

REVISTA PRESEI
6 decembrie 2018

ADEVĂRUL: Cum vrea Iohannis să se modifice BAC-ul și Evaluarea Națională, potrivit proiectului „România Educată”. Liviu Pop îl acuză de plagiat/ Florinela Iosip

Multă instabilitate, cu un minister care a avut 27 de șefi și o lege care din 2011 a suferit aproximativ 200 de modificări. Așa arată evoluția Educației de la Revoluție și până în prezent. În acest context, Administrația Prezidențială a lansat, miercuri, proiectul „România Educată” care se vrea a fi o strategie de urmat până în 2030. Printre altele, documentul prevede mai multe variante de BAC și Evaluarea Națională.

„România Educată este un proiect strategic care vrea să creioneze bazele sistemului educațional din România pentru secolul XXI”, a declarat președintele Klaus Iohannis la lansarea proiectului.

Documentul va fi supus dezbaterii publice timp de trei luni, după care Iohannis va purta negocieri cu partidele politice pentru integrarea acestuia în politicile guvernamentale.

Care sunt principalele obiective

Concret, principalele ținte pe care le propune „România Educată” pentru anul 2030 sunt: cel puțin 30% dintre copiii de 0-3 ani să fie incluși în educația ante-preșcolară (creșe), 95% din copiii de 3-5 ani să fie incluși în educația preșcolară (grădinițe) și clasarea României în primele 30 de state de pe mapamond în cadrul testelor PISA.

De asemenea, proiectul își propune să aducă la cel puțin 80% rata de promovare la Evaluarea Națională, respectiv 75% la Bacalaureat din totalul colectivității (și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%).

În vederea atingerii acestor obiective, documentul supus dezbaterii publice prezintă două scenarii de restructurare a sistemului de educație. „Ambele scenarii au în comun tranziții mai flexibile între cicluri, opțiuni suplimentare pentru tinerii din învățământul profesional, dezvoltarea învățământului de tip dual și prevăd, totodată, un rol crescut al consilierilor și portofoliilor educaționale, care devin operaționale”, se arată în proiect.

Primul scenariu este similar cu sistemul actual din punct de vedere al anilor petrecuți în fiecare ciclu preuniversitar. Mai exact, ciclul primar are cinci ani, iar cel gimnazial și liceal au câte patru ani. Unde apar, însă, schimbări este domeniul examenelor naționale de care depinde accesul la un ciclu de studii superior.

Concret, primul scenariu prevede ca Evaluarea Națională de la finalul clasei a VIII-a să includă un test standardizat național, acoperind materiile de bază. Rezultatele obținute se includ în portofoliul educațional al elevului. Iar repartizarea la liceu se face în baza opțiunilor exprimate de părinți și a mediei aritmetice formate din: 33% media probelor de la examenul final, 33% media tezelor naționale din gimnaziu și 33% media generală în clasele V-VIII. În prezent, admiterea la liceu se calculează după cum urmează: media notelor obținute la cele două probe, Limba Română și Matematică, care au o pondere de 80%, în timp ce media celor patru ani de studiu are o pondere de 20%.

Două tipuri de Bacalaureat

Propunerea „României Educate”, în primul scenariu, pentru examenul de Bacalaureat este similară cu cea propusă de ministrul Educației, Ecaterina Andronescu. Astfel, se propune un Bacalaureat Teoretic pe bază de materii și conținut disciplinar, pe care îl pot susține absolvenții rutei teoretice sau absolvenții rutei vocaționale. El poate fi susținut și de absolvenții rutei profesionale care au urmat programul de pregătire adițională. Doar acest tip de BAC conferă acces ulterior la facultate.

Pe lângă acesta, se propune un „Bacalaureat aplicat” care include un număr limitat de materii și probe de ucenicie, specifice pentru filiera profesională absolvită. El conferă dreptul de acces ulterior

la învățământul terțiar non-universitar (colegii cu durată de 2 ani) și apoi la ciclul de licență filiera profesională (cu durată suplimentară de 1-2 ani). În ambele tipuri de BAC, elevii au posibilitatea de a alege o mare parte din probe, dintr-o listă predefinită de opțiuni disponibile, în funcție de specializarea de studiu.

Învățământul terțiar este construit, din punct de vedere structural, în baza elementelor comune agreeate prin Procesul Bologna și a elementelor proprii statelor din Spațiul European al Învățământului Superior. Accesul în oricare formă de studiu de licență se face în baza Bacalaureatului, cu posibilitatea organizării de testări suplimentare de către universități.

Șase ani pentru ciclul primar și câte trei pentru ciclul gimnazial și liceal

Cel de al doilea scenariu, în comparație cu primul, vine cu o schimbare a structurii ciclurilor de studii preuniversitare. Astfel, ciclul primar ar include șase ani în loc cinci, iar ciclul gimnazial va avea trei ani în loc de patru. Același lucru se propune și pentru ciclul liceal.

Totodată, și în acest scenariu, se propun schimbări pentru Evaluarea Națională, respectiv Bacalaureat. Mai exact, tranziția de la ciclul gimnazial la cel liceal se face în baza unui examen general standardizat – care acoperă curriculumul fundamental –, a opțiunilor elevului (decise în baza recomandării unui consilier școlar) și a unor interviuri organizate cu comisii de admitere ale școlilor din următorul ciclu sau a unor testări specifice, în cazul învățământului profesional și vocațional.

Șase probe la BAC

Scenariul al II-lea prevede că tranziția către învățământul superior se face în baza rezultatelor unui examen de Bacalaureat care acoperă materiile de bază (Limba Română, Matematică, o limbă străină) la nivelul trunchiului comun minim oferit pentru toate cele trei trasee. Suplimentar, elevii au un număr de trei probe la alegere, inclusiv probe practice derulate în cadrul unei companii sau instituții de profil.

În comparație cu primul scenariu, aici se prevede că universitățile au dreptul de a cere candidaților participarea la anumite probe ale Bacalaureatului, din rândul celor aflate la alegere, pentru că nota obținută va fi avută în vedere în procesul de admitere. Elevii vor avea acces la criteriile de admitere cel târziu cu doi ani școlari înainte de perioada de admitere.

Tot în scenariul al II-lea, se prevede că statul organizează un sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, detaliat pe domenii și programe de studiu. De menționat este că universitățile care organizează un număr ridicat de programe cu rată redusă de inserție pe piața muncii specific domeniului de studiu pot fi penalizate în cazul în care nu realizează reforme curriculare, de relaționare cu angajatorii sau de structură a ofertei de programe.

Iohannis: Actualele Inspectorate Școlare trebuie desființate. Președintele Klaus Iohannis a afirmat în cadrul aceluiași eveniment că actualele Inspectorate Școlare care funcționează la nivelul fiecărui județ și al Capitalei ar trebui desființate și înlocuite cu structuri "de profesioniști", șeful statului acuzând PSD că este "eminamente politizatorul sistemului educațional". "Dacă acum intri într-un Inspectorat și nu scot toți carnetul de partid, înseamnă că este o minune", a spus Iohannis. "Actualele Inspectorate Școlare trebuie desființate și înlocuite cu structuri de profesioniști. Când am fost eu inspector școlar pot să spun că nu a existat politizare. Pur și simplu. Iar dacă acum intri într-un Inspectorat și nu scot toți carnetul de partid, înseamnă că este o minune. Aceste politizări se petrec în special în perioade guvernamentale PSD-iste. PSD-ul este eminamente politizatorul sistemului educațional. O eroare fundamentală, fiindcă părți esențiale ale sistemului educațional trebuie depolitizate. Nu totul trebuie și nu totul se poate depolitiza, cum foarte bine ați observat. Decizia asupra sistemului, legea, regulamentele, se fac de politicieni, dar gestionarea sau managementul entităților sistemului trebuie făcute de profesioniști", a afirmat președintele Klaus Iohannis.

Proiectul a implicat participarea a peste 60 de instituții publice și ONG-uri

Președintele Klaus Iohannis a lansat, joi, în dezbateri publice rezultatele proiectului „România Educată”, inițiat chiar de administrația prezidențială.

Proiectul reprezintă cea mai amplă și de durată consultare publică desfășurată până acum în domeniul politicilor publice din educație. Cel puțin așa a transmis instituția printr-un comunicat de presă.

La dezbateri au participat peste 10.000 de persoane, iar la elaborarea documentelor lansate cu această ocazie au contribuit peste 60 de instituții publice, organizații neguvernamentale și

reprezentanți ai actorilor din domeniu, a mai transmis administrația prezidențială. Iar acest lucru este confirmat de mai multe voci din societatea civilă.

De pildă, una dintre structurile implicate în elaborarea proiectului este Coaliția pentru Educație (o rețea de 17 ONG-uri implicate în domeniul educației).

„Coaliția pentru Educație a susținut proiectul încă din etapa consultărilor regionale, a participat prin experți ai organizațiilor membre la majoritatea grupurilor de lucru. Din perspectiva noastră, este, probabil, cel mai amplu proiect de voluntariat dedicat educației, obiectivul lui fiind formularea unui cadru pentru politicile publice din acest sector. Un cadru rotund, colaborativ - o referință pentru un sector care practică alergatul pe culoare separate - de regulă, fiecare în sala lui de clasă. Un document care pleacă astăzi către publicul larg și oamenii politici - cei chemați să își asume transformarea”, a transmis Coaliția.

Va deveni un instrument de dispută politică

La rândul său, președintele rețelei, Daniela Vișoianu, atrage atenția că, din păcate, aplicarea proiectului va sta la mâna politicianilor. „Mi-a fost confortabil să pun timp în acest proiect. Unul dintre motive este că nu l-am simțit contaminat politic. Și m-aș bucura ca astăzi lumea să se raporteze la el ca la un dar pe care îl primim, toți cei care suntem conectați cu educația din România. Niște oameni, poate nu cei mai buni, au dat timp și și-au strunit orgoliile, au valorizat de fiecare dată mai mult rezultatul colectiv decât opiniile personale, au contribuit și nu au fost obligați să renunțe la fixurile lor. Sunt și un pic tristă - ceva din gândurile mele, din gândurile noastre, parcă se mai ghicește printre rânduri. Astăzi pleacă către oamenii politici. Va deveni un instrument de dispută”, afirmă Vișoianu.

„Este cel mai amplu program, 7 grupuri de lucru cu specialiști și reprezentanți ai societății civile. Este un proiect muncit. Sunt create niște canoane care să-i facă pe miniștri să mențină o continuitate. De cele mai multe ori, când a venit un nou ministru și-a implementat propriile idei, după cum a considerat”, afirmă și Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Părinților.

Proiectul este susținut inclusiv de Consiliul Național al Elevilor. „Consiliul Național al Elevilor a participat în mod activ, prin delegații săi, la grupurile de lucru din cadrul proiectului România Educată. Având în vedere faptul că, după ani de cărpeli nereușite, de așa-zise reforme asumate în prag de alegeri de către partide și de nenumărați miniștri care veneau cu propria viziune asupra sistemului de învățământ, dar care erau înlocuiți, în medie, o dată la 6 luni, reprezentanții organizațiilor și instituțiilor implicate în sistemul de învățământ s-au adunat la aceeași masă și au dezbătut. În 2 ani și jumătate, s-a încercat creionarea viitorului sistemului de învățământ românesc, pentru următorii, cel puțin, 12 ani”, a transmis instituția.

Andronescu, absentă de la lansare. Liviu Pop îl acuză pe Iohannis de plagiat

Rezultatele proiectului „România educată”, finanțat din bani publici, au suspiciuni rezonabile de plagiat și falsificare. Îl poftesc pe autointitulatul politruc K.W. Iohannis să verifice și să comunice public concluziile (Liviu Pop, 05.12.2018)

Cu o zi înainte, Liviu Pop, fost ministru al Educației și președintele comisiei pentru Învățământ de la Senat, a scris pe pagina sa de Facebook că Proiectul „România Educată” este „o perdea de fum menită să acopere și să confişte beneficiile aduse sistemului de educație în urma măsurilor guvernului PSD”.

Ecaterina Andronescu, ministrul Educației, a absentat de la lansarea Proiectului „România Educată”, oficialul fiind la Bruxelles, alături de ceilalți membri ai Guvernului, la o întâlnire cu liderii europeni în vederea pregătirii preluării președinției Consiliului UE.

PUTEREA: Liviu Pop, atac la proiectul lui Iohannis: Suspiciuni rezonabile de plagiat și falsificare/ Z.P.

Senatorul PSD Liviu Pop, fost ministru al Educației, îl acuză pe președintele Iohannis că ar fi plagiat proiectul „România educată”, lansat miercuri, la Cotroceni.

„Rezultatele proiectului „România educată”, finanțat din bani publici, au suspiciuni rezonabile de plagiat și falsificare. Îl poftesc pe autointitulatul politruc K.W. Iohannis să verifice și să comunice public concluziile, scrie Liviu Popa pe Facebook.

Președintele Klaus Iohannis a declarat miercuri la Palatul Cotroceni că proiectul „România Educată”, pe care l-a inițiat și ale cărui rezultate au fost puse în dezbatere publică, este unul strategic, el subliniind că nu este o poveste doar politică sau programul său electoral. El a subliniat că educația este baza generațiilor viitoare.

La eveniment au participat trei secretari de stat de la Ministerul Educației, ministrul de resort, Ecaterina Andronescu, aflându-se la Bruxelles. În cadrul evenimentului, a fost prezentat videoclipul de susținere a proiectului "România Educată", în care apar actorul Victor Rebengiuc, fosta gimnastă Andreea Răducanu, actrița Oana Pellea, filosoful Mihai Șora.

HOTNEWS: Iohannis: Am avut "catastrofă" la bacalaureat / Proiectul România Educată este unul strategic, e nevoie de schimbare/ M.H.

Proiectul "România educată", ale cărui rezultate au fost puse în dezbatere publică, este unul strategic, care să poată asigura un sistem de educație stabil, sustenabil și performant, a declarat președintele Klaus Iohannis. El a spus că este nevoie de schimbare și de soluții pentru o educație de calitate și a vorbit și despre "catastrofa" din urmă cu câțiva ani de la bacalaureat.

"România educată. Haideti să vorbim despre educație. Sunt întrebări simple la care trebuie să răspundem la început. Avem nevoie de un sistem educațional, de un sistem de educație școlară? Evident da. Avem nevoie de școli? Evident că da. Dar ce fel de școli? Cum îi pregătim pe dascăli? Ce așteptări avem de la absolvenții acestor școli? Ce abilități trebuie să aibă un student după absolvirea școlii? Cum evaluăm performanța unei școli, dar a unei universități? Ne interesează doar numărul de absolvenți sau calitatea educației primite sau dacă este în corelare cu piața muncii? Iată că întrebări avem multe și cu cât mergem mai în profunzime răspunsurile nu sunt atât de simple", a spus Klaus Iohannis, la evenimentul de lansare a rezultatelor proiectului „România Educată”.

El a afirmat că "România educată" este un proiect strategic care își propune să ajute politicienii și profesorii. În acest context, președintele a vorbit și despre "catastrofa" de la bacalaureat din 2015, când au promovat în jur de 66 % dintre elevi: "Vă amintiți? Am avut, cred că acum doi ani, un BAC la care au picat jumătate. Este o catastrofă națională așa ceva și este cea mai proastă notă pentru sistemul actual. Nu ne permitem să pierdem niciun copil în România!".

"România educată este un proiect strategic. România educată vrea să ajute la conceperea unui sistem educațional pentru România secolului 21, vrea să ajute politicienii să vină cu politici educaționale bune. Vrea să ajute pe dascăli să reușească să predea în așa fel încât să fie și ei mulțumiți, dar și părinții și angajatorii. E un proiect care vrea să ajute un director de școală să gestioneze școala pentru a avea rezultate bune. Trebuie să găsim soluții care ne integrează pe toți. (...) Vă reamitesc că am avut anul trecut un Bacalaureat la care au picat aproape jumătate. Este o catastrofă", a declarat Iohannis. El a mai afirmat că este nevoie de un sistem de educație stabil, sustenabil și performant.

Președintele a mai spus că elevii români au rezultate foarte bune la olimpiade și ne mândrim cu acești copii, dar la capătul celălalt sunt analfabeți funcțional - 40% din absolvenții ciclului gimnazial.

"Dacă le dai un text, ei îl citesc și nu înțeleg nimic sau aproape nimic. Problemă mare, și s-a propagat". De asemenea, unul din cinci elevi părăsește prea devreme școala. "Unde pleacă? Nu prea știm. Sunt copii cărora le fură cineva șansa de viitor. Sunt copii, majoritatea, care se pierd undeva. Foarte puțini pot fi recuperați". Șeful statului a mai afirmat că trebuie găsită soluția pentru o educație de calitate pentru toți, soluții care-i integrează pe toți.

După lansarea rezultatelor acestui proiect urmează minimum trei luni de dezbatere publică, de consultări cu partide, politicieni, cu guvernanți, cu foști miniștri ai Educației, cu sindicate, cu reprezentanți ai școlilor, profesorilor și elevilor. "În final, vom ști ce vrem cu România", a concluzionat Iohannis.

PUTEREA: Ce înseamnă proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ. Principalele modificări propuse în EDUCAȚIE/ E.Ș.

Raportul președintelui Iohannis prezintă de-a lungul a peste 100 de pagini viziunea pe educație până în 2030, listează problemele din învățământ și propune o serie de soluții.

Jurnaliștii de la edupedu.ro au consultat raportul și au venit prezentat o serie dintre cele mai importante măsuri propuse de președintele Klaus Iohannis. Printre acestea se numără teze unice la gimnaziu, BAC teoretic și BAC aplicat sau salarizarea diferențiată a profesorilor.

Astfel, președintele vorbește despre necesitatea salarizării profesorilor "în funcție de performanță". "Profesori /mentori /specialiști competenți, motivați și salarizați în funcție de performanță, măsurată

în promovabilitate și rata de angajare a tinerilor absolvenți” – reprezintă unul dintre pilonii pe care trebuie să se bazeze “o educație profesională de calitate în România anulului 2030”.

Raportul conține două seturi de propuneri, pe fiecare domeniu analizat, astfel că mulțumește atât ONG-urile care vor reformă, dar și sindicatele care nu vor. Același raport vorbește despre importanța pregătirii profesorilor, dar nu aduce elemente concrete de pregătire a acestora.

În ceea ce privește capitolul "Educația ante-preșcolară (0-3 ani)" se prevede că, în afara rețelei de creșe de stat care trebuie extinsă semnificativ până în anul 2030, statul trebuie să încurajeze “dezvoltarea de creșe/centre de zi în cadrul marilor angajatori (de stat sau privați), centre care oferă inclusiv servicii de educație ante-preșcolară cu program prelungit”.

În plus, raportul mai subliniază că "vaccinarea obligatorie a copiilor" trebuie verificată în toate creșe. Autorii prevăd evaluarea, “observarea dezvoltării copilului și compararea acesteia cu ținte de dezvoltare specifice vârstei”, precum și “înregistrarea progresului elevului în portofoliul său educațional”.

În ceea ce privește grădinițele, până în 2030 toate trebuie să ofere opțiuni de program prelungit și servicii de suport asigurate de logopezi, psihologi și medici

Când vine vorba de gimnaziu, președintele prevede reintroducerea tezelor unice cu pondere în admiterea la liceu.

“Rezultatele tezelor vor fi avute în vedere în calculul mediei de repartizare a elevilor către învățământul secundar superior (liceu – n.red.). Școlile cu diferențe semnificative între notarea curentă la clasă și rezultatele lucrărilor scrise semestriale vor intra sub monitorizare, pentru a garanta corectitudinea evaluărilor și pentru a sprijini cadrele didactice în demersul de a-și îmbunătăți activitatea la clasă, în raport cu nevoile fiecărui elev”, se arată în raport.

“Învățământul secundar inferior sau gimnazial este tot o formă de educație teoretică și include patru ani de studiu (clasele V-VIII). Materiile sunt predate de profesori de specialitate, cu o parte a curriculumului având caracter interdisciplinar”, prevede documentul.

Raportul România Educată are două scenarii pe care le pune în dezbatere, cu privire la învățământul gimnazial și liceal. Al doilea scenariu prevede 3 ani de liceu, așa cum era trecut și în Legea educației 1/2011 Miclea-Funeriu înainte de a fi modificată în Parlament.

În cele din urmă, admiterea la liceu se face pe “baza opțiunilor exprimate de părinți și a mediei aritmetice formate din: 33% media probelor de la examenul final; 33% media tezelor naționale din gimnaziu; 33% media generală în clasele V-VIII.”

Bacalaureatul va fi reformat astfel încât să prevadă BAC aplicat și licență profesională.

Bacalaureatul aplicat “include un număr limitat de materii și probe de ucenicie specifice pentru filiera profesională absolvită. El conferă dreptul de acces ulterior la învățământul terțiar non-universitar (colegii cu durată de 2 ani) și apoi la ciclul de licență filiera profesională (cu durată suplimentară de 1-2 ani)”, se arată în document.

Raportul prevede și un Bacalaureat teoretic, “pe bază de materii și conținut disciplinar, pe care îl pot susține absolvenții rutei teoretice sau absolvenții rutei vocaționale. El poate fi susținut și de absolvenții rutei profesionale care au urmat programul de pregătire adițională. Bacalaureatul teoretic conferă acces ulterior la ciclul de licență pe filieră teoretică”.

Autorii documentului menționează că “absolvenții rutei teoretice/vocaționale care nu promovează bacalaureatul teoretic au posibilitatea de a intra într-un program de pregătire adițională similar cu cel oferit elevilor din filiera profesională care urmăresc obținerea unui bacalaureat teoretic”.

Între obiectivele președinției se numără “restructurarea evaluării finale (bacalaureatul) pentru a reflecta mai bine natura fiecărei filiere și implementarea noului sistem de evaluare începând cu 2025. Bacalaureatul va include probe practice, eventual derulate în afara mediului școlar”. De asemenea, proiectul dorește “creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat la 75% din totalul colectivității și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%”.

Raportul listează “15 transformări preconizate pentru România până în 2030”. Acesta sunt: “conectarea permanentă la internet; dinamica accentuată a profesiilor; scăderea și îmbătrânirea populației; urbanizarea crescută a populației, tot mai concentrată în jurul orașelor dinamice; creșterea diversității familiilor; apariția de noi abordări ale democrației participative (de exemplu cetățenia electronică); creșterea diversității etnoculturale; robotizarea avansată; creșterea ponderii

serviciilor în economie; adâncirea inegalității sociale; creșterea impactului schimbărilor climatice; repolarizarea lumii, care devine policentrică; dezvoltarea realității virtuale; creșterea incidenței bolilor cauzate de stres; creșterea competiției globale pentru talente”.

HOTNEWS: Cele două scenarii din proiectul „România educată”, lansat de Iohannis: studii liceale de trei sau patru ani, bacalaureat teoretic, aplicat sau internațional, licența profesională/ A.O.

Proiectul „România Educată”, lansat miercuri de președintele Klaus Iohannis, propune două scenarii pentru structura sistemului educațional, vizând toate ciclurile de învățământ. Ambele scenarii au în comun tranziții mai flexibile între cicluri, opțiuni suplimentare pentru tinerii din învățământul profesional, dezvoltarea învățământului de tip dual și prevăd, totodată, un rol crescut al consilierilor și portofoliilor educaționale, care devin operaționale.

Cele două scenarii au un concept similar de educație timpurie axată pe dezvoltarea de competențe specifice vârstei. Se introduce portofoliul educațional (păstrat pentru toate ciclurile).

Principalele diferențe între cele două scenarii propuse:

Învățământ primar și gimnaziu

Scenariul 1: Ciclurile primare și gimnaziale sunt de câte patru ani, alături de anul pregătitor. Evaluarea finală se face în baza unui examen, a mediei la clasă și a mediei tezelor unice standardizate.

Scenariul 2: Durata educației primare este de șase ani, cea a educației secundare inferioare, adică gimnaziu, de trei ani.

În educația primară nu se acordă note sau calificative. Se păstrează portofoliul educațional.

Tranziția se face prin intermediul unei testări standardizate, al recomandării unui consilier și al unui interviu sau al unor probe specifice învățământului tehnologic și profesional.

Învățământ secundar superior (liceu)

Scenariul 1: Durata învățământului secundar superior este de patru ani. Absolvenții clasei a XI-a, ruta profesională, finalizează un program de pregătire adițională pentru a putea susține Bacalaureatul teoretic.

Există două tipuri de Bacalaureat - teoretic și aplicat. Bacalaureatul aplicat permite accesul pe o rută de învățământ terțiar profesional.

Scenariul 2: Durata învățământului secundar superior este de trei ani, indiferent de forma de învățământ aleasă (teoretică, profesională, vocațională).

Educația profesională are o pondere practică de 50%. Testul de finalizare a studiilor este standardizat și transdisciplinar, dar cu accent pe conținutul profilului. Elevii pot alege trei probe, în funcție de opțiunile lor de studii universitare. Se recunoaște și bacalaureatul internațional.

Învățământ terțiar (superior)

Scenariul 1: Există o rută de licență profesională compusă din educația oferită în colegiile universitare și un an de educație suplimentară folosit pentru susținerea licenței.

Scenariul 2: Ciclurile de licență, masterat și doctorat pot fi accesate de către toți absolvenții examenului de finalizare a studiilor secundare, indiferent de ruta urmată.

SINTEZĂ din raportul „România Educată”:

Educația timpurie este realizată de personal educațional cu studii terțiare, include servicii medicale și de triere bine organizate (de exemplu, vaccinarea obligatorie a copiilor este verificată), precum și servicii psihologice, de logopedie și educație parentală.

În învățământul primar, toate cadrele didactice au absolvit învățământul superior și beneficiază de formare continuă de calitate, fiind sprijinite în activitatea lor de un număr suficient de consilieri școlari, profesori de sprijin, mentori etc. În fiecare școală există personal medical.

În procesul de evaluare sunt utilizate testările pe bază de calificative. Progresul copiilor este inclus în portofoliul lor educațional, alături de alte mențiuni privind competențele dobândite în urma unor activități de educație non-formală sau informală.

Odată cu învățământul secundar inferior se introduce notarea clasică. Materiile sunt predate de profesori de specialitate, absolvenți de studii superioare, cu o pregătire pedagogică extensivă. O parte a curriculumului are caracter interdisciplinar și există o gamă largă de activități extracurriculare organizate sau facilitate de școli, pentru a fructifica dezvoltarea de interese diverse în rândul copiilor.

Învățământul secundar superior include trei rute distincte: teoretică, vocațională (profil militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic) și profesională. Cadrele didactice au absolvit învățământul terțiar și dețin o pregătire pedagogică și practică de specialitate. Suplimentar, cadrele didactice din învățământul profesional beneficiază de stagii de formare în economia reală.

Atât ruta profesională, cât și cea vocațională se pot derula parțial la potențiali angajatori sau instituții relevante (de exemplu, pentru filiera vocațională: cluburi sportive, săli de concerte etc.). O mare parte dintre liceele profesionale au regim dual, în funcție de posibilitățile specifice fiecărei regiuni în parte.

Există servicii suport în toate instituțiile de învățământ secundar superior, inclusiv servicii de consiliere, orientare în carieră și de sprijin remedial.

În învățământul superior, cadrele didactice sunt persoane care au finalizat studiile de licență și de master și – pentru titularii de curs – doctorale.

Avansarea în carieră pentru cadrele didactice universitare ține cont de o evaluare a competențelor pedagogice. Universitatea oferă programe de formare continuă în domeniul educației, care ajută la obținerea de performanță în zona de predare/învățare. Există servicii de consiliere în carieră, consiliere psihologică și programe remediale în toate universitățile. Lucrările majore (licență, disertație) sunt trecute în mod obligatoriu prin soft-uri anti-plagiat și listate în baze de date publice, cu respectarea legislației în vigoare.

Pentru toate ciclurile de studiu asociate învățământului terțiar, se stabilesc ținte minime de mobilitate de 20% la nivel de licență și masterat și de 90% pentru studiile doctorale. Simultan, cel puțin 5% dintre programele de studiu sunt derulate în comun cu alte universități europene sau internaționale.

Structura celui de-al doilea scenariu se bazează pe corelarea nivelurilor școlare cu etapele de dezvoltare a copilului (format 6+3+3, în loc de 5+4+4) și elimină criteriile de acces la examene de tranziție precum bacalaureatul (orice elev se poate înscrie, indiferent de tipul studiilor secundare finalizate). Primul scenariu propune două tipuri de Bacalaureat (teoretic și aplicat), iar cel de-al doilea scenariu include și posibilitatea Bacalaureatului Internațional.

Tot cel de-al doilea scenariu propune, în cazul învățământului superior, organizarea de către stat a unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, detaliat pe domenii și programe de studiu.

Universitățile care organizează un număr ridicat de programe cu rată redusă de inserție pe piața muncii specifică domeniului de studiu pot fi penalizate în cazul în care nu realizează reforme curriculare, de relaționare cu angajatorii sau de structură a ofertei de programe.

NEWSWEEK.RO: România educată a lui Iohannis: două tipuri de „bac”, soft pentru plagiate, evaluări din grădiniță/ Petre Bădică

„România Educată” este proiectul național inițiat de Președintele României menit să susțină renașterea societății pe valori, dezvoltarea unei culturi a succesului bazată pe performanță, muncă, talent, onestitate și integritate.

Documentul a fost dat publicității de edupedu.ro, astăzi, după patru ani de studii și cercetare. Cele mai importante aspecte ale proiectului sunt:

„Cadrele didactice, indiferent de ciclul de studiu la care predau, sunt absolvenți de studii universitare. Formarea inițială a tuturor cadrelor didactice include etape de mentorat, o perioadă de practică de mi-nim șase luni și un proces riguros de selecție”

Educația timpurie: Educația ante-preșcolară se adresează copiilor de 0-2/3 ani și se derulează în creșe și centre de zi. Activitatea din creșe/centre de zi este axată atât pe servicii de educație timpurie, cât și pe servicii de îngrijire a copilului, pe dezvoltarea și stimularea motrică, emoțională și verbală a acestuia. Educația preșcolară se adresează copiilor cu vârste între 3 și 6 ani. Ea se desfășoară în grădinițe, care urmăresc dezvoltarea motrică, emoțională, verbală și socială a copilului, precum și crearea contextului pentru joc/joacă cu caracter aplicat. Se face o evaluare de parcurs a dezvoltării copilului și se comunică cu părinții pe marginea rezultatelor acestora. Progresul copiilor este inclus în portofoliul lor educațional.

Învățământul primar este o formă de educație teoretică (cu trimitere la elemente din practică), care se desfășoară sub îndrumarea unui învățător pentru fiecare clasă, cu profesori pentru anumite

discipline. Are o durată de cinci ani și începe la vârsta de 5 sau 6 ani. În procesul educațional, accentul cade pe dezvoltarea capacității de a lucra, singur sau în echipă, pentru executarea de sarcini școlare simple, a competenței de a citi și a înțelege texte simple, a competenței de a funcționa autonom acasă sau la școală și de a înțelege anumite concepte de bază importante pentru funcționarea în societate (respectul, toleranța, drepturile de bază etc.).

Învățământul secundar inferior sau gimnazial este tot o formă de educație teoretică și include patru ani de studiu (clasele V-VIII). Această formă de educație este comprehensivă și este completată de o gamă largă de activități extra-curriculare organizate sau facilitate de școli, pentru a fructifica dezvoltarea de interese diverse în rândul copiilor. Tranziția spre ciclul următor se desfășoară, după finalizarea clasei a VIII-a, după cum urmează: n Consilierul școlar va face o recomandare adițională, pentru fiecare elev în parte, de încadrare în educația secundară superioară, în baza unui examen psihometric. Ea se comunică, în scris, precum și printr-o discuție individuală, elevului și părinților. Această recomandare are un caracter orientativ în stabilirea opțiunilor celor mai potrivite profilului fiecărui elev la tranziția către ciclul următor și se include în portofoliul educațional al elevului.

Evaluarea națională de la finalul clasei a VIII-a va include un test standardizat național, acoperind materiile de bază. Rezultatele obținute la această evaluare se includ în portofoliul educațional al elevului; n Repartizarea în învățământul secundar superior se face, pentru fiecare elev, în baza opțiunilor exprimate de părinți și a mediei aritmetice formate din: 33% media probelor de la examenul final, 33% media tezelor naționale din gimnaziu și 33% media generală în clasele V-VIII. În cazul învățământului vocațional sau profesional, unitățile de învățământ pot organiza probe de aptitudini.

Învățământul secundar superior se poate derula în colegii naționale/licee teoretice, licee vocaționale și licee profesionale pentru elevii claselor IX-XII. Există trei rute distincte: teoretică - că, vocațională (militară, teologică, sportivă, artistică și pedagogică) și profesională.

Două noi tipuri de Bac: Bacalaureat teoretic pe bază de materii și conținut disciplinar, pe care îl pot susține absolvenții rutei teoretice sau absolvenții rutei vocaționale. El poate fi susținut și de absolvenții rutei profesionale care au urmat programul de pregătire adițională. Bacalaureatul teoretic conferă acces ulterior la ciclul de licență pe filieră teoretică; Bacalaureatul aplicat care include un număr limitat de materii și probe de ucenicie specifice pentru filiera profesională absolvită. El conferă dreptul de acces ulterior la învățământul terțiar non-universitar (colegii cu durată de 2 ani) și apoi la ciclul de licență filiera profesională (cu durată suplimentară de 1-2 ani).

Facultate. Accesul în oricare formă de studiu de licență se face în baza bacalaureatului, cu posibilitatea organizării de testări suplimentare de către universități.

Ciclurile de master și doctorat păstrează un caracter orientat spre cercetarea științifică. Lucrările majore (licență, disertație) sunt trecute în mod obligatoriu prin soft-uri anti-plagiat și listate în baze de date publice, cu respectarea legislației în vigoare.

CURIERUL NAȚIONAL: Klaus Iohannis lansează în dezbatere publică rezultatele proiectului „România Educată”, inițiat încă de la preluarea mandatului

Președintele Klaus Iohannis calcă pe urmele predecesorului său, Traian Băsescu, și propune o nouă strategie pentru modernizarea educației.

Rezultatele proiectului „România Educată”, inițiat de actualul șef al statului, vor fi lansate miercuri în dezbatere publică, a anunțat Administrația Prezidențială.

Proiectul va fi prezentat miercuri, 5 decembrie, la ora 17:00, la Palatul Cotroceni.

Șeful statului pare să se țină astfel de cuvânt, chiar și în contextul în care actuala guvernare PSD-ALDE este extrem de ostilă la adresa sa. Proiectul a fost inițiat de președinte încă de la preluarea mandatului.

„Proiectul „România Educată” reprezintă cea mai amplă și de durată consultare publică desfășurată până acum în domeniul politicilor publice din educație”, precizează Administrația Prezidențială, într-un comunicat de presă.

La dezbatere au participat peste 10.000 de persoane, iar la elaborarea documentelor lansate cu această ocazie au contribuit peste 60 de instituții publice, organizații neguvernamentale și reprezentanți ai actorilor din domeniu.

Klaus Iohannis a încercat astfel să obțină un consens cât mai larg pe tema sensibilă a educației. „Acest demers exprimă dorința Președintelui României ca fiecare român să aibă ocazia de a contribui la proiect”, subliniază sursa citată.

De asemenea, în cadrul evenimentului de la Palatul Cotroceni va fi lansat și site-ul proiectului, unde rezultatele vor fi disponibile pentru consultare și unde toți cei interesați sunt invitați să transmită opinii și sugestii, precizează Administrația Prezidențială.

La sfârșitul lunii noiembrie, consilierul de stat în cadrul Departamentului educație și cercetare al Administrației Prezidențiale, Ligia Deca, a declarat, într-un interviu acordat Agerpres, că una dintre propunerile din proiect vizează standardizarea evaluărilor, astfel încât acestea să nu mai poată fi folosite ca „o pedeapsă”.

Potrivit consilierului de stat, proiectul „România educată” vizează eliminarea volatilității din sistemul de educație.

„Vom avea discuții cu partidele politice, cu mediul executiv și legislativ pentru că ei vor fi responsabili să creeze noi legi, să aloce fonduri și, în același timp, ne dorim și expertiza internațională și de aceea avem în derulare un proiect cu cei de la OECD. (...) Fiecare instituție, fiecare școală, fiecare om trebuie să pună umărul ca ‘România educată’ să devină realitate”, a spus Deca.

Ea a prezentat în interviu câteva propuneri din proiectul „România educată”, referitoare la învățământul dual, privind o selecție mai riguroasă a profesorilor și standardizarea evaluărilor.

„Când viziunea este asumată și acceptată și vine din zona societății și a actorilor care sunt zi de zi în educație, în școală este mult mai greu pentru orice guvern și orice majoritate parlamentară să modifice un act normativ care, practic, este asumată”, a afirmat Deca cu privire la Legea educației.

Ligia Deca mai susține că ar fi greu ca o viitoare lege a educației să nu aibă la bază rezultatele proiectului „România Educată”, „pentru că în cadrul proiectului au fost implicați toți actorii din Educație, dar și mediul asociativ, mediul ONG și mediul privat. Noi credem că am reușit să ajungem la un consens pe prioritățile pe care ar trebui să le aibă Educația în următorii 12 ani și acest lucru cred că va fi imposibil de ignorat de oricine vine într-o zonă de decizie în România”.

„România Educată” a apărut în contextul în care școala românească, rămasă mult în urma celorlalte state membre UE la capitolul educație, are în mod evident nevoie de un proiect de modernizare.

Prioritățile proiectului „România Educată”, lansat în 2016, vizează cariera didactică, managementul educațional, echitatea, învățământul profesional și tehnic, învățământul superior, evaluarea elevilor și studenților și educația timpurie.

Deși proiectul se adresează întregii țări, el se concentrează pe nevoile actuale ale tinerilor, pentru o mai bună adaptare la cerințele de pe piața muncii. El se adresează și celor care provin din categorii sociale defavorizate, deoarece doar prin educație pot fi depășite barierele materiale.

„Programarea pentru copii este extrem de importantă, noi am văzut-o în contextul provocărilor societale și al răspunsului educației față de ele. Ne propunem ca în perioada următoare cât documentele stau în dezbatere să avem chiar un eveniment dedicat. Există deja inițiative în mediul privat vizavi de cum își imaginează companiile și cum au prognozat companiile că va arăta mediul economic și societatea la 20 – 30 de ani de acum încolo și cum ar trebui să răspundă Educația în acest context, iar un eveniment vizavi de rolul digitalizării în Educație va fi premergător lansării rezultatelor finale ale proiectului (n.r. – ‘România Educată’) anul viitor”, a mai spus Ligia Deca.

Proiectul inițiat de președintele Klaus Iohannis vine la 10 ani după ce Traian Băsescu și-a asumat propria strategie pe Educație, supusă dezbaterii publice.

Documentul lansat de fostul șef de stat cuprindea măsuri concrete pentru modernizarea sistemului de învățământ, la nivel preuniversitar, universitar și în cercetare. Strategia fostului președinte viza să îndeplinească până în 2015 mai multe obiective printre care reducerea abandonului școlar, transformarea corpului didactic într-o elită profesională, eliminarea diferențelor dintre învățământul urban și rural, centrarea școlii pe nevoile elevilor, angajatorilor și comunității, alocarea a cel puțin 7% din PIB pentru educație și cercetare și distribuirea resurselor în funcție de rezultate.

REPUBLICA: Președintele Iohannis a lansat proiectul „România educată”. Mihai Șora, Oana Pellea și Andreea Răducan militează pentru o educație de calitate în clipul de promovare a inițiativei/Raluca Ion

Președintele Klaus Iohannis a lansat în dezbatere publică rezultatele proiectului „România educată”, al cărui scop este, potrivit șefului statului, redefinirea sistemului de educație românesc în conformitate cu cerințele secolului 21.

„Cum îi pregătim pe dascăli? Ce așteptări avem de la absolvenții acestor școli? Ne trebuie și universități? Sigur că da! Ce abilități trebuie să aibă un tânăr student la absolvire? Ne interesează șansa tânărului de a găsit un loc de muncă în domeniul pentru care s-a pregătit? Cum evaluăm performanța unei școli? Dar a unei universități? Dar performanța întregului sistem? Ne interesează numărul de absolvenți sau calitatea educației primite? Sau dacă este în corelare cu piața muncii? Iată că întrebări avem multe și, cu cât mergem mai mult în profunzime, răspunsurile nu mai sunt atât de simple. La toate aceste întrebări, și multe altele, vrea să răspundă proiectul «România Educată», a declarat președintele Iohannis, potrivit News.ro.

Acesta a atras atenția asupra procentului mare de analfabeți funcțional pe care îi produce sistemul românesc de învățământ. „Avem, de exemplu, rezultate foarte bune la olimpiade, olimpiade internaționale. Ne mândrim cu acești copii. Este foarte bine. Deci, avem elite. Dar avem la capătul celălalt - 40% din absolvenții ciclului gimnazial sunt ceea ce se numește analfabeți funcțional. Dacă le dai un text, ei îl citesc și nu înțeleg nimic sau aproape nimic. Problemă mare, și s-a propagat. Unul din cinci elevi, unul din cinci elevi părăsește prea devreme școala obligatoriu. Deci, dați-vă seama, 20% dintre copiii României pleacă înainte să termine școala. Unde pleacă? Nu prea știm. Sunt copii cărora le fură cineva șansa de viitor. Sunt copii, majoritatea, care se pierd undeva. Foarte puțini pot fi recuperați. Deci, avem rezultate, ca să zicem așa, amestecate. Nu e bine. Dacă vrem, însă, să construim un sistem foarte solid, trebuie să ne punem întrebarea ce fel de pregătire vrem să dăm tinerelor generații. Pentru ce anume să-i pregătim? Pentru viață, da. Pentru o carieră, da. Pentru o meserie, sigur că da. Dar ce meserie? Pentru meseriile secolului XX este un pic greșit. Noi trebuie să îi pregătim pentru meseriile secolului XXI, evident. Dar care sunt acestea?”, a mai spus șeful statului.

Foarte multe dintre meseriile pe care le vor avea copiii de astăzi nu s-au inventat încă. „Trebuie să avem grijă să pregătim generațiile de tineri pentru ce va fi în viitor, nu pentru cum a fost când am fost noi elevi, sau studenți, sau miniștri. Trebuie să avem mare grijă pentru ce îi pregătim. Răspunsul generic este ușor de dat – pentru viitorul României. Dar, mai departe este nevoie de analize, de studii aprofundate, de foarte multă grijă cum concepem acest sistem pentru viitor”, a declarat Iohannis.

Odată cu proiectul „România educată”, Administrația Prezidențială a lansat un clip video în care Mihai Șora, Oana Pellea, Andreea Răducan și un băiețel pe nume Toma vorbesc despre importanța educației de calitate.

GÂNDUL: DUPĂ PATRU ANI de mandat, Klaus Iohannis lansează proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ

Programul "România Educată", lansat miercuri la Cotroceni de președintele Klaus Iohannis, propune măsuri până în anul 2030, precum o rată de promovare de cel puțin 80% a testării de la finalul educației gimnaziale și 75% cea de promovare a examenului de bacalaureat din totalul colectivității.

Programul vizează ca, până în anul 2030, cel puțin 30% dintre copiii de 0-3 ani să fie incluși în educația ante-preșcolară, iar cel puțin 95% dintre copiii de 3-5 ani să fie incluși în educația preșcolară, informează Administrația Prezidențială într-un comunicat de presă.

De asemenea, proiectul are ca țintă, până în 2030, clasarea în primele 30 de state de pe mapamond, în cadrul testelor PISA și organizarea de politici țintite spre reducerea numărului de instituții de învățământ cu rate de promovare mai mici de 50%.

Klaus Iohannis lansează proiectul ROMÂNIA EDUCATĂ

Programul are și o serie de deziderate pentru sistemul educațional tot până în anul 2030, acestea fiind următoarele:

"1. Sistemul de educație formează cetățeni activi, cu valori europene, adaptați condițiilor economice și sociale, cu o cultură civică și democratică solide.

2. Educația este individualizată, centrată pe nevoile și aspirațiile celui care învață și în conformitate cu specificul fiecărei comunități de învățare.

3. Educația începe cât mai devreme în viața unui copil și continuă pe tot parcursul vieții sale.

4. Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
5. Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
6. Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev.
7. Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație.
8. Sistemul de educație românesc este atrăgător pentru comunitățile academice din România și din întreaga lume, facilitând mobilitatea internațională.
9. Învățământul primar și secundar asigură alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor.
10. Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.
11. Managementul educațional este unul profesionist, bazat pe inovație.
12. Cadrul legislativ care guvernează educația este unul stabil și se bazează pe o viziune asumată".

Documentul supus dezbaterii publice propune două scenarii de structurare a sistemului de educație, iar ambele au în comun tranziții mai flexibile între cicluri, opțiuni suplimentare pentru tinerii din învățământul profesional, dezvoltarea învățământului de tip dual și prevăd, totodată, un rol crescut al consilierilor și portofoliilor educaționale, care devin operaționale.

"Educația timpurie este realizată de personal educațional cu studii terțiare, include servicii medicale și de triere bine organizate (de exemplu, vaccinarea obligatorie a copiilor este verificată), precum și servicii psihologice, de logopedie și educație parentală. În învățământul primar, toate cadrele didactice au absolvit învățământul superior și beneficiază de formare continuă de calitate, fiind sprijinite în activitatea lor de un număr suficient de consilieri școlari, profesori de sprijin, mentori, etc. În fiecare școală există personal medical. În procesul de evaluare sunt utilizate testările pe bază de calificative. Progresul copiilor este inclus în portofoliul lor educațional, alături de alte mențiuni privind competențele dobândite în urma unor activități de educație non-formală sau informală", potrivit sursei citate.

De asemenea, odată cu învățământul secundar inferior este propusă și introducerea notării clasice, iar materiile sunt predate de profesori de specialitate, absolvenți de studii superioare, cu o pregătire pedagogică extensivă. O parte a curriculumului are caracter interdisciplinar și există o gamă largă de activități extracurriculare organizate sau facilitate de școli, pentru a fructifica dezvoltarea de interese diverse în rândul copiilor.

"Învățământul secundar superior include trei rute distincte: teoretică, vocațională (profil militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic) și profesională. Cadrele didactice au absolvit învățământul terțiar și dețin o pregătire pedagogică și practică de specialitate. Suplimentar, cadrele didactice din învățământul profesional beneficiază de stagii de formare în economia reală. Atât ruta profesională, cât și cea vocațională se pot derula parțial la potențiali angajatori sau instituții relevante (de exemplu, pentru filiera vocațională: cluburi sportive, săli de concert etc.). O mare parte dintre liceele profesionale au regim dual, în funcție de posibilitățile specifice fiecărei regiuni în parte", mai arată documentul.

Sursa citată precizează că există servicii suport în toate instituțiile de învățământ secundar superior, inclusiv servicii de consiliere, orientate în carieră și de sprijin remedial.

"În învățământul superior, cadrele didactice sunt persoane care au finalizat studiile de licență și de master și – pentru titularii de curs – doctorale. Avansarea în carieră pentru cadrele didactice universitare ține cont de o evaluare a competențelor pedagogice. Universitatea oferă programe de formare continuă în domeniul educației, care ajută la obținerea de performanță în zona de predare/învățare. Există servicii de consiliere în carieră, consiliere psihologică și programe remediale în toate universitățile. Lucrările majore (licență, disertație) sunt trecute în mod obligatoriu prin soft-uri anti-plagiat și listate în baze de date publice, cu respectarea legislației în vigoare", propune proiectul "România educată".

Potrivit programului, pentru toate ciclurile de studiu asociate învățământului terțiar, sunt propuse ținte minime de mobilitate de 20% la nivel de licență și masterat și de 90% pentru studiile doctorale. Simultan, cel puțin 5% dintre programele de studiu sunt derulate în comun cu alte universități europene sau internaționale.

Președinția face precizarea că "structura celui de-al doilea scenariu se bazează pe corelarea nivelurilor școlare cu etapele de dezvoltare a copilului (format 6+3+3, în loc de 5+4+4) și elimină criteriile de acces la examene de tranziție precum bacalaureatul (orice elev se poate înscrie,

indiferent de tipul studiilor secundare finalizate). Primul scenariu propune două tipuri de Bacalaureat (teoretic și aplicat), iar cel de-al doilea scenariu include și posibilitatea Bacalaureatului Internațional". Tot cel de-al doilea scenariu propune, în cazul învățământului superior, organizarea de către stat a unui sistem de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, detaliat pe domenii și programe de studiu.

"Universitățile care organizează un număr ridicat de programe cu rată redusă de inserție pe piața muncii specifică domeniului de studiu pot fi penalizate în cazul în care nu realizează reforme curriculare, de relaționare cu angajatorii sau de structură a ofertei de programe", mai arată Președinția.

Alte propuneri ale programului vizează accesul în cariera didactică care să devină unul meritocratic, cu accent pe recrutarea celor mai buni absolvenți de învățământ superior. De asemenea, programul propune oferirea de sprijin adițional pentru copiii aflați în risc de abandon (prin măsuri educaționale remediale, burse și serviciile sprijin și consiliere a familiilor).

"De exemplu, pot exista programe de tipul „primul student”, care să ajute tinerii talentați, dar fără posibilități materiale, să ajungă la o facultate prin oferirea unui ajutor financiar consistent", conform sursei citate.

O altă propunere ar fi în vederea reducerii decalajelor de calitate între școli prin oferirea de resurse suplimentare școlilor aflate în zone dezavantajate (ex: bonusuri salariale pentru cadrele didactice bine pregătite, resurse pentru echiparea instituțiilor sau norme suplimentare de consilieri).

Pentru învățământul profesional și tehnic este propusă extinderea educației profesionale la nivel terțiar, pentru a face față creșterii nivelului de tehnologizare din industrie și servicii.

"Dezvoltarea educației duale, care trebuie să continue în zonele în care acest lucru este posibil și formarea specială a cadrelor didactice care predau în învățământul profesional pentru a se asigura complementaritatea între educația de la școală și practica derulată la angajator", prevede programul. Pentru învățământul superior este propusă "recredibilizarea școlii doctorale prin evaluarea calității formării doctorale, eliminarea cazurilor de plagiat cu ajutorul soft-urilor, dar și cu al cursurilor de etică a cercetării; Diversificarea misiunii universităților, necesară pentru a permite o evaluare a performanței mai adaptată individualității fiecărei instituții de învățământ superior, dar și pentru o mai bună utilizare a alocațiilor din bugetul public".

Referitor la educația timpurie, proiectul propune "construirea de creșe suplimentare pentru a oferi tuturor copiilor șansa la o dezvoltare armonioasă din punct de vedere cognitiv, emoțional și social, dar și pentru a permite părinților să împace viața profesională cu viața de familie; O mai bună pregătire a educatorilor și puericultorilor, de nivel terțiar. Impactul pe care îl are calitatea educației timpurii va influența dezvoltarea copilului de-a lungul întregii sale vieți".

Sursa menționată anunță că Administrația Prezidențială va organiza dezbateri pe următoarele teme: guvernanta în educație, finanțarea, arhitectura curriculară și impactul societății digitale asupra educației. Totodată, cei care doresc vor putea înscrie în continuare evenimente sub egida proiectului „România Educată”.

Totodată, împreună cu Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE), vom lansa patru policy briefs, în cadrul unui proiect finanțat de către Comisia Europeană, pe următoarele patru teme: (1) carieră didactică, (2) management educațional, (3) echitate, (4) educație timpurie.

GÂNDUL: Ar putea fi BAZA viitoarei Legi a Educației. Profesorii și părinții, despre Programul ROMÂNIA EDUCATĂ/*Daniela Timofti*

Programul "România Educată" ar trebui să constituie baza viitoarei Legi a Educației, apreciază reprezentanții părinților. De cealaltă parte, unii profesori susțin că pentru a realiza propunerile programelor mai este mult lucrat cu profesorii și studenții de la pedagogie.

"Ideile sunt bune, dar trebuie multă grijă la implementarea lor, să nu devină niște șabloane și atât. Va trebui să se facă o formare mai bună asupra profesorilor. Spun asta pentru că pe specialitate, fiecare dintre noi suntem bine pregătiți. Partea de pedagogie și psihologie am învățat-o fiecare la catedră. Acolo ar trebui mult mai mult lucrat, la nivelul universitar", a declarat, pentru Mediafax, directorul Școlii Gimnaziale "Sfinții Voievozi" din Capitală, Daniela Mărioara Voinea.

"Este un proiect muncit care va pune baza pe integrarea tinerilor absolvenți, pe piața muncii. Este cel mai dezbătut proiect din ultima perioadă de timp, la care au participat toți actorii relevanți din

sistemul educațional. Consider că ar trebui să constituie baza viitoarei legi a Educației Naționale”, apreciază Iulian Cristache, președintele Federației Asociațiilor de părinți din învățământul preuniversitar.

“Din păcate, în aceste domenii ca educația de viitor, încercăm să avem forme fără fond. Adică, foarte multe lucruri corecte de altfel, dar mult mai multă vorbărie decât ce trebuie făcut corect. E clar că ce trebuie de evidențiat sunt fondurile și calitatea profesorilor. Restul lucrurilor sunt corecte și bine făcute. Sper ca cei care în continuare se vor ocupa de el să fie oameni deștepți și să înțeleagă despre ce este vorba”, a spus profesorul de matematică și coordonatorul Lotului Olimpic Național de Matematică, Radu Gologan.

Ce spun profesorii despre România Educată

Profesorul Radu Gologan atrage atenția că din program lipsesc multe lucruri, cum ar fi componenta digitală.

“Școala nu va fi importantă prin faptul că dă aptitudini sau cunoștințe, cum spun ei, ci va fi importantă prin a le deschide mintea în așa fel încât în fiecare moment să poată schimba rapid meseria și să învețe ceva nou. (...) Sunt lucruri care, dacă vor fi luate în considerare, pot revoluționa sistemul de învățământ. Sunt și lucruri formale cum ar fi reușita la Bacalaureat să depășească 70%. Asta depinde mult de subiectele care vor fi”, a explicat Radu Gologan.

“Solicităm tuturor partidelor parlamentare să își asume aplicarea rezultatelor finale, lăsând deoparte disputele politice care pot deveni ridicole. Îndemnăm la responsabilitate socială, la dialog și colaborare, indiferent de "războaiele" care se poartă în și între instituțiile statului, astfel încât sistemul de învățământ românesc să devină un exemplu veritabil pentru celelalte state, din întreaga lume”, a declarat președintele Consiliului Național al Elevilor, Petru Apostolaie.

Programul "România Educată", lansat miercuri la Cotroceni de președintele Klaus Iohannis, propune măsuri până în anul 2030, precum o rata de promovare de cel puțin 80% a testării de la finalul educației gimnaziale și 75% cea de promovare a examenului de bacalaureat din totalul colectivității.

REVISTA 22: Iohannis la lansarea „României Educate”:Avem 40% din absolvenții de gimnaziu, analfabeți funcționali/ Laurentiu Gheorghe

Proiectul România Educată a fost lansat miercuri de Klaus Iohannis. Președintele a spus că acesta este unul strategic, pentru un sistem de educație stabil și performant pentru secolul XXI.

Pentru învățământul gimnazial, președinția propune reintroducerea tezelor cu subiecte naționale.

“Rezultatele tezelor vor fi avute în vedere în calculul mediei de repartizare a elevilor către învățământul secundar superior. Școlile cu diferențe semnificative între notarea curentă la clasă și rezultatele lucrărilor scrise semestriale vor intra sub monitorizare, pentru a garanta corectitudinea evaluărilor și pentru a sprijini cadrele didactice în demersul de a-și îmbunătăți activitatea la clasă, în raport cu nevoile fiecărui elev”, se arată în raport.

“Învățământul secundar inferior sau gimnazial este tot o formă de educație teoretică și include patru ani de studiu (clasele V-VIII). Materiile sunt predate de profesori de specialitate, cu o parte a curriculumului având caracter interdisciplinar”, prevede documentul.

"România educată. Haideți să vorbim despre educație. Sunt întrebări simple la care trebuie să răspundem la început. Avem nevoie de un sistem educațional, de un sistem de educație școlară? Evident da. Avem nevoie de școli? Evident că da. Dar ce fel de școli? Cum îi pregătim pe dascăli? Ce așteptări avem de la absolvenții acestor școli? Ce abilități trebuie să aibă un student după absolvirea școlii? Cum evaluăm performanța unei școli, dar a unei universități? Ne interesează doar numărul de absolvenți sau calitatea educației primite sau dacă este în corelare cu piața muncii? Iată că întrebări avem multe și cu cât mergem mai în profunzime răspunsurile nu sunt atât de simple", a spus Klaus Iohannis, la evenimentul de lansare a rezultatelor proiectului „România Educată”.

Președintele Iohannis a declarat la lansarea proiectului că acesta își propune să ajute politicienii și profesorii. În acest context, președintele a vorbit și despre "catastrofa" de anul trecut de la bacalaureat.

"România educată este un proiect strategic. România educată vrea să ajute la conceperea unui sistem educațional pentru România secolului 21, vrea să ajute politicienii să vină cu politici educaționale bune. Vrea să ajute pe dascăli să reușească să predea în așa fel încât să fie și ei mulțumiți, dar și părinții și angajatorii. E un proiect care vrea să ajute un director de școală să

gestioneze școala pentru a avea rezultate bune. Trebuie să găsim soluții care ne integrează pe toți. (...) Vă reamintesc că am avut anul trecut un Bacalaureat la care au picat aproape jumătate. Este o catastrofă", a declarat Iohannis.

Șeful statului a precizat că după lansarea acestui proiect urmează minimum trei luni de dezbateri publice, de consultări cu partide, politicieni, cu guvernanți, cu foști miniștri ai Educației, cu sindicate, cu reprezentanți ai școlilor, profesorilor și elevilor.

Raportul România Educată are două scenarii pe care le pune în dezbateri, cu privire la învățământul gimnazial și liceal. Al doilea scenariu prevede 3 ani de liceu, așa cum era trecut și în Legea educației 1/2011 Miclea-Funeri înainte de a fi modificată în Parlament.

"Educația secundară superioară (liceul n.r.) are o durată de 3 ani și este destinată copiilor cu vârsta cuprinsă între 15 și 18 ani. Perioada corespunde adolescenței, a începutului maturității și a emancipării legale a copilului. Această formă de educație este diferențiată pe profiluri distincte, existând trasee teoretice, profesionale și vocaționale. Toate durează trei ani și au competențe diferențiate. Pentru educația profesională și cea vocațională, 50% din educație se derulează sub îndrumarea unui potențial angajator în regim dual", prevede documentul prezidențial, fără a aduce detalii în această zonă.

HOTNEWS: Rectorul Academiei de Poliție, acuzat de plagiat / Un articol publicat de el apăruse cu un an înainte sub altă semnătură/ G.S.

Rectorul Academiei de Poliție din București, Adrian Iacob, este acuzat că și-ar fi obținut cu plagiate titlu de doctor și, implicit, actuala funcție. Unul dintre articolele publicate de acesta, în drumul spre titlul academic, apăruse cu un an înainte, sub o altă semnătură, potrivit Digi 24. Autorul spune că a fost de acord cu preluare și chiar a cerut să nu fie menționat.

Rectorul Academiei de Poliție susține că nu a plagiat, deși semnătura lui apare pe două articole "științifice" scrise de fapt de alți autori. Profesor universitar doctor, și, de curând, chestor de poliție, Adrian Iacob susține că e vorba de colaborări, nu de furt de idei.

"Epidemie" de plagiate la Academia de Poliție

Luna trecută, prorectorul instituției, Mihail Marcoci, a spus că 55 de teze de doctorat din cele 149 verificate la Academia de Poliție, din perioada 2011-2018, au coeficienți de similitudine care depășesc pragul admis, ceea ce înseamnă că ar putea apărea "chestiuni plagiate". Unele lucrări nu au putut fi verificate pentru că sunt la Parchet, în anchete.

Marcoci declara pe 22 noiembrie că s-a reușit verificarea a 149 de teze de doctorat, toate disponibile în format Word, singurul care permite verificarea similitudinii electronice între textele din tezele de doctorat, respectiv sursele disponibile în mediul online. Din aceste 149 de teze, 94 s-au încadrat în coeficienții de alertă, rezultând un număr de 55 de teze la care acești coeficienți de similitudine au fost depășiți, a spus prorectorul Academiei de Poliție.

EVENIMENTUL ZILEI: Maghiarii au, de acum, laborator pentru NANOTEHNOLOGIE, la cea mai importantă Universitate din Ardeal/ Ana Alin

Facultatea de Chimie și Inginerie Chimică din cadrul Universității Babeș-Bolyai a inaugurat miercuri, 28 noiembrie 2018, un nou laborator didactic de nanotehnologie la sediul facultății.

Laboratorul este dotat cu echipamente și instrumente noi în valoare de 25.000 de euro, care fac posibilă participarea studenților de la specializările chimie și inginerie chimică la laboratoare de nanotehnologie.

„Aici se vor desfășura activitățile de laborator din cadrul programului de studiu de master în limba maghiară, Chimia și ingineria nano- și biomaterialelor”, a declarat dr. Réka Barabás, prodecan al facultății. Laboratorul este dotat cu echipamente și instrumente precum: balanțe analitice, agitatoare magnetice cu control electronic al vitezei de agitare și al temperaturii pentru sinteza materialelor, băi de apă cu ultrasunete (pentru dispersarea nano-aditivilor; pH metru, băi de apă termostată, compresor de mare putere.

ȘCOALA9: Dorințe pentru următorii 100 de ani

Am întrebat oameni care vor să schimbe educația către ce își doresc să evolueze sistemul de învățământ din România.

Emanuela Ignătoiu-Sora, scriitoare, directoarea Fundației Comunitate Dâmbovița

Educația nu poate rămâne, tocmai ea (sic) neatinsă de schimbările aduse de tehnologie. De aceea îmi doresc ca dezbaterile despre educație să se deplaseze dintr-o abordare de secol al XIX-lea (în care era instrument de alfabetizare și de creare a unității naționale), înspre secolul XXI – în care nu facem educație, ci gândim; în care nu vom mai vorbi despre un sistem național de educare, ci de centre în care socializăm și ne formăm pe termen lung, în care accentul nu va fi pus pe învățare, ci pe folosirea în mod inteligent a informațiilor aflate la un click distanță, pe împărtășirea celor mai bune practici și pe inovare.

Ramona Stafie, mamă, membră AVE, București

Aș întreba directorii de școală și profesorii de ce mai educăm în ziua de azi și ce au nevoie într-o lume ideală pentru a scoate din școală oameni pregătiți pentru viață, aș întreba copiii ce își doresc să învețe și aș face un program integrat profesor – părinți prin care aceste lucruri să se concretizeze, iar copiii să avanseze în cunoaștere în funcție de talentele și înclinațiile fiecăruia iar părinții să susțină și să continue dezvoltarea și mai mult să se educe și să învețe și ei alături de copii și să se dezvolte emoțional, aș întreba specialiștii în educație și cei din tehnologie și afaceri care sunt competențele viitorului și cum le putem integra în școli și cum ne putem sprijini unii pe alții, aș întreba psihologii specializați pe educație cum putem crește starea de bine a profesorilor și a tuturor celor implicați în educație de la îngrijitori până la directori de școală și nu în ultimul rând aș adaugă că obligatorii în curricula școlară clase de educație emoțională, sexuală și financiară.

Cătălin Mihai, profesor de psihologie, București

Aș începe cu următorii zece ani în care vreau să văd mai multă educație decât învățământ, să reușim să-i ajutăm pe copii să aibă încredere și să ofere încredere, să avem mai multă răbdare și mai multă inspirație, pentru că doar așa copiii își vor dori să cunoască și să arate ce știu. În ceilalți 90 de ani vom mai vorbi.

Viorica Mihăescu, profesoară de limba și literatura română, București

Îmi doresc să-mi desfășor ora într-o clasă cu maximum 20 de elevi, astfel încât să pot să-i observ, să le ascult opiniile, să explic fiecăruia în parte, să dezbaterem, să facem din ora de curs un moment al «nostru». Să «aerisim» programa și să discutăm teme de interes pentru ei, la propunerea lor, fără a fi presați de «cerințele» examenelor, din ce în ce mai bulversante. Îmi doresc dascăli bine pregătiți, permanent conectați la descoperirile momentului, respectați de societate. Și, chiar dacă știu că într-o școală a viitorului, învățământul on-line va fi o realitate, cred că nimic nu va putea înlocui căldura și pasiunea cu care un dascăl sădește în sufletul elevilor săi valori morale.

Dragoș Schenkel, fotograf

Școala ar trebui să învețe competențe, nu doar informații.

Copiii să învețe să argumenteze, să își caute un punct personal de vedere, să învețe să greșească și să continue.

Școala ca motor al diversității, progresului, laborator pentru o societate evoluată.

Luca Dinulescu, scriitor

Cred că ceea ce își dorește orice om normal: să pregătească oameni pentru piața de muncii acelor vremuri. Să nu specializeze maeștri în tinichigerie dacă se va observa că aceasta e făcută mai repede și mai bine de roboți, să nu scoată mii de absolvenți de jurnalism dacă se va observa că știrile sunt preluate și, eventual, editate sau chiar compilate mai bine cu ajutorul inteligenței artificiale. Automatizarea va face educația să fie deosebit de competitivă, lucru care va reuși într-o măsură mai mare sau mai mică. Important este însă să existe o conștientizare a acestui fapt și, mai mult, să se pregătească terenul pentru inevitabila fuziune a omului cu mașina.

Oana Dușmănescu, mamă, jurnalist

Școala ar trebui să recunoască într-un final faptul că nu suntem egali. Deci mi-aș dori ca școala să-i lase pe copii să-și aleagă drumul încă de la început. Să nu fie atât de specializată pe română și matematică, să poată ajunge la un grad de libertate și eliberare pe care-l merită istoria modernă.

Silviana Șerbănescu, profesoară de engleză, București

Îmi doresc un moment zero după care actorii din sistemul de învățământ românesc să înțeleagă că învățarea limbii engleze reprezintă o deschidere continuă de orizonturi pentru o educație și un statut social mai bun. Predarea ei se poate face și altfel, interactiv și eficient, vizând limba în funcționalitatea ei directă.

Urania Cremene, expert în parenting

Sper ca în următorii 10 ani, nu 100, toți părinții să considere absolut firesc să învețe continuu despre educația, creșterea și relația cu copiii lor. Iar pentru întreg secolul care vine, îmi doresc ca educația să fie prioritatea zero a cetățenilor și a factorilor de decizie din România, înțelegând cu toții că aceasta este calea de urmat pentru a evolua și a o duce mai bine, la nivel colectiv.

Monica Diaconu, coordonatoare Școala Babel, Timișoara

În primul rând, fiecare profesor va fi ajutat să își descopere creativitatea și puterea de a face o diferență în viețile copiilor din jur. Fiecare profesor va primi sprijin pentru a fi o prezență pozitivă definitorie în viața fiecărui copil. Rolul profesorului, ca persoană ce are puterea să echilibrează inegalitatea de șanse va fi recunoscut de către societate. Înconjurați de profesori de vocație, copiii vor simți că școala este o comunitate iubitoare care le dă aripi pentru a se autodepăși și pentru a face lumea mai frumoasă.

Andrada Mazilu, învățătoare, Timișoara

Dorința mea este COLABORARE pentru educație. Îmi doresc să simțim în școală ca suntem o echipă, să ne ajutăm și susținem reciproc. Îmi doresc o colaborare strânsă cu părinții, o bună colaborare cu instituțiile și comunitatea locală. Îmi doresc ca ministerul și inspectoratele școlare să ne asculte și să fie aici pentru noi, pentru a ne ușura munca și a le face învățarea mai bună copiilor. Îmi doresc să simt că suntem uniți pentru educație, că privim cu toții în aceeași direcție.

Raluca și Adrian Bacinschi-Stratulat, creatori IziBac

100 de ani este o perioadă de timp enormă, pentru care predicția oricărei tehnologii devine doar un exercițiu de imaginație. Nimic din ce considerăm acum vârf de lance tehnologică nu o să mai fie nici măcar relevant în 100 de ani. Așadar, o predicție ar trebuie să se axeze pe nevoile educaționale umane, care evoluează cu siguranță mult mai greu.

Peste 100 de ani cu siguranță vom fi renunțat la ultimele vestigii ale perioadei industriale din felul în care este gândită educația. Vom avea un sistem de educație particularizat pe nevoile elevului, în care profesorii vor fi cel mult un mentor în procesul educațional. Principala sursă de informații va fi digitală. Materiale înregistrate care vor stimula cât mai multe simțuri (mult dincolo de doar VR sau video interactiv) vor reprezenta principala sursă de cunoaștere și vor exista marketplace-uri globale pentru cei mai buni creatori de conținut educațional.

Testarea, sau mai bine zis, autotestarea, va avea loc automat, prin monitorizarea de către un AI a progresului pe care un elev îl face în jocuri extrem de atractive. Se vor monitoriza și adunarea de cunoștințe și cultivarea de abilități. Nu vor mai exista teste stresante, ore obositoare și teme plictisitoare. Tot procesul educațional va fi doar o mare călătorie de autodescoperire a potențialului uman care se regăsește în fiecare.

Emi Beteringhe, președinte executiv la Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retică (ARDOR)

Mi-aș dori ca în următorii 100 de ani sistemul de educație în România să devină unul în care democrația se practică la toate nivelurile, de la vârful ministerului educației până la ultima clasă din zona rurală, de la metodele folosite în clase la conținutul lecțiilor la felul în care administrăm orice instituție publică de educație.

Marian Ignat, elev, secretar general în Consiliul Național al Elevilor, Focșani

Mi-ar plăcea ca undeva în viitor să vorbim despre directorii școlilor ca manageri full-time. Cred și simt că un lider la nivelul fiecărei comunități școlare chiar poate prioritiza și soluționa (real) problemele din educație despre care vorbim astăzi.

Iulia Georgescu, notar, parte din comunitatea Lideri pentru Justiție; fondatoare a Asociației GHEPart

Ce m-ar bucura pe mine să aibă educația următorilor 100 ani? Educație civică, întregul, educație juridică, partea. Să știm de ce, cum, când și încotro. Să ne cunoaștem drepturile, puterea pe care o avem democratic față de autoritățile alese de noi sau numite, forța mandatului dat prin vot, mecanismele de care putem și ar trebui să uzităm între scrutine, când răspund penal minorii, ce e un dosar penal, că și darea de mită e infracțiune, cine face regulile, cum se aplică și cum se schimbă când nu mai sunt în acord cu evoluția societății, printre altele. Evident, nu va fi materia clasică, voit opțională sau facultativă; nu va fi ora pe care și-o iau profii să predea resturi de materii. Va fi ceva interactiv, cu multe dezbateri, discuții, teme de cercetare, pe teren chiar (câți elevi au fost la vreo

ședință de consiliu local?), cu libertatea de exprimare ridicată la nivelul pe care ei îl merită. Iar materia va fi în fiecare clasă de la pregătitoare la a 12-a, mai mult facilitată decât predată de oameni deschiși să acorde încredere viitorilor cetățeni cu drept de vot.

Mihaela Negrea, mamă, membră în Inițiative în educație (InEdu), Timișoara

Îmi doresc o schimbare de paradigmă în sistemul de educație în următorii 100 de ani! În primul rând, dascălul să fie unul dedicat, să iubească copiii și să îi respecte. Întotdeauna OMUL sfințește locul! Finanțarea și tot ceea ce ține de dotări/remunerări să nu mai reprezinte o problemă. Educația, în sine, să nu cunoască limitări și să fie făcută în acord cu personalitatea tuturor celor implicați (educație în natură, educarea pasiunilor, gândire outside the box, cooperare, echitate etc.).

Carmen Proteasa, doctorandă la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea București, cadru didactic și mamă

Mi-aș dori mult ca în următorii 100 de ani să se schimbe felul în care arată școlile ca instituții, de la toate nivelurile de învățământ: începând cu săli de clasă, toalete, bănci, laboratoare, săli de lectură/spații de recreere, cantină până la regulamente și proceduri interne. Îmi e foarte greu să vorbesc la infinit despre factorii care susțin starea de bine a elevilor, performanță sau despre miezul învățării, când învelișul este ciobit, nepersonalizat, cârpit sau rece și gri.

Augustina Vasile, coordonatoare relații publice la Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retică (ARDOR)

Îmi doresc mult ca în următorii 100 de ani (dar sper că mai devreme de atât) sistemul de educație să devină un spațiu mai sigur. Îmi doresc pentru copiii mei, dar și pentru mine, ca școala să fie locul în care - atât cei din bancă cât și cei de la catedră - să se simtă în siguranță să arate cine sunt cu adevărat și să se încurajeze să se descopere și să se înțeleagă. Pe sine și unii pe alții. Sper și am încredere că din ce în ce mai mulți dintre oamenii care pun cărămizi în educație (fie ei profesori, elevi, activiști, voluntari, părinți) simt și înțeleg importanța educației cu blândețe, a educației centrate pe înțelegerea sentimentelor și nu pe negarea lor, pe încurajarea diferențelor mai degrabă decât pe stigmatizarea lor, pe întâmpinarea diversității și a exprimării de opinii. Și asta mă face să cred că suntem deja pe drumul cel bun către educația de peste încă un Centenar. Trebuie doar să continuăm să punem dorință de la dorință.

Florin Râșteiu, elev, vicepreședinte Consiliului Național al Elevilor, Alba Iulia

Îmi doresc ca sistemul de educație din România să formeze caractere, nu roboți. Îmi doresc ca școala să formeze elevi care să gândească critic. Îmi doresc ca directorii și profesorii să înțeleagă că școala nu este stat în stat, așadar, trebuie să respecte drepturile beneficiarilor primari ai educației. Îmi doresc ca elevii să asculte de părinți, dar să nu-i lase să le decidă viitorul.

Bogdan Chiriacescu, instructor debate și profesor de fizică, Nehoiu

Aș schimba sistemul de examene - bac, testele naționale. Ce se întâmplă acum este că aceste examene sunt prea șablonizate și verifică prea puțin competențele reale pe care le-a dobândit elevul. Un al doilea lucru pe care l-aș face (și asta ar fi cu aplicare imediată): aș decupla premiile de tip gradație de merit de performanțele elevilor/ rezultatele la olimpiade.

Antonia Pup, elevă, președinta Consiliului Județean al Elevilor Timiș, Timișoara

Libertatea. De fapt, aș vrea să schimb un lucru: lipsa ei. Libertatea în parcursul educațional, libertatea în gândire și în exprimare. Libertatea de a te ridica împotriva abuzurilor și de a putea lupta pentru ceea ce crezi.

Marian Anghel, director de liceu, Balș, județul Olt

Aș vrea ca învățarea elevilor să fie făcută în așa fel încât fiecare elev să fie expus unei experiențe colective, de calitate, oferindu-i șanse maxime de înțelegere a lumii și a sensului ei. O astfel de înțelegere i-ar rafina contribuția și ar crea sinergia de care cu toții vor avea nevoie pentru a continua.

Alex Dobromir, student

Dacă aș vrea să schimb ceva în sistemul de învățământ care m-a format ar fi ignoranța. Ignoranța este lucrul care trage în jos atât elevii, cât și profesorii. Profesorii sunt ignoranți vizavi de dorințele elevilor de a vedea aplicabilitate și exemple relevante pentru ei, iar elevii sunt ignoranți la a înțelege materiile în profunzime și a le vedea frumusețea, pentru că au alte priorități. Dacă am lăsa ignoranța la o parte, am putea ajunge la un front comun, unde elevii înțeleg de ce învață ce învață, iar profesorii sunt mulțumiți că ei își dau interesul pentru a pricepe ce e de priceput, nu pentru note.

Andreea Nistor și Silvia Toth, Asociația pentru Valori în Educație (AVE)

Școlile din România au nevoie de directori hotărâți și care să aibă o pregătire autentică de manageri. Sistemul educațional are nevoie de lideri care să își asume cu viziune și pragmatism transformările pe care vor să le realizeze. Exemplul altor țări demonstrează că directorii școlilor cu cele mai bune rezultate sunt adevărați antreprenori și vectori de schimbare în comunitățile lor.

Vlad Cherecheș, Fundația Județeană pentru Tineret Timiș

În următorii 100 de ani mi-aș dori ca școala românească să valorizeze fiecare copil, elev, student și să-l ajute să-și atingă potențialul maxim de care e capabil. Să nu mai avem nici măcar o persoană „lăsată în urmă”, să găsim soluții pentru nevoile fiecăruia. Să avem elevi și studenți foarte conștienți de ceea ce învață, ceea ce știu, ceea ce le place și ceea ce-și propun. Și, în final, școala să formeze mai ales cetățeni activi și responsabili, dar și să modeleze caractere pe principii solide.

Mihai Tănase, elev, Asociația Elevilor din Constanța

Îmi doresc ca sistemul educațional românesc să fie centrat cu adevărat pe elev, nu doar la nivel declarativ, ci prin măsuri concrete.

Daniela Vișoianu, Coaliția pentru Educație

Îmi doresc ca nepoții mei să aleagă să trăiască aici. Alegerea lor va fi rațională, datorită calității vieții și, mai ales, a serviciilor publice și comunitare, România fiind țara cu cel mai mare progres al indicelui de fericire și gradului de încredere în ceilalți.

Alina Seghedi, Asociația Reality Check

Pentru următoarea sută de ani, îmi doresc să avem un stat care să știe în orice moment ce copii nu ajung la grădiniță sau la școală, să înțeleagă de ce nu o fac și să ia măsurile necesare de sprijin, motivare și monitorizare în așa fel încât să nu mai avem niciun copil rămas în afara sistemului de educație. Și-mi mai doresc să avem școli bune pentru toți copiii.

Șerban Iosifescu, președinte ARACIP

Mi-aș dori pentru educația românească diversitate (în abordări pedagogice, actori și tipuri de intervenții), incluziune (pentru toate minoritățile și pentru fiecare copil, elev, tânăr sau adult care învață) și inovație. Toate împreună (diversitatea + incluziunea + inovația) definesc calitatea educației și excelența - așa cum eu le înțeleg.

Daniel Tache, profesor de limba și literatura română, Târgoviște

Un sistem de învățământ descentralizat și debirocratizat, care să se poată adapta rapid unei realități în continuă schimbare. Școli a căror politică educațională să fie hotărâtă paritar de către profesori și părinți, formațiuni de studiu alcătuite din cel mult 15 elevi. Programe școlare minimale, care să lase profesorului deplină libertate în selectarea conținuturilor. Profesori a căror competență profesională să fie riguros evaluată și care să intre în sistem din vocație, nu din necesitate. Activități de învățare în care profesorul să le ofere elevilor doar ceea ce tehnologia nu le poate oferi deja. Un sistem de evaluare care să pună elevul în competiție doar cu sine însuși. Examenе gândite să verifice competențele dobândite, nu informațiile acumulate de către absolvenți. Nu în ultimul rând, un sistem de învățământ care să cultive în mod real valori precum diversitatea culturală, toleranța, egalitatea de gen, respectul pentru demnitatea umană. A, și un nivel de salarizare a personalului, comparabil cu cel din țările dezvoltate.

Claudia Costea, asistent social, Baia Mare

Îmi doresc școlii, ca de-acum într-o sută de ani, să-și iubească mai mult învățăceii, să aibă răbdare să-i cunoască, să trăiască cu porțile și inima deschisă și cu gândul la cei răătăciți. Și mai ales, să nu-i mai fie frică de cei altfel.

Cătălin Diaconu, învățător, Bacău

Mi-aș dori să se schimbe conduita guvernanților despre sistem. Declarativ educația este prioritate națională, dar mereu este lăsată pe ultimele locuri când e vorba de investiții. În același sens, ar trebui să existe un consens general asupra politicilor educaționale ce vizează următorii 20-30 de ani, bazat pe studii și prognoze.

Cătălin Ciupală, profesor de matematică în Brașov

Pe termen scurt mi-aș dori să avem la nivelul sistemului de învățământ conducători de necontestat care să poată schimba în bine acest sistem. Pe termen lung, îmi doresc că profesorii și învățământul în ansamblul lui să fie ancorat în cotidian și acomodat cu modul actual de gândire și înțelegere al noilor generații de elevi.

Alex Trandafir, elev, Oradea

Ceea ce îmi doresc cel mai mult de la învățământ este focusarea pe pasiunile și înclinațiile elevului. Să înveți constant la 15 materii mi se pare cel mai prost lucru pe care îl poți face în ideea de a te dezvolta. Să nu mai spun că dacă faci ceva în afara școlii, ceva care chiar te va ajuta în viață, de multe ori școala îți dă în cap că nu ai voie. Abordarea profesorilor aș mai schimba-o dacă aș putea. Unii din ei duc o lipsă imensă de empatie.

Oana Trifan, elevă, Sălaj

Să avem dulapuri (e o mare problemă, ghiozdanul are în jur de 6-7 kg) și să nu ne ceară așa de multe la materiile neimportante.

Iulian Margin, elev, Sălaj

Cred că ar fi foarte important ca elevii din România să aibă posibilitatea de a se axa pe un anumit domeniu atunci când aceștia sunt hotărâți și vor să exceleze la ceva. Pe lângă faptul că ne trezim foarte dimineața, mai ales cei care fac naveta, stăm la școală 6 ore, ajungem acasă și o luăm de la capăt cu învățat și teme. Ne culcăm târziu, ne trezim devreme. Cărțile sunt structurate prost, nu se înțelege nimic, iar la lucrurile practice nu toți ne pricepem. Învățăm limba latină, chiar dacă nicăieri nu se cere, și nu mai este folosită. Ora de civică ar trebui să fie structurată în scurte discuții din care să rămâi cu ceva, nu pagini întregi de lucruri pe care nu le înțelegi. Programul nostru este îngreunat, și pentru ce? Suntem obosiți, pentru că suntem chinuți. Pe noi cine ne înțelege? Fiecare profesor are așteptări de la noi, și niciunul nu știe că și colegii lui ne cer la fel de mult.

Alexandru Holicov, co-fondator Adservio, catalog școlar electronic

De curând am descoperit un citat din anul 1895: „Cum arată astăzi școala, va arăta mâine țara.” Îi aparține lui Spiru Haret, cel care a pus bazele învățământului modern în România. Cuvintele lui sunt atât de reale astăzi încât mi-aș dori ca în următorii 100 de ani programele de guvernare să urmeze principiul acestui citat. Alinierea la tehnologia actuală, deschiderea mentalităților, utilizarea instrumentelor moderne, folosirea metodelor de predare pentru a ști și nu pentru a fi notat aș vrea să se întâmple azi, nu peste 100 de ani. Adservio este singura platformă de management educațional din România și toată energia și efortul nostru sunt puse în slujba inovației în educație.

Laurențiu Staicu, profesor universitar la Facultatea de Filosofie, Universitatea București

Mi-aș dori ca educația să devină atât de flexibilă și modernă încât școala să fie locul unde toată lumea merge de plăcere, nu de nevoie, un fel de loc favorit pentru petrecerea timpului.

Mircea Alexandru Fioșoiu, profesor de logică și filosofie, București

Mi-aș dori un sistem de educație centrat cu adevărat pe nevoile elevului. Ei sunt motivul principal pentru care noi, profesorii, alegem să profesăm în acest domeniu. Fericirea și bunăstarea lor ar trebui să fie probleme de interes național.

Constantin Vică, lector universitar la Facultatea de Filosofie, Universitatea București

Ne dorim profesori care să nu-și mai domine elevii sau studenții, o finanțare de minim 8% din PIB, libertate și autonomie în gândire, respect pentru procesul educației.

Anamaria Andriucă, profesor zootehnist, Miroslava, județul Iași

La 100 de ani de țara îmi doresc implicare, entuziasm și păstrarea autenticității și identității ca popor. Toate acestea ar oferi tinerilor optimism, le-ar stimula curiozitatea și le-ar dezvolta încrederea că pot schimba lumea.

Nicoleta Fotiade, fondatoare Asociația Mediawise Society

Îmi doresc copii și tineri liberi, cu minți deschise, solidari, realiști, capabili să pună întrebări și să asculte, să înțeleagă și să respecte diversitatea socială, culturală, umană. Îmi doresc un sistem de educație care să completeze educația copiilor din familie, să-i pregătească pentru viață. Pentru toate acestea e nevoie de multe schimbări în felul cum ne educăm copiii. Sper să nu fie nevoie de 100 de ani să le obținem.

Ruxandra Mercea, director Transylvania College, Cluj

Avem nevoie de o constelație de școli pozitive, care se influențează, se sprijină reciproc și cresc împreună, devenind mai bune împreună. În această constelație fiecare strălucește cât poate mai puternic. Credem ca școlile sunt mai mult decât o instituție, sunt o comunitate, fiecare aparte în felul ei, unde fiecare membru al comunității își poate descoperi propria valoare și voce, unde învață să facă o diferență. Credem că elevii sunt motivați să învețe atunci când simt că învățarea le aparține și ei sunt cei care contează. Caracterul lor se formează acasă și la școală, iar când profesorii și părinții

colaborează pentru dezvoltarea identității și autonomiei tinerilor, pentru a construi relații sănătoase, atunci elevii devin motivați. Credem că profesorii trebuie să aibă o voce, să își exprime identitatea și autonomia, pentru a-și găsi și arăta măreția din ei, astfel încât să-i poată călăuzi apoi pe copii să și-o descopere la rândul lor. Misiunea noastră este să le redăm această voce în fiecare școală și în societate.

Sinziana Popescu, scriitoare

În primul rând, aș vrea ca toți copiii din România să aibă șanse egale la o educație decentă, inclusiv cei din satele izolate, care fac ore prin frig ca să ajungă într-o clasă goală și rece, în care nu învață mai nimic. Și, pentru ca asta să se întâmple, ar trebui ca sistemul nostru de educație să se informatizeze și să se debirocratizeze. Apoi, mai cred că ar trebui să câștige puțin și la capitolul șarm. Profesorii, dar, mai ales, părinții ar trebui să înțeleagă că procesul de învățare e un act de seducție, unul prin care cei mici învață de la cei mari pentru că îi admiră, pentru că îi fascinează, pentru că au încredere în ei, pentru că atunci când vor crește vor să ajungă ca ei. Nu pentru că se tem de profesorii lor, de notele proaste, de reacția părinților în fața acestor note. Nimic nu se poate învăța cum se cuvine, deci așeza în mintea noastră pe termen lung, prin teroare. Și dacă așa a fost odată, dacă așa am învățat noi, părinții puștilor de azi, nu înseamnă că așa e bine să fie, că acesta ar fi un model demn de urmat.

Anca Băltărigă, profesoară de matematică, București

Îmi doresc ca sistemul de învățământ să ajute elevul să își descopere aptitudinile, să le dezvolte și mai târziu să le poată valorifica pe piața muncii. Faptul că elevii din zilele noastre sunt înconjurați de tablete și telefoane cred că o să producă o schimbare majoră (și benefică) în rândul generațiilor viitoare de elevi.

Alex Băltărigă, profesor de matematică, București

Probabil ar trebui să existe un moment zero. E fix ca în soluția unei probleme de matematică în care știi că ai o eroare. E mai eficient să scrii din nou soluția decât să cauți greșeala. Dacă ar fi implicați suficient de mulți oameni pregătiți și motivați eu aș alege o reformă totală în care să se pună accentul pe calitate și nu pe cantitate. Să i se dea posibilitatea elevului să își aleagă cursurile/materiile în concordanță cu interesele lui.

Cristina Andreescu, profesoară de informatică și TIC, București

Îmi doresc din tot sufletul ca elevii noștri, copiii noștri, să învețe cu plăcere, din curiozitate și din dorința de a cunoaște, nu de frică, nu prin competiție și nu pentru note. Și mai ales, nu pentru examenul de Bac! Examenul de admitere la facultate ar trebui să fie acelea care să facă selecția în funcție de VOCAȚIE și să dirijeze mai departe tânărul pe calea care i se potrivește, fără materii ce nu-i vor folosi niciodată.

Nicoleta Bițu, activistă romă

Școala românească să formeze spirit critic și oameni toleranți și deschiși la diferențe.

Yasmina Micu, elevă, voluntară Tineri pentru Tineri

Ce îmi doresc eu de la sistemul educațional e să revină la viață, să-și dea un micuț update, să nu mai fie ca acum 100 de ani și să fie mai prietenos cu noi, elevii. Mi-aș dori mult să se implementeze programe care să îi ajute pe copii, adulții de mâine, să învețe cum să se descurce în societate, să-și formeze niște aptitudini și să fie oameni echilibrați și frumoși.

Antonia Petrescu, elevă, voluntară Tineri pentru Tineri

Dorința mea e să i se ofere copilului libertatea de a-și exprima opinia, fără a exista consecințe la nivelul notelor sau al relației cu profesorul respectiv. Mă refer acum la profesorii care îi crispează pe elevi și îi fac să creadă că ei nu pot gândi singuri și că trebuie neapărat să învețe anumite lucruri. Nu mă refer la BAC, că acela e un examen. Chiar dacă ar fi fost frumos să fie mai variate cursurile în sistemul educațional românesc și să se încerce implementarea unor materii mai practice, pentru a câștiga experiență.

Florica Nicolae, directoare și profesoară de biologie, Ciocârlia, jud. Constanța

Îmi doresc un sistem educațional reclădit din temelie pe trei principii esențiale pentru învățământ: responsabilitate, implicare și respect. În plan instituțional, ca să asigurăm reușita în educație, avem nevoie de principii și valori asumate de toți oamenii școlii și recunoscute de către întreaga comunitate: comunicare cu efect transparență, calitate cu efect performanță, responsabilizare cu efect răspundere, formare continuă cu efect profesionalism.

Lavinia Dinu, mamă, București

Mi-aș dori să aibă ore în care să-i pregătească pentru viața reală, noțiuni despre viața de zi cu zi. Să învețe să-și dezvolte inteligența emoțională. Inclusiv ideea de practică de vară, de cultivat, îngrijit, recoltat, văzută ca o exploatare pe vremuri, acum aș vedea-o ca pe o experiență plină de beneficii. Teoria să aibă și o aplicație practică, așa noțiunile de geometrie, fizică, chimie ar fi mai ușor de înțeles și de folosit apoi.

Camelia Antal, profesoară de sport, Timișoara

Mi-ar plăcea ca manualele în limba română să aibă și texte de genul „nu se știe sigur, dar credem că...”, „oamenii de știință încă dezbat acest subiect” etc. În momentul în care „educabilul”, indiferent de vârsta lui, află că știința nu e toată demonstrată, că e „ongoing process”, poate să creadă că și el va avea un rost/loc. Se va întoarce să afle dacă s-au mai aflat lucruri referitor la problema în cauză. Elevul nu ar mai fi partea pasivă, care trebuie doar încărcată cu informații universal valabile. În plus și nu în ultimul rând, ulterior, ar fi mai ușor ca adult să accepte schimbări, știi că și alții au mai greșit și că trebuie să te adaptezi, că ce era acum 10 ani este depășit.

Andrei Marghescu, elev, București

Să se pună mai mult accent pe sport. Orele de sport au ajuns o glumă. Prin sport se lucrează și la psihic, nu doar la fizic. Ar trebui să se țină cont de aptitudinile reale ale fiecărui copil, de talentele lui și de pasiuni astfel încât să fie îndrumat pe un drum bun pe care să se dezvolte. Consider că mai bine faci un lucru bine decât multe și superficial făcute. Cam așa e la noi, știi puțin din toate dar nu știi să faci nimic concret. Nu e rău să existe centre în care elevii să fie recrutați pentru un job și să experimenteze încă din liceu. Să se renunțe la profesorii care predau instituind frica și teama printre elevi. La majoritatea nu mai merge să înveți cu frică, din păcate sunt mulți care fac asta. Rezultă chiul și lecții sacrificate având la bază orgolii personale. Discutarea la ore despre subiecte delicate. Educația sexuală, probleme de etică morală, droguri etc. Nu de alta dar rușinea în care stagnăm de predispune să cădem în aceste capcane ale tinereții plină de riscuri. Trebuie ca statul să se asigure că toți copiii merg la școală. Iar școala trebuie să educe copiii să iubească mai mult România. În acest moment imaginea României este mutilată în ochii copiilor de mulți profesori care doar ne critică țara și încurajează copii să plece să studieze afară. Poate de aceea jumătate din clasa mea pleacă afară fără pic de resentimente. Din punctul meu de vedere este foarte trist acest aspect. Spiritul civic trebuie recultivat.

Ica Dumbravă, profesoară de limba germană, Focșani

Aș simplifica programa școlară pentru a putea profesorul să aibă mai multă libertate. Aș modifica structura examenului de Bacalaureat, adăugând printre autorii canonici și autori mai noi, cu texte atractive pentru elevii zilelor noastre; plus un text la prima vedere, în loc de comentariul unor texte studiate anterior. Copiii ar trebui să aibă pauze mai mari, o pauză de masă în care să aibă timp să mănânce și să se relaxeze. În clasa a VIII-a ar trebui să aibă posibilitatea să vadă ce presupune profilul liceului pe care îl aleg, prin vizite în licee, schimburi de experiență. Aș elimina temele pentru weekend, astfel încât copilul să se relaxeze. Copiii ar trebui să primească doar teme care să aibă o parte practică.

Diana Tăbleț, elevă, Târgoviște

Să ne putem asuma că nu putem fi buni la toate și să oferim posibilitatea ca fiecare să se dezvolte, încă de la o vârstă fragedă, pe domeniile care îl atrag, fără a ne simți îngrădiți.

„România educată”, vrăjeala lui Iohannis în campanie

Mult iubite și stimate domnule Klaus Iohannis, ilustru conducător de PNL și de țară, strălucită personalitate a lumii politice care vrea să ne convingă că la Bruxelles e raiul, înflăcărat luptător pentru emanciparea statului de drept pe persoană fizică, independența justiției la SMA Taica Lazăr și prosperitatea națiunii române, vă aduc un cald și vibrant omagiu, expresia sentimentelor mele de aleasă stimă, nețărnută dragoste și fierbinte recunoștință cu ocazia lansării proiectului „România educată”. Aș vrea să vă înmănez personal omagiul, dar nu știu dacă mă lasă SPP cu el în Palatul Cotroceni.

■ VALENTIN BOERU

E drept că scriitorii, profesorii, oamenii de știință, cultura și arta se vor uita la proiectul ăsta ca la un tirbușon cu pedale, dar nu mai coțeză. Întregul nostru popor va cădea pe spate în fața exemplarei și prodigioasei dumneavoastră activități consacrate înfloririi patriei, formării omului nou, european și constructor conștient și devotat al societății ca dracu' din România. De proiect e vorba.

Dacă meditații nu „ie”, nici bani nu „ie”!

După patru ani de mandat, vorba unui cunoscut jurnalist și comentator politic, „președintele s-a scremut din rărunchi și a scos o mărghică”. Atât, nu a putut mai mult, oricât ar fi stat pe cuibar. Să fi fost măcar ceva mai mare, cât un ou de bilibică, să zic. Mărghica, zisă și „România educată”, va ajunge ou de dinozaur în campania electorală. Trebuie umflată, ca orice vrăjeală ieftină marca Iohannis și vândută românilor ca produs de lux. Cred că președintele s-a gândit la educație pentru că, într-o tinerețe ce mi s-a părut monotonă, a fost profesor și a trăit din meditații. Chiar destul de bine, dacă a reușit să pună bani deoparte. Anumite surse, care au prostul obicei să nu mintă nici dacă le rogi, spun totuși că meditațiile le dădea Carmen Iohannis, la engleză, nu cel care pe atunci nu era președinte. Alte surse, la fel de plictisitoare, spun că Sibiu n-a avut niciodată aspirații să formeze savanți



care, măcar o vreme, să fi fost meditații de Iohannis.

Români, săriți la maniere!

Ce s-ar fi întâmplat dacă președintele, în tinerețe, ar fi fost croitor? Elabora proiectul „România îmbrăcată” sau proiectul „România bine croită”? Mi-e greu să mă pronunț. Cred, totuși, că România ar fi avut măcar șansa de a o îmbrăca altfel pe Întâia Doamnă Răvășitoare a Țării. Adică fără mănecă scurtă și rochie albă la recepția prilejuită de Centenarul Marii Uniri. Sau dacă Iohannis,

în aceeași tinerețe, ar fi fost machieur la Cooperativa „Igienă”? Am fi avut acum proiectul „Genele lungi ascund urdorii țării”? Seamănă al naibii de mult cu „România educată”, o operă ca o vrăjeală cu coatele pe masă, la un sprîț de cîrcoteală. E draguț totuși din partea președintelui că ne educă. După puteri sau după paltonul pe care l-a aruncat mitocănește pe capota mașinii, arătând franțuzilor că n-au maniere. Da' nici cu SPP nu mi-a fost rușine, să nu aibă în schemă un caporal cu facultate pe post de cuier. Urât, ce să

mai vorbim, de aia e nevoie de „România educată”. Măcar la maniere să ne repezim.

Fițe prezidențiale, nene!

Sunt convins că proiectul lansat de președinte este ceea ce ne lipsește pentru a deveni mai inteligenți. Fără școală, suntem zero barat. Așa spun și copiii care merg pe jos iarna, printre nămeți, vreo 12 kilometri, pentru că nimeni nu are cum să dezăpezească pădurea. În „România educată” nu e prevăzut niciun plug. Să amintesc

de școlile care au toaleta în curte? De școlile în care cad tavanele? „România educată” nu prevede nici apă, săpun sau hârtie igienică și nici căști de protecție când le vine elevilor planșul în cap.

De asemenea, proiectul nu scoate un cuvânt despre cei care învață la lumina lumanării, despre profesorii plățiți mizerabil, care-și risipesc banii făcând naveta sau despre olimpicii care sunt uitați după ce aduc medalii în țară. O pot ține așa până la ziuă, dacă e nevoie, începând cu copiii de școală care mănâncă o dată la două zile și terminând cu „Ion a' lui Rebreanu o ardea pe Florica în coceni iar pe Ana pe după sobă, bun băiat, deștept, Ion se aseamănă cu băieții care știe ce vor de la o femeie, nu iubire”. Atunci, despre ce vorbește „România educată”? Despre pilde și generalități, despre ambiguități. Fițe prezidențiale, nene! Da' ce bine prinde babilonia asta pentru campanie, să vadă țara cum înțaiul pedagog ne poartă de grijă. ■

■ Viitorul nu sună bine pentru universități ■ Următoarea Lege a Educației, discutată la Președinție

Începe demolarea „fabricilor de diplome”

Bacalaureatul diferențiat și învățământul universitar dual sunt doar două dintre nevoile exprimate de piața forței de muncă, pentru a se rezolva problema deficitului de specialiști. În viitoarea Lege a Educației, aceste două măsuri ar putea exista, ca modificări esențiale ale actualului sistem de învățământ, iar aplicarea lor, împreună cu scăderea constantă a numărului de candidați la locurile facultăților din România, ar putea duce la falimentul a cel puțin jumătate dintre universitățile private, care ar rămâne fără studenți. Tendințele actuale din Educație și din piața forței de muncă sunt de a corela sistemul de învățământ cu nevoile concrete și de a înlocui mare parte din teorie cu practica.

DIANA SCARLAT



Lansat de Președinție, proiectul România Educată nu este unul politic, ci cheamă la aceeași masă toți actorii importanți din sistemul de învățământ, dar și din piața forței de muncă, astfel încât tinerii să fie pregătiți pentru meseriile viitorului

De peste zece ani, universitățile din România au fost acuzate că sunt „fabrici de diplome”, fie pentru că absolvenții nu și-au putut găsi locuri de muncă în România, fie pentru că s-au descoperit multe diplome de licență, masterat sau chiar doctorat, luate fără a avea la bază o pregătire de bună calitate. Aceste „fabrici de diplome” ar putea fi eliminate de pe piață în scurt timp, dacă noile modificări din sistemul de Educație vor fi adoptate de anul viitor, așa cum deja s-a decis, în urma

negocierilor dintre sindicate și Guvern, dar și în urma dezbaterii care a durat peste doi ani, pentru stabilirea viziunii și a strategiei viitoarei Legi a Educației, de la Președinție, proiectul „România Educată”. „Guvernul va lua în considerare ceea ce am dezbătut timp de doi ani, chiar dacă a fost la Administrația Prezidențială. Nu se pune problema să fi fost muncă în zadar. Am semnat săptămâna trecută, la Alba Iulia, un acord cu Guvernul, pentru a sprijini sistemul

de Educație și sunt convins că se va lua în considerare ceea ce noi am stabilit împreună, ca viziune și strategie pentru viitoarea Lege a Educației”, spune Anton Hadăr, președintele federației sindicale din sistemul universitar, Alma Mater. Proiectul „România Educată”, inițiat de Președinție, este cea mai amplă consultare publică desfășurată până acum în domeniul politicilor publice din Educație, la care au participat peste 10.000 de persoane și au contribuit peste 60 de instituții publice, organizații neguvernamentale și reprezentanți ai actorilor din domeniu. Rezultatele dezbaterii au fost lansate ieri în dezbatere publică, la Administrația Prezidențială.

Ideile din nordul și vestul Europei

Cele mai multe idei din strategia pentru viitoarea Lege a Educației au fost preluate din nordul și vestul Europei, astfel încât să se găsească soluții concrete pentru elevi și studenți, dar și pentru piața forței de muncă. „În Germania sunt zece rute profesionale diferite, iar noi avem una singură: cu sau fără bacalaureat. Viziunea presupune o diversificare a rutelor de formare. S-a pus întrebarea

de ce le trebuie același tip de bacalaureat celor care vor să devină brutari, ca și celor care vor să devină medici? S-a avut în vedere și posibilitatea ca un bacalaureat profesional, pe o rută tehnică, să permită accesul la studii superioare tehnice, pe acel domeniu. Dar depinde de modul în care va fi construit sistemul”, a explicat, pentru Jurnalul, fostul ministru al Educației, Sorin Câmpeanu. Cei care ar urma o rută de formare mai simplă, pe un domeniu tehnic, echivalentul fostelor școli profesionale, cu un bacalaureat mai simplu, ar mai putea avea acces la pregătirea universitară doar după ce ar da și bacalaureatul mai complicat, astfel încât diferențierea să fie clară, inclusiv în privința accesului la studii superioare. Ca o încurajare a continuării studiilor,

în mediul universitar, vine și modificarea legislației în privința salariului minim pe economie, care va fi mai mare pentru absolvenții de studii universitare. O idee mai veche a fostului ministru Sorin Câmpeanu este și diferențierea doctoratelor științifice și profesionale, pentru a veni în sprijinul specialiștilor care nu fac doctoratul doar pentru a obține o diplomă.

S-a înjumătățit numărul universităților private

Dacă acum zece ani erau 56 de universități de stat și 50 private, de anul acesta sunt înregistrate la ARACIS 54 de universități de stat, 38 de universități private și nouă fundații. Cele nouă fundații și opt universități private au deja probleme, fiind fără activitate și fără autorizații de funcționare, iar unele sunt în proces de închidere. Mai sunt și universități private care funcționează, după ce ARACIS le-a retras acreditarea. Salvarea a venit în ultimii ani de la studenții străini, pentru universitățile de stat, iar cele particulare se bazează mai mult pe cei care fac a doua facultate, preșurile fiind mai mici decât la cele de stat, deci în avantajul celor care deja au absolvit o facultate pe locurile bugetate. În ultimii ani s-a ajuns la o diminuare dramatică a numărului de absolvenți de liceu, de la aproape 300.000 în anii '90, la puțin peste 100.000, dintre care doar circa 90.000 reușesc să ia bacalaureatul. Dintre aceștia, cei mai buni pleacă la studii în străinătate, iar circa 10.000 nu continuă studiile, astfel încât ajung la facultăți puțin peste 70.000 de absolvenți de liceu, anual, în condițiile în care numărul de locuri bugetate la ciclul de licență, la universitățile de stat, a fost de 62.400, din 2014 până în 2017, iar anul acesta a scăzut la 62.000. Dintre acestea, peste 2.000 de locuri bugetate de la licență se transformă în locuri la masterate și doctorate, la cererea universităților de stat, pentru că rămân neocupate după admitere. La universitățile din România învață și circa 28.000 de studenți străini.



Viitorul este al locurilor mai bine plătite și mai puține, al unei finanțări mai mari de cel puțin trei ori față de cea din prezent. Am stabilit aceste lucruri și prin acordul semnat cu Guvernul, săptămâna trecută.

Anton Hadăr, președintele Alma Mater

■ Senatul spune NU violenței în școli ■ Unul din șase copii este bătut în timpul orelor de curs

Poreclele - interzise prin „amendamentul anti-bullying”

Senatul a votat, în unanimitate, modificarea Legii Educației naționale nr. 1/2011, în sensul definirii, prevenirii și interzicerii violenței psihologice, adică a bullying-ului, în spațiile destinate educației. Inițiativa legislativă a fost depusă la Parlament pe 18 mai, demersurile fiind făcute de Asociația Părinților Isteți și Itsy Bitsy FM.

THEODORA ȘUTIU

Bullying-ul se manifestă prin comportamente repetate de lovit, piedici, îmbrânceli, plesniri sau alte acțiuni asemănătoare. Pe lângă acestea, vor fi interzise prin lege insultele, tachinarea, intimidarea, umilirea și chiar porecele și se vor lua măsuri ca acestea să fie combătute în toate ciclurile educaționale.

Demersurile pentru această lege au început încă din 2017, printr-o campanie de conștientizare. „Am pornit acest proiect ca urmare a datelor îngrijorătoare în materie de bullying. Dar mai ales din cauza mesajelor primite de la copii, care se simt singuri, neajutați și neînțeleși de adulți în față injurărilor, agresiunilor emoționale sau fizice. Mă bucur mult că vocea copiilor s-a făcut auzită și de această dată și bullying-ul este reglementat. Acum urmează să învățăm să depistăm și să prevenim bullying-ul

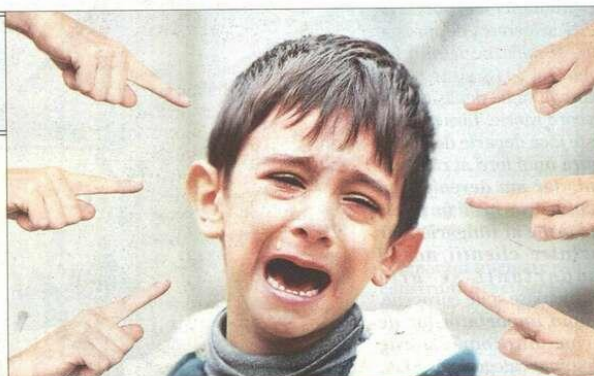
În modificarea Legii Educației este prevăzută și posibilitatea ca cei implicați în acțiuni de bullying, atât agresorii, cât și victimele, să beneficieze de asistență și evaluare psihologică

în rândul copiilor”, a declarat Nadia Tătaru, președinta Asociației Părinților Isteți și inițiatore a campaniei naționale de prevenire.

Efectele sunt dezastruoase

Bullying-ul influențează dezvoltarea copiilor, atât emoțional, cât și educațional. Copiii care joacă orice rol în episoade de bullying - victime, agresori sau martori - pot experimenta lipsa încrederii în sine, depresia, abandonul școlar, scăderea rezultatelor la învățătură, ajungându-se uneori și la sinucideri. „Când am început munca la proiect, am avut tot timpul în minte frecvența mare a știrilor care prezentau filmulețe cu elevi agresați fizic sau verbal și apoi postate pe diferite platforme sociale. Sigur că autoritățile reacționau în aceste cazuri, dar, în lipsa unui instrument legislativ

care să le ofere mijloacele de a preveni un astfel de comportament și de a lua măsurile care se impun, nu se putea face prea mult. Acum am reușit să umplem acest vid legislativ”, a declarat deputatul Andrei Pop, co-inițiator al proiectului legislativ.



De ce un copil devine bully

Un studiu realizat recent de cercetătorii de la Universitatea Babeș-Bolyai pormind la întrebarea „De ce apare bullying-ul?”, relevă faptul că relațiile distorsionate cu mama, tatăl sau cu prietenii se asociază cu acest tip de comportament. Astfel, „o relație de atașament problematică e relaționată cu o frecvență mai ridicată a agresivității de tip bullying prin intermediul gândurilor de ostilitate (de exemplu: „Am dreptul să mă răzbum pe cei care merită asta”), în timp ce victimizarea prin bullying e explicată mai bine de o combinație de gânduri de ostilitate și amenințare socială (de exemplu: „Oamenii gândesc lucruri rele despre mine)”, precizează UBB.

3
este locul pe care îl ocupă România în ceea ce privește bullying-ul în clasamentul celor 42 de țări în care a fost investigat fenomenul, potrivit unui raport al Organizației Mondiale a Simțităților (OMS).

Cifre înspăimântătoare

- 1 din 4 copii era umilit în mod repetat la școală, în fața colegilor; ● 1 din 5 copii umilea în mod repetat un alt copil la școală; ● 3 din 10 copii erau excluși în mod repetat din grupul de colegi; ● 1 din 6 copii era bătut în mod repetat; ● 7 din 10 copii au fost martorii unei situații de bullying în mediul școlar.