învățământ obligatoriu? În mod categoric, lucrurile acestea le știu pentru că Legea din 2011 este nemodificată și practic aceleași examene se susțin. În ceea ce privește simulările, ministerul le organizează în principal pentru a atrage atenția asupra nivelului de pregătire de la un moment dat. Teoretic, nu trebuie să te pregătești pentru simulare, tu trebuie să pregătești pentru că școala este făcută nu neapărat să alergi după note, ci să știi și mai ales să știi ce să faci cu ceea ce înveți acolo la școală. De aceea, din când în când, asemenea evaluări cum sunt simulările sunt absolute necesare atât pentru profesori cât și pentru părinți. Pentru că, dacă ne uităm în sistem, ceea ce face diferența între școlile care au performanță mai mare și cele cu performanță mai slabă sunt părinții. Părinții din prima categorie sunt extrem de interesați de copiii lor, sunt extrem de apropiați de copiii lor și îi susțin permanent. Și iată rezultatele se văd."

**ADEVĂRUL: Andronescu a făcut haos în Educație ca să bage elevii slabi la profesională/ Simona Chirciu**

Ordinul de ministru care schimba calendarul admiterii în învățământul liceal, cu toate că unele etape ale admiterii erau deja în desfășurare, a avut drept scop trimiterea forțată a elevilor slabi la Școala Profesională.

Ecaterina Andronescu vrea să trimită cu orice preț mai mulți elevi în școlile profesionale. Așa explică surse din Ministerul Educației gestul acesteia de a emite de pe o zi pe alta un ordin de ministru care schimba calendarul admiterii în învățământul liceal de stat, cu toate că unele etape ale admiterii erau deja în desfășurare.

Haosul creat prin emiterea documentului a fost stins tot de ministru care a retras ordinul după ce a stârnit nemulțumiri atât în rândul părinților, cât și printre profesori și elevi. Federația Sindicatelor din Educație Spiru Haret a avertizat public că scopul amânărilor este „transformarea forțată” a sute de clase de la liceele teoretice la școlile profesionale, dar după alegerile europarlamentare din 26 mai.

„Decizia privind amânarea admiterii la liceu a fost luată chiar de către ministru, pentru că cei din minister sunt doar executanți în opinia doamnei Andronescu, aceasta neținând cont de argumentele lor. Ministrul dorea amânarea admiterii până după alegeri. Ministrul a spus clar marți dimineața într-o ședință: «Nu vrem să intre la liceu copiii cu media sub 5», dar pe dânsa nu o interesează care sunt efectele acestui Ordin dat peste noapte. Decizia a fost luată pe ascuns, fără să existe un dialog pe subiect”, explică oficiali din Educație pentru „Adevărul”.

Și colegii de partid ai ministrului confirmă că aceasta a intenționat să trimită un număr mai mare de elevi la școlile profesionale sacrificând admiterea și pentru elevii cu note mari care vor să meargă la colegii.

„Neputând să faci acest lucru prin media de intrare, se încearcă prin cifra de școlarizare. (...) Momentul adevărului va fi când atunci când se va face împărțirea pe județe, împreună cu specialiștii din minister” a precizat și Camelia Gavrilă, președintele Comisiei pentru învățământ din Camera Deputaților. Experții în Educație consideră că ministrul dorește „spălarea” urgentă a imaginii învățământului românesc în sensul în care se urmărește ca elevii slab pregătiți să nu mai poate intra la liceu. „Dacă se menține rata din 2018, de absolvenți cu media cel puțin cinci la Evaluarea națională, cea de 73 la sută, atunci ar fi fost nevoie de 129.000 de locuri în licee. O limită foarte strânsă cu cele 134.600 de locuri alocate, mai ales că media de admitere crește prin considerarea, în proporție de 20 la sută, a mediei din gimnaziu. La nivel majorității județelor, lucrurile nu sunt foarte grave - există un spațiu de siguranță, cel al elevilor aflați în catalog, dar care nu vor veni la Capacitate pentru că sunt plecați din țară. La nivelul Bucureștiului însă peste 70 la sută din copii au luat peste 5 la evaluarea națională și vor cere locuri în licee, eventual licee teoretice. Acestora li se adaugă cei veniți cu medii mari din județele din jur sau chiar mai departe (pentru cele vocaționale)”, susține președinta Federației Coaliția pentru Educație, Daniela Vișoianu.

### **Consecințele măsurilor abrupte**

Promovarea școlii profesionale este o măsură bună, dar care nu trebuie făcută brusc, ci gradual, spun reprezentanții sindicatelor din Educație. „Există riscul major ca în toamnă, elevii pe care ministrul dorea să îi împingă forțat către școli profesionale să stea acasă, ori să se înscrie în învățământul privat. Oricum, cifrele de școlarizare pentru învățământul profesional nu sunt realiste, ministrul a cerut 44.000 de locuri. Acestea nu vor fi ocupate. Iar doamna ministru își dorea să fie 60.000 de locuri”, a declarat președintele Federației Sindicatelor Libere din Învățământ, Simion Hăncescu.

Atât experții în Educație, cât și sindicatele din învățământ consideră că este mare nevoie de învățământ profesional, dar acesta este etichetat greșit iar ministrul încurajează acest aspect, prin măsurile pe care le ia pe repede-nainte. „Pericolul acestei măsuri este ca învățământul profesional să fie perceput ca o colectivizare forțată. Este o temă sensibilă iar ministrul trebuia întâi să explice care e importanța școlilor profesionale, să aibă un plan pus la punct, să popularizeze acest tip de învățământ”, consideră expertul în Educație, Marian Staș.

### **Ordinul „Houdini” și explicația ministrului**

Reamintim că Ecaterina Andronescu a semnat luni două ordine de ministru pentru a amâna examenele de aptitudini și de limbă pe care absolvenții de gimnaziu le susțin începând de ieri pentru a intra la liceele vocaționale sau cu predare intensivă a unei limbi moderne; aceleași ordine amânau tipărirea broșurilor cu numărul de locuri și de clase oferite de licee și școli profesionale. Ministrul Educației are însă o justificare pentru haosul creat la începutul săptămânii. „Nu era nicio nenorocire dacă deplasam aceste perioade din calendar, le deplasam puțin mai spre vară dar, (...) ce n-am știut la momentul acela a fost faptul că ieri (luni-n.r.) au început înscrierile, și sigur că nu puteam să-i încurcăm pe cei care s-au înscris să susțină probele de aptitudini și de limbă străină pentru liceele vocaționale și pentru liceele bilingve”, a declarat ministrul într-o intervenție ieri seară, la TVR. Însă ministrul nu are nicio justificare pentru faptul că nu cunoaște legea care spune că „Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a admiterii în clasa a IX-a este elaborată de Ministerul Educației Naționale și este dată publicității, pentru fiecare generație, cel mai târziu la începutul clasei a VIII-a”.

### **Cum au dispărut 40 de mii de locuri de la liceu**

Asta după ce deja, în aprilie, nu mai puțin de 1.200 de clase de a IX-a au dispărut pur și simplu din anul școlar 2019-2020 printr-o hotărâre de Guvern. Astfel, în acest moment există 134.600 de locuri pentru clasa a IX-a – învățământ liceal de zi și 60 de mii pentru școala profesională, în condițiile în care în acest an sunt înscriși în clasa a VIII-a 175.463 de elevi care acum se pregătesc să dea Evaluarea Națională pentru admiterea la liceu.

### **ȘTIRI PE SURSE: Fostul ministru al educației Sorin Câmpeanu - Fără educație, nimic nu e/ George Traicu**

La nivel european asistăm la crearea unui cadru între țări în vederea cooperării în domeniul educației, semn că, „fără educație, nimic nu e posibil”, a spus fostul ministru al Educației, Sorin

Cîmpeanu, la cea de a șaptea Reuniune a Miniștrilor Educației din cadrul ASEM (Asia-Europa) potrivit mediafax.

„Suntem o familie europeană, ne-am afirmat această opțiune cât se poate de clar, însă mobilizarea expertizei între regiuni, precum Asia și Europa, este extrem de importantă. Sunt state în plină ascensiune din toate punctele de vedere, inclusiv din cel al educației în Asia, dovadă faptul că ne întâlnim la fiecare doi ani o dată în Europa, a fost în 2015 la Riga, și o dată în Asia, și a fost în 2017 la Seul, în 2019 suntem la București, iar în 2021 vom fi din nou în Thailanda”, a spus profesorul Sorin Cîmpeanu.

Miza acestor schimburi educaționale este construirea unei lumi mai educate, a mai spus fostul ministru. „Cred într-o lume mai educată, pentru asta e nevoie de schimburi, comisarul Navracscics a făcut vorbire despre tot ceea ce noi am susținut de mult timp, dublarea bugetului programului Erasmus, prin care tinerii noștri capătă experiență în domenii culturale diferite”, a declarat Cîmpeanu.

### **ROMÂNIA CURATĂ: Nominalizează la Premiile Școli curate! Celebrăm buna guvernare, implicarea și responsabilitatea în educație! / Cristian Ghingheș**

Societatea Academică din România premiază buna guvernare în educație, implicarea civică și autoritățile locale responsabile! În contextul proiectului Școli curate, inițiativă de creștere a gradului de bună guvernare și transparență în școlile și liceele din România, organizăm prima ediție a Premiilor Școli curate pentru recunoașterea și promovarea unor veritabile exemple de bună practică din educație.

Dacă știi oameni sau organizații care s-au făcut remarcăți în ultimul an (începând cu 1 iunie 2018) în una dintre următoarele categorii, ajută-ne să îi cunoaștem și să le recunoaștem meritele! Dacă ești chiar tu unul dintre super-eroii din educație, spune-ne povestea ta. Nominalizările vor putea fi trimise până vineri, 31 mai. Te rugăm să formularul pentru fiecare nominalizare pe care o ai de făcut.

Categoriile pe care le vom premia:

1. Cea mai transparentă școală. Școala ta sau a vecinului tău de scară are publicat pe site bugetul, cum cheltuie bugetul, regulamentul intern și strategia anuală, iar pe deasupra și ce decizii ia Consiliul de administrație? Atunci e o școală transparentă a cărei poveste noi vrem să o aflăm.

2. Cea mai implicată autoritate locală. Primăria e cea care răspunde de condițiile materiale din școli. Cunoști o primărie care a investit vizibil în educație? Fie că e vorba de burse școlare, asigurarea pazei, construirea din grupuri sanitare în interior, renovări, achiziționarea de mobilier sau alte forme de implicare, spune-ne povestea. Premiul responsabilitatea indiferent de nivel, deci nu contează dacă e vorba de comune, orașe sau municipii.

3. Cel mai harnic inspectorat școlar. Vrem să aducem în lumina publicului acele inspectorate școlare care își fac treaba cu adevărat. Scrie-ne despre acele ISJ-uri care acordă mentorat școlilor, fac proiecte în beneficiul direct și vizibil al elevilor și profesorilor, mediază, în beneficiul educației, relația dintre școli și autoritățile locale sau se luptă pentru ca în județ să se respecte prevederile legii.

4. Cel mai activ Consiliu Școlar al Elevilor. Cel mai important bastion de reprezentare a elevilor este chiar la firul ierbii. Spune-ne povestea unui CȘE care s-a luptat în școala sa pentru drepturile elevilor sau buna guvernare (respectarea unui drept al elevilor, revocarea din regulamentul intern a unor prevederi care încalcă legea, publicarea pe site a bugetului, regulamentul, strategiei școlii etc.).

5. Cea mai de impact acțiune a unei organizații de elevi. Fie că vorbim despre asociații de elevi sau consilii ale elevilor, nominalizează o organizație care printr-un anume demers a produs un impact important și concret în comunitatea în care activează.

6. Cel mai curajos elev. „Capul plecat sabia nu-l taie” încă se predă în școală, din păcate. Însă, dacă știi vreun elev care s-a ridicat din bancă și a luptat pentru drepturile colegilor lui, vrem să îi auzim povestea și să-l dăm exemplu și pentru alți elevi. Indiferent dacă prin ce a făcut a forțat autoritățile să aibă un anumit comportament sau a schimbat mentalitatea comunității, inspirându-i și pe ceilalți să se ridice din bancă, vrem să îl cunoaștem.

7. Cea mai de impact acțiune a unei organizații/grup informal de părinți. Nominalizează acea organizație/grup de părinți, organizați sau nu într-o asociație sau în consiliul reprezentativ, care prin acțiunea lor au produs un impact la nivelul școlii/comunității locale, forțând școala sau autoritatea locală să facă sau să nu facă ceva.

8. Cel mai curajos părinte. Vrem să îl cunoaștem pe acel părinte care s-a ridicat în picioare la ședința cu părinții și a spus că așa nu se mai poate sau pe cel care, în loc să dea fondul școlii, a luptat pentru ca primăria să respecte legea și să fie cea care dă bani pentru cheltuielile școlii. Suntem siguri că există acest părinte, dar avem nevoie de voi ca să îl găsim.

9. Profesorul de bună guvernare. Vrem să îl premiem pe acel profesor care promovează drepturile elevilor sau buna guvernare în educație; dialogul cu beneficiarii direcți, elevii, atunci când se ia o decizie majoră în școală; ține morțiș ca „gunoiul” să nu rămână sub preș și vorbește deschis despre problemele din școli sau, pur și simplu, ține morțiș ca școala să își publice pe site bugetul, execuția bugetară sau regulamentul.

10. Cea mai cool campanie de promovare a bunei guvernări/implicării civice în școală. Vrem să premiem acea campanie publică, fie că este al unui ONG, a unei autorități, a unui consiliu al elevilor sau al unei asociații de elevii, care promovează buna guvernare în educație sau implicarea civică în școală, a elevilor, părinților sau profesorilor. Țineți minte, premiem originalitatea și impactul campaniei.

11. Un stilou pentru educație. Ajută-ne să îi facem cunoscuți pe acei jurnaliști care sunt neconținți în slujba educației. Fie că vorbim de anchete, prezentarea cifrelor neplăcute despre starea educației sau, pur și simplu, promovarea acelor inițiative care fac diferența la nivel local și național.

Premiile vor fi acordate în cadrul conferinței naționale Școli Curate pe care urmează să o găzduim în București în cea de-a doua jumătate a lunii iunie, la finalul anului școlar.

### ***ADEVĂRUL: Studenții, revoltați de solicitarea CFR Călători ca în perioada vizitei Papei Francisc tinerii să nu folosească trenurile: „Este nejustificabilă”/ Simona Chirciu***

Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) consideră că solicitarea făcută de către CFR Călători către studenți, de a nu circula cu trenul pe rutele care vizează marile centre universitare vizitate de Suveranul Pontif în perioada 31 mai-02 iunie 2019, este „absolut nejustificată”.

Reprezentanții studenților spun că „atenția CFR ar trebui să cadă asupra adevăratelor probleme pentru care trenurile din România sunt supraaglomerate, acest fapt nefiind cauzat de numărul de studenți după cum reiese din comunicatul CFR Călători și nu găsirea unui „vinovat” care e mai ușor acceptat de opinia publică”, se arată în documentul remis „Adevărul”. Tinerii consideră că solicitarea CFR Călători este una nefondată din moment ce „20% din numărul total de bilete vândute îl reprezintă biletele emise pentru studenți”, se mai arată în comunicat.

Asociația studențească arată că CFR Călători menționa recent că „luând în calcul creșterea de trafic din ultima perioadă, acoperirea necesarului de material rulant s-ar putea realiza prin creșterea parcului activ cu 400 de unități de material rulant.”. Cu toate acestea, întrebându-i care sunt măsurile luate în vederea creșterii gradului de confort în garniturile de tren gestionate de CFR Călători, referindu-ne aici la tipul de investiții realizate, costuri și număr de vagoane reabilitate/renovate/achiziționate, în anul 2018, aceștia anunțau un buget alocat unor astfel de acțiuni de investiții de peste 1,6 milioane de lei și „modernizarea din fonduri proprii a unui număr de 24 vagoane de călători, contribuind la creșterea capacității de transport cu peste 2000 de locuri.”, susține ANOSR.

#### **CFR Călători evită problemele reale**

Studenții trag un semnal de alarmă în ceea ce privește grava subfinanțare a CFR Călători și susțin că sunt ferm convingeți de necesitatea unor investiții care să permită în viitorul apropiat îmbunătățirea condițiilor de transport a călătorilor. Nemulțumirile tinerilor nu sunt puține. Deși CFR Călători recomandă achiziționarea biletelor de călătorie online, „pentru a preîntâmpina aglomerația de la casele de bilete”, studenții spun că „nici în momentul de față studenții nu pot realiza acest lucru. Practic, de doi ani nu se respectă art. 3, alin. (3) din Hotărârea de guvern nr. 42/2017 pentru aprobarea Normelor metodologice privind acordarea facilităților de transport intern feroviar și cu metroul pentru elevi și studenți, Registrul Matricol Unic nefiind încă funcțional, de aceea solicităm urgentarea punerii în practică a acestuia”, se mai arată în comunicatul de presă.

„Suntem ferm convinși de importanța evenimentului, însă găsim inoportună și nejustificată solicitarea CFR Călători din acest comunicat, întrucât se evită problemele reale cu care se confruntă aceștia și se încearcă rezolvarea acestora pe termen scurt, în locul unei soluționări durabile, care să nu afecteze în mod direct o anumită categorie de călători și drepturile studenților”, au conchis reprezentanții asociației. CFR a emis o informare vineri, 10 mai, că în perioada călătoriei apostolice a Papei Francisc în România dintre 31 mai și 2 iunie 2019, va avea în circulație capacitatea maximă de transport, tehnic disponibilă, pentru asigurarea mobilității cetățenilor, cerând totodată studenților să evite utilizarea trenurilor pe anumite rute.

### **ȘCOALA 9: Lumea e mai mare decât mine/ Anca Iosif**

Despre importanța europarlamentarelor, dar și a implicării cetățenești în scara blocului, într-o discuție cu un activist civic care îi învață pe profesori și elevi despre democrație.

Prin proiectele Expert Forum, think-tank pe politici publice, Septimius Pârvu, un activist civic de 33 de ani, îndeamnă oamenii să fie cetățeni activi tot timpul, nu doar la alegeri (dar oricine alege să fie observator îl face fericit). Să caute surse de finanțare pe cont propriu, să le monitorizeze pe cele ale instituțiilor locale. Îi îndeamnă pe tineri să viziteze primării, instanțe sau muzee, pe profesori să nască dezbateri sau să fie punți între administrațiile locale și elevi.

#### **Școala**

Programul Expert Forum Școala pentru democrație a pornit în 2012 dintr-o frustrare personală cumva. Eram supărat pe modul în care nici în școală nici acasă nu învățăm chestii simple precum ce înseamnă să fii cetățean la urma urmei. Ce înseamnă să votezi, ce înseamnă să îți pese de locul în care trăiești, ce înseamnă să-ți pese de ceilalți și de legăturile tale cu ei, de comunitatea ta.

N-am început cu profesori, ci cu tinerii. Am zis să-i luăm pe cei care încearcă să facă o schimbare, oricât de mică, în comunitatea lor. Pe noi ne interesează să știm dacă s-a schimbat scara blocului și că oamenilor a început să le pese de grădina din spatele blocului, mi se pare că dacă vrei să schimbi ceva, nu poți să începi să schimbi legi. Eu cred că lucrurile mari sunt făcute din lucruri mici și cu astea trebuie să începi, de fapt.

Am spus apoi să încercăm și cu profesorii, pentru că impactul poate fi mult mai mare. Dăm call național, s-a întâmplat ca oameni faini din locuri în care nu e agitație foarte mare să se înscrie. Cerem candidaților să ne spună în două pagini despre ce ar schimba concret. Poate fac o trecere de pietoni sau o mică campanie de advocacy la școala primară. Pentru noi, asta arată că ceva trebuie să se întâmple. Am început cu profesori din sfera educației civice, dar ne-am dat seama că să crești ca cetățean nu înseamnă doar educație civică. Am avut și profi de română sau biologie, care erau implicați în comunitățile lor. Mai ales în locurile mici, profesorul este un mic sau mare lider, rămâne persoana care poate să modeleze lucrurile care se întâmplă în comunitate și vrem să investim în zona asta. Am ajuns la 15 candidați pe loc, deci există un interes.

#### **Cu ce-i ajută pe profesori și elevi Școala pentru Democrație**

Avem o săptămână în care folosim educația nonformală ca mijloc prin care să creștem interesul față de cetățenia activă. Primele două-trei zile sunt dedicate metodelor, ce e nonformalul, cum putem folosi metodele și la română și la dirigenție. Apoi vrem să transmitem ce facem la Expert Forum: bună guvernare, transmitem cât mai mult din ce producem în policy briefurile noastre, ce încercăm în dialog cu Guvernul. Se implică toți colegii, avem și sesiuni despre justiție, fake news, bani publici. Mai avem o sesiune despre scriere de proiecte, în care îi ajutăm să-și structureze gândurile, cum pot găsi bani pentru ideile lor, avem și mici granturi dar îi încurajăm să găsească resurse locale, sau îi implicăm în alte proiecte de-ale noastre. Lucrăm și cu One World Romania, aducem filme pe care le folosim ca să pornim dezbateri. Unul dintre cele mai cerute a fost A goat for a vote.

Vrem să mișcăm un pic lucrurile la nivel local, facem și vânători arhitecturale ca să înveți despre orașul în care trăiești. Am mai făcut cafenele publice sau teatru labirint, metodă mai sofisticată. Îi încurajăm pe participanți să implice în toate activitățile lor și administrația locală, pentru că de multe ori nu există contactul ăsta între tineri și primari. Câteodată nu faci o schimbare, dar crezi dezbateri, iar ideea de a crea discuții despre o temă mi se pare foarte importantă. Am avut una în Zimnicea despre Belene, centrala nucleară pe care vor s-o construiască bulgarii, dar e cu risc, cutremure, probleme. Lumea nu prea știa. Încercăm în tot ce facem să avem o legătură. Am făcut și simulări de vot (și vor mai urma), pornind de la discuții despre importanța votului, nu despre proceduri.

Nu e fizică cuantică să te duci să votezi, dar de unde te informezi? Știi ce e Parlamentul European? Înțelegi că trimiți un om care câștigă 10.000-15.000 de euro pe lună și poate votează împotriva intereselor României? Cum afli care-s ăia buni? Cum îți formezi o părere bazată pe niște argumente? Noi ne orientăm pe liceu, poate și clasele VII-VIII. Încercăm să le combinăm și cu observarea. Acredităm ca observatori la alegeri doar pe cei peste 18 ani, dar lucrăm în ideea că vor fi alegeri și la anul, pregătim oameni pe termen lung, deși de multe ori ți se pare că nu ai realizat nimic, pentru că impactul nu este imediat. Împingem ideea că poate vrei să-ți dedici o zi din viață ca să afli ce înseamnă procesul de vot, ce se întâmplă în secția de votare. Sunt și mituri cum că se fură. Dar du-te și vezi cu ochii tăi, ajută-ne să ne asigurăm că poate în secțiile în care mergi tu nu se întâmplă nimic. Încercăm să ducem discuția spre ce se întâmplă în jurul votului. Încercăm să-i facem să înțeleagă de ce e important să voteze, dar și ce se întâmplă după. De multe ori zici „gata, am votat”. Poate nu-ți place parlamentarul tău, scrie-i o scrisoare. Ai dreptul să te duci într-o audiență, du-te la cabinetul parlamentar. Îmi dau seama că de multe ori nici noi nu facem chestiile astea, dar încercăm să arătăm ce se întâmplă în patru ani.

### **La ce suntem atenți înainte de alegeri**

Pe mine, personal mă deranjează că sunt liste închise, votezi partidul, nu omul, dar cred că este important să vedem în primul rând care sunt șansele fiecăruia și cam cine ar intra din partidul respectiv. Încep să-i iau la mână. Dacă te uiți pe capul de afiș al fiecărui partid, e adevărat că de multe ori, prima persoană, locomotiva, se retrage. Nu mă aștept ca toate capetele de listă să rămână. Mă uit să văd ce a făcut, ce a zis. Toți avem preferințe, stânga, dreapta, deși nu știi dacă la 18 ani conștientizezi, dar știi un pic: vrei mai multă proprietate, mai puțină, îți place cu bunuri la comun, mai multă democrație. Cred că avem mitul ăsta, că trebuie să votăm partidul perfect. Well, nu există.

Dar hai să vedem care e proporția de oameni pe care putem să-i votăm de pe lista aia și să fie cât mai apropiați de ce-am vrea noi sau de ce credem c-ar trebui să facă acolo. Nu cred c-ar trebui să pornim de la scuza că mie nu-mi place nimeni. Trebuie să scoatem ceva bun din ce există.

M-aș uita la oamenii care au fost un dezastru în mandatele trecute. ăsta e un indicator bun, dacă vezi că cineva s-a dus X mandate și nu vorbește engleza. Ce faci tu la Bruxelles? Nu înțelegi cum funcționează instituțiile statului, nu înțelegi UE. Cred că toți vrem democrație, să fie bine, dar cred că trebuie să ne asumăm. Știu, e greu să zici cuiva asta, că poate nici nouă nu ne ardea la 18 ani să căutăm cine era candidat pe vremea aia. Dar cred că face parte din tot jocul să-ți dedici una-două ore să citești, să vezi cine sunt oamenii ăia, nu e ca acum zece ani când votai și nu aveai atâtea resurse. Acum ești inundat de informații.

### **UE în contextul regional**

La noi, cei mai mulți înțelegem ce face primarul, mai ales într-un oraș mic, apoi ai prezidențiale, parlamentare. Dar Parlamentul European e și departe fizic, funcționează altfel, dar ai și acolo filmulețe și nu durează mult să înțelegi, pe scurt, rolul de a face legile la nivel european. Trebuie să înțelegem că au un impact asupra noastră. Mi se pare că și în România, și în regiunea noastră (Georgia, Ucraina etc.), guvernele sunt principala sursă de știri false. Auzim mereu că UE ne vrea răul. Hai să vedem totuși. Am luat 40 de miliarde de euro și nu am dat nici 20% înapoi, dacă nici banii nu ne încântă, atunci ce? Nu mă aștept să citească toți votanții la prima rundă care e tot sistemul de vot în șapte runde, dar să înțelegi că ce face instituția e important.

Cred și că trebuie să înțelegem riscul a ce înseamnă să ieșim din UE. Hai să ne uităm în jurul nostru. Ucraina, Republica Moldova, Georgia, Serbia. Sunt țări care n-au intrat, sunt în derivă. Dacă n-am fi intrat în UE cred că am fi arătat foarte rău. Dar acum ne uităm la tinerii care călătoresc gratis cu trenul prin Europa. Apoi, lucrurile la care nu ne gândim neapărat: DNA. Nu vreau să glorific o instituție, dar hai să ne uităm: în Republica Moldova câți judecători au intrat vreodată la închisoare? Nu vedem direct, dar viața ar fi fost mult mai rea. Oligarhii ar fi fost cu totul alții, banii furați ar fi arătat cu totul altcumva. Poate sunt lucruri la care ar trebui să ne gândim, să le punem în context, pentru că nu sunt toate albe/ negre. Asta e o altă lecție importantă: să nu gândim că toți sunt doar răi sau buni, și în partide e un mare amestec, și cei despre care credem că sunt foarte apropiați de idealurile noastre ne dezamăgesc des. Niciodată în politică sau în alegeri lucrurile nu se văd peste noapte.



### **Cum cultivăm gândirea critică**

Noi lucrăm cu profesori care deja sunt interesați să vină, dar ce se întâmplă cu restul școlilor? Acolo ar trebui să ne îndreptăm atenția. Mare parte din materiile care au legătură cu educația pentru democrație ca concept general sunt opționale. Dar e fain să înțelegi cum să te uiți la separarea puterilor în stat, la ce e aia o lege, la lucruri care pot fi abstracte dacă nu te apuci să citești. Din păcate, nici Constituția n-o citim. Noi ajungem la un număr prea mic de oameni (1000 și-un pic), de-asta spunem tot timpul celor cu care lucrăm: mai ia de mână trei oameni. Ai fost observator? Ți-a plăcut? Mai ia doi colegi.

Democrația nu se învață în clasă, nu totul se învață din manuale. Noi insistăm. Faceți o vizită la primărie, la o instanță, undeva. Vedeți cum arată realitatea. Mergeți la un muzeu. Încurajăm ieșitul din clasă. La clasa a XII-a unii pot fi observatori. Valorează mai mult decât orice fel de lecție. Multă lume are impresia că mergem acolo și le arătăm noi lor, dar trebuie să te duci foarte independent acolo. Și asta e un exercițiu, să nu-ți arăți opțiunea politică în secția de votare.

Interesant e și să urmărești dezbateri electorale, să citești cât mai mult, ca să compari, să pui în context, gândire critică. E adevărat că pentru europarlamentare nu dau pe afară de dezbateri, iar cele de la TV nu sunt cele mai bune exemple – de multe ori merg oameni din partid care nu sunt candidați pe liste și nu vorbesc pe teme europene. Eu, unul, mă și uit la multe documentare și călătoresc. După ce ai studiat o săptămână despre europarlamentare, n-o să dezvolți gândire critică, dar cred că faptul că intri în contact cu alte culturi ajută la dezvoltarea ei. Recunosc că în meseria mea am avut norocul să nu călătoresc doar turistic, am intrat în contact cu politicieni, ONG-iști, dar dacă nu ieși de la tine din oraș, țară, ca să vezi ce e dincolo, n-ai cum să pui lucrurile în perspectivă.

### **Mitul votului care nu face nicio diferență**

La locale au fost mulți primari care au ieșit la câteva zeci de voturi distanță, în localități mici. Noi avem și sistemul ăsta (prost) într-un singur tur la locale și ai primari care au ieșit cu 27, 28, 30%. E foarte puțin, deloc reprezentativ. Iar în București a fost una dintre cele mai proaste prezențe. Dacă ne uităm pe cifre, vedem că da, un car de oameni au zis „eu nu mă duc să votez”.

Dar până să ajungem la vot, ne uităm pe scara blocului. Pentru mine ăsta e etalonul. Suntem o țară preponderent modelată de comuniști care au distrus case și ne-au transformat într-un animal care stă la bloc și nu ne pasă de scara blocului. ăsta e locul în care locuim, se întâmplă multe lucruri. Mi se pare fascinant că multe scări au o cutie în care arunci hârtii, cu munți de pliante electorale, ceea ce zice ceva de interesul oamenilor față de alegeri. Până să ajungă să ne pese de vot cred că trebuie să începem cu lucrurile astea mici, să ne pese unde locuim. Să ne pese de cum putem face o diferență pe etajul nostru, pe scara noastră, în fața blocului. Lucrurile astea mici pot face încet o schimbare. Mi se pare că unul dintre marile riscuri la adresa democrației este tăcerea. Dacă tăcem, nu ni se va întâmpla nimic. Lăsăm pe altul, lasă că se întâmplă, face ONG-u'. Dar ONG-ul nu poate să le facă pe toate.

Noi nu am încercat neapărat să promovăm doar votul tinerilor. Am insistat, e adevărat, că ai făcut 18 ani, gata, exercită-ți votul. Dar nu cred că o persoană la 70 de ani nu ar trebui. Ideea de cetățenie implică faptul că trebuie să mergi tot timpul, o faci toată viața. Cred că tinerii votează by far cel mai puțin, dacă ne uităm pe statistici la segmentul 18-25 de ani. Dar votul celor mai în vârstă nu implică că votează cu cineva rău, iar faptul că ești tânăr nu înseamnă că votezi cu un partid bun.

Să ne uităm la un raport apropo de viziunile legate de democrație ale tinerilor, făcut de fundația Friedrich Ebert. E îngrijorător să vezi tineri de 18-20 de ani că sunt nostalgici după comunism. La orice vârstă, o alegere informată e importantă. Nu știu dacă există neapărat vot greșit. Dacă totuși votezi pentru opțiuni care nu-s neapărat democratice – dacă îl votezi pe Nigel Farage, da, cred că un vot pentru el este greșit. Și în România sunt partide pe care nu ar trebui să le votăm, unele care au renăscut din cenușă și apar ca salvatori. Trebuie să ne uităm și în trecut.

### **Să avem dezbateri**

Cred că pe lucrurile importante ne lipsește cultura dezbaterii, trebuie să discutăm mai mult, nu să facem, spre exemplu, referendum. Nu doar în România, Brexitul e exemplul-etalon. Și când avem legi importante, politicienii nu fac consultări (referendumul pe Justiție se va întâmpla în același timp cu europarlamentarele – n.r.). Hai să întrebăm 100 de oameni random ce știu despre amnistie sau ordonanțele de urgență. Pentru asta ai nevoie de o campanie de informare pentru că OUG sunt (deja) instrument de abuz. Câte urgențe poți să ai?

Europarlamentarele sunt mai degrabă importante pentru alegerile care vor urma. Își mai fac partidele calcule, vedem unde suntem, cine ne mai votează. Eu cred că toate alegerile sunt importante, dar astea cred că sunt văzute cele mai puțin importante. O să fim, oricum, dintr-un exercițiu într-altul: vin prezidențialele, localele și ultimele parlamentarele.

Câteodată vorbim la Școala pentru Democrație despre ce efecte poate genera faptul că nu te duci la vot. Încercăm să fim constructivi, evităm „ăia răi, hoții”, hai să vedem ce s-ar întâmpla dacă. Câteodată simulările de vot sunt cât se poate de reale. Câteodată îi facem să conștientizeze accesul persoanelor cu dizabilități, ce înseamnă să nu ai acces la educație, să nu știi să citești. Mi se pare și un exercițiu de empatie. Ce faci în cabină dacă nu știi să citești? Ești în scaun rulant, secția e la etajul trei. Ce faci? Sunt chestii care trec de vot, dar poți face un tânăr să se gândească: „stai, că lumea e mai mare decât mine, care sunt sănătos, am mâini, picioare, poate și ceva bani acasă”. Dar ce faci dacă sunt sărac și vine primarul și-mi dă o șpagă și mi-e jenă să refuz că mă amenință?

**CLICK: Azi încep înscrierile la Bacalaureatul olimpicilor**

**PROBE**

## Azi încep înscrierile la Bacalaureatul olimpicilor

Sesiunea specială a examenului de Bacalaureat pentru componenții loturilor olimpice se desfășoară la Ploiești, în perioada 16 mai - 5 iunie. "Pentru susținerea examenului în această sesiune sunt eligibili 176 de elevi de clasa a XII-a, aflați în pregătire sau în etapele de selecție pentru alcătuirea echipelor care vor reprezenta România atât la olimpiadele internaționale pe discipline, cât și la diverse competiții sportive europene sau mondiale», arată Ministerul Educației. Înscrierea candidaților va avea loc astăzi și mâine. Probele de evaluare a competențelor se vor desfășura astfel: 20 - 21 mai (limba română/limba maternă); 22 mai (limbă de circulație internațională); 23 - 24 mai (evaluarea competențelor digitale). Probele scrise vor avea loc în 27 mai (Limba și literatura română); 28 mai (proba obligatorie a profilului); 29 mai (proba la alegere a profilului și specializării); 30 mai (Limba și literatura maternă). Afișarea primelor rezultate este prevăzută pentru 31 mai. (Marina Dohi)



# LIBERTATEA: Filiala PSD Sascut a dus elevi la mitingul de la Iași, iar acum îi învață să mintă că au fost în excursie

## Adevărul gol-golul! Filiala PSD Sascut a dus elevi la mitingul de la Iași, iar acum îi învață să mintă că au fost în excursie

Diana Oncioiu, jurnalistă a platformei independente Delat.ro, a făcut o investigație despre cum au fost duși copiii la mitingul PSD de la Iași și ar putea să scrie Libertatea publicând articolul integral, în urma unui parteneriat cu inițiativa jurnalistică Delat.ro.

**Diana Oncioiu**  
jurnalistă Delat.ro

Peste 20 de elevi de liceu din Sascut, județul Bacău, au fost duși la mitingul PSD de la Iași din 5 mai. Imaginile au apărut într-un video-reportaj Recorder. Directorii școlii, membrii PSD, neași și profesorii au fost surprinși să spună că au fost în excursie. Într-un alt video-reportaj, directorii școlii au spus că au fost în excursie. Într-un alt video-reportaj, directorii școlii au spus că au fost în excursie. Într-un alt video-reportaj, directorii școlii au spus că au fost în excursie.

**De la Sascut la Iași, în excursia electorală**

Dumitrică, 12 mai, platforma online Recorder a publicat un video-reportaj despre mitingul PSD de la Iași. S-au filmat materialul filmat și un grup de elevi, care spun că sunt în excursie. Repertoriul Recorder îl atrage atenția că elevii merg cu autocarul PSD.

Bilanțul care ține imaginile video sunt elevii la Liceul Tehnologic din Sascut, județul Bacău. Ei o comunitate reunită deja pentru eficienta cu care sunt "mobilizați" conștient la manifestările politice marca PSD.

lume mică, înconjurată, trăsă în jos de propriile complexități și de lipsa de scrupule a celor înstălați în conducere.

**Directorul liceului, al primarului, dar mai ales al partidului**

PSD, Liviu Dragnea. Aici că toată infrastructura administrativă a comunei s-a mobilizat, iar directorul de liceu și-a făcut datoria de a organiza un grup de elevi care să participe la mitingul PSD de la Iași.

**De la Liceul Tehnologic din Sascut, care directorul din Paris spune că nu a putut să meargă, doar că el și-a luat surpriza în vederea de participarea la miting**

Organizații doar pentru sunetul elevilor? "Nu. Am anunțat directorii școlii din Iași și am spus că suntem în excursie. Apoi n-a mai răspuns la telefon."

Am fost cu școala obligatorie. Școala obligatorie. De la Liceul Tehnologic din Sascut ne-am îndreptat spre Iași pentru a participa la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie.

care sunt acele lucruri. "Măi, sunt un copil care are o viață normală și vreau să merg la școală și să fac cursurile."

**Un copil care are o viață normală și vreau să merg la școală și să fac cursurile**

Primarul PSD din Sascut, Ionuț Bănuț, și-a lăsat pe rețelele de socializare că a dus din nou în excursie pe cei 20 de elevi care au participat la mitingul PSD de la Iași.

**PSD din Iași și din Sascut au fost în excursie la mitingul PSD de la Iași**

Faceti o adresa? "A-mi amintesc că am fost în excursie la Iași și am participat la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie."

Am fost cu școala obligatorie. Școala obligatorie. De la Liceul Tehnologic din Sascut ne-am îndreptat spre Iași pentru a participa la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie.

Invitația la miting, spune Ungureanu, a fost o direcție din partea PSD. Acesta i-a spus pe elevii în autobuz și tocmai erau ducându-i la școală.

**Invitația la miting, spune Ungureanu, a fost o direcție din partea PSD**

Am fost cu școala obligatorie. Școala obligatorie. De la Liceul Tehnologic din Sascut ne-am îndreptat spre Iași pentru a participa la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie.

**Am fost cu școala obligatorie**

Am fost cu școala obligatorie. Școala obligatorie. De la Liceul Tehnologic din Sascut ne-am îndreptat spre Iași pentru a participa la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie.

Am fost cu școala obligatorie. Școala obligatorie. De la Liceul Tehnologic din Sascut ne-am îndreptat spre Iași pentru a participa la mitingul PSD. Am fost cu școala obligatorie.



În mijloc, cu haină roșie, băiețușii și mușchii este profesorul școlii din Iași. În stânga sa, în camera cu patul și în fața reșei este recepția hotelului.

Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului. Nu este prima oară când directorii și primarii...

Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului. Nu este prima oară când directorii și primarii...

Consiliul Județean al Elevilor din Bacău. Spune că a aflat luni de poezia cu elevii din Sascut care au participat la mitingul PSD de la Iași.

Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului. Nu este prima oară când directorii și primarii...

**Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului**

Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului. Nu este prima oară când directorii și primarii...

Da, adevărat. Acum se încearcă mușamalizarea cazului. Nu este prima oară când directorii și primarii...