



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE
„SPIRU HARET”

Afiliată la Internaționala Educației

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI
8 Noiembrie 2017

Site-uri:

-
-

Ziare centrale

Agentii de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
INCOME MAGAZINE	http://incomemagazine.ro/
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	www.agerpres.ro

ADEVĂRUL

Ministerul Educației a lansat o consultare publică cu privire la rolul temelor pentru acasă

adev.ro/oz1rwt

Ministerul Educației Naționale (MEN) și Institutul de Științe ale Educației (ISE) organizează, în perioada 7 - 20 noiembrie 2017, o consultare națională privind regimul temelor pentru acasă. Demersul se adresează atât profesorilor, cât și elevilor li părinților copiilor din învățământul primar, gimnazial și liceal și presupune completarea unor chestionare online. Cercetarea are ca obiective indentificarea unei noi abordări în ceea ce privește rolul acestor activități de învățare, respectiv corectarea unor disfuncționalități semnalate, se arată în comunicatul transmis de Ministerul Educației. Astfel, datele ce urmează a fi colectate vor permite identificarea stării de fapt în privința temelor pentru acasă și vor contura variante de ameliorare a eventualelor derapaje prin adoptarea unor instrumente de reglementare. Nu se solicită date personale, iar răspunsurile centralizate sunt confidențiale și vor fi utilizate exclusiv în scopul consultării. Pentru cei interesați, chestionarele sunt disponibile la următoarele link-uri: Cadre didactice:

*str. Tunari, nr. 41, sect.2, București-Romania, tel. 004.021.2102409, fax.004.021.2104165
str. Justiției, nr.65, sect.4, București-Romania, tel. 004.021.3371140, fax.004.031.8150025
email: office@fsespiruharet.ro, fsiispiruharet@fsiispiruharet.ro, office@fen.ro*

https://www.surveymonkey.com/r/teme_cadre_didactice

Elevi: https://www.surveymonkey.com/r/teme_elevi

Părinți: https://www.surveymonkey.com/r/teme_parinti

EVENIMENTUL ZILEI

<http://evz.ro/sondaj-pentru-temele-date-elevilor.html>

PUTEREA

DEZBATERE publică privind TEMELE pentru acasă. Unde vă puteți spune PĂREREA

<http://www.puterea.ro/educatie/dezbatere-publica-privind-temele-pentru-acasa-unde-va-puteti-spune-parerea-161418.html>

Ministerul Educației Naționale și Institutul de Științe ale Educației organizează în perioada 7 - 20 noiembrie 2017 o consultare națională privind regimul temelor pentru acasă. Demersul se adresează actorilor educaționali din învățământul primar, gimnazial și liceal și presupune completarea unor chestionare on-line, elaborate în funcție de specificul a trei categorii de public: cadre didactice, elevi și părinți.

Cercetarea are ca obiective indentificarea unei noi abordări în ceea ce privește rolul acestor activități de învățare, respectiv corectarea unor disfuncționalități semnalate.

Astfel, datele ce urmează a fi colectate vor permite identificarea stării de fapt în privința temelor pentru acasă și vor contura variante de ameliorare a eventualelor derapaje prin adoptarea unor instrumente de reglementare. Nu se solicită date personale, iar răspunsurile centralizate sunt confidențiale și vor fi utilizate exclusiv în scopul consultării.

Pentru cei interesați, chestionarele sunt disponibile aici:

Cadre

didactice: https://www.surveymonkey.com/r/teme_cadre_didactice Elevi: https://www.surveymonkey.com/r/teme_elevi Părinți: https://www.surveymonkey.com/r/teme_parinti

INCOME MAGAZINE

ROMÂNIA LIBERĂ

CLICK

LIBERTATEA

ZIARUL FINANCIAR

GÂNDUL

HOTNEWS

Mediafax

Școli cu WC-ul în curte. Peste 230.000 dintre elevii din România nu au toalete în interiorul școlii.

Cele mai sărace județe sunt Teleorman și cele din regiunea Moldovei

<http://www.mediafax.ro/stirile-zilei/scoli-cu-wc-ul-in-curte-pest-230-000-dintre-elevii-din-romania-nu-au-toalete-in-interiorul-scolii-cele-mai-sarace-judete-sunt-teleorman-si-cele-din-regiunea-moldovei-16810741>

Ministerul Educației a lansat în dezbatere publică proiectul strategiei pentru modernizarea infrastructurii educaționale, în care se specifică faptul în jur de 30% din școlile din România nu au grupuri sanitare în interior, fiind afectați peste 230.000 de elevi.

"Aproximativ 30% dintre școlile din România nu au grupuri sanitare în interior, situație care afectează peste 230.000 de elevi la nivel național. În total, 2.220 de școli din România nu au grupuri sanitare în interior, iar diferența dintre mediul urban și cel rural este evidentă: 38% în mediul rural, comparativ cu 7% în mediul urban. Aceste constatări sunt relevante ținând cont de legătura dintre condițiile sanitare și de igienă și subdezvoltarea copiilor, care poate fi cauzată de infecții bacteriene", reiese din strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale elaborată de către Ministerul Educației Naționale.

Potrivit sursei citate, absența grupurilor sanitare în interior este frecventă în regiunea Moldovei. În județele Vaslui și Botoșani, aproximativ unul din trei elevi nu are acces la grupuri sanitare în interior. În județele Vrancea și Teleorman, această problemă afectează aproape unul din patru elevi. Pe de altă parte, în București și în județele Ilfov și Brașov au cele mai mari procente de unități de învățământ cu toalete în interior.

Potrivit documentelor oficiale, prezentate de Ministerul Educației, 56% dintre elevii din România învață în școli supraaglomerate, chiar dacă, în mediul urban, 46% dintre școli rămân cu locuri libere. "Analizând capacitatea unităților de învățământ prin prisma numărului de elevi înscriși, datele arată că peste jumătate (56%) dintre elevii din România învață în școli supraaglomerate sau subutilizate. (...) Infrastructura educațională din România este inadecvată pentru un număr mare de elevi (peste 1,2 milioane)", reiese din strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale elaborată de către Ministerul Educației Naționale.

Potrivit datelor centralizate în strategia de modernizare, 10% dintre unitățile de învățământ din România sunt supraaglomerate, în timp ce aproape 60% dintre acestea au capacitate excendentară, adică rămân cu locuri neocupate.

"Doar 30% dintre unitățile de învățământ au capacitate adecvată. În mediul urban 14,5% dintre unitățile de învățământ au o capacitate insuficientă, comparativ cu 8,8% din mediul rural. Pe de altă parte, un mare număr de unități de învățământ din mediul urban (46%) au capacitate excendentară în raport cu numărul elevilor înscriși. Capacitatea excendentară se întâlnește cu precădere în mediul rural, unde 62,6% dintre unitățile de învățământ (aproximativ două din trei) au spațiu excedentar, fiind utilizate sub capacitatea disponibilă", mai arată instituția.

Fenomenul supraaglomerării este mai larg răspândit în licee: 14% dintre unitățile de învățământ secundar au capacitate insuficientă în raport cu populația școlară, comparativ cu doar 2,4% dintre școlile primare.

Ministerul Educației atrage atenția că infrastructura din școli influențează rezultatele elevilor.

"În ansamblu, analiza datelor privind performanțele elevilor, inclusiv rezultatele la evaluarea națională la clasa a-8-a și la examenul de bacalaureat și ratele de absolvire, arată existența unor diferențe semnificative între unitățile de învățământ din mediul urban și cele din mediul rural, probabil exacerbate de accesul inegal la o infrastructură educațională de calitate", mai reiese din strategia instituției.

Prin acest proiect, ministerul Educației Naționale dorește modernizarea și extinderea unităților de învățământ. Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017-2023 va sta în consultare publică până pe data de 16 noiembrie.

În timpul pauzei, 25% din elevii români sunt abuzați fizic și psihic. Asociația Salvați Copiii: "În 10 minute, un copil poate să își piardă încrederea în sine și în ceilalți"

<http://www.mediafax.ro/social/in-timpul-pauzei-25-din-elevii-romani-sunt-abuzati-fizic-si-psihic-asociația-salvati-copiii-in-10-minute-un-copil-poate-sa-isi-piarda-increderea-in-sine-si-in-ceilalti-16810894>

Cea mai recentă campanie demarată de Salvați Copiii cu privire la fenomenul de bullying din școlile românești, arată că 25% dintre elevi sunt abuzați fizic și psihic în timpul recreațiilor, fiind înregistrate aproximativ 8.000 de cazuri noi, în primul semestru al anului școlar 2016-2017.

"În 10 minute, un copil poate să își piardă încrederea în sine și în ceilalți, iar consecințele pe termen lung asupra dezvoltării emoționale și integrării sociale să fie extrem de grave. Sunt cele 10 minute de

pauză, în care unul din patru copii din școlile românești este victimă a bullying-ului, în mod repetat. 17% dintre copiii de 11 ani care au recunoscut că au agresat alți elevi cel puțin de trei ori, procentajul celor de 13, respectiv 15 ani, fiind de 23%", reiese din campania organizației Salvați Copiii.

Organizația susține că în semestrul I al anului școlar 2016-2017, potrivit datelor culese de Agenția Națională pentru Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați de la Inspectoratele Școlare Județene, au fost înregistrate 7.690 de cazuri de violență în școli, cele mai multe în Brașov (782), Timiș (596), Bihor (575), Iași (561) și Neamț (472).

"Cifrele oficiale sunt departe de o reprezentare corectă a unei realități școlare în care zi de zi, toți actorii implicați – elevi, cadre didactice, părinți, vorbesc cu îngrijorare de un nivel în creștere al violenței între copii", mai arată organizația.

Ultimele date procesate la nivelul Ministerului Educației Naționale (MEN) sunt din anul școlar 2014-2015 și arată că au fost înregistrate despre aproximativ 19.000 de cazuri de violență la nivel național.

"Hărțuirea, umilirea repetată și intenționată sunt fenomene care își pun amprenta asupra sănătății emoționale și sociale a tuturor copiilor, victime sau agresori. Pe termen lung, acești copii vor dezvolta mecanisme de inadaptare socială, fie că vorbim despre comportamente de abuz și putere, în cazul agresorului, fie despre un comportament de izolare socială, în cazul copilului-victimă. Mai mult, nici copiii care sunt martori nu au parte de un mediu școlar sănătos, ei simțindu-se fie complici, fie intimidati și amenințați de comportamentele de bullying ale colegilor lor. Acești copii vor înțelege că relațiile interumane se construiesc pe o ierarhie a puterii în care abuzul este apanajul celui puternic", a declarat Gabriela Alexandrescu, directorul executiv al Organizației Salvați Copiii.

Peste 23% dintre copii au menționat că s-a întâmplat să fie amenințați cu excluderea din grup, 31% că au fost excluși, 37% dintre copiii participanți la chestionar au mărturisit că s-au răspândit zvonuri umilitoare și denigratoare în spațiul școlii despre ei. Mai mult, 84% dintre copii afirmă că au fost martorii unei situații în care un copil amenință un altul, 80% a uneia în care un copil este umilit de alt copil, iar 78% au asistat la situații repetate în care un copil era îmbrâncit și lovit ușor de către alți copii.

Organizația Salvați Copiii România a lansat, miercuri, campania "Oprăți bullying-ul sau desființați recreațiile!", pentru a preveni un fenomen de amploare, precizând că instituțiile de învățământ nu îl identifică, nu îl gestionează, în condițiile în care statistica spune că doar 38% dintre școli beneficiază de consilier școlar, preponderent în mediul urban.

"Valorile morale pe care le promovează societatea, inclusiv prin intermediul școlii, se fundamentează concomitent cu dobândirea de cunoștințe, formarea de priceperi și deprinderi, contribuind în egală măsură la formarea profilului unui tânăr capabil să producă schimbarea mentalităților. Așadar, nu se pune problema ca dascălii să ignore, nici măcar în recreație, modul în care școlarii relaționează. Suntem perfect conștienți de consecințele negative ale bullying-ului, fenomen care poate avea consecințe nefaste asupra sănătății emoționale și sociale a copiilor, de aceea combaterea acestuia este o țintă vizată de întregul proces educațional", a fost mesajul ministrului Educației, Liviu Pop.

Fenomenul de bullying presupune acțiuni denigratoare în rândul elevilor, cum ar fi excluderea din grup, izolarea socială, amenințarea cu violența fizică și/sau umilirea, violența fizică și distrugerea bunurilor personale, interdicția de a interacționa cu un alt coleg sau răspândirea de zvonuri în medul școlar.

Elevii și studenții unităților MAI ar putea călători gratuit în străinătate, pentru instruire

<http://www.mediafax.ro/social/elevii-si-studentii-unitatilor-mai-ar-putea-calatori-gratuit-in-strainatate-pentru-instruire-16811194>

Elevii și studenții unităților de învățământ ale MAI ar putea să beneficieze de transport gratuit atunci când merg în străinătate pentru instruire, se arată într-un proiect de Hotărâre de Guvern supus dezbaterii, care vizează drepturile de transport ale polițiștilor și elevilor din aceste structuri.

Potrivit documentului, se propune ca toate cheltuielile de transport al elevilor și studenților din instituțiile pentru formarea polițiștilor să beneficieze de transport gratuit atunci când călătoresc în străinătate pentru stagii de pregătire.

"Cheltuielile de transport (...) se suportă din bugetul unităților Ministerului Afacerilor Interne din care fac parte polițiștii transportați, al instituțiilor de învățământ pentru pregătirea polițiștilor din care fac parte elevii sau studenții transportați sau al instituțiilor de învățământ care desfășoară programe de cooperare internațională menționate", prevede documentul.

Potrivit documentului, Ministerul Afacerilor Interne (MAI) asigură și transportul pe teritoriul României al elevilor și studenților din instituțiile de învățământ din afara țării noastre, care participă la programe de cooperare internațională, în condiții de reciprocitate.

Prezenta legislație arată că MAI asigură transportul în străinătate în vederea schimbului de experiență doar personalului instituției, care include funcționari publici, polițiști, personal contractual, elevii și studenții nefăcând parte din această categorie.

„Inexistența cadrului legal privind drepturile de transport ale elevilor și studenților din instituțiile de învățământ pentru formarea polițiștilor în străinătate atrage, după sine, imposibilitatea angajării de către instituția de învățământ a cheltuielilor cu transportul internațional. (...) Demersul propus va contribui la crearea cadrului legislativ necesar participării elevilor sau studenților la activități de pregătire circumscrise procesului de învățământ desfășurate în străinătate, prin asigurarea drepturilor de transport ale acestora atât pe teritoriul României dus-întors, pe distanța dintre sediul instituției de învățământ pentru formarea polițiștilor și port, aeroport, gară sau autogară, cât și în străinătate”, se arată în nota de fundamentare.

Agerpres

REPORTAJ Teleorman: Eleva Daria Burtea, prima pe țară la Limba Franceză, spune că olimpiadele înseamnă sacrificiu și muncă

<https://www.agerpres.ro/social/2017/11/07/reportaj-teleorman-eleva-daria-burtea-prima-pe-tara-la-limba-franceza-spune-ca-olimpiadele-inseamna-sacrificiu-si-munca-15-15-53>

Daria Burtea, elevă în clasa a X-a la Colegiul Național 'Al. I. Cuza' din Alexandria, a reușit performanța de a se califica la Olimpiada Internațională de Limba Franceză, deși vârsta nu îi poate permite participarea la etapa din afara granițelor țării. Ea își propune să participe și în anii următori la aceste concursuri, iar pentru viitor să urmeze la facultate pasiunea pentru medicină moștenită de la părinți, visul ei fiind să lucreze într-un spital dintr-o țară francofonă.

"Anul trecut, în clasa a IX-a, am avut cea mai mare performanță și anume premiul I pe țară la Olimpiada Națională de Limba Franceză, etapa națională unde am fost foarte mândră pentru că acolo am concurat cu copii de la licee renumite din România și totuși m-am poziționat pe primul loc. Este un gust dulce amar pentru că am fost foarte fericită în clasa a IX-a, dar la noi, la franceză, la etapa națională, proba orală apare la clasele a X-a, a XI-a, a XII-a și atunci primele poziții de la X-a, a XI-a, a XII-a se califică în acest lot în care ulterior mai au loc niște probe și se face lotul final care participă la etapa internațională. Anul acesta chiar am fost onorată să fiu gazdă. Pregătirea aceasta înainte de etapa internațională s-a făcut la noi, în Alexandria. Mă gândeam că dacă eram cu un an mai mare eram și eu parte din lot, dar nu e timpul pierdut. Particip și anul acesta", a povestit, pentru AGERPRES, Daria Burtea.

Eleva olimpică arată că încearcă să își organizeze timpul astfel încât să facă performanță la concursurile la care participă, dar și pentru a se bucura de anii de liceu.

"Sunt momente când colegii mei ies, au petrecere sau eveniment. Mie conștiința îmi spune că trebuie să stau să învăț. Nu că nu mi-ar plăcea. Până la urmă, olimpiada înseamnă talent, dar cel mai mult înseamnă efort, sacrificiu, muncă. Nu pot să spun 'eu ies cu voi, dar nu am terminat de făcut ce am avut eu de făcut'. În felul ăsta se pierd unele oportunități, dar încerc să îmi organizez timpul. Eu sunt bucuroasă că la nivel național, când ne întâlnim toți, suntem cei mai buni din țară. Reprezentăm județul nostru. Apar alte perspective asupra lumii, asupra învățatului. Mama mă încurajează. Mi-a spus să mă duc la ultimul majorat la care am fost pentru că de anii de liceu îmi voi aduce aminte întotdeauna. Trebuie să îți amintești că a fost frumos, că ți-ai făcut prieteni. Am ajuns la concluzia că mai am doi ani și termin. Vreau să fac și din viața de liceu o viață mai frumoasă de care să îmi aduc aminte", a mai spus eleva.

Pasiunile Dariei au fost susținute de familie, principalul său suport. Ea spune că a participat la diverse concursuri și olimpiade încă de mică și a ales să aprofundeze mai multe domenii având astfel oportunitatea de a decide care este cea mai potrivită cale de urmat în viață.

"Când eram mică, mă încurajau la tot felul de lucruri, la partea artistică. Am făcut pian. Am făcut pictură. Cu pictura mergeam la concursuri internaționale. Ulterior, tot din familie, am această pasiune pentru limba franceză. Bunica mea a fost profesor de limba franceză și mama o

binecunoscătoare. Ulterior, în gimnaziu, prin talentul de pedagog al doamnei profesor Mirela Velcea, am ajuns să iubesc limba franceză și să văd o mulțime de oportunități pe care le-aș avea știind această limbă străină. În ziua de astăzi mulți știu limba engleză, dar și limba franceză este foarte importantă", a adăugat Daria.

Cu toate că tânăra a obținut premii importante în urma concursurile organizate în limba franceză, Daria nu va urma o carieră bazată exclusiv pe cunoașterea acestei limbi. Deoarece a avut ocazia de a vedea în familia sa cât este de important să ai toate atuurile necesare pentru salvarea unei vieți, tânăra își dorește să devină medic. Ea și-a propus să urmeze facultatea de medicină în țară, dar și să urmeze provocarea de a profesa în afara României, într-o țară francofonă.

"Vreau să mă îndrept spre cariera de medic ceea ce e un pic neașteptat, dar mă gândesc să fac facultatea aici și ulterior să mă mut. Ambiția mea este să mă mut într-o țară francofonă. În Franța sau Elveția, Belgia. Aveam visuri cu Londra, dar m-am reprofilat. Mi-a plăcut, dar am zis că pot lua în calcul mai multe drumuri. Mama mi-a recomandat recent și am citit o carte, o autobiografie a unui neurochirurg american Ben Carson .Mama mi-a arătat 'să citești aici să vezi ce frumos scrie'. El merge pe un principiu și anume: 'Think big'. Fiecare inițială reprezintă ceva: T-talent, H-hope, I-insight, N-nice, K-knowledge, B-books, I-In-depth, G-God. Până la urmă, Dumnezeu e deasupra noastră. Atunci am zis să merg pe acest principiu indiferent ce aș alege. Vreau să îmi aleg o meserie care să îmi placă și să o fac din pasiune. Mulți se gândesc că ai mei având această meserie, de medici, m-au influențat, dar ei au reprezentat un model pentru mine. Eu am văzut cum salvează vieți, cum oamenii le sunt recunoscători. Când merg la ei, văd cum din cabinet ies oameni care sunt triști, suferă. Peste săptămâni, peste ani, se fac bine. Ai o bucurie foarte mare când vezi că îi dai sănătate unui om, o viață nouă", a spus eleva.

An de an, Daria se ambiționează să obțină rezultatele pe măsura efortului depus. Deși vrea să își aducă aminte cu plăcere de anii de dinaintea facultății, tânăra este conștientă că fără cunoștințele acumulate până în prezent nu și-ar putea duce la capăt visul de a practica medicina într-o țară în care se vorbește limba ei preferată.

"Consider că școala este foarte importantă pentru un copil. Dacă stăm să ne gândim, mai mult de o treime pe zi o petrecem la liceu și ajungem la concluzia că devine o a doua noastră casă, iar colegii și profesorii devin o a doua familie. Educația este foarte importantă. Am citit undeva, prin clasa a VI-a, a VII-a un proverb: 'Copilul este ca un copac și educația o reprezintă rădăcinile copacului. Cu cât rădăcinile sunt mai viguroase, cu atât copilul se dezvoltă mai frumos și înflorește în viață'. În fiecare zi, la liceu, noi punem o cărămidă la construcția unei case cât mai frumoase, cât mai trainice", a concluzionat eleva olimpică de la Alexandria.

UPDATE Strategie MEN - modernizarea infrastructurii educaționale: 56% dintre elevi învață în școli supraaglomerate sau subutilizate

<https://www.agerpres.ro/social/2017/11/07/strategie-men-modernizarea-infrastructurii-educationale-56-dintre-elevi-invata-in-scoli-supraaglomerate-sau-subutilizate-11-27-48>

Ministerul Educației își propune consolidarea, reabilitarea, modernizarea și extinderea unităților de învățământ în vederea asigurării condițiilor de siguranță, reabilitarea spațiilor de învățare pentru asigurarea condițiilor minime de funcționare, revizuirea și crearea unui cadru normativ al infrastructurii școlare propice unui spațiu de învățare, modernizarea, reabilitarea, extinderea, echiparea și flexibilizarea spațiilor de învățare din unitățile de învățământ cu nivel primar și gimnazial. Totodată, MEN are în vedere și construirea și reabilitarea de campusuri școlare.

Aceste măsuri sunt prevăzute în proiectul "Strategia privind modernizarea infrastructurii educaționale 2017 — 2023", pus în dezbatere publică de Ministerul Educației Naționale.

În contextul acestor măsuri, MEN menționează că peste jumătate (56%) dintre elevii din România învață în școli supraaglomerate sau subutilizate.

Astfel, 22% dintre elevi învață în școli supraaglomerate, școli cu o capacitate insuficientă în raport cu numărul elevilor înscriși.

Pe de altă parte, 34% dintre elevi (aproximativ unul din trei elevi) învață în școli care au capacitate excedentară în raport cu numărul elevilor.

"Doar 30% dintre unitățile de învățământ au capacitate adecvată. În mediul urban, 14,5% dintre unitățile de învățământ au o capacitate insuficientă, comparativ cu 8,8% din mediul rural. Pe de altă parte, un mare număr de unități de învățământ din mediul urban (46%) au capacitate excedentară în raport cu numărul elevilor înscriși. Capacitatea excedentară se întâlnește cu precădere în mediul rural, unde 62,6% dintre unitățile de învățământ (aproximativ două din trei) au spațiu excedentar, fiind utilizate sub capacitatea disponibilă. În același timp, fenomenul supraaglomerării este mai larg răspândit în unitățile de învățământ secundar: 14% dintre unitățile de învățământ secundar au capacitate insuficientă în raport cu populația școlară, comparativ cu doar 2,4% dintre școlile primare", se arată în proiect.

În proiect se mai precizează că aproximativ 30% dintre școlile din România nu au grupuri sanitare în interior, situație care afectează peste 230.000 de elevi la nivel național.

Potrivit sursei citate, în total, 2.220 de școli din România nu au grupuri sanitare în interior, iar diferența dintre mediul urban și cel rural este evidentă: 38% în mediul rural, comparativ cu 7% în mediul urban.

"În județele Vaslui și Botoșani, aproximativ unu din trei elevi nu are acces la grupuri sanitare în interior. În județele Vrancea și Teleorman, această problemă afectează aproape unu din patru elevi. Pe de altă parte, în București și în județele Ilfov și Brașov au cele mai mari procente de unități de învățământ cu toalete în interior", se menționează în proiect.

Totodată, datele arată că situația utilităților este mai bună în grădinițele din mediul urban decât în cele din mediul rural. În mediul rural, 24% dintre grădinițe au grupuri sanitare în exterior, comparativ cu 7% din mediul urban.

Un alt aspect este acela că peste 3.000 de unități de învățământ secundar din mediul rural nu sunt dotate cu laboratoare (comparativ cu 803 unități de învățământ din mediul urban), lipsa acestora afectând 63% dintre elevii din mediul rural și 19% dintre cei din mediul urban.

De asemenea, două din zece școli din mediul urban și șase din zece școli din mediul rural nu sunt dotate cu bibliotecă.

În același proiect se arată că peste 42% dintre clădirile în care funcționează școli sunt amplasate în zone cu risc seismic ridicat, iar aproximativ o treime dintre aceste clădiri au fost construite înainte de 1963.

AGERPRES/(AS — autor: Roberto Stan, editor: Georgiana Tănăsescu, editor online: Gabriela Badea)

ALTE ȘTIRI IMPORTANTE