



FEDERATIA SINDICATELOR DIN EDUCAȚIE  
„SPIRU HARET”

*Afiliată la Internaționala Educației*

DEPARTAMENTUL COMUNICARE ȘI IMAGINE

REVISTA PRESEI

1 August 2017

Site-uri:

- Ziare centrale
- Agenții de știri

ADEVĂRUL	www.adevarul.ro
COTIDIANUL	www.cotidianul.ro
CRONICA ROMÂNĂ	http://www.cronicaromana.ro/
CURIERUL NATIONAL	http://curierulnational.ro/
PUTEREA	http://puterea.ro
EVENIMENTUL ZILEI	www.evz.ro
INCOME MAGAZINE	http://incomemagazine.ro/
GÂNDUL	www.gandul.info
JURNALUL NAȚIONAL	www.jurnalul.ro
ROMÂNIA LIBERĂ	http://www.romanalibera.ro/
ZIARUL FINANCIAR	www.zf.ro
Click!	www.click.ro
Libertatea	www.libertatea.ro
Capital	www.capital.ro
Hotnews	www.hotnews.ro
Ring	http://www.ziarulring.ro/
Mediafax	www.mediafax.ro
Agerpres	<a href="http://www.agerpres.ro">www.agerpres.ro</a>

**ADEVĂRUL**

**EVENIMENTUL ZILEI**

Meșteșugurile, predate la școală

<http://evz.ro/mestesugurile-predate-scoala.html>

Ministerul Culturii lucrează la o inițiativă legislativă de încurajare, protecție și perpetuare a datinilor și de recunoaștere a statutului de meșteșugar popular, inclusiv de predare în școală, a declarat duminică, pentru Agerpres, ministrul Culturii, Lucian Romașcanu.

Liviu Pop: „Structura orei de sport nu se schimbă! Manualul este un instrument suplimentar”

<http://evz.ro/liviu-pop-ora-de-sport-manual.html>

Ministrul Educației, Liviu Marian Pop, a explicat, la un post tv, că introducerea manualului de educație fi zică nu înseamnă că se vor înjumătăți orele de sport, ca să se facă și teorie. „Potrivit legii educației, toate disciplinele din programa școlară trebuie să aibă manual” a subliniat el.

De la Revoluție încoace, la fiecare început de an școlar sunt probleme cu manualele. Este afirmația ministrului Educației, care a explicat, la Antena 3, că potrivit Legii educației, „fiecare disciplină din programa școlară trebuie să aibă manual”.

„De 27 de ani, copiii nu aveau toate manualele la începutul anului școlar, și în special manualele de bază (...) De aceea, noi nu am făcut decât să recuperăm declajul de anul trecut, pentru că aceste programe trebuiau aprobate anul trecut. Noi le-am aprobat anul acesta în februarie, iar programele școlare au fost în concordanță cu planurile cadru pe care anul trecut în aprilie, dacă nu mă înșel, Guvernul Cioloș, era ministru atunci Adrian Curaj, a aprobat planurile cadru pentru tot învățământul gimnazial (...) Fapt pentru care am organizat licitație”, a spus Liviu Marian Pop.

Ministrul publicase anterior „Lista programelor școlare pentru învățământ gimnazial la care trebuie să existe manuale școlare”, care cuprinde 118 discipline, între care se numără: Educație fizică și sport, manuale de Religie pentru toate cultele, manuale de limbi străine pentru toate minoritățile, ba chiar și manuale de muzică în limbile tuturor minorităților (incluzând aici și poloneză, rromă, turcă sau ucraineană), Pregă- tire sportivă pentru 39 de discipline (ex: yahting, schi fond, softbal, aerobic etc.), dar și Informatică și Consiliere și dezvoltare personală (fosta oră de dirigenție).

Istoria românilor, nu deocamdată

Cele mai mari dispute s-au iscat pe tema manualelor de Istorie și de Sport. La istorie, sunt voci care spun că elevii ar trebui să studieze „Istoria românilor” nu doar pe cea Universală, dar Ministrul spune că nu poate schimba așa ușor programa de învățământ deja aprobată. „Cred că trebuie o dezbatere mult mai amplă. Ultimele planuri cadru au fost aprobate în 2001, și în 2001 disciplina istoria a fost tot „Istorie” nu „Istoria românilor”. Anul trecut au aprobat tot „Istorie”, nu „Istoria românilor”. Am văzut punctul de vedere al unor colegi de-ai mei, lăsați-mă tehnic și juridic și argumentat să analizez acest lucru, în paralel cu licitația manualelor școlare, care în 7 august așteptăm să se închidă”, a replicat Liviu Pop.

## PUTEREA

### PERFORMANȚE pentru elevii români la OLIMPIADA internațională de BIOLOGIE

<http://www.puterea.ro/educatie/performante-pentru-elevii-romani-la-olimpiada-internationala-de-biologie-158741.html>

**Elevii români au performat la Olimpiada Internațională de Biologie, care a avut loc în Anglia, în perioada 23 - 30 iulie. Ei au obținut o medalie de argint, una de bronz și o mențiune. Ediția din acest an a reunit peste 260 de concurenți din 68 de țări.**

Potrivit MEN, medalia de argint i-a revenit lui Rareș Streza, elev la Colegiul Național 'Emil Racoviță' din Cluj-Napoca, medalia de bronz a fost câștigată de Gabriel Vlad Sîmbotin e la Liceul Teoretic 'Mihail Kogălniceanu' din Vaslui, iar mențiunea a fost obținută de George Maier, elev la Liceul Teoretic 'Avram Iancu' din Cluj-Napoca.

Din echipa României a făcut parte și Alexandru Adam — Colegiul Național 'Emil Racoviță' din Iași. Lotul olimpic a fost însoțit și coordonat de Georgiana Duță-Cornescu, profesor, Facultatea de Biologie — Universitatea București și Adelhaida Kerekes, profesor, inspector ISJ Cluj, informează tvr.ro.

## INCOME MAGAZINE

### ROMÂNIA LIBERĂ

**Nou experiment PSD în Educație. Manualele lui Liviu Pop, de sport și dirigenție, vor costa școlile zeci de mii de lei**

<http://romanalibera.ro/societate/educatie/initiativa-lui-liviu-pop-costa-scolile-zeci-de-mii-de-lei--manuale-scolare-pentru-discipline-inexistente-461870>

Ministrul Educației vrea manuale pentru sporturi care nu vor putea fi practicate din lipsa finanțării și a infrastructurii. Se va ajunge la situația absurdă de a avea elevi premianți la teorie, dar care nu pot pune în practică ceea ce au învățat.

Liviu Pop a anunțat că elevii de clasele V-VIII vor putea învăța după 40 de manuale distincte, aferente tot atâtor discipline sportive printre care: yachting, hochei pe iarbă sau softball.

Unele dintre aceste discipline sportive există doar pe hârtie. Marea majoritate a acestor sporturi sunt subfinanțate, fiind practicate doar de cei foarte pasionați, dispuși să facă sacrificii și să vină cu bani de acasă.

Sporturile care ar putea fi practicate în cadrul școlilor – gimnastică, tenis, judo, karate – necesită investiții de zeci de mii de lei pe care instituțiile de învățământ nu și le permit.

Infrastructura sportivă la nivel de mase este la pământ chiar și atunci când vorbim de sporturi consacrate. Autoritățile locale preferă să investească milioane de euro în echipe de fotbal care se zbat în mediocritatea primelor ligi în loc să construiască terenuri de fotbal, tenis sau bazine de înot.

Teoria gratuită, practica pe bani

Liviu Pop vrea manual pentru yachting, un sport care doar câteva sute de sportivi cotizanți și 28 de asociații aflate la București sau la Constanța. Tenisul este unul dintre sporturile extrem de îndrăgite după performanțele reușite de Halep&Co. Investițiile în terenuri de tenis sunt 99% private. Un teren de sport dintr-o școală nu poate fi transformat în unul de tenis, compoziția suprafeței fiind diferită.

Tenisul este un sport scump, închirierea unui teren costând 30-60 de lei, iar o racheta acceptabilă se ridică la 300 de lei.

În 2016, la Bazinul Olimpic de Înot a izbucnit un scandal uriaș. Doi antrenori băcăuani au acuzat primăria că a pus un director pe criterii politice. Acesta a impus o taxă de inițiere de 85 de lei. Copiii foarte talentați, care proveneau din familii sărace, nu au mai avut acces la bazin. Ei nu ar mai fi putut pune în practică elementele de teorie deprinse în manualele gratuite de înot ale lui Pop. Unele bazine în care se dispută competiții de înot sau polo, devin în weekend ștranduri publice. Este cazul bazinului Dinamo.

Investiții în profesioniști, nu în sportul de mase

Ministrul vrea ca elevii să dobândească noțiuni teoretice despre un sport pe care îl vor putea practica doar la... mall, unde se amenajează patinoare artificiale. Lucrările la patinoarul Mihail Flamaropol, emblematic pentru patinajul românesc, au început abia în această primăvară după ce vechea construcție, aflată într-o stare avansată de degradare, a fost demolată la finele anului trecut. Ani de zile, pentru acest complex, vechi de 65 de ani, nu s-a găsit finanțare.

Se propun manuale pentru sporturi atât de exotice încât trebuie să se înceapă cu explicarea regulilor de bază. Este imposibil de spus unde se poate practica hocheiul pe iarbă dat fiind că terenurile de sport sunt din ciment sau parchet. Și de unde se vor găsi bani pentru practicarea acestui sport în condițiile în care o crosă costă între 80 și 120 de lei.

Nici măcar fotbalul nu mai e la îndemâna puștilor. Maidanele de altădată s-au împușinat după boom-ul imobiliar. La Cluj, București, Timișoara, Iași, Voluntari, Chiajna, Craiova, autoritățile locale investesc sute milioane de euro pentru finanțarea unor echipe de fotbal profesionale sau în stadioane cu mari probleme și pentru care se plătește dublu față de valoarea reală. Nici măcar inițiativa ca terenurile de sport ale școlilor să fie deschise elevilor și pe timpul vacanței școlare nu a fost pusă în practică. Închirierea unui teren de fotbal costă cel puțin 100 de lei. Investițiile autorităților locale în terenuri de fotbal, tenis sau basket se limitează la câteva parcuri extrem de aglomerate.

Pop pune școlile la cheltuieli de sute de mii

În România scandalurile pârtiilor de schi este nesfârșit. La Bistrița au fost investite milioane de euro deși nu cade zăpada. La Obârșia Lotrului s-au investit zeci de milioane de euro într-o pârtie, înainte de a exista drumuri decente de acces și locuri de cazare. Pe Valea Prahovei stai ore în șir în trafic pentru a putea schia la Predeal sau Sinaia.

În schimb, Pop vrea manuale pentru: schi alpin, schi fond, schi orientare sau schi sărituri. E nevoie de patru manuale pentru un sport de iarnă costisitor și în care România nu a excelat? Bani pentru tipărirea acestor manuale ar putea fi transformați în vouchere pentru ca cei mici să beneficieze de reducere la telescaun sau teleschi, pentru achiziția de echipamente (care costă mii de lei).

În timp ce antrenori emeriți se plâng că nu mai există condiții decente de antrenamente, iar numărul centrelor de excelență scade dramatic, Pop vrea nu mai puțin de trei manuale pentru gimnastică: ritmică, artistică feminină și artistică masculine. În condițiile în care același Liviu Pop declara că unele școli nu au bani să plătească nici măcar un agent de pază, cu ce bani vor cumpăra instituțiile de învățământ aparate speciale precum: paralele pentru elevi (preț 12.000 de lei), minitrambulină (3.800 lei), covor (1.700 lei), trambulină (26.000 lei, potrivit siteurilor de profil). Pentru a aplica elementele de teorie din manualele de lupte și judo e nevoie de achiziționarea unor saltele care costă între 300 și 600 de lei bucata.

Achiziția unei mese de tenis costă o școală 600 -1000 de lei, cam cât salariul aceluia paznic pe care unele instituții de învățământ nu îl pot plăti.

În loc de concluzii

Inițiativa lui Liviu Pop de a introduce 40 de manuale de sport s-a făcut, peste nopate, în afara oricărei dezbateri publice. Ministrul nu a prezentat o informare bazată pe cifre care să demonstreze necesitatea tipăririi unor astfel de manuale. Nu cunoaștem să fii avut discuții cu profesori de sport, antrenori sau părinți. De asemenea, nu am fost informați câte manuale se vor tipări pentru fiecare din cele 40 de discipline sportive dat fiind că interesul nu este unul uniform. Cum își vor alege copiii sportul pe care să îl studieze? Cum se va proceda în cazul sporturilor unde pregătirea practică va fi dificil de realizat. Unde vor fi duși să înoate, copiii? Pe ce terenuri vor juca tenis? Unde vor deprinde baseball-ul sau oina? Și unde a mai auzit, domnul ministru, că, în sport, învățarea, la sânge, a noțiunilor teoretice precede jocul și exercițiile în aer liber?

În lipsa unor răspunsuri la aceste întrebări, putem concluziona că anunțul lui Pop este un nou experiment. Realizat pe copii.

Nu vor exista manuale pentru toate disciplinele

Deși vrea zeci de manuale de sport, Liviu Pop nu poate garanta că pe 15 septembrie, elevii vor avea manuale noi la toate disciplinele din program.

Într-o postare pe contul personal, Liviu Pop declară că: "Da, elevii din clasa a V-a vor avea manual și la disciplina educație fizică. În 7 august, finalizăm licitația pentru manualele la care s-au depus contestații. Trist este faptul că editurile nu au depus oferte pentru toate disciplinele.

Caut soluții și pentru aceste situații", spune ministrul.

**Liviu Pop dă vina pe Guvernul Cioloș, pentru manualele de sport și dirigenție: Programele s-au aprobat anul trecut, când ministru era Adrian Curaj**

<http://romanalibera.ro/societate/educatie/liviu-pop-da-vina-pe-guvernul-ciolos--in-controversa--privind-manualele-de-sport-si-dirigensie--programele-s-au-aprobat-anul-trecut--cand-ministru-era-adrian-curaj-461954>

**Ministrul Educației, Liviu Pop, a făcut, luni, noi precizări privind lista manualelor școlare pentru învățământul gimnazial, precizând că programele s-au aprobat în 2016, în Cabinetul Dacian Cioloș.**

„Aceste programe școlare s-au aprobat anul trecut, iar programele școlare au fost în concordanță cu programele cadru pe care anul trecut, în aprilie, Guvernul Cioloș, era ministru al Educației Adrian Curaj, a aprobat planul cadru pentru tot învățământul gimnazial. Noi nu am făcut altceva decât să punem în aplicare ordinul de ministru, care spune clar că pentru orice disciplină pe care poate să o aibă copilul în învățământul primar și nu numai trebuie să existe manual. (...) Eu nu pot să vin acum să modific aceste planuri cadru și nici programele școlare, pentru că a fost o dezbatere amplă și este împotriva legii să fac acest lucru”, a declarat Liviu Pop, luni dimineața, la postul Antena3.

Ministrul Educației, Liviu Pop, vrea manuale școlare pentru diverse sporturi, de la atletism, badminton, dans sportiv, baseball, gimnastică artistică, judo și până la lupte greco-romane, hochei pe gheață, hochei pe iarbă, softball și yachting, informează News.ro.

Pop a postat acest lucru vineri seară pe contul său de Facebook, „pentru informarea celor care încă nu au aflat”. În enumerarea de 118 titluri și materii, pe lângă controversatul manual de Educație Fizică, se regăsesc 40 cu titlatura "Pregătire sportivă practică" la diverse sporturi.

Vineri, după ce anunțul său privind manualul de Educație Fizică pentru gimnaziu a provocat reacții critice atât din partea asociațiilor de părinți, cât și pe rețelele de socializare, ministrul a susținut și

necesitatea manualului de „Consiliere și orientare”, un substitut al orei de dirigenție, iar la sfârșitul zilei a postat întreaga listă a materiilor despre care susține că ar necesita și manuale.

„Pentru informarea celor care încă nu au aflat. LISTA programelor școlare pentru învățământ gimnazial la care trebuie să existe manuale școlare”, este preambulul ministrului la lista de 118 titluri destinate învățământului gimnazial. Cele mai numeroase sunt cele care se referă la pregătirea sportivă și practică, pentru sporturi diverse, din înșiruire nelipsind baseballul, softballul, hocheiul pe gheață și hocheiul pe iarbă, manuale separate de gimnastică artistică feminină și gimnastică artistică masculină, lupte greco-romane și lupte libere, enumerarea încheindu-se cu yachtingul. Cinci poziții sunt dedicate pregătirii pentru schi: alpin, biatlon, fond, orientare și sărituri. Nu lipsesc nici orientarea sportivă și polo-ul.

Lista prezentată de ministrul Educației mai include Limba și literatura română, Limba și literatura română pentru școlile cu predare în limba maghiară, limba și literatura diverselor minorități naționale, inclusiv croată, rromani, cehă, rusă, sârbă ucraineană. O altă secțiune este cea de limbi moderne, de unde nu lipsesc spaniola, turca, chineza și japoneza.

De asemenea, sunt menționate manualele de Istoria și tradițiile fiecărei minorități în parte, manualele de Religie pentru toate cultele recunoscute. Și manualele de Educație muzicală sunt destinate fiecărei minorități în parte. Acesora li se adaugă manualele de Informatică și cele ale materiilor curente: Matematică, Fizică, Chimie, Biologie, Geografie.

**INTERVIU. Șeful unui grup editorial german care editează manuale: Într-o lume multimedia, profesorul rămâne pe primul loc**

<http://romanalibera.ro/societate/educatie/interviu-philipp-haussmann--intr-o-lume-multimedia--profesorul-ramane-pe-primul-loc-460537>

**Rolul profesorilor e pe cale să se schimbe, temele pentru acasă vor arăta foarte diferit în viitor, iar elevilor chiar le place să fie activi la ore. Sunt câteva dintre lucrurile pe care le-am aflat în urma discuției cu Philipp Haussmann, șeful grupului editorial german care tocmai a intrat pe piața românească de carte școlară printr-un parteneriat cu o editură locală.**

Noua editură Art Klett, născută din asocierea între Grupul Editorial Art și Klett Gruppe, va concepe manuale și materiale auxiliare pentru clasele 0-XII, inclusiv manuale digitale și aplicații multimedia. Conceperea și redactarea manualelor vor fi făcute de autori români și străini, integrând practicile europene și cele mai recente tendințe în domeniul educației.

**RL: România este o piață nouă pentru dvs. Cum se vede dezvoltarea segmentului educațional în comparație cu celelalte țări în care sunteți prezenți?**

**Philipp Haussmann:** O primă diferență ar fi prețurile manualelor, care sunt cele mai scăzute din Europa. Dincolo de asta, sistemul este oarecum asemănător. Mi se pare interesant că piața este foarte competitivă, rezultatul fiind crearea unor manuale mai bune. Cele pe care le-am văzut acum 10-15 ani în România nu erau grozave, însă în prezent sunt mult mai bune, iar Editura Art a jucat un rol semnificativ sub acest aspect.

**Cum vor arăta noile manuale auxiliare pe care le veți face în România?**

Există câteva restricții, de pildă nu pot avea de două ori mai multe pagini. Sunt și restricții financiare, dacă un manual costă între 2 și 3 euro, nu poți face chiar tot ce ți-ai dori, adică investiția nu poate fi prea mare. Dar, acestea fiind spuse, cred că trebuie să aducem mai multă activitate la clasă. Să schimbăm un pic rolul profesorului, nu atât să le spună copiilor ce să scrie în caiete, cât să îi facă activi. Învățare prin exerciții practice. Asta se pretează atât la orele de limbi străine, dar și la cele de științe naturale.

**Ați menționat, la un moment dat, că fără profesori școala nu există. Veți aduce și în România expertiza în lucrul cu profesorii?**

Da. Instruirea profesorilor este principala noastră sarcină. Ideea nu e să facem din când în când manuale, o campanie de marketing și apoi gata. Nu. E un proces continuu în care lucrăm cu profesorii pentru a vedea cum putem îmbunătăți lecția. Manualul e doar unul dintre instrumente, dar e nevoie și de ateliere, webinare, newslettere prin care să le dăm profesorilor informații concrete pe care le pot folosi la clasă. Treaba noastră e să ajutăm profesorul sub toate aspectele.

**Aveți deja un plan? Știți la ce școli veți merge, din ce zone?**

La asta lucrăm acum, abia am început.

### **Faceți inclusiv testare de manuale. La ce răspund mai bine elevii?**

Facem testare, dar nu e vorba atât despre elevi – sigur, ei sunt beneficiarii finali –, cât despre profesori: dacă ei pot obține succese cu elevii lor. În Germania și în alte țări, testăm manualul înainte de a-l publica și înainte de a-l trimite către minister. Manualul trebuie să răspundă cerințelor ministerului, însă un manual cu adevărat bun este cel cu care profesorului îi place să lucreze. Așadar, testăm toate manualele cu profesorii la clasă timp îndelungat.

### **Din această experiență de lucru cu profesorii și elevii la clasă, ce ați spune că le place mai mult copiilor din noua generație?**

Ha! Dacă-i întreb pe elevi, le-ar plăcea să stea la computer tot timpul. Computerul poate avea un impact pozitiv, dar nu e totul. Însă, în mod uimitor, elevilor le place să fie activi. De exemplu, în cazul orelor de limbi străine, dacă elevii sunt un pic mai mari, să zicem 16 ani, îi poți face să vorbească în engleză, franceză sau germană punându-le întrebări interesante. Nu cine a fost Shakespeare și altele la fel de plictisitoare. Lasă-i să vorbească despre muzică, despre modă, despre dragoste, orice lucru care îi implică direct, și atunci vor învăța limba singuri.

### **Care ați spune că sunt cele mai bune practici în educația europeană?**

Țările scandinave sunt probabil cele mai avansate. Suedia nu atât de mult, însă celelalte sunt în față. Se merge foarte mult pe implicarea elevilor, curricula e mai puțin strictă, își stabilesc obiective: ce cunoștințe și abilități trebuie să dobândească elevul până la sfârșitul anului – dar nu prea spun și cum. Profesorii se gândesc singuri ce să facă la clasă. E vorba despre acțiuni și despre a face lucrurile interesante, astfel încât copiilor să le placă să meargă la școală.

Și la elvețieni e interesant. Sunt foarte experimentali, încearcă diferite moduri de a face școală. De exemplu, fiecare elev are o cale individuală de studiu – personal, mi se pare dificil de gestionat pentru profesori, căci se creează decalaje între elevii dintr-o clasă, un copil poate avea un avans de trei luni față de colegii săi, deci nu e neapărat un exemplu de urmat, dar în unele școli dă rezultate foarte bune.

### **Însă, dacă ar fi să numiți un exemplu bun de importat și de urmat în România, care ar fi acela?**

Există un concept numit „flipped classroom” (clasa răsturnată – n.n.), care presupune ca elevii să pregătească lecția acasă. De pildă, dacă au de învățat teorema lui Pitagora, vor citi teoria acasă, pe computer, iar în clasă doar o vor exersa, nu viceversa. În felul acesta, timpul petrecut la clasă e folosit mult mai bine. În învățământul tradițional, profesorul predă teorema la clasă, iar elevii își fac apoi temele acasă. Asta se poate schimba. *Digitalul* ajută mult. Acasă se pot uita la un film sau la o animație despre subiect, iar în clasă discută subiectul. E deja un concept valid, multe școli îl practică, și ar putea fi introdus și în România.

### **Totuși, nu toți copiii au acces la un computer, mai ales în zonele rurale...**

Asumpția mea este că în următorii ani România va face pași mari în direcția digitalizării cu ajutorul banilor europeni. Asta înseamnă că și școlile rurale vor avea echipamente de bază, precum wi-fi și table magnetice. Poate nu peste tot, dar cred că în majoritatea satelor din România copiii au deja telefoane mobile. Chiar și numai cu acestea pot face destule, nu au nevoie de laptop.

### **Aveți în plan și dezvoltarea unor manuale digitale și aplicații multimedia. Cum arată viitorul educației?**

În viziunea mea, manualele tipărite vor supraviețui vreme îndelungată. Dar restul va fi digital: exercițiile, pregătirea lecției, temele pentru acasă. Tema tradițională va arăta foarte diferit în viitor. De asemenea, mijloacele de lucru colaborativ, mai ales în studiul limbilor străine, îi ajută pe elevi să converseze online, iar școala se poate conecta cu școli din alte țări. Toate acestea se întâmplă deja și cred că și aici se pot face destule. Ceea ce trebuie noi să facem este să le oferim profesorilor metode, instrucțiuni și o cale clară, altfel procesul e haotic și nu ar trebui să fie așa.

### **Unii profesori acuză digitalizarea pentru lipsa de atenție a elevilor și scăderea puterii de concentrare. Care ar fi proporția justă între învățământul digital și cel clasic?**

Nu sunt un profet al *digitalului*. Sunt un profet al profesorului. *Digitalul* este doar un instrument, cum este și manualul tipărit, cu ajutorul căruia poți explica lucruri. Ajută în diverse situații, dar profesorii au dreptate. Dacă te bazezi doar pe *digital*, vei eșua. Elevii vor eșua. În mod cert, profesorii trebuie să dețină controlul.

### **O ultimă întrebare: ați identificat vreo nevoie specifică a pieței românești de educație?**

Trebuie să fii precaut, pentru că, din ce am văzut în România – ceea ce nu e mult – și din ce mi s-a spus despre România – mult mai mult –, cred că în general competența și calitatea profesorilor sunt bune. Iar asta e cel mai important. Mai ales în cazul celor mai în vârstă, cei care au devenit profesori în perioada comunistă – aceștia aveau de obicei o educație foarte bună. Cred că România are nevoie să atragă tineri spre profesorat. Cei vechi sunt tot mai bătrâni – vârsta nu e o problemă în sine, ci faptul că se pensionează și nu aveți alții tineri. Cred că aceasta este o provocare pentru sistem, mai ales că nu sunt prea bine plătiți. Să facă jobul atractiv în aceste condiții, iată marea provocare.

#### **CV. Cine este Philipp Haussmann**

Philipp Haussmann este CEO Klett Gruppe din anul 2007 și face parte din a patra generație a familiei Klett, care a fondat compania acum 125 de ani. În prezent, grupul deține 67 de companii în 15 țări, printre care Franța, Spania, Croația, Serbia și Bulgaria. Anul trecut, a înregistrat o cifră de afaceri de 537 milioane de euro.

**CLICK**

#### **ZIARUL FINANCIAR GÂNDUL**

#### **Cele 8 vaccinuri obligatorii la înscrierea copiilor în învățământ. Ce se întâmplă dacă părinții refuză imunizarea. DOCUMENT**

<http://www.gandul.info/stiri/cele-8-vaccinuri-obligatorii-la-inscrierea-copiilor-in-Invatamant-ce-se-intampla-daca-parintii-refuza-imunizarea-document-16664458>

Opt vaccinuri vor fi obligatorii începând cu anul viitor înainte de intrarea în colectivitate, iar în cazul în care schema de imunizare este inexistentă sau parțială, părinții trebuie să prezinte calendarul de recuperare. Vaccinurile obligatorii sunt cele împotriva difteriei, tetanosului, tusei convulsive, poliomielitei, rujelei, rubeolei, oreionului, hepatitei B, iar consimțământul pentru vaccinare se prezumă ca fiind dat, excepție făcând situațiile în care părinții sau persoana responsabilă refuză în scris vaccinarea copilului minor. În cazul refuzului vaccinării sau consilierii, părinții riscă de la avertismente la amenzi de până la 10.000, precum și sesizarea Protecției Copilului cu privire la suspiciunea de încălcare a drepturilor minorului.

Prevederile sunt cuprinse în proiectul de lege al vaccinării, pus în dezbatere publică de Ministerul Sănătății. Potrivit documentului, părinții pot refuza vaccinarea, dar au obligația de a se prezenta, dacă sunt convocați, în fața unor comisii județene pentru consiliere. Acestea îi pot chema cel puțin o dată la trei luni pentru discuții până la acceptarea planului de vaccinare. În caz de refuz, pot fi amendați cu sume care pot ajunge la 10.000 de lei. Mai mult, dacă în 18 luni de la înscrierea în comunitatea de învățământ nu s-a început schema de vaccinare obligatorie sau aceasta a fost întreruptă, comisia sesizează Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului cu privire la existența unei suspiciuni de încălcare a drepturilor copilului de către părinți sau reprezentanți legali ai copilului.

Potrivit proiectului de act normativ, în cazul unei epidemii participarea la cursuri a copiilor nevaccinați pentru boala respectivă este suspendată.

Prezentarea copilului la medic pentru vaccinare revine părinților. Aceștia au dreptul să fie informați privind beneficiile vaccinării, siguranța, calitatea și posibilele reacții adverse în caz de vaccinare și să fie informați la timp privind utilitatea administrării vaccinurilor din Calendarul Național de Vaccinare, dar și despre posibilitatea de a suplimenta schema națională cu vaccinurile recomandate, pentru a obține maximul de beneficiu pentru starea de sănătate a copilului aflat în îngrijire.

Personalul medico-sanitar și farmaceutic cu drept de liberă practică, indiferent de specialitate are obligația de a nu furniza informații eronate, nedovedite științific, tendențioase legate de vaccinuri și activitatea de vaccinare. Nerespectarea acestei prevederi constituie abatere disciplinară gravă și se sancționează de către Colegiul Medicilor din România, Ordinul Asistenților Medicali și Moașelor din România, – Colegiul Farmaciștilor din România și Colegiul Medicilor Dentisti.

#### **CITEȘTE AICI PROIECTUL DE LEGE**

„Sanțiunile privesc atât ministrul, cât și funcționarii din minister, Direcții de Sănătate publică, absolut tot lanțul de vaccinare, iar ceea ce s-a vehiculat în presă cu privire la faptul că părinții vor fi

amendați pentru faptul că nu-și vaccinează copii este inexact. Părinții vor fi amendați în situația în care refuză să participe la întâlnirea cu grupul de lucru, refuză să participe la întâlnirea cu medicul de familie pentru a fi informați despre vaccinuri. Practic, părintele are dreptul să refuze dar își asumă toată responsabilitatea”, a declarat, luni, Florian Bodog, ministrul Sănătății.

Premierul Mihai Tudose a declarat vineri că i-a solicitat ministrului Sănătății Florian Bodog „să folosească bisturiul” în problema legată de vaccinare, afirmând că până acum au fost așteptate „măsuri făcute la solicitări blânde”.

„Am așteptat o lună de zile măsuri făcute doar la solicitări blânde. I-am solicitat domnului ministru să înceapă să folosească bisturiul. A început, am văzut, doar că vom trece la etapa următoare, dacă lucrurile nu funcționează, mergem pe lanț în sus. Nu ne permitem să ne jucăm cu așa ceva”, a declarat premierul Mihai Tudose

## HOTNEWS

**Tudose, despre "manualul de colorat la sport": Sunt convins ca a fost o gluma**

[http://revistapresei.hotnews.ro/stiri-radio\\_tv-21932630-tudose-daca-septembrie-toate-manualele-sunt-banca-cred-pop-poate-prezinte-manual-colorat-sport-sigur-vorba-gluma.htm](http://revistapresei.hotnews.ro/stiri-radio_tv-21932630-tudose-daca-septembrie-toate-manualele-sunt-banca-cred-pop-poate-prezinte-manual-colorat-sport-sigur-vorba-gluma.htm)

Premierul Mihai Tudose a comentat, luni, la Antena 3, controversa privind introducerea manualelor pentru educatie fizica, spunand ca este "convins" ca a fost o "gluma" a ministrului Educatiei, Liviu Pop, dar, daca el reuseste sa aduca toate manualele necesare in clase la inceperea scolii, poate sa prezinte si un "manual de colorat la sport".

"Daca pe data de 15 septembrie toate manualele sunt pe banca cuminti, asteptand elevii la scoala, eu cred ca domnul ministru poate sa ne prezinte si manualul de colorat pentru ora sport. E dreptul lui sa imagineze asa ceva", a spus Tudose.

El a afirmat inasa ca obiectivul principal este ca elevii sa invete sa alerge si sa se dezvolte corespunzator, iar abia apoi sa faca teme dupa manuale.

"O sa aprofundam subiectul cu domnul ministru. Eu sunt convins ca a fost o gluma. Chiar sunt convins ca a fost o gluma", a adaugat Mihai Tudose.

Anuntul facut saptamana trecuta pe Facebook de ministrul Educatiei, Liviu Pop, despre existenta manualelor de Educatie fizica si sport la clasele a V-a a creat un val de critici in randul parintilor, care i-au scris ministrului sa gaseasca solutii pentru a usura ghiordanele copiilor si pentru construirea salilor de sport, pentru ca elevii sa faca mai multa miscare, nu sa invete teorie, potrivit news.ro.

**Profesor universitar din Cluj, trimis in judecata pentru ca inchiriat camerele unui camin studentesc cu 150 dolari/noapte spectatorilor de la Untold si si-a insusit banii**

<http://www.hotnews.ro/stiri-esential-21932000-profesor-universitar-din-cluj-trimis-judecata-pentru-inchiriat-camerele-unui-camin-studentesc-150-dolari-noapte-spectatorilor-untold-insusit-banii.htm>

Un profesor universitar de la Universitatea de Stiinte Agronomice si Medicina Veterinara (USAMV) din Cluj Napoca, fost presedinte al Senatului universitatii, a fost trimis in judecata, luni, alaturi de alte cinci persoane, dupa ce in 2016 a rezervat un camin studentesc sub pretextul organizarii unei conferinte - care nu a mai avut loc - si a inchiriat camerele caminului cu 150 de euro pe noapte spectatorilor de la Festivalul Untold, transmite News.ro.

In acest dosar, procurorii Parchetului Curtii de Apel Cluj au finalizat cercetarile si i-au trimis in judecata pe Vasile Porutiu, pentru delapidare, Ioan Gheorghe Oroian, pentru fals in inscrieri sub semnatura privata si instigare la delapidare si pe Alin Avram, Claudiu Popa si Traian Grebenisan, pentru complicitate la delapidare.

Potrivit procurorilor, Ioan Gheorghe Oroian, profesor la USAMV Cluj-Napoca si presedinte al Senatului universitatii, a gasit un pretext pentru a rezerva camerele din Caminul Agronomia II, in perioada 4-8 august 2016, cand la Cluj-Napoca a fost organizat Festivalul Untold, el avand intentia de



a inchiria in interes propriu aceste spatii de cazare catre participantii la festival.

"Raportat la faptul ca prima sa functie in cadrul USAMV Cluj-Napoca a fost aceea de administrator de camin, inculpatul (Ioan Oroian) cunostea modul in care puteau fi inchiriate camerele de camin pe timp de vara, motiv pentru care - in calitate de presedinte al Societatii de Protectie a Plantelor Transilvania - a inventat un pretext stiintific in vederea rezervarii spatiului de cazare din Caminul Agronomia II, pe perioada 04 - 08 august 2016, in care s-a organizat Festivalul Untold, cu intentia de a inchiria in interes propriu aceste spatii de cazare catre participantii la festival", arata procurorii.

### **Mediafax**

**Ministerul Educației : Peste 270 de licee vor primi până la 152.000 de euro pentru reducerea abandonului școlar**

<http://www.mediafax.ro/social/ministerul-educatiei-pest-270-de-licee-vor-primi-pana-la-152-000-de-euro-pentru-reducerea-abandonului-scolar-16664399>

Peste 270 de licee vor derula proiecte finanțate prin granturi de până la 152.000 de euro, pe o perioadă de patru ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la Bacalaureat, anunță Ministerul Educației Naționale (MEN). Cele 271 de licee beneficiază de granturi în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project (ROSE).

„În cadrul primei runde a Schemei de Granturi pentru Licee finanțate prin Proiectul privind învățământul secundar/ROSE au fost semnate 271 de acorduri de grant. Cele 271 de licee beneficiare vor derula proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat”, anunță reprezentanții MEN.

În funcție de numărul de elevi înmatriculați la liceu și de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, liceele primesc granturi a căror valoare este cuprinsă între 70.000 Euro și 152.500 Euro. Finanțarea totală pentru Runda 1 de granturi a Schemei de Granturi pentru Licee este de 18.350.303 Euro, iar prima tranșă de bani a fost deja trimisă.

„În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute trei categorii de activități eligibile: activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional. În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare”, informează sursa citată.

Proiectul privind Învățământul Secundar, în valoare totală de 200 de milioane de euro, este finanțat integral de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare (BIRD), în baza Legii nr. 234/2015 pentru ratificarea Acordului de Împrumut (Proiectul privind învățământul secundar) între România și Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare, semnat la Washington în 17 aprilie 2015, și se desfășoară în intervalul 2015 - 2022.

### **Agerpres**

**Ministerul Educației: 271 de licee beneficiază de granturi în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar**

<https://www.agerpres.ro/social/2017/07/31/ministerul-educatiei-271-de-licee-beneficiaza-de-granturi-in-cadrul-proiectului-privind-invatomantul-secundar-17-55-12>

Ministerul Educației Naționale (MEN) a informat luni că 271 de licee beneficiază de granturi în cadrul Proiectului privind Învățământul Secundar/Romania Secondary Education Project (ROSE).

Potrivit unui comunicat de presă remis AGERPRES de MEN, cele 271 de licee beneficiare vor derula proiectele finanțate prin granturi pe o perioadă de 4 ani, având ca obiective reducerea ratei de

abandon școlar, creșterea ratei de absolvire și îmbunătățirea performanței la examenul de bacalaureat.

În funcție de numărul de elevi înmatriculați la liceu și de rezultatele obținute la examenul de bacalaureat, liceele primesc granturi a căror valoare este cuprinsă între 70.000 de euro și 152.500 de euro. Finanțarea totală pentru Runda 1 de granturi a Schemei de Granturi pentru Licee este de 18.350.303 de euro, iar prima tranșă de bani a fost deja trimisă, a mai informat MEN.

În cadrul granturilor pentru licee sunt prevăzute trei categorii de activități eligibile: activități pedagogice și de sprijin, activități extracurriculare și activități de renovare și dotare, mai exact o serie de mici lucrări de modernizare/reparare a spațiilor de școlarizare, respectiv achiziții de bunuri în scop educațional.

În prima categorie sunt incluse activități remediale, tutorat, consiliere, coaching, dezvoltarea personală a elevilor, îndrumare și orientare în carieră, dezvoltarea de abilități socio-emoționale, precum și activități specifice destinate elevilor provenind din grupuri dezavantajate. Grupa a doua de activități cuprinde vizite sau excursii de documentare, stagii de practică/internship, participare la diferite competiții, acțiuni destinate înființării/dezvoltării de rețele școlare etc.

**ALTE ȘTIRI IMPORTANTE**