

Metodologia de monitorizare a segregării școlare

Sesiune de (in)formare a unităților școlare



Sesiunea 1

Cuvânt Introductiv



© UNICEF in Romania /
Cybermedia

Sesiunea 1

Cadrul legal privind desegregarea școlară

Cadrul legal privind desegregarea școlară

- ▶ Legea educației naționale nr. 1/2011;
- ▶ OMECT 1540/2007 privind interzicerea segregării școlare a copiilor romi;
- ▶ OMENCS nr. 6158/2016 privind aprobarea „Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România”;
- ▶ OMENCS nr. 6134/2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ▶ OMEN nr. 3.141/2019 privind înființarea, organizarea și funcționarea Comisiei Naționale pentru Desegregare și Incluziune Educațională
- ▶ OMEN nr. 4789/2019 pentru modific. Art. 1 OMEN 3141/2019
- ▶ OMEC nr. 5633/2019 pentru aprobarea metodologiei de monitorizare a segregării școlare în învățământul preuniversitar



Sesiunea 1

Ce este și ce nu este
segregarea școlară?
(definiții și derogări)

Ce este și ce nu este segregarea școlară? (definiții și derogări)

Tipuri (criterii) de segregare școlară

- ▶ segregare pe criteriul etnic,
- ▶ segregare pe criteriul dizabilității/CES,
- ▶ segregare pe criteriul statutului socioeconomic al părinților/familiilor,
- ▶ segregare pe criteriul performanțelor școlare,
- ▶ segregare pe criteriul mediului de rezidență al elevilor.

Ce este și ce nu este segregarea școlară? (definiții și derogări)

Forme ale segregării școlare

- ▶ segregare la nivelul unității de învățământ,
- ▶ segregare la nivelul clădirilor unei unități de învățământ
- ▶ segregare la nivelul claselor
- ▶ segregare la nivelul ultimelor două bănci

Segregarea școlară pe criteriul etnic

Definiție: Art. 4, al. 1, OMENCS 6134/2016

"Constituie segregare școlară pe criteriul etnic separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând unui grup etnic în unitățile de învățământ preuniversitar/grupe/clase/clădiri/ultimele două bănci/altele, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor aparținând grupului etnic respectiv din totalul elevilor din unitatea de învățământ preuniversitar/grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele este disproporționat în raport cu procentul pe care copiii aparținând grupului etnic respectiv îl reprezintă în totalul populației de vârstă corespunzătoare unui ciclu de educație în respectiva unitate administrativ-teritorială."

Derogare: Art. 4, al. 2, OMENCS 6134/2016

"Nu constituie segregare școlară pe criteriul etnic situația în care se constituie grupe/clase/unități de învățământ preuniversitar formate preponderent sau doar cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi aparținând unui grup etnic, în scopul predării în limba maternă a aceluși grup etnic sau în sistem bilingv."

Segregarea școlară pe criteriul dizabilității/CES

Definiție

Art. 5, al. 1, OMENCS 6134/2016

„Constituie segregare școlară pe criteriul dizabilității și/sau al cerințelor educaționale speciale separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale în grupe/clase/ clădiri/ultimele două bănci/altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale dintr-o altă grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, de același nivel.”

Art. 5, al. 2, OMENCS 6134/2016

„Constituirea de grupe cu antepreșcolari sau preșcolari ori clase cu elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ preuniversitar de masă reprezintă segregare școlară și este interzisă.”

Derogare

Art. 5, al. 3, OMENCS 6134/2016

„Nu constituie segregare școlară înființarea și funcționarea, în condițiile legii, a unităților de învățământ special.”

Art. 5, al. 4, OMENCS 6134/2016

”Prin excepție de la alin. (1) și (2), în situații temeinic justificate, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, constituirea de grupe sau clase cu antepreșcolari, preșcolari sau elevi cu dizabilități și/sau cu cerințe educaționale speciale într-o unitate de învățământ de masă nu reprezintă segregare școlară.”

Segregarea școlară pe criteriul statutului socioeconomic

Definiție

Art. 6, OMENCS 6134/2016

”Constituie segregare școlară pe criteriul statutului socioeconomic al părinților/familiilor separarea fizică a antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic în grupe/clase/ clădiri/ultimele două bănci/altele din învățământul de masă, astfel încât procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele a unei unități de învățământ preuniversitar de masă este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor care provin din familii cu același nivel socioeconomic dintr-o altă grupă/clasă/clădire/ultimele două bănci/altele din aceeași unitate de învățământ preuniversitar de masă, de același nivel. Evaluarea statutului socioeconomic al părinților/familiilor antepreșcolărilor, preșcolărilor sau elevilor se va face în baza unuia sau a mai multor indicatori cuprinși în metodologia de monitorizare a segregării școlare pe criteriul statutului socioeconomic al părinților/familiilor (cum ar fi nivelul de studii al părinților, nivelul veniturilor familiilor, altele).”

Segregarea școlară pe criteriul performanțelor școlare

Definiție

Art. 7, al. 1, OMENCS 6134/2016

„Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare separarea fizică a antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor prin constituirea de grupe/clase în funcție de performanțele școlare ale antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor, astfel încât procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu un anumit nivel al performanțelor școlare, la constituirea unei grupe sau clase, este disproporționat în raport cu procentul antepreșcolarilor, preșcolarilor sau elevilor cu același nivel al performanțelor școlare din alte grupe/clase, de același nivel.”

Art 7, al. 2, OMENCS 6134/2016

„Constituie segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare și separarea fizică a copiilor în clasa pregătitoare în funcție de frecventarea sau nefrecventarea unui ciclu de educație timpurie.”

Derogare

Art. 7, al. 3, OMENCS 6134/2016

„Prevederile prezentului ordin nu aduc nicio modificare Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal și în învățământul profesional de stat. După parcurgerea tuturor etapelor prevăzute de Metodologia de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat și repartizarea absolvenților clasei a VIII-a în licee, constituirea claselor de liceu se va face prin mixarea elevilor repartizați unui liceu, astfel încât să fie evitată orice segregare școlară pe criteriul performanțelor școlare.”

Segregarea școlară pe criteriul mediului de rezidență

Definiție

Art. 8, OMENCS 6134/2016

„Constituie segregare școlară pe criteriul mediului de rezidență separarea fizică a elevilor din învățământul secundar superior prin constituirea de clase unde procentul elevilor care provin dintr-un anumit mediu de rezidență este disproporționat în raport cu procentul elevilor care provin din același mediu de rezidență dintr-o altă clasă, de același nivel.”

Derogări implicite privind formele de segregare școlară

Unitatea de învățământ preuniversitar
(*LA NIVEL DE STRUCTURĂ*):

- Își desfășoară activitatea didactică într-o singură clădire;
- Are o singură grupă/clasă pe un anumit an de studiu;
- Nu păstrează aranjarea spațială a clasei în forma șirurilor de bănci.

Aranjare spațială a clasei care păstrează șirurile de bănci



Aranjare spațială a clasei care NU păstrează șirurile de bănci



Metodologia de monitorizare a segregării școlare

- ▶ Pentru a operaționaliza normele OMENCS 6134/2016 a fost elaborată metodologia pilot de monitorizare a segregării școlare;
- ▶ Cadrul legal privind desegregarea școlară nu trebuie aplicat dogmatic: Art. 21 al „Metodologiei pilot de monitorizare a segregării școlare”, teza a doua, spune că „În implementarea prezentei metodologii, se va ține cont atât de principiile care guvernează drepturile copilului (ex: interesul superior al copilului etc.), cât și de particularitățile specifice ale fiecărei unități de învățământ preuniversitar sau ale beneficiarilor direcți ai educației. De exemplu, frații gemeni (tripleți etc.) care doresc să învețe în aceeași clasă nu vor fi separați în mod mecanic pe baza vreunui criteriu de desegregare și repartizați în clase diferite”



Sesiunea 2

Metodologia de
monitorizare a
segregării școlare

Metodologia de monitorizare a segregării școlare

▶ Context

- ▶ Parteneriat MEN-UNICEF;
- ▶ Abordări existente în domeniul monitorizării segregării școlare;

Metodologia de monitorizare a segregării școlare

▶ Prezentare

- ▶ Metodologia de monitorizare a segregării școlare acoperă toate unitățile de învățământ;
- ▶ Monitorizarea segregării se face la nivelul fiecărei structuri școlare;
- ▶ Monitorizarea segregării școlare nu se bazează pe date cu caracter personal;
- ▶ Coordonarea verticală a monitorizării se realizează pe axa: unitatea de învățământ - ISJ - CNDIE;
- ▶ Pentru eficientizare, metodologia are două etape - monitorizarea restrânsă și monitorizarea extinsă.

Metodologia de monitorizare a segregării școlare

IMPORTANT!

- ▶ În privința stabilirii etnicității copiilor/elevilor, metodologia de monitorizare a segregării școlare pleacă de la premisa că aceasta se va realiza în baza autoidentificării etnice (etnia autodeclarată iar nu a heteroidentificării etnice).
- ▶ Totuși, în anumite situații mai complicate, prin excepție, se pot folosi și informații care sunt totuși validate de comunitățile etnice locale (liderii comunităților etnice, mediator școlar rom - pentru comunitatea de romi etc.).

Metodologia de monitorizare a segregării școlare

Etapele monitorizării segregării școlare

- ▶ Monitorizarea restrânsă (de bază)
- ▶ Monitorizarea extinsă



Sesiunea 3

Indicatorii urmăriți în
cadrul monitorizării
segregării școlare



Sesiunea 3

Modalități de evaluare și
de calcul a scorurilor
unităților de învățământ



Sesiunea 4

Platforma IT –
colectarea și
încărcarea on-
line a datelor



Sesiunea 5

Calendarul
activităților de
monitorizare

Calendarul activităților de monitorizare

	Activitate	Responsabil	Termen
1.	<i>Monitorizarea restrânsă</i>	Responsabilul <i>Comisiei școlare</i>	3 feb. 2020 - 28 feb. 2020
2.	Centralizare la nivel județean (monitorizare restrânsă)	Inspectorul Școlar General	2 mar. 2020 - 13 mar. 2020
3	Notificarea unităților de învățământ care vor fi incluse în etapa monitorizării extinse	Inspectorul Școlar General	13 mar. 2020
4	<i>Monitorizarea extinsă</i>	Responsabilul <i>Comisiei școlare</i>	16 mar. 2020 - 10 apr. 2020
5	Centralizare la nivel județean (monitorizare extinsă)	Inspectorul Școlar General	13 apr. 2020 - 28 apr. 2020
6	Transmiterea raportului județean către CNDIE	Inspectorul Școlar General	28 apr. 2020
7	Centralizare date la nivel național și raport	CNDIE.	29 apr. 2020 - 20 mai 2020