

REVISTA PRESEI

26 octombrie 2018

EDUPEDU: Mică victorie împotriva birocrăției: Rovana Plumb anunță eliminarea fișei de activitate lunară a profesorilor și noi măsuri la plata cu ora / R.P.

Ministrul interimar al Educației anunță “noi măsuri pentru debirocratizarea sistemului de învățământ”, dar elimină o singură fișă din zecile de documente denunțate de profesori ca acaparând activitatea didactică. Chiar și așa, este o mică victorie a învățătoarei Mara Luana Rauca, care a lansat o scrisoare deschisă în care denunța “Dosariada” din școli. Edupedu.ro a prezentat pe larg scrisoarea adresată ministrului Plumb și cerințele profesorilor privind debirocratizarea.

Rovana Plumb a decis “să elimine fișa de activitate lunară, formular ce era cuprins în Anexa 3 a ordinului nr. 4165/24.07.2018, urmând ca activitățile să fie evidențiate în condica de prezență a unității de învățământ. Măsura transpune politica MEN de debirocratizare a sistemului de învățământ, cerință subliniată și de profesorii și învățătorii care au luat parte, alături de doamna Rovana Plumb, la întâlnirea de lucru din data de 18 octombrie, la sediul MEN”, anunță Ministerul Educației, într-un comunicat remis Edupedu.ro.

Măsura vine după ce învățătoarea Mara Luana Rauca a lansat o scrisoare deschisă în care denunța “Dosariada” care a ajuns să facă legea în învățământ și să conteze mai mult decât activitatea de la catedră în ochii inspectorilor.

Ministerul precizează că a fost stabilită și “ordinea în care se ocupă posturile didactice de predare/catedrele vacante și rezervate în regim de plata cu ora. Pentru anul școlar 2018-2019, rămân în vigoare prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic, aprobată prin ordinul de ministru nr. 5485/13.11.2017, unde încadrarea în regim de plata cu ora este reglementată prin articolele 94-96”.

Instituția adaugă că ministrul interimar al Educației “a semnat un ordin care aduce îmbunătățiri în privința încadrării personalului în regim de plata cu ora. Astfel, învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale vor putea fi salariați în regim de plata cu ora pentru cursurile care depășesc numărul de ore prevăzute în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română”.

Ministerul anunță că “a fost eliminată obligația ca învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale să desfășoare activități didactice la clasă în același timp (în pereche) cu profesorii de specialitate care predau la clasele respective educația fizică, limbile moderne și religia. Astfel, ei pot beneficia de acest timp pentru a-și completa pregătirea metodico-științifică”.

Ce a cerut învățătoarea care a făcut apel la Plumb să scape educația de birocrăție

Scrisoarea deschisă a învățătoarei Mara Luana Rauca către ministrul interimar al Educației, Rovana Plumb, a fost rapid preluată de sute de cadre didactice, care acuză Ministerul că sabotează pregătirea profesorilor prin introducerea a unui număr mare de hârtii pe baza cărora să își dovedească activitatea.

“Lecțiile cu elevii sunt prioritare. Pentru asta ne-am obținut diplomele, pentru asta ne-am ales această profesie, pentru asta mergem zi de zi la școală. (...) Ne-am săturat de fenomenul ‘dosariada’ care face departajarea între profesor ‘bun’ și profesor ‘slab’”, a scris învățătoarea, la mijlocul lunii octombrie, pe pagina de Facebook Colegiul Cadrelor Didactice.

“Doamnei Ministru Interimar al Educației Naționale Rovana Plumb, Cu încredere că veți face tot ceea ce este mai bine pentru a îmbunătăți starea actuală a învățământului românesc, vă aducem la cunoștință că profesorii din România sunt sufocați de cantitatea de hârtii pe care trebuie să o facă”.

“Calitatea în educație va crește strict prin munca efectivă la clasă, prin colaborarea familiei cu cadrele didactice și prin conduita aleasă a elevilor”, a avertizat învățătoarea. Aceasta a amintit că “avem baze de date. De ce trebuie să facem la infinit aceleași situații, când se pot face o singură dată, iar organismele subordonate ministerului să le preia de acolo, fără a mai abuza de timpul alocat învățării elevilor? Facem o muncă nu dublă, ci înzecită”.

DC NEWS: Încadrare personal didactic. Plata cu ora, predare în limbile minorităților / Florentina Constantin

Învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale vor putea fi salariați în regim de plata cu ora pentru cursurile care depășesc numărul de ore prevăzute în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română, potrivit unui ordin semnat de ministrul interimar al Educației, Rovana Plumb.

"Ministrul interimar al Educației, Rovana Plumb, a semnat un ordin care aduce îmbunătățiri în privința încadrării personalului în regim de plata cu ora. Astfel, învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale vor putea fi salariați în regim de plata cu ora pentru cursurile care depășesc numărul de ore prevăzute în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română", se arată într-un comunicat de presă al MEN.

Potrivit sursei citate, a fost eliminată obligația ca învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale să desfășoare activități didactice la clasă în același timp (în pereche) cu profesorii de specialitate care predau la clasele respective educația fizică, limbile moderne și religia. Astfel, ei pot beneficia de acest timp pentru a-și completa pregătirea metodică-științifică.

Fișa de activitate lunară

De asemenea, a fost stabilită ordinea în care se ocupă posturile didactice de predare/catedrele vacante și rezervate în regim de plata cu ora. Pentru anul școlar 2018-2019, rămân în vigoare prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic, aprobată prin ordinul de ministru nr. 5485/13.11.2017, unde încadrarea în regim de plata cu ora este reglementată prin articolele 94-96.

"Ministrul Rovana Plumb a decis, în același timp, să elimine fișa de activitate lunară, formular ce era cuprins în Anexa 3 a ordinului nr. 4165/24.07.2018, urmând ca activitățile să fie evidențiate în condica de prezență a unității de învățământ. Măsura transpune politica MEN de debirocratizare a sistemului de învățământ, cerință subliniată și de profesorii și învățătorii care au luat parte, alături de doamna Rovana Plumb, la întâlnirea de lucru din data de 18 octombrie, la sediul MEN", afirmă aceeași sursă.

HOTNEWS: Ministerul Educației anunță eliminarea fișei de activitate lunară la profesori / V.M.

Ministrul Rovana Plumb a decis eliminarea fișei de activitate lunară a profesorilor, urmând ca activitățile să fie evidențiate în condica de prezență a unității de învățământ, anunță Ministerul Educației. Ministrul interimar al Educației, Rovana Plumb, a semnat un ordin prin care învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale vor putea fi salariați în regim de plata cu ora pentru cursurile care depășesc numărul de ore prevăzute în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română, informează ministerul într-un comunicat, citat de Mediafax. În plus, a fost eliminată obligația ca învățătorii/institutorii/profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale să desfășoare activități didactice la clasă în același timp (în pereche) cu profesorii de specialitate care predau la clasele respective educația fizică, limbile moderne și religia. Astfel, ei pot beneficia de acest timp pentru a-și completa pregătirea metodică-științifică.

De asemenea, a fost stabilită ordinea în care se ocupă posturile didactice de predare/catedrele vacante și rezervate în regim de plata cu ora. "Pentru anul școlar 2018-2019, rămân în vigoare prevederile Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic, aprobată prin ordinul de ministru nr. 5485/13.11.2017, unde încadrarea în regim de plata cu ora este reglementată prin articolele 94-96", potrivit sursei citate.

Ministrul Rovana Plumb a decis, în același timp, să elimine fișa de activitate lunară, formular ce era cuprins în Anexa 3 a ordinului nr. 4165/24.07.2018, urmând ca activitățile să fie evidențiate în condica de prezență a unității de învățământ.

EVENIMENTUL ZILEI: Dascălii scapă de fișele de activitate lunară



Dascălii scapă de fișele de activitate lunară

Ministrul interimar al Educației, **Rovana Plumb (foto)**, a semnat un ordin care aduce îmbunătățiri în privința încadrării personalului în regim de plata cu ora. Astfel, învățătorii, instructorii și profesorii pentru învățământul primar de la clasele cu predare în limbile minorităților naționale vor putea fi salariați în regim de plata cu ora pentru cursurile care depășesc numărul

de ore prevăzute în planurile de învățământ de la clasele cu predare în limba română. De asemenea, a fost stabilită ordinea în care se ocupă catedrele vacante și rezervate în regim de plata cu ora. În același timp, să elimine fișa de activitate lunară, urmând ca activitățile să fie evidențiate în condica de prezență a unității de învățământ. **(Andrei Vișan)**

ADEVĂRUL: De ce s-a dublat numărul actelor de violente în școli/ Florinela Iosip

Numărul violențelor din unitățile de învățământ preuniversitar din Capitală a fost mai mult decât dublu în anul școlar 2017/2018 comparativ cu perioada 2016/2017. Cel puțin așa arată ultimul raport al Inspectoratului Școlar al Municipiului București (IȘMB). Concret, dacă în urmă cu doi ani numărul total de violențe înregistrate la nivelul școlilor a fost de 139, în anul 2017-2018 numărul cazurilor raportate a crescut la 326. Dintre acestea, 218 au fost clasificate ca fiind atacuri la persoană, 35 atentate la securitatea unității școlare, 10 - atentate la bunuri, iar 63 au fost considerate ca fiind alte fapte de violență în spațiul școlar. Același raport arată că patru profesori au fost sancționați pentru acte de violență față de elevi în anul școlar 2017-2018.

ÎN ȘCOALĂ - AGRESIUNI VERBALE, ÎN SPATELE ȘCOLII - AGRESIUNI FIZICE

Potrivit specialiștilor, dublarea numărului de cazuri este o consecință a faptului că elevii sunt încurajați să raporteze agresiunile din incinta școlilor, iar profesorii simt îndemnați să nu le mai ascundă sub preș, pentru a se putea lua măsuri. Cu toate acestea, cifrele prezentate în raportul citat reprezintă doar vârful aisbergului, atrag atenția reprezentanții Inspectoratului Școlar al Municipiului București (IȘMB).

În fiecare zi au loc zeci de acte de violență în școlile din capitală. În sala de clasă, însă, au loc cele de tip verbal. Cele mai grave acțiuni, în sensul de bătăi sau alte violențe, au loc în spatele școlilor', a declarat pentru 'Adevărul' Ștefania Manea, purtătorul de cuvânt IȘMB, care a mai punctat că nu există diferențe semnificative între sectoare.

CADRELE DIDACTICE RAPORTEAZĂ TOT MAI DES VIOLENȚELE DIN ȘCOLI

Cel mai recent raport realizat de Consiliul Național al Elevilor (CNE) arată o realitate îngrijorătoare: 28 % din elevii din România nu se simt în siguranță în școli sau se simt doar parțial în siguranță.

Principala explicație a specialiștilor în privința acestui fenomen este că violența din societate ajunge să se transmită și în comportamentele tinerilor.

Astfel, starea de teamă pătrunde chiar și într-un spațiu, precum școala, în care copiii ar trebui să se simtă în siguranță. 'Situția este una extrem de complexă. Pe de o parte, copiii manifestă tot mai multe comportamente violente ca răspuns al perpetuării sau chiar creșterii unor fenomene sociale. Sunt mulți elevi cu părinți plecați în străinătate și crescuți de bunici sau copii ai căror părinți trec printr-un divorț. Cel mai grav, însă, este când cei mici sunt nevoiți să asiste la comportamente violente în sânul familiei și atunci reproduc la școală ceea ce văd acasă', este de părere Andreia Bodea, directorul Colegiului Național 'I. L. Caragiale'.

Pe de altă parte, cadrele didactice sunt mai conștiente de faptul că ar trebui să raporteze violențele din clasă. 'Preferă să acționeze din timp, atunci când au de-a face doar cu violențe exprimate la nivel verbal precum bullyingul sau atacul la persoană, astfel încât acestea să nu se transforme în comportamente care să pună în pericol integritatea fizică a copiilor din jur', a completat Bodea.

CUM SE POATE INTERVENI

Specialiștii de la Unicef România propun mai multe soluții de intervenție în cazul situațiilor de violență în școli. Una dintre ele este identificarea timpurie a elevilor cu potențial violent și a cauzelor care pot determina manifestări de violență din partea acestora, prin implicarea cadrelor didactice și a personalului specializat (consilieri școlari, psihologi, asistenți sociali, mediatori).

Apoi, Unicef subliniază nevoia elaborării și derulării unor programe de asistență individualizată pentru elevii implicați (ca autori sau ca victime) în cazuri de violență. O altă soluție ar fi implicarea activă a elevilor în programe de asistență derulate de către școală în parteneriat cu alte instituții specializate (Poliția comunitară, Autoritatea pentru Protecția Copilului și Adopție, autoritățile locale, ONG-uri specializate). Nu în ultimul rând, Unicef propune valorificarea intereselor și aptitudinilor elevilor care au comis acte de violență prin implicarea lor în activități școlare și extrașcolare.

ADEVĂRUL: Educația gratuită costă, de fapt, peste 3.000 de lei pe an/Florinela Iosip

Părinții trebuie să cheltuiască în prezent de două ori mai mulți bani pentru educația copilului, față de acum opt ani, deși Constituția prevede că accesul la educație pentru minori este gratuit. Cel puțin așa arată un studiu publicat recent de Salvați Copiii. Concret, raportul arată că în ultimii opt ani costul mediu cu un copil la școală s-a dublat de la 1.490 lei, în 2010, la 3.093 lei în 2018.

Astfel, părinții plătesc cu 38% în plus la meditații și cu 45%, pe pachetul zilnic. Același studiu arată valori mai mari în orașe față de rural (3.351 lei, față de 2.757 lei). În plus, documentul relevă că părinții cheltuiesc mai mulți bani pe măsură ce copilul înaintează în școală. Concret, în ciclul primar, părinții plătesc, în medie, 2.545 lei anual, în ciclul gimnazial - 3.083 lei, iar pentru liceu - 3.647 lei.

MEDITAȚIILE ȘI AFTER SCHOOL, CELE MAI COSTISITOARE

Meditațiile și programele de tip școală după școală sunt cele mai importante categorii de costuri, mai arată raportul. Comparativ cu studiul precedent, creșteri semnificative ale costurilor asociate educației întâlnim în cazul meditațiilor, de la 1.350 lei, cât era media anuală în 2010, la 1.850 lei în 2018. Apare, de asemenea, o categorie nouă de cheltuieli, respectiv cele de tip after school, asociate în special copiilor din ciclul primar al căror cost este de 1.882 lei.

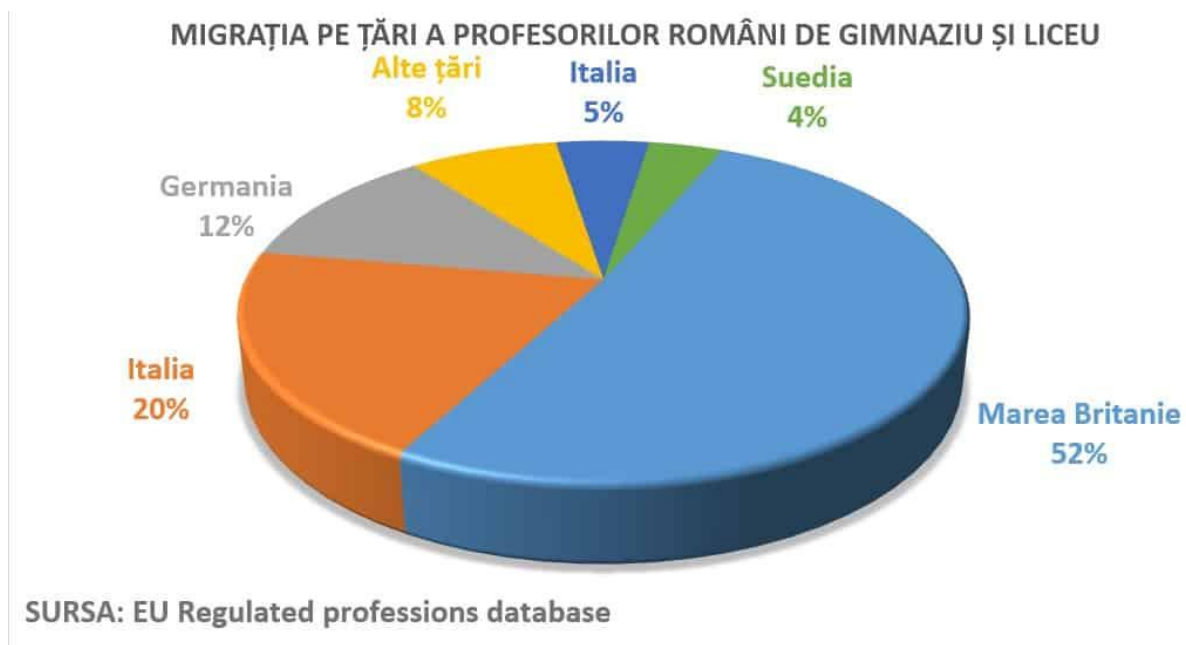
Mai exact, părinții scot bani din buzunar pentru a suplini ineficiența sistemului educațional, afirmă specialiștii. 'Finanțarea insuficientă a sistemului de învățământ și implicit existența costurilor ridicate pe care părinții trebuie să le acopere pentru școlarizarea copiilor afectează accesul nediscriminatoriu la educație. Prin urmare, familiile defavorizate simt nevoite să depună eforturi foarte mari pentru a-și menține copiii în școală', arată aceștia. Mai mult, se observă că între accesul la educație și implicarea copiilor în muncă există o dublă legătură: pe de-o parte copiii sunt nevoiți să muncească pentru a contribui la veniturile familiei, pe de altă parte, implicarea copiilor în muncă afectează timpul alocat școlii, fapt ce conduce la absenteism și chiar abandon școlar, notează studiul citat.

EDUPEDU: Profesorii români emigranți – în ce țări s-au dus să predea. Cadrele didactice, pe locul 3 în topul migrației specialiștilor / Mihai Peticilă

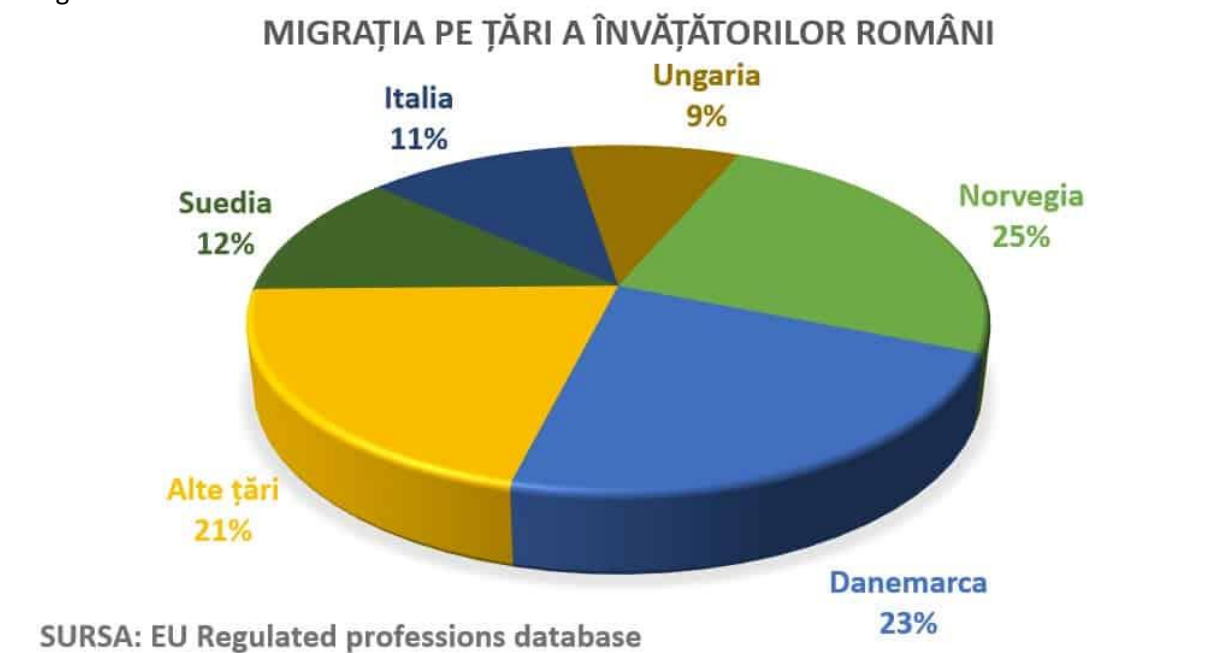
Peste 6.500 de profesori de liceu și gimnaziu, învățători și educatori au emigrat din România și și-au cerut recunoașterea profesiei în țările Uniunii Europene, potrivit [Bazei de date a profesiilor reglementate](#) a Comisiei Europene. Cadrele didactice sunt astfel pe locul al treilea în topul migrației

specialiștilor, după cele 18.597 de asistente medicale și cei 12.103 medici înregistrați în statisticile oficiale.

Cei mai mulți profesori români plecați în străinătate, care au parcurs etapele recunoșterii meseriei în țările în care s-au stabilit sau care au cerut drept de practică în țara gazdă, sunt cei de gimnaziu și de liceu. Vorbim despre nu mai puțin de 5.775 de persoane. Cei mai mulți s-au stabilit, din datele Comisiei Europene, în Marea Britanie, 2.987 de persoane. Pe locul al doilea este Italia, cu 1.151 de profesori, pe trei Germania, cu 671 de cadre didactice.

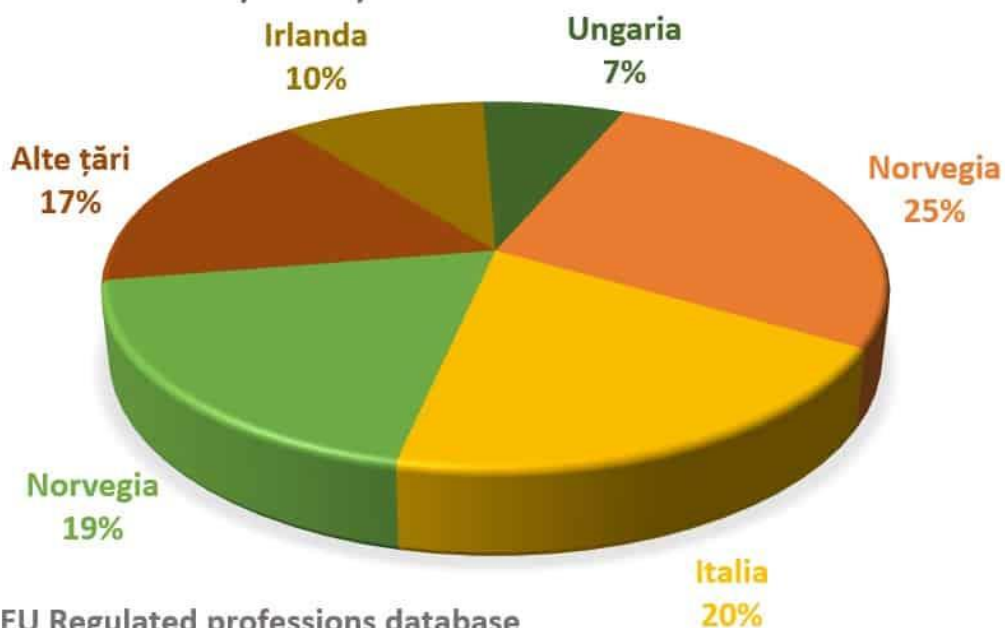


Învățătorii au avut o orientare diferită, potrivit aceluiași date. Din cei 495 de învățători înregistrați în baza de date a profesiilor reglementate, cei mai mulți se regăsesc în Norvegia, 124. Următoarea țară după prezența învățătorilor români este Danemarca, cu 113 cadre didactice din învățământul primar înregistrate.



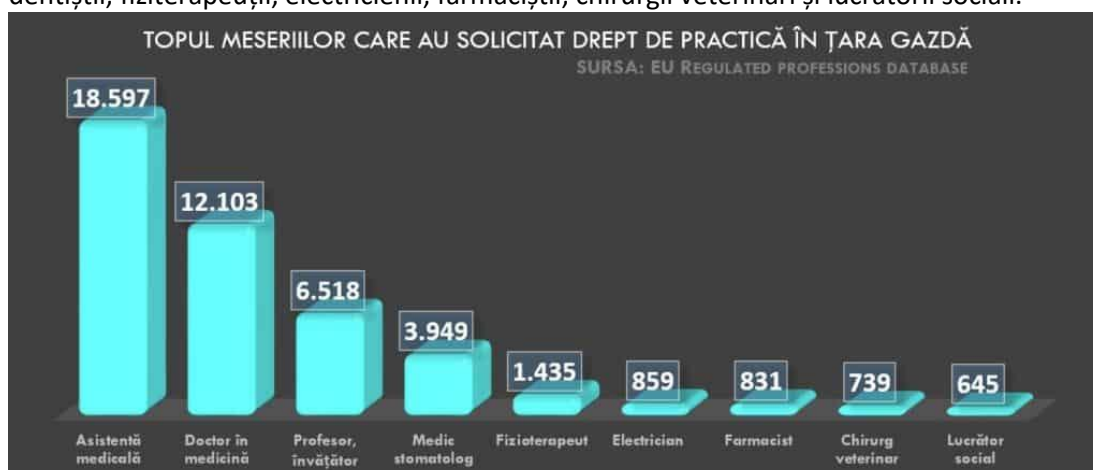
Deși numărul educatorilor înregistrați în baza de date a profesiilor reglementate a Comisiei Europene este mult mai mic, doar 248, cei mai mulți apar în țările nordice, Suedia (66) și Norvegia (48). Italia este pe locul al treilea.

MIGRAȚIA PE ȚĂRI A EDUCATORILOR ROMÂNII



SURSA: EU Regulated professions database

Cei mai mulți specialiști plecați să lucreze în străinătate și care s-au înregistrat în această bază de date a profesiilor reglementate sunt asistentele medicale, urmate de medici, iar după profesori urmează dentiștii, fizioterapeuții, electricienii, farmaciștii, chirurgii veterinari și lucrătorii sociali.



NOTĂ: Este posibil ca numărul specialiștilor plecați să fie mult mai mare, datele prezentate aici sunt doar cele oferite de către Comisia Europeană pentru [profesiile reglementate](#), pentru care în unele state este necesară înscrierea în registre speciale, obținerea autorizației de practică, recunoașterea profesiei sau echivalarea calificării.

Între 2000 și 2017, România a avut [cea mai mare creștere a stocului migrației](#) dintre toate țările membre ale Uniunii Europene. Creșterea a fost de 287%, potrivit [ONU](#). În privința numărului de emigranți raportat la populație, însă, România este pe locul al șaptelea în UE, la 18,2%, pentru că ONU estimează numărul celor plecați peste hotare la 3,58 milioane persoane. Însă există și [estimări](#) care urcă numărul emigranților la 5 milioane.

ADEVĂRUL: 'Avem foarte multe materii care sunt predate repede'/Alin Ion

Miruna Cosma (18 ani), din Târgu Jiu, moștenește pasiunea pentru literatură de la mama sa, dascăl de Limba și literatura română. Cu toate acestea, tânăra este mânăată de un puternic spirit justițiar și vrea să urmeze o carieră în magistratură.

Are în palmares premiul al II-lea la Olimpiada de Limba și Literatura Română și locul al II-lea la Olimpiada Internațională de lectură, ambele obținute în clasa a XI-a, la începutul lui 2018. Miruna ne spune că ambele premii sunt importante pentru ea, dar că a simțit o satisfacție mai mare la etapa națională a Olimpiadei de Limba și Literatura Română: 'Olimpiada Internațională de Lectură a fost o

experiență inedită pentru mine pentru că a fost pentru prima dată când am participat la o etapă internațională. De asemenea, a însemnat foarte mult și faptul că am obținut premiul al II-lea, deși era prima participare și am avut emoții, pentru că nu eram obișnuită cu structura subiectelor și cu participanți din alte țări. Ambele premii sunt importante, dar, pentru mine, spiritual, mai prețios este cel obținut la Olimpiada de Limbă și Literatură Română, pentru că literatura a fost o pasiune de când eram mică'.

AU PARTICIPAT ELEVI DIN CINCI ȚĂRI

La Olimpiada Internațională de Lectură au participat elevi din cinci țări: Cipru, Qatar, Ucraina, Republica Moldova și România.

Subiectele au constat în conceperea a două eseuri. 'A fost o singură probă scrisă, spre deosebire de etapa națională, unde am avut două probe, dintre care una orală. Subiectele mi s-au părut accesibile și destul de ofertante. Necesitau creativitate și implicare, mai ales emoțională. Mi-au plăcut pentru că au reprezentat o formă de expresie și mi-au oferit libertatea exprimării. Am avut de realizat două eseuri, fiecare de 30 de rânduri, și a trebuit să ne încadrăm într-o limită de spațiu și să numerotăm rândurile. A doua parte de la subiectul al doilea a fost un eseu care mi-a plăcut foarte mult și s-a referit la existența unei culturi a cafelelor', ne-a relatat Miruna.

Cu toate că este în ultimul an de liceu, cel mai dificil, pentru că urmează examenul de Bacalaureat și admiterea la facultate, Miruna își dorește să participe și în acest an la Olimpiada de Limbă și Literatură Română: 'Voi participa în continuare pentru că este ceea ce îmi place și ceea ce îmi doresc. Până acum nu mam pregătit foarte mult pentru olimpiadă, astfel încât să nu am timp să mă pregătesc pentru școală și cred că nu va fi o problemă bacalaureatul care urmează'. Pasiunea pentru literatură nu i-a fost insuflată doar de familie, ci și de dascălii de la școală. 'Cred că am avut influențe din toate părțile, din vreme ce și bunica mea lucrează în învățământ și ea a fost educatoarea mea, apoi doamna mea învățătoare care mi-a insuflat dragostea pentru literatură și m-a susținut mereu, și mama mea, bineînțeles, care m-a ajutat mereu și a fost un sprijin constant și permanent', ne mărturisește Miruna.

Liceana a participat pentru prima dată la Olimpiada de Limbă și Literatură Română în clasa a V-a. Atunci nua reușit să se califice în faza finală, dar a obținut premiul I la faza națională a Concursului 'Ionel Teodoreanu'. Din clasa a VI-a, Miruna s-a calificat în fiecare an la etapa națională a olimpiadei, iar premiile în anul 2018 au venit ca răsplătă a muncii și experienței dobândite. 'Acesta a fost primul an în care am reușit să obțin un premiu atât de important la olimpiada națională și probabil că a fost ca un nădejde a experienței pe care am acumulat-o de-a lungul anilor', spune Miruna.

SCRIITOAREA PREFERATĂ ESTE TOT DIN TÂRGU JIU

Miruna recunoaște că tinerii din generația ei citesc din ce în ce mai puțin și preferă să își ia informațiile de care au nevoie de pe internet 'Este o problemă reală și suntem manipulați de ideea că putem găsi orice avem nevoie pe internet, doar că nu «te deloc așa. Pe lângă faptul că unele informații simt complet greșite, ele sunt lipsite de autenticitate și de realitatea de care avem nevoie pentru a ne dezvolta, mai ales, cultural.' Olimpică ne spune că are nevoie de o anumită stare pentru a citi, iar scriitoarea ei preferată este o autoare născută în același oraș cu ea: 'Nu citesc în fiecare zi și nu citesc atât cât îmi doresc, pentru că timpul nu îmi permite.

Nu știu dacă am o carte preferată sau un autor preferat. Unul dintre autorii preferați este Ana Maria Sandu, pentru că are un stil de a scrie pe care nu l-am mai întâlnit până acum. Mi se pare că seamănă cu modul meu de percepere a lumii și mă regăsesc în cărțile ei, pentru că personajele simt foarte reale și creează după modelul oamenilor din zilele noastre și că sunt metafore ale existenței umane.' Miruna nu își dorește să aibă o carieră în învățământ și să continue, astfel, tradiția familiei, pentru că, în opinia sa, sistemul de educație din țara noastră are multe lacune: 'Avem foarte multe materii care sunt predate prea repede și nu suntem capabili să asimilăm informațiile. Sunt convinsă că elevii de astăzi sunt foarte inteligenți, dar nu cred că este o preocupare învățatului în sine. Încă din clasele mici, creativitatea ne este limitată drastic și devenim incapabili să ne exprimăm liberi și să avem un eseu unitar.'

VREA SĂ DEVINĂ MAGISTRAT

Miruna își dorește, în schimb o carieră în magistratură, pentru că nu este nepăsătoare la problemele din societatea românească, deoarece își dorește să trăiască în țară și să aibă o viață mai bună: 'Îmi doresc de când eram mică să devin procuror sau judecător și cred că asta îmi doresc și acum, doar

că acum au fost multe evenimente care s-au întâmplat printre care și rezultatele la olimpiada națională, care uni oferă admiterea la multe universități și nu știu acum exact ce o să aleg. Este tulburător ce se întâmplă în ultimul timp în țara noastră și cred că acest lucru m-a determinat să urmez o carieră în drept pentru că am încredere că se poate schima această stare de lucruri și că noi suntem schimbarea pe care România o așteaptă și că totul depinde de noi și de alegerile noastre.' Liceana este revoltată de lipsa de reacție a celor din jurul său și consideră că lucrurile se pot schimba, dacă oamenii vor fi mai implicați: 'Sunt dezamăgită acum de stadiul în care a ajuns societatea, dar am cunoscut la această olimpiadă atâția oameni minunați, despre care sunt sigură că sunt capabili să schimbe societatea și să facă din lumea asta un loc mai bun. Sunt sigură se poate face acest lucru, doar că ne lipsește determinarea. Cel mai mult mă nemulțumește nepăsarea unor oameni pe care-i văd în jurul meu'.

ADEVĂRUL: Povestea primei școli publice din Galați/ Costel Crângan

În anul 1832, orașul Galați își începe dezvoltarea explozivă, mai degrabă ca efect al unui accident al istoriei decât al unor acțiuni premeditate. Avea o populație de nici 9.000 de locuitori (dintre care doar 60% erau români, iar restul greci, evrei, armeni, italieni etc) și era pe cale să devină una dintre cele mai importante urbe din Moldova, căci în răstimp de numai zece ani, populația avea să se tripleze, după cum menționează istoricul Paul Păltănea în 'Istoria orașului Galați de la origini și până la 1918'.

În ciuda populației relativ numeroase pentru acele vremuri, în oraș nu exista, în 1832, niciun fel de școală pentru populația românească, doritorii de învățatură având de ales între a merge la Iași sau la București, ori a urma cursurile școlii cu predare în limba greacă, ce funcționa la malul Dunării încă din anul 1802, pe lângă una dintre bisericile închinată către Muntele Athos.

In statul ocupat de ruși, BISERICA ZIDEȘTE ȘCOALA

Pe fondul dorinței ocupanților ruși (între 1828 și 1834 Moldova a fost ocupată de trupele conduse de generalii Pahlen și Kiseleff) de a dezvolta portul la Dunăre al Galațiului (un punct strategic, de altfel, în înfruntarea militară ruso - turcă), populația crește cu negustori, meșteșugari și oșteni, dar și cu muncitorii și cu specialiștii veniți pentru dezvoltarea infrastructurii, iar odată cu ei apare necesitatea unei școli românești publice (adică fără taxă) cu măcar o clasă elementară.

Cum autoritățile de la Iași erau marionete ale rușilor, iar aceștia din urmă erau interesați de port și de drumuri, nu de educația poporului, misiunea înființării primei școli din Galați cu predare în limba română este asumată de Biserica Ortodoxă, mai precis de mitropolitul Moldovei, Veniamin Costachi, care convinge Epitropia învățăturilor Publice din Principatul Moldovei despre nevoia de școlire din zonă. Sarcina organizării materiale a școlii este încredințată Mănăstirii Sf. Arhangheli Mihail și Gavriil - Metoc din Galați (care în prezent a rămas singurul lăcaș monahal din urbe), aflată la doar câteva sute de metri de port. Această mănăstire (înființată în 1801) avea o însemnătate specială pentru mitropolitul Moldovei, căci încă de la zidire - a fost finalizată în 1805 - Veniamin Costachi o vedea ca pe un avanpost al promovării limbii române. 'Cu deadinsul poruncim așa să se urmeze în veac la acea sfântă biserică... ca să fie pravilă pe două limbi, grecește și moldovenește...', scria mitropolitul în pravila trimisă la Galați, conform unui document păstrat în arhiva Muzeului de Istorie 'Paul Păltănea'. Efortul a fost susținut de câțiva localnici cu dare de mână amintiți de arhimandritul Daniil Oltean, în monografia Mănăstirii 'Metoc', publicată în 2005. 'Gheorghe Șișman făcea hotarnica moșiei domnești, împreună cu Gh. Șerban, fost mare căpitan de Covurlui, Adam, bașbulubaș din Galați și Ștefan, vătaf de pescari', menționează acesta. Drept urmare, prima școală românească din Galați, de altfel din toată jumătatea de sud a Moldovei, a funcționat, sub supravegherea ieromonahului Benedict, chiar în chiliile mănăstirii, acolo unde, mai înainte, armata țaristă își încartiruse ofițerii, în 1810 și 1828, după cum scrie istoricul Paul Păltănea în volumul amintit .

CITITUL, SCRISUL, ARITMETICA ȘI RUGĂCIUNEA

Toma Giușcă a fost primul învățător al primei școli în limba română din Galați, în zilele noastre, nicio școală din oraș nu-i poartă numele, nicio stradă nu a fost numită după el. Doar cronicarii îl mai amintesc când și când.

În prima ei variantă, școala avea o clasă elementară, unde cei 20 de copii înscriși inițial (până la sfârșitul anului numărul lor avea să crească la 44) învățau 'cititul, scrisul, aritmetica și rugăciunea', după un manual tipărit de Mitropolia Moldovei și numit 'întăile cunoștințe'.

Interesant este că în arhiva școlii se păstrează cuvintele primului dascăl, adresate 'Prea Cinstitei Epitropii a învățăturilor Publice din Principatul Moldovei': 'Sosind la postul meu în 26 a trecutei luni septembrie, m-am înfățișat Domniei Sale Diregatoriul locului și domnului Inspector cu recomandăția dată de către Prea Cinstitul Epitrop.[...]. Iar la 1 noiembrie nădăjduiesc că cu ajutorul lui Dumnezeu și cu al iubitorilor luminării neamului de compatrioți, voi serba ziua deschiderii acestei școale'. Se întâmpla acum exact 166 de ani, pe 8 noiembrie 1832.

Școala este denumită inițial 'Domnească', dar după o vreme, numele îi este schimbat în 'Școala Publică de Băieți nr.1'. Se introduc, în al doilea semestru, două noi discipline de studiu, gramatica și geografia, iar la sfârșitul cursurilor, la examenul final, se constată 'un nenădăjduit spor al învățaturii'. Școala dura doar un an, fiind eliberat un certificat de absolvire recunoscut de domnie. Avea să funcționeze în chiliile mănăstirii Metoc timp de 20 de ani, până când, pe un teren donat de Biserică, de fapt de Mănăstirea Neamțului, de care ținea 'Metocul' din Galați, în curtea lăcașului de cult, actualmente pe strada Egalității nr.6, avea să fie ridicat un imobil nou pentru unitatea de învățământ în 1852. Finanțarea este preluată integral de stat, care se angajează să suporte și partea de cheltuieli care până atunci revenise Bisericii și donatorilor privați. Promisiunea devine faptă din 16 aprilie 1953. Artizan al ridicării școlii este marele politician și om de cultură Costache Negri, care pe atunci ocupa funcția de pârcălab (un fel de prefect) de Covurlui, vechea denumire a județului Galați Finanțarea construirii este asigurată prin colectă publică, iar demn de amintit este că unul dintre dascălii din acea perioadă, româno-italianul Ion Vizzu, avea să ajungă, în 1864, primul primar ales al orașului Galați. Nici Ion Vizzu, nici Toma Giușcă nu beneficiază în prezent de niciun fel recunoaștere publică. Foarte interesant este și că în arhiva școlii se păstrează în original invitația adresată de Ministrul Cultelor, Mihail Kogălniceanu, cadrelor didactice ale școlii de a participa, la 26 octombrie 1860, la deschiderea primei universități românești, Universitatea din Iași, semn că la Galați exista un nucleu de dascăli demn de luat în seamă.

Actualul sediu are 122 de ani

Din păcate, imobilul construit din contribuția locuitorilor Galațiului n-a rezistat decât 43 de ani, fiind dărâmat în 1896 din cauza unui incendiu nimicitor. În același an, însă, avea să fie ridicat actualul sediu al primei școli din Galați, o clădire cu etaj, în stil Spiru Haret, dată în folosință la 26 octombrie 1896 și aflată și în zilele noastre în folosință, la 122 de ani de la zidire.

În prezent, unitatea de învățământ poartă numele de Școala Gimnazială nr. 24 'Sfinții Arhangheli Mihai și Gavriil', ca semn de recunoaștere a meritelor mănăstirii fără de care, cu siguranță, apariția învățământului în limba română nu s-ar fi făcut așa de repede la Galați, în fapt a treia localitate din Moldova care a avut parte de un astfel de privilegiu educațional, după Iași și Botoșani.

Rusia persecută școlile în limba română

Rusia a încălcat dreptul elevilor de la internatul din Tighina la educație în limba română, a decis Curtea Europeană a Drepturilor Omului (CEDO) și a obligat Moscova la plata unor despăgubiri de 64.000 de euro, a relatat miercuri Radio Chișinău, indicând că această decizie intervine la șase ani după celebra „Hotărâre Catan și alții”, când CEDO de asemenea constatase încălcarea dreptului elevilor în școlile cu predare în limba română în regiunea transnistreană. Potrivit Asociației Promo-LEX, decizia CEDO vizează 11 reclamanți, dintre care doar 10 au obținut câștig de cauză. CEDO a obligat




CEDO a dat un nou verdict împotriva Rusiei

Rusia să plătească câte 6.000 de euro fiecărui reclamant și încă 4.000 de euro cheltuieli de judecată, în total 64.000 de euro. În decizia CEDO din 2012, Rusia a fost

obligată să plătească 1,7 milioane de euro pentru 170 de reclamanți, dar până acum refuză să execute hotărârea. Potrivit portalului IPN, pentru persoanele vizate

în această cauză nu contează doar achitarea sumelor stabilite de CEDO, ci și să le fie respectat dreptul la educație.

 În ultimii șase ani, numărul elevilor din școlile cu predare în limba română din regiunea transnistreană s-a diminuat cu 35%.

Radio Chișinău

ADEVĂRUL: Rușinea de a fi profesor

Rușinea de a fi profesor

●● Acesta ar putea fi titlul unui sondaj recent care scormonește în mentalul dascălilor școlii românești. Nu doar că adeziunea la valorile democratice este slabă, iar la cele ale Uniunii Europene doar declarativă, dar cei în cauză sunt pur și simplu retrograzi.

Mai ales în contextul de după referendumul eșuat privitor la definirea în textul constituțional a căsătoriei ca uniune între un bărbat și o femeie, asemenea studii cu pretenții neacoperite nici prin metodă și nici prin concluzii alimentează elanul acelor cercuri progresiste care, de mai multă vreme deja, visează la un amplu proces de reeducare a tuturor celor care au un impact public, în

primul rând a profesorilor, din preuniversitar și universitar deopotrivă. Coincidență sau nu, publicarea sondajului dă startul în competiția dintre ceea ce suntem și ceea ce vor alții să devenim.

Nu am să intru în detaliile descrierii unui sistem amplu, având evidente minusuri și metehne, rostogolite de decenii, de la o generație la alta. Ceea ce mă interesează este ceva care are legătură cu educarea copiilor noștri de acum și de mâine. Or, școala a fost și este considerată de mulți, de politicieni și de ong-iști în același timp, drept un teren pe care își pot testa sloganeurile electorale sau ideologiile de tot felul. Școala - părinți, elevi, dascăli - a fost și este de multe ori cutia de rezonanță a mediului extern misiunii sale și

prea puțin sursă de educație pentru comunitate.

În consecință, profesorul este pus în situația de a deconta personal mai toate lipsurile sociale. În condițiile în care birocrații bunăstării și apostolii diversității se pierd în meandrele deconturilor unor studii pretins sociologice, își ruinează sănătatea scriind strategii și programe, dascălii sunt, la catedră și în pauze, cei care, confrunțați cu problemele reale ale copiilor cu adicții severe sau care provin din familii cu grave derapaje, singuri. Nici psihologii școlari și nici medicii, nici asistenții sociali și nici alte autorități nu sunt alături. O singurătate ale cărei urmări se văd în sondaje.

Pusă la zid, mornită sau manipulat, profesoria

din preuniversitar mai ales rămâne ținta predilectă a ingineriei sociale. Ea este văzută drept vehicol ideal de transportare a tuturor agendelor ultraliberale și tot ea, ca în cazul de față, este demascată drept incorectă politic. Asemeni raportării la Biserică, element identitar incontestabil și sursă de subdezvoltare în același timp, profesorul este concomitent un model și o rușine. Iată cum arată schizofrenia indusă de traducerea brutală a modernității și de aplicarea ei în termeni bolșevici! ☹

Radu Preda
TEOLOG,
PREȘEDINTE
IICCMER



Deținuții, puși să dea lecții de viață elevilor

Pușcăriașii au dat lecții de viață elevilor de la liceu. Opt deținuți din Penitenciarul Deva, între care s-a numărat și interlopul Serghei Gorbunov, le-au povestit liceenilor de la Colegiul Tehnic "Transilvania" Deva de ce au ajuns în închisoare. Pușcăriașii le-au împărtășit copiilor despre viața de după gratii dar și despre problemele care apar după eliberare.

■ RAMONA FERARU

Deținuții le-au vorbit elevilor într-o campanie care vrea să oprească fenomenul delicvenței juvenile. Proiectul se numește "Stop violenței" și a fost inițiat de psihologii și asistenții de la Penitenciarul Deva. Între cei opt deținuți care au venit în fața elevilor s-au aflat doi sportivi și temutul interlop Serghei Gorbunov. Rând pe rând, pușcăriașii le-au spus tinerilor aspecte din viața lor și greșelile pe care le-au făcut. Considerat, în urmă cu mai mulți ani, unul dintre cei mai periculoși infractori din România, cetățeanul



moldovean Serghei Gorbunov le-a relatat tinerilor cum a ajuns în țara noastră, dar și cât de greu este în spatele gratiilor. „Am fost condamnat la 16 ani și 4 luni. La început nu am realizat răul și tot ce s-a întâmplat. Aveam 24 de ani, acum am 39, au trecut 15 ani. Și când am văzut pe drumul vieții că pierd prieteni, oameni dragi, familie m-a durut. Trebuie să mă liberez și gândiți-vă că după atâția ani trebuie să încep viața de la zero. E greu”, le-a spus Gor-

bunov elevilor prezenți. La 33 de ani, Robert Florin, o promisiune în sportul luptelor, a ajuns în închisoare după ce a fost condamnat pentru loviri și alte violențe. „După gratii nu mai ești nimic, nu mai ești sportiv, ești un simplu pușcăriaș. Dacă ți se spune 'La mulți ani!' înseamnă că o să stai mult”, a spus Robert Florin, alt deținut. Potrivit directorului Sorin Demeter, proiectul "O zi în penitenciar" a avut un impact major asupra tinerilor. ■