

**ANALIZA INSPECȚIILOR TEMATICE  
DERULATE ÎN PERIOADA  
SEPTEMBRIE-OCTOMBRIE 2011**

MATERIAL PREZENTAT LA ÎNTÂLNIREA CU  
DIRECTORII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
PREUNIVERSITAR DIN JUDEȚUL HUNEDOARA  
DIN DATA DE

03.11.2011

**Verificarea încadrărilor, a efectivelor de elevi, transferurilor și a modului de completare a documentelor școlare**

Nr. unități școlare inspectate	Nr. note de control întocmite
42	26

**Aspecte pozitive**



- catedrele vacante/rezervate sunt acoperite cu personal didactic calificat;
- în general, efectivele de elevi sunt în conformitate cu legislația în vigoare;
- orarul școlii, graficul de serviciu pe școală al cadrelor didactice, documentele MECTS și IȘJ sunt afișate în cancelarie;
- majoritatea liceelor (și nu numai) și-au securizat accesul în unitatea școlară (o singură cale de acces, închisă în timpul programului);
- există o bună monitorizare a absențelor elevilor la toate nivelurile;
- portofolii complete a examenelor de încheiere a situației și a examenului de corigență;
- registre matricole completate la zi;
- fișe de post actualizate.

**Aspecte negative**



- există unități în care nu au ajuns deciziile I.Ș.J. de numire a suplinitorilor pe post;
- nu toți directorii au emis dispoziții interne pentru numirea cadrelor didactice pensionate sau asociate;
- la finalul celei de-a doua săptămâni de școală nu sunt completate cataloagele;
- la data efectuării inspecției, orarul școlii nu era definitivat;
- condica colectivă de prezență este completată parțial la sfârșitul zilei și nu are semnătura directorului;
- prezența elevilor de la clasele de seral / rută progresivă este deficitară;
- Unii elevi navetiști întârzie dimineața și părăsesc școala înainte de finalizarea programului școlar.

# Recomandări

- finalizarea completării cataloagelor și a documentelor de analiză și proiectare managerială;
- cadrele didactice să intre în mod obligatoriu cu catalogul la clasă;
- închiderea porților la toate școlile pe durata orelor de curs ;
- măsuri de siguranță pentru lemnele/materialele de construcție depozitate în curte;
- renunțarea la elevul de serviciu;
- finalizarea lucrărilor de igienizare/reabilitare;
- respectarea programului de conformare stabilit de DSPJH la unitățile cărora li s-a retras autorizația de funcționare;
- completarea integrală a registrelor matricole pe anul școlar 2010-2011;
- vizitarea zilnică a site-ului I.Ș.J. Hunedoara;
- utilizarea eficientă a personalului nedidactic (completarea dfe atribuții în fișa postului).

## INSPECȚIE TEMATICĂ: 26-30 septembrie 2011

### Monitorizarea procesului de administrare a testelor inițiale

Nr. unități școlare inspectate	Nr. note de control întocmite
40	23

#### Aspecte pozitive

- calitatea testelor inițiale este bună, s-a respectat structura modelelor publicate de C.N.E.E.; au fost personalizate cu antetul școlii;
- fiecare unitate și-a stabilit modul propriu de aplicare a testelor inițiale (în același timp/ pe discipline; în funcție de orarul fiecărui cadru didactic în parte);
- s-a respectat perioada de recapitulare, iar testele inițiale s-au aplicat în cursul celei de a treia săptămână de școală;
- conținuturile au fost adaptate în funcție de activitatea cadrelor didactice la clasă;
- colaborarea eficientă în cadrul catedrelor, promovarea muncii în echipă.

#### Aspecte negative

- cadrele didactice debutante nu au înțeles rolul matricei de specificații și al rezultatelor testelor inițiale de reconfigurare a demersului didactic planificat la fiecare clasă în parte;
- perioada de recapitulare s-a suprapus cu parcurgerea ritmică a materiei, pentru care s-a alocat un timp limitat, ceea ce poate afecta calitatea achizițiilor și dificultăți de însușire a competențelor;
- lipsa fondurilor pentru consumabile;
- volum mare timp pentru corectare;
- atitudine relaxată a elevilor față de evaluare a cărei rezultate nu se consemnează în catalog.

# Recomandări

- cooptarea unor cadre didactice resursă/mentori pentru debutanți, care să explice rolul și rostul testelor inițiale;
- focusarea pe realizarea unor teste ce să evalueze competențe și nu doar cunoștințe (prin formularea clară a acestora în cadrul matricei de specificații);
- transmiterea unui mesaj pozitiv beneficiarilor primari și secundari ai educației vis-a-vis de importanța aplicării acestor teste inițiale;
- aplicarea testelor inițiale, de regulă, în prima oră de curs;
- formularea clară, fără echivoc, a cerințelor;
- corectarea lucrărilor, la fiecare disciplină, inclusiv din punct de vedere gramatical.

## Monitorizarea procesului de prelucrare a rezultatelor elevilor în urma aplicării testelor inițiale

Nr. unități școlare inspectate	Nr. note de control întocmite
16	2

### Aspecte pozitive



- transmiterea variantelor de teste aplicate și a rezultatelor pe clase/școală la inspectorii de specialitate;
- analiza rezultatelor în cadrul CP/CA și stabilirea planului de ameliorare a competențelor generale și specifice;
- depistarea cauzelor care afectează gradul de îndeplinire a unor competențe specifice (lacune în însușirea unor competențe cheie: lingvistice, matematice, de învățare, civice, interpersonale etc.);
- informarea părinților asupra rezultatelor obținute de elevi;
- păstrarea confidențialității rezultatelor.

### Aspecte negative



- întocmirea unui număr redus de note de control care evidențiază analiza rezultatelor școlare la nivel de unitate școlară;
- rezultate foarte slabe obținute în unele unități școlare;
- conservatorismul manifestat de o serie de cadre didactice din unitățile cu rezultate slabe în ceea ce privește schimbarea demersului didactic;
- lipsa activităților remediale în majoritatea unităților de învățământ.

# Recomandări

- adaptarea demersului didactic în sensul ameliorării deficiențelor constatate prin aplicarea testelor inițiale;
- utilizarea metodelor interactive și a unei game variate de materiale didactice în activitatea de predare;
- stimularea încrederii de sine și a interesului elevului pentru propria dezvoltare personală;
- conlucrarea activă cu părinții în ceea ce privește frecvența elevilor, atmosfera de lucru din clasă, oferta de activități școlare și extrașcolare;
- demararea activităților remediale;
- diseminarea modelelor de subiecte pentru examenele naționale tuturor partenerilor educaționali