



SIMULAREA EXAMENELOR NAȚIONALE martie 2019

Obiectivul unui profesor modern nu e acela de a defrișa jungle ci de a iriga deșerturi.

INSERT THE TITLE
OF YOUR PRESENTATION HERE

(C.S. Lewis)

ședința cu directorii 28.02.2019

Calendar simulare Evaluare Națională 2019 pentru elevii claselor a VII-a și a VIII-a

- 11 martie 2019 Simulare Limba și literatura română
- 12 martie 2019 Simulare Matematică
- 13 martie 2019 Simulare Limba și literatura maternă
- 22 martie 2019 Afișarea rezultatelor



Calendar simulare Bacalaureat 2019

- 18 martie 2019** Simulare Limba și literatura română – scris
- 19 martie 2019** Simulare Limba și literatura maternă – scris
- 20 martie 2019** Simulare Proba obligatorie a profilului
- 21 martie 2019** Simulare Proba la alegere a profilului și specializării – se organizează numai pentru elevii clasei a XII-a
- 29 martie 2019** Afișarea rezultatelor





BACALAUREAT

- **M E T O D O L O G I A** de organizare si desfasurare a examenului de bacalaureat : **Anexa 2 - Ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010**, privind organizarea si desfasurarea examenului de bacalaureat național
- **OMEN 3185/18.02.2019** privind organizarea simulării EN și Bac 2019
- Procedura privind organizarea si desfasurarea simularilor examenelor naționale nr. **27497/27.02.2019**
- Ordinul MEN nr. **4830/30.08.2018**, privind organizarea si desfasurarea examenului de bacalaureat național
- Ordinul MEN nr. **4813/29.08.2018**, privind organizarea si desfasurarea Evaluării naționale

Organizarea și desfășurarea probelor scrise



Prezența:

- **7.00 – 7.30** : președinte, vicepreședinte, secretar și membrii comisiei de organizare;
- **8.00** : profesori asistenți;
- 8.30: elevi;
- 12.00: profesori evaluatori;

Desfășurarea probelor:

- 9.00 – 11.00 pentru simularea evaluării naționale
- 9.00 – 12.00 pentru simularea examenului de bacalaureat național

Precizări metodologice:

- art. 17 din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale
- art. 54-61 din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național

Transmiterea subiectelor:

- asigurată de Centrul Național de Evaluare și Examinare

Stampila-tip: ștampila unității de învățământ

Organizarea și desfășurarea probelor scrise



Tipizate:

- Tipărite pentru anul școlar în curs sau pentru anii precepenți

Etichete:

- Câte două pentru secretizarea unei coli, dispuse perpendicular, pe cele două laturi ale colțului îndoit pentru secretizare

Supravegherea audio-video:

- Conform Procedurii operaționale privind activitatea de supraveghere audio-video
- ***Persoana responsabilă cu derularea și monitorizarea procesului de supraveghere audio-video*** este desemnată dintre membrii comisiei de organizare din unitatea de învățământ de către președintele acestei comisii

Elevii cu deficiențe / cerințe educative speciale:

Cu respectarea prevederilor metodologice ale:

- Art. 31 și art. 32 din Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale;
- Art. 91 alin. (1) lit. c), alin. (2) și (3) din Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de bacalaureat național.

Organizarea și desfășurarea probelor scrise



Observație:

- Eventuale nereguli în transmiterea datelor sunt obligatoriu **transmise telefonic**, în cel mai scurt timp, comisiei județene

Rezultatele:

- Analizate la nivelul fiecărei clase, prin discuții individuale cu elevii, dezbateri la nivelul clasei, ședințe cu părinții, consiliul profesoral în vederea adoptării măsurilor adecvate pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor
- Notele nu se trec în catalog decât la solicitarea scrisă a elevului
- În urma analizei rezultatelor la nivelul fiecărei unități de învățământ se elaborează un **raport**:
- ce include un plan de acțiune remedial;
- înaintat Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara

Activitatea didactică a claselor neimplicate în simulările naționale:

- Se realizează în **mod corespunzător**, după un **program stabilit de către conducerea** unității de învățământ.

Procedura nr. 26651/14.02.2019

cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii deficienți de vedere/deficienți de auz/tulburare de spectru autist/tulburări specifice de învățare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2019

Secțiunea I - Adaptarea procedurilor de examen în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței de vedere.

Art. 2. Elevii cu deficiențe de vedere, își vor exprima, în scris, înainte de simularea examenelor naționale, opțiunile referitoare la modalitatea de accesibilizare a subiectului (scriere obișnuită, scriere obișnuită cu caractere mărite, scriere braille, profesor asistent pentru citirea subiectelor), precum și modul de redactare a subiectelor (braille, scriere obișnuită, cu mijloace tehnice, profesor asistent).

Opțiunile vor fi transmise comisiei din centrul de examen.

Secțiunea 2 — Adaptarea procedurilor de examen în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței de auz

Art. 6. (1) Candidații cu deficiențe de auz pot solicita susținerea probelor de examen cu subiecte unice în prezența interpreților în limbaj mimico-gestual, cadre didactice din învățământul preuniversitar de altă specialitate decât cea la care se susține proba și care nu au predat la clasele din care provin candidații.

Secțiunea 3 — Adaptarea procedurilor de examen în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice tulburărilor din spectrul autist

Art. 9. (1) Candidații cu tulburare de spectru autist pot susține probele de examen în săli de clasă separate, cu supraveghere audio-video, fără distractori, în prezența unui cadru didactic cu specializarea **Psihopedagogie specială**, familiarizat cu problematica tulburărilor din spectrul autist, a unui psiholog sau a specialistului - terapeut personal al elevului, în calitate de însoțitor. Accesul acestora în centrul de examen este permis în baza unei delegații semnate de inspectorul școlar general.

Sectiunea 4 - Adaptarea procedurilor de examen în functie de particularitățile individuale și de cele specifice tulburărilor specifice de învățare

Art. 13. (1) Candidații cu tulburări specifice de învățare care dețin Certificat de orientare școlară și profesională, emis de CJRAE/CMBRAE pot solicita susținerea probelor de examen

cu subiecte unice prin adaptarea procedurilor de examinare.

(2) Comisia din unitatea de învățământ asigură condiții de egalizare a șanselor pentru elevii cu tulburări specifice de învățare, prin adaptarea procedurilor în funcție de particularitățile individuale și de cele specifice deficienței respective.

Conducerile unităților de învățământ și ale inspectoratelor școlare întreprind măsuri pentru informarea părinților tuturor elevilor cu deficiențe care susțin examenele naționale cu privire la modalitățile de adaptare a procedurilor de examinare de care pot beneficia, la cerere, precum și cu privire la calendarul și locul depunerii solicitării respective. Informațiile vor fi afișate la sediul fiecărei unități/instituții de învățământ, precum și pe site-urile acestora și se va indica și numărul de telverde la care pot fi obținute informații suplimentare.



Educația nu este răspunsul la întrebare.

*Educația este calea spre răspunsul
la toate întrebările.*

(William Allin)

