



REVISTA PRESEI
1 noiembrie 2018

ZIARE.COM: Bacalaureat 2019 Ministerul Educației a publicat modelele de subiecte, iar apoi le-a retras

Ministerul Educației Naționale a publicat, miercuri, modelele de subiecte pentru Bacalaureat 2019 fiind adaptate noilor regulamente, precum 40% din întrebări să fie grila sau întrebări închise.

UPDATE La câteva ore de la publicare, reprezentanții Ministerului Educației au retras de pe site-ul instituției modelele pentru examenul de Bacalaureat 2019, precum și subiectele pentru Evaluarea Națională.

Președintele Federației de Părinți, Iulian Cristache, a precizat pentru Mediafax că va discuta pe acest subiect vineri cu cei de la minister, împreună cu reprezentanți ai elevilor și ai sindicatelor din învățământ. Potrivit lui Cristache, ar fi fost înțeles că modificările să fie amânate cu un an.

MEN publicase modelele de subiecte pentru examenul de Bacalaureat pe site-ul <http://subiecte.edu.ro/>. Modelele pentru examenul de Bacalaureat conțineau întrebări închise, întrebări cu răspuns multiplu, întrebări cu răspuns adevărat sau fals, conform noilor modificări anunțate, miercuri, de reprezentanții MEN.

Subiectele la toate disciplinele vor conține 40% întrebări grila, a spus, pentru Mediafax, secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, Ionel Florian Lixandru, precizând că astfel va fi redusă doza de subiectivism din test.

Reprezentanții elevilor susțin că nu au fost consultați cu privire la introducerea testelor grila la examenele naționale, precizând că schimbările au rolul de a crește artificial promovabilitatea la Bacalaureat, pentru că răspunsurile vor putea fi mai ușor de copiat.

Potrivit calendarului aprobat de MEN, în perioada 27-31 mai 2019, candidații pot să se înscrie la prima sesiune a examenului de Bacalaureat.

Prima sesiune a examenului de Bacalaureat 2019 începe luni, 3 iunie, cu proba de evaluare a competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română (proba A).

Conform calendarului aprobat prin ordin de ministru, proba va continua în data de 4 iunie și va fi urmată de evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă (5 - 6 iunie). În zilele de 7, 10 și 11 iunie este programată evaluarea competențelor digitale (proba D), iar în perioada 12-13 iunie se va desfășura evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională (proba C). Candidații de altă confesiune decât cea ortodoxă, care sărbătoresc Rusaliiile în data de 10 iunie, pot fi programați pentru susținerea probei D în zilele de 7 și 11 iunie.

Prima proba scrisă, la limba și literatura română, va avea loc luni, 1 iulie. Proba la limba și literatura maternă este programată în data de 2 iulie, iar proba obligatorie a profilului, 3 iulie. Ultima proba scrisă - cea la alegere a profilului și specializării se va desfășura pe 4 iulie.

Afisarea primelor rezultate este programată pentru data de 8 iulie (până la ora 12:00) și e urmată de depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00). Între 9 și 12 iulie vor fi soluționate contestațiile, în timp ce afisarea rezultatelor finale este prevăzută pentru data de 13 iulie.

ȘTIRI PE SURSE: Modelele de subiecte pentru Bacalaureat și Evaluare Națională 2019 au fost retrase de pe site-ul MEN/ George Traicu

Ministerul Educației a retras de pe site modelele de subiecte pentru examenele de Bacalaureat și Evaluare Națională 2019. Reprezentanții asociațiilor pentru părinți, ai elevilor și ai sindicatelor vor discuta, vineri, cu cei de la Ministerul Educației pe acest subiect.

Reprezentanții Ministerului Educației au retras de pe site-ul instituției modelele pentru examenul de Bacalaureat 2019, la câteva ore după ce au fost publicate. De asemenea, au fost retrase și subiectele pentru Evaluarea Națională.

Președintele Federației de Părinți, Iulian Cristache, a precizat pentru MEDIAFAX că va discuta pe acest subiect vineri cu cei de la Minister, împreună cu reprezentanți ai elevilor și ai sindicatelor din învățământ. Potrivit lui Cristache, ar fi fost înțelept ca modificările să fie amânate cu un an.

Modelele pentru examenul de Bacalaureat conțin întrebări închise, întrebări cu răspuns multiplu, întrebări cu răspuns Adevărat sau Fals, conform noilor modificări anunțate, miercuri, de reprezentanții MEN.

Astfel, subiectele la toate disciplinele vor conține 40% întrebări grilă, a spus, pentru MEDIAFAX, secretarul de stat pentru învățământul preuniversitar, Ionel Florian Lixandru, precizând că astfel va fi redusă doza de subiectivism din test.

Reprezentanții elevilor susțin că nu au fost consultați cu privire la introducerea testelor grilă la examenele naționale, precizând că schimbările au rolul de a crește artificial promovabilitatea la Bacalaureat, pentru că răspunsurile vor putea fi mai ușor de copiat.

JURNALUL NAȚIONAL: Schimbări majore la Bac și Evaluare. Testele-grilă, introduse în subiecte

Ministerul Educației Naționale (MEN) a modificat structura subiectelor de examen la Bacalaureat 2019 și Evaluare 2019, la Istorie, Limba Română și Matematică. Începând de vara viitoare, aproape jumătate din întrebări vor fi de tip grilă cu alegere duală sau întrebări cu răspuns Adevărat sau Fals.

Secretarul de stat în Ministerul Educației Naționale (MEN) pentru învățământ preuniversitar, Ionel Florian Lixandru, confirmă informația și susține că această măsură are ca scop reducerea subiectivismului.

'Nu se schimbă nicio modalitate de evaluare. În urma analizei pe care am făcut-o în vară, pentru a încerca să eliminăm pe cât posibil diferențele între evaluarea inițială și cea de la contestații, am propus să se crească ponderea itemilor de tip obiectiv în structura subiectelor.

Nu se schimbă subiectele, nu se schimbă programul. Astfel de subiecte există. Doar am dorit să creștem ponderea acestui tip de itemi, tocmai pentru a evita diferențele de evaluare și subiectivismul în evaluarea lucrărilor', a explicat secretarul de stat.

Măsură de protejare a elevilor la examene

Lixandru a mai spus că toate aceste schimbări sunt făcute să protejeze elevul: 'Azi vor fi afișate modele de înscrieri pentru susținerea examenului de Bacalaureat în prima sesiune se fac în săptămâna 27-31 mai 2019, iar pentru clasa a VIII-a, înscrierile vor avea loc între 3 și 7 iunie 2019. Totul este în beneficiul elevului.

Se reduce acea doză de subiectivism din evaluare. Pe cât posibil, evaluarea să fie una obiectivă, a mai declarat oficialul. Noutatea o reprezintă introducerea acestui tip de subiecte de examen la Limba română, Matematică și Istorie. La alte materii, cum ar fi Geografia sau materiile socio-umane, există deja.

Ministerul Educației a modificat fără nicio dezbateră publică structura subiectelor de Evaluare Națională și Bacalaureat 2019.

Schimbarea a fost făcută chiar pentru examenele în curs de organizare, adică pentru probele pe care elevii acum clasa a VIII-a și a XII-a le vor susține la finalul acestui an școlar.

Amintim că Ministerul Educației nu are ministru plin de mai bine de o lună. Administrația Prezidențială anunța pe 2 octombrie că președintele Klaus Iohannis a semnat decretele de constatare a funcției vacante de ministru al Educației prin demisia lui Valentin Popa și cel de numire ca interimar a ministrului Fondurilor Europene, Rovana Plumb. Consider că este o decizie bună, având în vedere diferența de punctaj între evaluarea inițială și evaluarea făcută după contestații. Logic că sunt tabere între părinți, dar și între profesori, sunt păreri pro și contra, nu cred că va exista o soluție-minune care să-i mulțumească pe toți. Cert este că-n majoritatea statelor europene se practică acest test-grilă. (Iulian Cristache, președintele Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți)

HOTNEWS: EXCLUSIV Ministerul Educației ia în calcul să renunțe la testele grilă la bacalaureat și evaluare națională 2019, la doar o zi de la anunțarea introducerii acestora. Secretar de stat: Măine decidem dacă mergem pe vechiul format sau introducem testele grilă / Andreea Ofițeru

Ministerul Educației o întoarce în privința introducerii testelor grilă la română și matematică, la bacalaureat și evaluare națională, la doar o zi de la anulul introducerii acestora și publicarea modelelor de subiecte. Florin Lixandru, secretarul de stat pentru învățământ preuniversitar, a declarat pentru Hotnews.ro că mâine Ministerul Educației va decide în ce formă vor fi subiectele de la BAC 2019 și de la Evaluarea Națională. Lixandru a spus că modelele de subiecte au fost publicate ieri dintr-o eroare a Consiliului Național de Evaluare și Examinare. Modelele de subiecte au fost retrase de pe site.

„Am hotărât împreună cu doamna ministru Plumb ca mâine să discutăm oportunitatea schimbării structurii examenelor împreună cu părinții, elevii, reprezentanții Consiliului Național de Evaluare și Examinare. Măine va avea loc o consultare cu toată lumea la minister. După discuția de mâine vom ști cum vor fi subiectele, dacă mergem pe vechiul format sau introducem testele grilă”, a declarat Florin Lixandru.

Întrebat despre modele de subiecte apărute miercuri pe site-ul subiecte.edu.ro, secretarul de stat a spus că acestea au apărut dintr-o eroare a Consiliului Național de Evaluare și Examinare. „Modele de subiecte trebuiau publicate astăzi. Dar cei de la CNEE au furat startul. A fost o eroare a celor de la CNEE”, a mai spus Lixandru.

Acesta declară că introducerea testelor grilă nu este sigură în acest moment. În schimb, decizia privind introducerea acestor teste a fost luată astă vară, după rezultatele de la examenele naționale.

„Ca să reducem gradul de subiectivism am zis să introducem și itemi de tip obiectiv unde nu ai cum să întorci că e 1 sau e 2 răspunsul, n-ai ce să interpretezi acolo. Și am zis să introducem și astfel de itemi într-o anumită pondere. Asta a fost intenția. Totul spre binele copilului, să se vadă că facem ceva, că luăm o măsură pentru că copiii nu au nicio vină. Asta a fost rațiunea”, a explicat Lixandru.

Vineri, Ministerul Educației va avea o întâlnire cu elevii și părinții pe tema viitoarelor subiecte.

„Am hotărât ieri să chemăm la consultări toți factorii implicați și, în funcție de ce se va discuta mâine și ce decizie se va lua, vom veni fie cu vechea formulă, fie cu noua formulă. Noi vom veni cu argumentele noastre, ei vor veni cu argumentele lor și vedem la ce înțelegere ajungem. Așteptăm cu interes întâlnirea de mâine. Până atunci nu putem avansa nimic”, a mai spus secretarul de stat. Florian Lixandru crede că o evaluare făcută integral pe teste grilă ar fi mult mai obiectivă.

„Noi suntem pregătiți în orice variantă, în secunda doi noi le vom urca pe site. Haideți să așteptăm această consultare ca să nu nemulțumim pe nimeni. Dar vă spun că tot ce s-a făcut s-a făcut efectiv în beneficiul copilului, ca să nu fie nedreptățit copilul, pentru că o evaluare pe astfel de itemi este obiectivă. În condițiile în care s-ar evalua proba integral pe astfel de itemi așa putea face evaluarea în clasă, ar pleca copilul cu rezultatul din sală și nu ar mai exista suspiciuni vis a vis de evaluare, dar sunt păreri și păreri. Dar prin astfel de itemi nu poți verifica anumite competențe și atunci am zis să creăm un echilibru și să mergem și pe itemi subiectivi și pe itemi obiectivi, dar văd că părerile sunt împărțite. Dar o astfel de evaluare pe itemi obiectivi, cred că sunteți de acord cu mine, ar reduce și suspiciunile vis a vis de evaluare, și timpul de evaluare, și plimbatul lucrărilor de colo colo, dar nu se poate acest lucru pentru că sunt păreri și păreri”, a conchis Florian Lixandru.

EVENIMENTUL ZILEI: Este OFICIAL! Ministerul EDUCAȚIEI a publicat TESTELE GRILĂ pentru BAC 2019/ Alex Dumitrescu

Ministerul Educației a publicat modelele de subiecte la Bacalaureat 2019. Conform deciziei ministerului, examenele vor conține teste grile. Subiectele vor conține în proporție de 40% teste grile.

Calendar BAC 2019 aprobat de Ministerul Educației

27 - 31 mai 2019 Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen 31 mai 2019 Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/ a XIII-a 3 - 4 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba română - proba A 5 - 6 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă - proba B 7, 10* - 11 iunie 2019 Evaluarea Competențelor digitale - proba D 12 - 13 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice într-o limba de circulație internațională - proba C 1 iulie 2019 Limba și literatura română - proba Ea) - probă scrisă 2 iulie 2019

Limba și literatura maternă - proba Eb) - probă scrisă 3 iulie 2019 Proba obligatorie a profilului - proba Ec) - probă scrisă 4 iulie 2019 Proba la alegere a profilului și specializării - proba Ed) - probă scrisă 8 iulie 2019 Afișarea rezultatelor (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00) 9-12 iulie 2019 Rezolvarea contestațiilor 13 iulie 2019 Afișarea rezultatelor finale bacalaureat 2019, prima sesiune

Sesiunea august-septembrie 2019

Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen

26 iulie 2019 Înscrierea candidaților care au promovat examenele de corigențe

21 august 2019 Limba și literatura română - proba Ea) - probă scrisă

22 august 2019 Limba și literatura maternă - proba Eb) - probă scrisă

23 august 2019 Proba obligatorie a profilului - proba Ec) - probă scrisă

26 august 2019 Proba la alegere a profilului și specializării - proba Ed) - probă scrisă 27, 28 august

2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba română - proba A

29 august 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă - proba B

30 august, 2 septembrie 2019 Evaluarea Competențelor digitale - proba D

2-3 septembrie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice într-o limba de circulație internațională - proba C

3 septembrie 2019 Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00)

3 - 6 septembrie 2019 Rezolvarea contestațiilor

7 septembrie 2019 Afișarea rezultatelor finale la BAC 2019

DC NEWS: Subiecte Bac 2019. Calendarul de Bacalaureat/ Irina Constantin

Subiecte Bac 2019. Calendarul de Bacalaureat Ministerul Educației a publicat modelele de subiecte de Bacalaureat pentru 2019.

Subiecte Bac 2019. Calendarul de Bacalaureat Examenele vor conține, în proporție de 40% Subiectele vor conține în proporție de 40% teste grile. La câteva ore după publicate, modele au fost retrase de pe site.

Subiecte Bac 2019. Calendarul de Bacalaureat Modelele de subiecte de Bac apar AICI în momentul în care Ministerul le va urca iar.

Subiecte Bac 2019. Calendarul de Bacalaureat Calendarul Bacalaureat 2019

27 - 31 mai 2019 Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen

31 mai 2019 Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/ a XIII-a

3 - 4 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba română - proba A

5 - 6 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice de comunicare orală în Limba maternă - proba B

7, 10 - 11 iunie 2019 Evaluarea Competențelor digitale - proba D

12 - 13 iunie 2019 Evaluarea Competențelor lingvistice într-o limba de circulație internațională - proba C

1 iulie 2019 Limba și literatura română, probă scrisă

2 iulie 2019 Limba și literatura maternă, probă scrisă

3 iulie 2019 Proba obligatorie a profilului, probă scrisă

4 iulie 2019 Proba la alegere a profilului și specializării, probă scrisă

8 iulie 2019 Afișarea rezultatelor (până la ora 12:00) și depunerea contestațiilor (orele 12:00 - 16:00)

9-12 iulie 2019 Rezolvarea contestațiilor

13 iulie 2019 Afișarea rezultatelor finale bacalaureat 2019, prima sesiune

ADEVĂRUL: Deputații au adoptat legea anti-bullying: Violența psihologică, interzisă în școli/ Laurențiu Sirbu

Plenul Camerei Deputaților a adoptat, miercuri, un proiect de lege care interzice comportamentele care constau în violența psihologică -bullying - în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale.

În cadrul programelor de formare continuă a personalului didactic se vor introduce sesiuni de informare/teme/ cursuri de perfecționare asupra problemelor legate de violența psihologică -

bullying, în vederea dobândirii de competențe în identificarea acestora și a capacității de aplicare a unor strategii educaționale potrivite. Legea definește și bullying-ul.

„Violența psihologică - bullying este acțiunea sau seria de acțiuni fizice, verbale, relaționale și/sau cibernetice, într-un context social dificil de evitat, săvârșite cu intenție, în mod constant și repetat, care implică un dezechilibru de putere, au drept consecință atingerea demnității ori crearea unei atmosfere de intimidare, ostile, degradante, umilitoare sau ofensatoare, îndreptate împotriva unei persoane sau grup de persoane și vizează aspecte de discriminare și excludere socială, care pot fi legate de apartenența la o anumită rasă, naționalitate, etnie, religie, categorie socială sau la o categorie defavorizată ori de convingerile, sexul sau orientarea sexuală, caracteristicile persoane, acțiune sau serie de acțiuni, comportamente ce se desfășoară în unitățile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale”, potrivit actului normativ adoptat de deputați. Proiectul merge la Senat, în calitate de for decizional.

ADEVĂRUL: Recensământul gândacilor în căminele Universității București/ Florinela Iosip

După ce a fost amendată cu 15.000 de lei pentru condițiile improprii din cămine, Universitatea din București se laudă că a făcut curat și că a început lucrările de reabilitare. Studenții se plâng însă că le colcăie gândacii în camere.

Universitatea din București și-a plătit amenzile în valoare de 15.000 de lei emise de Direcția de Sănătate Publică, luna trecută, pentru nerespectarea condițiilor igienico-sanitare din cămine. În plus, reprezentanții instituției de învățământ anunță că au început reparațiile pentru grupurile sanitare și promit că până în 2020 toate clădirile vor avea bucătării și săli de lectură. De cealaltă parte, studenții sunt sceptici și spun că nici măcar problemele gândacilor și ale mizeriei nu au fost rezolvate. Reamintim că Direcția de Sănătate Publică a Municipiului București a emis o amendă de 10.000 de lei pentru nerespectarea condițiilor igienico-sanitare din căminele Grozăvești, respectiv 5.000 de lei pentru căminul din Fundeni.

Iar, miercuri, ca să arate care este situația reală din cămine, din perspectiva lor, și unde se fac reparații, reprezentanții Universității București au organizat pentru presă un tur al căminelor din Complexul Grozăvești.

Gândaci și mizerie

„Ne-am plătit amenzile și suntem în plină desfășurare a lucrărilor de reabilitare a grupurilor sanitare. Nu ne-am apucat din vară din cauza unor complicații birocratice. Potrivit unui ordin de ministru emis în 1995, toate căminele ar trebui să aibă spații pentru gătit, respectiv pentru depozitarea mașinilor de spălat, dar și săli de lectură. Însă Căminele C și D nu au astfel de spații pentru că au fost construite în anii '60, adică înainte de adoptarea acestor reglementări”, a explicat Sorin Costreie, prorector al Universității București.

Întrebat de ce lucrările de restructurare a spațiilor căminelor nu s-au făcut până acum, răspunsul prorectorului a fost scurt și la obiect: nu sunt bani de la Ministerul Educației, și nici nu primesc finanțări de la primărie, așa cum se întâmplă în Cluj-Napoca sau în Iași.

„Situația din căminul C este foarte rea. Cel puțin aseară am vrut să fac duș și nu s-a putut. Canalizarea de la băi se înfundă de multe ori și nu sunt curățate zilnic. Asta, în condițiile în care suntem 80 de studenți pe palier și doar câteva cabine de duș. În plus, ușile de la băi nu se închid cum trebuie, ceea ce înseamnă că nu avem pic de intimitate când ne spălăm. E mucegai pe pereți. O altă problemă de care nu scăpăm sunt gândacii”, l-a completat pe oficial o studentă în anul 3 cazată în Căminul C, care a adăugat că o curățenie mai serioasă s-a făcut în cămine cu câteva ore înainte să vină presa. Și nu este singura care se plânge de situația din cămine.

„Principala problemă este mizeria. E adevărat că și unii dintre studenți nu păstrează curățenia, dar nici femeile de serviciu nu-și fac datoria. Un alt lucru care mă deranjează este atitudinea administratorului. Dacă te duci să-i reclami că nu e curat sau că sunt gândaci, se uită la tine de parcă îl deranjezi. Nu în ultimul rând, este revoltător că nu s-a făcut o dezinsecție completă. Ar putea să execute acest procedeu cât timp studenții sunt la cursuri sau la muncă. În schimb, tot noi, studenții, trebuie să dăm bani pentru soluții care să înlăture gândacii”, reclamă o altă tânără. O altă studentă adaugă că, în comparație cu alte cămine din București, cele din Grozăvești sunt decente. „Dacă mergeți în căminele din Regie care aparțin de Politehnica, o să vedeți că e și mai grav acolo. „Este și mai multă mizerie. Sunt și mai mulți băieți. Ce să mai? E dezastru!“

Dezinsecția nu se face din cauza din cauza studenților

În replică, Florin Ion, responsabilul căminelor din Complexul Grozăvești, spune că nu poate să facă o dezinsecție completă din cauza studenților. „Este foarte greu să obții acordul tuturor studenților ca să faci o dezinsecție completă. Mulți refuză să intri în camera lor. Și-atunci, tu degeaba faci în doar câteva camere pentru că gândacii vor ajunge în cele din urmă și în camerele unde s-a făcut dezinsecția“, susține Florin Ion. Cât despre problema mizeriei, responsabilul cu căminele se justifică prin următoarea afirmație: „Contractul de muncă al personalului care face curățenie este de luni până vineri. Nu vine nimeni să îți lucreze doar în weekend din cauză că salariile sunt extrem de mici.“, încheie Florin Ion.

ZIARUL FINANCIAR: Mihnea Costoiu, rectorul Universității Politehnica din București: Avem o ofertă de 10.000 de locuri de muncă pentru ingineri și o generație de 3.000 de absolvenți pe an. Din păcate, am ajuns la capacitatea maximă de producție/ *Adelina Mihai*

„Timp de 27 de ani am investit în cei care numără, vorbesc sau judecă despre ce se face și mai puțin în cei care fac. A venit vremea să schimbăm asta.“

Potențialul de dezvoltare al sectorului IT&C din România care a ajuns la 6 % din PIB cu mai puțin de 200.000 de angajați este foarte mare, însă, din păcate, universitățile au ajuns la capacitatea maximă de producție a absolvenților specializați în acest sector, este de părere Mihnea Costoiu, rectorul Universității Politehnica din București și fost ministru delegat pentru învățământ superior și cercetare.

„Este trist că am ajuns să spun ce spuneam în urmă cu 10-12 ani, și anume că universitățile au ajuns la capacitatea maximă de producție a resursei umane, chiar și Universitatea Politehnică. Suntem în faza în care am crescut foarte mult numărul inginerilor pe care îi dăm pe piață, în acest moment avem o ofertă de 10.000 de locuri de muncă pentru ingineri și o generație de 3.000 de absolvenți, în total, pe toate specializările Politehnicii“, a spus Mihnea Costoiu, care conduce o universitate care școlarizează în total 30.000 de studenți în 15 facultăți. El a fost prezent marți seară la un eveniment organizat de ANIS - Asociația Patronală a Industriei de Software și Servicii pentru a premia 10 profesori care au adaptat cursurile hi-tech la realitățile din piața muncii.

Deficitul de candidați din sectorul IT este una dintre cele mai mari probleme cu care se confruntă angajatorii din acest sector, după ce industria a crescut semnificativ pe fondul unor facilități fiscale (scutirea de impozit pe veniturile programatorilor și ajutoarele de stat) și al bunei pregătiri tehnice a absolvenților, precum și al abilităților tinerilor de a vorbi în mai multe limbi străine. „Nu putem produce mai mulți absolvenți în contextul în care nu suntem ajutați să avem capacitatea de a produce mai mult în condiții foarte bune din punct de vedere calitativ. Putem produce mai mult, făcând inflație de absolvenți, fără să avem calitate, dar acest lucru este, evident, de neacceptat.“ Mihnea Costoiu a mai spus că este important ca mediul academic să își diversifice oferta educațională cu ajutorul companiilor IT care, la rândul lor, se așteaptă ca proaspăt absolvenții să fie imediat productivi și specializați în anumite tehnologii, lucru care nu este însă fezabil.

„Companiile, în special din industria IT, își doresc ca tinerii, odată ce au terminat universitatea, să intre în companie și să producă imediat într-un anumit domeniu, într-o anumită nișă a industriei. Ei bine, acest lucru este practic imposibil, pentru că acești tineri, specializați într-o anumită nișă, trebuie să își schimbe specializarea într-o perioadă de unu, doi, trei sau șapte ani, pentru că acea nișă devine depășită. Și atunci noi trebuie să producem ingineri capabili să intre pe această piață foarte repede, dar în același timp foarte bine.“

Suntem la maximum de producție în acest moment și pentru a crește această producție de ingineri ne trebuie ajutorul din partea companiilor. În prezent, Universitatea Politehnică din București are peste 3.800 de companii cu care a semnat contracte de parteneriat, însă pentru creșterea numărului de absolvenți angajatorii din sectorul IT trebuie să se implice mai mult în domeniul educației.

„Companiile nu trebuie să privească, investiția în universități ca pe o investiție într-un terț, ci ca pe o investiție în propriul business, pentru că fără această producție nu mai au unde crește. România nu mai este de mult timp țara oamenilor bine pregătiți și ieftini. Inginerii români nu mai sunt nici foarte ieftini și nu mai sunt ca număr. Bine pregătiți continuă să fie. Într-adevăr, angajații din sectorul IT au ajuns să fie în ultimii ani cel mai bine plătiți din economie, salariul mediu net în acest sector fiind de

circa 6.500 de lei net pe lună, de 2,4 ori mai mare decât salariul mediu net la nivelul întregii economii.

Rectorul Universității Politehnica a spus că, până acum, companiile s-au implicat în proiectele universității pentru că, de cele mai multe ori, inițiativa a venit de la universitate, contrar practicii din statele mai dezvoltate. „În statele civilizate se întâmplă invers, companiile vin în universitate să dezvolte laboratoare, să dezvolte centre de cercetare împreună cu universitățile. Noi nu ne dorim o investiție în universitate sau în echipamente care să devină ale universității.

Acestea pot să rămână ale companiei, dar aceste echipamente să fie utilizate de studenți împreună cu profesorii și cu trainerii din companie astfel încât această diferență între pregătirea teoretică și pregătirea practică să se reducă.' În acest fel, spune el, tinerii, odată ce termină universitatea, pot să lucreze imediat pe echipamentele pe care compania le are.

'Nicio universitate din lume nu poate ține pasul cu dezvoltarea tehnologică și să cumpere în fiecare an un nou echipament, o nouă tehnologie, pentru că este aproape imposibil. Doar câteva dintre marile universități ale lumii reușesc să facă asta. În rest, sunt parteneriate între industrie și universități.' Dacă mediul universitar nu reușește să facă acest 'solid' parteneriat cu industria, - viitorul sectorului IT din România nu va fi foarte bun, pentru că dezvoltarea acestuia este exponențială în acest moment, iar 'resursa umană și parteneriatele de astăzi nu pot sprijini această dezvoltare.' 'Nu mai avem resurse. Este imperios necesar să înțelegem în România, nu doar pentru industria IT, ci pentru tot ce înseamnă economie, că timp de 27 de ani am investit în cei care numără, vorbesc sau judecă despre ce se face și am investit mai puțin în cei care fac. Este momentul în care trebuie să înțelegem cu toții - stat, guvernanți, societate în general - că este momentul să investim în cei care fac.'

REVISTA 22: Demiterea lui Toader din funcția de rector al Universității Al Cuza, cerută de 25 de ONG-uri/ Laurentiu Gheorghe

25 de ONG-uri și organizații civice cer Senatului Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași să îl revoce pe ministrul Justiției, Tudorel Toader, din funcția de rector al universității.

Asociațiile cer revocarea pe motiv că ministrul – care este rector suspendat – ar fi încălcat normele de etică și ar fi afectat imaginea universității.

Apelul asociațiilor civice:

Grupul civic Reset Iași, alături de grupurile civice din țară, solicită începerea acțiunii de revocare a prof. univ. dr. Toader Tudorel din funcția de rector al Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

Solicitarea noastră se întemeiază, printre altele, pe articolul 50, alineatul 4 din Carta Universitară : " Rectorul poate fi suspendat (...) pentru încălcarea normelor de etică academică sau pentru afectarea imaginii universității."

Ajuns din funcția de Rector al Universității „Al. I. Cuza” Iași în scaunul de ministru al justiției, dl Tudorel Toader, în tandem cu un Parlament dominat de o coaliție interesată exclusiv de masacrarea justiției, a început un adevărat asediu la temelia statului de drept, în pofida și cu sfidarea tuturor semnalelor venite din partea instituțiilor europene și a societății civile românești.

Pe lângă activitatea sa catastrofală în cadrul Executivului în ceea ce privește legile justiției, nici în materie de activitate academică dl Tudorel Toader nu se prezintă foarte bine.

Este deja de notorietate cazul vicepreședintelui CSM, Codruț Olaru, care și-ar fi plagiat în totalitate teza de doctorat, coordonată de Tudorel Toader. Suspiciunile de plagiat sunt cu atât mai justificate cu cât secretariatul facultății refuză de mult timp să supună lucrarea de doctorat softului anti-plagiat și să dea publicității rezultatele.

Mai multe detalii despre această scrisoare publică găsiți la următorul link – <https://goo.gl/d5Q8K3>

Prin urmare, grupul civic Reset, alături de celelalte grupuri civice semnatare, vă solicită revocarea prof. univ. dr. Toader Tudorel din funcția de rector al Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași.

După cele mai recente „fapte de arme” ale dlui Toader, simpla asociere a numelui său cu această instituție reprezintă un stigmat și o sfidare la adresa întregului corp profesoral și a noțiunii de verticalitate, integritate și ... normalitate!

Grupuri civice semnatare :

#activAG Pitesti

Acțiunea Civică Galați

Asociația Aradul Civic
Canada Save Rosia
Corupția Ucide
Diaspora Milano
Diaspora Franța solidară cu România
Geeks for Democracy
Grupul civic #Insistăm
Grupul Civic Madrid
Grup civic CETATEAN IMPLICAT
Inițiativa România
One Vision : Rezist
#RESET
#Rezistența
Rezist Berlin
Rezist Budapesta
Rezist Dublin
Rezist Galați
Rezist Lyon
Rezist WMW
Rezist Milano
Ștafeta Steagului Uniunii Europene
#Văvedem din București
VeDem Just – Voci pentru Democrație și Justiție

ȘCOALA9: Cu ochii după stele/ Alina Marinescu

Cercul de Astronomie de la Palatul Național al Copiilor din București e singurul loc unde cei mici pot învăța astronomie, o materie care nu mai este inclusă în programa școlară și pe care doar puține școli o oferă drept opțional, dar pentru care ministerul organizează olimpiadă.

„E adevărat că la Apollo11 s-a produs un accident înainte de decolare, când trei astronauți au murit? E adevărat că Neil Armstrong a avut o fiică care a murit la vârsta de 3 ani?”

Astea sunt doar două dintre întrebările pe care un puști de 11 ani roșu în obraji le pune profesoarei de la Cercul de Astronomie din Palatul Național al Copiilor din București după ce vântură două degete în aer. E într-o clasă cu dulapuri vopsite în albastru închis și în dreapta lui, pe perete, stă lipit un afiș oval cu mii de constelații, iar în stânga Jupiter pare că se învâрте în colțul unui poster.

În fața lui stă Minodora Lipcanu, 51 de ani, îmbrăcată elegant în fustă neagră și cămașă galben-muștar. Are părul castaniu, scurt și ușor buclat la vârfuri, iar buzele subțiri, date cu roz, zâmbesc. Nu e ceva neobișnuit să ia o pauză de la lecția zilei pentru a răspunde curiozităților celor zece copii de 11 ani care stau răsfițați în patru rânduri de bănci. Se așază la catedră și începe să povestească despre misiuni spațiale eșuate și ascunse ale diverșilor astronauți, iar de acolo discuția se pierde între soluții pentru a evita dominația roboților și moduri prin care putem explora adâncurile pământului fără să-l contaminăm în vreun fel.

Așa se desfășoară lecțiile cercului, care se întâlnește o dată pe săptămână, pe grupe de vârstă, într-o sală de la primul etaj din Palatul Copiilor. Știi sigur că ești pe drumul cel bun când la capătul scării vezi un afiș imens pe care scrie Milky Way (Calea Lactee). De acolo nu trebuie decât să împingi ușa grea, colorată în albastru deschis, și să traversezi un hol micuț. Apoi intri cu totul într-un univers albastru, cu pereții acoperiți cu tablouri cu Copernic, Newton sau Halley, cu decorațiuni din hârtie în formă de planete sau stele agățate de tavan și cu nenumărate afișe despre sistemul solar. Fiecare bancă albastră are un singur scaun, câteva rafturi goale și un monitor cu plasmă stins așezat în partea stângă. În total, opt grupe de elevi între 8 și 19 ani vin în fiecare săptămână pentru o întâlnire de două ore.

Copii se adună încet, încet înainte de ora 9 într-o grămăjoară colorată în fața ușii grele. Unii-și țin ghiozdanele grele pe umeri, alții țin strâns mâna mamei sau a tatălui, dar toți schimbă vorbe și chicotesc. Când Minodora deschide ușa și-i invită înăuntru, copiii își așază ghiozdanele lângă bancă și deschid caiete de biologie sau de matematică pe care au scris lecțiile la care au mai fost. Astăzi învață

despre măsurarea proprietăților galaxiilor dintr-o prezentare proiectată de profesoară pe tabla magnetică din fața clasei.

Minodora Lipcanu s-a născut în Galați, un oraș de unde a plecat să învețe matematică în București la 18 ani. Tatăl, contabil și pasionat de jocuri logice, a susținut-o necondiționat pentru că-i admira strategiile la șah și era convins că mintea ei e potrivită pentru calcule și soluții matematice. „După ce am terminat facultatea, aveam senzația că știu atât de multă matematică că pot să fac orice”, spune Minodora. „Aveam totul în minte, țineam minte toate cursurile pe care le-am învățat.”

A terminat facultatea în 1990 și a început să predea matematică claselor de-a XI-a și de-a XII-a la liceul Mircea Eliade din București, după ce a făcut parte dintr-un val de repartiții ale absolvenților de la Facultatea de Matematică. Cinci ani mai târziu a început să lucreze la un doctorat pe astrometrie, o ramură a astronomiei care studiază mișcările, pozițiile și distanțele dintre diferite corpuri cerești, sperând ca în final să poată intra în învățământul universitar. În 2005, însă, după ce a terminat doctoratul, posturile erau ocupate, așa că a mai fost profesoară de matematică la liceu încă doi ani. Lecția începe cu recapitularea lucrurilor învățate data trecută.

„OK, am vorbit și despre cum sunt, din ce sunt compuse galaxiile”, spune o fetiță cu părul prins în coadă. „Galaxiile în formă de spirală sunt compuse din stele pop 1 și pop 2.”

„Ce înseamnă stele pop 1 și pop 2? Stele de populație 1 și de populație 2, da? Ce înseamnă, de exemplu, stele de populație 1?”

„Adică orbitează în disc stele de toate vârstele.”

În 2007, Minodora a decis să încerce să țină cursuri de popularizare a astronomiei la Palatul Național al Copiilor, unde s-a acomodat mai greu pentru că a trecut brusc de la elevi de 16-18 ani la cursuri cu elevi de 8-11 ani.

„Eram obișnuită cu cei de vârstă mare care nu mai au curajul unei opinii. Unei opinii științifice, că așa dacă sunt întrebați dacă îți place cutare sau cutare, o să-ți spună multe lucruri. De ce? Pentru că ei deja au învățat niște lucruri și știu că nu poți să dai drumul minții oricum, pentru că sunt niște restricții, sunt niște principii, niște teoreme, nu poți să încalci așa orice, oricum, și atunci ei se cenzurează. Și eram învățată cu minți cenzurate în timp ce cei mici – ei nu au nicio cenzură, ei sunt liberi.”

Minodora începe să scrie formula Legii lui Hubble pe tabla magnetică. Viteza de îndepărtare a galaxiei este egală cu viteza de expansiune (70 km/s/Mpc) înmulțită cu distanța galaxiei. Formula se aplică doar galaxiilor foarte îndepărtate și încearcă să afle care este vârsta exactă a Universului și ce formă are de fapt. Un băiețel cu părul scurt, brunet, din prima bancă, încearcă să înțeleagă formula.

„Deci v e viteza, d distanța și H ce însemna?”

„Deci H este constanta Hubble și are o valoare.”

Există, însă, destul de multe opinii care contrazic exactitatea Legii lui Hubble. Nu putem măsura cu exactitate viteza de îndepărtare a galaxiilor, pentru că ceea ce măsurăm în prezent nu este imaginea în timp real a corpurilor. În momentul în care privim un corp ceresc prin telescop sau când reușim să prindem imaginea unei galaxii, ceea ce vedem cu adevărat este o imagine din trecut. Distanțele sunt atât de mari încât până și luminii îi ia milioane de ani să ajungă la noi. Astfel, chiar dacă găsim o stea care strălucește, este foarte posibil ca ea să nu mai fie acolo în timp real.

Minodora nu mai visează la cariera de profesor universitar. Anul acesta se împlinesc 10 ani de când predă astronomie copiilor, pregătește elevi care se visează astronauți pentru școli din străinătate și le arată prin telescop planete și stele. Este mereu uimită de întrebările cu care vin cei mici și de toate cunoștințele pe care le-au acumulat din cărți, de pe internet sau din diverse filme documentare. Cei mai mulți vor să afle dacă există viață pe alte planete sau ce fel de persoană trebuie să fii ca să poți deveni astronaut și să pleci în spațiu. Alții vin ca să învețe mai multe lucruri despre planete, comete sau stele.

Astronomia este, crede Minodora, metoda prin care oamenii încearcă să-și satisfacă setea de cunoaștere. Toți vrem să înțelegem din ce în ce mai multe lucruri, vrem să știm de unde venim și unde mergem ca să știm cine suntem. Toate aceste curiozități pornite din dorința de a diseca lumea în care trăim și lumile pe care încă nu le cunoaștem reprezintă temelia astronomiei. În rest, totul e matematică, ia Minodora se pricepe cel mai bine la asta.

Astronomia nu se predă în prezent la liceu, chiar dacă mai mulți elevi au cerut pe diverse forumuri de-a lungul anilor să fie introdusă în programa școlară. Tot ce au primit au fost opționale de astronomie și nu în toate școlile. În schimb, Ministerul Educației și Cercetării organizează anual Olimpiada Națională de Astronomie și Astrofizică, iar elevii se pregătesc cu profesorul de fizică pentru probe. De asta, cei din București își pun curiozitățile și pasiunile în ghiozdane și vin la cercul de astronomie, care, așa cum spune Minodora, este finanțat de Ministerul Educației, deci gratis pentru elevi. Lecția se termină după două ore, iar copiii se ridică, își pun înapoi ghiozdanul grele pe umeri și ies din clasa albastră în șir. Unul dintre ei, băiatul cu obraji roșii și multe curiozități despre astronauți, rămâne să întrebe ce telescop ar trebui să-și cumpere ca să vadă la mii de ani lumină distanță în spațiu. E îmbrăcat și el tot în albastru.

EVENIMENTUL ZILEI: Profesor: 'Băieții să se facă asasini plătiți sau traficanți de droguri'



Profesor: „Băieții să se facă asasini plătiți sau traficanți de droguri”

La Colegiul Național „Bogdan Petricică Hașdeu” din Buzău, a început o anchetă după ce profesorul de informatică a fost acuzat că a aruncat cuvinte grele elevilor din liceu, făcându-i asasini plătiți sau dealeri de droguri, iar fetelor din liceu le-ar fi spus că „cu acestea v-o cam cereți”; referindu-se la uniforma acestora, povestește directorul Ionel Banu. Pe de altă parte, profesorul neagă toate acuzațiile spunând că acestea sunt inventate și denaturate. „Eu le-am spus că nu trebuie să se facă asasini plătiți sau dealeri, pentru că acestea nu sunt

niște joburi indicate. Acuzațiile aparțin unui elev care a încălcat regulamentul și m-a amenințat”, menționează acesta. Acest eveniment ar fi și urmare a faptului că are un conflict mai vechi de șapte ani cu directorul unității de învățământ, în urma „unor evaluări făcute după bunul plac”. **În 2016, directorul Banu ar fi decis desfacerea contractului de muncă a profesorului de informatică, tot în urma unor injurii adresate elevilor, dar inspectoratul școlar a decis atunci sancționarea salarială.** (Cristian Tămase)

Copiii vor putea fi înscriși la școală și fără CNP

Plenul Camerei Deputaților a modificat, miercuri, legea educației naționale, în sensul acceptării înscrierii, de către unitățile de învățământ, a persoanelor care nu dețin cod numeric personal. La dezbaterile pe marginea proiectului, deputatul Oana Bizgan a spus că în România există aproximativ 160.000 de persoane fără CNP. Potrivit actului normativ adoptat, „În vederea asigurării accesului la învățământul general obligatoriu, unitățile de învățământ preuniversitar au obligația de a înscrie persoanele care nu dețin un cod numeric personal”. Învățământul general obligatoriu este de 11 clase și cuprinde învățământul primar, învățământul gimnazial și primii 2 ani ai învățământului secundar superior. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020. Potrivit deputaților din comisia de învățământ, prin ordine ale ministerelor urmează să fie stabilite condițiile în care se va realiza înscrierea la școală a persoanelor fără CNP. Proiectul merge la Senat în calitate de for decizional. ■