



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

26 Ianuarie 2018

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Studiu al Ministerului Educației: Copiii, părinții lor și profesorii vor ca elevii să aibă vacanțe lungi și dese

adev.ro/p34dea

Cât mai puțină școală. Asta își doresc copiii, părinții lor și profesorii. Cel puțin așa reiese din consultarea publică cu privire la structura anului școlar 2018-2019 făcută de Ministerul Educației. Concret, respondenții au ales ca vacanța de iarnă/primăvară să fie de trei săptămâni, nu de una sau două, iar anul școlar să aibă 34 de săptămâni în total. De asemenea, aceștia consideră obligatorie vacanța intersemestrială.

Cele 5 întrebări incluse în chestionar vizau obținerea și agregarea unor opinii referitoare la durata minimă a noului an școlar, data de începere a acestuia, durata vacanțelor de iarnă și de primăvară/Paște și oportunitatea păstrării sau eliminării vacanței intersemestriale. Astfel, în ceea ce privește data la care ar trebui să înceapă anul școlar 2018-2019, 76,95% dintre respondenți, adică 29.423 de persoane dintr-un total de 38.239 de persoane care s-au pronunțat pe acest subiect, au indicat ziua de luni, 17 septembrie 2018. Pentru data de 10 septembrie au optat 17,57%, iar 5,49% au indicat alte variante. 3 săptămâni pentru vacanța de vară și de iarnă în privința vacanțelor școlare de

iarnă și primăvară/Paște, opiniile sunt majoritar conturate în favoarea unei perioade de 3 săptămâni în ambele cazuri: 71,81%, mai precis 27.463 de persoane (dintr-un total de 38.245), au indicat acest interval ca fiind optim pentru vacanța de iarnă, respectiv 52,02% - adică 19.835 dintre cei 38.126 de respondenți – s-au orientat către o vacanță de primăvară/Paște cuprinsă între 20 aprilie și 5 mai 2019. Celelalte două variante erau: două săptămâni sau altă variantă. De asemenea, 22.732 de persoane (59,50%) dintre cele 38.208 care au răspuns consideră că vacanța intersemestrială este obligatorie. An școlar de 34 de săptămâni Nu în ultimul rând, 19.457 (50.85%) dintre cei 38.262 de opinenți pe această temă sunt de părere că anul școlar 2018-2019 trebuie să aibă cel puțin 34 de săptămâni. Alte două variante avansate (35 și 36 de săptămâni) au întrunit 31,35%, respectiv 13,16% din răspunsurile exprimate. Rezultatele generate în urma completării acestui chestionar sunt luate în calcul în procesul de fundamentare și aprobare a ordinului de ministru privind structura noului an școlar. Ministerul Educației Naționale a organizat în perioada 18-24 ianuarie 2018 o consultare publică privind structura anului școlar 2018-2019, în cadrul căreia părinții, profesorii și elevii au avut ocazia să își exprime punctul de vedere prin completarea unui chestionar.

Radiografia școlii românești: „Miza o reprezintă evaluările, nu viitorul elevului în viața reală”

adev.ro/p33gll

Sistemul educațional este rigid, coercitiv și nu îi pregătește pe elevi să devină cetățeni activi. Acestea reprezintă unele dintre principalele motive care îi determină pe copii să abandoneze școala, procentul lor fiind extrem de mare: 18,5%, potrivit Eurostat.

Specialiștii explică că numai un învățământ bazat pe caracteristicile individuale ale elevului, diversificat și compatibil cu cererea de pe piața muncii îi va atrage pe cei mici înapoi la școală. „Școala se focusează prea mult pe valori precum impunerea și coerciția. Folosește un sistem de constrângere a elevilor pentru a se prezenta la anumite teste, iar în baza rezultatelor pe care le iau, eventual, să intre la o facultate. Școala îți lasă impresia că de fapt singura ei miză o reprezintă evaluările, nu viitorul elevului în viața reală”, este de părere Darius, elev în clasa a XI-a la Colegiul „Gheorghe Lazăr” din Capitală. De altfel, reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor statului și ai elevilor au discutat ieri despre problemele cele mai importante din Educație în cadrul dezbaterii „Rolul Școlii Obligatorii”. Școala îți lasă impresia că de fapt singura ei miză o reprezintă evaluările, nu viitorul elevului în viața reală Astfel, psihologul Mihai Copăceanu spune că nemulțumirea elevilor are mai multe cauze, printre care și lipsa unei oferte educaționale. „Trebuie să eliminăm din sistem ideea că școala este doar pentru a primi note care îți dictează viitorul. Școala trebuie să devină un spațiu al comunicării umane, atractiv, care să ofere alternative de descoperire și valorificare a abilităților elevilor. În acest scop, ei ar trebui să fie testați încă din primii ani de studiu pe tipuri de inteligență, așa cum se aplică în țările mai dezvoltate. Poate unul dintre elevi are o inteligență mai analitică sau matematică iar altul are o inteligență mai orientată spre domeniile artistice. Alte propuneri O altă soluție ar fi comunicarea mai bună cu mediul privat. Dacă școala ar facilita mai multe programe de practică, eventual plătite, normal că școlarul va fi mai atras de mediul educațional”, a explicat psihologul. De aceeași părere este și consilierul pe probleme de Educație Vlad Ștefan care dă ca exemplu de urmat o școală din Brașov dezvoltată pe model german. „Școala Germană Profesională Kronstadt a reșus pe harta României învățământul profesional de calitate cu ajutorul agenților economici germani. Aceasta reprezintă un model de bună practică în ceea ce privește parteneriatul public-privat prin care sute de tineri urmează cursuri de specializare într-un anumit domeniu, fiind plătiți pe durata studiului și având un loc de muncă asigurat după absolvire. Cifrele de școlarizare ale instituției ne indică faptul că în doar 4 ani, numărul elevilor a crescut de 5 ori”, a explicat Ștefan. La rândul său, responsabilul pe Departamentul de Educație al Administrației Prezidențiale Ligia Deca a relatat despre o altă metodă care se practică în câteva țări din Occident. „Școlile de top ar putea adopta câte o școală din mediul defavorizat. Mai exact profesorii celor două școli ar putea, periodic să facă schimb de catedre. În plus, școala de top ar putea pune la dispoziția elevilor din școala din mediul defavorizat metodele sale pedagogice cât și materialele didactice”, a subliniat Deca. Sute de mii de copii, în afara sistemului școlar Peste 390 de mii de copii nu merg la școală, potrivit celor mai recente date transmise de Unicef România. Țara noastră se află pe locul III în UE în privința

abandonului școlar, cu o rată de 18,5%. „Degeaba aplicăm programe sociale (Masă Caldă, Școală după Școală și altele) dacă nu ținem cont de componenta calității procesului pedagogic, dacă nu avem un învățământ atractiv și profesori bine formați. Calitatea și echitatea sunt două componente vitale, complementare, dar profund neglijate de autoritățile din România”, a explicat specialistul în Educație de la Unicef România Luminița Costache. La rândul său, președinta Coaliției pentru Educație Daniela Vișoianu atrage atenția asupra faptului că în școlile din România nu se face consiliere. „Pentru început, ar trebui să ne uităm mai atenți măcar la elevii din ciclul liceal care sunt mai maturi. Să îi întrebăm ce își doresc de la viață, ce le place. Un elev de 15-16 ani poate să facă un efort intelectual mai intens, inclusiv mai multe teme acasă, cu condiția să fie vorba de un domeniu care îl pasionează. Acum, însă, de multe ori școala nu-l face pe elev decât să își piardă orice interes pentru cunoaștere”, a afirmat Vișoianu. O altă cauză a abandonului școlar: sărăcia Aproximativ 40% dintre copiii din România trăiesc în risc de sărăcie. Prin urmare, nu își permit să meargă la școală pentru că nu au bani de haine, rechizite, servicii de asistență medicală și transport. O altă cauză de natură financiară este migrația părinților în străinătate. Din cauza constrângerilor materiale aceștia au fost nevoiți să își părăsească copiii, lăsându-i în grija altor rude sau chiar singuri. Aici intervine, însă, și o componentă de tip psihologic, care îi determină pe copii să se lase de școală. „Un copil are nevoie de suportul moral al familiei, fără de care cel mic nu poate să își construiască o grilă de valori. Spre exemplu, un copil nu percepe școala ca fiind importantă, după cum o consideră un adult, iar asta pentru că el nu se află la maturitatea vârstei la care își poate proiecta planuri de viitor. Acesta este și motivul pentru care copilul se poate aventura în diverse anturaje periculoase și să nu mai simtă nevoia de interacțiune cu prietenii de la școală. Mai există și situația în care, efectiv, copilul suferă de depresie și de aceea nu este capabil să găsească suportul energetic și motivația de a-și continua viața, inclusiv de a merge la școală. Afectați de plecarea părinților nu sunt doar copii sau adolescenții care rămân singuri, ci și cei care sunt lăsați în grija bunicilor sau a altor rude. Depinde de la caz la caz în funcție de relația afectivă dintre copil și cel care ar trebui să îi poarte de grijă”, a explicat psihologul Anca Elena Boalcă.

Petiție pentru susținerea lui Liviu Pop în funcția de ministru al Educației: „A făcut câteva greșeli de exprimare, dar a schimbat în bine sistemul“

adev.ro/p32gd9

O petiție pentru susținerea lui Liviu Pop în funcția de ministru al Educației a fost inițiată în spațiul online. Inițiatorul acesteia afirmă că poate oficialul „a utilizat regionalisme fonetice cu sonorități buclucașe”, dar a „demarat schimbarea în bine a sistemului preuniversitar”. Prima semnătură îi aparține Ralucăi Andrada Simu, consilier parlamentar la cabinetul de senator al lui Liviu Pop. „Liviu Marian Pop trebuie să rămână ministrul Educației Naționale pentru că este persoana care a abordat coerent și unitar toate problemele și lacunele educației preuniversitare. Când într-un sistem lucrurile se schimbă în bine, nu înlocuiești autorul schimbării! Poate că ministrul Liviu Marian Pop nu a fost nici cel mai bun PR-ist din Guvern și cert a utilizat regionalisme fonetice cu sonorități buclucașe, ba a făcut și câteva greșeli de exprimare, dar atunci când a fost numit Ministru al Educației, Pop nu a fost selectat nici pe competențe oratorice, nici pe competențe de bun purtător de cuvânt, ci pe competențe reale, probate de o carieră de-o viață în învățământul preuniversitar”, se arată în textul petiției. Inițiatorul acesteia precizează că Liviu Pop este primul ministru al Educației care cunoaște această parte a sistemului românesc de educație și că el „a demarat schimbarea în bine a sistemului preuniversitar, eliminând prin reformă structurile de tip caracatiță și punând stavile serioase hoției, imposturii și birocrăției”. „Mafia manualelor, a auxiliarelor și a rechizitelor aferente a fost practic demontată prin Proiectul Editurii Didactice și Pedagogice S.A., ca instituție de interes național. Sistemul, fiind astăzi în primejdie de moarte, cere vocal înlocuirea ministrului Educației. Și, de multe ori din păcate, o face prin gura unor dascăli numiți generic „antrenori de genii”. Or acei profesori au privilegiul de a lucra cu o elită de 1-2% dintre copiii României, copii pentru care oricând vor putea fi procurate materiale didactice aparte, fără însă a mai îmbogăți caracatița editurilor căpușă”, se mai arată în textul petiției.

EVENIMENTUL ZILEI

SCRISOARE DESCHISĂ către politicieni. „DA, EDUCAȚIA COSTĂ! (...) Nu faceți decât să creșteți nivelul de analfabetism”. Școala românească, „pe genunchele” lui Pop?

<http://evz.ro/scrisoare-deschisa-politicieni-scoala.html>

Federația Sindicatelor din Educație (FSE) "Spiru Haret" atrage atenția, într-o scrisoare deschisă adresată clasei politice din România, că școala românească este "bombardată în mod haotic" de măsuri manageriale, financiare, fiscale și de personal. Toate aceste hibe și lipsuri ale învățământului din țara noastră au efecte dezastruoase asupra întregii societăți. „DA, EDUCAȚIA COSTĂ!", este mesajul adus în atenția politicienilor.

"Membrii noștri de sindicat, alături de elevi și părinți - adică exact cei care resimt în mod direct și constant consecințele deciziilor guvernamentale privind sistemul public de educație - vă atrag atenția că ceea ce numiți viziune educațională nu este decât o politică bazată pe sărăcie.

De mult timp, dincolo de declarațiile politice triumfaliste, dar goale de conținut, criteriul principal al managementului educațional nu mai este pregătirea eficientă a elevilor pentru exigențele unei societăți viitoare sănătoase! În momentul în care, ierarhic - de la Ministerul Educației la inspectorate școlare, de la inspectorate la unități de învățământ - singura impunere este "încadrarea în costurile standard și în numărul de posturi aprobat", nu mai putem vorbi de un sistem de învățământ normal", notează organizația sindicală, în documentul publicat joi.

Potrivit FSE "Spiru Haret", costul standard pentru fiecare preșcolar/elev neacoperitor și trecerea plății salariilor personalului din învățământ din sarcina autorităților locale în sarcina Ministerului Educației Naționale, fără o pregătire temeinică, au generat probleme majore în sistem, potrivit agerpres.ro.

"(...) se comasează unități de învățământ, în special în mediul rural, exclusiv din motive financiare, fără să vă întrebați ce se va întâmpla cu elevii din zonele respective sau cu forța de muncă înalt calificată pe care o disponibilizați! Este aberant să credeți că un părinte își va trimite zilnic copilul la grădiniță sau la școală la o distanță de 10 - 15 km depărtare!

Nu faceți decât să creșteți rata abandonului școlar și, în consecință, a nivelului de analfabetism!

Exact acest lucru se întâmplă, în prezent, în mai multe județe: Hunedoara, Timiș, Caraș-Severin etc. Probabil că veți găsi un articol de lege care vă justifică aceste comasări, dar ele tot abuzive rămân! În numele respectării costului standard, sacrificați colegiile naționale și unitățile de învățământ vocațional, inclusiv resursa umană înalt calificată, boicotând performanța. În unitățile de învățământ vor funcționa clase în regim simultan cu elevi cu cerințe educaționale speciale (vezi situația din Anina), fără să țineți cont de interesul major al beneficiarilor", susțin reprezentanții sindicali.

FSE "Spiru Haret": Închideți unitățile de învățământ special fără să vă gândiți la efecte...

FSE "Spiru Haret" atenționează faptul că învățământul tehnic și profesional din România se degradează, afectând în mod direct economia și piața muncii.

"Închideți unitățile de învățământ special fără să vă gândiți la efecte (...) În orice manual de management se argumentează că procesul de restructurare al unui sistem trebuie însoțit de evaluări ale efectelor pe termen scurt, mediu și lung, precum și de măsuri care să minimizeze consecințele negative. Ori, restructurarea rețelei școlare, așa cum se face în prezent, este doar o decizie iresponsabilă, făcută exclusiv din considerente financiare.

De fapt, gestionați doar sărăcia sistemului, nefăcând nimic, la nivel național, pentru depășirea ei.

Da, educația costă!

Dar țara și generațiile viitoare vor resimți cât costă lipsa ei! Însă, se pare că pe dumneavoastră, politicienii, nu vă interesează cu adevărat această realitate. Nu vă interesează decât să creați mecanisme de constrângere (mergând până la amenințarea cu demiterea) pentru a menține aparența atât a unei funcționalități normale, cât și a unei așa-zise reforme într-un sistem de învățământ care se confruntă cu probleme structurale", se menționează în scrisoarea deschisă adresată clasei politice din România.

PUTEREA

SONDAJ al Ministerului Educației: Când vor elevii și părinții să înceapă ANUL ȘCOLAR

<http://www.puterea.ro/educatie/sondaj-al-ministerului-educatiei-cand-vor-elevii-si-parintii-sa-inceapa-anul-scolar-163577.html>

76,95% dintre persoanele care au răspuns unui chestionar al Ministerului Educației Naționale vor ca anul școlar viitor să înceapă luni 17 septembrie 2018, nu cu o săptămână mai devreme.

"În ceea ce privește data la care ar trebui să înceapă anul școlar 2018 - 2019, 76,95% dintre respondenți, adică 29.423 de persoane dintr-un total de 38.239 de persoane care s-au pronunțat pe acest subiect, au indicat ziua de luni, 17 septembrie 2018. Pentru data de 10 septembrie au optat 17,57%, iar 5,49% au indicat alte variante. În privința vacanțelor școlare de iarnă și primăvară/ Paște, opiniile sunt majoritar conturate în favoarea unei perioade de 3 săptămâni în ambele cazuri: 71,81%, mai precis 27.463 de persoane (dintr-un total de 38.245), au indicat acest interval ca fiind optim pentru vacanța de iarnă, respectiv 52,02% - adică 19.835 dintre cei 38.126 de respondenți - s-au orientat către o vacanță de primăvară/ Paște cuprinsă între 20 aprilie și 5 mai 2019. De asemenea, 22.732 de persoane (59,50%) dintre cele 38.208 care au răspuns consideră că vacanța intersemestrială este obligatorie", se arată într-un comunicat de presă al MEN, transmis joi [AGERPRES](#). Potrivit sursei citate, 19.457 de respondenți, reprezentând 50,85% dintre cei 38.262 de opinenți pe această temă, sunt de părere că anul școlar 2018 - 2019 trebuie să aibă cel puțin 34 de săptămâni. Alte două variante avansate (35 și 36 de săptămâni) au întrunit 31,35%, respectiv 13,16% din răspunsurile exprimate. MEN a organizat, în perioada 18 - 24 ianuarie 2018, o consultare publică privind structura anului școlar 2018 - 2019, în cadrul căreia toți cei interesați au avut ocazia să își exprime punctul de vedere prin completarea unui chestionar online. Cele cinci întrebări incluse în chestionar vizau obținerea și agregarea unor opinii referitoare la durata minimă a noului an școlar, data de începere a acestuia, durata vacanțelor de iarnă și de primăvară/ Paște și oportunitatea păstrării sau eliminării vacanței intersemestriale. Rezultatele generate în urma completării acestui chestionar sunt luate în calcul în procesul de fundamentare și aprobare a ordinului de ministru privind structura noului an școlar.

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

LIBERTATEA

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

Mediafax

Mai multă vacanță pentru elevi. Ministerul Educației: Trei sferturi dintre părinți și elevi au optat pentru ca anul școlar să înceapă la această dată

<http://www.mediafax.ro/social/mai-multa-vacanta-pentru-elevi-ministerul-educatiei-trei-sferturi-dintre-parinti-si-elevi-au-optat-pentru-ca-anul-scolar-sa-inceapa-la-aceasta-data-16959509>

"În ceea ce privește data la care ar trebui să înceapă anul școlar 2018-2019, 76,95% dintre respondenți, adică 29.423 de persoane dintr-un total de 38.239 de persoane care s-au pronunțat pe acest subiect, au indicat ziua de luni, 17 septembrie 2018. Pentru data de 10 septembrie au optat 17,57%, iar 5,49% au indicat alte variante", reiese dintr-un comunicat de presă transmis de către Ministerul Educației.

În acest moment, potrivit calendarului aprobat de ministerul Educației, anul școlar ar trebui să înceapă cu o săptămână mai devreme decât își doresc elevii, pe 10 septembrie.

De asemenea, 72% respondenți la acest chestionar își doresc trei săptămâni de vacanță de iarnă și alte trei pentru cea de primăvară. 22.732 de persoane (59,50%) dintre cele 38.208 care au răspuns consideră că vacanța intersemestrială este obligatorie.

"Nu în ultimul rând, 19.457 (50.85%) dintre cei 38.262 de opinenți pe această temă sunt de părere că anul școlar 2018-2019 trebuie să aibă cel puțin 34 de săptămâni. Alte două variante avansate (35 și 36 de săptămâni) au întrunit 31,35%, respectiv 13,16% din răspunsurile exprimate", mai reiese din comunicatul instituției.

Rezultatele generate în urma completării acestui chestionar sunt luate în calcul în procesul de fundamentare și aprobare a ordinului de ministru privind structura noului an școlar.

Ministerul Educației Naționale a organizat, în perioada 18-24 ianuarie 2018, o consultare publică privind structura anului școlar 2018-2019, în cadrul căreia toți cei interesați au avut ocazia să-și exprime punctul de vedere prin completarea unui chestionar online cu cinci întrebări.

Agerpres

<https://www.agerpres.ro/educatie-stiinta/2018/01/25/fse-spiru-haret-scoala-romaneasca-este-bombardata-in-mod-haotic-de-masuri-cu-efecte-dezastruoase-asupra-societatii--43049>

Federația Sindicatelor din Educație (FSE) 'Spiru Haret' atrage atenția, într-o scrisoare deschisă adresată clasei politice din România, că școala românească este "bombardată în mod haotic" de măsuri manageriale, financiare, fiscale și de personal cu efecte dezastruoase asupra întregii societăți.

"Membrii noștri de sindicat, alături de elevi și părinți - adică exact cei care resimt în mod direct și constant consecințele deciziilor guvernamentale privind sistemul public de educație - vă atrag atenția că ceea ce numiți viziune educațională nu este decât o politică bazată pe sărăcie. De mult timp, dincolo de declarațiile politice triumfaliste, dar goale de conținut, criteriul principal al managementului educațional nu mai este pregătirea eficientă a elevilor pentru exigențele unei societăți viitoare sănătoase! În momentul în care, ierarhic - de la Ministerul Educației la inspectorate școlare, de la inspectorate la unități de învățământ - singura impunere este 'încadrarea în costurile standard și în numărul de posturi aprobat', nu mai putem vorbi de un sistem de învățământ normal", notează organizația sindicală, în documentul publicat joi.

Potrivit FSE "Spiru Haret", costul standard pentru fiecare preșcolar/elev neacoperitor și trecerea plății salariilor personalului din învățământ din sarcina autorităților locale în sarcina Ministerului Educației Naționale, fără o pregătire temeinică, au generat probleme majore în sistem.

"(...) se comasează unități de învățământ, în special în mediul rural, exclusiv din motive financiare, fără să vă întrebați ce se va întâmpla cu elevii din zonele respective sau cu forța de muncă înalt calificată pe care o disponibilizați! Este aberant să credeți că un părinte își va trimite zilnic copilul la grădiniță sau la școală la o distanță de 10 - 15 km depărtare! Nu faceți decât să creșteți rata abandonului școlar și, în consecință, a nivelului de analfabetism! Exact acest lucru se întâmplă, în prezent, în mai multe județe: Hunedoara, Timiș, Caraș-Severin etc. Probabil că veți găsi un articol de lege care vă justifică aceste comasări, dar ele tot abuzive rămân! În numele respectării costului standard, sacrificați colegiile naționale și unitățile de învățământ vocațional, inclusiv resursa umană înalt calificată, boicotând performanța. În unitățile de învățământ vor funcționa clase în regim simultan cu elevi cu cerințe educaționale speciale (vezi situația din Anina), fără să țineți cont de interesul major al beneficiarilor", susțin reprezentanții sindicali.

FSE "Spiru Haret" atenționează faptul că învățământul tehnic și profesional din România se degradează, afectând în mod direct economia și piața muncii.

"Închideți unitățile de învățământ special fără să vă gândiți la efecte (...) În orice manual de management se argumentează că procesul de restructurare al unui sistem trebuie însoțit de evaluări ale efectelor pe termen scurt, mediu și lung, precum și de măsuri care să minimizeze consecințele negative. Ori, restructurarea rețelei școlare, așa cum se face în prezent, este doar o decizie iresponsabilă, făcută exclusiv din considerente financiare. De fapt, gestionați doar sărăcia sistemului, nefăcând nimic, la nivel național, pentru depășirea ei. Da, educația costă! Dar țara și generațiile viitoare vor resimți cât costă lipsa ei! Însă, se pare că pe dumneavoastră, politicienii, nu vă interesează cu adevărat această realitate. Nu vă interesează decât să creați mecanisme de constrângere (mergând până la amenințarea cu demiterea) pentru a menține aparența atât a unei funcționalități normale, cât și a unei așa-zise reforme într-un sistem de învățământ care se confruntă cu probleme structurale", se menționează în scrisoarea deschisă adresată clasei politice din România.

În viziunea organizației sindicale, "este suficient să constatăm modul greoi în care se lucrează cu Ministerul Educației sau disfuncționalitățile existente între diferite structuri ale ministerului".

"Legislația privind sistemul educațional public are, în totalitatea ei, curențe pe care nicio guvernare nu a reușit să le elimine. Se dau legi incomplete, apar acte normative contradictorii, apar regulamente de aplicare a acestora, care, însă, se dovedesc imposibil de aplicat; amendăm o aberație legislativă printr-o alta, la fel de aberantă, iar rezultatul este un sistem haotic, fără predictibilitate, din ce în ce mai aproape de colaps, în care noi, cadrele didactice, elevii și părinții trebuie să funcționăm (...) de fiecare dată, tot ceea ce a însemnat 'reformă a învățământului', în ultimii 28 de ani, nu a reprezentat decât un început de schimbare, niciodată încadrat într-o viziune de ansamblu, niciodată finalizată și niciodată evaluată! În numele generațiilor de copii și

tineri care ar trebui să beneficieze de un sistem educațional normal (...), în numele părinților care își doresc copii capabili să facă față provocărilor profesionale generate de o societate în continuă schimbare, în numele cadrelor didactice care vor să-și practice profesia în condiții de normalitate într-un sistem cu adevărat funcțional și de calitate: stopați comasările și desființările de școli, clase și grupe și, implicit, disponibilizările de personal, faceți ceea ce este cu adevărat necesar pentru ca sistemul educațional să funcționeze și să permită performanțe, altfel ne condamnați, ca societate, pentru următoarea jumătate de secol, asigurați finanțarea sistemului de învățământ conform prevederilor Legii Educației", atrage atenția FSE "Spiru Haret".AGERPRES/(AS - autor: Daniel Badea, editor: Mariana Nica, editor online: Anda Badea)

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE