



DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

22 iunie 2018

JURNALUL NAȚIONAL: Școala de părinți: nimeni nu revendică proiectul, toată lumea s-a enervat/Diana Scarlat

La doar patru zile după lansarea Strategiei pentru educație parentală, Ministerul Educației a retras documentul de pe site-ul instituției, în urma scandalului declanșat. Cei care contestă această propunere de modificare a relației dintre familie și școală atrag atenția asupra unor probleme neconstituționale și a unor obligații ce nu pot fi impuse părinților.

Ministerul nu vrea să comenteze decât că se va lua o decizie în urma analizării argumentelor pro și contra, iar unele asociații au lansat deja o campanie națională pentru respingerea strategiei. Nimeni nu spune de unde vin ideile neconstituționale care au revoltat toate categoriile sociale.

Unul dintre cele mai contestate puncte ale strategiei este obligația pentru părinți de a participa la cursuri la care să li se spună cum să-și educe copiii, ținute chiar la școlile în care învață copiii lor 'Este o ineptie! Sunt mamă singură și trebuie să întrețin casa, să am grijă de venituri și de copil. Numai eu știu cum mă descurc. Am avut deja trei atacuri cerebrale și nu mă întrebă nimeni ce se va întâmpla cu fiul meu minor, dacă nu voi mai trăi sau dacă voi ajunge în comă, din cauza surmenării.

Mi-am făcut timp să particip la ședințele cu părinții, deși asta a-nsemnat să-mi amân întâlnirile cu unii clienți sau să plătesc pe cineva să facă o parte din treaba firmei în locul meu. Să mă obligi să mă duc la cursuri mi se pare deplasat", spune Eliza, mama unui licean de 15 ani, din București. În aceeași situație sunt zeci de mii de părinți, unii dintre ei plecați din țară, la muncă foarte grea, nu pentru că le-ar face plăcere să-și lase copiii în grija altor persoane, ci pentru că altfel nu-și pot întreține copiii.

Strategia pusă în dezbatere publică de Ministerul Educației pare a se referi la o situație ideală în care românii care au copii ar avea foarte mult timp la dispoziție, dar n-ar ști cum să-1 gestioneze. Mulți au comentat propunerea ca fiind o nouă formă fără conținut, dar un bun prilej pentru a se cheltui sume uriașe de bani, fără finalitate.

Alții au catalogat intenția guvernului ca pe o metodă de spălare pe creier.

Un pas înapoi și așteptarea numărătorii Ministrul Educației, Valentin Popa, preferă să nu-și exprime punctul de vedere și a declarat, pentru Jurnalul, că vor fi analizate cu atenție toate argumentele pro și contra, urmând ca la final să se decidă viitorul acestui proiect, în funcție de cele mai numeroase opinii exprimate.

Dincolo de teama ministrului de a-și exprima opinia în legătură cu un document care a stârnit revolta întregii societăți, sindicaliștii din sistem spun că nu au fost nici măcar anunțați că se va lansa acest document în dezbatere publică. 'Nu știm absolut nimic despre această strategie, dar am văzut că așa cum a apărut, a și dispărut. A reușit doar să stârnească revolta generală, atât a profesorilor, cât și a părinților', "a declarat, pentru Jurnalul, Marius Nistor, liderul Federației sindicale 'Spiru Haret'. Pentru a strânge cât mai multe argumente împotriva strategiei care trimite obligatoriu părinții la școală, dar care le și impune definiții noi ale conceptului de familie (ca 'orice combinație" de persoane), asociația ActiveNews a lansat un formular pe care 3 pot completa toți românii care nu doresc implementarea unui astfel de proiect. 'Guvernul vrea, pur și simplu, să impună, în mod nelegitim, p viziune definită prin lege, ceea ce încalcă drepturile fundamentale ale omului, și o singură grilă valorică valabilă, peste convingerile diverse ale indivizilor, ceea ce contravine principiului respectării libertății de conștiință și a convingerilor individuale, a dreptului părinților de a-și educa propriii copii, conform valorilor demne de urmat, a obiceiurilor și tradițiilor. Guvernul nu își poate aroga rolul de instanță primordială care emană scara valorilor. În plus, eu ce ar trebui să fac? Să mă duc la cursuri, la ambele școli, unde învață copiii mei? Mă plătește guvernul să stau acasă și să mă joc

de-a școala generală?", spune Marius, tatăl a doi copii minori, elevi la două școli diferite, din București.

'Guvernul nu are niciun drept să descalifice și să combată opțiunile de viață tradiționale sau conservatoare ale populației, și nici pe cele progresiste, dacă s-ar fi pus problema, pentru că nu are nicio îndreptățire sau superioritate morală să decidă așa ceva!', spune și Adelina, mamă a doi adolescenți din București.

Deficitul de specialiști și inutilitatea Foarte mulți dintre cei care cunosc sistemul de Educație din România se întreabă de unde vor fi aduși acești educatori și cum vor fi ei formați, mai ales pentru mediul rural - 85% din suprafața României -, de unde lipsesc și profesorii. În fiecare an, deficitul de personal din școli este de circa 11.000 de cadre didactice, iar în prima lună după începerea cursurilor, directorii încă aleg după profesori pensionați sau suplinitori necalificați (unii doar cu studii liceale), pentru a se putea acoperi nevoia fiecărei școli. În aceste condiții, este greu de înțeles de unde vor fi aduși educatorii parentali, dar și de ce s-ar aloca fonduri suplimentare pentru un proiect intens contestat de cei care ar trebui să fie beneficiari, dar și de specialiștii în Drept Civil și Drept Constituțional.

2,5 mil. de 'elevi'

Între altele, 'Strategia națională de educație parentală 2018 2025' prevede înființarea unei rețele de educatori parentali care, timp de două ore pe săptămână, să-i învețe pe elevi să nu aibă 'mentalități conservatoare' și atitudine care 'idealizează familia tradițională' și propune creșterea interesului pentru 'o nouă cultură familială' și 'respectul pentru diversitate'. Strategia include și o propunere potrivit căreia părinții vor urma cursuri de parenting, în cazul în care copilul parcurge un nou ciclu de învățământ. Pentru această etapă de formare a părinților, MEN informează că este necesară o alocare bugetară de 295.041.105 lei în primul an, pentru 2.553.861 de părinți.

MINISTER / SISTEM DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ADEVARUL: Bacalaureat 2018. Reguli de respectat pentru absolvenții clasei a XII-a care încep luni Examenul Maturității/ *Florinela Iosip*

Emoții mari pentru absolvenții de liceu. Luni va avea loc prima probă scrisă, la Limba Română, din cadrul Bacalaureatului 2018. Peste 150.000 de candidați sunt așteptați la examen.

Următoarea probă va avea loc pe 26 iunie la Limba Maternă. Proba obligatorie a profilului (Matematică pentru Profilul Real, respectiv Istorie pentru Profilul Umanist) se va desfășura în data de 27 iunie. Ultima evaluare scrisă, care este la disciplina aleasă de absolvenți în funcție de profilul studiat, va avea loc pe 29 iunie.

Cei care studiază la Profilul Umanist pot opta între Geografie și Științe Socio-Umane (Filosofie, Sociologie, Psihologie, Logică). Pe 4 iulie se vor afișa primele rezultate (până la ora 12:00). Depunerea contestațiilor se va face între orele 12:00-16:00. În data de 9 iulie se vor afișa rezultatele finale, în urma rezolvării contestațiilor. Reamintim candidaților că nota de la contestații rămâne finală, indiferent de diferența de punctaj dintre evaluatori.

Ce reguli trebuie să respecte candidații

Absolvenții clasei a XII-a care susțin Bacul trebuie să știe că accesul în sala de examen se va face între orele 8.00-8.30, iar evaluarea va începe la ora 9.00. Se interzice candidaților să aibă, în sălile de examen, penare, manuale, dicționare, culegeri, formulare, memoratoare, notițe, însemnări, rezumate, ciorne sau lucrări ale altor candidați etc., telefoane, căști audio, precum și orice mijloc electronic de calcul sau de comunicare/care permite conectarea la internet/la rețele de socializare, ce ar putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor, implicit pentru efectuarea calculelor. De asemenea, li se interzice să comunice între ei sau cu exteriorul, să copieze, să transmită materiale care permit copiatul sau să schimbe între ei foi din lucrare, ciorne, notițe sau alte materiale care ar

putea fi utilizate pentru rezolvarea subiectelor. Candidații care încalcă regulile menționate sunt eliminați din examen. Rezolvarea subiectelor se va face la Adevărul Live, în ziua examenului, începând cu ora 15.00.

CLICK: Școala de la țară unde toți au luat «Evaluarea»/ Carmen Ștefan

Învăță într-o școală de la țară, o treime dintre ei au părinții plecați la muncă în străinătate, provin, mulți, din comunitatea de etnie romă, dar rezultatele lor uimesc: sută la sută promovabilitate la Evaluarea Națională.

Liceul Tehnologic din localitatea Iancu Jianu, județul Olt, a avut și în acest an promovabilitate 100% la Evaluarea Națională. Ce-i deosebește de alte școli cu o performanță similară este faptul că profesorii nu s-au folosit de „artificial” de a le da elevilor de clasa a VIII-a nota 5, necesară promovării, cu înțelegerea ca aceștia să nu se prezinte la examen, ci au promovat doar aceia care efectiv au învățat pentru acel salvator 5, scrie adevarul.ro.

Sunt 18 elevi la număr, iar rezultatele lor i-au nemulțumit într-o oarecare măsură pe profesori, cea mai mare medie fiind 8,65. Angajamentul este însă că vor recupera, iar la finalul clasei a XII-a (cei mai mulți rămân și la liceu în aceeași unitate școlară) vor trece cu bine bacalaureatul și vor pleca la facultate. În aceeași localitate funcționează Școala Gimnazială Iancu Jianu, ai cărei elevi de asemenea au avut rezultate bune, unul singur înregistrând media sub 5 (4,42), însă cel mai bun coleg al său a terminat examenul cu 9,42. Ambele clase vor livra „materie primă” pentru liceu, an de an absolvenții alegând să-și continue studiile aici, la 20 de kilometri de Balș și aproape 40 de Craiova, pentru că se învață bine și pot pleca, după liceu, la orice facultate.

Absolvenții de clasa a VIII-a au făcut pregătire pentru examen, la școală

Rezultatele nu au venit peste noapte, spun profesorii, care, ca și colegii lor din școlile de la țară, se confruntă cu dezinteresul elevilor, din ce în ce mai pregnant de la o generație la alta. Doar că nu se mulțumesc să încerce. Fac pregătire suplimentară cu elevii, fac lunar ședințe cu părinții, diriginții au un rol deosebit de important, iar la finalul clasei a VIII-a nici un elev nu abandonează școala, chiar dacă este obligat, toată vara, să vină în continuare la pregătire pentru a trece corigența.

Mulți elevi sunt de etnie romă, mulți au părinții plecați la lucru peste hotare, însă și bunicii au reușit să comunice foarte bine cu ei și cu profesorii. „Unii au promisiuni că trebuie să plece nu știu pe unde, e destul de dificil, trebuie să fii în primul rând psiholog, dar încercăm să facem față, e o provocare”, recunosc profesorii. Unii copii, deși foarte buni, nu-și pot urma, la finalul liceului, visul de a merge la facultate. „În afară de cei care pleacă în străinătate, mulți merg la facultate, dar sunt și părinți care nu pot să-i întrețină, din păcate copii buni, care fie pleacă în străinătate, fie se angajează și se descurcă pe cont propriu”.

Școala profesională pe care n-a vrut-o nimeni

Situație inedită la Focșani. Colegiul Tehnic ”Gh. Asachi”, împreună cu o fabrică de confecții au semnat la începutul anului un contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul dual. Practic, din noul an de învățământ 2018-2019, în cadrul unității, unde 80% din elevi provin din mediul rural, ar fi trebuit să funcționeze o clasă de 20 de locuri, cu specializarea ”operator-confecționar”. Scopul era ca la finele proiectului să fie pregătiți muncitori calificați pentru industria confecțiilor. Dar, rezultatul e dezastruos: nici un elev nu dorește să urmeze o școală profesională, deși avantajele există: bursă de 400 de lei/lună, transport și o masă gratuite.

LIBERTATEA: Guvernul a aprobat Programul guvernamental ”Investește în tine”: Tinerii pot lua credite de 40 de mii de lei cu dobândă zero, garantate 80% de stat / Valentina Postelnicu

Guvernul a aprobat Programul guvernamental ”Investește în tine”. Tinerii pot lua credite de 40 de mii de lei cu dobândă zero, garantate 80% de stat. În ședința de Guvern de săptămâna trecută, în care acest proiect a fost parcurs în a doua lectură, premierul Viorica Dăncilă a precizat că beneficiarii programului sunt în primul rând tinerii cu vârste între 16 și 26 de ani, care sunt cuprinși în sistemul de învățământ sau care efectuează cursuri de specializare autorizate de Ministerul Educației Naționale.

Guvernul a aprobat, joi, Programul ”Investește în Tine”, a anunțat purtătorul de cuvânt al Guvernului, Nelu Barbu. Acesta a precizat că la 30 de zile de la publicarea în Monitorul Oficial a Ordonanței de Urgență, Executivul va elabora normele de aplicare a legii.

Programul Investește în Tine se adresează tinerilor cu vârsta între 16 și 26 de ani, care sunt cuprinși în sistemul de învățământ, sau care efectuează cursuri de specializare ale Ministerului Educației. Aceștia pot lua credite de 40.000 de lei, cu dobândă zero, garantată de stat în procent de 80%. Premierul a menționat că programul se adresează și persoanelor cu vârsta cuprinsă între 26 și 55 de ani, care sunt în sistemul de învățământ sau care urmează cursuri de reconversie profesională. "Aceste persoane pot beneficia de credite de 35 de mii de lei. Mai mult, toți beneficiarii, fie că ne referim la prima categorie, cei cu vârsta între 16 și 26 de ani, fie că ne referim la cei cu vârsta între 26 și 55 de ani, pot beneficia în plus de 20 de mii de lei dacă sunt angajați sau se angajează în timpul derulării programului", a arătat Dăncilă. Prim-ministrul a mai spus că prin creditul cu dobândă zero acordat prin programul guvernamental pot fi acoperite cheltuieli pentru o paletă largă de domenii, amintind educația, cultura, sportul sau locuințele.

Ce înseamnă Programul Investește în Tine

În cazul tinerilor între 16 și 26 de ani creditul poate avea o valoare inițială de 40.000 de lei, care poate fi extinsă cu încă 20.000 de lei dacă persoana este angajată sau se angajează în perioada derulării programului.

În cazul persoanelor între 26 și 55 de ani, valoarea creditului este puțin mai mică, respectiv 35.000 de lei, dar și în acest caz se poate extinde cu 20.000 de lei dacă beneficiarul este angajat sau dobândește acest statut pe perioada derulării programului. Dobânda este zero, din perspectiva beneficiarului, practic, însă toate dobânzile și comisioanele bancare sunt suportate de stat prin bugetul Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză cu condiția plății la scadență a ratelor creditului.

Durata creditului este de 10 ani, iar aici este inclusă și perioada de grație care va fi cel puțin egală cu durata studiilor, dar nu mai mult de cinci ani.

Scopul acestei perioade de grație este de a permite beneficiarului să finalizeze studiile pe care le urmează, iar apoi, după ce se angajează, să poată începe rambursarea creditului.

Cheltuielile eligibile sunt, în principal, cele legate de educație: plata cursurilor de specializare/calificare/pregătire profesională, taxa de studii aprofundate (master, doctorat, MBA etc.) la unități de învățământ din România, plata cărților, rechizitelor, revistelor de specialitate, taxa de participare manifestări științifice și concursuri din România, costurile de transport pentru participarea la manifestări științifice din România sau din străinătate, achiziționare de calculatoare, laptop-uri, imprimante, softuri.

Sunt acoperite și cheltuielile legate de plata chiriei, utilităților, loc cazare în cămine școlare sau studentești, precum și plata taxei la grădiniță, creșă sau școală privată din România.

Un alt domeniu este cultura: abonamente culturale pentru cinema, teatru, operă, bibliotecă și muzee, costul publicării cărților sau al studiilor de specialitate, instrumente și echipamente pentru prestațiile culturale.

Totodată, este vizată și sănătatea: costul medicamentelor, analizelor medicale, serviciilor dentare sau intervențiilor chirurgicale care nu sunt acoperite de Fondul Național Unic de Asigurări Sociale de Sănătate sau de programele naționale de sănătate publică.

În plus, este acoperit și domeniul sportiv: echipamente sportive de uz personal, abonamente la activități sportive (fitness, înot etc.).

Mai mult de atât, programul acoperă și o parte din construcția sau achiziția unei locuințe, dar și modernizarea sau renovarea locuinței.

ADEVARUL: Ministerul Educației a retras de pe site „Strategia Națională pentru Educație Parentală” care promovează diversitatea, după ce CpF a adus critici vehemente/ Florinela Iosip

Ministerul Educației a retras de pe Site „Strategia Națională pentru Educație Parentală” care promovează diversitatea, după ce CpF a adus critici vehemente.

Ministerul Educației Naționale (MEN) a retras de pe site „Strategia Națională pentru Educație Parentală”, ce trebuia să fie în dezbatere publică până pe 10 iulie, după ce Coaliția pentru Familie (Cpf) și alte organizații aliate au criticat vehement documentul. Motivul: ideile ar fi ilegale, promovând diversitatea și modele alternative de familie. „Este o intruziune în viața privată, în libertatea de gândire”, a comentat președintele CpF.

Peste 500 de ONG-uri care apără familia tradițională au lansat marți seara, în cadrul unei mese rotunde, o campanie împotriva proiectului de Educație Parentală, iar miercuri proiectul a dispărut de pe site-ul MEN, scrie evz.ro.

Participanții la masa rotundă la care s-a decis strângerea de semnături împotriva prevederilor din Strategie au lansat un apel cu titlul: „În urmă cu 70 de ani ne-au luat proprietatea, acum ne iau copiii și libertatea de gândire”. În document se precizează că „Strategia elaborată de MEN reprezintă o încercare abuzivă de a redefini familia și o imixtiune nepermisă în viața privată a familiei”.

De asemenea, în apel se arată: „Chiar dacă îl vor retrage temporar, tot s-a dovedit intenția adevăratei agende care aduce atingere libertății de gândire și conștiință a fiecăruia dintre noi, modelelor noastre sociale și culturale în ceea ce privește familia și educația”, mai scrie evz.ro.

Mihai Gheorghiu, președintele Coaliției pentru Familie, a declarat că „Strategia este și neconstituțională și ilegală. Este o intruziune în viața privată, în libertatea de gândire. Nici comuniștii nu au încercat așa ceva. Suntem în faza în care popoarele trebuie să se apere singure pentru că politicienii români nu ne mai apără. Este o agendă invazivă care vizează structura intimă a națiunilor și a copiilor noștri. E nevoie vitală să conștientizăm lumea din jurul nostru despre ce se întâmplă. Suntem în plin proces de reeducare nu numai a copiilor noștri, ci și a părinților. Ne aflăm pe un drum care pentru ei nu are sfârșit decât la implementarea agendei lor”.

Ce spune Ministerul Educației

Urmare a numeroaselor propuneri de îmbunătățire primite de la postarea documentului în dezbatere publică, MEN a decis demararea procesului de analizare a recomandărilor primite, în cadrul grupului de lucru interinstituțional. Pe baza sugestiilor primite, până la acest moment, de către MEN, proiectul de „Strategie Națională de Educație Parentală” va fi îmbunătățit și lansat în cea de-a doua dezbatere publică, cu toți partenerii de dialog și factorii implicați.

DC NEWS: Deputat PNL: Ministerul Educației, contract ilegal de milioane de lei (DCNEWS)

Un deputat PNL susține că Ministerul Educației a încheiat un contract de 25 de milioane de lei pentru tipărirea manualelor cu o entitate a cărei înființare a fost considerată ilegală prin decizie a CCR. Deputatul PNL, Marinela Pirtea acuză că Ministerul Educației a "semnat deliberat un contract de 25 milioane de lei cu o entitate a cărei înființare a fost considerată ilegală". Este vorba despre Editura Didactică și Pedagogică, regie căreia i s-a acordat, prin încredințare directă, contractul de tipărire a manualelor școlare. "Decizia Curții Constituționale din 19 aprilie arată clar faptul că Ordonanța de urgență a Guvernului nr.76/2017 – care prevedea transformarea Editurii Didactice și Pedagogice (EDP) din regie autonomă în societate pe acțiuni – este neconstituțională", a declarat deputatul.

"Contract dubios chiar înainte" de o decizie a CCR

Parlamentarul susține că un minister nu poate încheia un contract cu o regie autonomă. "Ministerul a prevăzut faptul că decizia Curții Constituționale va fi nefavorabilă pentru înființarea societății pe acțiuni Editura Didactică și Pedagogică și a încheiat acest contract dubios chiar înainte ca decizia CCR despre această speță să fie publicată în Monitorul Oficial. Este important să reiterăm faptul că un minister nu poate încheia un contract direct cu o regie autonomă. Ordonanța de Urgență nr.76/2017, care a fost declarată neconstituțională, specifică faptul că societatea pe acțiuni EDP editează manuale școlare la cererea Ministerului Educației, ceea ce este contrar legii. Nu avem cum să explicăm decizia de atribuire directă a contractului de editare a manualelor școlare către Editura Didactică și Pedagogică decât prin presiunile politice venite din zona PSD-ALDE, fiind foarte

cunoscută insistența cu care și fostul ministru, Liviu Pop, milita pentru favorizarea acestei edituri", susține liberalul.

"...devine inexplicabil demersul Ministerului Educației"

"Reamintim faptul că Banca Mondială a dat publicității în această lună un raport comparativ global asupra stării educației, cu o evaluare foarte critică asupra rezultatelor obținute în sistemul nostru de educație. În acest context, al decăderii performanțelor din educația românească, devine inexplicabil demersul Ministerului Educației de a edita manuale noi înainte de a modifica curriculumul școlar, demers ce este în derulare. Mai mult chiar, manualele în discuție sunt pentru clasele I - VI. În afară de clasa a VI-a, care are nevoie urgent de manuale în septembrie, celelalte clase (I - V) au cele mai noi manuale din sistemul educațional românesc, iar greșeala netipăririi lor în continuare este evident în sarcina actualilor conducători ai Ministerului Educației, care au decis să nu prelungească contractele cu firmele care au făcut aceste manuale în ultimii patru ani", susține parlamentarul.

Risc "iminent"

"Riscul de a irosi un buget imens din visteria Ministerului Educației este iminent, prin alocarea sa către un singur contract în valoare de 25 de milioane de lei pentru tipărirea de manuale, contract realizat prin încredințare directă cu un furnizor cu care ministerul nu avea dreptul legal să încheie raporturi contractuale. Riscul de fond rămâne, ca și până acum, acela de a nu răspunde corect nevoii de manuale pentru următorul an școlar, o gravă deficiență managerială și de capacitate practică întâlnită de mulți ani în Ministerul Educației", se mai arată în comunicat.

ADEVĂRUL: Olimpiadă la germană cu de toate: actorie, politică și literatură/*Alina Mitran*

Patru eleve ale Colegiului Național 'Ion Minulescu' din Slatina au reușit în 2018 să impresioneze membrii juriului Olimpiadei Naționale de limba Germană. Cristina Gabriela Pătrașcu și Bianca Dimitria Scarlat au obținut locul I (prima s-a calificat și în lotul național lărgit), Georgiana Voica locul II, iar Adriana Bâgiu mențiune. Profesoara Mariana Ceaș, de zece ani dascăl al colegiului, spune că olimpiada la această disciplină deschide o lume 'fabuloasă' de oarece presupune mai multe etape, foarte multă rigurozitate, însă, în același timp, încurajează creativitatea copiilor, atitudinea personală, spiritul de echipă, cam tot ce nu face sistemul clasic de învățământ centrat pe note și pe competiția între elevi. Elevii implicați, pe de altă parte, sunt fascinați, iar prietenia pe care au construit-o și care-i leagă și în afara școlii susține spusele profesoarei.

Olimpiada de limbă germană nu are legătură cu nimic din ce știu elevii despre concursurile școlare. Cele adolescente s-au trezit citind mult și de plăcere, din domeniul politic, din artă, din istorie au o cultură civică așa cum rar întâlnești la tineri și și-au descoperit talente de actori, scenariști și regizori, pentru că la olimpiada de limba germană se pun în scenă piese de teatru.

„Nu poți să bați câmpii cu grație”

Una dintre etape la faza națională a olimpiadei este prezentarea unui proiect care presupune lecturarea unei cărți în limba germană (prima lectură), pe baza căreia membrii echipei (echipele se fee pe loc din județe diferite) să scrie un scenariu, să conceapă decorurile, să pună în scenă și să interpreteze o piesă de teatru, totul în doar câteva zile, cât ține competiția. Prin prisma participării la olimpiada de germană, majoritatea participanților au ajuns să studieze diverse materiale din domenii cât se poate de diferite. 'La olimpiadă se abordează subiecte de mare actualitate, uneori se merge pe evenimente petrecute cu 24 de ore în urmă - criza refugiaților, de exemplu, cu accent pe un eveniment petrecut atunci Nu ai cum să fi citit, nu ai cum să pregătești dinainte ceva. Ești obligat să fii spontan, dar să te încadrez în rigori legate de numărul de cuvinte, spre exemplu. Nu poți să bați câmpii cu grație, nu există așa ceva", spune profesoara Mariana Ceaș. Acesta este și motivul pentru care mulți dintre elevii participanți la concursurile de limbă germană ajung studenți la Drept Internațional, Relații Economice Internaționale, Politehnică în Viena etc.

'Personal cred că este olimpiada care îi pregătește pentru viață, pentru că e vorba de atitudine civică, de un mediu de lucru. Dacă rigorile acestei olimpiade ar fi multiplicare la toate nivelurile, am avea o altă țară. Toți copiii care sunt în străinătate spun: 'Ătâni nu bănuiam cât de mult ne va ajuta această experiență', este de părere profesoara.

Sistemul politic este deficitar

Elevele olimpice din acest an sunt hotărâte să studieze în România sau să se întoarcă aici după ce-și definitivează pregătirea. 'Țara asta chiar are nevoie de o schimbare, noi suntem generația care va conduce, de aceea mă interesează tot ce se întâmplă în jurul meu, de la domeniul politic, la cultură și știință. Nu trebuie să ne fie indiferente aceste lucruri, și asta m-a învățat experiența acumulată în urma participării la această olimpiadă. M-a învățat să mă bucur de drum și să învăț din el, să fie echipă, nu să fiu interesată doar de rezultat. Dacă stai în banca ta nu poți să schimbi lucruri. Trebuie să ieșim cumva din rigiditatea asta', este de părere Cristina Pătrașcu, eleva care a ocupat locul I la olimpiadă (clasă a XI-a) și un loc în lotul național largit. Tânăra mai spune că primul lucru pe care l-ar schimba astăzi în România este sistemul politic. A beneficiat de o bursă Erasmus în Germania, de trei săptămâni, a văzut cum este acolo structurat învățământul, care îi încurajează pe tineri să-și materializeze mai ușor ideile, însă consideră că nu neapărat cadrul formal este piedica în România, cât faptul că nu facem, fiecare dintre noi, lucrurile serioase, nu ne expunem curajos ideile, nu le documentăm temeinic și nu ducem planurile până la capăt. Georgiana Voica (clasa a X-a) s-a 'molipsit' de la fratele ei, care acum este student la Telecomunicații, iar limba germană l-a ajutat enorm. Dacă la un moment dat a vrut, probabil, să fie ca el, ulterior a descoperit că o fascinează tot ce citește pentru a se pregăti pentru olimpiadă, o entuziasmează drumul și o bucură nespunând destinația. 'Am mult mai multă încredere în mine acum', spune eleva, iar opinia îi este total împărtășită de colega. Bianca Scarlat spune că olimpiada a ajutat-o să scape într-o oarecare măsură de timiditate, iar profesoara insistă, în cazul ei, pe faptul că i-a permis să-și pună în valoare 'creativitatea debordantă'. 'La început mi s-a părut ciudat și greu, eu nu sunt genul de persoană care citește mult sau nu eram, dar mai ales pentru națională trebuie să ne pregătim intens. Îmi doream să mă calific, mi-a fost chiar fiiică, însă cea mai mare bucurie a fost să descopăr ce pot', povestește Bianca, impresionată de proba de proiect care a pus-o pe ea, o timidă, nu doar în spatele scenei, pregătind scenariul, decorurile, ci și pe scenă, în feța tuturor (regulamentul presupune ca membrii echipei să experimenteze, toți, toate 'rolurile'). 'Asta-i frumusețea, să descoperi lucruri extraordinare pe care nu le știi despre tine', insistă profesoara.

Adriana Bâgiu face germană din clasa a Va și performanța a venit firesc. 'Am reușit să echilibrez situația și să am și timp liber', explică tânăra, iar fetele întăresc, fără să-și fi propus neapărat, prin atitudine ideea că sunt departe de tipul 'tocilarului'. 'Le vedeți? Inclusiv vestimentația ține de felul lor de a fi (n.r. - fetele sunt îmbrăcate office). Sunt la școală și respectă acest lucru, își respectă interlocutorul. Nu mă îndoiesc de faptul că acești copii vor fi pregătiți pentru viață, pentru că, până la urmă, noi asta trebuie să facem la școală', explică profesoara într-un moment în care fetele, la care se citește inocența specifică vârstei, dar și hotărârea, sunt preocupate de altceva.

O disciplină în plină ascensiune

Profesoara Mariana Ceauș a predat mai întâi la gimnaziu, în Slatina, iar o parte dintre profesorii de astăzi din oraș iau fost elevi. La Colegiul Național 'Ion Minulescu' a avut inițial patru ore, pentru că în 10 ani în școală să se ajungă la două catedre, iar astăzi există chiar clase de germană-intensiv. Cererea este în continuă creștere, între timp și în școlile gimnaziale limba germană și-a făcut loc. Două treimi dintre elevii care studiază limba germană la clasă susțin atestatele de limbă și le promovează cu succes, dovada certă a faptului că nu rămâne o simplă disciplină studiată în liceu. 'Performanța la care ajung acești copii este ca urmare a lucrului în echipă, am colegi extraordinari în gimnaziu', încheie, cu modestie, prof. Ceauș povestea disciplinei care, insistă dascălul, le crează tinerilor în primul rând competențe sociale și o formare civică.

ROMÂNIA LIBERĂ: Temele pentru acasă: prieteni sau dușmani?/ *Monica Poplăcenel*

Temele date elevilor reprezintă un subiect foarte disputat, atât din punct de vedere al utilității, cât și al cantității și timpului alocat lor. Ele se află la intersecția între școală și mediul de acasă și constituie o modalitate prin care părinții pot observa procesul de educație a copiilor și pot exprima atitudini

pozitive referitoare atât la copii, cât și la educația lor. Există, însă, diferențe mari de opinii între părinți, profesori și copii referitoare la scopurile, beneficiile și volumul ideal de teme.

Deși au fost enunțate câteva idei generale, nu se poate ajunge la un front unitar în ceea ce privește aceste aspecte.

Cercetările efectuate până acum nu au reușit să dovedească legătura între performanțele academice și temele realizate de către copii în primii ani de școală. Totuși, există anumite linii general acceptate în ceea ce privește rolul temelor, și anume că acestea ajută la crearea unor obiceiuri sănătoase ale copilului, îi insuflă acestuia un simț al responsabilității, creează o legătură între școală și casă și oferă o privire de ansamblu asupra procesului de învățare.

Pe de altă parte, însă, există persoane care susțin că de fapt temele, în loc să insuflă un simț al responsabilității, dezvoltă simțul supunerii și reduc proactivitatea.

Ce spun susținătorii temelor?

Printre beneficiile enumerate de către susținătorii temelor se numără contribuția acestora la creșterea performanței copilului, îmbunătățirea gradului de responsabilizare a acestuia prin dezvoltarea abilităților de a aduna și organiza materialele necesare, de a preda tema și de a obține o notă. Din perspectiva abilităților pe care le dezvoltă, se poate spune că temele îl ajută pe copil să devină mai organizat, să prioritizeze și să dezvolte aptitudini de organizare a timpului, dezvoltă spiritul de cercetare al copilului, acesta trebuind de multe ori să caute singur informații în cărți, enciclopedii etc.

Harris Cooper, cercetător în domeniul educației din cadrul Universității Duke, care a efectuat studii asupra percepției copiilor, părinților și profesorilor asupra temelor, a descoperit că, în cazul în care părinții nu sunt entuziasmați de existența temelor și nu înțeleg scopul acestora, copiii lor nu vor fi nici ei. Acest lucru este valabil mai ales în cazul în care temele sunt percepute drept ceva care consumă din timpul alocat altor activități.

Alte studii de cercetare au demonstrat că un copil cărui familia îi acordă sprijin în a-și face temele are șanse mult mai mari să atingă rezultate academice ridicate începând cu vârsta de 16 ani decât un copil lipsit de acest sprijin.

Rolul părinților

Apare aici o altă întrebare: dacă îmi ajut copilul să își facă temele, nu îi știrbesc stima de sine prin implicarea mea, în loc să îl încurajez să se descurce singur? Diferența este dată de relația pe care părintele o are cu copilul și de modul în care îi acordă sprijin. Prin interesul arătat față de temele copilului, un părinte îi comunică acestuia mesajul că acestea reprezintă o parte importantă a școlii și trebuie tratate cu seriozitate, precum și că el este acolo pentru a-1 ajuta oricând are nevoie.

Rolul părinților poate avea într-adevăr un impact foarte mare asupra stimei de sine a copiilor, temele devenind o activitate prin care aceasta se poate îmbunătăți. În cazul în care însă presiunea acestora este prea mare, copilul (poate) renunța să facă eforturi la învățatură fiindcă a încerca înseamnă să riște umilirea și respingerea. În subconștient acesta se întreabă: ce rost are să mai încerc dacă oricum eu nu sunt capabil și voi dezamăgi?

Ce îi motivează pe copii să învețe?

Practica educațională în dică faptul că, de regulă, activitatea de învățare este plurimotivată, fiind susținută de un ansamblu de motive, și nu doar de unul singur. Totuși, unele motive predomină, și atunci putem constata că unii elevi învață, în primul rând, pentru a obține note bune și a le face pe plac părinților sau a primi atenția lor, în timp ce alții învață pentru că îi interesează o anumită disciplină și doresc să afle cât mai multe din domeniul respectiv. De multe ori însă, din păcate, efectuarea temelor este motivată prin sistemul de recompense și pedepse. În cazul în care mediul familial este unul care funcționează pe principiul pedepselor, copilul își adaptează comportamentul în ceea ce privește temele astfel încât să evite eventualele reproșuri de acasă și de la școală pentru scăderea performanței. Astfel, pentru a obține note bune la toate obiectele, el poate uneori să sacrifice studiul mai aprofundat al unei discipline preferate și, inevitabil, creativitatea sa este redusă. Întreținerea unui astfel de comportament de către părinții pentru care contează doar performanțele școlare poate duce, în timp, la blocaje emoționale și comportamente disfuncționale.

Un alt motiv pentru care un elev își face temele și învață lecțiile este pentru că s-ar simți vinovat dacă nu ar face acest lucru sau pentru a arăta celorlalți că e capabil să realizeze o anumită activitate -

elevul îndeplinește o activitate pentru că estimează că aceasta va avea consecințe importante pentru el.

Care este volumul ideal de teme pentru acasă?

Se ridică de asemenea întrebarea: ce cantitate de teme este benefică și când temele se transformă, din ceva util în dezvoltarea copilului, în ceva rău?

Temele trebuie să facă referire la cunoștințe deja acumulate de către copil în școală, nu să introducă noțiuni noi, transformându-i astfel pe părinți în profesori.

Activitatea școlară nu trebuie folosită drept pedeapsă, pentru a nu crea asocieri negative între școală și pedeapsă; de exemplu, a da drept pedeapsă realizarea unor teme școlare suplimentare sau chiar pedepse fizice. Părinții trebuie să se implice în temele copiilor.

Un studiu efectuat de Etta Kralovec, profesor din Canada, susține faptul că pentru a oferi tuturor copiilor șanse egale temele trebuie făcute în cadrul școlii, nu acasă, deoarece altfel poate apărea o diferențiere între diversele categorii sociale, fiind favorizați copiii care provin din medii sociale mai bune.

Un alt studiu publicat în "Journal of Educational Psychology" indică o asociere negativă între cantitatea mărită de teme la vârste mici și atitudinea elevilor față de educația școlară.

Un studiu publicat de către Universitatea Michigan în 2001 evidențiază faptul că pentru copiii între 3 și 12 ani 'mesele luate împreună cu familia reprezintă singurul indicator puternic al unor performanțe ridicate și al unui număr redus de probleme de comportament'. Același studiu menționează cititul de plăcere ca fiind activitatea cu rezultatele educaționale cele mai ridicate desfășurată acasă de copiii din școala primară.

Cum determini un copil să citească?

Există într-adevăr copii care au o înclinație nativă către citit, însă orice copil poate fi atras către această activitate fie prin a i se oferi un model (copiii ai căror părinți citesc sunt mai dotori la rândul lor să citească, mai ales dacă aceasta este transformată într-o activitate comună), fie prin stimularea creativității înăscute și adaptarea materialelor la pasiunile și interesele copilului.

Din păcate însă, de multe ori școala nu le oferă elevilor posibilitatea de a alege ce să citească, ci le pune în față o bibliografie obligatorie, care duce exact la inversul efectului dorit, respectiv la scăderea interesului pentru citit al copilului.

Părinții pot și ei uneori să le limiteze accesul copiilor la descoperirea plăcerii de a citi prin faptul că insistă ca aceștia să citească anumite cărți fie pentru că au fost citite de alții (fără să țină cont de unicitatea fiecărui copil), fie din cele pe care le aleg ei după propriile interese.

Ce spun adversarii temelor?

Temele pentru copiii din școala primară sunt văzute de unele persoane ca având efecte negative dat fiind că reduc timpul pe care copilul îl petrece împreună cu părinții și îi transformă pe aceștia într-o autoritate negativă de tip 'polițiști ai temelor'. Această idee este susținută de faptul că un copil aflat la o vârstă mică are nevoie în aceeași măsură de timp în care se poate juca 'neorganizat', fie singur, fie însoțit.

Un efect secundar nerecunoscut al temelor de acasă este faptul că acestea îi izolează pe copii de alți membri ai familiei. Un elev în clasa a XI-a care este blocat la biroul său nu are timp să se joace cu un frate mai mic.

Într-o familie cu doi copii, de exemplu, părinții au nevoie să își ajute fiecare copil cu temele, citirea unei povești ambilor devenind astfel dificil de realizat.

În concluzie

Temele reprezintă un aspect important al procesului educațional. Din păcate însă rolul lor, precum și beneficiile pe care le aduc copiilor sunt uneori greșit înțelese atât de către părinți, cât și de către profesori. O cantitate mult prea mică sau un exces de teme, un grad de dificultate prea ridicat al temelor sau presiunea prea mare a părinților, recompensele și pedepsele sunt doar câțiva dintre factorii care pot transforma temele, dintr-un instrument util în educația copiilor, într-un factor cu efect negativ în dezvoltarea lor.

Școală de meserii cu bursă, niciun elev interesat

DEZAMĂGIRE Un parteneriat încheiat între o firmă privată și un liceu din Focșani, vizând perfecționarea a 20 de elevi pentru meseria de confecționar, s-a soldat cu un eșec răsunător fiindcă niciun elev de gimnaziu n-a fost interesat de cursuri

Ștefan Borcea
stefan.borcea@adevarul.ro

●● Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” din Focșani și cea mai mare fabrică de confecții din Focșani, SC Pandora Prod SRL, firmă care are peste 1.000 de angajați, au semnat la începutul anului 2018 un contract de parteneriat pentru formarea profesională a elevilor din învățământul dual. Practic, din anul de învățământ 2018-2019, în cadrul unității de învățământ, unde 80% din elevi provin din mediul rural, ar fi trebuit să funcționeze, pentru prima dată după 1989, o clasă de 20 de locuri de învățământ dual, cu specializarea „operator-confecționar”.

Scopul era ca la finele proiectului, prevăzut să se deruleze pe o perioadă de 41 de luni, să fie pregătiți muncitori calificați pentru industria confecțiilor textile. Oficialii firmei Pandora au organizat o campanie de informare în tot județul Vrancea, prezentându-și oferta școlară în 15 unități gimnaziale. „Scopul școlii duale este acela de a dezvolta abilități practice în rândul elevilor care urmează să se înscrie la cursuri, respectiv să-i ajute pe tinerii care sunt responsabili și perseverenți să învețe o meserie cât mai temeinic, iar după terminarea școlii, să le ofere, cu prioritate, un loc de muncă stabil în cadrul companiei Pandora”, a explicat Dorel Simiz, patronul firmei.

TENTAȚIA STRĂINĂȚII

Acesta susține că la ora actuală există o criză a resursei de muncă, atât din cauză exodului forței de muncă spre Occident, cât și a faptului că elevii își doresc la finalizarea liceu-



FOTO: ȘTEFAN BORCEA

Oficialii companiei de confecții Pandora au promovat degeaba proiectul în județul Vrancea

lui să se îndrepte către o facultate sau să muncească în străinătate. Tocmai de aceea, acest proiect, de inspirație germanică, care îmbină teoria cu practica și care a prins foarte bine în zona Ardealului, în industria auto, ar fi reprezentat o șansă pentru elevii de a primi o educație în spiritul muncii. Doar că ceea ce s-a întrevăzut a fi un succes răsunător s-a dovedit în final un eșec total. După prima etapă de înscrieri, niciun elev nu a dorit să urmeze școala profesională. „Nu-mi dau seama acum care sunt cauzele pentru care nu a venit nimeni să se înscrie. Suntem dezamăgiți, pentru că noi am făcut tot ce ne-a stat în putință pentru realizarea acestei clase de

învățământ dual. Sperăm ca la următoarea perioadă de înscrieri, de la sfârșitul lui august și începutul lui septembrie, să existe pretenedenți”, ne-a declarat Maria Dragu, director al Colegiului Tehnic „Gh. Asachi” din Focșani.

AVANTAJELE PROIECTULUI

Proiectul prevede avantaje pentru toate părțile, în special pentru elevii care intră din toamnă la liceu. Timp de trei ani aceștia vor beneficia de o bursă de 400 de lei/lună, de transport gratuit la sediul firmei de confecții, unde se efectuează practica, precum și o masă gratuită. Conducerea unității de învățământ sus-

ține că părinții vor realiza în timp că învățământul dual va reprezenta o soluție pentru copiii mai puțin pasionați de materiile teoretice. În realizarea școlii duale s-a implicat și Primăria Focșani, care s-a obligat să asigure cheltuielile pentru funcționarea în bune condiții a procesului de educație și formare profesională și să participe și la planificarea strategică a unității de învățământ.

„Știm foarte bine că în Focșani acest domeniu este foarte bine dezvoltat și suntem deschiși pentru o colaborare. Așteptăm și alți parteneri care să se alature pentru că, învățământul profesional aplicat este strict necesar”, a declarat Cristi Mișăilă, primarul din Focșani. A doua perioadă de înscrieri la școala duală este programată în intervalul 31 august-3 septembrie.

400
de lei lunar este bursa oferită de compania privată elevilor care se înscriu la școala duală.