



INSPECTORATUL  
ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

# PLANUL MANAGERIAL

**AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN  
HUNEDOARA**

**2019-2020**

*Există două modalități prin care poți oferi lumină:  
cu ajutorul unei lumânări sau prin intermediul oglinzii care o reflectă...*  
*(Edith Wharton)*

# DE LA CE AM PORNIT?




- am definit prioritățile, **obiectivele strategice, țintele, rezultatele prognozate** pentru a fi atinse pe termen lung și scurt;
- am realizat **o diagnoză** pertinentă a sistemului de învățământ preuniversitar hunedorean, la sfârșitul anului școlar 2018 – 2019;
- am stabilit **acțiunile pentru anul școlar 2019-2020**, în concordanță cu prioritățile, direcțiile și strategia Ministerului Educației Naționale, privind asigurarea calității și accesul la educație, al compatibilizării ofertei de formare cu cerințele pieței muncii existente la nivel local, național și european.

# CE NE PROPUNEM?



*Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara își propune, prin contribuția tuturor factorilor educaționali, dar mai ales prin aportul personalului propriu și al personalului din unitățile de învățământ, transformarea școlii în sursă de dezvoltare și inovare cognitivă, de formare de competențe și atitudini de cetățenie activă la elevi, compatibile cu exigențele socio-culturale ale unui stat membru al Uniunii Europene.*



**În perspectiva anului 2030**, școala românească este **în serviciul copilului, al familiei, al comunității și al societății**. Serviciul public de educație din România se construiește pe cooperarea între toate sectoarele societății, cuprinde învățământul de stat și privat și are ca finalitate **modelarea copilului într-un adult responsabil**, integrat social și profesional, care simte că aparține, în egală măsură națiunii române și spațiului european, gândește și participă la dezvoltarea societății.

# MISIUNEA I.Ș.J. HUNEDOARA

- Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, în calitate de instituție publică de învățământ, cu un rol definitoriu în implementarea principiului egalității de șanse în educație, îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor din județ, asigură accesul acestora la un **sistem de educație de calitate, relevant și incluziv**, necesar pentru creștere economică și prosperitate.



# VIZIUNEA I.Ș.J. HUNEDOARA



**Școala hunedoreană, între tradiție și modernism, formează tineri cu valori morale și competențe-cheie dezirabile pentru integrarea cu succes pe piața muncii!**

*Viziunea însoțită de acțiune poate schimba lumea!*

# ANALIZA SWOT



## PUNCTE TARI

- Accesul la educația timpurie pentru copiii de vârstă preșcolară, inclusiv pentru cei care aparțin unor grupuri dezavantajate și grupuri vulnerabile;
- Existența documentelor de planificare strategică pe termen lung în unitățile de învățământ (PDI/PAS);
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale;
- Rezultate aproape de media pe țară la examenul de Bacalaureat și la Evaluare Națională;
- Monitorizarea implementării corespunzătoare a curriculum-ului național și a metodologiilor specifice sistemului educațional;

## PUNCTE SLABE

- Existența unui număr de unități școlare care au înregistrat rezultate slabe la examenele naționale și care manifestă nivelul scăzut de motivare și de responsabilizare pentru rezultatele muncii;
- Analiza superficială a rezultatelor nesatisfăcătoare la examenele naționale, a cauzelor acestora și lipsa planurilor de măsuri remediale eficiente;
- Proiectarea în multe școli de documente manageriale improvizate, nerelevante, nerealiste, necorelate cu strategiile MEN și ISJ și cu politicile educaționale actuale;
- Rămânerea în urmă din punct de vedere a dotării unor unități de învățământ cu echipamente IT și de birotică, echipamente care nu mai corespund cerințelor actuale.

# ANALIZA SWOT



## PUNCTE TARI

- Diversificarea ofertei educaționale prin dezvoltarea programelor din cadrul învățământului profesional și a învățământului dual;
- Dezvoltarea unor programe care să răspundă nevoilor actuale (Școală după școală, alternativa educațională Step by Step, a II-a șansă; programele guvernamentale de distribuire a alimentelor în școli și grădinițe etc);
- Cooptarea unui număr mare de elevi în proiectele finanțate din fonduri europene și promovarea parteneriatului cu agenții economici și număr crescut de mobilități educaționale și stagii de practică prin intermediul programului Erasmus+ (22 de proiecte Erasmus+ derulate la nivel de județ și 5 proiecte POCU în care Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara este beneficiar sau partener);

## PUNCTE SLABE

- Utilizarea preponderent a metodelor tradiționale de instruire, educare și evaluare;
- Valorificarea insuficientă a rezultatelor inspecției școlare și tendința de supraevaluare a unităților școlare și a cadrelor didactice cu ocazia inspecțiilor;
- Carențe în asigurarea securității elevilor pe timpul programului școlar în unitățile în care procedura de acces în unitatea școlară nu este aplicată cu fermitate;
- Neaplicarea în toate unitățile de învățământ preuniversitar a instrumentelor de asigurare a calității;
- Risc de părăsire timpurie a școlii și de creștere a abandonului școlar;



# ANALIZA SWOT

## PUNCTE TARI

- Derularea la nivelul județului a programelor de tip *A doua Șansă*
- Creșterea dinamicii inspecțiilor generale și tematice în graficul semestrial și anual de îndrumare și control;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, cu instituțiile administrației publice locale, județene și naționale;
- Dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Hunedoara, prin asigurarea funcționalității Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control;
- Impactul bunelor practici prezentate în mass-media;

## PUNCTE SLABE

- Nerespectare ponderii ofertei de școlarizare (teoretic/tehnologic) recomandate în documentele strategice PRAI/PLAI, în mod unitar, în toate zonele județului;
- Consiliere insuficientă a elevilor și părinților în ceea ce privește orientarea școlară și profesională;
- Eficiența scăzută și formalismul activităților de formare continuă la nivelul comisiilor metodice din școli și nu există o procedură de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice prin cursurile de formare;
- Microbuze școlare în număr insuficient sau cu stare tehnică necorespunzătoare de funcționare.

# ANALIZA SWOT

## PUNCTE TARI

- Obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și pentru ofertarea unor calificări noi la unități de învățământ liceal și postliceal de stat;
- Comunicare eficientă și utilizarea mediilor de comunicare virtuală între I.Ș.J Hunedoara, unități de învățământ și alte instituții (site, forumul ISJ, pagină Facebook);
- Procent ridicat de unități școlare care au autorizație sanitară de funcționare (peste 98 %) și autorizare ISU;
- Implementarea Proiectului privind învățământul secundar ROSE, în scopul reducerii abandonului școlar și creșterii ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, la 12 în unități școlare din județ;

## PUNCTE SLABE

- Comunicare deficitară cu compartimentele financiar-contabil și secretariat din unitățile școlare și nerespectarea cerințelor din situațiile solicitate sau lipsa de rigurozitate în întocmirea și completarea datelor solicitate de compartimentul secretariat și financiar contabil; Formalism și întârziere în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate;
- Baze de date inutilizabile datorită nerespectării termenelor de completare de către responsabilii din unități și întârzieri în introducerea datelor, date parțiale sau neactualizarea datelor în timp util în SIIR;
- Slaba gestionare a unor situații conflictuale în unele unități școlare și nerespectarea procedurilor privind regimul sesizărilor și reclamațiilor.

# ANALIZA SWOT

## OPORTUNITĂȚI

- Existența strategiilor MEN privind prevenirea părăsirii timpurii a școlii, a educației și formării profesionale și de învățare pe tot parcursul vieții;
- Dezvoltarea și implementarea strategiilor privind asigurarea calității, dezvoltarea relațiilor parteneriale comunitare pentru o educație de calitate în județul Hunedoara;
- Facilitarea accesului la sistemele de educație și formare profesională;
- Implicarea crescută în programe europene de parteneriat educațional și de certificare a competențelor lingvistice și profesionale prin sistemul de credite ECVET;

## AMENINȚĂRI

- Deteriorarea mediului socio-economic, familial-diminuarea interesului și posibilităților familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- Un procent de 5,08 % din populația școlară din județ (2332 de preșcolari/elevi) au cel puțin un părinte plecat în străinătate;

# ANALIZA SWOT

## OPORTUNITĂȚI

- Identificarea resurselor extrabugetare și a posibilităților de sponsorizare pentru dotarea unităților de învățământ prin relații de parteneriat;
- Posibilitatea accesării fondurilor comunitare și implementarea proiectelor pentru creșterea calității educației și formării;
- Interes crescut din partea agenților economici pentru profesionalizarea resurselor umane din învățământul liceal tehnologic, profesional, dual și postliceal, în meserii cerute pe piața muncii;
- Majorarea alocărilor financiare pentru implementarea proiectelor de mobilități în domeniul educației și formării profesionale;

## AMENINȚĂRI

- Menținerea cauzelor externe care conduc la absenteism și abandon școlar în unele unități din zone defavorizate (familii dezorganizate, sărăcie, distanțe lungi față de școală, șomaj etc.);
- Declinarea responsabilităților asumate de către părinții copiilor/elevilor/tinerilor, privind rolul lor, de principal partener educațional, al școlii.
- Procent extrem de scăzut al unităților de învățământ, care reușesc să se încadreze în bugetul de venituri și cheltuieli calculat în baza costului standard per elev/preșcolar, pentru cheltuielile de personal;

# ANALIZA SWOT

## OPORTUNITĂȚI

- Creșterea interesului general pentru adaptarea educației la nevoile pieței muncii;
- Comunicare/ interrelaționare/ multiculturalitate;
- Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional în contextul descentralizării.

## AMENINȚĂRI

- Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat prioritățile stabilite la nivelul consiliilor locale, privind specificul finanțării unităților de învățământ;
- Nefinalizarea lucrărilor de reabilitare/ modernizare a unităților școlare necesare în vederea obținerii autorizațiilor sanitare de funcționare și/sau autorizații ISU în termenul stabilit, sau a grupurilor sanitare (unde e cazul).

# PRIORITĂȚI M.E.N.

- Implementarea principiului egalității de șanse în educație;
- Îmbunătățirea performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv;
- Reducerea abandonului școlar;
- Dezvoltarea competențelor profesionale, și a spiritului antreprenorial;
- Promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- Valorificarea potențialului domeniului educației și cercetării, prin sprijinirea tinerilor care pot face performanță.

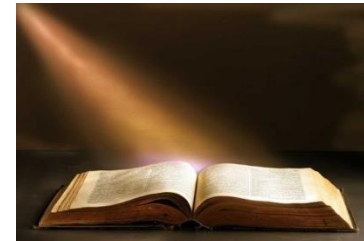


# DIRECȚII DE ACȚIUNE

Pornind de la analiză, diagnoză/prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Hunedoara și a direcțiilor majore din politica educațională, pentru anul școlar 2019-2020, I.Ș.J. Hunedoara are stabilite ca prioritare următoarele **acțiuni, corelate cu măsurile din programul de guvernare:**

1. Pachetul social garantat pentru educație;
2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie;
3. Programe de antreprenariat, de la școala primară până la universități;
4. Profesori motivați și bine pregătiți
5. Cadre didactice și cercetători de vârf
6. Cetățeni activi pe piața muncii
7. Infrastructură modernă, mijloace didactice adecvate, care utilizează tehnologiile informării și comunicării;
8. Creșterea participării la educație de calitate de la creșă până la absolvirea unei forme de învățământ care să asigure acces pe piața muncii sau tranziția către învățământul universitar;
9. Acces egal la învățământ de calitate și incluziv la nivel preuniversitar;
10. Excelența în educație;
11. Învățarea pe tot parcursul vieții;

# PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020



- Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial, în vederea eliminării elementelor care ar putea accentua criza de adaptare a elevilor la trecerea de la un nivel de învățământ la altul;
- Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial, inclusiv prin programe de abilitare curriculară, cu accent pe *proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*;
- Asigurarea calității evaluării continue, inclusiv prin organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, având ca reper noile programe și prevederi legislative;





# PRIORITĂȚILE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- Elaborarea de materiale complementare pentru activitatea de predare învățare realizată pe suport informatic, multimedia etc.;
- Elaborarea de programe care să răspundă nevoii de formare didactică și managerială de la nivelul județului;
- Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție;
- Organizarea de acțiuni pentru promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021-2027.



## **VĂ MULȚUMIM!**

***“Poate alergăm, mergem, ne împiedicăm sau zburăm.  
Dar să nu uităm niciodată scopul călătoriei sau să  
pierdem vreo șansă de a vedea un curcubeu.” –***

***Gloria Gaither***