



## DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI  
27 Septembrie 2017

### Site-uri:

- 
- 

Ziare centrale

Agenții de știri

ADEVĂRUL	<a href="http://www.adevarul.ro">www.adevarul.ro</a>
COTIDIANUL	<a href="http://www.cotidianul.ro">www.cotidianul.ro</a>
CRONICA ROMÂNĂ	<a href="http://www.cronicaromana.ro/">http://www.cronicaromana.ro/</a>
CURIERUL NATIONAL	<a href="http://curierulnational.ro/">http://curierulnational.ro/</a>
PUTEREA	<a href="http://puterea.ro">http://puterea.ro</a>
EVENIMENTUL ZILEI	<a href="http://www.evz.ro">www.evz.ro</a>
INCOME MAGAZINE	<a href="http://incomemagazine.ro/">http://incomemagazine.ro/</a>
GÂNDUL	<a href="http://www.gandul.info">www.gandul.info</a>
JURNALUL NAȚIONAL	<a href="http://www.jurnalul.ro">www.jurnalul.ro</a>
ROMÂNIA LIBERĂ	<a href="http://www.romanialibera.ro/">http://www.romanialibera.ro/</a>
ZIARUL FINANCIAR	<a href="http://www.zf.ro">www.zf.ro</a>
Click!	<a href="http://www.click.ro">www.click.ro</a>
Libertatea	<a href="http://www.libertatea.ro">www.libertatea.ro</a>
Capital	<a href="http://www.capital.ro">www.capital.ro</a>
Hotnews	<a href="http://www.hotnews.ro">www.hotnews.ro</a>
Ring	<a href="http://www.ziarulring.ro/">http://www.ziarulring.ro/</a>
Mediafax	<a href="http://www.mediafax.ro">www.mediafax.ro</a>
Agerpres	<a href="http://www.agerpres.ro">www.agerpres.ro</a>

### **ADEVĂRUL**

**Proiectul Legii manualului școlar a fost publicat. Elevii vor avea manuale în școli doar dacă fac solicitare. Părerile experților: „Este un bluf“**

[http://adevarul.ro/educatie/scoala/proiectul-legii-manualului-scolar-fost-publicat-elevii-vor-manuale-scoli-doar-fac-solicitare-parerea-expertilor-este-bluf-1\\_59ca2d1c5ab6550cb88bf03c/index.html](http://adevarul.ro/educatie/scoala/proiectul-legii-manualului-scolar-fost-publicat-elevii-vor-manuale-scoli-doar-fac-solicitare-parerea-expertilor-este-bluf-1_59ca2d1c5ab6550cb88bf03c/index.html)

Proiectul Legii manualului școlar a fost publicat, marți, pe site-ul Ministerului Educației. Printre prevederile documentului se numără faptul că manualul este un bun de interes public, care va ajunge în școli doar la solicitarea elevului, profesorului sau a părintelui (făcută cu 6 luni înainte de noul an școlar). Experții în Educație atrag atenția asupra faptului că o chestiune importantă nu este clar reglementată și anume: drepturile de autor. În accepțiunea proiectului de lege, manualul școlar este un bun de interes public, principalul instrument de lucru al elevului și reflectă lectura personalizată a programei, efectuată de echipele de autori, potrivit diverselor contexte de învățare și grupuri-țintă. Elaborarea manualelor școlare se realizează de autori/grupuri de autori, în urma unor selecții de manuscrise prin proceduri

transparente, în vederea asigurării calității științifice. Selecția va fi operată de grupuri de experți ai Centrului Național de Evaluare și Examinare și ai Institutului de Științe ale Educației. Ulterior, MEN va achiziționa conceptul/conținutul manualului școlar de la autori/grupurile de autori. Critica experților: Nu știm cine va deține drepturile de autor asupra manualelor Specialiștii în Educație afirmă că proiectul de Lege este unul superficial, care nu prevede nicio schimbare importantă. Mai mult decât atât, documentul nu lămurește o chestiune importantă și-anume: cine va deține drepturile de autor. În plus, nu se precizează nimic legat de atribuțiile editurii de stat, Editura Didactică și Pedagogică, în vederea realizării manualelor școlare. „Textul e inutil. Redundant și inutil. În fond, tot MEN avea sub jurisdicție manualele și până acum și tot el se împușcă în picior de fiecare dată cu licitații, tipăriri etc. Pentru mine acest text e un bluf, cu enunțuri auto-evidente, care nu folosesc deloc unei reglementări riguroase a temei fierbinți a manualelor școlare”, crede Marian Stas specialist educațional. De aceeași părere este și Daniela Vișoianu, președintele Coaliției pentru Educație. „Pare o lege grăbită. Nu am văzut o notă de fundamentare și o analiză de impact care să ne spună ce plus de calitate aduce această lege. Lipssește corelarea cu prevederile relevante din Legea 1/2011. Este trist că vedem într-o lege scrisă că "manualul școlar este principalul instrument de învățare ce răspunde nevoilor elevilor" iar părinții trebuie să facă cerere cu 6 luni înainte dacă vor manual tipărit pentru copiii lor. Lipsesc mențiuni referitoare la drepturile de autor, licența liberă și sunt inadvertențe între articole: de exemplu, abia la art. 7, alin. (2) aflăm că ar fi selectate "trei variante de manuale", nu este clar dacă autorii vor fi implicați în reevaluarea anuală sau ce înseamnă "situații excepționale" în care MEN poate solicita de îndată retragerea unui manual”, arată Vișoianu. Același document prevede că manualele școlare vor fi oferite gratuit elevilor din învățământul preuniversitar în format pdf, în variantă digitală interactivă sau în format letric (fizic). Pentru cea din urmă formă, însă, trebuie făcută o solicitare scrisă de către elevi, părinți sau profesori cu minimum șase luni înaintea începerii anului școlar. Potrivit proiectului, elaborarea manualelor școlare se realizează în oricare dintre următoarele situații: a) apariția unor modificări la nivelul curriculumului național și introducerea unor discipline/module de pregătire noi; b) aprobarea unor programe școlare noi pentru anumite discipline/module de pregătire; c) existența unor discipline/module de pregătire fără manuale școlare aprobate; d) efectuarea de modificări de minimum 25% la nivelul programelor școlare pentru anumite discipline/module de pregătire. Înainte de retipărire, fiecare manual va fi reevaluat de grupuri de experți. Aceeași procedură de reevaluare este obligatorie anual și pentru manualele în format pdf și în variantă digitală interactivă. Reamintim că, potrivit Legii Educației Naționale nr. 1/2011, Ministerul Educației Naționale are obligația de a asigura manuale școlare în conformitate cu programele școlare în vigoare, atât pentru învățământul de stat, cât și pentru învățământul particular obligatoriu acreditat/autorizat. În urma consultării publice, Ministerul Educației Naționale va transmite spre aprobare Parlamentului României varianta finală a proiectului.

**Secretar de stat din Ministerul Educației despre inspectoarea școlară de la Arad: „Dincolo de spectaculosul imaginilor, trebuie văzută calitatea profesională”**

[adev.ro/owvUSD](http://adev.ro/owvUSD)

Situația de la Inspectoratul Școlar Arad, acolo unde a fost numită pe postul de inspector pentru educație permanentă o profesoară a cărei pagină de Facebook era plină de poze indecente, a ajuns și în atenția Ministerului Educației. Contactat de „Adevărul” pentru a exprima un punct de vedere cu privire la situația de la Arad, secretarul de stat din Ministerul Educației, Petru Andea, a declarat că nu știe condițiile în care Violeta Varga a fost numită inspectoare, aflând de cazul său de la televizor, unde a văzut și fotografiile de pe contul de Facebook al profesoarei ajunse inspector. „Ceea ce s-a prezentat ca și imagini șochează puțin prin faptul că nu pare a fi o ținută care să sprijine competența, dar pe de altă parte trebuie să vedem ce competență are doamna. Nu mă pot pronunța pentru că nu îi cunosc activitatea, îi cunosc doar imaginea. Trebuie văzută și activitatea”, a declarat Petru Andea. Întrebat cum vede faptul că inspectoarea și-a îmbunătățit imaginea în pozele postate pe Facebook, Petru Andea a declarat că asta „nu are tangențe cu activitatea profesională”. „Este o chestiune care ține de modul în care doamna sau domnișoara, că nu știu ce este, la un moment dat a vrut să apară în spațiul virtual, dar trebuie

verificată strict competența ei pentru funcția în care a fost numită. Dincolo de spectaculosul imaginilor trebuie văzută calitatea profesională a doamnei respective”, a mai declarat secretatul de stat de la Ministerul Educației pentru „Adevărul”. Ce competențe are inspectoarea Contactată de „Adevărul” pentru a spune ce o recomandă pentru funcția de inspector, Violeta Varga (41 de ani) a declarat că are o experiență de 20 de ani în învățământ, avansând de la postul de învățătoare până la cel de inspector. „Sunt de 20 de ani în învățământ. Am ocupat funcții ca: învățător, profesor limba engleză, profesor psihopedagogie specială, director adjunct CSEI Arad (n.r. funcția a fost obținută cu puțin timp înainte de cea de inspector), profesor logoped. La titularizare am promovat cu cea mai mare medie pe județul Arad”, a declarat Violeta Varga. Inspectoarea a mai declarat că a fost implicată și în alte proiecte „de care nimeni nu spune nimic”. „Am ajutat o grămadă de copii săraci, am participat la cursuri de formare internațională. Eu vorbesc prea puțin despre mine”, a mai spus Violeta Varga.

**Controversata inspectoare demisionară din Arad nu a luat Titularizarea. Nici la Licență, nici la Bac nu a excelat, dar aceste examene le-a trecut**

[adev.ro/owwdb3](http://adev.ro/owwdb3)

Potrivit site-ului titularizare.ro, Violeta Varga, controversata inspectoare demisionară de la Inspectoratul Școlar Județean Arad, a obținut numai 6.25 la Titularizare. Asta, în condițiile în care pentru a ocupa un post titularizabil trebuie să ai cel puțin nota 7. Potrivit site-ului titularizare.ro, Violeta Varga, inspectoarea pentru educație permanentă de la Inspectoratul Școlar Arad, care a demisionat din funcție după ce imaginile postate pe pagina sa de Facebook au devenit virale pe Internet, a obținut numai 6.25 la Titularizare. Asta în condițiile în care pentru a ocupa un post titularizabil trebuie să ai cel puțin nota 7. Mai mult, profesoara nu a excelat nici la examenul de Licență sau la cele din cadrul Bacalaureatului, la acestea reușind să obțină numai 6.85, respectiv 6.75.

## **EVENIMENTUL ZILEI**

**România, pe locul 3 în Europa la abandon școlar. Colegiul Lazăr din București caută soluții!**

<http://evz.ro/romania-pe-locul-3-in-europa-la-abandon-scolar-colegiul-lazar.html>

Potrivit studiului „Populația școlară a României în 2016” realizat de Institutul Național de Statistică, un sfert din populația cu vârstă preșcolară și școlară de la nivelul anului 2014-2015 nu a fost prins în sistemul național de educație. În prezent, procentul este de 18,5%, procent care situează țara noastră pe locul 3 în Europa, după Malta (19,6%) și Spania (19%). Această realitate este cu atât mai îngrijorătoare cu cât procentul înregistrat de România este în creștere din 2006 și până în 2016 (de la 17,9% la 18,5%), în timp ce obiectivul Strategiei Europa 2020 este de a reduce rata abandonului școlar timpuriu în UE sub 10% până în 2020.

Succesul viitorilor copii, condiționat de educația din școală

Printr-un proiect european, Enable, al doilea cel mai performant liceu din București, Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” caută soluții și instrumente concrete pentru combaterea acestui fenomen în creștere. Experiența acumulată în derularea proiectului și materialele finale ale acestuia vor fi, ulterior, distribuite – prin parteneriate și schimburi de experiență – unităților școlare afectate direct de acest fenomen. Echipa de proiect, coordonată de dir. adj. Ionela Nina Neagoe, susține ideea potrivit căreia succesul viitor al copiilor, indiferent de mediul în care trăiesc, este foarte mult condiționat de educația primită la școală, de formarea de abilități și competențe aplicate pe realitățile socio-profesionale și încurajează exemplele de bune practici, pe care parteneriatele europene le pot oferi.

Partenerii proiectului, opt la număr, provin din patru țări europene și sunt reprezentanți ai sistemelor educaționale naționale, dar și asociații organizaționale de dezvoltare a resurselor umane și organizații

de formare în domeniul TIC. Cu excepția României, care înregistrează în continuare procente îngrijorătoare ale abandonului școlar timpuriu țările implicate în proiect provin din zona statelor care fie au atins obiectivul Strategiei Europa 2020 – Italia, Lituania -, fie sunt foarte aproape – Suedia. Așadar, partenerii din proiect sunt: Liceul Federico Caffè - Roma, Italia, E-CO E-Learning Studio – Roma, Italia, EFFEBI - Finance & Banking - Asociația pentru Dezvoltare Organizațională și Resurse Umane –Roma, Italia, USR Lazio - Departamentul Educațional al Regiunii Lazio - Italia, FolkUniversitetet – Suedia, Școala Kauno Simono Daukantas – Lituania, KaunasScience and Technology Park – Lituania și Colegiul Național „Gheorghe Lazăr” – București, România.

25 de elevi români vor testa noile metode

În cadrul întâlnirilor transnaționale, care au avut deja loc la Roma - Italia, în perioada 20-21 octombrie 2016 și la Uppsala – Suedia, în perioada 27-28 aprilie 2017, partenerii de proiect au elaborat linii directoare privind metodologia și instrumentele de cercetare, au realizat patru rapoarte naționale privind situația abandonului școlar timpuriu în fiecare caz, au identificat din setul de competențe-cheie ale Cadrului European de Referință un număr de patru abilități soft orientate spre carieră ce se impun a fi formate și dezvoltate la elevii cu risc de abandon, cum ar fi: A învăța să înveți, Comunicarea, Competențe sociale și civice sau Capacitatea de inițiativă/antreprenoriat, și au explicat legătura dintre aceste competențe-cheie și abilitățile soft. De asemenea, partenerii de proiect au elaborat ghiduri metodologice pentru activități de învățare inteligentă incluzive, iar până la sfârșitul lunii septembrie, vor oferi planul de monitorizare și evaluare, vor elabora instrumentele de evaluare pentru a colecta date cantitative și calitative ale activităților de învățare pe parcursul cursului-pilot și vor furniza Ghidul de abordare metodologică, adresat elevilor, tutorilor și profesorilor implicați. Acesta din urmă se va realiza din septembrie 2017 până în iunie 2018 și va conține ghidul formatorului, raportul privind conținutul pedagogic, planul strategiei OER. Implementarea lui, în cadrul cursului-pilot, se va realiza, prin formarea a 20 de profesori (câte 5 din fiecare țară), care provin din unități școlare cu probleme de abandon școlar și prin selectarea a 100 de elevi (25 pe țară) care prezintă risc de abandon școlar timpuriu, ce vor beneficia de un astfel de curs.

**PUTEREA**

**INCOME MAGAZINE**

**ROMÂNIA LIBERĂ**

**CLICK**

**LIBERTATEA**

**Aproximativ 150 de elevi din Timișoara vor învăța în container. Școala trece printr-un proces de transformare**

<http://www.libertatea.ro/stiri/aproximativ-150-de-elevi-din-timisoara-vor-invata-container-scoala-trece-printr-un-proces-de-transformare-1980808>

Până să amenajeze spații noi pentru ca elevii de la Școala 30 din Timișoara să nu mai meargă la ore după-amiaza, reprezentanții Primăriei le cumpără containere.

Astfel, aproximativ 150 de elevi din ciclul primar își vor ține orele în șase săli de clasă amenajate într-o construcție modulară de tip container.

Autoritățile se pregătesc de extinderea unității de învățământ, pe care o vor face însă în două etape, notează tion.ro. Primul proiect presupune extinderea corpului care deține și un bazin de înot, iar cel de-al doilea, construcția de clădiri noi.

Până atunci însă, elevii de la Școala 30 vor fi primii din Timișoara care își vor ține orele într-o construcție modulară de tip container metalic, care va fi amplasată chiar lângă școală.

Pentru că elevii nu pot fi obligați să învețe în astfel de construcții, a fost nevoie de acordul părinților pentru ca orele să se desfășoare în aceste condiții.

„În baza contractului, va fi furnizat, montat și pus în funcțiune la Școala Gimnazială nr. 30 un ansamblu modular format din container tip metalic având șase săli de clasă complet echipate, un coridor central, grupuri sanitare pentru fete și băieți și spațiu prevăzut pentru persoane cu handicap, complet utilate, conform standardelor și normativelor în vigoare necesar celor 150 de elevi din ciclul primar, în conformitate cu cerințele impuse în Caietul de sarcini”, se arată într-un anunț al Primăriei.

## ZIARUL FINANCIAR

### GÂNDUL

### HOTNEWS

#### **Funeriu, solutie pentru criza manualelor "facand abstractie de babuinii politici"**

<http://www.hotnews.ro/stiri-esential-22022194-funeriu-solutie-pentru-criza-manualelor-facand-abstractie-babuinii-politici.htm>

**Fostul ministru al Educatiei, Daniel Funeriu, propune o solutie inedita pentru a rezolva problema manualelor pentru elevi: realizarea acestora de catre cercetatorii romani validati in universitatile din strainatate.**

Funeriu lanseaza in acest sens o provocare pentru AdAstra, o asociatie care reuneste sute de cercetatori romani din marile universitati ale lumii.

Textul publicat de Daniel Funeriu pe blog:

"Mă tot sună presa să comentez ce face actualul ministru. Refuz sistematic pentru ca mi se pare penibil ca după ce ai deținut acea funcție și ai și dat o lege faină, masacrată de gorilele care ți-au urmat, să tot boscorodești de pe margine la tâmpeniile altora. Sunt o fire pragmatică: după atâția amar de ani petrecuți în ONGuri (Ad Astra), la minister, la Președinție am ajuns la concluzia că multe răspunsuri la problemele educației sunt în afara ministerului. Un astfel de exemplu este criza manualelor.

I) Conceptul

Făceam aici o analiză savantă a schimbărilor de sistem și încercam să răspund întrebării:

"atunci când ai de schimbat un sistem mare, precum cel de educație, e mai eficient să produci o schimbare de sus în jos, pe modelul unui diktator luminat, sau o schimbare de jos în sus, de tip grassroots, făcând din fiecare participant un acționar al schimbării?"

Răspunsul nu este simplu: de sus în jos e rapid, de jos în sus e sustenabil.

Evident că atâta timp cât am fost la minister am forțat o schimbare de sus în jos, cu un anumit succes, nu am avut însă timp să transmit suficient de repede puterea jos în sistem pentru a consolida aceste schimbări. Dar ceea ce e făcut e făcut, nimeni nu poate da timpul înapoi iar dacă sistemul democratic impune un turnover rapid la Ministerul Educației trebuie lucrat cu această constrângere în loc să pierdem decenii lamentându-ne. În loc de psihoterapie de grup la scara întregii țări, puțin pragmatism nu strică. Iată cum cred că se poate rezolva, făcând abstracție de babuinii politici, problema manualelor.

II) Care este adevărata problemă?

Astăzi manualele suferă în primul rând de o lipsă de credibilitate izvorâtă din trei elemente:

- A) lipsa de încredere în minister și procesele care se derulează acolo (autorizări, licitații),
- B) lipsa de respect profesional față de autori (de multe ori iluștri necunoscuți detestați de colegii lor pentru presupusele sume uriașe de bani încasați pentru că au scris manuale) și
- C) proasta reputație a editurilor care nu au reușit să fie credibile: atacându-se unele pe altele cu ocazia oricărei licitații editurile nu și-au dat seama că toate își pierd credibilitatea. La fel ca despre clasa politică, părinții care nu au timp de înțelegerea nuanțelor spun "toți o apă și-un pământ". Nici nu mai contează dacă manualele sunt bune sau nu: prima caracteristică a unui manual trebuie să fie încrederea pe care o inspiră, or tocmai aici este principala problemă.

Mai spuneam aici (voit provocator) că nu manualul este esența, ci profesorul, așa că trebuie investit în resursa umană. Perfect adevărat, numai că asta ia timp. Și până atunci mai distrugem câteva generații de elevi în numele unei "schimbări de sistem". Dar cărui părinte îi pasă de Măria Sa Sistemul?

Așa că e cazul să găsim soluții rapide pentru Măria Sa Elevul: în așteptarea unei iluzorii modernizări a formării profesionale e nevoie de manuale care să fie:

### III) Soluția

- 1) generatoare de încredere,
- 2) corecte științific,
- 3) atractive,
- 4) ieftine,
- 5) coordonate și coerente între ele.

1) cum să generezi încredere? Destul de simplu: cercetătorii români din marile universități ale lumii, majoritatea foști olimpici, se bucură de o mare încredere în rândul părinților, ce părinte nu și-ar dori ca odrasla să emuleze succesul acestor oameni? Nefiind legați de sistemele de promovare mioritice acești oameni au credibilitatea umană și științifică necesare.

2) Problema corectitudinii științifice: nu am niciun dubiu că oamenii despre care vorbeam mai sus asigură conținuturi 100% corecte științific. Serios acum, dacă nu ei, cine?

3) Problema atractivității: aici este o discuție mai largă, dar e limpede că un cercetător de valoare care a văzut sisteme de educație evolute nu va întâmpina problema lipsei de atractivitate. Nu sunt un adept al "gamefication of everything", pentru a stimula gândirea este nevoie de cunoștințe prealabile solide, sunt însă sigur că pe modelul lui Cristian Presură și a sa Fizica Povestită se pot face multe.

4) Problema prețului: asta e cea mai simplă. Sunt atâtea firme care finanțează activități în domeniul educației încât ai de unde să alegi. Un exemplu aici unde Raiffeisen Comunități "aruncă" 100.000 de Euro pe 10 proiecte cu o finalitate care mie îmi e cam neclară. Cu siguranță sponsori privați s-ar băga să finanțeze un astfel de efort.

5) Coordonarea proiectului: și asta e destul de simplă și trebuie să îi mulțumim actualului guvern pentru asta: dă afară din minister toți oamenii capabili: sunt sigur că printre ei se pot găsi 1-2 care să se asigure că diferitele manuale sunt coerente între ele și se îmbină perfect. Și chiar nu se găsesc niște ITști deștepți care să facă o platformă genială pentru a avea cele mai tari resurse de învățare din lume?

Cred că astăzi în România lucrurile de mai sus pot să fie făcute de unul dintre cele mai de succes ONGuri, Ad Astra. Care, să nu uităm, a dat un ministru al educației (pe mine ;) ) și unul al cercetării, pe Dragoș Ciuparu. Ad Astra are printre membri cei mai buni și cunoscuți cercetători români din țară și străinătate, are mecanisme consolidate de comunicare internă și are acum o acută nevoie de reinventare. De când cu babuinii care guvernează cercetarea din România, Ad Astra nu prea are ce face în afară de comunicate de presă, mai luate în seamă în Nature și Science decât în presa din România.

În concluzie, lansez o provocare publică Asociației Ad Astra: bazat pe rețeta de mai sus, vă băgați sau nu să schimbați ceva radical și sustenabil pentru copiii din România? Nu-i așa că vă amintiți numele celor care făceau culegerile de probleme de succes pe baza cărora voi sunteți astăzi ceea ce sunteți? Dragii mei, țara asta, așa cum e ea, v-a dat ceva pentru ca voi astăzi să fiți ceea ce sunteți. Cred că copiii României de azi merită să le dați înapoi măcar puțin din ceea ce bunicii lor v-au dat, ieri, vouă. Eu, unul, am încercat să dau înapoi atâta timp cât am fost la minister prin acțiuni "top down". Acum e momentul vostru, "bottom up". E ușor ca Ad Astra să își facă editură, eventual non profit și să îi dați drumul fără prea multă filosofie."

## Mediafax

### **Cât de în siguranță sunt copiii la cursuri. Sute de școli, licee și grădinițe din România sunt fără pază sau camere video**

<http://www.mediafax.ro/social/cat-de-in-siguranta-sunt-copiii-la-cursuri-sute-de-scoli-licee-si-gradinite-din-romania-sunt-fara-paza-sau-camere-video-16743166>

Aproape jumătate din clădirile în care funcționează școlile din Brașov nu au pază asigurată și nici sisteme de supraveghere video. În Suceava, 16 la sută din școli au pază umană, iar în Botoșani, trei sferturi din instituțiile școlare sunt în siguranță, având fie supraveghere video, fie umană.

Din cele 176 de unități de învățământ cu personalitate juridică din județul Brașov, 120 au încheiat contracte pentru asigurarea pazei, respectiv pază proprie sau asigurată de către firme specializate de pază. Per total însă, în județul Brașov sunt 418 clădiri în care funcționează unități școlare, și în conformitate cu datele deținute de către Inspectoratul Școlar Județean al județului Brașov, 195 dintre acestea nu au nici pază și nici sisteme de supraveghere audio-video.

Inspectorul general școlar prof. Ion Negrilă, a declarat, marți, corespondentului MEDIAFAX, că majoritatea unităților fără pază sunt din mediul rural, fiind vorba de 27 de școli, 7 licee și 110 grădinițe.

*„Deocamdată, nu am avut incidente raportate în aceste unități școlare, unde nu există deocamdată pază sau sisteme de supraveghere audio-video. Situația este acoperită în prezent de către primării în aceste zone și avem o colaborare foarte bună și cu Jandarmeria, dar avem proiecte pentru a rezolva situația pazei și în aceste clădiri”,* a explicat prof. Ion Negrilă.

În urmă cu câțiva ani, polițiștii brașoveni au făcut un top al celor mai nesigure școli atât din municipiul Brașov, cât și din județ din punctul de vedere al incidentelor în care au fost implicați elevii de-a lungul timpului, fiind identificate cinci unități școlare cu grad de risc mediu și alte șapte cu grad ridicat de risc, însă această statistică nu a mai fost actualizată.

### **Cluj: Fiecare unitate de învățământ are arondat un polițist, un polițist local sau un jandarm ca măsură de siguranță**

Fiecare din cele 443 de unități școlare din județul Cluj are arondat fie un polițist, fie un polițist local sau un jandarm care să asigure, zilnic, măsurile de siguranță la începutul orelor de curs și la sfârșitul acestora.

Șeful IPJ Cluj, Ciprian Miron, a declarat, marți, corespondentului MEDIAFAX că la nivelul județului nu toate școlile au agenți de pază sau sisteme video de supraveghere.

*„Împreună cu jandarmii și polițiștii locali asigurăm măsurile de siguranță în fiecare din cele 443 de unități de învățământ din județ unde este fie un polițist, fie un polițist local din partea Primăriei, fie un jandarm, la începerea cursurilor și la finalizarea acestora, când copiii pleacă de la școală. Ei monitorizează și au în responsabilitate arealul respectiv. Din păcate nu sunt agenți de pază în fiecare școală, sper ca în viitor fiecare unitate de învățământ să beneficieze de astfel de servicii, care vin în sprijinul elevilor, cadrelor didactice și părinților. Avem și școli care au sisteme de supraveghere video, sper ca acestea să fie extinse”, a spus Miron.*

Potrivit acestuia, în anul școlar precedent au fost înregistrate în școli sau în zona adiacentă acestora un număr de 48 de infracțiuni, majoritatea de lovire și alte violețe, furturi de telefoane mobile sau consum de etnobotanice.

*„Numărul acestor infracțiuni este în scădere, față de 60 câte au fost constatate în anul anterior”, a mai spus Miron.*

### **Timiș: Jumătate din unitățile de învățământ nu sunt păzite și nu au sisteme video de supraveghere**

Aproape 50% din unitățile de învățământ din județul Timiș nu dispun de pază umană și nici nu sunt dotate cu sisteme de supraveghere video, majoritatea fiind în mediul rural, transmite corespondentul MEDIAFAX.

Inspectoratul Școlar Timiș transmite că la nivelul județului funcționează, în acest an școlar, 598 de unități de învățământ. Dintre acestea, 293 nu sunt păzite și nici nu au sisteme video de supraveghere.

*„La nivelul județului Timiș, numărul unităților de învățământ care nu dispun de pază umană și nici de sisteme tehnice de supraveghere video este de 293 (50 urban, 243 rural), din care 197 grădinițe (35 urban, 162 rural) și 96 școli primare/gimnaziale (15 urban, 81 rural)”, comunică reprezentanții Inspectoratului Școlar Timiș.*

În urma verificărilor făcute de Inspectoratul Județean de Poliție Timiș în școli, s-a stabilit că 137 sunt asigurate cu pază umană, 98 fiind în mediul urban și 39 în rural. De asemenea, 286 de unități de învățământ sunt dotate cu sisteme de supraveghere video (118 grădinițe, 119 școli primare/gimnaziale și 49 licee/colegii), din care 135 în mediul urban și 151 în mediul rural.

### **Constanța: Majoritatea școlilor fără pază, în zonele extreme ale județului**

Aproximativ 80 de unități de învățământ din județul Constanța nu au paza asigurată, majoritatea acestora aflându-se în „zonele extreme” ale județului, în timp ce restul unităților, peste 400, beneficiază de pază cu personal propriu, cu firmă de specialitate, sau sunt supravegheate video.

*„Avem 153 de unități asigurate cu pază, dintre care cu pază proprie - 52, cu societăți - 67 și mixtă, adică și pază proprie și societăți - 34. Cu supraveghere video avem 243 de unități școlare, din care 26 au în interior, 42 în exterior, iar 175 au și în interior și în exterior. Dacă scădem din 481 o să vedem că în jur de 70 sau 80 de unități școlare nu apar cu pază”, a afirmat șeful IȘJ Constanța, Petrică Miu.*

El a precizat că majoritatea unităților școlare care nu au pază sub nicio formă se află în zonele extreme ale județului, iar securitatea acestora ar putea fi realizată de poliția locală, însă nu există o centralizare din acest punct de vedere.



„Probabil că sunt școlile acelea tot din zonele extreme ale județului, dar vă spun ce nu apare aici și sunt convins că așa este. Nu apare că unele comune au poliție locală și că în atribuțiile poliției locale, eu așa cred, cred că intră și paza acestora instituții. Nu avem o situație centralizată”, a declarat Miu.

Șeful IȘJ a mai spus că pe raza municipiului Constanța nu există unități fără pază, acestea având ori pază mixtă, ori fiind asigurată de societăți comerciale de profil.

### **Suceava: Doar 16% dintre școli au pază umană asigurată**

Conform unei statistici a Inspectoratul de Poliție Suceava, doar 16% dintre școlile din județ sunt păzite de personal angajat de instituțiile de învățământ și alte 34,5% sunt dotate cu sisteme video de control.

Practic, din totalul de 747 de școli și grădinițe, doar 123 au paza umană asigurată, în timp ce alte 268 de școli sunt dotate cu sisteme de supraveghere video.

Majoritatea instituțiilor de învățământ care au paza umană asigurată, respectiv 66 de unități, sunt în mediul urban. Școlile de la țară sunt supravegheate video, astfel din cele 268 de școli din județul Suceava care au sisteme de supraveghere video 211 școli sunt din mediul rural.

Polițiștii suceveni susțin că 12 instituții de învățământ preuniversitar nu au garduri împrejmuitoare, 33 de unități sunt amplasate în zone insuficient iluminate și alte opt se află în zone periferice sau izolate.

În județul Iași sunt 109 unități de învățământ care au doar agenți de pază și care nu au sisteme de supraveghere video, iar în 126 de școli activitatea elevilor este monitorizată și de profesori.

În 160 de unități școlare din Iași există ambele variante de supraveghere, dar în 219 școli elevii nu au niciun fel de pază.

**Botoșani:** Peste 75% dintre școlile din Botoșani au pază sau sisteme de supraveghere video

Peste 75% dintre elevii care învață în județul Botoșani sunt în siguranță la școală, 289 de unități de învățământ din cele 366 existente având paza asigurată, fie de personal specializat, fie cu sisteme de supraveghere video.

Conform reprezentanților Inspectoratului de Poliție Botoșani, majoritatea școlilor din județ au optat pentru instalarea sistemelor de supraveghere video, astfel, din cele 366 de unități de învățământ, 251 au astfel de sisteme de protecție a elevilor.

Alte 38 de școli sunt păzite de personal angajat de instituțiile de învățământ, în timp ce un număr de 77 de unități nu au nici un sistem de protecție al elevilor.

### **Prahova: Aproape toate liceele, supravegheate video**

Potrivit datelor prezentate în Colegiul Prefectural de Poliția Prahova, aproape jumătate, respectiv 48,4 la sută din școlile din județ sunt asigurate cu pază umană. Cele mai multe sunt în mediul urban.

„49,5% din unitățile de învățământ preuniversitar sunt dotate cu sisteme de supraveghere video. Cele mai multe unități școlare asigurate cu pază umană și supraveghere video se află în Ploiești,

Câmpina, Sinaia, Vălenii de Munte, Breaza, Mizil, Plopeni, Comarnic și Bușteni", se arată în raportul Poliției.

Potrivit sursei citate, paznici sunt la 98% din licee și colegii, la 39% din școli și 32% din grădinițele din Prahova.

Supraveghere video există la 95% din licee, 52% din școli și 46% din grădinițe.

### **Paza în școlile din Olt asigurată cu camerele de supraveghere; peste 95% sunt dotate cu astfel de sisteme**

Peste 95% dintre școlile din județul Olt sunt dotate cu sisteme de supraveghere video, acest lucru compensând faptul că foarte puține dintre unitățile de învățământ au pază, potrivit reprezentanților ISJ.

Inspectorul școlar general al ISJ Olt, Florica Grecu, a declarat marți, în cadrul unei ședințe desfășurate la Prefectură, peste 95% dintre școlile din județ au camere de supraveghere pe holuri și în exterior. Ea a adăugat că, acolo unde nu există pază, profesorul de serviciu este responsabil de siguranța elevilor, folosindu-se de aceste sisteme.

*„Urmează să desfășurăm o inspecție tematică, chiar acum, începând cu 2 octombrie. Vom vedea din nou care sunt școlile care au pază și modul în care este asigurată. Fiecare școală a avut grijă, astfel că peste 95% din școli au camere de luat vederi, pe holuri, dar și în exterior. Paza efectivă este asigurată de profesorul de serviciu, iar recomandarea Inspectoratului Școlar a fost ca acesta să nu aibă ore, tocmai pentru a se putea ocupa de acest aspect”, a declarat Florica Grecu.*

Grecu a adăugat că, în unele unități de învățământ, există portari care îi legitimează pe cei care intră în școală. Tot aceștia se asigură ca elevii să nu părăsească unitatea, în timpul orelor.

*„Există portarii. Recomandarea a fost ca în școală să nu intre nimeni, doar dacă are actul de identitate. Își lasă numele și este însoțit fie de profesorul de serviciu, fie de portar, în așa fel încât să nu se întâmple ceva neprevăzut”, a mai spus reprezentantul ISJ Olt.*

## **Agerpres**

### **Ministrul Educației a aprobat metodologiile de reglementare a utilizării auxiliarelor didactice**

<https://www.agerpres.ro/social/2017/09/26/ministrul-educatiei-a-aprobat-metodologiile-de-reglementare-a-utilizarii-auxiliarelor-didactice-19-22-05>

Ministrul Educației Naționale, Liviu Pop, a aprobat, prin ordin, Metodologia-cadru privind reglementarea utilizării auxiliarelor didactice în unitățile de învățământ preuniversitar și Metodologia-cadru privind asigurarea omologării utilizării mijloacelor de învățământ în învățământul preuniversitar, a anunțat MEN.

Cele două ordine urmează să fie publicate în Monitorul Oficial.

Potrivit unui comunicat de presă al MEN, începând cu data publicării în Monitorul Oficial, timp de 10 zile vor fi depuse la Centrul Național de Evaluare și Examinare (CNEE), în format electronic, propunerile de auxiliare didactice.

"După această perioadă, în termen de 30 — 60 de zile, comisiile de evaluare și avizare vor stabili ce auxiliare didactice îndeplinesc criteriile de conformitate prevăzute de metodologie, conform unei proceduri ce va fi disponibilă pe site-ul CNEE. Lista auxiliarelor didactice (aprobate prin ordin al ministrului sau avizate prin decizia secretarului de stat cu atribuții în domeniu) va fi publicată, de asemenea, pe site-ul CNEE. Din acel moment, acestea vor putea fi utilizate în unitățile de învățământ preuniversitar", explică sursa citată.

MEN precizează că în Monitorul Oficial nr. 762/25 septembrie a apărut Hotărârea Guvernului nr. 683/21.09.2017 pentru modificarea HG nr. 1.401/2009 privind înființarea, organizarea și funcționarea Centrului Național de Evaluare și Examinare. Prin acest act normativ adoptat de Executiv, CNEE a primit atribuții în domeniul avizării/evaluării auxiliarelor didactice.

AGERPRES/(AS — autor: Roberto Stan, editor: Claudia Stănescu, editor online: Ada Vîlceanu)

**ALTE ȘTIRI IMPORTANTE**