

**EXAMENUL NAȚIONAL DE DEFINITIVARE
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

**PROGRAMA
PENTRU
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC**

MAIȘTRI INSTRUCTORI

**- București -
2020**

A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru examenul național de definitivare în învățământ la disciplinele *TEHNOLOGICE* este elaborată în acord cu curriculumul școlar în vigoare din învățământul preuniversitar. Tematica programei reflectă ponderile:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aproximativ 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aproximativ 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aproximativ 10%).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maistrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Maistrul instructor trebuie să demonstreze o serie de competențe pe plan profesional (al specialității), pe plan didactic și social. Evaluarea competențelor unui candidat necesită urmărirea interdependenței acestor competențe.

B. COMPETENȚELE MAISTRULUI INSTRUCTOR

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică predării disciplinelor tehnologice, anumite competențe specifice maestrului instructor, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și să le probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării profesionale a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, competențele maestrului instructor sunt:

- aplicarea conceptelor și principiilor științifice necesare asigurării unui demers didactic adecvat, specific predării disciplinelor tehnologice;
- rezolvarea de probleme calitative și cantitative, cu diferite grade de dificultate;
- explicarea unor aspecte din viața cotidiană, utilizând principii și legi specifice disciplinelor tehnologice;
- utilizarea documentelor școlare reglatoare în activitatea didactică;
- proiectarea și realizarea activităților de instruire/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar sau la agenții economici, în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice elevilor;
- selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de igienă, de securitate și sănătate în muncă, prevenirea situațiilor de urgență și protecția mediului înconjurător.
- respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor.

C. TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Anatomia și fiziologia omului:

1.1. Pielea și anexele ei:

- a) structura pielii, funcțiile pielii;
- b) structura firului de păr, tipuri de păr;
- c) structura unghiei, tipuri de unghii.

2. Noțiuni de patologie a pielii, părului și unghiilor:

2.1. Infecții bacteriene ale pielii:

- a) piodermite: foliculita cheloidiană a cefei, unghia încarnată, perionixis;

2. 2. Infecții ale pielii cu agenți micotici:

- a) pilomicoze: microsporia pielii capului, tricofitia uscată a pielii capului;
- b) onicomicoze;
- c) perionixis și onixis candidozic.

2. 3. Dermatoze produse de paraziți animali: scabia, pediculoza;

2. 4. Sindromul seboreic: seboreea, alopecia seboreică androgenică;

2. 5. Boli profesionale.

3. Salonul de coafură – frizerie – manichiură – pedichiură:

3.1. Ustensile, instrumente și aparate specifice lucrărilor;

3.2. Materiale de întreținere și dezinfectare folosite în salon;

3.3. Materiale și produse folosite pentru executarea lucrărilor;

3.4. Organizarea și dotarea locului de muncă, amenajarea ergonomică a acestuia;

3.5. Norme de igienă, de protecția muncii și P.S.I.

4. Evaluarea și consilierea:

4.1. Evaluarea stării de îngrijire a părului;

4.2. Evaluarea stării pielii capului;

4. 3. Consilierea clientei: etape, modalități de realizare, utilizarea soft-urilor specifice.

5. Tehnici de îngrijire și de întreținere a părului:

5.1. Spălarea părului;

5.2. Tratamente capilare:

- a) tratamentul cu ulei de ricin;
- b) tratamente cu loțiuni și creme.

6. Tehnici de îngrijire facială și capilară:

6.1. Masajul facial;

6.2. Masajul capilar.

7. Bărbieritul facial și capilar:

7.1. Produse și instrumente necesare bărbieritului facial și capilar;

7.2. Tehnica bărbieritului facial și capilar;

7.3. Tehnici de execuție a diferitelor tipuri de bărbii și mustăți.

8. Tunsori:

8. 1. Tunsori bărbătești executate mașina de tuns, cu foarfecele și cu lama sau cu briciul;

8.2. Tunsori pentru femei executate prin tehnici clasice și moderne (tunderea în palmă, tunderea pe degete, tehnica slice, tehnica pivot-point, tehnica free –hand, tehnica under cut);

8.3. Tipuri de tunsori: tunsoarea în unghi, tunsoarea ovală, tunsoarea în linie dreaptă, tunsoarea în scări;

9. Coafarea părului pe baza ondulației cu apă:

9.1. Metode de realizare a ondulației cu apă:

- a) montarea părului pe bigudiuri;
- b) realizarea melcilor;
- c) realizarea undulelor directe;
- d) ondularea părului cu ajutorul periilor circulare și al feonului.

9. 2. Tehnologia coafării părului pe baza ondulației cu apă;

9.3. Adaptarea coafurii la particularitățile clientului.

10. Ondulația permanentă:

10.1. Tehnica de realizare a ondulației permanente la rece;

10.2. Greșeli în realizarea permanentului și modalități de remediere a acestora.

11. Vopsirea și decolorarea părului:

11.1. Tehnica vopsirii părului;

11.2. Tehnica decolorării părului;

11.3. Decapajul.

12. Manichiura:

12.1. Produse, materiale și instrumente;

12.2. Tehnica manichiurii clasice;

12.3. Tehnica manichiurii franțuzești;

12.4. Montarea unghiilor artificiale.

13. Lucrări de îngrijire a mâinilor:

13.1. Baia de ulei a unghiilor;

13.2. Masajul mâinilor.

14. Pedichiura:

14.1. Produse, materiale și instrumente;

14.2. Pedichiura unghiilor normale;

14.3. Pedichiura unghiilor deformate.

15. Masajul gambei:

15.1. Produse și materiale;

15.2. Tehnica masajului gambei.

D. BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DE SPECIALITATE

1.	Alex. Dimitrescu	Dermatovenerologie practică	Editura Medicală, 1989
2.	Bocârnea C.	Boli infecțioase și epidemiologie	Editura „Info-Team”, București, 1999
3.	Erșcoiu S., Ceașu E,	Epidermiologie și boli infecțioase	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995
4.	Cârmaciu R. ș.a	Biologie – manual clasa a XI-a pentru profil biologie chimie	Editura „Corint”, București, 2002
5.	Țiplic T.	Biologie, cls. a XI-a	Editura „Aramis”, 2006
6.	Dimache Gh.	Microbiologie și parazitologie medicală	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1991
7.	Dimitrescu A.	Dermatologie	Editura Medicală, București, 2002
8.	Dumbravă N.	Coafura de la A la Z	Editura „Scrișul Românesc”, Craiova, 2000
9.	Oseacă – Pădean E	Tainele coafurii	Editat de SC Hellen Profesii, 2008
10.	***	A ști cum! - Wella, 2001	
11.	Dr. A.Pop, P. Dimitriev s.a.	Manualul frizerului și coaforului	Editura Didactică și Pedagogică, București, 1971
12.	***	Ordin nr. 1136/27/06/2007 privind aprobarea Normelor de igienă pentru cabinetele de înfrumusețare corporală - publicat în M.O. nr. 484/19.07.2007	
13.	***	Ghid privind aplicarea normelor de igienă în unitățile de furnizare a serviciilor de igienă personală și estetică umană din cooperația meșteșugărească, 2007	
14.	***	Auxiliare curriculare avizate CNDIPT	

E. TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI

a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice.

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.

2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.

2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.

3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.

4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

c. Evaluarea rezultatelor școlare.

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.

2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.

3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.

4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.

5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

F. BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI

1.	Albulescu, I., Catalano, H. (coord.)	Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările	Didactica Publishing House, București, 2020
2.	Bocoș, M.-D.	Instruirea interactivă	Ed. Polirom, Iași, 2013
3.	Bocoș, M., Jucan, D.	Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor	Editura Paralela 45, Pitești 2019
4.	Cucoș, C.	Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom, Iași, 2014
5.	Cucoș, C. (coord.)	Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită	Editura Polirom Iași, 2009
6.	Nițucă C., Stanciu T.	Didactica disciplinelor tehnice	Ed. Performantica, Iași, 2006
7.	Potolea, D., Necșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.-O. (coord.)	Pregătirea psihopedagogică Manual pentru definitivat și gradul didactic II	Ed. Polirom, Iași, 2008

8.	Radu I.T.	Evaluarea în procesul didactic	Editura Didactică și Pedagogică, 2008
9.	Stoica A. (coord.)	Evaluarea curentă și examenele, Ghid pentru profesori	Editura Prognosis, București, 2001
10.	Stoica A.	Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică.	Humanitas Educațional, București, 2003
11.	***	Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare - Aria curriculară Tehnologii, Liceu tehnologic	MEC, CNC, Editura Aramis Print, București, 2002
12.		Curriculum național/programe școlare pentru disciplinele tehnologice în vigoare în anul susținerii examenului	
13.		Planurile-cadru, standardele de pregătire profesională în vigoare în anul susținerii examenului	
14.	***	"Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice (DeCeE)"	MEN, CNCEIP București, 2008