

CURIERUL NAȚIONAL: Resursa umană de-acasă I/Florin Antonescu

În căutare de forță de muncă (tot mai puțină și mai greu de găsit), ba socotim tot mai insistent cum să atragem resursa migraționistă, ba ne uităm în lungul drumului, doar-doar s-or mai întoarce acasă unii dintre meseriașii noștri plecați în lume, însă aproape ignorăm resursa umană de-acasă, cea care ar putea de-acum încolo să se ridice.

Autoritățile răspunzătoare de educația și formarea acesteia anunță intenții laudabile, dar se arată mai degrabă ocupate și pe deasupra timorate de mize imediate, aducătoare de liniște 'în sistem'.

A făcut vâlvă intenția Ministerului Educației Naționale de a formula o parte din subiectele pentru examenele naționale de la sfârșitul acestui an școlar într-un fel (tip grilă) diferit de cum le formulase în ultimii ani. A și publicat niște modele în acest sens și abia după ce le-a publicat s-a gândit și s-a precipitat să le supună cât de cât unei consultări, pentru că apăruseră nemulțumiri în spațiul public. În pripă și sub presiunea mimării democratismului, a rezultat o consultare publică prin reprezentanți, condensată temporal. 'Am solicitat consultări cu sindicatele din învățământul preuniversitar, cu Federația Națională a Asociațiilor de Părinți, cu Consiliul Național al Elevilor, cu cadrele didactice, pentru a lua cea mai bună decizie în ceea ce privește modul în care copiii noștri vor trece cu bine, în acest an școlar, evaluarea națională, respectiv examenul de bacalaureat. Am ajuns la concluzia că în timpul jocului nu se schimbă regulile. De aceea, în acest an școlar nu se aplică nicio schimbare privind formatul variantelor de subiecte', a declarat la sfârșit Rovana Plumb, ministrul interimar al educației naționale.

În acest fel, toată lumea a răsuflat ușurată, iar tema examenelor naționale a fost abandonată. De fapt, de-aici încolo discuția despre examene ar trebui să fie deschisă temeinic, dincolo de interesul ca s-o scoatem la capăt și acum, asta însemnând a 'trece cu bine, în acest an școlar'. Examenele naționale, care încheie cicluri de formare și educație, cu posibilitate de a deschide alte cicluri de școală, ca și drumuri în viață, necesită analiză mai ales cu ochii spre ceea ce ar fi să urmeze după fiecare din ele.

Sunt de ascultat pentru aceasta profesioniștii ai educației experimentați în examene prin cu totul altceva decât prin cota pe piața meditațiilor, precum și beneficiarii ai evaluărilor prin examene: profesori de pe treapta superioară celei la sfârșitul căreia se susține fiecare examen și agenți economici care preiau absolvenți examinați.

Cât privește subiectele de dat la examene, formularea lor, renunțarea la unele, amânarea altora nu este normal să se stabilească prin dezbateri publice și cu atât mai puțin prin 'consultări', pentru că la mijloc trebuie să fie știință și meserie în domeniu.

În jurul valorificării resursei umane pe care școala o atestă prin examene și o dă societății, economiei, s-a desfășurat conferința 'EduPro Summit #1 - Educate for future', organizată de Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană (AHK România) și Ambasada Republicii Federale Germania la București, în parteneriat cu Ministerul Educației Naționale - o analiză profesionistă, aplicată, asupra așteptărilor mediului economic și asupra ofertei școlii sub aspectul formării profesionale practice, prin învățământ dual. Ministrul interimar al educației naționale, Rovana Plumb, totodată, ministrul fondurilor europene, a expus argumentele trecerii dincolo de asigurarea unei mulțumiri de moment: finanțări de ultimă oră din Programul Operațional Capital Uman pentru învățământul profesional, inclusiv dual, prin programul Bursa profesională (83 milioane euro), 200 de lei lunar pentru 80.132 de elevi, plată condiționată de frecvența la școală, nu de veniturile părinților, precum și pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic (63,72 milioane euro) prin stimularea financiară a

partenerilor economici ca să se implice în calificarea profesională și prin stagii de formare pentru profesori din învățământul profesional și pentru personalul implicat în instruirea elevilor. Dincolo de sume, de reținut încurajator este informația că 'vor fi puse la punct mecanisme de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic'.

CURENTUL: Plumb încalcă autonomia universitară pentru a-i salva postul de rector lui Tudorel Toader. Analiză juridică făcută de studenții ieșeni/ D. A.

Liga Studenților (LS IAȘI) critică decizia Ministerului Educației Naționale de a respinge Carta Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), considerând-o a fi un atac al Guvernului asupra autonomiei academice a instituției de învățământ superior și un act disperat al lui Tudorel Toader, susținut de Rovana Plumb și de alți membri ai coaliției PSD-ALDE, de a-și conserva postul de rector al Universității „Cuza” în eventualitatea unei remanieri guvernamentale.

La data de 27 septembrie a.c., Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC) a adoptat noua Cartă universitară, inclusiv un amendament la procedura de demitere a rectorului, propus de către studenți, adoptat cu o majoritate de 38 de voturi pentru, 4 voturi împotriva și 9 abțineri, prin care rectorul poate fi demis nu doar pentru încălcarea obligațiilor manageriale, ci inclusiv pentru încălcarea normelor de etică academică sau prejudicierea imaginii universității.

Carta a fost transmisă către Ministerul Educației Naționale (MEN) pentru avizare, însă a primit aviz negativ. În lipsa unui aviz pozitiv, aceasta nu poate intra în vigoare.

Reprezentanții MEN susțin că Tudorel Toader este de fapt rectorul în exercițiu al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și că acesta ar fi trebuit să semneze Carta și să reprezinte instituția în raport cu Ministerul, deși Toader este suspendat din funcția de rector din februarie 2017, de când a preluat postul de ministru. În continuare, Ministerul consideră că prof. univ. dr. Mihaela Onofrei, actualul ordonator de credite (rector interimar) al instituției, votat de Senatul Universitar, nu are dreptul de a reprezenta universitatea, invocând lipsa actului de delegare, deși acesta (ordinul de numire ca ordonator de credite) este semnat de... ministrul educației! Din informațiile deținute de către Liga Studenților (LS IAȘI), această precizare a fost introdusă expres la cererea lui Tudorel Toader către Rovana Plumb și directorul juridic al MEN, Crina Mădălina Ciobanu, cu scopul de a transmite comunității academice mesajul insidios că tot el conduce de fapt instituția de învățământ superior.

Totodată, MEN afirmă în mod fals că proiectul de Cartă nu ar fi fost în dezbateri publice, deși acesta a fost publicat în termenul legal pe site-ul universității, iar membrii comunității academice au formulat propuneri. Originea acestui punct de vedere al Ministerului rezidă în părerea unor cadre didactice apropiate de Tudorel Toader, care consideră, în mod absurd, că inclusiv amendamentele la Cartă ar fi trebuit să facă obiectul dezbaterii publice, nu doar dezbaterii lor în Senatul Universității, sau că cel puțin Comisia de regulamente (care a alcătuit proiectul de Cartă), ar fi trebuit să aibă, în mod abuziv, un drept de veto asupra amendamentelor.

Pe textul propriu-zis al Cartei, Ministerul (MEN) solicită universității să pună în acord Codul de etică și deontologie profesională universitară cu prevederile Legii 206/2004 privind buna conduită în cercetarea științifică, însă fără să precizeze în mod concret care sunt prevederile Codului de etică care încalcă legislația în vigoare. Mai precis, Ministerul insinuează, în mod eronat, că membrii Comisiei de Etică ai Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași nu ar fi competenți să evalueze abaterile rectorului propriei universități, ci această competență ar reveni, repetăm, în mod greșit, doar Comisiei Naționale de Etică a MEN.

Ministerul (MEN) vrea să elimine posibilitatea ca Toader să fie demis din funcția de rector. Există conflict de competență între Comisia de Etică și Senat?

Reprezentanții MEN susțin că procedura de demitere (destituire) adoptată de Senatul Universității și care implică votul acestui organism (vot pentru suspendare, urmat de referendum la nivelul comunității academice), ar fi în contradicție cu prevederile Codului de etică, care dă drept Comisiei de Etică să aplice sancțiunea demiterii din funcție.

Având în vedere principiile de drept, precum și practica curentă de la universitățile de referință din țară, Liga Studenților (LS IAȘI) consideră că nu există niciun conflict între competența largă a Senatului Universitar, în sensul demiterii rectorului, procedură care poate fi pornită pentru prejudicierea imaginii universității, încălcarea eticii academice sau pentru nerespectarea obligațiilor manageriale (deci pentru mai multe motive), și care reprezintă manifestarea de voință a întregii

comunități academice, și competența restrânsă a Comisiei de Etică care poate aplica sancțiunea demiterii din funcție. Sancțiunea Comisiei de Etică și propunerea Senatului de demitere au o natură juridică distinctă, derivând fiecare din raporturi obligaționale diferite.

Chiar dacă acestea se pot intersecta (pe motivul încălcării eticii academice), este de reținut faptul că procedura de demitere a rectorului de către Senat reprezintă o garanție juridică a comunității academice, reprezentată prin Senat, a faptului că rectorul își îndeplinește obligațiile legale și morale față de universitate, cu atât mai mult cu cât acesta numește de fapt Comisia de Etică și tot rectorul este cel care aplică prin decizie sancțiunile disciplinare. Tocmai de aceea, procedura de demitere a rectorului de către Senat poate fi considerată o procedură specială de demitere, care derogă de la cadrul general al demiterii din funcție a oricărei persoane cu funcție de conducere academică, la propunerea Comisiei de Etică.

Mai mult, legea nu prevede o procedură expresă de demitere a rectorului, ci lasă stabilirea acestei proceduri la latitudinea Senatului Universitar, în baza autonomiei universitare.

Tempus regit actum. Poate fi adoptată și utilizată procedura de demitere acum, în timpul mandatului?

De asemenea, MEN susține că ar trebui să fie luată în vigoare data intrării în vigoare a Cartei universitare prin raportare la contractul de management în desfășurare, față de care nu pot interveni criterii și condiții adiționale.

Până la momentul adoptării noii Carte, Universitatea „Cuza” nu avea reglementată o procedură de revocare din funcție a rectorului. Lipsa reglementării unei astfel de proceduri nu poate atrage inamovibilitatea rectorului și imposibilitatea demiterii, dacă aceasta este adoptată în timpul mandatului acestuia și este asumată de către comunitatea academică, cu rezerva ca aceasta să fie predictibilă prin formă, adică să fie simetrică cu procedura de votare a rectorului.

Totodată, Liga Studenților (LS IAȘI) îi pune în vedere domnului Tudorel Toader că ar fi cu totul necinstit dacă, ca principiu, pentru demiterea sa din funcția de rector nu ar fi aplicabilă o procedură votată pe perioada exercitării mandatului, dar în schimb a fost perfect aplicabilă procedura modificată de revocare a procurorilor de rang înalt, care a determinat revocarea procurorului-șef al DNA, Laura Codruța Köveși, și inițierea procedurii de revocare a procurorului general al României, Augustin Lazăr.

În ceea ce privește contractul de management, precizăm că nu s-a adus nicio modificare acestuia. Contractul poate fi modificat prin act adițional, cu acordul ambelor părți (Senatul și rectorul-ales).

Este posibilă demiterea unui rector pentru prejudicierea imaginii sau prestigiului instituției?

Ministerul Educației Naționale, în răspunsul dat Senatului Universității „Cuza”, consideră că încălcarea normelor de etică academică și prejudicierea imaginii instituției reprezintă „criterii subiective, care afectează principiul securității juridice”.

Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași nu ar fi singurul for academic din țară care să propună demiterea rectorului pentru afectarea imaginii sau prestigiului instituției, situații similare fiind și la alte universități de prestigiu din țară.

Susținerea legală pentru o asemenea prevedere în Carta universitară rezidă în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, care prevede în mod expres prin art. 312 faptul că atragerea răspunderii disciplinare a personalului didactic și de conducere poate fi atrasă și pentru „încălcarea normelor de comportare care dăunează interesului învățământului și prestigiului unității/instituției”, una dintre sancțiuni fiind „destituirea din funcția de conducere din învățământ”.

Care este situația la alte universități?

La Universitatea din București (UB), persoanele desemnate în funcții de conducere pot fi revocate din funcție dacă (a) nu-și îndeplinesc atribuțiile prevăzute în Lege, prezenta Cartă și în decizia de numire; (b) încalcă legislația și normele de etică universitară; 26 (c) se află într-o situație de incompatibilitate prevăzută de lege sau de prezenta Cartă sau (d) aduc prejudicii intereselor și imaginii Universității/facultății (Carta UB, art. 75 alin. 3), iar rectorul poate fi revocat din funcție de Senat și pentru nerespectarea contractului de management (art. 127, alin. 1 din aceeași cartă). Conform regulamentului Comisiei de Etică a UB, o persoană cu funcție de conducere poate fi sancționată cu destituirea din funcție (art. 22 alin. 1).

La Academia de Studii Economice din București (ASE), rectorul poate fi demis de către Senatul Universitar pentru cel puțin una dintre următoarele abateri: a) nu-și îndeplinește indicatorii de

performanță asumați prin contractul de management și nu respectă celelalte obligații specificate în acesta; b) încalcă legislația și normele de etică universitară; c) aduce prejudicii intereselor și prestigiului ASE; d) se află într-una dintre situațiile de incompatibilitate prevăzute de lege pentru funcția de Rector (Carta ASE, art. 50). Comisia de Etică a ASE poate, conform regulamentului propriu, să aplice sancțiunea destituirii din funcția de conducere din învățământ (art. 33, alin. 1, lit. d).

La Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca (UBB), rectorul poate fi suspendat, pentru motive prevăzute în contractul de management, de către Senatul UBB, la propunerea scrisă a cel puțin 1/3 dintre membrii acestuia, prin vot secret, cu majoritate calificată de 2/3 dintre membrii Senatului UBB. În termen de 1 lună de la suspendare se organizează referendum la nivelul Universității, pentru demiterea Rectorului. Aceasta se poate face cu majoritatea simplă a voturilor valid exprimate, fără condiție de cvorum (Carta UBB, art. 62 alin. 3).

De asemenea, pentru încălcarea eticii universitare și a bunei conduite în cercetare, se poate aplica sancțiunea destituirii din funcția de conducere din învățământ (regulamentului Comisiei de Etică a UBB Cluj-Napoca, art. 25, lit. d).

La Universitatea de Vest din Timișoara (UVT), rectorul poate fi demis de către Senatul Universitar pentru neîndeplinirea indicatorilor de performanță managerială asumați prin contractul de management, nerespectarea celorlalte obligații specificate în contractul de management, încălcarea legislației sau a normelor de etică și deontologie profesională universitară sau o incompatibilitate prevăzută de lege pentru funcția de rector (Carta UVT, art. 86, alin. 12). Totodată, acesta poate primi sancțiunea destituirii din funcția de conducere din partea Comisiei de Etică, conform regulamentului acesteia (art. 7, pct. 1, lit. e).

Ministerul Educației Naționale a avizat pozitiv Carta universitară pentru toate cele patru instituții de învățământ superior menționate anterior. De ce în cazul Universității „Cuza” a procedat diferit?

Poate Ministerul Educației Naționale (MEN) să intervină asupra cartei unei universități? Ce spune legea

Art. 128 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 specifică: (4) Carta universitară nu poate conține prevederi contrare legislației în vigoare. Nerespectarea legilor în conținutul Cartei universitare atrage nulitatea de drept a actului respectiv; (5) Carta universitară se adoptă numai după rezoluția pozitivă a Ministerului Educației Naționale privind avizul de legalitate asupra Cartei universitare. Rezoluția privind avizul de legalitate se emite de către Ministerul Educației Naționale în termen de maximum 30 de zile de la data solicitării instituției de învățământ superior.

Așa cum am arătat anterior, Carta adoptată de Senatul Universității „Cuza” nu conține nicio prevedere contrară legislației în vigoare. Prin urmare, refuzul Ministerului Educației Naționale de a aviza pozitiv Carta este un vădit abuz.

Totuși, din punctul de vedere al Ligii Studenților, prevederile art. 128 alin. (4) și (5) sunt neconstituționale.

Norma din aliniatul 4, conform căreia nerespectarea legislației în vigoare în conținutul Cartei universitare atrage nulitatea de drept asupra întregului act extinde în mod nejustificat efectele nulității, acestea fiind din punct de vedere constituțional și legal limitată strict asupra prevederilor din Cartă care ar fi în dezacord cu vreo normă legală. Atragerea nulității de drept asupra întregii Carte universitare (implicit, cu toate regulamentele anexă), fie și pentru o singură prevedere contrară legislației în vigoare, reprezintă o sancțiune exagerată, care este de natură a afecta principiul constituțional al securității juridice, precum și principiul încrederii legitime, potrivit cărora legislația trebuie să fie clară, precisă și predictibilă, unitară și coerentă, iar posibilitatea modificării normei juridice trebuie să fie limitată.

Spre exemplificare, în situația în care legislația în materie de învățământ s-ar modifica intempestiv și substanțial, ar exista posibilitatea ca toate cartele universităților să devină nule de drept. Totodată, în situația în care printr-o acțiune în anulare în parte de act administrativ o instanță ar constata, definitiv, faptul că o anumită prevedere din Carta universitară ar fi ilegală, în interpretarea corectă a art. 128 alin. (4) din Legea 1/2011, întregul act ar deveni nul de drept.

În ceea ce privește aliniatul 5, Ministerul Educației Naționale oferă un aviz obligatoriu asupra Cartei universitare, instituțiile de învățământ superior fiind obligate să respecte acel aviz. Considerăm că această normă este neconstituțională în raport cu principiul autonomiei universitare consacrat de

art. 32 alin. (6) din Constituția României, dar și cu competența legală a Ministerului Educației Naționale, care prin art. 121 din Legea 1/2011,

„este autoritate publică și este abilitat să urmărească, să controleze aplicarea și respectarea reglementărilor legale în domeniul învățământului superior și să aplice, dacă este cazul, sancțiuni. De asemenea, Ministerul Educației Naționale controlează modul în care universitățile își exercită autonomia universitară, își asumă misiunea generală și pe cea proprie și își exercită răspunderea publică.” Procedura avizării obligatorii este specifică relațiilor de subordonare, nu și celor de coordonare, cum este relația dintre Minister și instituțiile de învățământ superior care se bucură de autonomie.

Prin urmare, Ministerul poate constrânge o instituție de învățământ superior să îi respecte deciziile (prin sancțiuni, avize consultative, adrese etc.), însă nu o poate obliga. Instanțele de judecată sunt, în cadrul raporturilor juridice dintre MEN și universități, singurele abilitate în a le obliga pe cele din urmă să respecte legislația. Altfel, principiul autonomiei universitare ar fi golit de sens, iar rolul constituțional al instanțelor de judecată în aplicarea Legii Educației ar fi total ignorat. De aceea, din punct de vedere constituțional, avizul pe care MEN îl oferă universităților asupra propriei lor carte ar trebui să fie unul consultativ, nu obligatoriu. Carta universitară reprezintă „opțiunile majore ale comunității academice” (art. 128 alin. 1 din Legea 1/2011), nu voința politică și vremelnică a Ministerului Educației Naționale.

Cine a avizat negativ Carta?

Crina Mădălina Ciobanu este director general în cadrul Direcției Generale Juridice (DGJ) din Ministerul Educației Naționale (MEN). A intrat în instituție în august 2015, ca jurist în cadrul Corpului de Control, după ce a fost timp de 8 ani jurist la DGASPC Sector 4 București și a desfășurat „activități relații clienți” la o firmă de consultanță din București. Din documente, se poate deduce că a devenit director la finalul lui 2015 sau începutul lui 2016. Este considerată un om apropiat de Cristian Popescu Piedone (fost primar PSD al Sectorului 4), de Mihai Păunică (directorul economic al Ministerului Educației, urmărit penal de DNA în dosarul „Baza Cutezătorii”) și cu legături puternice în PSD Gorj, fiind originară din Târgu Jiu.

Conform surselor Ligii Studenților (LS IAȘI) din Ministerul Educației Naționale, doamna Ciobanu a fost adusă în instituție în timpul Guvernului Ponta IV, pentru că „semnează ușor ceea ce i se cere să semneze”.

Este notabil faptul că o persoană care nu are aparent niciun fundament academic serios în domeniul științelor juridice (CV-ul lipsește cu desăvârșire de pe internet) și care nu are nicio experiență reală în ceea ce privește funcționarea sistemului de învățământ românesc, a ajuns să coordoneze direcția juridică a Ministerului Educației Naționale.

Q.E.D. Ce se poate face Universitatea „Cuza” în legătură cu avizul Ministerului?

Să trimită documentele prin care se atestă că doamna prof. univ. dr. Mihaela Onofrei este ordonator de credite al UAIC și documentele prin care se atestă că proiectul Cartei a fost în dezbatere publică.

În rest, Universitatea trebuie să ignore avizul Ministerului, să transmită Carta în forma dorită de Senatul Universitar (nu cea dorită de Rovana Plumb și asociații ei), să acționeze în instanță Ministerul la Curtea de Apel Iași cu o acțiune în obligația de a emite act administrativ în baza Legii 554/2004 și să ceară instanței să oblige Ministerul Educației Naționale să emită un aviz pozitiv. Opțional, se pot ridica totodată excepții de neconstituționalitate pe prevederile art. 128 alin. 4 și 5 din Legea Educației Naționale nr. 1/2011, criticate de noi mai sus (ridicarea excepțiilor fiind opțională în vederea avizării pozitive a Cartei, dar binevenite pentru apărarea autonomiei universitare a tuturor universităților).

Totodată, Liga Studenților (LS IAȘI) propune Senatului Universitar o modificare a contractului de management cu rectorul-ales, prof. univ. dr. Tudorel Toader, în sensul inserării unor obligații suplimentare pentru rector, de natură morală și etică. Lipsa acordului domnului Toader în acceptarea acestui act adițional va fi o dovadă de rea-credință din partea acestuia și a lipsei de respect pentru comunitatea academică.

«Senatul Universitar, ca expresie democratică a comunității academice, trebuie să apere autonomia instituției de învățământ superior, prin toate mijloacele posibile, și trebuie să ceară conducerii executive îndeplinirea acestui deziderat prin reprezentarea corectă a intereselor universităților. Demnitatea celei mai vechi universități din țară, a profesorilor și a studenților ei trebuie să fie mai puternică decât orice intervenții politice și să le respingă cu fermitate. Este de-a dreptul scandalos

faptul că Ministerul Educației Naționale a considerat respectarea eticii academice și prejudicierea imaginii instituției drept „criterii subiective, care afectează principiul securității juridice” în ceea ce privește procedura de demitere a rectorului, semn că lui Tudorel Toader îi este frică de o eventuală ievaluare (sic!) din partea comunității academice.» a declarat Silvian-Emanuel Man, președinte al Ligii Studenților (LS IAȘI) și reprezentant al studenților din cadrul Facultății de Drept în Senatul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

ROMÂNIA LIBERĂ: Bursele elevilor, erodate de inflație/Cristian Hagi

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) condamnă lipsa de interes din partea primarului municipiului Constanța față de elevii aflați în situații de risc și față de sprijinirea performanței.

Consilierii locali din municipiul Constanța au votat, recent, un proiect pentru aprobarea bursei aferente semestrului I. Cuantumul aprobat pentru bursele școlare au rămas aceleași ca în urmă cu un an, și anume: 50 lei – bursa de merit, 200 lei – bursa de studiu, 200 lei – bursa de ajutor social, 300 lei – bursa de performanță. AEC atrage atenția asupra faptului că, deși bursele au rămas la aceleași cuantumi din punct de vedere nominal, din cauza ratei inflației care, conform site-ului BNR, este de 5,03% față de luna septembrie a anului trecut, valoarea reală a bursei a scăzut, ele nemaifiind în concordanță cu nevoile reale ale elevilor. Astfel, valorile reale ale bursei scad la: 47,5 lei – bursa de merit, 190 lei – bursele de ajutor social și de studiu și 285 – bursa de performanță. Elevii consideră că pasivitatea sau reaua-voință a edilului Constanței produce pagube elevilor.

Promisiune încălcată

Mai mult decât atât, ei menționează promisiunea primarului cu privire la burse ce a fost făcută în dezbaterile publice a bugetului pe anul 2018, și anume că bursele școlare vor crește semestrial, lucru care, evident, nu s-a împlinit, ele rămânând la aceleași cuantumi de un an întreg.

Astfel, AEC solicită creșterea cuantumurilor bursei școlare la următoarele valori, raportate la salariul minim pe economie: 95 lei – bursa de merit (5% din s.m.e. – salariul minim pe economie), 285 lei – bursa de studiu (15% din s.m.e.), 380 – bursele de performanță și de ajutor social (20% din s.m.e.). Conform unor estimări realizate de noi, raportat la numărul beneficiarilor și creșterea cuantumurilor, ar fi necesară creșterea bugetului pentru burse cu maximum 10 milioane de lei.

„Ne întrebăm, sincer, ce înseamnă 524.700 de lei din bugetul primăriei pentru a sprijini elevii care provin din familii unde venitul mediu pe cap de familie este sub salariul minim pe economie, dar care reușesc să obțină o medie generală peste nota 7? Ce înseamnă aprox. 3,8 mil. lei pentru a sprijini elevii care obțin, anual, medii peste 8.50? Ce înseamnă 92.160 lei pentru a susține elevii care obțin premii la olimpiadele naționale, elevi care fac cinste Constanței, așa cum afirmă mereu domnul primar? Dar, cel mai important, ce înseamnă 4,6 mil. lei pentru elevii care fie sunt orfani de unul sau ambii părinți, fie au venitul mediu lunar, pe cap de familie, sub 50% din salariul minim pe economie? Toate acestea ar reprezenta sumele pe care primăria ar trebui să le suplinească pentru a aduce bursele la cuantumul menționat de noi, însumând aprox. 9 milioane de lei, iar, în contextul în care edilul se laudă cu un excedent bugetar de 279 milioane de lei, considerăm că sunt sume infime pentru bugetul primăriei.”

Asociația Elevilor din Constanța (AEC) este singura organizație de reprezentare a elevilor din județul Constanța, fiind prima asociație reprezentativă independentă a elevilor, cu personalitate juridică, apărută în România, fiind înființată în anul 2013 din nevoia de a exista o organizație independentă, condusă de elevi, care să reprezinte drepturile și interesele elevilor.

ROMÂNIA CURATĂ: Furtună într-un pahar cu apă: grile la Bacalaureat și Evaluarea Națională/Constantin-Alexandru Manda

În ultimele câteva zile, societatea și internetul nu au văzut altceva decât „să avem sau nu grile la Evaluarea Națională și Bacalaureat?”. Nu am zis absolut nimic deoarece s-a acordat o prea mare importanță unei discuții sterile. Totuși, avem câteva observații... la rece.

1) Ca regulă, Ministerul Educației Naționale publică modelele de subiecte în luna noiembrie. Așa că argumentul „elevii deja au început pregătirea pe vechile modele” este cel puțin lipsit de fundament. Nu e ca și cum doar anul acesta s-au publicat acum modelele. Și oricum, examenele acestea evaluează conținuturi, nu memorarea unor tipare de rezolvare. Pe același raționament ar fi trebuit

amânată la nesfârșit intrarea în vigoare a noilor coduri pentru că studenții au învățat în facultate pe o lege, dar vor susține examenele pe alta.

2) Nu de ieri-astăzi comunitatea educațională se plânge că examenele de la finalul clasei a VIII-a și de la finalul clasei a XII-a au o doză mare de subiectivism. Și așa și este. Baremele permit o corectură subiectivă, iar câteva sutimi fac de multe ori diferența. Întrebările de tip grilă ar fi crescut obiectivitatea evaluării.

3) Cerem cu toții o schimbare, o reformă, dar atunci când se încearcă ceva ne pornim anticorpii și suntem împotriva, cerând mereu menținerea situației actuale. Mentalitatea asta nu ne va scoate din mocirlă, ba din contră – o va adânci. Și tare îmi e frică că am ajuns în faza în care ne poziționăm împotriva unei idei doar pentru că e propusă „de ăia”. Societatea a devenit atât de divizată încât ne-am pierdut capacitatea de a asculta argumentele celor care au altă opinie, iar asta e grav.

ZIARE.COM: Universitatea Babes Bolyai, prima din Romania in clasamentele americane

Universitatea "Babes-Bolyai" (UBB) Cluj-Napoca a fost inclusa pe cea mai inalta pozitie din Romania in ranking-ul US News Best Global Universities pe anul 2018, facut in spatiul academic american, unde ocupa locul 575 la nivel mondial.

Potrivit unui comunicat transmis marti de UBB, universitatea clujeana este urmata in clasamentul american de Universitatea Politehnica Bucuresti si de Universitatea Bucuresti.

"UBB Cluj-Napoca a fost inclusa pe cea mai inalta pozitie din Romania intr-unul dintre clasamentele internationale majore ale anului 2018, ranking-ul US News Best Global Universities, realizat in spatiul academic american si dat recent publicitatii. Potrivit editiei curente a clasamentului, UBB se situeaza pe pozitia 575 la nivel mondial. La nivel national, UBB ocupa cea mai inalta pozitie din clasament, fiind urmata de Universitatea Politehnica Bucuresti (pozitia 745 la nivel mondial), Universitatea Bucuresti (pozitia 774), Universitatea Alexandru Ioan Cuza Iasi (situata pe pozitia 1058), Universitatea de Medicina si Farmacie (UMF) Carol Davila (pozitia 1060), UMF Iuliu Hatieganu Cluj-Napoca (pozitia 1117), UMF Grigore T. Popa din Iasi (pozitia 1173) si Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi din Iasi (pozitia 1226)", se arata in comunicat.

Prorectorul UBB responsabil de cercetare, Daniel David, sustine ca topul US News Best Global Universities este unul dintre cele mai importante clasamente internationale si cel mai important realizat in spatiul american.

"Faptul ca UBB a castigat cateva pozitii fata de anul trecut, cand s-a clasat pe locul 583, in timp ce alte universitati din tara au pierdut pozitii in clasament, reprezinta efectul politicilor academice din UBB si al sustinerii interne a publicatiilor Web of Science. Totodata, aceasta este cea mai buna clasare a unei universitati romanesti in clasamentele realizate in anul 2018, fapt care confirma statutul de universitate internationala de excelenta acordat universitatii clujene in urma auditului academic QS STAR din Marea Britanie", arata David.

Potrivit acestuia, pe de alta parte, o serie de reglementari nationale, mai vechi si mai recente, dar si o serie de decizii gresite separa invatamantul romanesc de aria academica internationala si nu permit ca universitatile sa fim competitive.

"Spre exemplu, promovarea academica a fost prost inteleasa si reglementata recent, afectand competitivitatea universitatilor romanesti, prin faptul ca suntem obligati sa transferam posturi pe perioada determinata in posturi pe perioada nedeterminata, fara concurs. Unele reglementari CNATDCU ale Ministerului Educatiei au creat situatia absurda ca in unele domenii, chiar daca din doctorat sunt publicatii Nature/Science sau in Top-10 din specialitate, totusi sa nu se poata sustine teza, decat daca exista publicatii de tip conferinta", explica prorectorul UBB.

Daniel David sustine ca in urma politicilor academice nationale recente, prin care s-au taiat locurile marilor universitati ale tarii, in acest an peste 110 studenti la nivel de master au fost impiedicati sa invete gratuit la UBB, "acest lucru afectandu-i mai ales pe cei care nu-si permit achitarea unor taxe de scolarizare".

"In aceste conditii, UBB solicita Ministerului Educatiei Nationale punerea in acord a legislatiei si practicilor academice nationale cu cele din aria academica europeana si dezvoltarea unor programe de excelenta, dupa modelul celor din Germania si Marea Britanie, prin care universitatile romanesti care au o sansa sa fie competitive in aria academica internationala sa fie sustinute in acest demers.

Aceste programe pot veni la pachet cu programe de susținere a universitatilor mai mici, regionale/locale, cu implicarea autoritatilor regionale/locale", mai arata Daniel David.

US News Best Global Universities este unul dintre cele mai importante clasamente internationale care ierarhizeaza universitatile pe baza performantelor academice, dar si in functie de reputatia globala si regionala a acestora. Clasamentul general include cele mai bune 1.250 de universitati din 75 de tari ale lumii, ale caror performante au fost analizate in functie de 13 indicatori vizand reputatia globala si regionala a cercetarii, publicatiile si manifestarile stiintifice, impactul si numarul total al citarilor, colabararile internationale.

CAPITAL: Surprinzător: Universitatea București a fost detronată! Care este cea mai bună facultate din România/ Mihaela Cristea

Cele mai bune facultăți din România sunt cele cu profil tehnologic, conform unui top internațional al universităților. Situația este similară și la nivel mondial. Așadar, pe lângă medici și veterinari, se caută ingineri în domeniile IT, construcții și agricultură.

Într-un clasament pentru anul universitar 2018-2019, Babeș Bolyai se află pentru prima oară înaintea Universității București.

Universitatea Babeș-Bolyai a ajuns pe primul loc în România pentru că topurile internaționale țin cont și de dotări. Așa arată este laboratorul virtual al Facultății de Psihologie.

Prezentare: "Laboratorul are o dotare top în ceea ce numim realitate virtuală, realitate augmentată, utilizarea roboților în psihoterapie. Este o platformă care prin structura pe care o are este cu încredință spun top 10 în lume."

Universitatea Babeș a accesat proiecte europene de peste 10 milioane de euro.

"Noi avem la UBB aproximativ 60 de unități de cercetare dintre care 24 sunt unități de excelență. Domeniile noastre de vârf sunt în biochimie, biotehnologie, științe cognitive clinice.", a declarat Daniel David, prorector UBB Cluj.

Profesori din Franța, Marea Britanie și Germania

Punctajul bun a fost obținut și pentru că aici au fost aduși foarte mulți profesori din Franța, Marea Britanie și Germania. Universitatea București a obținut un punctaj mai slab, însă se laudă cu cea mai mare rată de tineri angajați imediat ce au ieșit de pe băncile facultății.

Mirabela Amarandei, Universitatea București: "Acești indicatori sunt o bună reputație în companiile care ne angajează absolvenții, parteneriatele pe care universitatea le desfășoară cu mediul privat."

În clasamentul autohton pe locul 3 se află Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași, iar la nivel mondial au urcat Politehnica București (IV) și Universitatea de Vest din Timișoara (V). Marius Deaconu, Consiliul Tineretului din România: "Am putea să ne îmbunătățim poziția universităților din România în acest top printr-o mai bună finanțare de la bugetul de stat și printr-un management mai bun. Noi suntem în respectiviul top la poziția 900, cam la coadă Europei."

În fruntea listei sunt Universitățile Massachusetts, Stanford și Harvard din Statele Unite, scrie Știrileprotv.ro.

HOTNEWS: Rectorul Universității din București, Mircea Dumitru: Trecem printr-o criză politică și culturală/ I.B.

Rectorul Universității din București, Mircea Dumitru, a afirmat marți seară că "România nu se află în forma ei cea mai bună", susținând că "trecem printr-o criză politică și culturală", potrivit Agerpres.

"Cred totuși că atunci când vorbim de fapte istorice importante, cum este acest eveniment extraordinar - 100 de ani de când am realizat Unirea cea Mare -, vorbim pentru că ne interesează în ordinea prezentului, în ordinea semnificației pe care evenimentul o are. (...) Or, astăzi, cred că putem constata - și nu cred că ar trebui să transformăm acest panel într-un fel de discurs care se poartă pe la canalele de televiziuni - dar constatăm totuși că România nu se află în forma ei cea mai bună, să-i spun eufemistic", a spus Dumitru, la ICR.

În opinia profesorului Dumitru, "e un contrast foarte mare între anumite reprezentări ale noastre despre ceea ce poate să facă această țară și în mod real are resurse să facă - tineri educați, inteligenți, motivați - și, pe de altă parte, ceea ce face în mod real, ceea ce produce în mod real".

"Poate că unii îmi vor spune că acestea sunt doar impresii subiective, fugitive... Există totuși, cel puțin în ultima vreme, o anumită convergență a unor segmente din ce în ce mai largi ale populației acestei

țări asupra ideii că trecem printr-o criză, printr-o profundă criză, care cred că nu este doar o criză politică. E o criză politică fără doar și poate a instituțiilor democrației, dar cred că este și o criză culturală", a apreciat Mircea Dumitru.

CURRENTUL: Din coafeză la Cooperativa Igiena și cu BAC-ul luat la 22 de ani, a ajuns lector universitar la Academia SRI după ce s-a măritat cu fostul șef al Poliției Române/D. A.

Adriana Camelia Voicu are 50 de ani și este soția lui Costică Voicu (67 de ani), fostul șef al Poliției Române. Conform CV-ului său oficial, Adriana Camelia a început liceul la 18 ani, a făcut o particulară cu licența luată la Academia de Poliție unde era soțul rector și a devenit doctor în 2006 cu teza „Criminalitatea economico-financiară, factor de amenințare la adresa ordinii publice”. În 2004, potrivit propriului CV, ea a devenit consilier juridic la Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” (ANIMV), aflată în subordinea SRI.

În acea perioadă, Costică Voicu era rectorul Academiei de Poliție (2000-2008), iar șefii SRI – directorul Radu Timofte și adjuncții săi Dumitru Zamfir și Ionel Marin – își făceau doctoratul la Academia de Poliție sub coordonarea lui Gabriel Oprea. Costică Voicu a fost președintele comisiei de susținere la toți cei trei șefi ai SRI. În 2007, Adriana Camelia Voicu a devenit lector la Academia SRI (poziția 24 din statul de funcții, publicată în Monitorul Oficial nr. 216/2007), prin Hotărârea Senatului din data de 5 mai.”, scrie Emilia Șercan pe pressone.ro Șef al SRI era la acel moment George Maior. Acum fosta coafeză nu mai predă la Academia SRI, ci la Spiru Haret unde probabil s-a integrat imediat.

EVENIMENTUL ZILEI: Elevii fac tuberculoză pentru că dascălii nu sunt testați/Sandra Sălăgean, Cristian Tănase, Andrei Pospai

Suntem țară membră a Uniunii Europene cu cele mai multe cazuri noi de tuberculoză înregistrate, incidența globală pentru această boală este de 6,5 ori mai mare decât în UE și de 1,9 ori mai mare decât în Regiunea OMS Europa. Gravitatea acestui fapt s-a născut în urma lipsei de interes a autorităților față de prevenție cât și față de diagnosticare. Dacă în urmă cu un deceniu, un caz de tuberculoză declanșa un plan roșu de izolare a bolnavului, de tratament personalizat și de intervenție asupra colectivului cu care acesta a luat contact, în zilele noastre un dascăl a ajuns să tușească zile în șir în nasul a peste 100 de copii de grădiniță. Toți acești copii sunt acum monitorizați, iar părinții sunt supuși unor presiuni emoționale greu de descris.

În anul 2016, în România s-au înregistrat 12.836 cazuri de tuberculoză, cazuri noi și recidive, din care peste 530 sunt de tuberculoză multidrog-rezistentă. Acest tip de tuberculoză pune serioase probleme în controlul bolii. Astfel, dacă tuberculoza sensibilă se vindecă în România în procent de peste 86%, cea cu tulpini rezistente la Isoniazidă și Rifampicină are șanse de vindecare reduse, sub 50%. În România, rata de succes terapeutic, în anul 2013 a fost de 35,6%.

Județele cu cea mai mare incidență a bolii sunt: Tulcea, Olt, Dolj, Bacău, Vaslui și Teleorman, iar cele cu cea mai scăzută sunt Harghita, Brașov, Covasna, Alba, Cluj și Sibiu.

Focarul de la Constanța, un dezastru biologic

100 de copii din județul Constanța au fost trimiși la spital, pentru analize, după ce educatoarea lor a fost diagnosticată cu TBC. Femeia s-ar fi simțit rău încă de la începutul anului școlar, dar nu s-a dus imediat la medic. Din 11 septembrie, până pe 23 octombrie, când educatoarea a anunțat conducerea grădiniței din comuna Corbu că a fost diagnosticată cu tuberculoză, femeia a stat printre copii.

Cum s-a ajuns aici?

Ministerul Sănătății a decis, în 2007, ca oamenii să fie testați medical în funcție de fișele posturilor, dar și de preferințele angajatorului care poate negocia pachetele de servicii medicale.

La acel moment, Ministerul Muncii a contestat aceste modificări, considerând că se acordă o libertate mult prea mare celor care vor 'să economisească bani'. Ceea ce s-a și întâmplat. Serviciile de medicină a muncii sunt la cel mai slab nivel, bazându-se pe o simplă consultație și o anamneză spusă pe fugă de pacient.

Pe de altă parte, Organizația Mondială a Sănătății a cerut, în mod justificat, excluderea radiografiei din testarea anuală a dascălilor, din cauza iradiațiilor care pot duce, în timp, la boli grave. Pe de altă parte, tuberculoza fiind pe locul 1 la nivel mondial, la mortalitatea produsă de o boală infecțioasă, specialiștii au creat teste complementare sau chiar la fel de concludente ca și o radiografie pentru depistarea precoce a acestei maladii.

Inspectoratul Școlar nu știe ce înseamnă TBC

Înainte de a prezenta testele concludente care se pot realiza în lipsa unui examen imagistic, avem mare nevoie de o campanie de informare asupra acestei boli. Inspectorul general școlar de la Constanța l-a luat pe 'nu știu' în brațe când a venit vorba despre TBC, evidențiând o realitate dureroasă: oamenii pe mâinile cărora ne lăsăm copiii habar nu au ce înseamnă aceste afecțiuni și ce consecințe pot avea.

'Consider că aceste lucruri trebuie reglementate de specialiști. Noi nu putem spune ce impact au anumite boli (n.r. TBC). Cred că DSP-ul este cel care poate da o listă a bolilor care se pot considera periculoase pentru sănătatea copiilor sau contagioase. În orice colectivitate se poate îmbolnăvi la un moment dat un om. Direcția Sanitară Publică, împreună cu unitatea școlară au dezinfectat la grădinița din comuna Corbu, au trimis copiii la testat, dar chiar nu știu ce am putea face ca să prevenim', a declarat, pentru corespondentul EVZ de la Constanța, jurnalistul Feri Predescu, inspectorul general școlar, Gabriela Zoia Bucovală.

Testarea standard, subcutanată:

Metoda standard prin care se determină dacă cineva este sau nu infectat cu bacteria Mycobacterium tuberculosis sau bacilul Koch, ce provoacă tuberculoză (TBC), este testul IDR la tuberculină. Un răspuns pozitiv la acest test poate să apară, potrivit medicului specialist în pneumologie Simona Bucșa Dobre, dacă persoana în cauză are în prezent TBC, dacă a fost expusă la această boală în trecut sau dacă a primit vaccinul BCG (împotriva TBC). De obicei, după expunerea la această bacterie, testul la tuberculină va ieși pozitiv după 2 săptămâni - 3 luni.

Se injectează la nivelul brațului 0,1 ml de derivat proteic purificat (PPD) din tuberculină. În urma testului, va apărea o umflătură. După 48-72 de ore de la administrarea injecției se interpretează testul. Se detectează zone cu ridicături unde s-au produs reacții cutanate locale. Aceasta se numește indurație și se referă la umflătura cu margini clar definite.

O persoană care a primit un vaccin BCG împotriva tuberculozei poate avea un rezultat pozitiv la test, așa cum un test negativ nu înseamnă întotdeauna că o persoană nu are tuberculoză. Testul se face gratuit cu trimitere de la medicul de familie.

Medicii trag un semnal de alarmă: TBC lasă sechele grave, pe viață

'Acum se ridică suspiciunea de TBC doar dacă persoana prezintă subfebrilitatea, cu temperatură până la 37,5, tuse, scădere în greutate, transpirații - în special nocturne, paliditate. Dacă omul începe să tușească, el se gândește că e o răceală banală, dar dacă după șaptezece zile simptomele persistă, trebuie să meargă la doctor. Nu e bine să duci boala pe picioare. Mai mult, minima educație de igienă ne spune ca atunci când prezentăm simptomele unei răceli, să ne izolăm sau să purtăm mască atunci când ieșim în public', ne-a spus dr. Valentina Boboc, medic primar medicină de familie. 'Copiii care ies pozitivi la testarea IDR, adică atunci când acea floare apărută la injectare este mai mare de peste 1,5 cm, sunt trimiși la radiografie pulmonară. Dacă se confirmă și imagistic prezența TBC-ului, micuții sunt ori internați, ori luați în evidență la una dintre policlinicile speciale și li se face o schemă de tratament personalizată. Medicamentele de TBC nu se distribuie prin farmacii, ci strict prin clinici și sunt monitorizați chiar și ani de zile', a mai spus medicul.

La două săptămâni de la expunere apar semnele de boală

Medicul Valentina Boboc ne-a mai spus că, netratată, tuberculoza poate să dea complicații grave, diseminări în tot corpul, la nivel pulmonar poate să genereze caverne (se fac găuri în plămâni - devine un om tarat pe viață), poate duce la deces. Pe lângă stresul monitorizării și al tratamentului copiii pot dezvolta o serie de boli de tipul bronșitelor cronice, astmului bronșic, boli care le vor schimba viața pur și simplu. O insuficiență respiratorie nu le va mai putea da libertatea de a face sport, de exemplu.

Nu se vindecă 100%

Dr. Florin Chirculescu, șeful secției de Chirurgie Toracică de la Spitalul Universitar București, ne-a oferit o informație tulburătoare, pe care poate doar cei care s-au lovit de boală o cunosc: 'În majoritatea cazurilor, Tuberculoza nu se vindecă 100%. Asta înseamnă că apar recidive. Chiar dacă tratamentul este complex și corect, ele apar. 10% dintre pacienții cu recidive ajung la operație, dar sunt oameni chinuți, care rămân fără bucați de plămân. TBC-ul este o boală foarte contagioasă și rezistentă', a spus specialistul. Mai rău 'orice cicatrice pulmonară, tuberculoasă sau nu, poate genera un cancer pulmonar', a mai adăugat dr. Florin Chirculescu.

Cuțitul cu două tășuri

'E un cuțit cu două tășuri. Dacă un profesor va face radiografie peste radiografie, poate să facă un cancer pulmonar fără să fi fumat vreodată. Dacă nu îi dai să facă, apar situații de genul acesta, bombe biologice. Totodată, antiferonul poate fi un înlocuitor al radiografiei', a mai spus dr. Boboc.

Testarea noninvazivă, la îndemâna oricui: testul de spută

Ștefan Raduț, vicepreședintele Asociației pentru Sprijinirea Pacienților cu Tuberculoză Multidrog Rezistentă (ASPTMR) este de părere că 'radiografiile nu mai sunt atât de nocive pentru organism, așa cum erau acum 20-30 ani. Controlul la profesori nu se mai face pentru că s-a ajuns la concluzia că nu este cost-eficientă. Cadrele didactice făceau controlul în fiecare an, iar acest lucru costa foarte mulți bani. Iar dispensarele de tuberculoză sau cele de pneumologie erau foarte ocupate cu toți profesorii care trebuiau să vină la control și nu se mai puteau ocupa de persoanele care în mod normal aveau tuberculoză. Această metodă era și ineficientă. De ce?

Profesorii făceau la 1 septembrie examenul radiologic, dar nu era foarte concludent pentru că în câteva luni ei se puteau îmbolnăvi. Era bun acest test pentru că îi depista pe profesorii care erau deja bolnavi, dar nimeni nu avea garanția că pe parcursul anului școlar niciun profesor nu se va îmbolnăvi. În momentul în care scoți un program, trebuie să îl înlocuiești cu ceva. Eu aș fi făcut o informare - atât profesorii cât și elevii, ar trebui informați cu privire la simptomele tuberculozei. Dacă ei simt că au acele simptome, să se ducă la medic să își facă un control. Dacă medicul pneumolog observă niște sechele la plămâni, recomandă un examen bacteriologic, adică omul tușește întrun borcănel, iar în laborator se fac analizele și se pune diagnosticul de tuberculoză sau nu. Dacă cineva are tuse persistentă, scădere în greutate, oboseală, transpirație nocturnă, febră - atunci trebuie să se ducă la un dispensar de pneumologie (indiferent dacă sunteți asigurat sau nu, cu sau fără trimitere de la medicul de familie - pentru că analizele sunt gratuite) pentru realizarea testării.

Pentru că tuberculoza este o problemă de sănătate publică fiind transmisă prin aer, statul vrea să trateze și oamenii care nu au asigurare. Iar un aspect foarte important este că acele analize de laborator se pot face numai în rețeaua de sănătate publică.

La privat se poate face numai radiografia, contracost, dar nu și acele analize de laborator. În România sunt mulți pacienți bolnavi de tuberculoză, care înseamnă multe surse active - ori nu este diagnosticat ori este în prima săptămână de la diagnosticare. Oamenii până primesc diagnosticul se duc la serviciu, la școală, la facultate, merg cu autobuzul, cu metroul și intră în contact cu alți oameni. Ministerul Educației Naționale ar putea să introducă visul acela frumos - orele de educație pentru sănătate - în care să putem face prevenție. La noi în țară nu se face prevenție. Noi, din păcate, nu aerisim spațiile în care stăm. Dacă stai într-o cameră foarte bine aerisită cu un pacient care este sursă activă și deschizi geamul, riscul de a te infecta cu Tuberculoză scade foarte mult. Tuberculoza se transmite la fel ca și gripa, iar acest lucru se poate preveni'.

Profa care a infectat 60 de copii la Brașov

Cazul celor 100 de copii de la Constanța nu este singular. La începutul anului trecut, o profesoară de limba engleză de la Liceul Teoretic 'George Moroianu' din Brașov a fost diagnosticată cu tuberculoză. Vestea a stârnit, atunci, panică în rândul părinților, pentru că femeia avea ore și la o școală privată din oraș.

Direcția de Sănătate Publică (DSP) Brașov a reușit, la acea vreme, să identifice 525 de persoane care au avut contact de profesoara! Au fost testați 11 adulți și 94 de copii. La testul cutanat la tuberculină - testul inițial - aproximativ 60 de copii au avut reacții care arătau că sunt infectați. Mai mult, alți 5 elevi, cu care profesoara făcea meditații, au ieșit pozitiv la teste.

Poliția a stabilit că tatăl profesoarei a suferit de tuberculoză, iar aceasta l-a îngrijit, evitând să își facă însă un control medical specializat, deși se afla în contact cu o persoană bolnavă și, în același timp, intra zilnic în contact cu copiii cărora le preda.

CLICK: Profesorii și elevii sar gardul ca să poată intra în clubul sportiv/ Carmen Ștefan

Clădire în care n-ai pe unde să intri! O instituție publică a rămas fără poartă, după ce administratorii acesteia au pierdut procesul cu proprietarul terenului pe care se afla intrarea în clădire.

Clubul Sportiv Școlar din Botoșani, instituție subordonată Ministerului Educației, nu mai are de ieri cale de acces. Clubul a pierdut procesul cu deținătorul terenului pe care se afla intrarea în instituție,

iar acesta din urmă și-a îngădit proprietatea, blocând intrarea. Proprietarul spune că a fost înțelegător cu instituția respectivă, doar că are nevoie de teren pentru a ridica o construcție.

”De opt ani mă judec cu vecinii. Am câștigat procesul și la Judecătoria, și la Tribunal. Este hotărâre definitivă și nu au voie să treacă pe la mine prin curte”, anunță proprietarul. În momentul de față, ca să intre în club, atât funcționarii de la birouri, cât și profesorii și elevii sar gardul, din curtea vecină, care aparține Secției Naționale de Drumuri și Poduri.

În momentul de față, sediul clubului e înconjurat din trei părți de terenuri private. Sediul Secției de Drumuri Naționale, prin curtea căruia profesorii sar gardul în club, este în retrocedare, deci va deveni, de asemenea, proprietate privată. ”O să ajungem să folosim tiroliana”, spune Constantin Nacu, directorul clubului școlar.

ȘCOALA9: Cartea de pe catedră/ Andreea Puiu

Cărțile despre educație pot fi ghizi utili sau inspirație pentru profesori, atât în activitatea de la clasă cât și în păstrarea motivației profesionale. O profesoară care a inițiat un program de lectură pentru colegii ei ne spune care sunt cele mai importante cărți care au ajutat-o la catedră.

Care sunt întrebările fericirii care străbat sala de clasă în mediul școlar românesc? Fiecare profesor are colecția lui de întrebări care răsar din situațiile variate pe care le întâmpină la școală. Întrebările mele m-au condus spre o serie de cărți care dezvăluie căi de a îi însoți pe copii spre propria putere și în același timp să propun un model de acțiune care să îi orienteze pe aceștia spre soluții întrucât pentru mine contează vocea copiilor.

Vocea copiilor este atât de prețioasă încât acoperă previziunile cele mai entuziasmate ale adulților. Această alegere pe care o fac zi de zi este susținută de lecturile pe care le-am explorat pentru tema Pedagogia fericirii studiată la doctorat. În urma interviurilor realizate atât în mediul privat, cât și de stat, directorii de școală consideră că profesorii nu reușesc să parcurgă ultimele descoperiri din domeniul educației, cele mai multe dintre ele demontând mituri după care activitățile educative încă se desfășoară. Din acest motiv, pentru a răspunde la această nevoie, am inițiat campania Cartea de pe catedră care prezintă cărți-profesor, și Biblioteca emoțională, în care și eu și părinții punem efectiv la comun cărțile pe care le avem deja, cărți despre gestionarea emoțiilor, ca să le putem citi împreună, părinți, profesori și elevi.

Printre cărțile care mi-au fost profesor pot nominaliza Regulile creierului de John Medina, care a stat la baza primului program de neuroștiință desfășurat la clasele primare și a primei serbări de neuroștiință creată alături de copii și părinți. Cu ea am dezvoltat un dialog ludic cu copiii despre ce îi ajută să își dezvolte creierul, despre neuronii-oglină, despre modalitățile de a își calma corpul sau cum să facă alegeri atunci când își exprimă emoțiile. Totodată, a fost inspirația pentru profesorul de fitness, în momentele de activare de dimineață, când începem orele. Elevii devin pe rând profesori de fitness și folosesc cărțile sau instrumentele de scris pentru a propune mișcări diverse pentru energizare sau pentru antrenarea atenției.

Medina face referire la principiile care ne îmbunătățesc performanțele. Cele 12 reguli ale creierului pot fi discutate cu copiii alături de regulile clasei și sunt un argument pentru mai multă mișcare, muzică și pauze creative, adevărate bomboane cognitive, în școli. Sper că va veni vremea în care propunerea de biciclete staționare în clasă va fi realistă pentru mediul școlar din România.

Autorul vorbește și despre importanța somnului și mi-a adus aminte de reacția de entuziasm pe care au avut-o elevii atunci când am avut o invitată pe Mona Ciurezu, specialist în somnul copilului. Aceasta le-a vorbit despre somnul copiilor, somnul animalelor și cum se pot pregăti de somn pentru a evita coșmarurile. Regulile creierului te determină să îți pui o mulțime de întrebări legate de arhitectura școlilor și cât de puțin se adresează nevoilor copiilor.

O altă nominalizare a cărților-profesori de fericire este Mindfulness pentru profesori, baza proiectului meu Aleg să fiu un profesor fericit și a uniformei de profesor. În interviuri luate copiilor, aceștia mărturisesc că au nevoie de profesori fericiți. Astfel, acești profesori își pot activa resursele necesare unor activități care le transmit entuziasm, bucurie, joacă și provocare.

Este recomandat ca profesorii să folosească limbajul compasiunii față de propria persoană și în raport cu copiii. Reglarea emoțiilor în timpul lecțiilor este fundamentală pentru susținerea unei atmosfere securizante în clasă. Autoarea cărții, Patricia A. Jennings, subliniază:

Nu putem evita să aducem în sala de clasă scenariile noastre de o viață. [...] În aceste cazuri, percepțiile noastre sunt distorsionate și avem tendința să reacționăm exagerat. Poate că presupunem că purtarea unui elev este conștientă și intenționată, când de fapt este mai probabil ca ea să fie rezultatul reglării emoționale deficitare, al unei traume sau al unui lucru ce se petrece în afara școlii.

Lucrarea este asemănătoare unui ghid, cu multe tehnici propuse, exemple din sălile de clasă și instrumente de lucru. Mă întorc la ea de câte ori realizez un workshop pentru profesori și aduc în discuție crearea de spirale ascendente, spre deosebire de cele ale negativității și puterea zâmbetelor în școli.

Cartea Mindset de Carol S. Dweck este o oglindă a multor renunțări care se întâmplă în sala de clasă, din partea profesorului sau a elevului când ar putea reprezenta tot atâtea salvări. M-a făcut să reflectez care este motto-ul unei clase sau al unei familii.

Care este motto-ul familiei tale? Care este motto-ul clasei în care copiii prind aripi? Motto-ul clasei mele este „Reușim împreună”. Este o poziție care reflectă mentalitatea flexibilă, valorificarea eșecurilor și metamorfozarea lor în trepte de autocunoaștere.

Întrebarea fundamentală a cărții este: Ce te face să te simți inteligent, perfecțiunea sau perfecționarea?, menționând că luxul devenirii este sacrificat de mentalitatea rigidă. Așadar, prețuim perfecționarea? Îi învățăm pe copii să savureze sentimentul progresului?

Am perfecționat alături de copii câteva instrumente care să îi ajute să fie autonomi și să își monitorizeze singuri progresul și am intitulat sesiunile de învățare antrenament pentru a înțelege cadrul de dezvoltare a atenției, memoriei, compasiunii și a tuturor elementelor care ne fac să experimentăm armonia în clasă.

În topul cărților-far pentru mine apare și autorul Peter Senge cu lucrarea Școli care învață, impresionantă în ceea ce privește tablourile școlare expuse. Este una dintre cărțile pe care le-aș citi în programul de coaching 5am ca inspirație înainte de ziua de școală. M-a făcut să reflectez asupra temelor de calitate, asupra modului de responsabilizare a copiilor asupra propriei formări și cum aș putea crea o comunitate de învățare. Foarte fructos și limpede, sunt analizate modelele mentale ale profesorilor și cum acestea le permit sau nu să evite copiii invizibili din clasele lor.

O lectură-fluviu, cu o multitudine de linkuri despre expresia de sine este reprezentată de Gramatica fanteziei de Gianni Rodari, precum o carte de vizită pentru profesorul jucăuș. Am folosit această carte încă de la intrarea în învățământ pentru jocurile de creație și cred cu putere că dacă apelăm la puterea imaginației copiilor vom avea o mulțime de punți de a construi trasee de dezvoltare personalizată.

Tehnicile propuse îi ajută pe copii să își creeze propriile povești și să conducă în direcții de basm contemporan poveștile clasice. Cuvintele sunt ca niște pietricele în lac care declanșează și tot declanșează:

un cuvânt, aruncat în minte la întâmplare, produce valuri la suprafață și în adâncime, provoacă o serie infinită de reacții în lanț, antrenând în căderea lui sunete și imagini, analogii și amintiri, sensuri și vise, într-o mișcare ce interesează experiența, memoria, fantezia și inconștientul și care e complicat de faptul că mintea însăși nu asistă pasivă la reprezentare, ci intervine continuu pentru a accepta și a respinge, a uni și a cenzura, a construi și a distruge.

Cartea de pe catedră ne oferă atâtea șanse de a fi blânzi cu noi, curajoși alături de copii, mai pregătiți de a traversa și regla emoții și se aseamănă unei ape curgătoare de idei care susțin fericirea la școală, pentru profesori și pentru copii.

■ Studiu îngrijorător ■ Sumele mari pe care le cheltuiesc părinții pentru școală în fiecare lună

Cât costă de fapt educația gratuită din România

În anul 2018 este foarte scump să îți trimiți copilul la școală, chiar dacă sistemul de învățământ din România este gratuit. Rechizitele, manualele, serbările și excursiile, plus cheltuiala de la after school, ajung la 550 de lei pe lună, arată cel mai recent studiu al Fundației Friedrich Ebert Stiftung, „Coșul minim de consum lunar pentru un trai decent pentru populația României”.

THEODORA ȘUTIU

Părinții cheltuiesc cei mai mulți bani pe rechizite, puțin peste 50 de lei, iar manualele, culegerile și caietele speciale sunt mai ieftine, adică 35 de lei pe lună. Mai mult, fiecare elev trebuie să aducă de acasă bani și pe consumabilele din clasă, neoficialul fond costă peste 25 de lei. La aceștia se adaugă 12 lei pentru paza școlii și 17 lei, la finalul anului, pentru serbările școlare.

Aproximativ 1.000 de euro pe an cheltuiește o familie cu doi copii, sumă pe care ar strânge-o din banii primiți de la stat în doi ani și două luni, din două alocații

Activitățile extra-curriculare

Dacă cei mici vor să practice un sport sau alte activități care sunt organizate în afara orelor de curs, părinții sunt nevoiți să mai scoată din buzunar încă 90 de lei lunar. La aceste sume se adaugă, pentru părinții care nu au cu cine să își lase copiii atunci când se termină cursurile, programul after school, organizat în școlile de stat. Aici, costul e de aproape 157 de lei pe lună pentru un elev. Și programul „Săptămâna altfel” e pe bani: se fac excursii, vizite la muzee, ceea ce înseamnă un cost de 50 de lei. În coșul minim pentru educație

mai intră cheltuieli și pentru cărți și produsele educative, adică tot 50 de lei din bugetul familiei. Studiul alocă bani și pentru mersul la teatru, cinema sau muzeu, toate scoțând din buzunarul unei



familii cu doi copii aproape 60 de lei pe lună.

Autorii studiului, Ștefan Guga, Adina Mihăilescu, Marcel Spatari, au calculat din mai multe surse (informația principală fiind luată dintr-un sondaj făcut pe 903 persoane) coșul minim necesar unei familii cu unul sau doi copii, pentru educație.

49
de luni ar trebui să aibă anul pentru ca un părinte să își permită să plătească din alocație toate cheltuielile copilului pentru școală.

Prețul traiului decent

De aproape 7.000 de lei pe lună are nevoie o familie din România, din mediul urban, cu doi copii, pentru a-și asigura un trai decent, așa arată datele aceluiași studiu. Problema e că puțin peste 200.000 de români câștigă peste 1.000 de euro net pe lună, iar asta înseamnă cam 5% din totalul populației. Cu alte cuvinte, fiecare om ar trebui să câștige cel puțin salariul mediu pe economie, ca să-și întrețină locuința, să aibă o alimentație echilibrată, haine noi și să plece în vacanță o dată pe an.