



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE  
„SPIRU HARET”

*Afiliată la Internaționala Educației*

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI  
13 Decembrie 2017

Site-uri:

- 
- 

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	<a href="http://www.adevarul.ro">www.adevarul.ro</a>
COTIDIANUL	<a href="http://www.cotidianul.ro">www.cotidianul.ro</a>
CRONICA ROMÂNĂ	<a href="http://www.cronicaromana.ro/">http://www.cronicaromana.ro/</a>
CURIERUL NATIONAL	<a href="http://curierulnational.ro/">http://curierulnational.ro/</a>
PUTEREA	<a href="http://puterea.ro">http://puterea.ro</a>
EVENIMENTUL ZILEI	<a href="http://www.evz.ro">www.evz.ro</a>
GÂNDUL	<a href="http://www.gandul.info">www.gandul.info</a>
JURNALUL NAȚIONAL	<a href="http://www.jurnalul.ro">www.jurnalul.ro</a>
ROMÂNIA LIBERĂ	<a href="http://www.romanalibera.ro/">http://www.romanalibera.ro/</a>
ZIARUL FINANCIAR	<a href="http://www.zf.ro">www.zf.ro</a>
Click!	<a href="http://www.click.ro">www.click.ro</a>
Libertatea	<a href="http://www.libertatea.ro">www.libertatea.ro</a>
Capital	<a href="http://www.capital.ro">www.capital.ro</a>
Hotnews	<a href="http://www.hotnews.ro">www.hotnews.ro</a>
Ring	<a href="http://www.ziarulring.ro/">http://www.ziarulring.ro/</a>
Mediafax	<a href="http://www.mediafax.ro">www.mediafax.ro</a>
Agerpres	<a href="http://www.agerpres.ro">www.agerpres.ro</a>

**ADEVĂRUL**

**Ce-au învățat elevii din Elveția despre Regele Mihai: „În timpul celui de-Al Doilea Război Mondial a făcut multe. Chiar a arestat un om rău în biroul său”**

[adev.ro/p0utvk](http://adev.ro/p0utvk)

Câțiva dintre copiii care învață la o școală din Aubonne (Elveția), la doar câteva sute de metri de reședința Regelui, au fost întrebați de un reporter ce știu despre Majestatea Sa Regele Mihai I. Copiii au răspuns că era „cineva important” și că în Al Doilea Război Mondial a făcut multe, ba chiar „a arestat un om rău în biroul său”, făcând referire la Mareșalul Ion Antonescu.

„Profesoara a spus că era cineva important și că s-a bucurat de multă recunoștință, de exemplu din partea Americii”, răspunde un copil pe la vreo 12 ani întrebat de reporterul unei televiziuni. „În timpul celui de al Doilea Război Mondial a făcut multe. Chiar- dacă am înțeles bine- a arestat un om rău în birou său”, a spus un alt tânăr, făcând referire la mareșalul Ion Antonescu, care a fost arestat în data de 23 august, ziua în care România a întors armele contra naziștilor. Ce învață elevii din România

despre Regele Mihai: „maxim trei fraze“ „Am 21 de ani și am terminat liceul în anul 2015, la profilul de filologie, una dintre probele de la Bacalaureat fiind istoria. În patru ani de liceu pe care i-am făcut în orașul meu natal, Brăila, am învățat maxim trei fraze despre regele Mihai. Am învățat că a fost regele României, că a fost moștenitorul lui Carol, și că în '44, în timpul războiului, a întors armele și a aliat România cu rușii. Nu, nu știam că era regele României și când eu eram licean. Cum poți tu sistemule, să nu scrii un capitol despre regele Mihai, în cartea de istorie?“, se confesa un tânăr în data de 5 decembrie, ziua când a murit Regele Mihai. „Astăzi pot spune că mă găesc poate rușinat că nu știu cine a fost regele Mihai, și în timp ce trec prin primele trei pagini de Google și prin toate secțiunile Wikipedia, îmi dau seama că nu sunt singurul. Sunt unul dintre zecile de mii de absolvenți anuali ai sistemului de învățământ românesc, care iese din școală aproape la fel de dezinformați, după ce a vânat prezențe și note timp de 12 ani. Dar am diplomă“, a mai scris acesta. Lecția despre Regele Mihai în regimul comunist: A plecat cu vagoane de aur „Le-am spus copiilor că Regele Mihai a vândut, că a plecat cu vagoane de aur și sărăcul nu a plecat. Dar așa am fost învățați. Și, din păcate, cum am căzut eu în plasă au căzut mulți. Și astăzi sunt rătăciți. Și din cauza aceasta, noi nu l-am apărat atunci când a fost alungat, după Revoluție. Și regret enorm că dacă s-ar fi așezat lucrurile așa cum trebuia, pentru că abdicarea lui a fost ilegală, și Constituția din 1923 ar trebui să fie astăzi în viață, sigur, cu mici adăugiri și cu rectificări pentru prezentul pe care îl trăim, dacă acest lucru ar fi fost posibil, eu vă garantez că aveam altă clasă politică“, a mărturisit un profesor de istorie.

### **Explicație statistică: de ce media din gimnaziu n-ar trebui să conteze la examenul de admitere la liceu**

[adev.ro/p0v0dk](http://adev.ro/p0v0dk)

Notele obținute de elevi pe parcursul ciclului gimnazial și rezultatele acestora la Evaluarea Națională arată două realități paralele cu privire la competențele acestora. Peste jumătate dintre elevii care învață în mediul rural și care au avut media generală pe anii de gimnaziu între 8 și 9, nu au reușit să ia peste 5 la Evaluarea Națională din 2017, potrivit unei analize realizată în baza datelor de la Comisia Europeană.

Analiza realizată de profesorul universitar, Vasile Cernat, mai arată că atât în mediul urban cât și în cel rural, aproape toți școlarii, cu mediile din gimnaziu între 5 și 7, au luat sub 5 la Evaluarea Națională (EN). Și mai alarmant este că există și un procent de 10% din elevii din mediul rural care au avut medii între 9 și 10 iar la Evaluarea Națională nu au obținut peste 5. Studiul evidențiază că astfel de cazuri sunt și în mediul urban însă mai puține și că extrem de puțini elevi au avut note la examenul național de final de gimnaziu care să fie cel puțin egale cu media din clasele V-VIII. Concret, în mediul rural, doar 1% din elevii cu medii între 7 și 8 au obținut la Evaluarea Națională note cel puțin egale cu aceste medii. Procentul este de 2,6% în rândurile celor cu medii între 8 și 9 și de 15,9% la cei cu medii peste 9. La elevii din mediul urban, situația arată ceva mai bine, procentajele corespunzătoare fiind de 5,5% pentru școlarii cu medii între 7 și 8, 14,2% pentru intervalul 8/9 și 45% pentru intervalul 9/10. Profesorul universitar, specializat în Științele Educației, Vasile Cernat afirmă că în mod normal, rezultatele de la Evaluarea Națională nu ar trebui să difere foarte mult față de media generală V-VIII, iar asta pentru că examenul a fost conceput ca pe o modalitate de testare pentru toți elevii - nivelul de dificultate fiind mediu după cum prevede și Legea Educației. Or, faptul că nu se întâmplă acest lucru ar trebui să reprezinte un semnal de alarmă pentru autoritățile competente. Școlile nu vor elevi repetenți La rândul lui, președintele Asociației EDU CER, Ștefan Vlaston, afirmă că aceste realități persistă de mulți ani. Acesta este și motivul pentru care în calcularea mediei de intrare la liceu, acum se ia în considerare în procent mai mare media de la Evaluările Naționale. „Sistemul nu mai are încredere că dascălii îi notează corect pe școlari. De aceea s-a modificat și calcularea mediei de admitere la liceu. Profesorii, într-un spirit dintr-acesta mămos, le dau note mari elevilor ca să ajungă la un liceu bun. De asemenea, și administrațiile din școli încurajează dascălii să nu dea note mici pentru că și-ar pierde din elevi. Să nu uităm că finanțarea de bază a școlilor se face per elev (3.740 de

lei pe an)", a explicat specialistul. „Ne furăm căciula la deal și la vale. Pe de o parte, profesorii din ciclul gimnazial dau note mari pentru a le da o șansă elevilor să ajungă la liceu. Mai mult, se pune și problema că sunt multe materii la care se obține nota 10 relativ ușor. Educația Fizică, Religia sau Educația Plastică sunt doar câteva exemple. Ori acestea măresc automat media generală a elevului. Pe de altă parte, Evaluarea Națională de clasa a VIII-a este trivial de simplă. La matematică, cel puțin, cred că sunt doar una sau două probleme care fac departajarea între elevii care s-au pregătit foarte bine și cei care au făcut-o mai puțin. Iar când acești copii ajung la liceu se pocnesc cu exigențe mult mai mari și cu notări mai riguroase. Știu cazuri de profesori care au dat un test elevilor la începutul clasei a IX-a pentru a le evalua cunoștințele și mulți dintre aceștia au luat nota 2, după ce intraseră cu medii între 7-9", a afirmat specialistul în Educație, Marian Staș.

## **Ministerul Educației a aprobat metodologia pentru evaluarea proiectelor de manuale școlare**

[adev.ro/p0uyws](http://adev.ro/p0uyws)

Ministerul Educației a aprobat metodologia pentru evaluarea proiectelor de manuale școlare pentru învățământul preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019, se arată în ultimul Ordin aprobat de Ministerul Educației Naționale (MEN).

Potrivit documentului, organizarea procesului de evaluare a proiectelor de manuale școlare este asigurată de CNEE, care, printre altele, are următoarele atribuții: - lansează apelul pentru formarea bazei cu evaluatorii cooptați - desemnează coordonatorii pentru procesul de evaluare și reevaluare (în cazul contestațiilor) - înaintează conducerii Ministerului Educației proiectele de manuale școlare care au obținut punctajul de minim 85 de puncte din 100 - cooptarea specialistului extern (cadru didactic din învățământul superior) Câteva dintre atribuțiile coordonatorului constau în: instruirea evaluatorilor cooptați, punerea la dispoziție a proiectelor de manuale școlare și întocmirea situației finale a evaluării. Ce criterii trebuie să respecte cadrele didactice pentru a fi evaluatori: - să desfășoare activități de predare-învățare în cadrul învățământului preuniversitar - să dețină abilități practice de operare pe calculator - au prioritate cadrele didactice de gradul I și care au titlul de doctor în domeniul pentru care doresc să fie evaluatori.

## **Parlamentul vrea să scurteze perioada blocării posturilor de titular din învățământ**

[adev.ro/p0t6d6](http://adev.ro/p0t6d6)

Parlamentarii vor să le interzică școlilor să mai blocheze posturile de titular pentru profesorii care își găsesc alte joburi și aleg să plece. În acest moment, un dascăl titular poate bloca un post chiar și zece ani dacă alege să plece să predea la altă școală sau să iasă efectiv din sistem.

Cadrele didactice titulare care vor să plece prin detașare în altă instituție ar putea fi constrânse să scurteze perioada în care își pot ține posturile blocate. Mai exact, un profesor care se detașează la o unitate de învățământ din București (blocându-și postul obținut într-un sat, de exemplu) poate preda în acest oraș doar trei ani după care dascălul este obligat să activeze în județul unde a reușit să se titularizeze, arată un proiect de lege care urmează să fie dezbătut în Parlament. Legea actuală prevede că un dascăl detașat (în urma cererii sale sau ca urmare a unei hotărâri a Inspectoratului Școlar) își poate ține postul rezervat de-a lungul a zece ani consecutivi. „Fiecare instituție de învățământ își dorește cadre didactice stabile, însă din cauză că sunt puține catedre unde candidații se pot titulariza, iar o bună parte din acestea se află în zone din mediul rural sau dezavantajate, se întâmplă des ca, după ce posturile vacante sunt ocupate, titularii să solicite imediat detașarea într-o altă localitate. Astfel, elevii din comunele sau satele mici rămân fără pedagogi pregătiți, iar școlile de acolo sunt nevoite să apeleze la suplinitori, pentru că posturile de unde s-au detașat cadrele didactice după examenul de titularizare nu mai sunt vacante și se pot ocupa doar temporar. Nu în puține cazuri detașarea persistă chiar și pentru decenii, iar elevii și instituția sunt văduviți de posibilitatea de a dispune de personal bine calificat“, a explicat deputatul UDMR, Szabo Odon, inițiatorul proiectului. „O să se supere mulți titulari“ Experții în Educație spun că măsura este binevenită pentru că ar putea diminua numărul de școli fără cadre didactice. „Să presupunem că un

profesor prinde un loc de titular într-un sat, acolo fiind mai multe locuri disponibile. De multe ori se întâmplă ca dascălul aflat în această postură să nu își dorească acel post din cauza condițiilor precare din școala respectivă și, în general, din comunitatea cu pricina. Ori, în acest caz, el face cerere pentru a se detașa la o școală dintr-o zonă mai prosperă și cu condiții adecvate de predare. Astfel, se ajunge la situații în care dascălul care a obținut o detașare să nu lucreze nici măcar o zi în județul unde a obținut titularizarea și, mai mult, își blochează postul. Acest mecanism reprezintă motivul pentru care școlile din mediul rural au un deficit mare de profesori”, arată profesoara de Română, Cristina Tunegaru. Aceasta subliniază că dacă proiectul va fi aprobat asta va supăra mulți dascăli. „Mai este și problema că detașarea la cerere nu se face pe niciun motiv. Școala e forțată să dea detașare chiar dacă profesorul nu are niciun motiv obiectiv pentru a solicita acest lucru. Când am susținut în vară examenul de titularizare în județul Ilfov, cred că 75% din profesorii care au dat concurs nu voiau să rămână aici. Ca să concluzionez, ideea este bună, dar nu știu dacă va putea fi pusă în aplicare. Detașarea este o practică foarte frecventă. O să se supere mulți titulari”, a conchis Tunegaru. La rândul său, președintele Asociației „Edu Cer”, Ștefan Vlaston, subliniază că prin acest proiect s-ar putea diminua fenomenul migrației profesorilor slabi care ajung să predea în marile orașe pentru că știu „pe cine trebuie”. „Au apărut în spațiul public numeroase cazuri de profesori, cu pile prin partidele politice, care s-au titularizat în județe unde de obicei sunt locuri după care Inspectoratele, despre care știm că sunt politizate, le solicitau detașarea în București. Inițiativa este bună și pentru că ar încuraja stabilitatea dascălilor la catedră. O clasă care are parte, în fiecare an, de profesori diferiți cel mai probabil va avea rezultate vizibil mai scăzute în comparație cu o clasă care a avut aceiași dascăli timp de patru ani, cât durează un ciclu școlar”, a subliniat specialistul. Cât despre reprezentanții autorităților statului, aceștia se arată circumspecți în privința proiectului. „Măsura legislativă este bine-venită, dar asta numai dacă va fi însoțită de finanțări substanțiale pentru școlile din fiecare județ. Plus facilități în ceea ce privește cazarea sau transportul. Nu putem să condamnăm un profesor pentru că își obține postul de titularizare în Vaslui, iar după aceea pleacă la București. Până la urmă fiecare își vizează propriul interes. Degeaba îi constrângi să rămână să predea într-un sat, dacă sunt condiții paupere”, a declarat Marian Banu, purtătorul de cuvânt al Inspectoratului Școlar București. „Propunerea trebuie să fie analizată. E adevărat că sunt multe posturi blocate pentru faptul că sunt rezervate de cei care au obținut postul de titular. Ideea este că trebuie găsite cele mai bune soluții astfel încât să nu rămânem cu școli goale, aici referindu-mă la cele din mediile defavorizate, dar în același timp e necesar să asigurăm condiții de predare decente cadrelor didactice indiferent de județul în care și-au obținut postul de titular”, spune Ariana Bucur, secretar de stat pe învățământul preuniversitar din cadrul Ministerului Educației.

## **EVENIMENTUL ZILEI**

### **PUTEREA**

#### **Butonul de PANICĂ, instalat în școli pentru profesorii AGRESAȚI**

<http://www.puterea.ro/educatie/butonul-de-panica-instalat-in-scoli-pentru-profesorii-agresati-162386.html>

Butonul de panică, pe care ministrul Educației vrea să îl instaleze obligatoriu în toate școlile și grădinițele din România, va salva multe dintre cazurile de violență dintre profesor și elev. Unii directori au început deja să îl instaleze, iar în București sistemul există deja în jumătate dintre unități. Alarma la 112 este activată într-o secundă.

Soluția găsită de ministrul Educației este butonul de panică. Vrea să fie obligatoriu în toate unitățile de învățământ din țară, pentru ca Poliția să poată fi anunțată în timp real de incidente. În București, butonul a fost implementat în aproape jumătate din școli.

O soluție binevenită, dar care nu va adresa și cauzele violențelor.

Ministrul Educației este, însă, optimist. Spune că numărul de bătaii s-a înjumătățit în ultimii trei ani de zile, de la peste 30 de mii, la 19.000.

Trei acte de violență față de profesori, în doar o săptămână. Doi profesori care au avut nevoie de ajutorul medicilor, un elev arestat pentru 30 de zile și încă unul pus sub control judiciar. Trei dintre cele aproape 100 de cazuri de violență raportate zilnic în școlile din România. În realitate, poate duble, spun ONG-urile.

## ROMÂNIA LIBERĂ

### ***Mihnea Costoiu rămâne sub control judiciar în dosarul "Cutezătorii"***

<http://romanalibera.ro/social/mihnea-costoiu-ramane-sub-control-judiciar-in-dosarul-cutezatorii-701191>

Fostul secretar de stat Mihnea Costoiu va fi cercetat în continuare de DNA sub control judiciar în dosarul "Cutezătorii", a decis marți Înalta Curte de Casație și Justiție.

Mihnea Costoiu a făcut o plângere la instanța supremă, prin care solicita ridicarea controlului judiciar pus de DNA la începutul lunii octombrie, însă judecătorii i-au respins plângerea ca fiind tardivă.

Tot marți, instanța supremă i-a respins fostului jucător de tenis Dinu Pescariu o cerere de modificare a controlului judiciar.

În acest dosar, Mihnea Costoiu, la data faptelor secretar de stat la Ministerul Educației Naționale, este urmărit penal pentru săvârșirea infracțiunii de abuz în serviciu, în timp ce Dinu Pescariu, reprezentant al fundației care îi poartă numele, este acuzat de instigare la abuz în serviciu.

De asemenea, sunt cercetați trei directori din Ministerul Educației — Mihai Păunică, Gabriel Liviu Ispas și Gabriel Leahu.

Potrivit DNA, dosarul are ca obiect modalitatea încheierii actului adițional din 23 iunie 2009, act prin care s-a prelungit cu 25 de ani contractul de închiriere potrivit căruia Baza Sportivă "Cutezătorii" din București, constând în construcții și teren în suprafață de 5,7 hectare, fusese dată în folosința Fundației Dinu Pescariu.

"Acest act adițional a fost semnat din partea Ministerului Educației Naționale de către secretarul de stat Costoiu Mihnea, iar din partea Fundației Dinu Pescariu de către Pescariu Dinu Mihail, fără respectarea prevederilor legale și fără vreun aviz de la Direcția Juridică din cadrul Ministerului Educației. Actul adițional a fost încheiat în condițiile în care contractul inițial (încheiat în 2004 de RA APPS cu Fundația Dinu Pescariu) se afla în curs de reziliere. Acțiunea în instanță fusese inițiată (în anul 2005) de Ministerul Educației Naționale, care devenise administrator al Bazei 'Cutezătorii'", susțin procurorii.

DNA mai afirmă că, în condițiile în care Ministerul Educației intentase proces Fundației Dinu Pescariu pentru rezilierea contractului, proces care se afla în curs de judecată, același minister, prin secretarul de stat Mihnea Costoiu, a încheiat ulterior un act adițional la contractul pe care îl atacase în instanță. Situația creată prin semnarea actului adițional era menită să oprească procesul în care Ministerul Educației solicitase încetarea contractului de locațiune.

"La data de 3 septembrie 2009, inculpatul Costoiu Mihnea Cosmin, în calitate de secretar de stat la Ministerul Educației Naționale, cunoscând situația juridică a Bazei 'Cutezătorii', la instigarea inculpatului Pescariu Dinu Mihail și cu încălcarea legii, a încheiat cu Fundația Dinu Pescariu actul adițional mai sus menționat, la contractul de locațiune (împrumut) inițial, aflat în proces de reziliere. (...) Prin actul încheiat de inculpatul Costoiu Mihnea Cosmin s-a stabilit, pe lângă chiria de 9.000 euro/lună (la care se adaugă TVA), și acordarea gratuită de către Fundația Dinu Pescariu a unor facilități în sumă de 400.000 euro/an", precizează DNA.

Actul adițional prevedea că facilitățile suplimentare constau în antrenamente de tenis de aproximativ 120.000 euro/an, abonamente la Clubul sportiv de aproximativ 100.000 euro/an, acces la teren de fotbal în valoare de aproximativ 30.000 euro/an și facilități pentru elevi în valoare de 150.000 euro/an.

"În realitate, imediat după preluarea Bazei 'Cutezătorii', Fundația Dinu Pescariu îngrădise accesul elevilor și copiilor la baza materială (...) proprietate a statului, împiedicându-i astfel să desfășoare activități științifice, culturale, sportive și artistice. De asemenea, Fundația Dinu Pescariu a schimbat scopul utilizării Bazei 'Cutezătorii' (...), folosind-o în scopuri comerciale, inclusiv prin subînchirierea parțială către firme al căror obiect de activitate este alimentația publică, acțiuni de divertisment ori tratamente de întreținere și relaxare (restaurante, cluburi, baruri, fitness, SPA), pe terenul proprietate publică a statului", mai spun procurorii.

Potrivit DNA, prin această modalitate a fost cauzat Ministerului Educației Naționale un prejudiciu, concomitent cu obținerea unui folos necuvenit în același quantum în favoarea Fundației Dinu Pescariu. Prejudiciul estimat, stabilit în urma cercetărilor, este de aproximativ 93,5 milioane de euro și reprezintă diferența dintre sumele pe care Fundația Dinu Pescariu ar fi trebuit să le plătească ministerului în urma exploatării construcțiilor și terenului din Baza "Cutezătorii" din iunie 2009 până în prezent și chiria plătită efectiv — 9.000 de euro lunar.

**CLICK**

**LIBERTATEA**

**ZIARUL FINANCIAR**

**GÂNDUL**

**HOTNEWS**

**Mediafax**

**Agerpres**

**ALTE ȘTIRI IMPORTANTE**