



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
H U N E D O A R A

# ȘEDINȚA C.L.D.P.S. HUNEDOARA

---

**15.11.2023**

# AGENDA ÎNTÂLNIRII

<b><u>1.</u></b>	<b>Structurile de parteneriat social în IPT la nivel județean: C.L.D.P.S. HUNEDOARA</b>
<b><u>2.</u></b>	<b>Realizarea planului de școlarizare/Tendențe în IPT 2023 la nivelul regiunii</b>
<b><u>3.</u></b>	<b>Îmbunătățirea calității IPT prin creșterea implicării structurilor de parteneriat social C.L.D.P.S.</b>
<b><u>4.</u></b>	<b>Oportunități de finanțare ale sistemului de educație și formare profesională în perioada de programare 2021-2027</b>
<b><u>5.</u></b>	<b>Soluții/recomandări și Q&amp;A</b>



# 01

## Structurile de parteneriat social în I.P.T. la nivel județean: C.L.D.P.S. HUNEDOARA

---



# Care este cadrul legal pentru organizarea și funcționarea structurilor partenieriale consultative pentru ÎPT ?

- ❑ **ORDINUL Nr. 4456 din 8 iulie 2015** privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor partenieriale consultative pentru ÎPT
- ❑ **Structurile partenieriale consultative pentru Î.P.T. sunt reprezentate de:**
  - **CLDPS, la nivel județean**
  - **Consortiile regionale, la nivel regional.**



## **(1) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

### **Ce este CLDPS (?)**

Comitetul local de dezvoltare a parteneriatului social, denumit în continuare CLDPS, este structură partenerială consultativă, fără personalitate juridică, cu atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic, care funcționează în sprijinul inspectoratului școlar.

**Rolul consultativ al C.L.D.P.S.** se exercită prin:

- acțiuni și măsuri specifice de elaborare/monitorizare a documentelor de planificare strategică a ofertei de educație și formare profesională prin sistemul de învățământ profesional și tehnic (ÎPT) la nivel județean/local
- formulare de recomandări și puncte de vedere, asistență și colaborare în plan județean vizând domeniul educației, formării profesionale și dezvoltării resurselor umane

## **(2) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

### **Care este obiectivul general al CLDPS(?)**

De a contribui, prin dialog social și prin antrenarea răspunderii publice a celor implicați, la armonizarea politicilor, strategiilor și acțiunilor concrete în domeniul educației și formării profesionale la nivelul învățământului preuniversitar cu cerințele complexe, generale sau specifice ale mediului economic, social și cultural, la nivel județean și local.

### **(3) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

#### **Obiective specifice ale activității CLDPS (art.4):**

- a) **instituționalizarea, diversificarea și dezvoltarea parteneriatului social** în educație și formare profesională;
- b) **identificarea comenzii sociale** pentru ÎPT și a **domeniilor prioritare** pentru formarea profesională inițială și continuă;
- c) **corelarea ofertei educaționale** din ÎPT cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale;
- d) **creșterea capacității** formării profesionale **de a răspunde cerințelor** pieței muncii, nevoilor de dezvoltare locală și regională și nevoilor individuale ale beneficiarilor;
- e) **optimizarea politicilor și a strategiilor** județene referitoare la resursele financiare, materiale și umane necesare în educație și formare profesională;

#### **(4) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

##### **Atribuțiile CLDPS:**

- f) oferă, la nivel județean, cadrul organizatoric pentru promovarea parteneriatului social în formarea profesională inițială și continu;**
- g) monitorizarea situației parteneriatului social la nivelul unităților cu IPT ;**
- h) elaborarea/actualizarea și implementarea PLAI - documente de planificare strategică a ofertei de educație IPT la nivel județean**
- i) monitorizarea implementării PAS documente de planificare strategică la nivelul unităților de învățământ profesional și tehnic;**
- j) analizează și avizează propunerile prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic, pe unități de învățământ, domenii de formare profesională și calificări; contribuții la elaborarea și implementarea de proiecte de dezvoltare a ÎPT la nivel național/regional/județean**



**(5) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

**Atribuțiile CLDPS:**

- k) participă, prin reprezentanții desemnați, în cadrul comisiilor constituite cu ocazia desfășurării examenelor de certificare a calificării absolvenților învățământului profesional și tehnic;**
- l) propune, din propria inițiativă sau la solicitarea inspectoratului școlar, modificarea/completarea Registrului național al calificărilor/nomenclatoarelor calificărilor profesionale, pentru calificări pentru care se organizează pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;**
- m) facilitează încheierea de acorduri de colaborare pentru organizarea pregătirii practice a elevilor la operatorii economici;**
- n) se implică în realizarea consilierii, orientării și informării privind cariera, în colaborare cu reprezentanții instituțiilor cu atribuții în acest domeniu; etc**

**(6) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)**

**Atribuțiile CLDPS:**

- o) identifică și promovează acțiuni ce vizează tranziția de la școală la locul de muncă a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, în vederea realizării integrării socio- profesionale a acestora;**
- p) contribuie la elaborarea și implementarea de proiecte de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic la nivel național/regional/județean**
- r) avizează curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform reglementărilor în vigoare;**
- s) alte atribuții stabilite prin acorduri specifice.**

(7) Cadrul general de organizare și funcționare a C.L.D.P.S. (Anexa 1 la ORDINUL Nr. 4456 /2015)

Componenta CLDPS: DECIZIA ISJ NR. 349/26.10.2023

# 02

## Realizarea planului de școlarizare/ Tendințe în IPT 2023 la nivelul regiunii



## Indicatori relevanți pentru IPT și evoluția acestora

- Sursa datelor privind școlarizarea este **Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, SIIIR**
- Sursa datelor privind informațiile demografice este **Institutul național de statistică, INS, platforma Tempo online, <http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>**

# Realizarea planului de școlarizare

La nivelul județului Hunedoara există 33 de licee, din care 21 școlarizează elevi în /și în învățământul liceal după cum urmează: tehnologic, în **18 domenii de pregătire de bază:**

Industria textilă și pielărie

Construcții, instalații și lucrări publice

Electronică automatizări

Fabricarea produselor din lemn

Mecanică

Electric

Chimie industrială

Producție media

Electromecanică

Estetica și igiena corpului omenesc

Turism și alimentație

Comerț

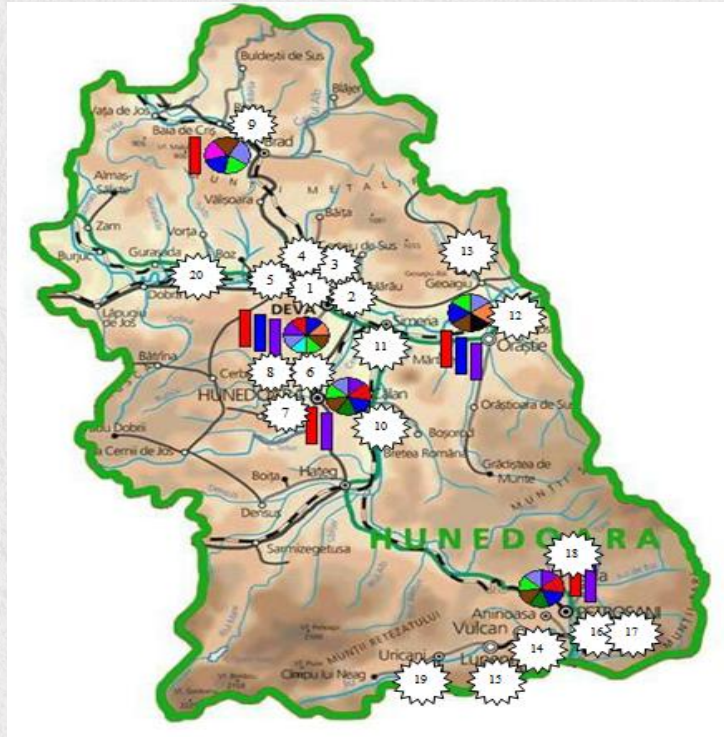
Economic

Agricultură

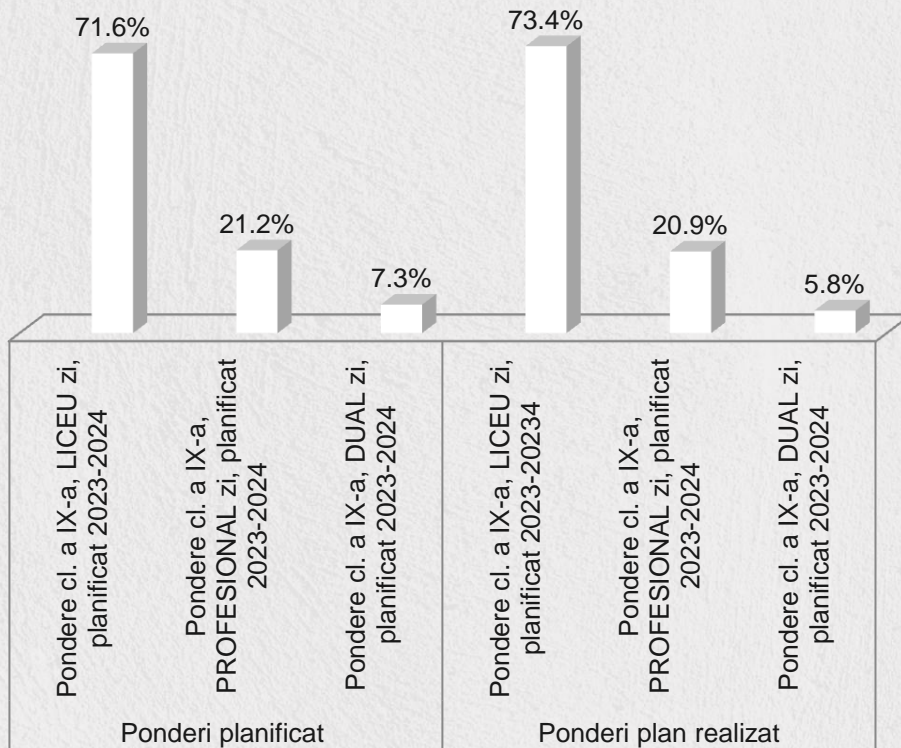
Industria alimentară

Protecția mediului

Silvicultură



# Realizarea planului de școlarizare 2023-2024



## PLANIFICAT 2023-2024:

52 clase învățământ teoretic= 1352

29 clase învățământ liceal tehnologic= 696 locuri

31.5 clase învățământ profesional și profesional special= 684 locuri

8.5 clase învățământ dual =235 locuri

11 clase învățământ vocațional = 264 locuri

## REALIZAT 2023-2024:

52 clase învățământ teoretic= 1349

28 clase învățământ liceal tehnologic= 650 locuri

30.5 clase învățământ profesional și profesional special= 640 locuri


7.5 clase învățământ dual =177 locuri

11 clase învățământ vocațional = 252 locuri

**Proiectul planului de școlarizare la învățământul liceal și la învățământul profesional, DE STAT, curs de zi, cu frecvență, de masă, clasa a IX-a, pentru anul școlar 2023-2024, la data de 27.01.2023**

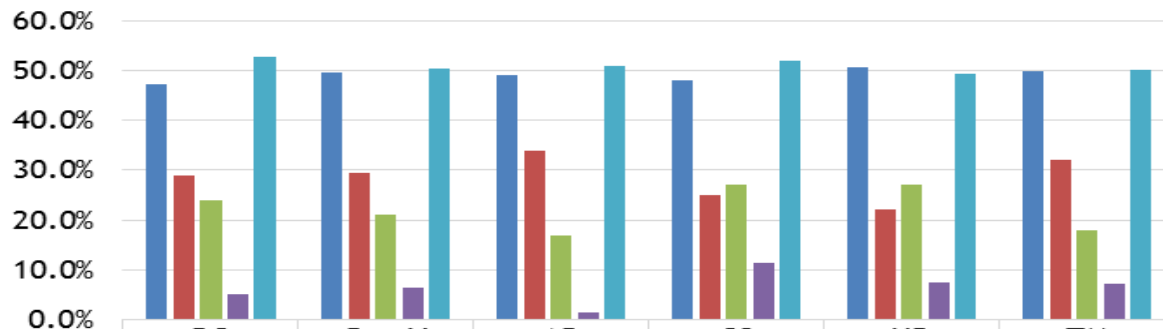
	Număr de locuri			
	Învățământ liceal teoretic și vocațional	Învățământ liceal tehnologic	Învățământ profesional, inclusiv dual	Învățământ dual
<b>RO</b>	<b>81225</b>	<b>49524</b>	<b>41005</b>	<b>8690</b>
<b>Reg Vest</b>	<b>6920</b>	<b>4104</b>	<b>2924</b>	<b>884</b>
<b>AR</b>	1751	1212	600	48
<b>CS</b>	924	480	521	221
<b>HD</b>	1590	696	847	235
<b>TM</b>	2655	1716	956	380

Conclusion





***Ponderea numărului de locuri incluse în proiectul planului de școlarizare la fiecare tip de învățământ din total:***

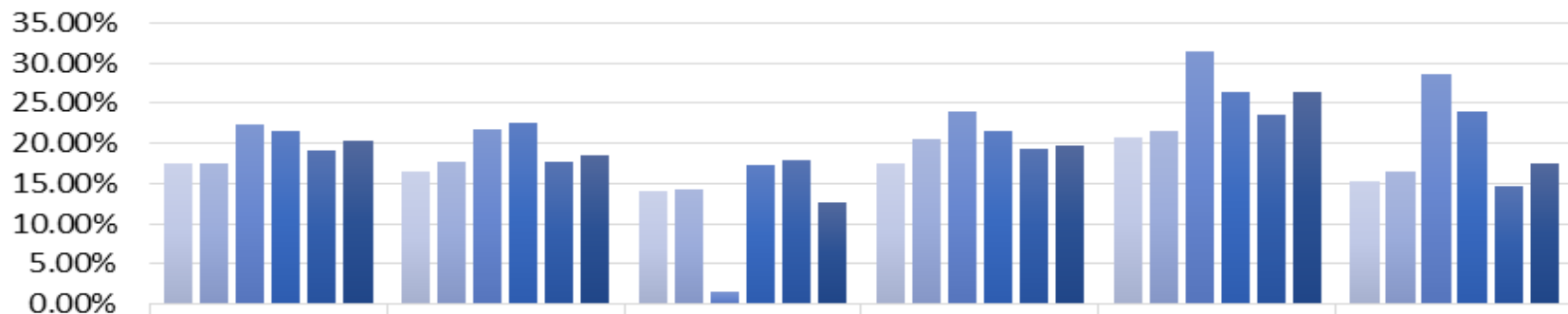


	RO	Reg V	AR	CS	HD	TM
■ Învățământ liceal teoretic și vocațional	47.3%	49.6%	49.1%	48.0%	50.8%	49.8%
■ Învățământ liceal tehnologic	28.8%	29.4%	34.0%	24.9%	22.2%	32.2%
■ Învățământ profesional, inclusiv dual	23.9%	21.0%	16.8%	27.1%	27.0%	17.9%
■ Învățământ dual	5.1%	6.3%	1.3%	11.5%	7.5%	7.1%
■ IPT (LT+IP)	52.7%	50.4%	50.9%	52.0%	49.2%	50.2%

Conclusion



## Rata de tranziție în învățământul profesional, inclusiv dual

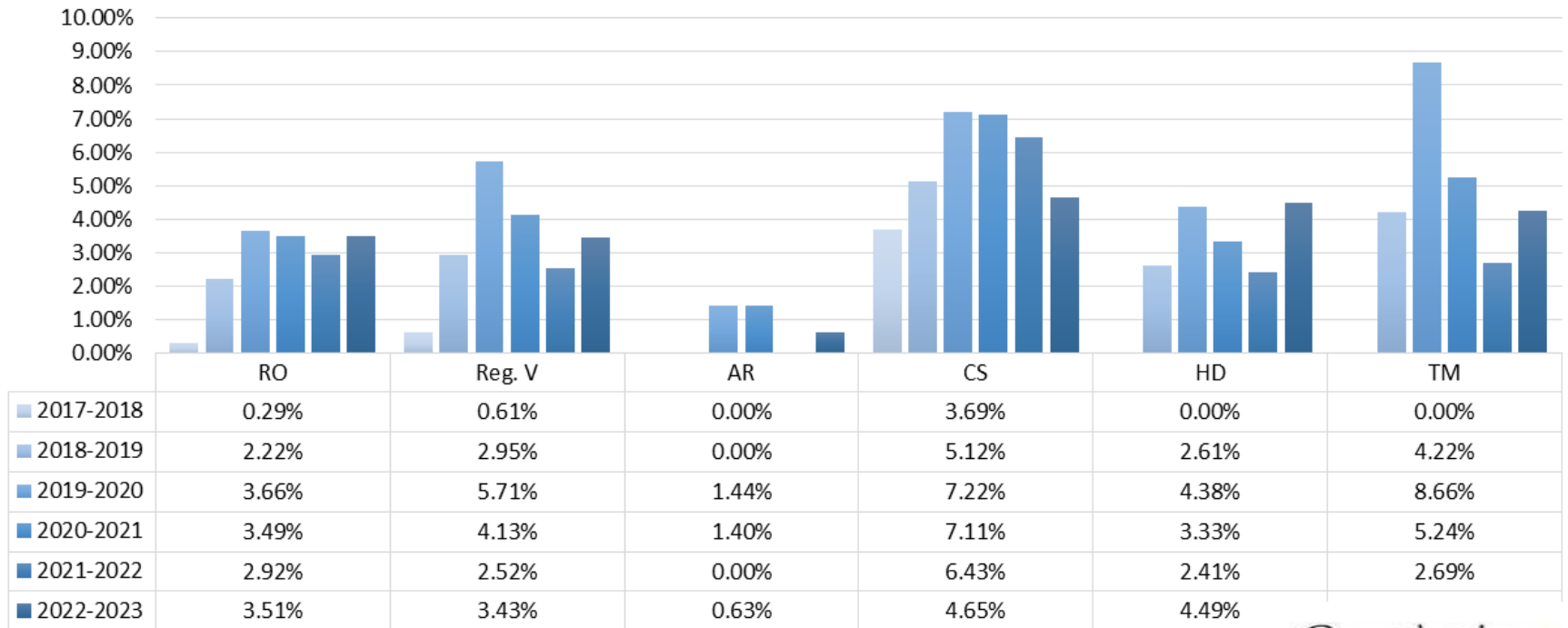


	RO	Reg. V	AR	CS	HD	TM
■ 2017-2018	17.41%	16.49%	14.02%	17.43%	20.64%	15.23%
■ 2018-2019	17.55%	17.70%	14.30%	20.50%	21.53%	16.52%
■ 2019-2020	22.26%	21.83%	1.44%	24.01%	31.42%	28.59%
■ 2020-2021	21.49%	22.46%	17.33%	21.52%	26.43%	23.90%
■ 2021-2022	19.14%	17.77%	17.88%	19.23%	23.57%	14.63%
■ 2022 - 2023	20.31%	18.50%	12.66%	19.72%	26.36%	17.55%

Conclusion



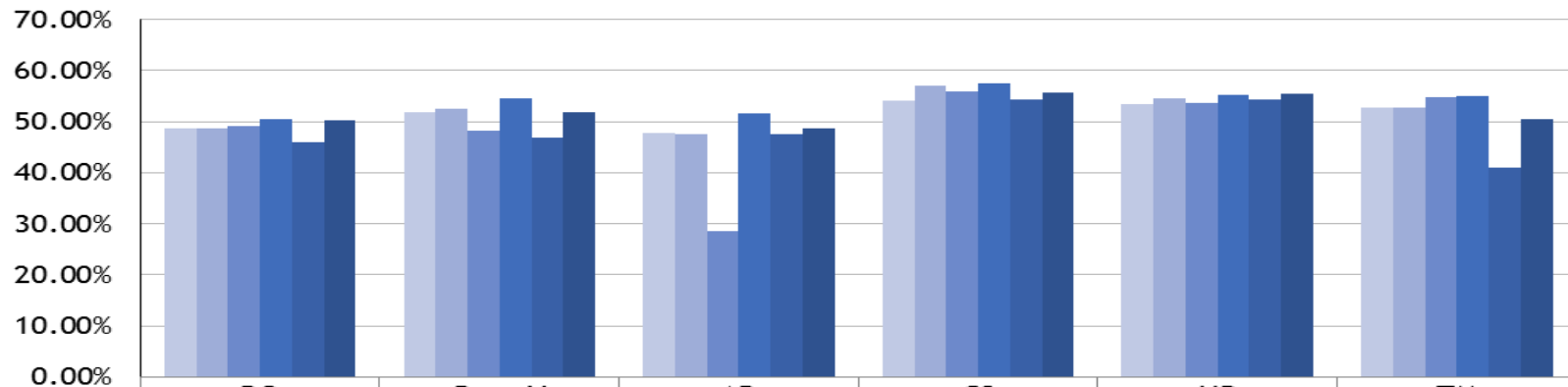
## Rata de tranziție în învățământul dual



Conclusion



## *Rata de tranziție în învățământul secundar superior IPT (învățământul liceal tehnologic și profesional)*

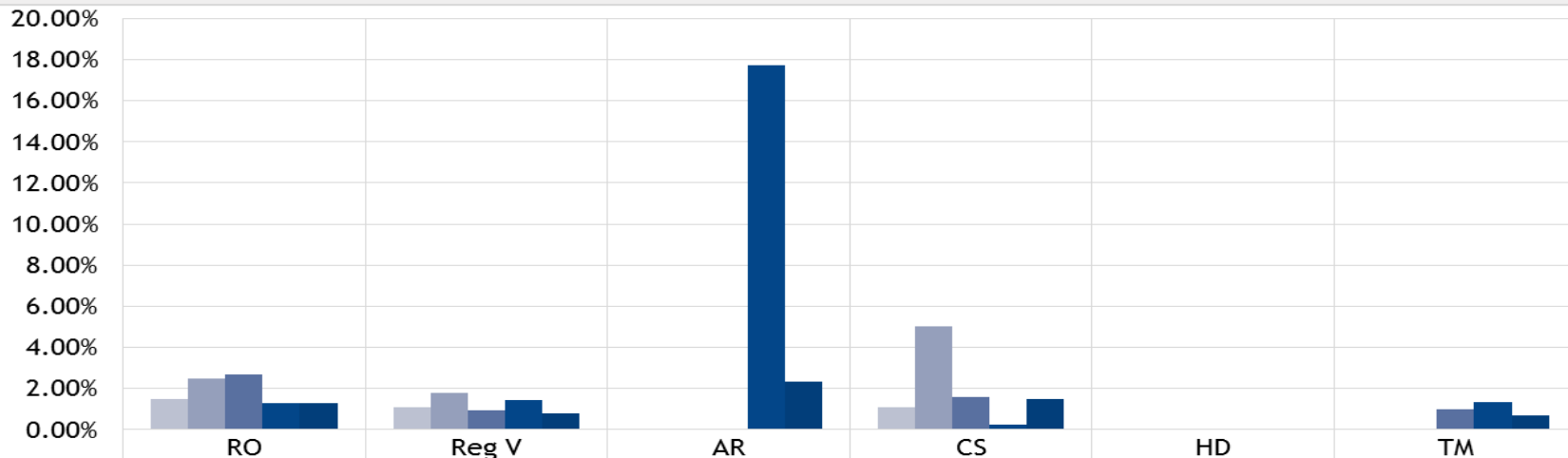


	RO	Reg. V	AR	CS	HD	TM
2017-2018	48.73%	51.91%	47.86%	54.15%	53.49%	52.75%
2018-2019	48.62%	52.57%	47.62%	57.07%	54.52%	52.83%
2019-2020	49.10%	48.29%	28.52%	55.96%	53.66%	54.82%
2020-2021	50.46%	54.55%	51.63%	57.45%	55.25%	54.92%
2021-2022	45.94%	46.93%	47.52%	54.38%	54.38%	40.88%
2022-2023	50.26%	51.82%	48.66%	55.76%	55.41%	50.46%

Conclusion



## Rata abandonului școlar în învățământul dual

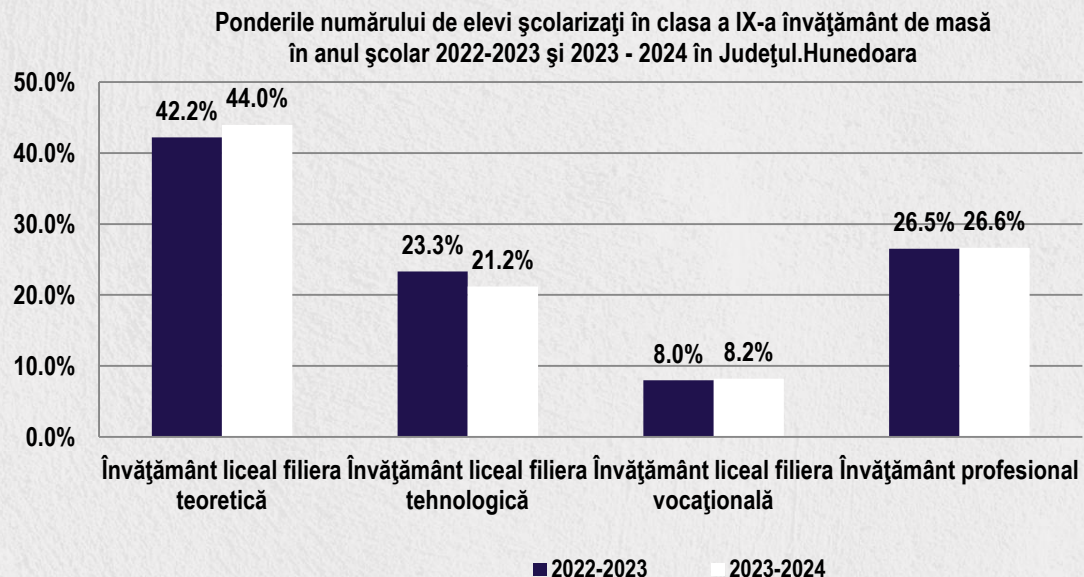


	RO	Reg V	AR	CS	HD	TM
■ 2017-2018	1.48%	1.06%	0.00%	1.06%	0.00%	0.00%
■ 2018-2019	2.47%	1.77%	0.00%	5.00%	0.00%	0.00%
■ 2019-2020	2.69%	0.94%	0.00%	1.58%	0.00%	0.99%
■ 2020-2021	1.29%	1.44%	17.74%	0.24%	0.00%	1.35%
■ 2021-2022	1.28%	0.81%	2.33%	1.49%	0.00%	0.69%

Conclusion

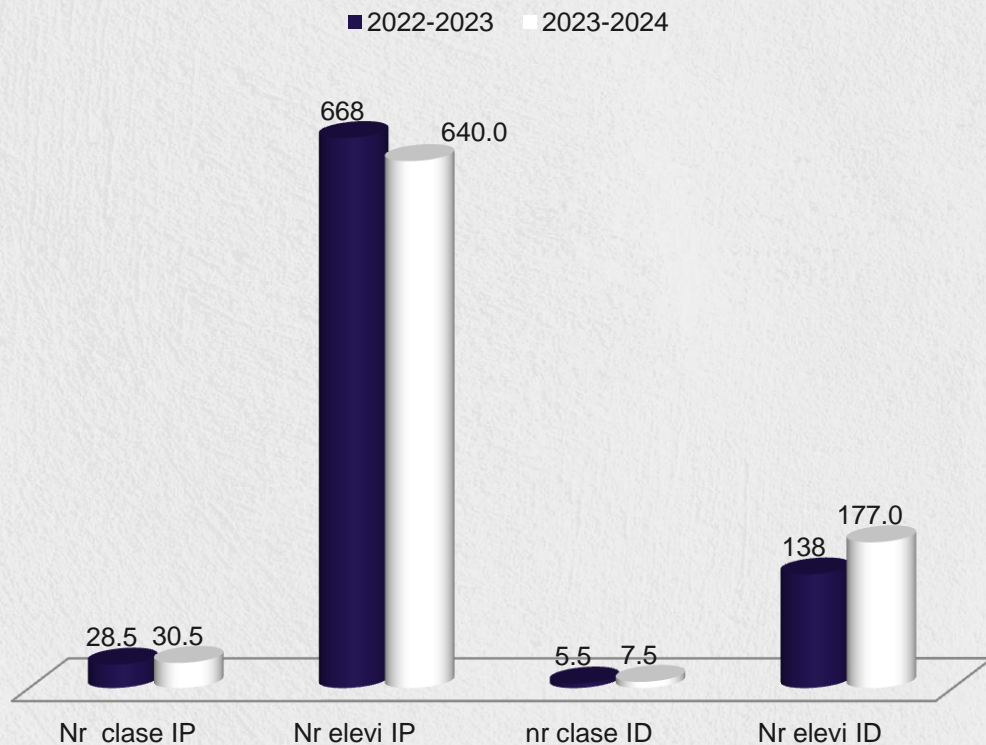


## Ponderile numărului de elevi școlarizați în clasa a IX-a învățământ de masă în anul școlar 2022-2023 și 2023 - 2024 în județul.Hunedoara



Se poate observa o scădere a numărului de elevi din clasa a IX-a, școlarizați în IPT față de anul școlar precedent cu 2 puncte procentuale, ceea ce înseamnă în valori numerice de la 1566 elevi la 1523 (cu 43 elevi mai puțin echivalentul a aproximativ 2 clase)

# Evoluția numărului de elevi școlarizați în învățământul profesional și dual în perioada 2022-2024

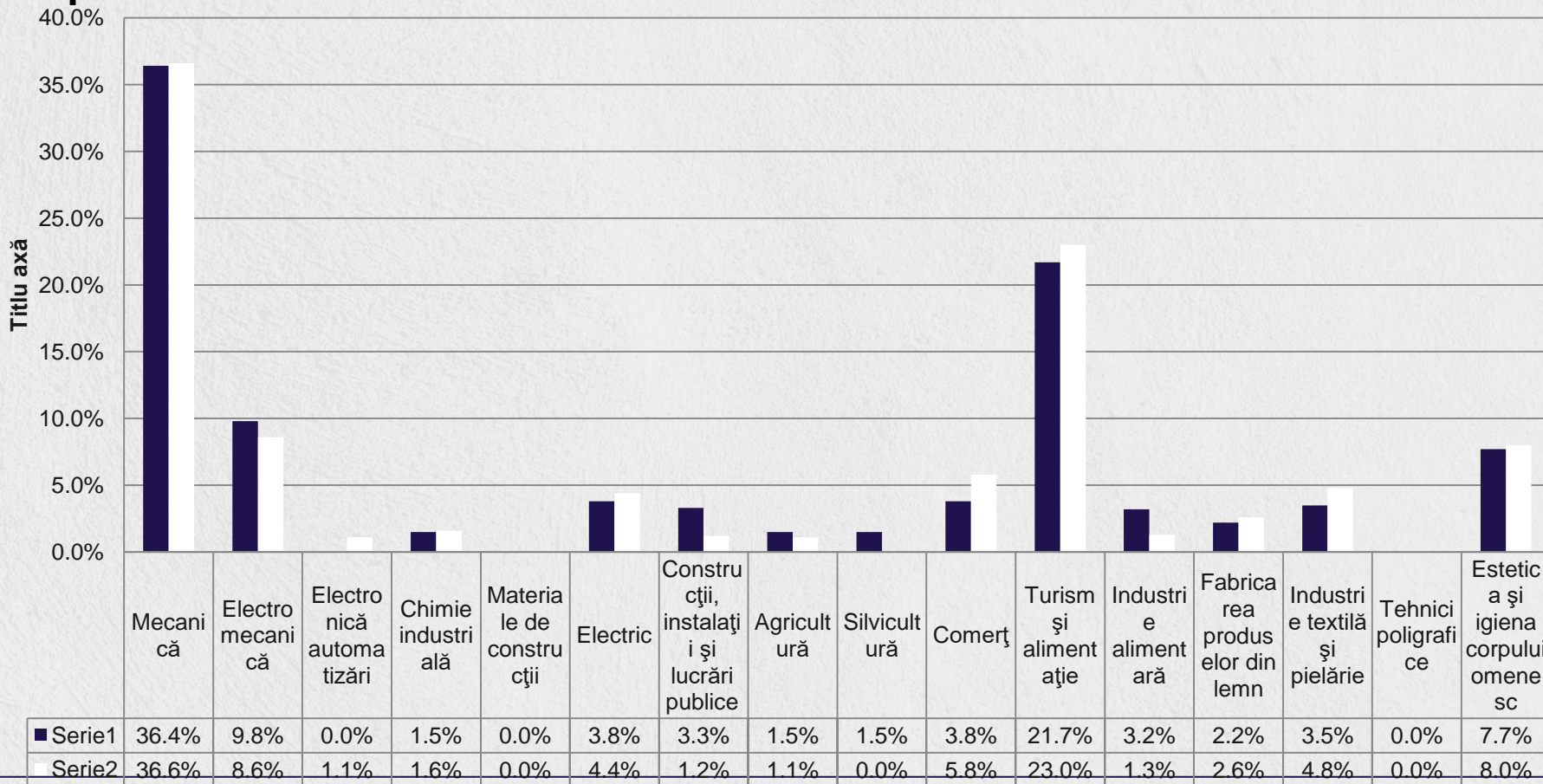


Se poate observa o creștere a numărului de clase la IP și ID. Creșterea nu este una sustenabilă la învățământul profesional dacă ne raportăm la numărul de elevi școlarizați în IP.

Însă a crescut atât numărul de clase cât și numărul de elevi la învățământul dual. O concluzie care se impune este aceea că învățământul dual începe să fie mai atractiv.

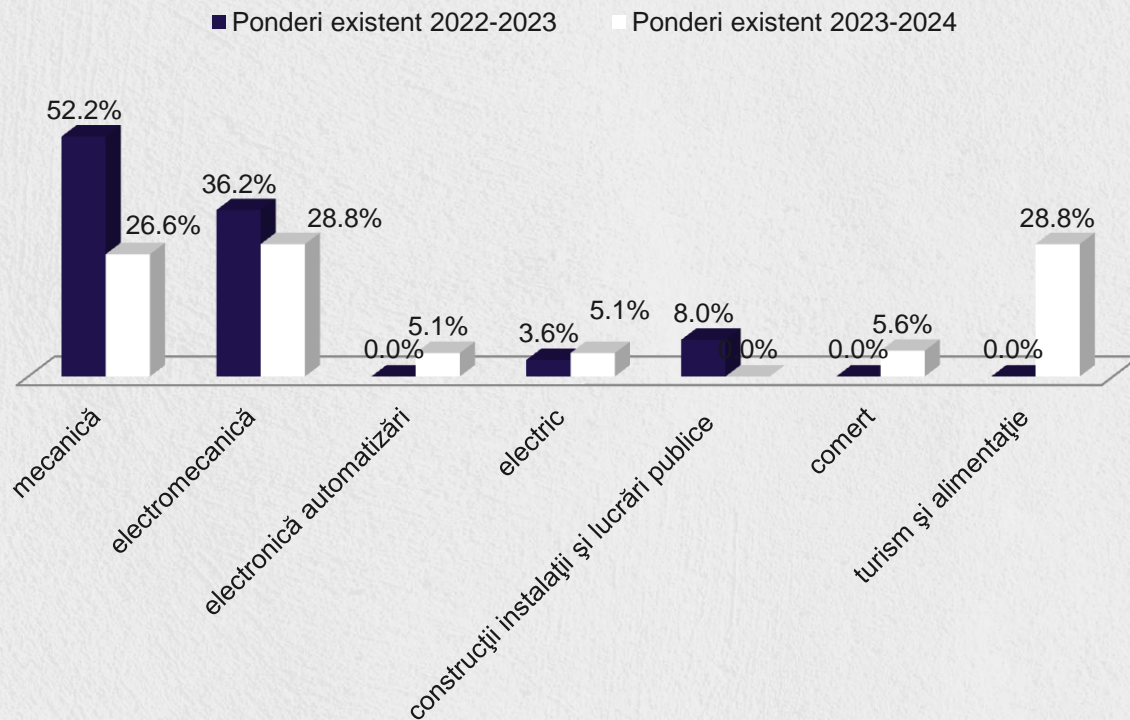
Față de solicitările agenților economici care au stat la baza constituirii planului de școlarizare numărul de elevi școlarizați prin ID este mai mic cu 58 (75.32%)

# Evoluția ponderilor domeniilor de bază la învățământul profesional în perioada 2022-2024





# Evoluția ponderilor domeniilor de bază la învățământul dual în perioada 2022-2024

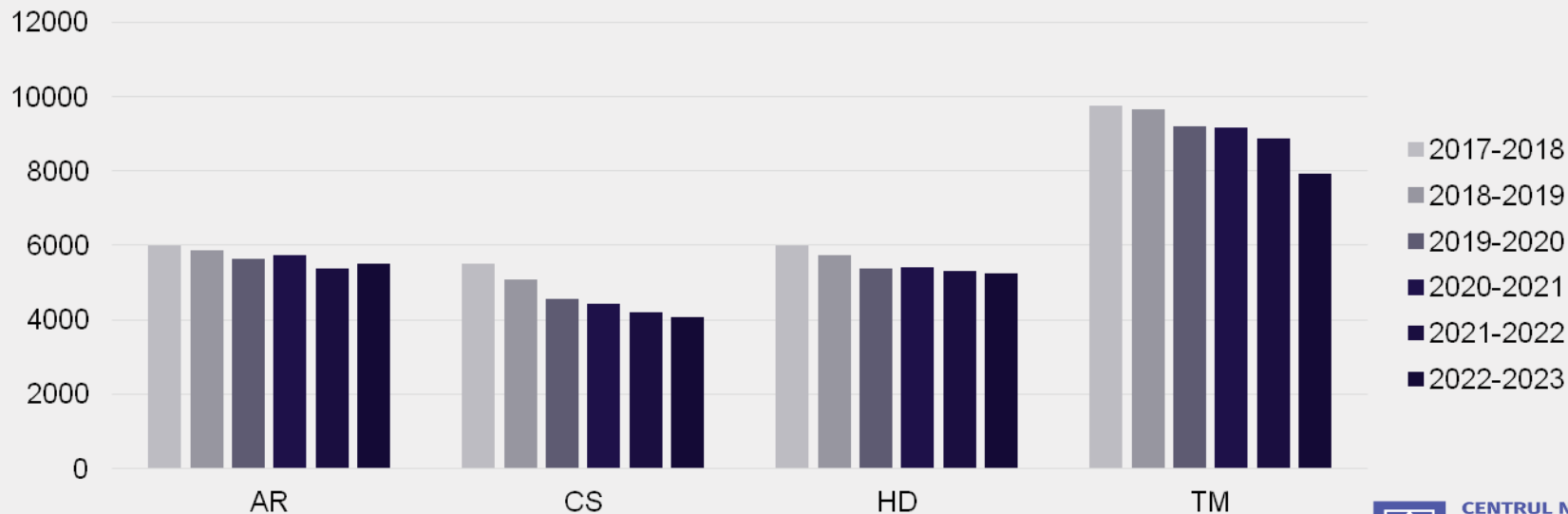


Domenii noi: Electronică automatizări, comerț și Turism și alimentație.

Domeniul pentru care s-a înregistrat o creștere a ponderii este domeniul Electric, iar domeniile pt care s-au înregistrat scăderi ale ponderii sunt: Mecanică, electromecanică și construcții, instalații și lucrări publice ( cele 30 de locuri neocupate)

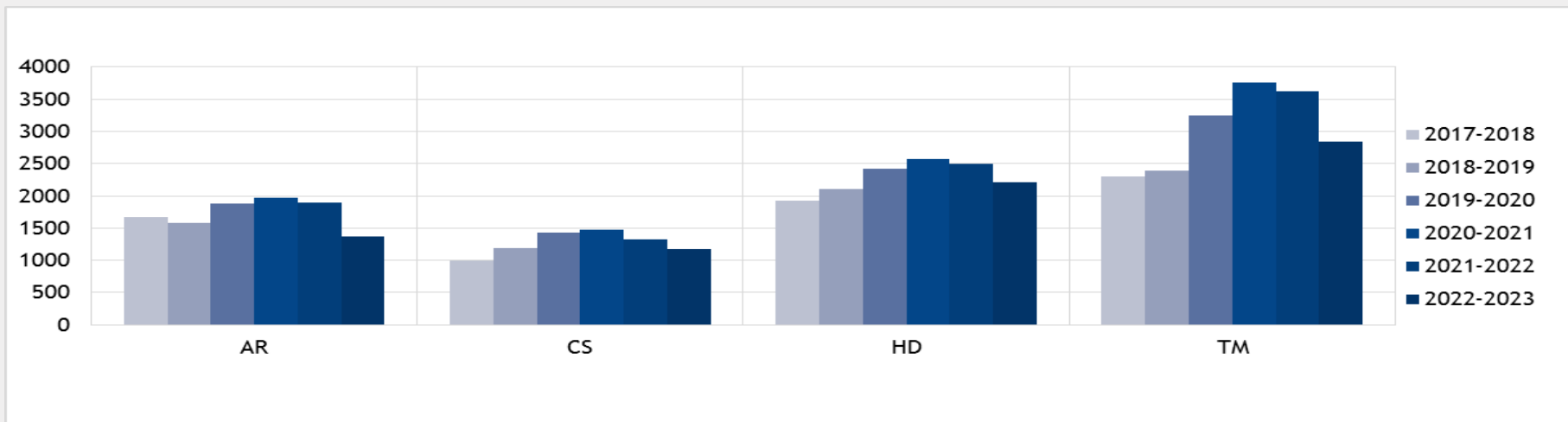
## Numărul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>RO</b>	264372	259755	248146	247349	234173	<b>229331</b>
<b>Reg Vest</b>	<b>27260</b>	<b>26350</b>	<b>24769</b>	<b>24749</b>	<b>23767</b>	<b>22750</b>
<b>AR</b>	5999	5855	5640	5724	5376	5514
<b>CS</b>	5489	5087	4549	4442	4210	4060
<b>HD</b>	6008	5744	5379	5407	5323	5246
<b>TM</b>	9764	9664	9201	9176	8858	7930



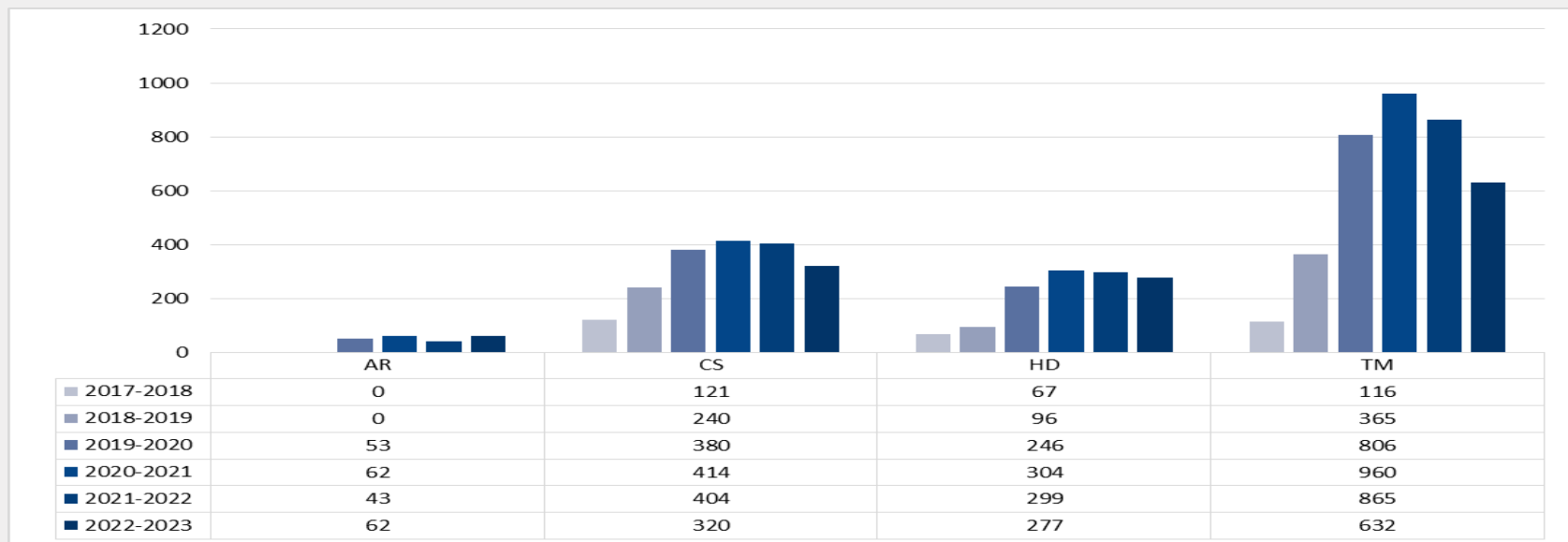
## Numărul elevilor înscriși în învățământul profesional, inclusiv dual

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>RO</b>	90502	90593	100916	109778	105566	<b>94319</b>
<b>Reg. Vest</b>	<b>6896</b>	<b>7276</b>	<b>8986</b>	<b>9780</b>	<b>9345</b>	<b>7599</b>
AR	1668	1584	1887	1969	1894	1368
CS	998	1189	1436	1476	1328	1179
HD	1925	2109	2421	2573	2494	2211
TM	2305	2394	3242	3762	3629	2841



## Numărul elevilor înscriși în învățământul dual

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>RO</b>	842	5594	12564	15856	16049	<b>15118</b>
<b>Reg Vest</b>	<b>304</b>	<b>701</b>	<b>1485</b>	<b>1740</b>	<b>1611</b>	<b>1291</b>
<b>AR</b>	0	0	53	62	43	62
<b>CS</b>	121	240	380	414	404	320
<b>HD</b>	67	96	246	304	299	277
<b>TM</b>	116	365	806	960	865	632



# 03

**Îmbunătățirea calității IPT prin creșterea implicării structurilor de parteneriat social C.L.D.P.S.**

---



**PLAI are drept scop:**  
***Stabilirea măsurilor integrate de educație și  
formare profesională și îmbunătățirea  
corelării ofertei învățământului profesional  
și tehnic cu nevoile de dezvoltare  
economico-socială locală .***



# STRUCTURA PLAI HUNEDOARA:

## CAP.II. DEMOGRAFIE

- 2.1. Situația prezentă
- 2.1.1. Populația totală. Dinamica generală
- 2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)
- 2.1.3. Distribuția pe sexe
- 2.1.4. Structura pe grupe de vârstă
- 2.1.5. Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale
- 2.1.6. Structura etnică
- 2.1.7. Mișcarea migratorie
- 2.2. Proiecții demografice
- 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT  
(DIRECȚIA DE STATISTICĂ)

# CAP.III. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

## 3. PROFILUL ECONOMIC JUDEȚEAN

### 3.1. Principalii indicatori economici

*3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată (VAB)*

*3.1.2. Productivitatea muncii.*

● *3.1.3. Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime*

● *3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii*

● 3.2. Informații parțiale

● *3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate*

● *3.2.2. Cercetarea - dezvoltarea*

● *3.2.3. Industria*

● *3.2.4. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și mediu*

● *3.2.5. Agricultură*

● *3.2.6. Silvicultură*

● *3.2.7. Turismul*

● *3.2.8. Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan*

● 3.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru Î.P.T.

(DIRECȚIA DE STATISTICĂ ȘI CAMERA DE COMERȚ ȘI INDUSTRIE)



# CAP. IV. PIAȚA MUNCII

## 4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

### 4.1.1. Participarea la forța de muncă

### 4.1.2. Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

### 4.1.3. Structura populației civile pe principalele activități ale economiei naționale

### 4.1.4. Numărul mediu al salariaților și muncitorilor pe activități ale economiei naționale

## 4.2. Informații parțiale

### 4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Hunedoara

### 4.2.2. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM (aspecte critice în contextual crizei economice și financiare)

### 4.2.3. Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)

### 4.2.4. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2014-2020)

## 4.3. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru Î.P.T.

### 4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

### 4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă

### 4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

### 4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la A.J.O.F.M.

## 4.4. Implicații pentru învățământul profesional și tehnic. (AJOFM)

# **STRUCTURA PLAI HUNEDOARA:**

## **CAP.V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ**

### **5.1. Indicatori de context**

5.1.1. Contextul european

5.1.2. Contextul național

5.2. Indicatori de context specifici

5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

### **5.3. Indicatori de intrare**

5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

5.3.2. Resursele umane din ÎPT

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

### **5.4. Indicatori de proces**

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere

5.5. Indicatori de ieșire

5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

# CAP.V. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚ

## **5.1. Indicatori de context**

5.1.1. Contextul european

5.1.2. Contextul național

5.2. Indicatori de context specifici

5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

## **5.3. Indicatori de intrare**

5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

5.3.2. Resursele umane din ÎPT

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

## **5.4. Indicatori de proces**

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere

## **5.5. Indicatori de ieșire**

5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

**(ISJ ȘI ALȚI PARTENERI EDUCAȚIONALI)**

# Educația și formarea profesională prin învățământul dual și profesional din județului Hunedoara

## Problema:

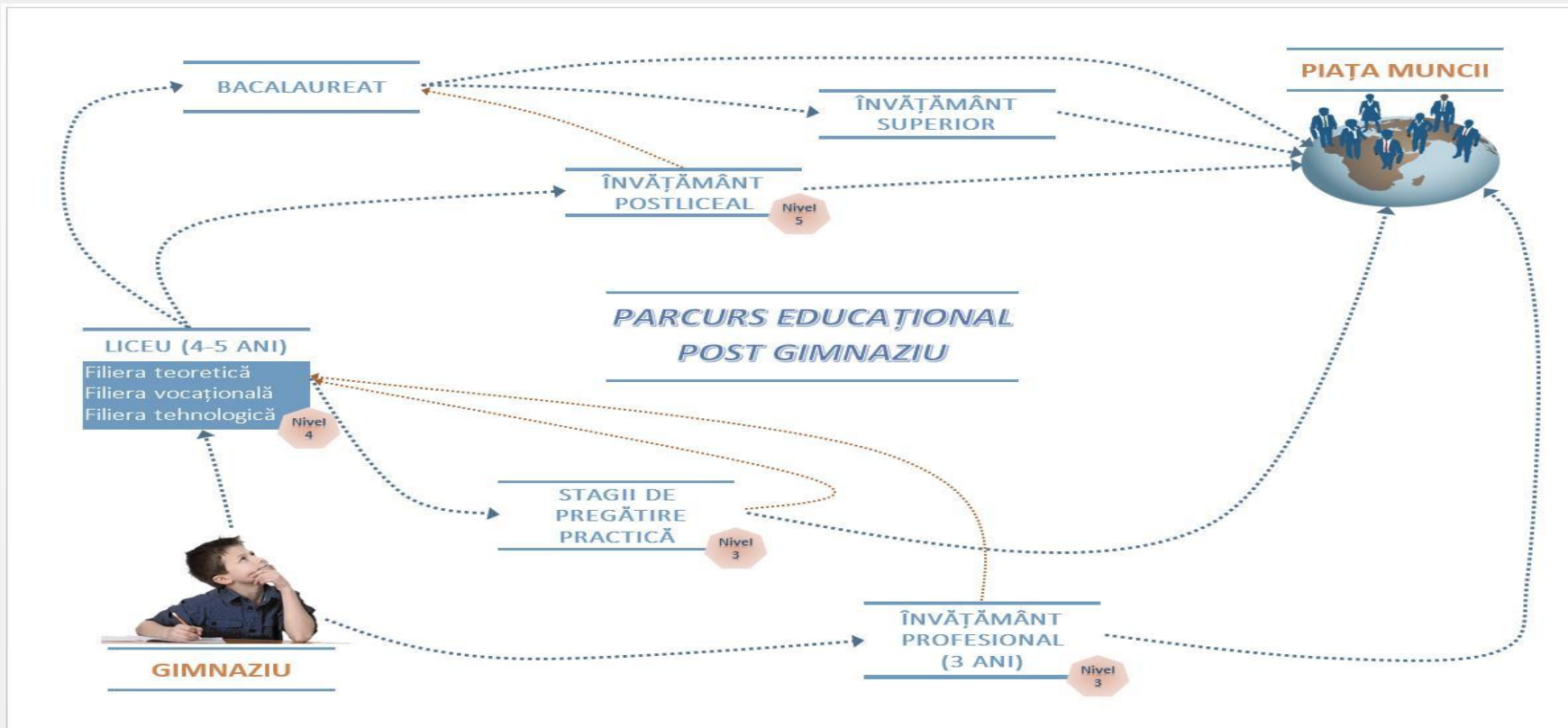
Multe companii și firme din județ duc lipsă de personal calificat în special cu competențe tehnice avansate

## Soluția identificată:

Formarea specialiștilor prin învățământul profesional sau/și dual.



# TRASEUL EDUCAȚIONAL



# CE ESTE ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL?



**Învățământul dual este un sistem educațional care combină formarea teoretică și practică, oferind elevilor oportunitatea de a învăța în școală și în mediul de muncă. Este o formă de organizare a învățământului profesional și tehnic, respectiv a învățământului universitar (conform OME nr. 5732/2022), care se desfășoară pe bază de contract și are următoarele caracteristici:**

Urmărește dobândirea de cunoștințe, deprinderi și competențe, preponderent pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3, **4, 5, 6, 7 și 8** (începând cu anul școlar 2025-2026 conform art.7 din OME 6072/31.08.2023 și L.I.P. nr. 198/2023 – art.148, alin.17);

Este organizat, într-un cadru unitar, de către unitățile de învățământ/instituțiile de învățământ superior la solicitarea operatorilor economici sau a structurilor asociative interesate, cum ar fi camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică;



# CE ESTE ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL?



Asigură o rută de educație și formare profesională, organizată pe bază de parteneriat și conform unor contracte individuale de pregătire practică încheiate cu operatorii economici care își asumă ca responsabilitate principală pregătirea practică a elevilor/studentilor;

Operatorii economici asigură pregătirea practică a elevilor, bursă, cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru **învățământul profesional (300 lei)** și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;

Se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partenere, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ.

În concluzie, învățământul dual este un model educațional care promovează dezvoltarea abilităților practice și pregătește elevii pentru succesul pe piața muncii. Cu toate acestea, este important să se asigure că acest sistem este bine implementat și că se pune accent pe calitatea formării atât în școli, cât și în mediul de muncă.





**CARE ESTE GRUPUL ȚINTĂ CĂRUIA SE ADRESEAZĂ ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL/ÎNVĂȚĂMÂNTUL DUAL?**

IP

absolvenților clasei a VIII-a  
serii curente sau  
anterioare (pînă la 24 ani)

ID

absolvenților clasei a VIII-  
a sau liceu din serii  
curente sau anterioare  
pînă la 26 ani



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI DUAL – INTERESE MULTIPLE



## AVANTAJE PENTRU ÎNTREPRINDERI

- ❑ Implicarea activă în pregătirea practică în corelare cu nevoile lor;
- ❑ Programa școlară adaptată la nevoile întreprinderilor (CDL); învățământul dual implică o colaborare strânsă între școli și companii, asigurându-se că conținutul programelor școlare se aliniază cu nevoile industriilor;
- ❑ Creșterea competențelor și a nivelului tehnic al salariaților;
- ❑ Satisfacerea cererii pieței de personal calificat cu nivel mediu de studii
- ❑ Pregătire practică: Elevii învață teoria în școală și pun în practică cunoștințele în mediul de muncă real, dezvoltând abilități practice.
- ❑ Experiență în industrie: Elevii dobândesc experiență directă în domeniul lor de interes și pot face conexiuni în industrie încă din timpul școlii.
- ❑ Mai multe șanse de angajare: Absolvenții de învățământ dual sunt adesea favorizați de angajatori, având abilități și experiență relevante.
- ❑ Dezvoltarea abilităților sociale și profesionale: Elevii învață să lucreze în echipă, să comunice eficient și să se adapteze la cerințele mediului de muncă.



# ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI DUAL– INTERESE MULTIPLE



## Pentru Județul Hunedoara



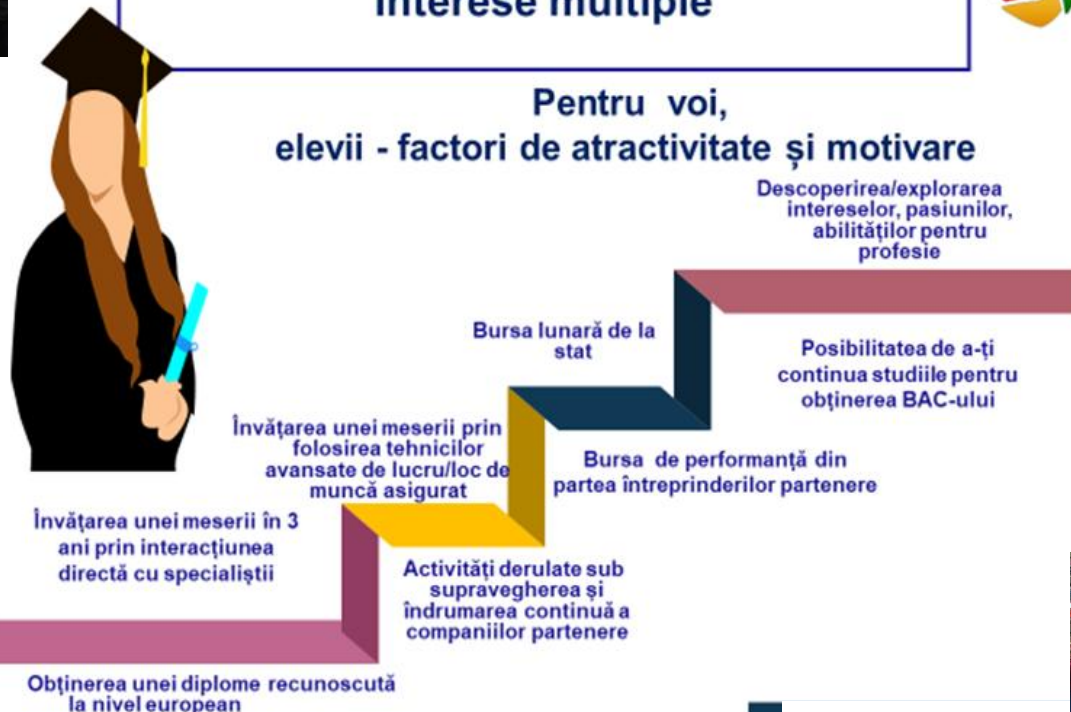
- De a da o nouă perspectivă de viitor tinerilor;
- Incitarea și motivarea tinerilor de a nu părăsi regiunea;
- Ridicarea nivelului local și regional în competențe tehnice;
- Atragerea de noi investitori;
- Crearea de locuri de muncă.
- Reducerea șomajului tinerilor: Prin învățământul dual, se crează punți între școală și piața muncii, reducând șomajul în rândul tinerilor.
- Integrarea mai ușoară în societate: Învățământul dual poate contribui la reducerea decalajului dintre școală și viața reală, pregătind elevii pentru viața adultă și responsabilitățile sale, devenind cetățeni responsabili și activi.



# ÎNVĂȚĂMÎNTUL PROFESIONAL ȘI DUAL – INTERESE MULTIPLE



## Învățământul profesional și dual Interese multiple



Diversitate de opțiuni de carieră: Elevii au oportunitatea de a explora diferite domenii și de a lua decizii informate cu privire la cariera lor viitoare.





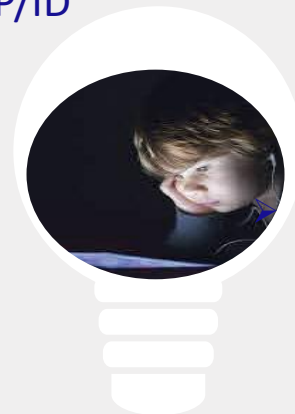
# CARE ESTE STRUCTURA Învățământului PROFESIONAL /DUAL?

## Date generale ale formării prin IP/ID



### ❑ Formarea practică în întreprindere

- 60% în primul an
- 75% în anul doi
- 75% în anul trei



### ❑ Durata școlarizării

3 ani, apoi poți opta  
pentru continuarea  
studiilor în  
învățământul liceal/  
loc de muncă  
asigurat



### ❑ Limita de vârstă

18 ani/26 ani

# Cum se organizează o clasă de învățământ dual?

În anul școlar 2024 – 2025 învățământul dual se organizează doar pentru calificările profesionale de nivel 3 (conform art.7 din O.M.E. 6072/31.08.2023 și L.I.P. nr. 198/2023 – art.148, alin.17)

## Formațiuni de studii în învățământul dual:

- Clase cu min. 20, max. 30 elevi (în medie 24 de elevi);
- Instruirea practică și pregătirea de specialitate pe grupe de min. 10 elevi, max. 15 elevi;
- Clasele pot fi constituite din max. 3 grupe cu calificări diferite;
- Operatorii economici pot solicita numărul de locuri de care au nevoie fără limite minime sau maxime (se poate solicita chiar și un loc) ISJ Hunedoara are rolul de a colecta toate solicitările primite, de a le centraliza și de a identifica soluții pentru constituirea claselor.

Cheltuielile efectuate de operatorii economici pentru organizarea și desfășurarea învățământului profesional și tehnic, potrivit reglementărilor legale din domeniul educației naționale, sunt considerate **cheltuieli deductibile** pentru determinarea rezultatului fiscal. (art. 25, alin. (9), art. 28 din **Codul Fiscal**):



# CUM SE POT SOLICITA CLASE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL?



Operatorii economici transmit unităților de învățământ profesional și tehnic sau inspectoratului școlar solicitările de școlarizare în învățământul profesional de stat pentru anul școlar 2024—2025, conform modelului din mape.

2. Solicitățile vor fi transmise la adresele de email ale unităților de învățământ cu care se dorește inițierea unor colaborări și/ sau la adresa de email:

[luiza.cioara@isj.hd.edu.ro](mailto:luiza.cioara@isj.hd.edu.ro).

3. Inspectoratele școlare analizează împreună cu unitățile de învățământ solicitările operatorilor economici, în conformitate cu obligațiile prevăzute la art. 23 alin. (6)—(8) din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului profesional, aprobată prin Ordinul MENCS nr. 5033/2016, și transmit la CNDIPT situația cu locurile propuse, ca răspuns la aceste solicitări

# CUM SE POT SOLICITA CLASE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL?



**Operatorii economici transmit** la Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) și la Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara solicitările de școlarizare în învățământul dual pentru anul școlar 2024—2025, conform modelului prevăzut în anexa nr. 2 la OME nr.5732/2022

2. Solicitățile vor fi transmise la adresele de email : [tvnet@tvnet.ro](mailto:tvnet@tvnet.ro) sau fax 021 3125498, [luiza.cioara@isj.hd.edu.ro](mailto:luiza.cioara@isj.hd.edu.ro).

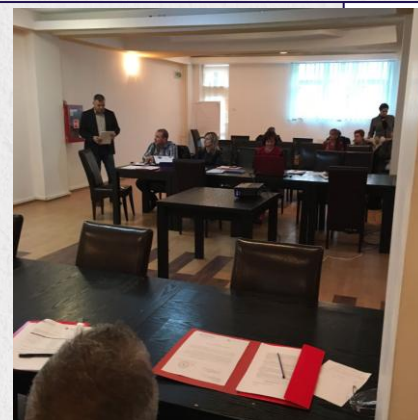
3. CNDIPT centralizează solicitările operatorilor economici și transmite către inspectoratele școlare și unitățile administrativ-teritoriale pe raza cărora s-a solicitat școlarizarea situația solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizare în învățământul preuniversitar dual.

4. Inspectoratul școlar analizează împreună cu unitățile de învățământ solicitările operatorilor economici, în conformitate cu obligațiile prevăzute la art. 23 alin. (6)—(8) din Metodologia de organizare și funcționare a învățământului dual, aprobată prin Ordinul ministrului educației nr. 5.732/2022, și transmit la CNDIPT situația cu locurile propuse, ca răspuns la aceste solicitări,.

# 04

**Oportunități de finanțare ale sistemului de educație și formare profesională în perioada de programare 2021-2027**

---

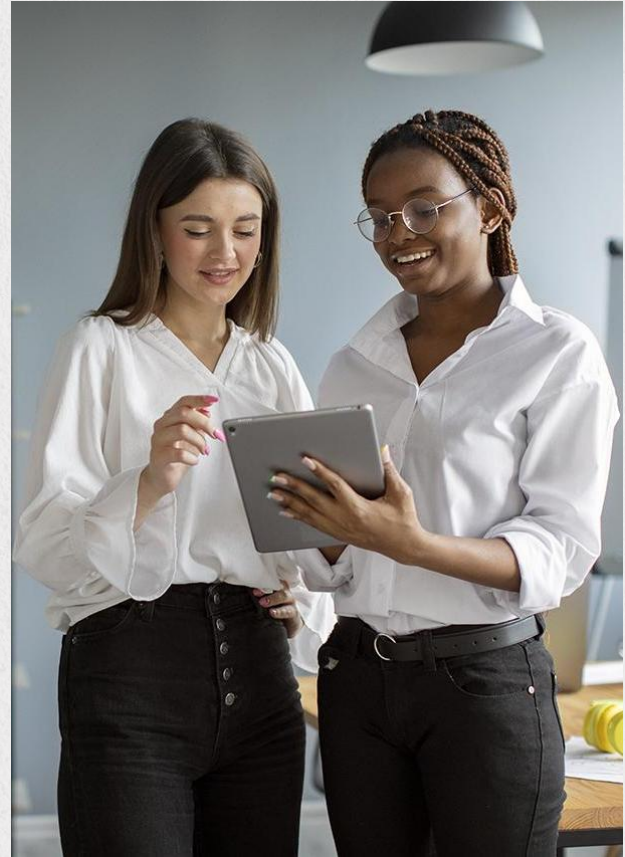




# Programul Educație și Ocupare 2021 – 2027

***Prioritatea 8. Creșterea  
accesibilității,  
atractivității și calității  
învățământului  
profesional și tehnic***

---



# Alocare financiară

PEO: 4,34 miliarde euro  
Prioritatea 8: 300 milioane euro

Obiectiv specific ESO 4.5 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței IPT  
**157 mil. euro**

Obiectiv specific ESO 4.6 Promovarea accesului egal la educație și formare de calitate și favorabile incluziunii  
**142 mil. euro**



## Acțiuni aferente OS 4.5

1. Optimizarea mecanismelor de monitorizare și evaluare a politicilor publice și de anticipare a nevoilor de competențe privind IPT prin:

- formarea actorilor relevanți
  - actualizare documente de planificare, metodologii de colectare și analiză date
  - Dezvoltare platformă privind pregătirea practică la operatorii economici
  - Îmbunătățire mecanism anticipare competențe
- În IPT



**IMPORTANT NOTICE**

## Acțiuni aferente OS 4.5

2. Crearea și aplicarea unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificarea rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii prin:

- dezvoltare metodologie și standarde
- formare actori implicați
- vizite de monitorizare
- îmbunătățirea certificării calificărilor profesionale



**IMPORTANT NOTICE**

## Acțiuni aferente OS 4.5

3. Creșterea calității și a validității proceselor de predare-învățare-evaluare în ÎPT prin:

- formarea cadrelor didactice la operatorii economici
- rețele partenoriale
- programe scurte de competențe psiho-pedagogice pentru operatorii economici

4. Sprijinirea dezvoltării școlilor pentru excelență în ÎPT, cu accent pe digitalizare și dezvoltare durabilă



**IMPORTANT NOTICE**

## Acțiuni aferente OS 4.5

5. Adaptarea serviciilor educaționale adresate elevilor și personalului didactic din ÎPT, în corelație cu dinamica pieței muncii prin elaborare de SPP, formare cadre didactice, finanțare stagii de practică.

6. Dezvoltarea capacității de informare și consiliere profesională prin acțiuni de informare și consiliere, formare personal implicat (ex. CJRAE).

7. Sprijinirea mobilității transnaționale Erasmus+ pentru ÎPT, prin sprijin financiar suplimentar.



**IMPORTANT NOTICE**

## Grup țintă aferent OS 4.5

- Unități și instituții de învățământ ÎPT
- Elevi din învățământul profesional și tehnic
- Elevi de gimnaziu
- Cursanți din învățământul dual
- Personal didactic din IPT
- Personal cu atribuții în domeniul educației
- Operatori economici (tutori de practică - angajat al unui agent economic unde practicantul își desfășoară pregătirea practică în condiții reale, specialiști etc.);
- *personal din structurile parteneriale de la nivel regional și județean din ÎPT.*



**IMPORTANT NOTICE**



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA

**VĂ  
MULTUMIM!**

---