



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
HUNEDOARA**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Nr. 4778/19.09.2019

**Validat în ședința Consiliului de administrație al
I.Ș.J. Hunedoara din data de 23.09.2019**



**RAPORT
PRIVIND STAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN
JUDEȚUL HUNEDOARA
ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019**



CUPRINS

INTRODUCERE	3
1. DIRECȚII ȘI PRIORITĂȚI ALE I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019	10
2.PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR I.S.J. HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019	12
3. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ	
3.1.SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	14
3.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV	16
3.2.1. DOMENIUL CURRICULUM ȘI INSPECȚIE ȘCOLARĂ.....	16
3.2.2. DOMENIUL MANAGEMANT.....	39
3.2.2.1. MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL.....	39
3.2.2.2. MANAGEMETUL RESURSELOR UMANE.....	42
3.2.2.3. DEZVOLTAREA RESURSEI UMANE.....	48
3.2.2.4. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE.....	51
3.2.2.5. PROIECTE EUROPENE.....	57
3.2.2.6. ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ȘI ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE.....	63
4. ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	
4.1. COMPARTIMENTUL FINANCIAR.....	66
4.2. COMPARTIMENTUL JURIDIC.....	68
4.3. COMPARTIMENTUL AUDIT.....	71
4.4. COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ.....	73
5. EXAMENE NAȚIONALE	
5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ.....	74
5.2. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT.....	79
5.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE 3,4 ȘI 5.....	84
6. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE	87
6.1.REZULTATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE.....	87
6.2 REZULTATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE SPORTIVE.....	88
7. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA	
7.1. ACTIVITATEA CASEI CORPULUI DIDACTIC HUNEDOARA.....	90
7.2 ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA.....	118
PRIORITĂȚI ALE I.Ș.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020	136



*„A educa nu înseamnă a repeta cuvinte,
ci a crea idei și a produce
o stare de încântare”
(Augusto Cury)*

INTRODUCERE

Analiza instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara

Prezentul studiu conține analiza anuală a principalelor aspecte ale sistemului educațional din județul Hunedoara, analiză care surprinde evaluarea obiectivă a învățământului hunedorean în scopul proiectării unor strategii de optimizare și dezvoltare a serviciilor furnizate și a rezultatelor obținute, din perspectiva creșterii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, în special prin înzestrarea cetățenilor cu competențele și aptitudinile de care economia europeană și societatea europeană au nevoie pentru a rămâne competitive și inovatoare, dar și prin contribuția lor la promovarea coeziunii și incluziunii sociale.

Raportul **Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara** prezintă activitatea desfășurată în anul școlar 2018-2019 în învățământul din județ, pe baza priorităților derivate și asumate la nivel național și **Strategia Europa 2020** și anume îmbunătățirea calității și a investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și un accent sporit pe mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice.

În contextul schimbărilor frecvente ale societății, prioritățile și strategia elaborată de M.E.N. urmăresc reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ, care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ.

Pornind de la planificarea activităților compartimentelor funcționale ale Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara a stat dezideratul reformării sistemului educațional, modernizarea acestuia și asigurarea calității proceselor educaționale în conformitate cu prevederile Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și a legislației subsecvente.

Raportul prezintă prioritățile și obiectivele stabilite pentru anul școlar 2018-2019 la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara.

Raportul cuprinde trei părți distincte, care tratează aspecte legate de: analiza învățământului hunedorean prin utilizarea unui set de indicatori, programele și proiectele derulate la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în anul precedent școlar și proiectele derulate de M.E.N. precum și direcțiile de dezvoltare pentru anul școlar 2019-2020.



La baza elaborării programelor județene și a organizării întregii activități pentru anul școlar 2018-2019, au stat următoarele acte normative:

Legi:

- Legea nr.1/2011- a educației naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 16/1996 a Arhivelor Naționale, republicată;
- Legea nr. 82/1991a contabilității, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 115/1996 pentru declararea și controlul averii demnitarilor, magistraților, a unor persoane cu funcții de conducere și de control și a funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 15/1994 privind amortizarea capitalului imobilizat în active corporale și necorporale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 176/2010 privind integritatea în exercitarea funcțiilor și demnităților publice, pentru modificarea și completarea Legii nr. 144/2007 privind înființarea, organizarea și funcționarea Agenției Naționale de Integritate, precum și pentru modificarea și completarea altor acte normative, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 215/2001 a administrației publice locale, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 182/2002 privind protecția informațiilor clasificate, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 188/1999 privind Statutul funcționarilor publici, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 213/1998 privind bunurile proprietate publică, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 22/1969 privind angajarea gestionarilor, constituirea de garanții și răspunderea în legătură cu gestionarea bunurilor agenților economici, autorităților sau instituțiilor publice, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 251/2004 privind unele măsuri referitoare la bunurile primite cu titlu gratuit cu prilejul unor acțiuni de protocol în exercitarea mandatului sau a funcției;
- Legea nr. 263/2010 privind sistemul unitar de pensii publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 365/2004 pentru ratificarea Convenției Națiunilor Unite împotriva corupției, adoptată la New York la 31 octombrie 2003;
- Legea nr. 455/2001 privind semnătura electronică, republicată;



- Legea nr. 477/2004 privind Codul de conduită a personalului contractual din autoritățile și instituțiile publice;
- Legea nr. 490/2004 privind stimularea financiară a personalului care gestionează fonduri comunitare, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 571/2004 privind protecția personalului din autoritățile publice, instituțiile publice și din alte unități care semnalează încălcări ale legii;
- Legea nr. 672/2002 privind auditul public intern, republicată, cu modificările ulterioare;
- Legea nr. 7/2004 privind Codul de conduită a funcționarilor publici, republicată;
- Legea nr. 78/2000 pentru prevenirea, descoperirea și sancționarea faptelor de corupție, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 90/2001 privind organizarea și funcționarea Guvernului României și a ministerelor, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;

Hotărâri ale Guvernului României:

- Hotărârea Guvernului nr. 1.007/2001 pentru aprobarea Strategiei Guvernului privind informatizarea administrației publice;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.021/2004 pentru aprobarea modelului comun european de curriculum vitae;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.085/2003 pentru aplicarea unor prevederi ale Legii nr. 161/2003 privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției, referitoare la implementarea Sistemului Electronic Național, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.086/2013 pentru aprobarea Normelor generale privind exercitarea activității de audit public intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.151/2012 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de organizare și exercitare a controlului financiar de gestiune;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.183/2012 pentru aprobarea Normelor privind sistemul de cooperare pentru asigurarea funcției de audit public intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.259/2001 privind aprobarea Normelor tehnice și metodologice pentru aplicarea Legii nr. 455/2001 privind semnătura electronică, cu modificările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 1.349/2002 privind colectarea, transportul, distribuția și protecția, pe teritoriul României, a corespondenței clasificate, cu modificările și completările ulterioare.
- Hotărârea Guvernului nr. 1.723/2004 privind aprobarea Programului de măsuri pentru combaterea birocrăției în activitatea de relații cu publicul, cu modificările ulterioare;



- Hotărârea Guvernului nr. 123/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;
- Hotărârea Guvernului nr. 2.288/2004 pentru aprobarea repartizării principalelor funcții de sprijin pe care le asigură ministerele, celelalte organe centrale și organizațiile neguvernamentale privind prevenirea și gestionarea situațiilor de urgență;
- Hotărârea Guvernului nr. 215/2012 privind aprobarea Strategiei naționale anticorupție pe perioada 2012-2015, a Inventarului măsurilor preventive anticorupție și a indicatorilor de evaluare, precum și a Planului național de acțiune pentru implementarea Strategiei naționale anticorupție 2012-2015.
- Hotărârea Guvernului nr. 235/2003 pentru aprobarea Normelor privind modul de nominalizare a membrilor Comitetului pentru Audit Public Intern;
- Hotărârea Guvernului nr. 26/2003 privind transparența relațiilor financiare dintre autoritățile publice și întreprinderile publice, precum și transparența financiară în cadrul anumitor întreprinderi;
- Hotărârea Guvernului nr. 432/2004 privind dosarul profesional al funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 522/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 595/2009 pentru aplicarea Legii nr. 490/2004 privind stimularea financiară a personalului care gestionează fonduri comunitare, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 611/2008 pentru aprobarea normelor privind organizarea și dezvoltarea carierei funcționarilor publici, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 781/2002 privind protecția informațiilor secrete de serviciu;
- Hotărârea Guvernului nr. 841/1995 privind procedurile de transmitere fără plată și de valorificare a bunurilor aparținând instituțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 866/1996 pentru actualizarea normativelor privind spațiile cu destinația de birou sau pentru activități colective ori de deservire ce pot fi utilizate de ministere, alte organe de specialitate ale administrației publice centrale, de instituțiile publice din subordinea acestora, precum și de prefecturi;
- Hotărârea Guvernului nr. 925/2006 pentru aprobarea normelor de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractelor de achiziție publică din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 34/2006 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea Guvernului nr. 286/2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant corespunzător funcțiilor contractuale din sectorul bugetar;



Ordonanțe ale Guvernului României:

- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 11/2004 privind stabilirea unor măsuri de reorganizare în cadrul administrației publice centrale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 146/2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 27/2003 privind procedura aprobării tacite, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 64/2003 pentru stabilirea unor măsuri privind înființarea, organizarea, reorganizarea sau funcționarea unor structuri din cadrul aparatului de lucru al Guvernului, a ministerelor, a altor organe de specialitate ale administrației publice centrale și a unor instituții publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 66/2011 privind prevenirea, constatarea și sancționarea neregulilor apărute în obținerea și utilizarea fondurilor europene și/sau a fondurilor publice naționale aferente acestora, aprobată cu modificări și completări prin Legea nr. 142/2012, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 94/2011 privind organizarea și funcționarea inspecției economico-financiare, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 119/1999 privind controlul intern/managerial și controlul financiar preventiv, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată;
- Ordonanța Guvernului nr. 27/2002 privind reglementarea activității de soluționare a petițiilor, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 80/2001 privind stabilirea unor normative de cheltuieli pentru autoritățile administrației publice și instituțiile publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța Guvernului nr. 81/2003 privind reevaluarea și amortizarea activelor fixe aflate în patrimoniul instituțiilor publice, cu modificările și completările ulterioare;

Metodologii, norme:

- Metodologie de implementare a standardului de control intern "Managementul riscurilor", elaborată de Ministerul Finanțelor Publice, publicată pe adresa de internet a Secretariatului General al Guvernului, www.sgg.ro
- Norme metodologice privind întocmirea și depunerea situațiilor financiare trimestriale, precum și a unor raportări financiare lunare, elaborate de Ministerul Finanțelor Publice;
- Norme metodologice privind principalele aspecte legate de întocmirea și depunerea situațiilor financiare anuale și a raportărilor contabile anuale ale operatorilor economici la unitățile teritoriale ale Ministerului Finanțelor Publice.



Ordine de Ministru:

- O.M.F.P. nr. 1.159/2004 pentru aprobarea Instrucțiunilor privind conținutul, forma de prezentare și structura programelor elaborate de ordonatorii principali de credite în scopul finanțării unor acțiuni sau ansamblu de acțiuni.
- O.M.F.P. nr. 1.235/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 146/2002 privind formarea și utilizarea resurselor derulate prin trezoreria statului, aprobată cu modificări prin Legea nr. 201/2003, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.661 bis/2003 pentru aprobarea Normelor metodologice privind modul de încasare și utilizare a fondurilor bănești primite sub forma donațiilor și sponsorizărilor de către instituțiile publice;
- O.M.F.P. nr. 1.718/2011 pentru aprobarea Precizărilor privind întocmirea și actualizarea inventarului centralizat al bunurilor din domeniul public al statului;
- O.M.F.P. nr. 1.792/2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidența și raportarea angajamentelor bugetare și legale, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.802/2014 pentru aprobarea Reglementărilor contabile privind situațiile financiare anuale individuale și situațiile financiare anuale consolidate, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 1.917/2005 pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității instituțiilor publice, Planul de conturi pentru instituțiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.F.P. nr. 2.861/2009 pentru aprobarea Normelor privind organizarea și efectuarea inventarierii elementelor de natura activelor, datoriilor și capitalurilor proprii.
- O.M.F.P. nr. 252/2004 pentru aprobarea Codului privind conduita etică a auditorului intern.
- O.M.F.P. nr. 923/2014 pentru aprobarea Normelor metodologice generale referitoare la exercitarea controlului financiar preventiv și a Codului specific de norme profesionale pentru persoanele care desfășoară activitatea de control financiar preventiv propriu, republicat;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N.C.S. nr. 3844/2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.S. nr. 5079/2016 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5547/2011, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



- O.M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 cu privire aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5567/2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 privind aprobarea Metodologia formării continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar cu modificările și completările ulterioare;
- O.S.G.G. nr. 400/2015 al Secretariatului General al Guvernului pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5571/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar alternativ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5574/2011 privind aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului „A doua șansă” cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământul preuniversitar de stat, cu modificările și completările ulterioare;

Diverse:

- Programul de Guvernare 2018-2020 din 29.01.2018;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2016-2020;
- Programul Uniunii Europene de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2016 – 2020: Erasmus+;
- Regulamentul intern al entității publice;
- Regulamentul de organizare și funcționare, fișele posturilor și organigrama entității publice;
- Actele normative prin care au fost aprobate statutele specifice ale personalului precum și statutele corpurilor profesionale;
- Alte reglementări în domeniul muncii;
- Analize periodice asupra execuției bugetare;
- Bugetul aprobat al entității publice;
- Decizii ale conducătorului entității publice;
- Codul de conduită al entității publice;
- Alte legi, hotărâri de guvern, ordonanțe și ordonanțe de urgență, ordine, note, notificări, proceduri și precizări ale Ministerului Educației Naționale.



1. DIRECȚIILE ȘI PRIORITĂȚILE I.S.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018– 2019

PREMISE

În anul școlar 2018-2019, au fost abordate cu maximă responsabilitate schimbările și măsurile implementate de Ministerul Educației Naționale, care privesc reconstrucția sistemului de învățământ pe coordonate ale calității, ale eficienței și relevanței educației oferite.

Domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național și din Programul de guvernare:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.

Activitatea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara în anul școlar 2018-2019 s-a axat pe domeniile și obiectivele strategice derivate din prioritățile asumate la nivel național:

- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Reducerea abandonului școlar;
- Formarea personalului din învățământ prin programe POSDRU/POCU;
- Asigurarea acoperirii normelor cu personal didactic titular în învățământ;
- Eliminarea violenței din școli;
- Învățământ profesional racordat la piața muncii;
- Programe adecvate pentru grupurile vulnerabile;
- Programe pentru cei care au părăsit timpuriu școala („A Doua Șansă”);
- Implementarea programului „Școala de după școală”;
- Alegerea manualelor școlare adecvate noului curriculum;
- Realizarea unui parteneriat eficient cu autoritățile administrației publice locale.

Pornind de la *analiza diagnoză / prognoză realizată la nivelul sistemului de învățământ din județul Hunedoara și a direcțiilor majore din politica educațională de la nivel guvernamental*, au fost considerate prioritare următoarele **direcții de acțiune:**

- Asigurarea calității în educație pe criterii de performanță prin respectarea legislației în vigoare;
- Formarea optimă a competențelor cheie la elevi; dobândirea, de către elevi, a competențelor prevăzute de programele școlare;



- Ameliorarea succesului școlar și a ratei de promovabilitate la examenele naționale; stimularea activității de performanță a elevilor și a cadrelor didactice;
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului de educație și a fenomenului de absenteism;
- Descentralizarea învățământului preuniversitar;
- Asigurarea accesului și a echității în educație prin promovarea învățământului remedial și extinderea educației timpurii;
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane;
- Dezvoltarea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene;
- Dezvoltarea propriului sistem de control intern/managerial și acordarea unei atenții sporite implementării standardelor de control intern/managerial la nivelul compartimentelor structurale și al entității în ansamblu.

Prioritățile stabilite de Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, pentru anul școlar 2018-2019, au vizat:

- realizarea unui sistem educațional județean stabil, relevant și echitabil, prin facilitarea accesului la educație și promovarea egalității de șanse și creșterea ratei de participare a elevilor;
- optimizarea cadrului de derulare a programelor și proiectelor strategice M.E.N., implementarea *documentelor de prognoză PRAI, PLAI, a proiectelor strategice prin fonduri europene post aderare accesate de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara ș.a.*; crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii defavorizate etc.;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu comunitatea locală în vederea implementării descentralizării sistemului educațional preuniversitar conform legii;
- sprijinirea unităților școlare pentru continuarea și finalizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor specifice desfășurării procesului de învățământ;
- creșterea gradului de securitate în unitățile de învățământ prin utilizarea unor mijloace moderne la standarde europene;
- asigurarea condițiilor care să faciliteze aplicarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2018-2019, în acord cu cerințele calității, relevanței și eficienței educației pentru toate segmentele de populație școlară;
- creșterea eficienței activității manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de învățământ preuniversitar;
- asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic, în concordanță cu necesitățile de perfecționare ale sistemului de învățământ și ale cadrelor didactice;
- monitorizarea aplicării cadrului legislativ care să asigure stabilitatea sistemului de învățământ,
- schimbarea viziunii și a politicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
- diversificarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală ale elevilor în strânsă legătură cu resursele existente și cu cerințele comunității locale.



2. PLANIFICAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Planificarea și desfășurarea activităților din cadrul domeniilor „management” și „curriculum și inspecție școlară”

În cadrul Inspectoratului Școlar al județului Hunedoara, atât la nivelul domeniului „Curriculum și inspecție școlară” cât și la nivelul domeniului „Management” planificarea activităților desfășurate în anul școlar 2018-2019, a avut ca punct de plecare planul managerial al domeniilor care s-a realizat pe baza diagnozei și a analizei de nevoi. La nivelul domeniilor au fost elaborate următoarele documente de planificare: planul managerial anual, planurile manageriale semestriale, planurile operaționale și graficul unic de control.

Proiectarea activității fiecărui compartiment subordonat, s-a desfășurat normal, demonstrându-se că s-au depășit etapele de acomodare și de achiziționare de cunoștințe. Fiecare inspector școlar, fiecare salariat, a primit o fișă a postului, a avut sarcini concrete potrivit atribuțiilor compartimentelor.

Tuturor inspectorilor din subordinea celor două domenii funcționale la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara și personalului TESA le-a fost solicitată lista activităților prioritare prevăzându-se modalitățile optime de realizare și responsabilitățile. Repartizarea sarcinilor și a responsabilităților în cadrul compartimentului s-a realizat în conformitate cu politica de personal a Inspectoratului Școlar al Județului Hunedoara, cu planul managerial al instituției și al compartimentului coordonat, având în vedere respectarea actelor normative în vigoare. Această activitate a vizat evitarea suprapunerii sarcinilor, respectarea principiului dublei semnături și a separării atribuțiilor. S-a realizat harta activităților pentru toate compartimentele din subordinea celor două domenii.

Pentru activitățile proiectate și derulate efectiv, periodic (anual, semestrial) au fost întocmite rapoarte de activitate care au vizat modul în care au fost îndeplinite obiectivele prestabilite, gradul de realizare a activităților proiectate, indicatorii de performanță, respectiv propuneri privind optimizarea activității și sporirea performanțelor profesionale.

Activitatea departamentului „Management” s-a derulat prin respectarea cadrului normativ dar și având la bază un set de proceduri elaborate de către compartimentele funcționale ale inspectoratului, analizate și avizate favorabil la nivelul Grupului de lucru pentru monitorizarea, coordonarea și îndrumarea metodologică cu privire la sistemul propriu de control intern (G.L.C.M.), coordonat de inspectorul școlar general adjunct.

S-a demarat activitatea de identificare a riscurilor aferente activităților, care a fost finalizată cu realizarea registrului riscurilor. Prin această acțiune s-a realizat implementarea managementului riscurilor în cadrul instituției, având ca scop adaptarea inspectoratului la ansamblu de riscuri potențiale din mediul intern și extern și fundamentarea unei strategii de reacție la risc.

Activitatea compartimentelor domeniului a vizat atingerea obiectivelor specifice din planul managerial al I.S.J. Hunedoara pentru anul școlar 2018-2019 și din planul managerial al



domeniului. Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale, inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare pentru asigurarea calității educației, participarea inspectorilor în echipele de evaluare externă ale ARACIP. Activitatea managerială a fost subsumată conceptului managementului prin îndeplinirea obiectivelor.

Obiectivele specifice inspecției școlare

- Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației;
- Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
- Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.

Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:

- data ultimei inspecții generale desfășurate în unitatea școlară – unități școlare în care nu s-au efectuat inspecții de acest tip de mai mult de trei ani;
- rezultatele obținute la examenele naționale;
- numărul de sesizări și reclamații;
- respectarea OUG 75/2005 aprobată prin Legea 87/2006 ; O.M.E.C. 6308/9.12.2008 – vizitele de monitorizare externă la 2 unități de învățământ și evaluare externă periodică în 14 unități de învățământ din județul Hunedoara și 2 pentru autorizare/acreditare;
- unități școlare cu disfuncții în diverse domenii de activitate;
- cadrele didactice debutante sau cele cu rezultate slabe în activitatea didactică;
- prioritățile disciplinei, în funcție de obiectivele de la nivelul specialității;
- respectarea graficului de inspecții speciale, pentru acordarea gradelor didactice, al fiecărui inspector.

Monitorizarea și evaluarea activității

Principalele metode de monitorizare și evaluare a activităților, stabilite în urma consultării organismelor de lucru și incluse în planul managerial sunt: fișa de autoevaluare/evaluare; raportul de autoevaluare; fișa de inspecție; nota de control; raportul scris privind activitatea derulată; informarea orală în cadrul ședințelor de lucru, rapoarte lunare, analize ale activității, grafice pentru reprezentarea datelor, diagrame de analiză, dezbateri și mese rotunde etc.



Metodele și procedurile de coordonare a activității departamentelor/ celor două domenii s-au concretizat în: coordonarea activității pornind de la metode și proceduri în concordanță cu principiile unui management eficient: orientarea către nevoile membrilor – pornind de la analiza SWOT a activității lor; implicarea membrilor departamentului în stabilirea direcțiilor de acțiune propuse; îmbunătățirea continuă a activității prin planificarea de ședințe, runde de discuții, dezbateri, controale, în urma cărora să rezulte analize și îndrumări în vederea unei acțiuni eficiente, prin implicarea/participarea membrilor la activități de formare etc.; abordarea managementului calității ca proces continuu și perfectibil (etapizarea activității, proiectarea diferențiată pe semestre și, în cadrul acestora, pe pași diferiți și succesivi, conform obiectivelor stabilite, utilizarea aplicației informatice pentru realizarea RAEI); cunoașterea și aplicarea metodelor și procedurilor de către membrii departamentului (procedurile au obiective, responsabilități și prevederi clare, asumate de cei vizați); permanenta adaptare a metodelor de control managerial la noile realități și cerințe, monitorizarea activității de realizare de noi proceduri și de revizuire a procedurilor existente, astfel încât acestea să fie concordanță cu noile reglementări; cuprinderea obiectivelor, activităților, responsabilităților și termenelor în programele de dezvoltare a sistemelor de control managerial s-a realizat conform cerințelor (corelare logică, claritate, obiectivitate, concretețe).

3. ANALIZA SISTEMULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT HUNEDOREAN DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR DE BAZĂ

3.1 SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

3.1.1 REȚEAUA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2018-2019

Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2014 - 2015	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2015 - 2016	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2016 - 2017	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2017 - 2018	Numărul unităților de învățământ cu personalitate juridică acreditate, care au funcționat în anul școlar 2018 - 2019
Grădinițe	7	7	7	7	7
Școli cu clasele I-IV	13	14	14	14	14
Școli cu clasele I-VIII	50	49	49	50	49
Școli de arte și meserii	0	0	0	0	0
Licee/Grupuri Școlare	33	33	33	33	33
Școli postliceale de stat	0	0	0	0	0
Cluburi sportive	2	2	2	2	2
Palate și cluburi ale elevilor	4	4	4	4	2
Școli speciale	2	2	2	2	2
TOTAL	111	111	111	111	109



Majoritatea unităților cu personalitate juridică din județ au structuri, respectiv unități mai mici, fără personalitate juridică, arondate acestora, numărul total de unități ce formează sistemul unităților de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, fiind de 108 cu personalitate juridică și 150 de structuri.

3.1.2 RESURSELE UMANE

Elevii

Evoluția efectivelor de elevi în ultimii 4 ani școlari:

Tip de învățământ	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Preșcolar	9116	8741	8630	8680
Primar	16584	15980	15660	15162
Gimnazial	15014	14744	12637	12462
Liceal	14300	13837	12529	12467
Profesional	1291	1649	1572	1876
Postliceal	3658 (2792 la buget)	3638 (2720 la buget)	3494(2364 la buget)	3493(2281 la buget)
A doua șansă	1100	1162	1183	1140
Total	61063	59751	55705	55280

Din analiza statistică a datelor cu privire la efectivele de elevi din ultimii 4 ani, se observă un trend descendent al populației școlare. În schimb, se remarcă o creștere ai celor care frecventează învățământul profesional și ai celor școlarizați prin programul „A doua șansă”, ceea ce demonstrează preocuparea Inspectoratului Școlar Județean pentru educația permanentă.

Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Reducerea permanentă a numărului general de posturi pe județ a dus la creșterea valorii raportului personal didactic/elevi, în ideea asigurării sumelor alocate învățământului preuniversitar.

La începutul anului școlar 2018-2019, ocuparea posturilor în învățământul preuniversitar din județul Hunedoara se prezenta astfel:

- personal didactic: 4401,
- personal didactic auxiliar: 552,
- personal nedidactic: 1309.

În urma examenelor pentru ocuparea posturilor/catedrelor vacante și rezervate, în județul Hunedoara s-au titularizat un număr de **15** cadre didactice. Toate cadrele didactice titulare cu restrângere de activitate au fost repartizate pe catedre vacante sau rezervate.

În vederea acoperirii posturilor/fracțiunilor de posturi didactice vacante/rezervate pentru anul școlar 2018-2019 au fost postate pe aplicația națională „Titularizare 2019” un număr de **438** înregistrări.



Situația comparativă între anul școlar 2017-2018 și 2018-2019 se prezintă în felul următor:

	2017-2018	2018-2019
Personal didactic	4446	4401
Personal didactic auxiliar	621	552
Personal nedidactic	1334	1309

3.2. SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT JUDEȚEAN – ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CALITATIV

3.2.1. DOMENIUL CURRICULUM SI INSPECTIE ȘCOLARĂ

OBIECTIVELE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Monitorizarea activităților didactice desfășurate de către cadrele didactice în raport cu beneficiarii primari ai educației;
- Monitorizarea aplicării curriculumului național și a curriculumului local și la decizia școlii;
- Evaluarea generală a performanțelor unităților de învățământ prin raportare explicită la politicile educaționale, scopurile și obiectivele dezirabile propuse sau la standardele asumate în funcționarea acestora;
- Evaluarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice la nivelul disciplinelor de studiu și a activităților educaționale pe care acestea le susțin;
- Evaluarea activității personalului din învățământ și a calității managementului școlar;
- Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice în vederea cunoașterii și atingerii standardelor de performanță de către elevi;
- Evaluarea calității activităților extracurriculare și extrașcolare.

PRINCIPIILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Principiul calității ofertei educaționale;
- Principiul egalității de șanse;
- Principiul competenței și al profesionalismului;
- Principiul transparenței;
- Principiul ameliorării și dezvoltării;
- Principiul autoevaluării;
- Principiul evaluării multicriteriale;
- Principiul feedback ului constructiv.

MODALITĂȚI DE REALIZARE

- Inspecții de specialitate;
- Inspecții tematice;
- Inspecții școlare generale;
- Inspecții curente;
- Inspecții de revenire;
- Inspecții speciale pentru acordarea gradelor didactice;



- Inspecții pentru soluționarea unor sesizări, reclamații, conflicte etc.;
- Controlul și îndrumarea directă realizată de către inspectorii de specialitate.

FINALITĂȚILE INSPECȚIEI ȘCOLARE

- Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației în vigoare;
- Îmbunătățirea calității procesului de predare învățare evaluare;
- Ameliorarea calității managementului educațional la toate nivelurile;
- Consilierea și încurajarea dezvoltării individuale a elevilor și formarea atitudinii pozitive a acestora față de educația furnizată de către școală;
- Îmbunătățirea comunicării intra și inter-instituționale la nivelul comunității;
- Eficientizarea parteneriatului educațional;
- Formarea bazelor de date referitoare la inspecția școlară, necesare diagnozei stării învățământului.

CRITERIILE CARE AU STAT LA BAZA SELECȚIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI A CADRELOR DIDACTICE INSPECTATE

Criteriile, care au stat la baza selecției unităților de învățământ cuprinse în activitățile de îndrumare și control, au fost:

- data ultimei inspecții școlare generale (după Harta inspecției școlare a I.Ș.J. Hunedoara);
- unități de învățământ tehnic și profesional supuse graficului anual de monitorizare și validare a rapoartelor de evaluare externă;
- unități cu rezultate slabe la examenele naționale;
- unități de învățământ particular;
- unități cu sesizări și reclamații;
- unități la care s-a efectuat inspecție generală în anul școlar precedent;
- unități de învățământ cu cadre debutante.

NUMĂRUL ȘI TIPURILE DE INSPECȚII PLANIFICATE/REALIZATE

A. INSPECȚIA ȘCOLARĂ GENERALĂ

Pentru anul școlar 2018-2019, au fost programate un număr de 14 inspecții de tip *Inspecții școlare generale*, din care s-au realizat 13, în conformitate cu Regulamentul de inspecție al unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C.T.S. nr. 5547/06.10.2011 și publicat în M.O., partea I, Nr. 746/ 24.10.2011.



Centralizarea inspecțiilor școlare generale pe anul școlar 2018-2019

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Total cadre didactice inspectate	Calificativ acordat		
			FB	B	A
1	Școala Gimnazială Teliucu Inferior	24	15	7 (învățământ primar, geografie, franceză, preșcolare, consiliere, religie, informatică)	2 (învățământ primar, consiliere)
2	Școala Gimnazială Lunca Cernii de Jos	9	8	1 (matematică)	0
3	Liceul Tehnologic de Transport Feroviar „Anghel Saligny” Simeria	95	86	8 (învățământ primar, engleză, matematica 2, biologie, religie, TIC, sport)	1 (discipline tehnice)
4	Școala Gimnazială Sarmizegetusa	13	12	1 (matematică)	0
5	Școala Gimnazială Dobra	23	23	0	0
6	Școala Postliceală Sanitară „Vasile Goldiș” Deva	15	14	1 (Biologie- Modul de specialitate)	0
7	Școala Primară Burjuc	4	4	0	0
8	Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” Geoagiu	55	50	4 (limba și literatura română, discipline tehnice)	1 (matematică)
9	Școala Gimnazială Râu de Mori	23	20	2 (educație fizică și sport, istorie)	1
10	Școala Gimnazială Bretea Română	14	14	0	0
11	Școala Gimnazială „Sfânta Varvara” Aninoasa	24	22	2 (educație fizică și sport și socio-umane)	0
12	Școala Gimnazială „Ion Buteanu” Buceș	16	15	1 (informatică)	0
13	Școala Gimnazială Visca	10	3	5 (învățământ primar, matematică, religie, educație fizică și sport)	2 (geografie și educație muzicală/ arte)
TOTAL		325	286	32	7

Calificative acordate de inspectorii școlari în cadrul inspecțiilor generale:

Inspecțiilor generale					Inspecții Cadre didactice debutante				
Număr cadre didactice inspectate	Calificative				Număr cadre didactice inspectate	Calificative			
	FB	B	A	S		FB	B	A	S
325	286	32	7	0	95	81	13	1	0



B. INSPECȚIE ȘCOLARĂ TEMATICĂ

În Graficul unic de îndrumare și control au fost cuprinse **15 inspecții tematice** care vizează o secvență particulară/un aspect a/al activității unităților de învățământ preuniversitar sau a/al activității personalului acestora, în special a/al activității cadrelor didactice care deservește aceste instituții.

Nr. crt.	Inspecții tematice	Nr. note de control/fișe de monitorizare
1.	<i>Verificarea modului în care unitățile de învățământ asigură condiții optime pentru desfășurarea programului școlar</i>	33/44
2.	<i>Verificarea încadrării cu personal didactic în unitățile de învățământ preuniversitar de stat</i>	38/49
3.	<i>Verificarea realizării planului de școlarizare și a cuprinderii în sistemul educațional obligatoriu a tuturor elevilor de vârstă școlară Raportul nr.424/30.01.2019</i>	39/51
4.	<i>Verificarea modului de completare a aplicației electronice SIIIR și a documentelor școlare</i>	41/53
5.	<i>Monitorizarea absenteismului școlar și al frecvenței elevilor: la cursuri la programul „A doua șansă la învățământul seral, cu frecvență redusă și la învățământul postliceal</i>	10/10
6.	<i>Monitorizarea și consilierea unităților de învățământ în vederea derulării proiectelor Erasmus +</i>	17/17
7.	<i>Verificarea și consilierea echipelor manageriale din unitățile de învățământ privind întocmirea documentelor manageriale</i>	12/12
8.	<i>Monitorizarea respectării cadrului legal cu privire la transferurile elevilor / responsabil:</i>	24/27
9.	<i>Monitorizarea înscrierii copiilor în învățământul primar</i>	12/12
10.	<i>Monitorizarea înscrierii copiilor în învățământ preșcolar</i>	3/3
11.	<i>Monitorizarea înscrierii copiilor în învățământul primar/responsabil: Raport nr. 2100/ 06.05.2019</i>	54/54
12.	<i>Monitorizarea implementării subproiectelor în cadrul SGL ROSE din județul Hunedoara</i>	27/27
13.	<i>Verificarea gradului de utilizare a dotării cu tehnică de calcul modernă și a utilizării tehnologiei moderne în activitatea didactică Raportul nr. 1826/11.04.2019</i>	12/12
14.	<i>Verificarea respectării prevederilor legale cu privire la interzicerea fenomenului de segregare, asigurarea dreptului la educație al elevilor, a asigurării echității și egalității de șanse/ responsabil Raportul nr. 90/M/06.03.2019</i>	12/12
15.	<i>Monitorizarea utilizării la clasă a metodelor moderne de predare – învățare-evaluare diferențiată, conform nevoilor educative ale elevului, vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional, aprofundate în cadrul cursurilor de perfecționare sau în perioada inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice.</i>	22/18



În urma acestor inspecții tematice desfășurate în întreg anul școlar de către inspectorii școlari, incluse în graficele individuale de inspecție, au fost întocmite un număr de peste 350 de rapoarte ale inspecțiilor tematice, la toate unitățile școlare din județ. În vederea eficientizării și uniformizării rapoartelor inspecțiilor tematice, în acest an școlar s-a stabilit ca fiecare inspecție tematică să fie gestionată de câte un inspector școlar, care centralizează notele de control și fișele de monitorizare aferente, concepute ca instrumente pentru derularea optima a acestor activități și realizează o scurt raport ce însumează aprecierile, constatările și recomandările formulate. Concluziile și rezultatele acestor inspecții au fost prelucrate, dezbătute în ședința inspectorilor și prezentate cu ocazia ședințelor cu directorii din unitățile de învățământ preuniversitar din județ, în vederea valorificării inspecției școlare. Prezentările de acest fel sunt făcute publice pe forumul I.Ș.J. Hunedoara, având o largă plajă de diseminare.

C. INSPECȚIA ȘCOLARĂ DE SPECIALITATE a fost organizată în scopul urmăririi calității actului de predare-învățare-evaluare (îndeosebi la unitățile de învățământ cu rezultate slabe la examenele naționale și la cele cu reclamații și sesizări), precum și în vederea înscrierii cadrelor didactice pentru examenul de definitivat și grade didactice.

Nr. crt.	NUME ȘI PRENUME INSPECTOR	Cadre didactice debutante, pregătire examene naționale				
		Număr cadre didactice	Calificative			
			FB	B	A	S
1	Învățământ preșcolar BERBECEANU GABRIELA	12	12	0	0	0
2	Învățământ primar STĂNCULESCU ADELINA	19	19	0	0	0
3	Limba română ȚENE SIMONA FLORI	6	4	1	1	0
4	Limbi moderne OPREAN CRISTINA	19	19	0	0	0
5	Matematică HOLHOȘ VIOREL	30	23	7	0	0
6	Fizică LAZĂR DANIEL	15	15	0	0	0
7	Chimie - Biologie BAUMAN CRISTINA	8	6	2	0	0
8	Istorie - Socio umane BRATU ALINA	4	4	0	0	0
9	Geografie VINTILĂ TEODORA	7	7	0	0	0
10	Religie BASA GABRIEL	7	6	1	0	0
11	Arte POPA ADRIANA	7	7	0	0	0



12	Educație fizică și sport PÂRVĂNESCU MARINICĂ	21	21	0	0	0
13	Discipline tehnice CIOARĂ DANA	10	10	0	0	0
14	Informatică-minorități SZASZ-BARRA ZSOFIA	4	4	0	0	0
15	Învățământ special BĂLICI CLAUDIA	9	9	0	0	0
16	Monitorizarea curriculumului descentralizat BUZATU CARMEN	14	14	0	0	0
TOTAL		192	180	11	1	0

**D. INSPECȚIE ȘCOLARĂ CURENTĂ ȘI SPECIALĂ PENTRU DEFINITIVAREA
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI OBTINEREA GRADELOR DIDACTICE
(INSPECTORI/METODIȘTI)**

În ceea ce privește efectuarea inspecțiilor de specialitate corelată cu perfecționarea continuă a personalului didactic, principalele activități derulate de personalul de specialitate din cadrul inspectoratului școlar pe parcursul anului școlar 2018-2019, au fost:

Tip perfecționare	Funcția didactică				Total general
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	
Definitivarea în învățământ sesiunea 2019	27	13	1	62	103
Grad didactic I seria 2017-2019	14	10	0	52	76
Grad didactic I seria 2018-2020	21	25	0	54	100
Grad didactic I seria 2019-2021	20	15	1	79	107
Grad didactic II sesiunea 2019	14	10	0	52	76
Grad didactic II sesiunea 2020	27	10	0	49	86
Total general	123	83	2	348	548



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
H U N E D O A R A



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

Constatări și aprecieri referitoare la aspecte de interes pentru M.E.N. și I.S.J. Hunedoara,
rezultate din toate tipurile de inspecție realizate

ÎNȚĂMÂNȚ PREȘCOLAR EDUCAȚIE TIMPURIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Inspecții tematice - unități preșcolare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">• Încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare.• degrevările directorilor s-au realizat în conformitate cu prevederile OMENCS nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere. Directorii de grădinițe își completează norma cu activități extracurriculare, opționale și inspecții de grade.• toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.• Reînscriserile și înscrierile în grădiniță au fost realizate cu respectarea prevederilor legale în vigoare;• accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/Regulamentului intern aprobat.• Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale;• Proiecte europene în desfășurare (Grădinița „Floare de colț” Brad), reabilitări de grădinițe (Grădinița PP 3 Petrosani, Grădinița „Lumea copiilor” Lupeni) <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">• aplicarea evaluărilor inițiale și semestriale la disciplina Educație Timpurie au fost realizate corespunzător Curriculumului pentru Educație Timpurie.	<p>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">• cadrele didactice nu consultă periodic forumul IȘJ Hunedoara <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">• reticența unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curriculare• număr foarte mare a copiilor pe grupă în mediul urban; <p>Alte observații</p> <ul style="list-style-type: none">• interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea în organizarea și desfășurarea unor concursurilor preșcolare/parteneriate educaționale la nivel local și județean• insuficienta dotare cu materiale și mijloace didactice a unor grădinițe .• lipsa de activitate a unor centre CREDD.



<ul style="list-style-type: none">• bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate.• portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate.• utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elevi;<ul style="list-style-type: none">○ participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitate○ derularea unor proiecte de incluziune pe CRED○ participarea cadrelor didactice educatoare la Proiectul educațional interjudețean „Practici Educaționale Progressive în Grădiniță” PEPG, inițiat în acest an școlar.	
---	--

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• documentele de proiectare corespunzătoare• implementarea caracterului integrat al activităților didactice• partenieriate educaționale funcționale• cadre didactice calificate care ocupă toate posturile de la nivelul învățământului primar	<ul style="list-style-type: none">• formalismul unor comisii permanente și temporale• integrarea deficitară a elevilor cu c.e.s.• activitatea diferențiară formal utilizată

LIMBA ROMÂNĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• pregătirea corespunzătoare a cadrelor didactice pentru activitățile asistate• existența planificărilor, a proiectelor de lecție și realizarea unor lecții creative, prin folosirea unor strategii didactice moderne, cu forme de activitate diversificate, centrate pe nevoile, interesele și particularitățile elevilor.• folosirea fișelor de lucru pentru activități individuale și pe grupe	<ul style="list-style-type: none">• insuficiența dotare a cabinetelor școlare cu mijloace TIC• realizarea unui program de pregătire suplimentară cu elevii cu rezultate slabe la învățătură• ambientarea spațiilor educaționale• nu toate cadrele didactice își stabilesc corect



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
H U N E D O A R A



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- utilizarea portofoliilor elevilor
- folosirea unor forme variate de activitate: frontală, individuală, pe grupe, în perechi, integrarea în lecție a resurselor TIC
- încurajarea cooperării elevilor prin metode activ-participative
- relația profesor-elev este una deschisă, pozitivă, motivatoare
- în general, toate spațiile școlilor sunt curate și sunt într-o stare bună

obiectivele lecției, pentru a-și structura activitatea de predare-învățare în funcție de aceste obiective

LIMBI MODERNE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice;• aplicarea corectă a curriculum-ului în vigoare în realizarea proiectării didactice;• implementarea caracterului integrat al activităților didactice;• creativitatea cadrelor didactice atât în ceea ce privește proiectarea didactică, cât și în derularea activităților de învățare la clasă;• multitudinea resurselor aflate la dispoziția cadrelor didactice, atât în format printat, cât și online;	<ul style="list-style-type: none">• acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare;• unele comisii permanente și temporare formale;• directori care nu cunosc legislația specifică în vigoare, în privința unor aspecte uzuale, comune;• documente manageriale formale;• integrare deficitară a elevilor cu c.e.s., lipsind structurile de sprijin;• activitatea diferențiată lipsește sau este formal utilizată;

MATEMATICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea și aplicarea curriculumului național din aria curriculară Matematică și științe ;• diseminarea informației din domeniul curriculumului în cadrul constăturilor și cercurilor pedagogice;• revizuirea programelor școlare la gimnaziu;	<ul style="list-style-type: none">• corelarea programei școlare din învățământul primar cu cel gimnazial• elaborarea unui număr relativ mic de CDS inter/transcurriculare;• neasigurarea de activități practice;



<ul style="list-style-type: none">● implementarea noului curriculum la clasele V-VI;● cunoașterea, de către cadrele didactice, a structurii programelor;● CDS stabilite după opțiunile elevilor;● pentru creșterea interesului elevilor față de disciplină;● organizarea și derularea a tot mai multe activități educative cu aplicabilitate din domeniul disciplinei matematice la nivelul unităților școlare, inițiate de ÎȘJ, prin inspectorul de specialitate;● realizarea unor parteneriate educaționale între unități școlare, Filiala SSMR Hunedoara și instituții de învățământ superior;● achiziționarea de către unele unități școlare de materiale specifice (cărți, dotare cabinețe, instrumente geometrice, mijloace de învățământ auxiliar);● existența unor săli de sală bine întreținute;● existența laboratoarelor dotate cu mijloace digitale;● proiectarea didactică este întocmită în conformitate cu programele școlare avizate, cu ghidurile metodologice de specialitate și cu cerințele transmise, majoritatea profesorilor utilizând PC;● adaptarea cerințelor metodologice privind elaborarea documentelor de planificare/ proiectare la specificul învățământului vocațional;● redactarea de către cadrele didactice a unor instrumente proprii de evaluare;● buna pregătire profesională a majorității cadrelor didactice;● încadrarea cu cadre didactice calificate în toate unitățile de învățământ;● precuparea unui număr tot mai mare de cadre didactice de a urma cursurile de formare continuă (masterat, didactică, management, IT, etc);● existența unui număr mare de cadre didactice care pot oferi exemple de bună practică;● dorința unor profesori de a se impune în profesie prin aplicarea elementelor de nouitate, concretizată în: proiectarea de platforme online la disciplina matematică, elaborare de scenarii didactice model, prezentarea lor cu diverse ocazii;	<ul style="list-style-type: none">● CDS elaborate în vederea completării normelor didactice;● neelaborarea de către unii profesori a programelor de activități specifice;● realizarea de activități remediale în detrimentul activităților educative;● lipsa de interes sau de pregătire în specialitate pentru desfășurarea acestor tipuri de activități;● existența cadrelor calificate slab pregătite profesional;● număr mic de ore/disciplină/școală, ceea ce conduce la imposibilitatea titularizării;● completările cadrelor profesorilor din mediul rural cu orele din alte arii curriculare.● existența claselor cu predare simultană în unități de învățământ din mediul rural din cauza numărului mic de elevi;● existența de cadre didactice cu vechime în învățământ care nu s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice II, respectiv I;● activitatea practică pedagogică insuficientă a cadrelor didactice debutante;● utilizarea insuficientă a softului educațional;● neutilizarea mijloacelor de învățământ auxiliare în vederea asigurării înțelegerii practice a disciplinei;● centrarea excesivă a proiectării pe conținuturi, în detrimentul înțelegerii;● lipsa planuri de lecție la profesorii debutanți pentru toate orele din catedră;● lipsa unor planuri de intervenție personalizată pentru
--	---



<ul style="list-style-type: none">• număr crescut de profesori titulari reprezentând peste 90%;• număr relativ redus de profesori suplimentari calificați sub 10%;• echilibrarea strategiilor clasice în predare prin utilizarea cu succes și a strategiilor activ-participative;• elaborarea de platforme de lucru de către cadre didactice;• participarea activă la site-urilor dedicate disciplinei;• dorința unor profesori de a se impune în profesie prin aplicarea elementelor de nouitate, concretizată în: studiu personal, elaborare de scenarii didactice model, prezentarea lor cu diverse ocazii;• integrarea în secvențele lecției a materialelor personale sau din dotarea școlii;• utilizarea textelor suport, a fișelor de muncă independentă, a testelor redactate de profesori și multiplicare pentru fiecare elev;• organizarea colectivelor de elevi pe sarcini/ interese/ grupuri de nivel/competențe;• atribuirea de responsabilități elevilor;• valorizarea majorității elevilor;• constituirea comisiilor de specialitate la nivel județean;• susținerea a peste 95% dintre elevi a examenelor;• organizarea de activități de pregătire în toate unitățile de învățământ;• media județeană peste media națională;• existența unităților de învățământ din mediu rural cu o promovabilitate de 100%;• activități de pregătire suplimentară cu obiectiv creșterea procentului de promovabilitate;• unități de învățământ cu un procent de 100% de promovabilitate;• media județeană în apropierea mediei naționale• diversificarea formelor de evaluare;• notarea ritmică; nota, sumă a mai multor intervenții, răspunsuri, activități ale elevului;	<ul style="list-style-type: none">• elevii cu CES;• neutilizarea mijloacelor de învățământ auxiliare;• proiectarea și organizarea superficială a activităților de pregătire;• abordarea în mod general a organizării frontale a clasei în lecții;• proiectarea didactică superficială, utilizarea site-urilor pentru realizarea documentelor de proiectare, fără adaptarea acestora la specificul claselor;• slaba valorificare a temei;• utilizarea metodelor didactice de tip expozitiv;• menținerea relației profesor-elev în forma clasică, cu precădere în rural;• uneori exigență excesivă și lipsa feed-back-ului pozitiv și constructiv;• statutul elevului de actor pasiv în cadrul scenariului didactic;• resursa timp nu este eficient valorificată de către toți profesorii;• rezultatele obținute la examenele naționale sunt decalate după mediu urban/real;• existența de medii de 1 (25);• lipsa de interes a elevilor și părinților pentru activitățile de pregătire suplimentară;• Licee tehnologice cu procent foarte mic de promovabilitate;• Lipsa de interes a elevilor și a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de pregătire pentru examenele naționale;
---	---



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
H U N E D O A R A**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

<ul style="list-style-type: none">● utilizarea tehnicilor alternative de evaluare de tip: rebus, referat, portofolii personale;● rezultatele bune obținute cu elevii la sfârșitul fiecărui an școlar, la concursurile și olimpiadele școlare;● relevanță pentru aprofundarea conținuturilor studiate de către aceștia;● număr ridicat de note de 10 la matematică obținute la examenele naționale;	<ul style="list-style-type: none">● Note de 1(unu);● Medii de admisie în liceu foarte mici;● conservatorism în evaluare;● subiectivism în evaluare;● atitudini excesive din partea unor profesori în notare;● lipsa componentei stimulativă în evaluarea elevilor;● predare excesiv teoretizată, de către unii profesori;● valorificarea temei;● lipsa exemplelor de ordin practic/aplicativ;● existența elevilor cu cunoștințe elementare deficitare atât la matematică, cât și la limba română la nivelul clasei a V-a;● dezvoltare personală limitată în învățământul rural;
---	---

FIZICĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">● toate cadrele didactice care predau disciplina fizică sunt calificate și au preocupări constante de perfecționare în specialitate și în didactica specialității;● creșterea eficienței orelor de fizică prin dotarea laboratoarelor școlare cu material didactic;● utilizarea, în unitățile școlare verificate, a manualelor acreditate de m.e.n.;● rezultate foarte bune obținute la olimpiadele și la concursurile școlare;● promovarea elevilor capabili de performanță școlară și a profesorilor implicați în activități extracurriculare.	<ul style="list-style-type: none">● oferta puțin diversificată de optionale, foarte redusă în învățământul liceal la clasele cu profil teoretic;● utilizarea unor metode clasice de predare-învățare-evaluare și insuficiența utilizare a metodelor didactice moderne de învățare, centrate pe elev.



CHIMIE – BIOLOGIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">● completarea documentelor manageriale de către conducerea majorității unităților școlare, la timp și în conformitate cu cerințele actuale● încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare● existența contractelor educaționale încheiate între școală și părinții elevilor efective de elevi pe formațiuni de studiu respectă prevederile Legii nr. 1/2011 și planul de școlarizare, iar aplicația SIHR este încărcată în mod corect● Se organizează și se desfășoară în condiții optime pregătirea elevilor pentru examenele naționale● existența unor proceduri, elaborate la nivelul unităților școlare, pentru reglementarea accesului în unitatea de învățământ, de monitorizare a absențelor, de notare ritmică și parcurgere a materiei● dosarele privind examenele de corigență sunt complete, existând pentru fiecare elev catalog cu notele, subiectele orale – bilete semnate și stampilate, lucrarea scrisă● transferul elevilor a fost realizat conform ROFUIP● este asigurată siguranța și securitatea elevilor în perimetrul școlii● nu există cazuri de exmatriculare a elevilor. <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">● documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi● realizarea învățării centrate pe elev● bună pregătire metodică-științifică a cadrelor didactice inspectate● aplicarea testelor inițiale la disciplinele biologie și chimie, chiar dacă nu mai există obligativitatea acestora	<p>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">● prezența scăzută a elevilor din învățământul seral, postliceal, școli de maiștri, A doua șansă● dezinteresul anuntitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare● interes slab manifestat de unele cadre didactice pentru propria formare● eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli● comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar este mai puțin funcțională în unele unități● prezența unor semne distinctive care nu se regasesc la toți elevii școlii <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">● utilizarea în mică măsură a metodelor active și a formelor de organizare pe grupe● neincluderea, în cadrul proiectării, a strategiilor de tratare diferențiată● neaccentuarea caracterului practic-aplicativ al disciplinelor biologie și chimie



**INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
H U N E D O A R A**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

- notarea ritmică a elevilor
- portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificările actualizate, axate pe competențe
- preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice
- dezvoltarea spiritului competitiv la elevi prin încurajarea participării acestora la diferite concursuri și olimpiade de specialitate

- utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru
- insuficiența pregătire metodică a cadrelor didactice debutante
- predarea disciplinelor biologie și chimie, în școlile din mediul rural, de către cadre didactice cu studii necorespunzătoare postului

INFORMATICĂ

PUNCTE TARI

- monitorizarea calității actului instructiv-educativ prin inspecții tematice și inspecții generale;
- prezența la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;

PUNCTE SLABE

- mai mulți elevi admiși pe locuri speciale pentru romii în învățământul liceal nu frecventează cursurile unității școlare, intrând în abandon școlar;
- nerespectarea programei școlare la disciplina informatică și tic la unele clase de gimnaziu;
- circulația defectuasă a informației în anumite segmente;

GEOGRAFIE

PUNCTE TARI

- aplicarea corectă a curriculum-ului în vigoare în realizarea proiectării didactice;
- implementarea caracterului integrat al activităților didactice;
- creativitatea cadrelor didactice atât în ceea ce privește proiectarea didactică, cât și în derularea activităților de învățare la clasă;
- multitudinea resurselor aflate la dispoziția cadrelor didactice, atât în format

PUNCTE SLABE

- unele comisii permanente și temporare formale;
- directori care nu cunosc legislația specifică în vigoare, în privința unor aspecte uzuale, comune;
- documente manageriale formale;
- integrare deficitară a elevilor cu c.e.s., lipsind structurile de sprijin;



- printat, cât și online;
- preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice;

- activitatea diferențiată lipsește sau este formal utilizată;
- acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare;

ISTORIE - SOCIO-UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><u>Inspeccii de specialitate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice inspectate• portofoliile cadrelor didactice sunt, în general, bine organizate, structurate și complete• preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile Școlare specifice• preocuparea majorității cadrelor didactice pentru propria formare existentă, în anumite unități școlare, în portofoliul comisie metodice a unui număr mare de modele de teste și fișe de lucru• folosirea lucrului în echipă și a activităților individuale pentru atingerea competențelor specifice• utilizarea metodelor didactice moderne în predare-învățarea disciplinelor de specialitate• învățarea centrată pe elev• dozarea sarcinilor de lucru• asigurarea caracterului practic-aplicativ al cunoștințelor• valorificarea potențialului disciplinelor în activități extracurriculare• încurajarea participării, încurajarea autoevaluării, evaluarea pe tot parcursul activității• formarea și dezvoltarea la elevi a valorilor și atitudinilor specifice societății democratice	<p><u>Inspeccii de specialitate</u></p> <ul style="list-style-type: none">• eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli• sistemul de consiliere nu acoperă în întregime nevoile de consiliere ale cadrelor didactice debutante• lipsa de interes manifestată de unele cadre didactice pentru propria formare• număr mic de ore de cdș alocate disciplinelor istorie și științe socio-umane• dezinteresul anumitor cadre didactice pentru utilizarea materialului didactic sau lipsa dotării corespunzătoare• utilizarea manualului ca și unic instrument de lucru• neglijanța impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului• lipsa unor grafice de interasistențe și a activităților metodice eficiente la nivel de comisie metodică• neincluderea, în cadrul proiectării, a strategiilor de tratare diferențiată• insuficiența pregătire metodică a cadrelor didactice



<ul style="list-style-type: none">• existența unui program de pregătire a elevilor capabili de performanță și pentru examenele naționale	<ul style="list-style-type: none">• debutante• numărul în scădere de elevi implicați în olimpiada și concursurile specifice• nevalorificarea potențialului formativ al disciplinelor în activități extrașcolare și extracurriculare• eficiența scăzută a activităților în cadrul comisiilor metodice din anumite școli
--	---

RELIGIE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• profesorii inspectați au studii de specialitate și demonstrează o bună stăpânire a disciplinei predate.• documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi.• profesorii care predau disciplina religie desfășoară activități în diverse comisii la nivel de școală, sunt inițiatori sau membri în diferite proiecte educaționale organizate la nivel local, zonal și național.• profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică).• acolo unde se impune, profesorii organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru olimpiade, și concursuri școlare.• profesorii comunică bine cu elevii, folosesc un ritm de lucru adecvat și adaptează lecțiile la nevoile elevilor• profesorii, în activitatea lor, stimulează creativitatea și pun un accent deosebit pe dezvoltarea sensibilității, receptivității și formării deprinderilor și atitudinilor de viață creștină, formă de manifestare a spiritului omenesc.	<ul style="list-style-type: none">• există încă un număr de cadre didactice care predau disciplina religie având statul de suplinitor și care nu au obținut grade didactice.• nu sunt întotdeauna utilizate modalități diverse de evaluare.• metodele activ-participative sunt utilizate cu reticență.• nu se utilizează îndeajuns metodele de stimulare a creativității și originalității.• mijloacele didactice moderne de învățare: mijloace audio-vizuale, lecții asistate pe calculator se folosesc doar ocazional.• condițiile precare a unor familii conduc la lipsa materialelor necesare orelor, la unii elevi.



ARTE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Documentele de planificare și proiectare a activităților didactice au fost întocmite corect, respectând programele școlare în vigoare și în acord cu particularitățile claselor de elevi.</p> <p>Profesorii care predau discipline din Aria curriculara Arte desfășoară activități în diverse comisii la nivel școlii, sunt inițiatori sau membrii în diferite proiecte educaționale organizate la nivel local, zonal, național sau internațional.</p> <p>Profesorii sunt interesați de formarea și dezvoltarea lor profesională (științifică și metodică).</p> <p>Acolo unde se impune, profesorii organizează cu elevii activități de învățare și pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri școlare.</p> <p>Profesorii comunică bine cu elevii, folosesc un ritm de lucru adecvat și adaptează lecțiile la nevoile elevilor</p> <p>Profesorii, în activitatea lor, stimulează creativitatea artistică și pun un accent deosebit pe dezvoltare sensibilității și receptivității față de orice formă de manifestare a artei și de apreciere a valorilor artei.</p> <p>Există un interes crescut față de valorile artei noastre, de patrimoniu artistic existent în fiecare zonă, localitate, față de valorile artei noastre populare</p>	<p>Cadrele didactice debutante întâmpină dificultăți în elaborarea documentelor specifice (planificări, proiecte de lecții)</p> <p>Există în mediul rural, cadre didactice care predau discipline artistice în completarea normei didactice și care nu au o pregătire de specialitate.</p> <p>Nu sunt întotdeauna utilizate modalități diverse de evaluare, iar metodele activ-participative sunt utilizate cu reticență.</p> <p>Nu se utilizează îndeajuns metodele de stimulare a creativității și originalității.</p> <p>Mijloacele didactice moderne de învățare: mijloace audio-vizuale, lecții asistate pe calculator se folosesc doar ocazional.</p> <p>Condițiile precare a unor familii conduc la lipsa materialelor necesare orei de Educație plastică/Educație vizuală, la unii elevi.</p> <p>Necunoașterea procedurii legate de resursele educaționale deschise și insuficiența promovării ei, dar și dezinteresul față de RED-uri și față de promovarea propriilor materiale sau studii elaborate de cadrele didactice.</p>

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• modificarea planurilor cadru la aria curriculară educație fizică, sport și sănătate;• stabilirea unor noi criterii de evaluare a profesorilor, atât la sportul de	<ul style="list-style-type: none">• scăderea interesului elevilor pentru activitățile motrice curriculare și extracurriculare, fapt ce favorizează orientarea acestora către consumul de alcool, tutun și



<p>performanță cât și la educație fizică;</p> <ul style="list-style-type: none">• stabilirea unor criterii de evaluare instituțională a unităților de performanță (licee și clase cu program sportiv);• formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic ii, gradul didactic i) și organizarea cursurilor de abilitare curriculară în colaborare cu ccd hunedoara, dar și organizarea sesiunii de comunicare științifice pentru elevii și cadrele didactice din județ.• alinierea la politica comunitară în domeniul educației, a adus și va aduce modificări planurilor cadru la aria curriculară educație fizică și sport;• apariția de noi programe școlare, atât la educație fizică, cât și la disciplinele sportive, care să asigure unitatea cerințelor și să mobilizeze activitatea creativă a cadrului didactic în stabilirea metodologiei;• disciplina educație fizică și sport este predată de cadre didactice calificate – profesori de educație fizică și sport și la nivelul ciclului primar din învățământul hunedorean, ceea ce reprezintă un real câștig pentru instruire și formarea tinerei generații;• formarea continuă a cadrelor didactice (definitivat, gradul didactic ii, gradul didactic i, doctorat) și organizarea unor simpoziune județene și interjudețene – anuale cu problematică din educația fizică și sportul școlar.• stabilirea zonelor de interes pentru profesorii de educație fizică și sport, dar și întrunirea comisiilor metodice cu prilejul lecțiilor deschise planificate, susținute de referate teoretico – metodice în concordanță cu temele lecției susținute.• antrenarea unui număr însemnat de copii în activități instructiv-educative în cadrul unor proiecte europene.• un număr ridicat de elevi beneficiază de bursă de meriti datorită rezultatelor obținute la etapa județeană a onss/og (locurile i-iii) – motivație serioasă în a practică activitatea sportivă și în afara orelor de la clasă.	<p>droguri, către vagabondaj, delicvență, prostituție etc.;</p> <ul style="list-style-type: none">• creșterea numărului de scutiri medicale în vederea obținerii unui timp suplimentar pentru pregătirea diverselor examene, ceea ce este "o falsă judecată",• scăderea rezistenței la îmbolnăvire a organismului copiilor prin necunoașterea și nerespectarea regulilor de igienă elementară și nepracticarea educației fizice;• diminuarea potențialului biomotric și psihologic mult sub baremele normale ale comunității europene;• creșterea numărului de atitudini deficiente și deficiențe fizice cu efecte asupra activității funcționale, generatoare de maladii;• dificultăți în selecționarea copiilor care să practice sportul de performanță.• diminuarea potențialului bio-psiho-motric a acestor generații, cu repercursiuni severe în ceea ce privește sănătatea (pe termen lung), integrarea socială și dorința de viață a populației.
--	--



ÎNȚĂMÂNT SPECIAL

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• interesul cadrelor didactice pentru formare continuă;• buna organizare a activităților metodice în teritoriu;• disponibilitatea de colaborare a școlilor cu unitățile conexe (CJRAE, CCD), sau cu unități din afara sistemului de învățământ (DGASPC, AJOFM, asociații și fundații)• există o rețea eficientă de comunicare dintre ISJ Hunedoara și cadrele didactice din învățământul special (existența grupului yahoo, comunicare prin forumul ISJ Hunedoara);	<ul style="list-style-type: none">• unitățile de învățământ nu sunt suficient de pregătite pentru a pune în practică principiile incluziunii;• părinții elevilor cu CES nu sunt suficient de informați în ceea ce privește alternativele educaționale oferite de lege, drepturile și obligațiile;• număr insuficient de cadre didactice specializate în psihopedagogie specială și profesori de sprijin în unele zone ale județului, în special în zonele rurale (Zona Brad, zona Orăștie, zona Hațeg) și în Valea Jiului;• cadre didactice din învățământul de masă sunt reticente sau nepregătite pentru abordarea educațională a copiilor cu CES ;• incluziune formală, fără sprijin centrat pe nevoile personale ale elevilor;• reticența școlilor în acceptarea elevilor cu dizabilități și /sau CES ; dotare precară a unităților de învățământ pentru activități de terapie;• lipsa parteneriatelor și a surselor de finanțare extrabugetară;• lipsa ofertei educaționale adaptate pentru continuarea studiilor la școala profesională.• aplicarea defectuoasă a prevederilor OMEN nr.5805/2016 și a OMENCS nr. 5086/2016• înțelegerea greșită a părinților cu privire la destinația sprijinului financiar acordat prin HG nr.564/2017.



DISCIPLINE DE LA ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• prezența la cursurile de formare și perfecționare a cadrelor didactice;• preocuparea cadrelor didactice privind conceperea demersului didactic în strânsă corelare cu standardul de pregătire profesională al calificării, axat pe unitățile de competențe certificabile;• aplicarea corectă a curriculum-ului în vigoare în realizarea proiectării didactice;• existența portofoliilor cadrelor didactice;• utilizarea metodelor didactice moderne;• adecvarea situațiilor de învățare la particularitățile de vârstă ale elevilor• cadrele didactice apelează la experiența elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării;• evaluarea este obiectivă, realizându-se adesea prin valorizarea sarcinilor de lucru centrate pe competențe și abilități de ordin practic• preocuparea manifestată de cadrele didactice pentru pregătirea elevilor capabili de performanță dovedită la concursurile școlare specifice;	<ul style="list-style-type: none">• unele comisii permanente și temporare formale;• directori care nu cunosc legislația specifică în vigoare, în privința unor aspecte uzuale, comune;• documente manageriale formale;• activitatea diferențiată lipsește sau este formal utilizată;• acordarea unui feedback care nu este constructiv sau lipsa totală a acestuia în cadrul/la finalul unei secvențe de învățare;• completarea incorectă a contractelor de pregătire practică în sensul că anexa pedagogică lipsește și nu sunt completate certificatele de absolvire/ finalizare a stagiilor de practică;• se elaborează sporadic fișe de lucru pentru activitățile practice.• în cadrul lecțiilor de educație tehnologică competențele nu sunt exersate îndeajuns sub aspect practic-aplicativ, prin exerciții sau activități de învățare.• nu se utilizează și stimulează suficient capacitatea de lucru în echipă în timpul realizării lucrărilor practice;• se utilizează sporadic strategii de diferențiere și individualizare a elevilor.

CONSILIERE/ACTIVITĂȚI EXTRASCOLARE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Inspectii tematice - unități preșcolare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">• încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea	<p>Inspectii tematice - unități școlare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none">• cadrele didactice nu consultă periodic forumul IȘJ



<ul style="list-style-type: none">planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare.degravările directorilor s-au realizat în conformitate cu prevederile OMENCS nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere.toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic.Reînscriserile și înscrierile la cercurile din cadrul Palatului copiilor/Clubul copiilor au fost realizate cu respectarea prevederilor legale în vigoare;accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/Regulamentului intern aprobat.Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale; <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">aplicarea evaluărilor inițiale și semestriale la disciplina Consiliere și dezvoltare personală / consiliere și orientare;bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate;portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate;utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elev;participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitatederularea unor proiecte educative în majoritatea unităților școlare din județ;participarea cadrelor didactice din Palatul Copiilor/Clubul Copiilor la concursuri și competiții, la toate nivelurile.	<p>Hunedoara</p> <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">reticența unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curricularenerespectarea programelor cadru în vigoare; <p>Alte observații</p> <ul style="list-style-type: none">interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea în organizarea și desfășurarea unor concursuri/parteneriate educaționale la nivel local,județean și regional;insuficienta dotare cu materiale și mijloace didactice a unor cercuri;cercuri care au elevii înscriși sub efectiv – minim 90 elevi/cerc – și care își desfășoară activitatea în alte unități școlare – în parteneriat.
---	---



Aprecieri generale:

- Calitatea documentelor de proiectare și planificare strategică anuală și semestrială este corespunzătoare;
- Activitatea de inspecție școlară a contribuit la sprijinirea unităților școlare și a personalului didactic în creșterea calității procesului educativ prin consiliere și revizuire continuă;
- Întocmirea conform graficului, a documentelor, rapoartelor tematice curente și speciale, cerute de conducerea I.S.J. Hunedoara s-a realizat ritmic, cu respectarea termenelor de predare;
- Asigurarea consilierii generale și specifice pentru cadrele didactice (didactice auxiliare) de specialitate/învățători/educatoare;
- Prin desfășurarea inspecției tematice s-a realizat eficientizarea activității cadrelor, a comisiilor metodice, cercurilor pe discipline de învățământ;
- Rezolvarea rapidă, transparentă și eficientă a conflictelor cu/sau între cadre didactice și didactice auxiliare, părinți și conducerea unității de învățământ; rezolvarea operativă a contestațiilor.

VALORIFICAREA INSPECȚIEI ȘCOLARE DE CĂTRE I.S.J. HUNEDOARA

Instrumente folosite

- Fișa de observație a lecției / a bazei materiale
 - Fișa de monitorizare pentru inspecția tematică
 - Chestionare pentru elevi / părinți / alți factori din comunitate (poliție, reprezentanți primărie)
- Valorificarea inspecției școlare s-a materializat în:

- Dezvoltarea unui sistem executiv bine structurat pentru planificarea strategică, procesul decizional bazat pe analiza diagnostică;
- Realizarea planificării, coordonării și controlului eficace al operațiunilor;
- Identificarea unor căi de comunicare, consultare și feed-back deschis și liber;
- Identificarea unor metode de lucru în echipă, coordonare și cooperare;
- Identificarea unor metode / căi de rezolvare rapidă a conflictelor și a sesizărilor;
- Identificarea unor metode / căi de recunoaștere, recompensare justă a realizărilor;
- Identificarea rezultatelor, a aspectelor pozitive din activitatea școlară, precum și a limitelor acesteia;
- Elaborarea planului managerial al I.S.J. Hunedoara pentru anul școlar 2019-2020;
- Elaborarea raportului privind starea învățământului hunedorean.



Propuneri privind eficientizarea inspecției școlare

- Stabilirea, pentru inspecțiile tematice, la nivel național, a unor obiective clare, concrete, în vederea urmăririi tuturor componentelor demersului didactic;
- Reactualizarea documentelor de referință care vizează organizarea și desfășurarea inspecțiilor școlare;
- Stabilirea unor ținte anuale de îmbunătățire a calității actului educativ, urmărite pe parcursul unui întreg an școlar (ex. evaluarea, activitatea metodiștilor etc.);
- Actualizarea procedurii de organizare și desfășurare a inspecțiilor școlare;
- Dezbaterea temei în cadrul Consiliului Consultativ al I.Ș.J. Hunedoara.

Nevoi de formare a cadrelor didactice, rezultate în urma inspecțiilor școlare:

Dezvoltarea abilităților și competențelor de:

- utilizare a metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice;
- evaluare și concepere a instrumentelor de evaluare;
- elaborare a planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu CES;
- utilizare TIC în procesul de predare-învățare-evaluare;
- dezvoltare a abilităților de viață la elevi;

Măsuri de ameliorare a punctelor slabe constatate:

- reconsiderarea elaborării rapoartelor pe disciplină;
- acordarea calificativului *Foarte bine* pentru cadrele didactice care dau dovadă de o excelentă pregătire profesională demonstrată în cadrul inspecției prin susținerea unei ore deosebite (prin folosirea mijloacelor TIC și multimedia, prin utilizarea metodelor de predare pentru stimularea gândirii critice, prin folosirea mijloacelor audio-video sau a experimentului didactic); toate aceste cerințe vor fi formulate clar și aduse la cunoștința tuturor cadrelor didactice, în timp util, cu ocazia consfătuirilor/cercurilor metodice și a ședințelor cu directorii;
- prezentarea unității școlare de către inspectorul coordonator în ședința dinaintea descinderii pe teren a echipei de inspectori, pe baza datelor și informațiilor culese în timpul preinspecției (deschiderii inspecției) de la directorul unității școlare (număr de elevi, număr de cadre didactice pe discipline, cazuri speciale de cadre didactice care trebuie în mod obligatoriu inspectate, stări conflictuale, relația cu partenerii externi etc.);
- prezentarea calificativelor pe cele șapte arii tematice/domenii, respectiv a cadrelor didactice inspectate de către inspectorul coordonator, în ședința cu inspectorii, înainte de prezentarea raportului de inspecție în unitatea școlară;
- realizarea unei proceduri privind modul de realizare a diferitelor tipuri de inspecții școlare.



3.2.2. DOMENIUL MANAGEMENT

3.2.2.1 Managementul instituțional

Activitatea privind implementarea descentralizării instituționale, managementul educațional, evaluarea și dezvoltarea instituțională a constat în consilierea, îndrumarea managerilor de unități școlare, medierea conflictelor și a stărilor tensionate din unele unități școlare din sistem, organizarea ședințelor cu directorii unităților de învățământ.

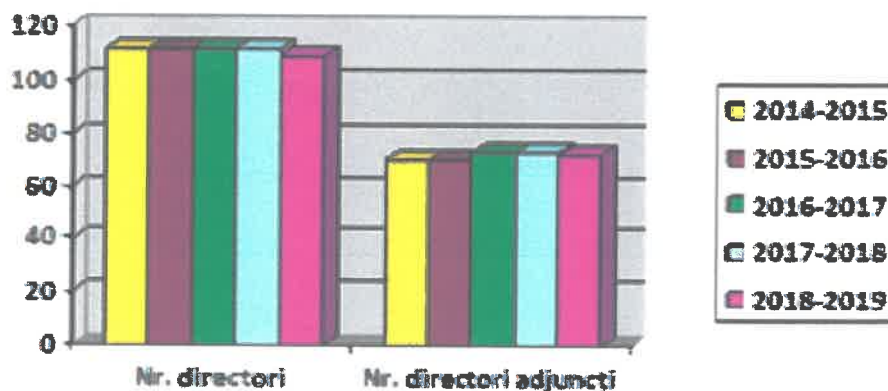
Organizarea activității a vizat atingerea obiectivelor specifice din planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pentru anul școlar 2018-2019.

Metodele utilizate au fost: informarea, consilierea, activități de formare/perfecționare, monitorizarea activității desfășurate în unitățile școlare prin inspecții tematice, inspecții generale, inspecții pentru validarea rapoartelor de autoevaluare pentru asigurarea calității educației.

În anul școlar 2018-2019, în județul Hunedoara există un număr de 109 unități cu personalitate juridică, învățământ public de stat (102 unități școlare învățământ de masă, Palatul Copiilor, CJRAE, 2 Cluburi ale copiilor și elevilor, 2 Cluburi sportive școlare, 2 unități de învățământ special), 109 directori și 72 directori adjuncți.

Evoluția funcțiilor de conducere pentru unitățile de învățământ preuniversitar, din județul Hunedoara, în perioada 2015-2019, se prezintă astfel:

Anul școlar	Nr. directori	Nr. directori adjuncți
2014-2015	112	70
2015-2016	112	70
2016-2017	112	73
2017-2018	112	73
2018-2019	109	72



Se observă că în perioada 2014-2018 numărul funcțiilor de conducere se menține aproximativ constant, urmând o ușoară scădere a funcțiilor de conducere în anul școlar 2018-2019, ca urmare a restructurării rețelei școlare și a scăderii numărului de formațiuni de studiu.

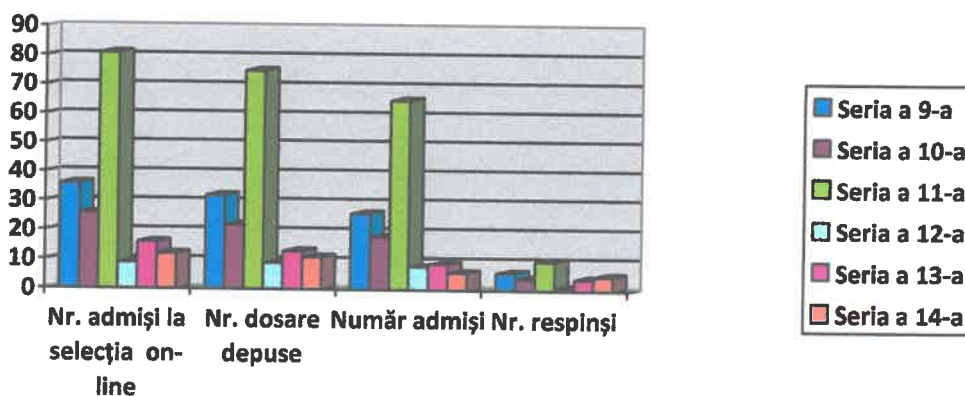
Statistică funcții de conducere pe tipuri de unități de învățământ:



	Directori	Directori adjuncți
CJRAE + învățământ special	3	1
Cluburi sportive școlare	2	0
Palate și cluburi ale elevilor	2	0
Grădinițe	7	0
Școli primare	13	0
Școli gimnaziale	49	16
Licee	33	55
TOTAL	109	72

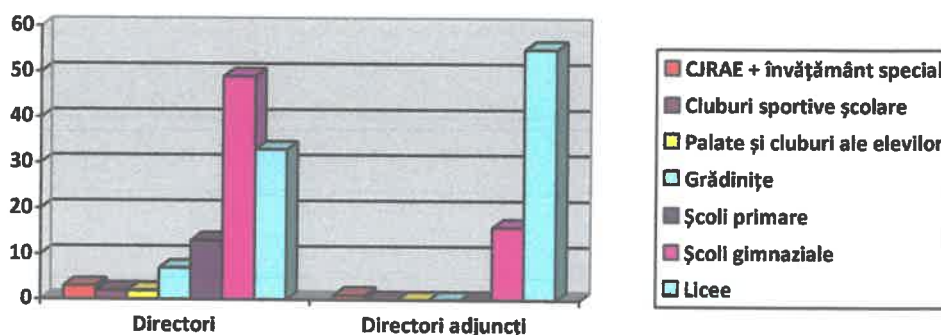
Pentru completarea Registrului național al experților în management educațional, ca urmare a organizării și desfășurării a șase concursuri de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea **corpului național de experți în management educațional**, de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, în perioada 2015-2019, situația este următoarea:

Seria	Nr. admiși la selecția on-line	Nr. dosare depuse	Nr. admiși	Nr. respinși
Seria a 9-a	36	32	26	6
Seria a 10-a	26	22	18	4
Seria a 11-a	81	75	65	10
Seria a 12-a	9	9	8	1
Seria a 13-a	16	13	9	4
Seria a 14-a	12	11	6	5



Seria a 14-a, a fost organizată în anul școlar 2018-2019.

Ca urmare a tuturor concursurilor de selecție a cadrelor didactice pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, în județul Hunedoara, sunt 628 cadre didactice cuprinse în Registrului național al experților în management educațional.



Calitatea educației oferite și, implicit, încrederea beneficiarilor, se asigură prin obținerea rezultatelor care au fost stabilite prin normativele și standardele în vigoare.

La nivelul inspectoratului școlar, coordonez activitatea externă de evaluare pentru autorizare, acreditare sau evaluare externă periodică, oferind consiliere unităților de învățământ și elaborând documentele specifice transmise de către ARACIP.

În acest sens, în județul Hunedoara, s-au desfășurat, prin Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), evaluări externe periodice, evaluări externe în vederea autorizării/acreditării de noi instituții sau specializări, în 88 de unități școlare, după cum urmează:

Tip evaluare	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Evaluare externă periodică	24	0	7	13	14
Autorizare/Acreditare	4	5	8	10	6
Monitorizare	0	0	0	0	2

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea compartimentului efectuată în anul școlar 2018-2019

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • un procent de 84,3% de cadre didactice care au ocupat funcția de director și director adjunct în urma promovării concursului, cu mandat de 4 ani. • asigurarea repartizării judicioase a resurselor financiare și gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru reabilitarea școlilor din județ, în colaborare cu instituțiile locale realizarea listei de priorități a cheltuielilor inspectoratului școlar; • dezvoltarea resursei umane (promovarea inspectorilor școlari și a unui procent de 90% din directori în Corpul național al experților în management educațional); • întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practice; • interes crescut al personalului de conducere, de îndrumare și control pentru participarea la programele de formare; 	<ul style="list-style-type: none"> • structurile organizaționale din școli nu corelează întotdeauna proiectarea, organizarea cu indicatorii de performanță; • fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural; • aplicarea defectuoasă a legislației privind organizarea și desfășurarea examenelor susținute în unitatea școlară; • interes scăzut al managerilor pentru documentare în vederea obținerii de fonduri nerambursabile



- resurse umane cu o pregătire managerială foarte bună (inspectori, directori, metodiști, cadre didactice calificate superior – stagii de formare, masterat în management educațional, doctorat);
- dezvoltarea sistemelor de control managerial la nivelul I.S.J. Hunedoara, inclusiv a procedurilor formalizate pe activități pentru compartimentele din subordine;
- directori de unități de învățământ și cadre didactice formate în diferite domenii educaționale;
- existența unor formatori în sistem, specializați în diferite domenii: inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educație incluzivă, educație economică, etc;
- monitorizarea calității actului instructiv educativ în peste 95% din unitățile școlare din județ prin inspecții de tip generale, inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare, vizite de monitorizare externă, inspecții tematice, inspecții de specialitate și speciale;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
- Obținerea de autorizări și acreditări pentru funcționarea unor unități de învățământ particular și pentru ofertarea unor calificări noi la unități de învățământ liceal de stat;
- Folosirea unor canale de comunicare variate între I.Ș.J. Hunedoara, unități de învățământ și alte instituții (telefonie, e-mail, forumul, site-ul I.Ș.J. Hunedoara);
- Procent ridicat de unități școlare care au autorizație sanitară de funcționare (96% din unitățile școlare);
- Optimizarea transportului școlar prin achiziționarea microbuzelor școlare (necesarul din mediul rural a fost acoperit în procent de peste 80%).

- subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare);
- deficiențe în funcționarea culturii organizaționale de tip rețea;
- existența unui număr de localuri retrocedate și a unor unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;
- formalism și întârzieri în elaborarea și predarea documentelor și situațiilor solicitate;

Propuneri și recomandări

- Propuneri legislative – OMEN nr. 3969/30.05.2017 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și desfășurarea concursului pentru ocuparea funcțiilor de director și director adjunct din unitățile de învățământ preuniversitar, să cuprindă precizări referitoare la modalitatea de încetare a contractului de management a directorilor adjuncți cu concurs în cazul diminuării numărului de formațiuni de studiu, respectiv criteriile de departajare a acestora.
- realizarea de inspecții tematice pentru verificarea modului de realizare a obiectivelor propuse în oferta managerială.
- realizarea de inspecții tematice pentru verificarea modului de implementare a sistemului de control managerial intern, împreună cu auditorii interni.

3.2.2.2. Managementul resurselor umane

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, compartimentul managementul resurselor umane și-a desfășurat activitatea în acord cu prevederile Regulamentului de organizare și



funcționare a inspectoratelor școlare, stabilite prin O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și cu reglementările aprobate prin O.M.E.N. nr. 5460/2018, cu modificările și completările ulterioare, având ca

Obiectiv general:

- *Asigurarea condițiilor privind recrutarea/gestionarea/motivarea resursei umane din sistemul de învățământ*

Obiective specifice:

1. *Asigurarea unui management dinamic și activ în privința resurselor umane în condițiile noilor politici educaționale;*
2. *Asigurarea serviciilor de consiliere și de asistență de specialitate pentru personalul didactic din sistem;*
3. *Acordarea suportului informațional și tehnic destinat asigurării resursei umane - personal didactic tuturor unităților școlare.*

Rezultatele obținute, ca urmare a implementării acțiunilor propuse prin planul managerial s-au materializat în furnizarea resursei umane, personal didactic, încadrarea corespunzătoare cu personal calificat, astfel încât elevii să fie beneficiarii egali ai unui proces instructiv – educativ de calitate, ținut pe nevoile acestora.

Indicatori de performanță realizați pentru îndeplinirea obiectivului specific nr.1:

- ✓ *Numărul de cadre didactice aflate în funcție de directori capabile să asigure un management eficient*

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 au fost elaborate programe care să răspundă nevoii de formare managerială în domeniul politicilor de personal, de la nivelul județului, au fost organizate stagii de formare și schimburi de experiență pe probleme de managementul resurselor umane, management instituțional, management financiar, la care au participat cadrele didactice aflate în funcție de conducere, directori, directori adjuncți, din unitățile de învățământ cuprinse în rețeaua școlară de la nivelul județului Hunedoara, după cum urmează:

An școlar	Nr. cadre didactice directori	Nr. cadre didactice directori adjuncți
2018 - 2019	109	72

Scăderea numărului de directori este consecință a reorganizării rețelei școlare în anul școlar 2018-2019.

Indicatori de performanță realizați pentru îndeplinirea obiectivului specific nr.2:

- ✓ *Servicii de consiliere și de asistență de specialitate pentru personalul didactic din sistem, corespunzătoare secretariatelor de zona din județ*

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 au fost organizate și desfășurate activități de consiliere și de asistență de specialitate pentru personalul didactic din sistem.



An școlar	Nr. de servicii de consiliere și asistență de specialitate
2018 - 2019	128 de servicii de consiliere oferite secretariatelor unităților școlare, cadrelor didactice din unități

Indicatori de performanță realizați pentru îndeplinirea obiectivului specific nr.3:

✓ ***Numărul de cadre didactice titularizate, numărul de cadre didactice calificate repartizate pe posturi didactice/catedre vacante /rezervate***

În baza atribuțiilor sale, Compartimentul - Managementul Resurselor Umane, a desfășurat activități de monitorizare a activităților de constituire, de vacantare și de ocupare a posturilor didactice din unitățile de învățământ; analizare și avizare a ofertei de posturi didactice/catedre vacante/rezervate, organizare a concursului național și concursului județean pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, conform metodologiei - cadru; repartizare a candidaților pe posturi didactice, repartizare pe posturi/catedre vacante a cadrelor didactice aflate în restrângere de activitate, centralizare, la nivel județean, a posturilor didactice și a orelor rămase neocupate și repartizare conform prevederilor metodologiei în vigoare, întocmire, actualizare și gestionare a procedurilor activităților specifice postului ocupat; monitorizare a concursurilor de ocupare a funcțiilor didactice în unitățile de învățământ particular; întocmire și gestionare baze de date cu personal didactic angajat în unitățile de învățământ preuniversitar.

Seria activităților întreprinse de compartimentul MRU în anul școlar 2018 – 2019 precum și rezultatele obținute în urma implementării acestor activități sunt după cum urmează:

- a. Crearea premizelor continuării activității didactice, tuturor cadrelor didactice titulare afectate de scăderea numărului de elevi, diminuarea cifrei de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, a cadrelor didactice angajate cu contracte individuale de muncă pe perioadă determinată, care au solicitat modificarea contractului pe perioada viabilității postului ocupat la data solicitării, respective prelungirea acestuia în anul școlar 2019-2020.

Astfel, compartimentul MRU a acordat consiliere de specialitate și a realizat toate activitățile destinate etapelor de mobilitate privind soluționarea:

- completărilor de normă a tuturor cadrelor didactice care au fost în număr de 26 de cadre didactice,
- restrângerilor de activitate a celor 13 cadre didactice aflate în astfel de situații
- modificărilor contractelor individuale de muncă a cadrelor angajate cu contracte individuale de muncă pe perioadă determinată, care au solicitat modificarea contractului pe perioada viabilității postului ocupat la data solicitării, care au fost în număr de 63 de cadre didactice
- prelungirea contractelor individuale de muncă a cadrelor angajate cu contracte individuale de muncă pe perioadă determinate, în anul școlar 2019-2020, care au fost în număr de 79 de cadre didactice

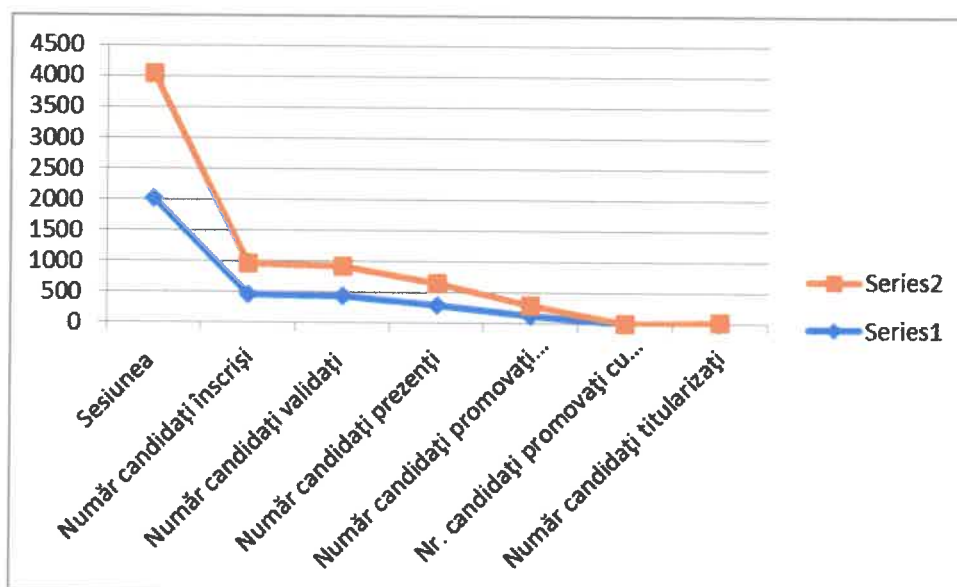
b. Concurs național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019:

Activitățile compartimentului MRU ocazionate de organizarea și desfășurarea concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019, au fost fundamentate de prevederile metodologiei cadru de mobilitate precum și de procedurile operaționale emise de către Direcția Generală din MEN și transmise spre a fi aplicate.



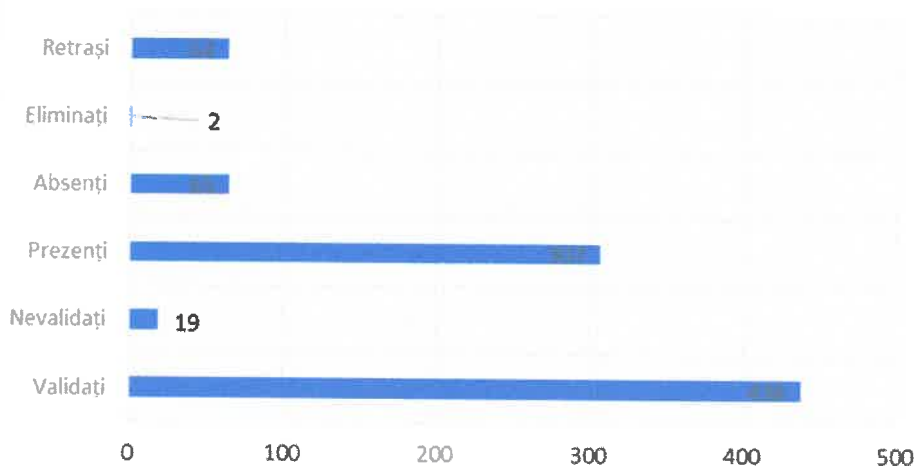
Statistica participării la concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019, comparativ cu sesiunea 2018 este ilustrată alăturat:

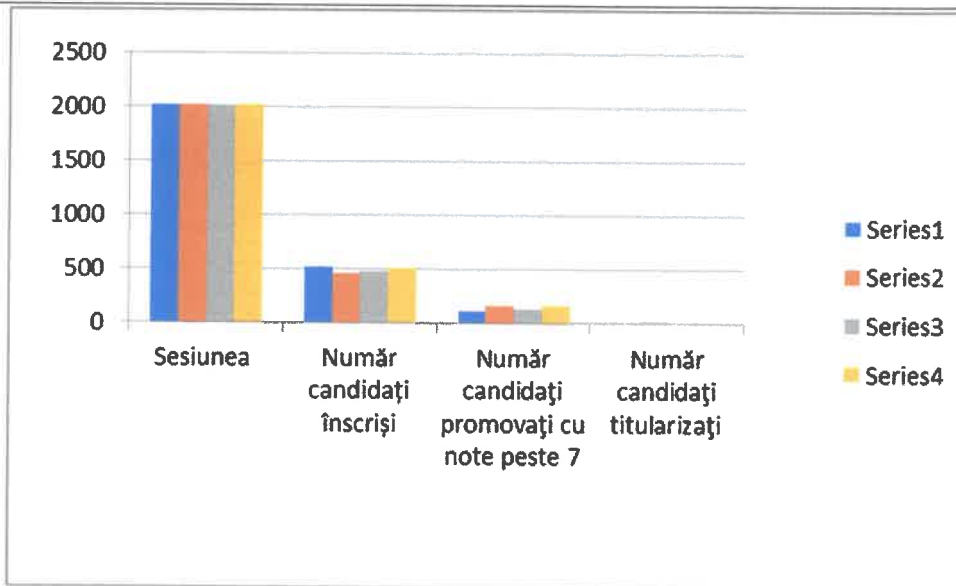
Sesiunea	Număr candidați înscriși	Număr candidați validați	Număr candidați prezenți	Număr candidați promovați cu note peste 7	Nr. candidați promovați cu note de 10	Număr candidați titularizați
2019	457	438	307	137	1	15
2018	506	494	354	166	4	11



Mai jos este evidențiată situația candidaților participanți la proba scrisă din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, sesiunea 2019.

SITUAȚIA CANDIDAȚILOR ÎNSCRIȘI





Activitatea desfășurată în acest sens a avut ca punct de plecare riguroasa consiliere a tuturor candidaților participanți la concursul de ocupare.

De remarcat că în sesiunea 2019, comparativ cu sesiunea 2018, s-a înregistrat o scădere a numărului de candidați, dar o creștere a notele peste 7, înscriindu-se în aceleași procente, dovadă a seriozității și responsabilității de care au dat dovadă în pregătirea concursului acești candidați; precum și faptul că în sesiunea 2019, au fost titularizate mai multe cadre didactice.

c. Activități legate de organizarea și desfășurarea evaluării din cadrul concursului național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate, conform metodologiei – cadru de mobilitate a personalului didactic din învățământul preuniversitar

Sesiunea	Disciplina lucrărilor trimise spre evaluare	Număr de lucrări trimise spre evaluare
2019	Limba și literatura engleza	1226
	Geografie	554

Numărul mare de lucrări trimise spre evaluare în centrul de evaluare stabilit în județul Hunedoara în începând cu anul 2014, ilustrează seriozitatea, responsabilitate acțiunilor corect realizate, de colectivul de cadre din conducerea Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, attribute validate și de numărul relativ redus de contestații înregistrate și trimise spre reevaluare.

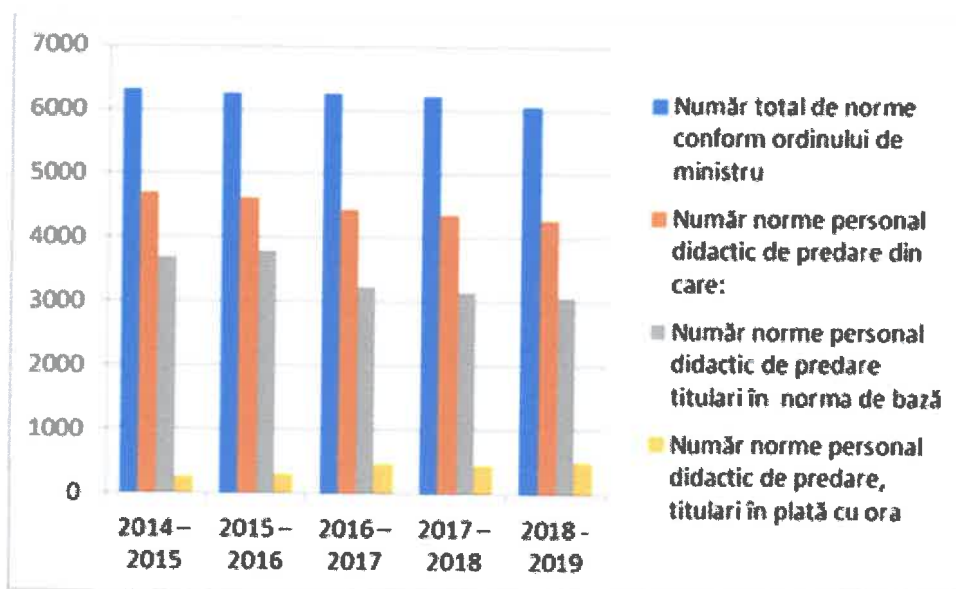
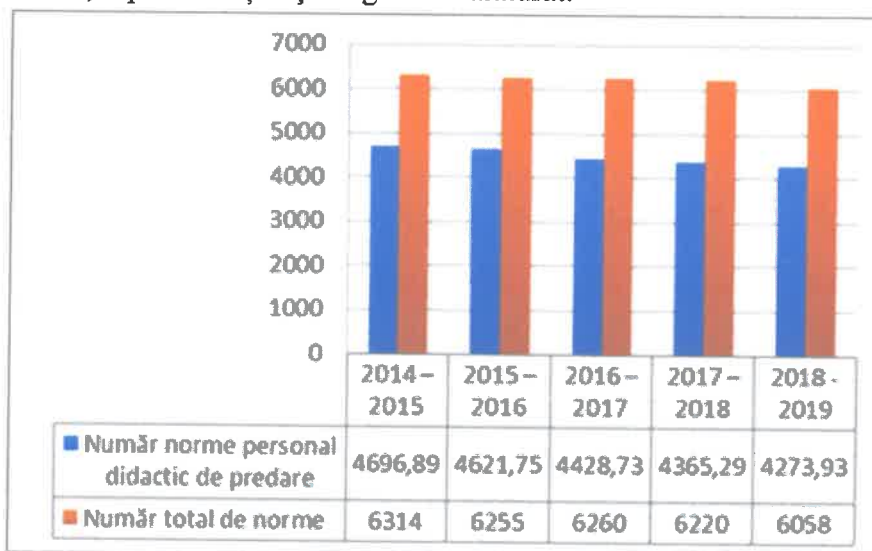
d. Activități legate de întocmirea și gestionarea bazei de date cu personal didactic de predare, angajat în unitățile de învățământ preuniversitar.

An școlar	Număr norme personal didactic de predare	Număr total de norme conform ordinului de ministru
2017 – 2018	4365,29	6220
2018 - 2019	4273,93	6058



An școlar	Număr total de norme conform ordinului de ministru	Număr norme personal didactic de predare din care:	Număr norme personal didactic de predare titulari în norma de bază	Număr norme personal didactic de predare, titulari în plată cu ora
2017 – 2018	6220	4365,29	3159,26	436,48
2018 - 2019	6058	4273,93	3074,25	496,47

Din expunerea statistică menționată în tabelul centralizator, se observă o scădere a numărului de posturi didactice, consecință a scăderii anuale a populației școlare, obligația a fost ca în fiecare din anii perioadei de raportare, să asigurăm încadrarea în numărului de posturi aprobat prin ordin de ministru, fapt evidențiat și de graficul alăturat.



Din tabelul centralizator prezentat mai sus, se poate observa că numărul cadrelor didactice titular încadrate și în regim de plată cu ora, de la un an la altul, consecință a scăderii numărului de candidați participanți la concursurile naționale de ocupare a posturilor/catedrelor vacante/rezervate,



precum și a faptului că în multe unități cadrele didactice titulare înregistrează performanțe școlare deosebite cu elevii lor, aceștia solicitând să continue activitatea cu același cadru didactic.

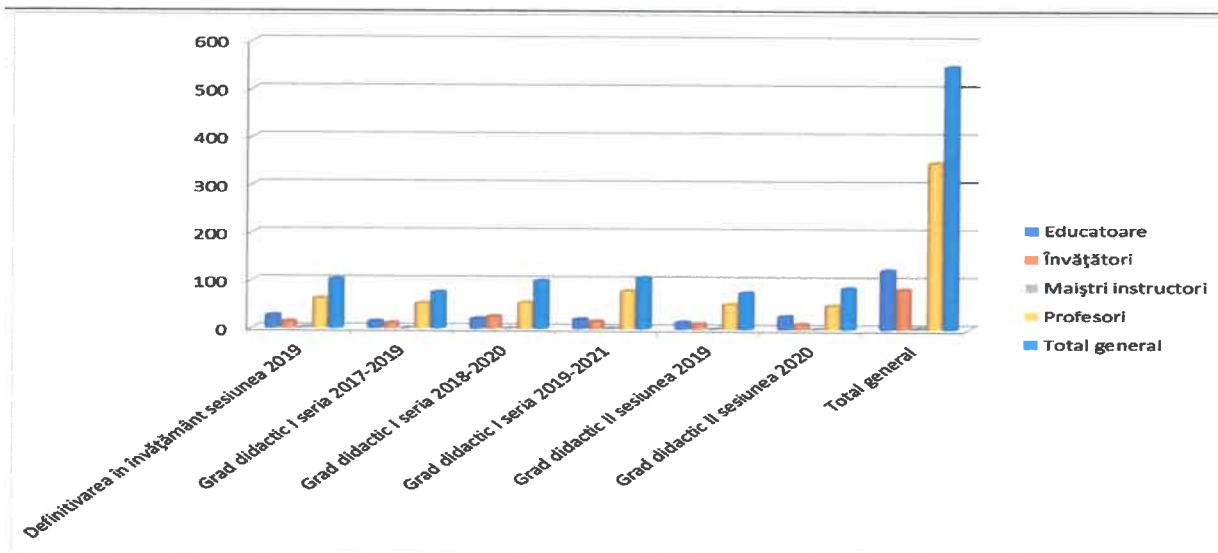
3.2.2.3 Dezvoltarea resursei umane

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • existența unor formatori în sistem, specializați în diferite domenii: inspecție școlară, consiliere și orientare, didactica disciplinelor, gândire critică, educație incluzivă, educație economică, etc; • directori de unități de învățământ și cadre didactice formate în diferite domenii educaționale; • existența unui corp de metodiști ai i.ș.j. selectați prin concurs; • cadre didactice din județ acreditate ca formator sau formator de formatori; • participarea județului hunedoara la programe finanțate de banca mondială, de u.e. prin programele erasmus+, fse, pocu; • bună colaborare cu centrele de perfecționare din județ și din țară; • casa corpului didactic hunedoara cu o activitate bună; • un procent de 55% din numărul de unități tvet autorizate ca furnizori de formare profesională pentru adulți; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa posibilității de realizare a analizei de nevoi centrate pe unitate de învățământ și ofertarea de cursuri de formare bazate pe concluziile formulate; • valorificarea în mică măsură a constatărilor inspecției școlare, pentru adaptarea programelor de formare la nevoile reale de formare ale cadrelor didactice; • nerealizarea formării periodice o dată la cinci ani cadre didactice; • lipsa unui sistem de monitorizare a activității responsabililor cu formarea din școli; • inexistența unui sistem de monitorizare și evaluare a efectelor formării asupra practicii profesionale curente a cadrelor didactice/directorilor/inspectorilor; • concentrarea activităților de formare la nivelul reședinței de județ;

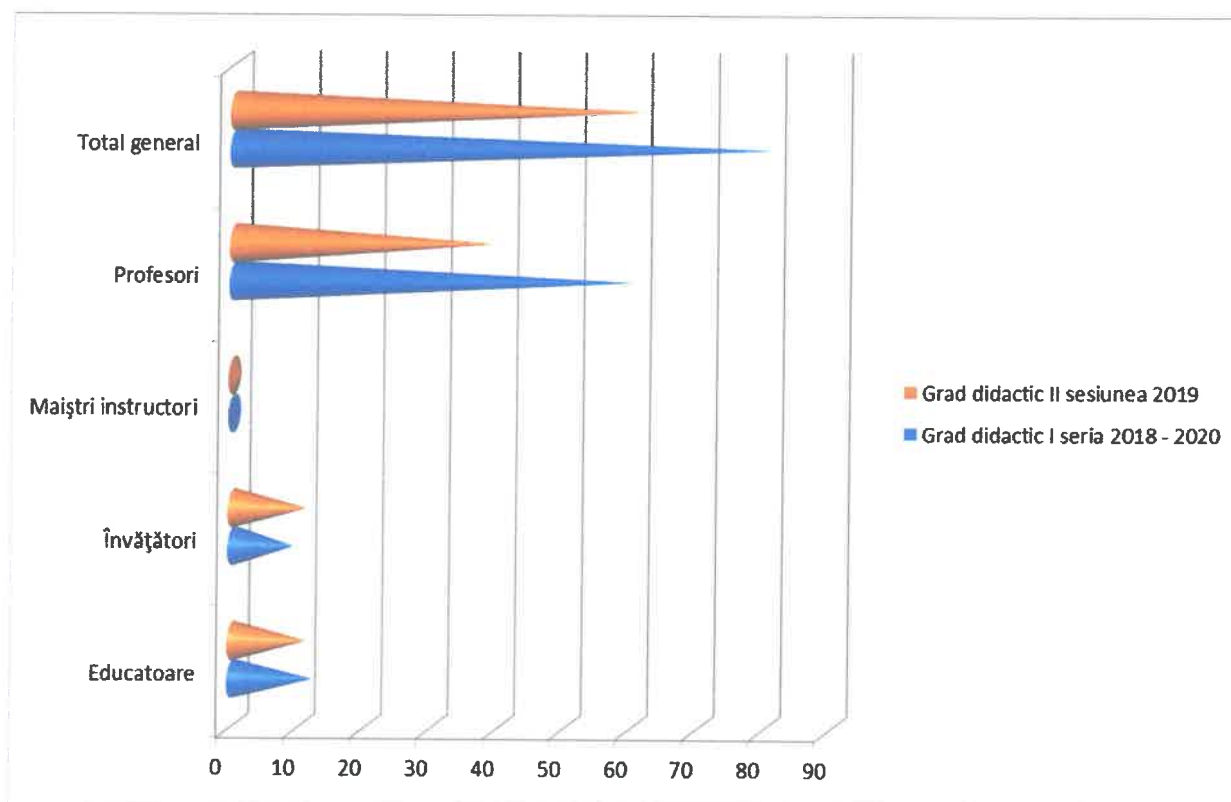
Numărul cadrelor didactice participante la Examenul național de definitivare în învățământ, sesiunea 2019 și la examenele de obținere a gradelor didactice este prezentat în tabelul de mai jos:

Tip perfecționare	Funcția didactică				Total general
	Educatoare	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	
Definitivarea în învățământ sesiunea 2019	27	13	1	62	103
Grad didactic I seria 2017-2019	14	10	0	52	76
Grad didactic I seria 2018-2020	21	25	0	54	100
Grad didactic I seria 2019-2021	20	15	1	79	107
Grad didactic II sesiunea 2019	14	10	0	52	76
Grad didactic II sesiunea 2020	27	10	0	49	86
Total general	123	83	2	348	548



Numărul cadrelor didactice care au solicitat efectuarea inspecției curente I, în vederea înscrierilor la examenle pentru obținerea gradelor didactice:

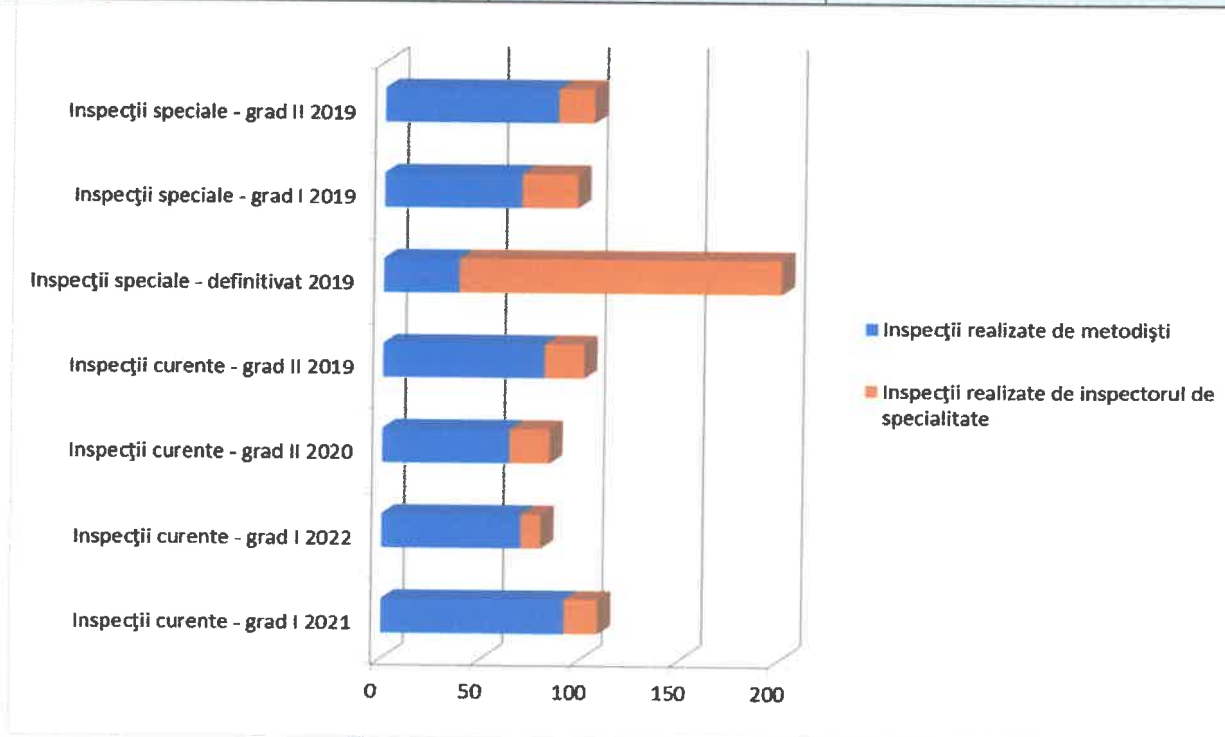
Tip perfecționare (înscriere grade didactice)	Funcția didactică				
	Educatore	Învățători	Maiștri instructori	Profesori	Total general
Grad didactic I seria 2018 - 2020	12	9	0	60	81
Grad didactic II sesiunea 2019	11	11	1	39	62
Total general	23	20	1	99	143





Inspecții școlare curente și speciale pentru definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice realizate în anul școlar 2018 -2019 de către metodiști/inspectori

Tipul de inspecție școlară	Inspecții realizate de metodiști	Inspecții realizate de inspectorul de specialitate
Inspecții curente - grad I 2021	92	17
Inspecții curente - grad I 2022	70	10
Inspecții curente - grad II 2020	64	20
Inspecții curente - grad II 2019	81	20
Inspecții speciale - definitivat 2019	38	162
Inspecții speciale - grad I 2019	69	28
Inspecții speciale - grad II 2019	87	18
Total general	401	275

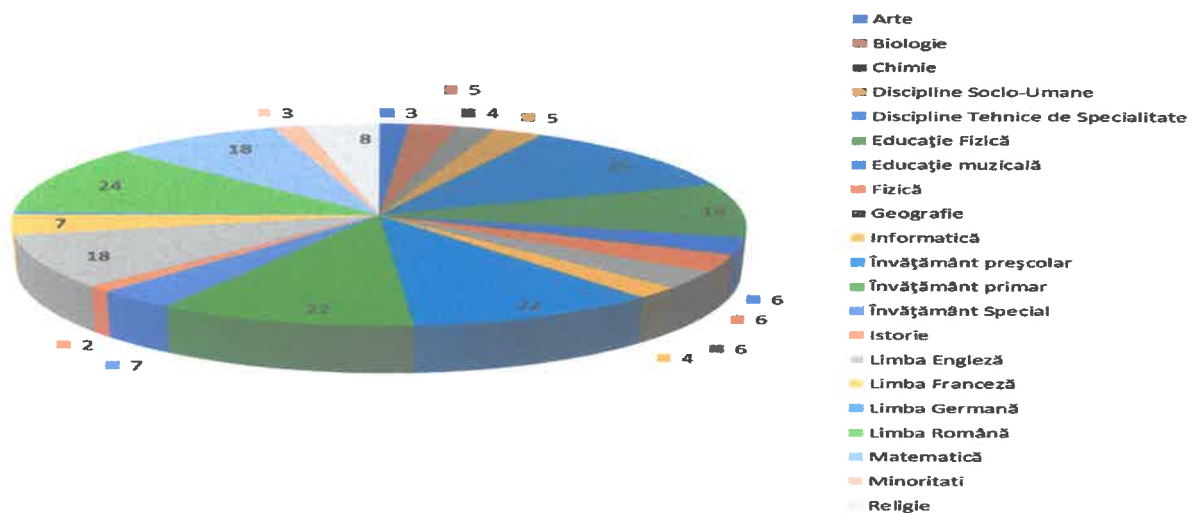


Repartizarea pe discipline a metodiștilor pentru anul școlar 2018 - 2019

Discipline	Arte	Biologie	Chimie	Umane	Discipline Tehnice de Specialitate	Educație Fizică	Educație muzicală	Fizică	Geografie	Informatică	Învățământ preșcolar	Învățământ primar	Învățământ Special	Istorie	Limba Engleză	Limba Franceză	Limba Germană	Limba Română	Matematică	Minorități	Religie	Total general
Număr metodiști	3	5	4	5	25	18	6	6	6	4	22	22	7	2	18	7	1	24	18	3	8	214



Număr metodisti



3.2.2.4. Activități educative

Educația nonformală reprezintă o direcție importantă de evoluție a activității de formare-dezvoltare a personalității, care urmărește valorificarea tuturor dimensiunilor și formelor educației proiectate și realizate pe tot parcursul existenței umane și în orice moment al existenței umane.

Ca semnificație strategică educația permanentă poate fi definită la nivel funcțional-structural-operațional, nivel care evidențiază:

- ✓ La nivel funcțional, educația nonformală angajează trei categorii de funcții: funcția de adaptare; funcția de inovare; funcția de corectare.
- ✓ La nivel structural, educația nonformală angajează două componente principale, aflate în raporturi de interacțiune: componenta generală și componenta profesională.
- ✓ La nivel operațional, educația nonformală angajează resursele de dezvoltare pedagogică/educabilitate ale fiecărei personalități umane, valorificabile în termeni de oportunitate și de motivație individuală și socială.

Principiile educației nonformale „fundamentează organizarea globală a sistemului de învățământ” care angajează toate ciclurile vieții, de la faza pregătirii - care promovează asimilarea valorilor școlare și extrașcolare – la faza activă - care implică profesionalizarea în regim de mobilitate socială - până la faza retragerii - care permite personalității asumarea de noi roluri prin continuarea învățării. La nivel de politică a educației pot fi evidențiate următoarele principii:

- ✓ principiul asigurării continuității în activitatea de formare-dezvoltare a personalității umane;
- ✓ principiul adaptării programelor școlare la cerințele unei societăți în continuă transformare;
- ✓ principiul pregătirii personalității, la toate nivelurile sistemului de învățământ, în vederea adaptării optime la condiții de schimbare rapidă;
- ✓ principiul mobilizării și a valorificării tuturor mijloacelor de informare disponibile în limite instituționale și noninstituționale;
- ✓ principiul corelării funcționale între obiectivele-conținuturile-formele activității de educație/instruire.

Obiectivele generale



- a) crearea structurilor și a metodelor favorabile formării-dezvoltării personalității umane pe tot parcursul existenței sale;
b) pregătirea personalității umane pentru autoinstruire și autoeducație.

Obiectivele specifice

- grupa I: însușirea deprinderilor sociale fundamentale (lectura, calcul matematic/informatic, noțiuni elementare pentru menținerea sănătății);
- grupa a II-a: dezvoltarea capacității de adaptare la o societate bazată pe anumite valori fundamentale: pace, democrație, libertate, fericire, eficiența, umanism, solidaritate;
- grupa a III-a: cultivarea unor trăsături de personalitate care asigură „o nouă calitate a vieții”: stabilitate intrapsihică, vigoare emoțională, „avânt tineresc lăuntric”, capacitate de opțiune responsabilă, angajare socială, capacitate de autodepașire/angajare personală, însușirea și reînnoirea cunoștințelor;
- grupa a IV-a: obiective instrumentale „învățarea de a învăța”, inter-învățarea, învățarea autodirijată.

Conținutul și metodologia educației permanente implică apariția unor noi modalități de organizare a sistemului și a procesului de învățământ care intervin la nivel:

- a) funcțional-structural: televiziunea școlară; instruire școlară prin rețele informatizate; integrarea activităților nonformale în planul de învățământ; programe de perfecționare profesională intensive etc;
- b) operațional: obiective specifice și concrete care vizează: adaptarea la „intrarea” și la „ieșirea” într-o (dintr-o) treaptă școlară; continuitatea între nivelul școlar-postșcolar, favorizarea saltului de la instruire la autoinstruire, de la educație la autoeducație.

Analiza SWOT a aspectelor constatate în activitatea de inspecție școlară efectuată în anul școlar 2018-2019

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Inspecții tematice - unități preșcolare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none"> • încadrarea cadrelor didactice este realizată prin respectarea planurilor-cadru și a planurilor de învățământ în vigoare. • degrevările directorilor s-au realizat în conformitate cu prevederile OMENCS nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere. • toate normele/fracțiunile de normă sunt ocupate, inclusiv pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic. • reînscriserile și înscrierile la cercurile din 	<p>Inspecții tematice - unități școlare coordonate</p> <ul style="list-style-type: none"> • cadrele didactice nu consultă periodic forumul IȘJ Hunedoara <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none"> • reticența unor cadre didactice în a se adapta la noile schimbări curriculare • nerespectarea programelor cadru în vigoare; <p>Alte observații</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesul redus manifestat de unele cadre didactice în implicarea/ organizarea și



<p>cadrul Palatului copiilor/Clubul copiilor au fost realizate cu respectarea prevederilor legale în vigoare;</p> <ul style="list-style-type: none">• accesul în unitate al persoanelor străine se realizează conform Procedurii/Regulamentului intern aprobat.• Consiliul de Administrație are documentele necesare și deciziile, notele sunt cuprinse într-un dosar care face parte din registrul de procese-verbale; <p>Inspecții de specialitate</p> <ul style="list-style-type: none">• aplicarea evaluărilor inițiale și semestriale la disciplina Consiliere și dezvoltare personală / consiliere și orientare;• bună pregătire în specialitate a cadrelor didactice inspectate;• portofoliile cadrelor didactice sunt în general bine întocmite și cu planificări actualizate;• utilizarea în mare măsură a metodelor active, centrate pe elev;• participarea cadrelor didactice debutante la cursul de pregătire în specialitate• derularea unor proiecte educative în majoritatea unităților școlare din județ;• participarea cadrelor didactice din Palatul Copiilor/Clubul Copiilor la concursuri și competiții, la toate nivelurile.	<p>desfășurarea unor concursuri/parteneriate educaționale la nivel local, județean și regional;</p> <ul style="list-style-type: none">• insuficienta dotare cu materiale și mijloace didactice a unor cercuri;• cercuri care au elevii înscriși sub efectiv – minim 90 elevi/cerc – și care își desfășoară activitatea în alte unități școlare – în parteneriat.
---	---

Proiecte educative derulate:

- **5 proiecte** la nivel național cuprinse în CAEN 2019,
- **65 proiecte** la nivel interjudețean/regional cuprinse în CAERI 2019,
- **78 proiecte** la nivel județean cuprinse în CAEJ 2019.

A fost coordonată activitatea Consiliului Județean al Elevilor Hunedoara, iar elevii din Consiliul Județean au participat, cu sprijinul ISJ Hunedoara, la toate activitățile regionale și naționale derulate în cursul anului școlar 2018-2019.

Printre măsurile aplicate consecvent pentru combaterea absenteismului / a părăsirii timpurii a școlii în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, *pentru creșterea gradului de participare la educație prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii*, amintim:

- Desfășurarea unor activități preventiv – educative și de informare, de către reprezentanți ai *Inspectoratului Județean de Poliție și Jandarmerie*, în cadrul orelor de dirigiență, în cadrul consiliilor profesoriale și a ședințelor cu părinții.
- Organizarea de către *Inspectoratul Județean de Poliție și Jandarmerie* a unor activități cu caracter permanent, menite să descurajeze absenteismul: legitimarea elevilor depistați în mediul stradal în timpul orelor de curs și comunicarea stării de fapt către conducerea școlilor; efectuarea de controale privind respectarea interdicției comercializării de produse cu un conținut de alcool / de tutun, către minori.



- Activități de educație juridică derulate în școli și licee (protocol de colaborare între M.E.N., Ministerul Justiției și Consiliul Superior al Magistraturii).

Unitățile de învățământ implementează/derulează activitățile prevăzute în *Sistemul cadru de asigurare a protecției unităților școlare, a siguranței elevilor și a personalului didactic în județul Hunedoara*, aprobat de Instituția Prefectului Hunedoara, elaborat în baza *Planul național de acțiune-cadru pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar nr. MEN 9862/2013*.

Creșterea siguranței în școli reprezintă unul din obiectivele prevăzute de Strategia Națională de Apărare a Țării și un obiectiv strategic al Guvernului României, instituțiile responsabile fiind interesate să participe activ la consolidarea unui climat de siguranță în mediul școlar, bazat pe protejarea și informarea corectă, atât pentru a contribui la educarea tinerelor generații cât și pentru a răspunde așteptărilor legitime ale populației ca școala să reprezinte un mediu prin excelență dedicat studiului și educației, protejat de violență sau alte forme de criminalitate.

Deși fenomenul infracțional a cunoscut o scădere semnificativă în proximitatea unităților de învățământ, din analiza activității desfășurate și a rezultatelor obținute, a rezultat necesitatea recalibrării unor mecanisme instituționale de cooperare instituite la nivel strategic și local.

În acest sens, începând cu anul școlar 2016 – 2017, la nivelul județului Hunedoara a fost elaborat Planul Teritorial Comun de Acțiune al Județului Hunedoara, în concordanță cu Planul Național Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și prevenirea delincvenței juvenile în incinta și în zonele adiacente unităților de învățământ preuniversitar și cu obiectivul asumat de M.A.I. prin Strategia națională de ordine și siguranță publică 2015-2020, referitoare la creșterea gradului de siguranță și protecție a cetățeanului, dar și în spiritul și pentru aplicarea Legii nr. 35 din 2 martie 2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ, cu modificările și completările ulterioare și a legilor de organizare și funcționare a instituțiilor cu atribuții în domeniul vizat. Planul conține prevederi cu aplicabilitate pe termen nedeterminat.

„SInGUR PE NET?!”

Proiectul concurs „SInGUR PE NET?!” organizat de ISJ Hunedoara în parteneriat cu Consiliul Județean al Elevilor Hunedoara, începând cu anul 2016 are în vedere creșterea gradului de conștientizare a impactului pe care internetul și noile tehnologii le au asupra elevilor și tinerilor, atât în termeni de beneficii, cât și de potențiale riscuri asociate.

„League of Legends”

Concursul județean „LEAGUE OF LEGENDS”, organizat de ISJ Hunedoara în parteneriat cu Consiliul Județean al Elevilor Hunedoara, începând cu anul 2016 vizează îmbinarea celor trei elemente: joc, tehnologie (calculator) și obiective educaționale, scopul fiind de a ajuta elevul să acumuleze noi cunoștințe, fără a depune un efort clasic de învățare.

„Știi și câștigi!”

Știi și câștigi, concurs organizat de Biblioteca Județeană „Ovid Densusianu” Hunedoara și Consiliul Județean Hunedoara, în colaborare cu ISJ Hunedoara, la care participă anual câte un echipaj din fiecare liceu, **concursul este televizat iar etapa finală se desfășoară în direct.**

Săptămâna Educației Globale



Edițiile XVI - XX a Săptămânii Educației Globale. Fiecare unitate de învățământ a derulat activități educative: concursuri, dezbateri, vizionări de filme, vizite la unități de învățământ / firme, activități prin care se încurajează participarea la actul de învățare în vederea dezvoltării personale a individului și a integrării sale socio-profesionale.

Campanii de prevenire a bullying-ului

Campanii de prevenire a bullying-ului în mediul școlar, organizate de ANTÎP, ANA sau IPJ în parteneriat cu ISJ Hunedoarace. Aceste campanii au constat în sesiuni de informare a elevilor, părinților și cadrelor didactice, fiind implicați anual peste 2000 de elevi și cadre didactice.

Traficul de persoane

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara împreună cu Centrul Județean de resurse și Asistență Educațională Hunedoara derulează în parteneriat cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Alba Iulia, Campania “Informează-te! Viitorul îți aparține” care constă în activități ce vizează informarea și prevenirea traficului de ființe umane și popularizarea legislației în domeniul exploatării minorilor. Campania se derulează anual, începând din anul școlar 2011-2012, ajungând astfel la a VIII –a ediție.

„Copiii singuri acasă”

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara împreună cu Salvați Copiii România – filiala Petrița, derulează campania „Copiii singuri acasă”. Scopul programului este acela de a-i ajuta pe copiii rămași singuri acasă, dar și pe părinții sau persoanele în grijă cărora au rămas copiii să depășească această perioadă de criză, prin dezvoltarea de servicii destinate acestora (de intervenție directă și de consiliere telefonică și online) și prin demersuri de îmbunătățire a aplicării legislației.

Voluntarii SNAC

Prin activitățile desfășurate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, încă din anul 2008, se încurajează implicarea elevilor, ca voluntari, alături de persoane aflate în dificultate în scopul susținerii procesului de incluziune socială. În județul Hunedoara, au fost peste 5000 de beneficiari ai programelor de acțiune comunitară (elevi/familii cu situație materială precară, copii/bătrâni instituționalizați, elevi cu cerințe educaționale speciale, persoane cu dizabilități). Voluntarii SNAC au organizat Campanii de strangere de alimente (de mare anvergură a fost Campania “Săptămâna legumelor și a fructelor donate”), activități artistice, sportive, dans pentru stimularea/dezvoltarea abilităților persoanelor cu nevoi speciale, activități de petrecere a timpului liber etc.

Tabere școlare

S-a participat la organizarea Taberei Naționale de Cultură și Civilizație Dacică și Romană, care a avut loc la Centrul de Agreement Căprioara, desfășurată de Prefectura Hunedoara și DJST Hunedoara, în colaborare cu ISJ Hunedoara. În acest sens, ISJ Hunedoara a păstrat legătura cu toate cele 41 de județe și municipiul București în vederea participării tuturor județelor la această tabără. La această tabără participă anual câte un elev din fiecare județ și 8 cadre didactice însoțitoare.

ISJ Hunedoara a colaborat cu DJST Hunedoara în vederea selectării elevilor pentru tabăra gratuită desfășurată în luna iulie în stațiune 2 Mai – Constanța (15 locuri pentru elevi cu handicap/ 25 locuri pentru elevi cu situații sociale deosebite): elevi cu CES și/sau cu handicap și a elevilor proveniți din familii monoparentale.



Programe educaționale derulate:

- *Activități de prevenire a consumului de droguri în rândul elevilor*, **219 unități** școlare au desfășurat activități pe această temă și au derulat **67 activități**, la care au participat peste **2500 de elevi și cadre didactice**.

- *Activități de prevenire a traficului de persoane*, **39 unități** școlare au desfășurat activități pe această temă și au derulat **67 activități**, la care au participat peste **6000 de elevi și cadre didactice**.

La nivel de județ s-au desfășurat următoarele acțiuni de prevenire:

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara desfășoară activități permanente cu Direcția Generală Anticorupție, IPJ Hunedoara, IJJ Hunedoara și ISU Hunedoara, Asociația „Salvital” Deva, zilele instituțiilor, zilele „Porților deschise”, acțiuni de recrutare a elevilor în vederea continuării studiilor în cadrul MAI, la Poliție sau Jandarmi.

La nivel de județ s-au desfășurat următoarele acțiuni de prevenire:

- acțiuni lunare pe diverse teme de sănătate/campanii în colaborare cu Direcția de Sănătate Publică Hunedoara.
- acțiuni și activități de informare a elevilor în colaborare cu Direcția Anticorupție Hunedoara.
- acțiuni de prevenire au fost realizate în colaborare cu: Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională de Luptă Împotriva Traficului de Persoane, CJRAE Hunedoara, Polițiile locale, Comitetul Reprezentativ al Părinților, Biserica, Servicii de Asistență Socială din Primării, Cabinete medicale, DSP Hunedoara, asociații, fundații, ONG-uri.

Parteneriate/protocoale încheiate între ISJ și alte instituții.

În cursul anului școlar 2018 – 2019, Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, reprezentat prin inspectorul școlar general, a încheiat o serie de parteneriate, atât cu instituții publice, unități de învățământ, dar și cu alte asociații și O.N.G.-uri:

- Au fost realizate parteneriate și activități în colaborare cu IPJ Hunedoara, ISU Hunedoara, IJJ Hunedoara, Agenția Națională Antidrog – CPECA Hunedoara. Toate aceste instituții au realizat Planul comun de acțiune în vederea asigurării siguranței și securității elevilor. În acest sens s-a creat un grup de lucru cu reprezentanți ai acestor instituții la nivelul Prefecturii Județului Hunedoara.
- SALVAȚI COPIII ROMÂNIA
- ASOCIAȚIA PENTRU EDUCAȚIE ȘI FORMARE „TOPFORMALIS” ORADEA
- FILIALA DE CRUCE ROȘIE A JUDEȚULUI HUNEDOARA – DEVA
- DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET HUNEDOARA
- ASOCIAȚIA CLUBURILOR DE DEZBATERI DIN VEST
- AEROCUBUL ROMÂNIEI
- MINISTERUL APĂRĂRII NAȚIONALE
- INSTITUTUL NAȚIONAL PENTRU CERCETARE ȘI FORMARE CULTURALĂ
- CENTRUL PENTRU EDUCAȚIE ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ – STEP BY STEP
- ECOLE „BELLE VUE”, MARCINELLE, BELGIQUE
- SC CCR REBAT RO SRL
- PRIMĂRIA MUNICIPIULUI DEVA



- AUTORITATEA DE SUPRAVEGHERE FINANCIARĂ
- CENTRUL DE FORMARE INIȚIALĂ ȘI CONTINUĂ AL M.A.I. ORĂȘTIE
- CONSILIUL JUDEȚEAN HUNEDOARA
- ADMINISTRAȚIA NAȚIONALĂ A PENITENCIARELOR – PENITENCIARUL DEVA.

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara a fost deschis tuturor colaborărilor care au adus beneficii elevilor și profesorilor din județ.

3.2.2.5. Proiecte europene

Proiectele europene promovează dimensiunea europeană în educație prin activități de cooperare între școli și prin implicarea tuturor factorilor din domeniul educațional sau din comunitatea locală.

Aceste proiecte contribuie la schimb de idei și bune practici în domeniul educațional, la identificarea unor elemente inovative în predare și la îmbunătățirea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală.

Tematica proiectelor poate fi diversă, dar obiectivele și activitățile acestora au un scop comun: EDUCAȚIA.

Obiective generale :

- promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene în educație în școlile din județul Hunedoara prin proiectele europene și programele comunitare.
- creșterea capacității de absorbție a fondurilor europene prin intermediul proiectelor și programelor naționale și transnaționale și prin accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte.

Obiective specifice:

- analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale
- realizarea documentelor de planificare a activității manageriale la toate nivelurile
- creșterea calității activității
- asigurarea fluxului informațional
- eficientizarea comunicării
- atragerea opiniei publice și a factorilor locali în vederea sprijinirii unităților școlare.

Implementarea Programului Erasmus+ în România se află aproape de finalizarea perioadei de finanțare. Acest program a condus la accesarea de fonduri nerambursabile în cadrul diferitelor programe sectoriale administrate la nivel național de către ANPCDEFP.

Participarea la proiectele europene a promovat ideea că fiecare proiect este o oportunitate de învățare pentru cei implicați – profesori, elevi, directori de școală. Fiecare dintre participanți are de învățat și de câștigat în același timp. Proiectele europene aduc noi cunoștințe, noi capacități, schimb de idei, transfer de practici creative, acces la noi materiale didactice, exersarea și perfecționarea limbilor străine în contexte reale.

Cu toate acestea, se remarcă un grad lent de creștere a participării adulților în procesul de învățare pe tot parcursul vieții în România, ceea ce presupune continuarea și sporirea numărului acțiunilor de mediatizare, de încurajare și consiliere a cadrelor didactice, elevilor, factorilor de decizie din unitățile de învățământ de la nivelul județului Hunedoara în vederea participării la scrierea și implementarea proiectelor.



ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• organizarea rețelelor locale de multiplicare a informației europene în 50% din școlile județului Hunedoara și a rețelei centralizate, profesori metodiști, precum și asigurarea funcționalității acestora.• derularea campaniei de monitorizare a proiectelor și programelor aflate în desfășurare;• promovarea și derularea unor activități de diseminare susținute și eficiente• implicarea părinților în activitățile proiectelor educaționale, ca beneficiari indirecti ai demersurilor derulate în școli;• coordonarea activităților desfășurate în parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală;• creșterea numărului de aplicații depuse și finanțate în cadrul programului Erasmus+ și a altor programe cu finanțare europeană / internațională.	<ul style="list-style-type: none">• comunicarea dificilă cu responsabilii/coordonatorii de proiecte europene de la câteva unități de învățământ care nu au înțeles rolul acestora în sistemul comunicațional și acțional al departamentului Proiecte Educaționale;• insuficienta implicare a directorilor de școli și cadrelor didactice, verigi care pot face dintr-o acțiune obișnuită un eveniment al întregii școli astfel să contribuie la eficientizare și valorizare;• atitudinea dezinteresată a unor cadre didactice, colecționare de documente (certIFICATE, adevărinite), dar neimplicate acțional;• inconsecvența unor cadre didactice cuprinse în rețeaua de multiplicare a informației europene, cu o activitate lipsită de consecvență;• lipsa de competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine - premisă indispensabilă a inițierii proiectelor transnaționale.• slaba promovare și diseminare a activităților din proiectele europene derulate în școli.

Activități de informare

- informarea periodică pe grupurilor de discuții www.erasmusplus.ro, mobilitatieplus_romania@yahoo.com news@epale-support.eu, despre oportunitățile de formare, găsire de parteneri europeni, colaborare, accesare de fonduri, de la surse de maximă credibilitate: ANPCDFP www.anpcdefp.ro, Comisia Europeană www.eacea.ec.europa.eu, Serviciul Eurodesk www.eurodesk.ro, portalul fonduri structurale <http://www.fonduri-ue.ro>, pagina de căutare www.eea4edu.ro.

Activități de consiliere

- consilierea și îndrumarea coordonatorilor de proiecte și a directorilor din unitățile de învățământ care au depus/vor depune candidaturi și au implementat/vor implementa proiecte în cadrul programului european Erasmus+, în cadrul **Proiectului pentru învățământul secundar ROSE**, în cadrul **Programului Operațional Capital Uman 2014-2020**;
- consilierea cadrelor didactice care au fost selectate pentru a participa la proiectele de mobilitate Erasmus+ pentru completarea și utilizarea certificatului de mobilitate Europass și a raportului de mobilitate din Mobility Tool.
- consilierea cadrelor didactice care vor însoți grupuri de elevi în cadrul mobilităților Erasmus+ VET și în cadrul parteneriatelor strategice interșcolare.



Activități de monitorizare

- rapoartele realizate în cadrul vizitelor de monitorizare la: Liceul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva, Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara, Colegiul Național „Iancu de Hunedoara”-Școala Postliceală Sanitară, Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva, Liceul Teoretic „Teglaș Gabor” Deva, Liceul Tehnologic Transilvania Deva, Școala Gimnazială „I.G.Duca” Petroșani, Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani, Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni, Colegiul Național de Informatică „Carmen Sylva” Petroșani, Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani, Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila” Petroșani, Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu, Școala Gimnazială Vălișoara.

Fișele și rapoartele de monitorizare arată importanța acestor proiecte pentru comunitatea educațională hunedoreană dar și nevoia de selecție riguroasă a echipelor de proiect, diseminarea eficientă a tuturor activităților propuse în proiecte, implementarea cu succes a rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor cu finanțare europeană.

Activități de diseminare

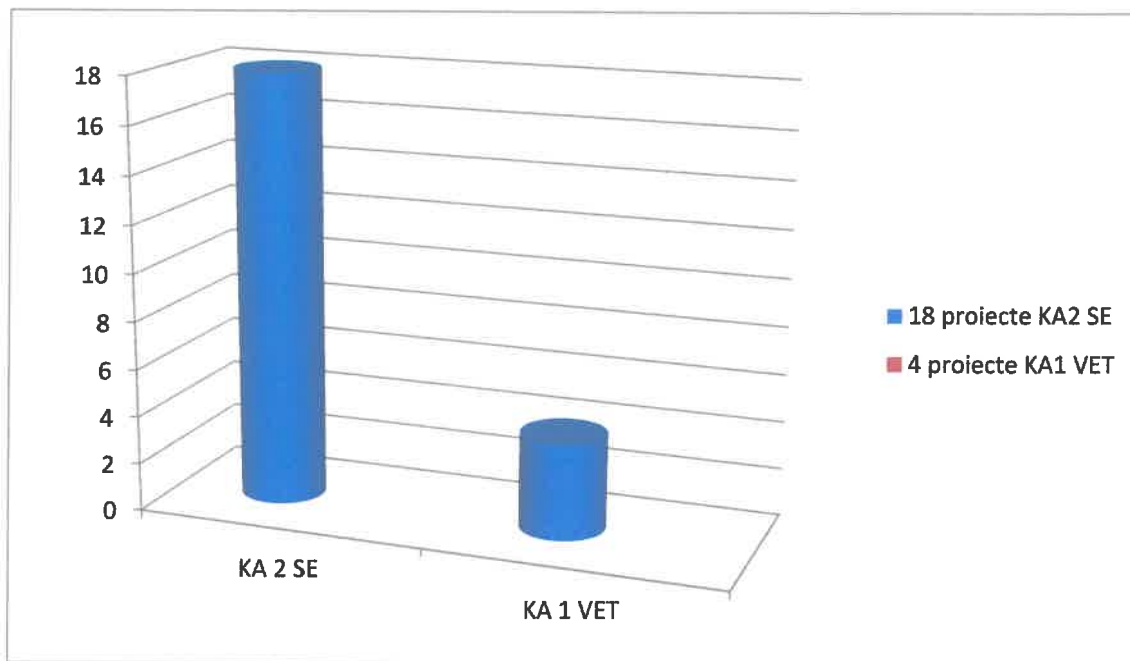
- unitățile de învățământ implicate în derularea proiectelor cu finanțare europeană realizează multiple și variate activități de diseminare adoptând instrumente adecvate de promovare a rezultatelor obținute;
- organizarea Concursului Național „**Made for Europe**”, etapa județeană, martie 2019;
- participarea delegației județene la etapa națională a Concursului „**Made for Europe**”, Cluj Napoca, aprilie 2019;
- participarea la Competiția Națională „**Școala Europeană**”, Reșița, aprilie 2019, în urma căreia Liceul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva, Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva și Școala Gimnazială „Mircea Sântimbreanu” Brad au obținut titlul de „**Școală Europeană**”;
- organizarea etapei județene a **Olimpiadei de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii Dezbate”**, mai 2019;
- participarea echipajelor de începători și avansați la etapa națională a **Olimpiadei de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii Dezbate”**, iulie 2019, Piatra Neamț. Echipajul de începători de la Colegiul Economic „Emanuil Gojdu” Hunedoara a obținut o mențiune.

Activități de promovare a unor noi proiecte/activități:

- organizare și derulare eveniment de diseminare rezultate din proiecte Erasmus+ „Infodays Erasmus+” în anul Centenarului, 12-15 octombrie 2018, Deva, Petroșani, Hunedoara;
- găzduire Atelier ParteneriatE+, 2-4 noiembrie 2018, Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva;
- eveniment de informare și promovare Ghid Program Erasmus+ 2018, 15 noiembrie 2018, Deva.
- întâlnire de informare și de lucru cu reprezentanții inspectoratelor școlare județene partenere în cadrul apelului „Măsuri de educație de a doua șansă pentru tinerii NEETS”- februarie 2019.



Proiecte cu finanțare europeană aprobate și derulate în unitățile de învățământ din județul Hunedoara pe parcursul anului școlar 2018-2019



VIZITE DE MONITORIZARE A PROIECTELOR IMPLEMENTATE ÎN ZONA DEVA ȘI ZONA HUNEDOARA

Nr. crt.	Nume instituție vizitată	Numărul proiectului și domeniul vizat (școlar, VET, educația adulților, tineret, crosssectorial)	Titlul proiectului	Perioada de implementare	Tipul proiectului Erasmus+KA1/ Erasmus+ KA2/ KA3/ Tineret
1.	Liceul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva	2017-1-TR01-KA219-045855_6	Learning Knows No Bounds	2017-2019	Erasmus+ KA2 SE
2.	Liceul Tehnic Energetic „Dragomir Hurmuzescu” Deva	2017-1-FR01-K219-037245_6	B.R.E.A.D: We build, we research, we experience, we adopt, we develop!	2017-2019	Erasmus+ KA2 SE
3.	Școala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva	2017-1-DE03-KA219-035717_3	Ecosystem river-approached by observation and experience	2017-2019	Erasmus+ KA2 SE
4.	Școala Gimnazială nr.2 Hunedoara	2016-1-FR01-K219-023902_3	Art and design for a better planet	2016-2019	Erasmus+ KA2 SE
5	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara”- Școala Postliceală Sanitară	2018-1-RO01-KA102-047869	Pregătit pentru piața europeană a muncii prin Erasmus+	2018-2020	Erasmus+ KA1 VET



6	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva	2017-1-FR01- KA102-037189_3	Identites gastronomiques regionales et mondialisation	2017-2020	Erasmus+ KA2 SE
7	Liceul Tehnologic „Grigore Moisil” Deva	2018-1-RO01- KA102-047756	Stagii de practică pentru un viitor fără granițe	2018-2019	Erasmus+ KA1 VET
8.	Liceul Teoretic „Teglaş Gabor” Deva	2018-1-HU01- KA201-047839	LELLE2- Let’s learn how to learn!- Learning skills development for secondary school students	2018-2020	Erasmus+ KA2 SE
9.	Liceul Tehnologic Transilvania Deva	2018-1-RO01- KA102-048571	Erasmus+, instruire pentru viitor	2018-2019	Erasmus+ KA1 VET
10.	Școala Gimnazială „I.G.Duca” Petroșani	2017-1-HU01- KA219-036002_5	„LIKE the naturE – tRAdition – Sport – MUSic!”	2017-2019	Erasmus+, KA2
11.	Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani	2017-1-IT02- KA201-036653	„APPs – Addressing teaching to Prevent cyberbullying Phenomenon at Schools”	2017-2019	Erasmus+, KA2
12.	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni	2017-1-TR01- KA219-046865_2	„Let`s be ecofriendly”	2017-2019	Erasmus+, KA2
13.	Liceul Teoretic „Mircea Eliade” Lupeni	2018-1-PL01- KA229-050960_3	„Four seasons in the sky”	2017-2019	Erasmus+, KA2
14.	Colegiul Național De Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	2017 – 1- TR01 – KA219 – 046009_3	„Every student is special”	2017-2019	Erasmus+, KA2
15.	Colegiul Național De Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	2018- 1- PT01- KA229 – 047496_5	„Setting our minds free from stereotypical ideas”	2018-2020	Erasmus+, KA2
16.	Colegiul Național De Informatică „Carmen Sylva” Petroșani	2018-RO01-KA229- 049600_1	„Our cultural differences are wealth of humanity”	2018-2020	Erasmus+, KA2
17.	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani	2018-1-LT01- KA229- 046955_3	Prepare for future career“ (P4FC)	2018-2020	Erasmus+, KA2
18.	Colegiul Național „Mihai Eminescu” Petroșani	2018-1-IT02- KA229-047925_3	PRomotion Of Identity, Euopean Culture	2018-2020	Erasmus+, KA2
19.	Școala Postliceală Sanitară „Carol	2018-1- RO01KA102-048045	Erasmus+, o șansă în plus pentru un loc de	2018-2020	Erasmus+, KA1- VET



	Davila” Petroșani		muncă în domeniul asigurării sănătății pentru elevii școlilor postliceale sanitare		
20.	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza” Geoagiu	2018-1-RO01KA102-047511	Învățarea la locul de muncă în uniunea europeană în domeniul protecției mediului , agricultură și silvicultură”	2018-2019	Erasmus+, KA1- VET
21.	Școala Gimnazială Vălișoara	2018-1-ES01-KA229-050420_5	Green energy for a green planet: renewable energy resources	2018-2020	Erasmus+, KA2
22.	Școala Gimnazială Vălișoara	2018-1-CZ01-KA229-048018	Friendship is IN, Cyberbullying is OUT	2018-2020	Erasmus+, KA2

ASPECTE CARE AU NEVOIE DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

- diminuarea atitudinii rezervate a unor manageri școlari față de programele europene și acțiunile cu caracter european desfășurate în unitățile de învățământ;
- intensificarea activităților de diseminare a rezultatelor obținute din proiectele Erasmus + și identificarea de noi programe de cooperare;
- creșterea gradului de comunicare și implicare a responsabililor cu proiectele europene în viața școlilor din care provin;
- creșterea interesului cadrelor didactice față de programele mai puțin cunoscute: bursele SEE, bursele SUA Honeywell, alte tipuri de burse și internship-uri promovate pe portalul Eurodesk;
- creșterea calității activităților de diseminare a rezultatelor obținute în urma derulării proiectelor cu finanțare europeană.

PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

- consilierea managerilor școlari cu privire la identificarea responsabilului pentru proiecte europene din rândul cadrelor didactice active, cu spirit de inițiativă, competențe lingvistice și de comunicare ;
- mediatizarea intensă a programelor europene și a cooperării la nivel european și internațional în rândul managerilor școlari, a cadrelor didactice, a elevilor, al comunității ;
- monitorizarea constantă a derulării programelor europene și a activităților adiacente de către inspectorul de specialitate ;
- organizarea 1-2 sesiuni de formare a cadrelor didactice pentru fiecare tip de program/proiect;
- respectarea activităților de diseminare propuse în formularele de candidatură.



3.2.2.6. Învățământ particular și alternative educaționale

Pornind de la textul Legii Educației Naționale, care are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, volitive și acționale, cunoștințe fundamentale, competențe și abilități de utilitate directă în profesie și în societate, statul asigură cetățenilor României drepturi egale la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții.

Alternativa educațională oferită de învățământul particular și cel alternativ, la modul general, creează posibilitatea unei stări de concurență menită să valorifice calitățile individuale ale copiilor și tinerilor.

Altfel, raportul dintre cererea și oferta de factori de muncă se poate menține la un nivel optim avându-i ca principali actori: copilul, tânărul, pe de o parte și instituțiile de învățământ, pe de altă parte, care sunt obligate să-și adapteze continuu serviciile educaționale.

Obiectiv general:

- Dezvoltarea politicii educaționale privind învățământul particular și învățământul alternative

Obiective specifice:

1. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la nivelul județului politicile educaționale ale M.E.N. în învățământul preuniversitar particular și alternative educaționale.
2. Monitorizarea și controlul calității actului managerial în unitățile școlare cu alternative educaționale (Step-by-Step, Pedagogie Curativă).

Analiza S.W.O.T.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activității didactice în conformitate cu curriculum-ul național • Pregătire metodică – științifică corespunzătoare a cadrelor didactice • Gestionarea eficientă a timpului școlar pe etape și în ansamblu • Rigoare științifică în predarea conținuturilor • Asigurarea suportului metodic în desfășurarea lecțiilor • Încadrarea cu personal didactic calificat majoritatea având formare în domeniul alternativei educaționale • Practicarea unui management tot mai eficient al grupului de elevi • Activizarea constantă a majorității elevilor prin crearea unor situații de învățare cu valențe formative • Proiectarea corectă a activității comisiilor metodice • Relații de colaborare cu comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea preponderentă a informațiilor primite și mai puțin a competențelor dobândite de elevi • Elaborarea ofertelor educaționale la nivelul școlilor • Mulți elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate și sunt lăsați în grija bunicii sau a altor rude <ul style="list-style-type: none"> • Prezența, relativ redusă a elevilor, din școlile postliceale, la cursuri



Evoluția privind învățământul particular, respectiv învățământul alternativ, în anul școlar 2018 - 2019, comparativ cu anul școlar 2017 - 2018, este evidențiată în tabelul următor:

Anul școlar	Unități de învățământ particular			Total elevi înscriși în învățământul particular	Unități de învățământ alternativ			Total elevi înscriși în învățământul alternativ
	Total unități	Accreditate	Autorizate		Total unități	Alternativa Step by step	Alternativa Pedagogie curativă	
2017 - 2018	12	11	1	1427	13	11	2	984
2018 - 2019	14	12	2	1325	13	11	2	990

Din interpretarea datelor centralizate mai sus, se poate observa creșterea interesului pentru accesul la forme de învățământ alternativ, în general, și pentru alternativa educațională Step - by - Step în special, consecință și a modificării cadrului legislativ favorabil unităților școlare acreditate.



Seria acțiunilor realizate, au avut ca scop :

- ✓ actualizarea bazei de date a tuturor unităților școlare particulare autorizate/acreditate, care există în județul Hunedoara, respectiv a unităților de învățământ/secții cu alternative educaționale;
- ✓ monitorizarea publicării rapoartelor de evaluare internă a unităților școlare particulare; analiza activității în unitățile cu alternative educaționale;
- ✓ elaborarea planului managerial pentru anul școlar 2018-2019;
- ✓ întocmirea documentelor de proiectare, realizare, evaluare;
- ✓ consiliere în vederea acreditării unor unități autorizate.



Monitorizarea și controlul calității actului managerial realizate în unitățile de învățământ particular sunt evidențiate și din datele cuprinse în următorul tabel corespunzător anului școlar 2018-2019:

Localitate	Unitate de învățământ	Număr de inspecții				
		genarale	tematice	de specialitate	de evaluare periodică	controale petiții
Călan	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”	0	0	0	0	0
Deva	Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila” Deva	0	0	0	0	0
Petroșani	Școala Sanitară Postliceală Petroșani	0	0	0	0	0
Orăștie	Școala Postliceală Sanitară „Carol Davila”	0	0	0	0	0
Deva	Școala Postliceală „Vasile Goldiș”	31.01.2019	05.09.2018, 12.09.2018, 19.09.2018, 28.01.2019	0	0	0
Brad	Școala Postliceală „Henri Coandă”	0	13.08.2018	0	0	0
Petroșani	Școala Sanitară Postliceală „Carol Davila”	0	0	0	0	0
Hunedoara	Școala Tehnică Postliceală „Henri Coandă”	0	25.09.2018; 12.02.2019	0	0	0

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara oferă spre consultare managerilor școlilor particulare Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), în perspectiva integrării la cerințele U.E. Existența școlilor particulare este bine percepută, atât de cursanți cât și de comunitatea locală. De asemenea, se continuă colaborarea cu A.R.A.C.I.P. și confederațiile reprezentative ale alternativelor educaționale în scopul respectării legislației în vigoare cu privire la procesele de autorizare/acreditare și respectarea programelor specifice în vigoare.

Rămâne un deziderat al compartimentului, să împărtășim experiențele noastre în managementul educațional, să găsim puncte comune pentru o mai bună coordonare a unităților de învățământ de stat și particulare, îndeosebi pentru obținerea unui rezultat de cea mai înaltă calitate – elevul de liceu, care urmează școala postliceală sanitară, iar în final, absolventul foarte bine pregătit profesional, cu șanse semnificative de angajare pe piața muncii națională și europeană.



4 ACTIVITATEA COMPARTIMENTELOR ADMINISTRATIVE ALE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

4.1. COMPARTIMENTUL FINANCIAR

Repartizarea resurselor financiare și materiale

Prin procedurile adoptate, bugetul este aprobat la termen în limita creditelor bugetare repartizate și aprobate, respectându-se în această privință calendarul activităților C.A. Așa cum reiese din documentele compartimentului financiar angajarea și utilizarea creditelor bugetare pe baza bunei gestiuni financiare s-a efectuat cu respectarea principiilor managementului financiar eficient.

Toate cheltuielile au respectat etapele de angajare, lichidare ordonanțare și plată prevăzute de O.M.F.P. nr. 1.792/24.12.2002 pentru aprobarea Normelor metodologice privind angajarea, lichidarea, ordonanțarea și plata cheltuielilor instituțiilor publice, precum și organizarea, evidenta și raportarea angajamentelor bugetare și legale, s-au întocmit documentele cerute de această metodologie (referate de necesitate, propuneri de angajare a creditelor bugetare, angajamentele bugetare și legale, ordonanțări de plată, respectiv ordine de plată). S-a avut în vedere respectarea principiilor bunei gestiuni financiare, a unui management financiar sănătos, integrat în ansamblul politicilor contabile ale unității, având în vedere și **execuția bugetară**.

Din punct de vedere al repartizării resurselor financiare, o problemă identificată și în acest an la nivelul județului Hunedoara, este neîncadrarea unităților de învățământ preuniversitar în bugetele de venituri și cheltuieli pentru cheltuielile de personal și asimilate, calculate în baza costului standard per elev/preșcolar. Ca ordonator de credite, am constituit un grup de lucru, format din personal de specialitate din cadrul inspectoratului școlar (auditor intern, contabil șef, consilier salarizare și consilier rețea școlară) și din administratori financiari/contabili șefi din unitățile de învățământ, cu experiență și care provin din entități care se încadrează în prevederile bugetare.

Grupul de lucru a efectuat verificări la nivelul unităților de învățământ preuniversitar care au depășit bugetele aprobate, localizând cauze ale acestui fenomen. Activitatea comisiei s-a extins asupra primelor trimestre ale anului 2018, întocmind rapoarte pentru fiecare entitate verificată. În cuprinsul acestor rapoarte au fost inserate măsuri de diminuare a cheltuielilor, în vederea încadrării în bugetele cost standard, atât măsuri asumate și de directorii școlilor, cât și măsuri considerate oportune de către membrii grupului de lucru. Aceste măsuri stau la baza modificărilor de rețea școlară și a reducerilor de personal (didactic, didactic auxiliar și nedidactic), ce se vor opera începând cu 01.09.2019. Totodată, prin implicarea directă a managerilor de școli, am solicitat și redimensionări ale efectivelor de elevi pe formațiuni de studiu, pentru eficientizarea cheltuielilor de personal.

La nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara se realizează venituri proprii, care sunt de asemenea atent gestionate și direcționate cu precădere pentru realizarea activităților proiectate în planul managerial al ISJ Hunedoara.

Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, prin intermediul compartimentului financiar – contabil din organigramă, coordonează fluxurile financiare la nivelul sistemului județean de educație. Documentele contabile de sinteză sunt întocmite în conformitate cu prevederile legale iar situațiile financiare privind patrimoniul și **execuția bugetară** sunt elaborate de compartimentul



Contabilitate al inspectoratului școlar și prezentate la termenele prevăzute. Anual, se elaborează și bilanțul centralizat, la nivelul județului, conținând datele raportate de toate unitățile de învățământ preuniversitar și unitățile conexe, pe surse de finanțare (buget de stat, respectiv venituri ale activităților autofinanțate).

Rezultatele cheltuielilor efectuate sunt analizate periodic prin raportare la aceleași obiective din etapele anterioare pe baza procedurilor operaționale. În conformitate cu prevederile Legii Contabilității nr 82/1991 republicată, s-a întocmit trimestrial Bilanțul instituției, cu anexele aferente și s-a transmis Ministerului Educației Naționale, ordonator principal de credite, la termenele solicitate de acesta. Verificarea execuției bugetare la nivelul instituției se realizează și prin certificarea anuală a situațiilor financiare, de către auditorul intern al inspectoratului școlar, care elaborează **raportul privind certificarea situațiilor financiare anuale la data de 31 decembrie**, ale inspectoratului școlar județean. În cadrul demersurilor de audit intern, se procedează și la verificarea ulterioară a execuției bugetare la nivelul instituției.

Documentele contabile evidențiază execuția bugetară aferentă bugetului alocat de M.E.N, cu includerea gradului de realizare a indicatorilor aferenți, conform bugetului estimat. La finele anului financiar 2018, datele s-au prezentat astfel:

Bugetul aprobat de M.E.N. pentru anul 2018 – finanțare de la bugetul de stat pentru inspectoratul școlar, unitățile conexe și categoriile de cheltuieli finanțate de ministerul educației - rectificat la nivelul lunii decembrie (ultimul primit în entitate la momentul întocmirii prezentului raport) a totalizat 343.933.202 lei, iar pe titluri de cheltuieli, structura bugetului aprobat a fost:

- Cheltuieli de personal (10):	330.175.260 lei
- Bunuri și servicii (20):	2.002.431 lei
- Proiecte FEN Postaderare (56):	10.970 lei
- Asistență socială (57):	2.619.032 lei
- Proiecte FEN 2014-2020 (58):	562.611 lei
- Alte cheltuieli (59):	6.533.717 lei
- Cheltuieli af. Progr, cu fin. Rambursabilă (65.01):	1.879.181 lei
- Cheltuieli de capital (71):	150.000 lei

Total buget aprobat 2018: 343.933.202 lei

PROGRAME NAȚIONALE DE PROTECȚIE SOCIALĂ derulate în anul școlar 2018-2019:

➤ **"Bani de liceu" - număr mediu de beneficiari – 535 elevi**

Beneficiari ai Programului național de protecție socială "Bani de liceu" sunt elevii care se află în întreținerea familiilor al căror venit brut lunar pe membru de familie realizat în ultimele 3 luni anterioare depunerii cererii este de maximum 500 lei, precum și elevii care beneficiază de o măsură de protecție ori aflați sub tutelă sau curatelă, în cazul respectării condiției de venit. Sprijinul financiar prevăzut în cadrul Programului național de protecție socială "Bani de liceu" se acordă pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat sau de diplomă și pe perioada practicii în producție.

Cuantumul sprijinului financiar este de **250 lei** și poate fi modificat prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației Naționale.

➤ **„Bursa profesională” - număr mediu de beneficiari – 1841 elevi.**

Subvenționarea de către stat a costurilor pentru elevii care frecventează învățământul profesional se realizează prin Programul național de protecție socială "Bursa profesională".



Se acordă tuturor elevilor care frecventează învățământul profesional și constă într-un sprijin financiar lunar de **200 lei**, al cărui quantum poate fi modificat anual prin hotărâre a Guvernului, la propunerea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice. "Bursa profesională" se acordă în fiecare an școlar, pe perioada cursurilor școlare, a pregătirii practice și pe timpul pregătirii și susținerii examenului de certificare a calificării profesionale.

➤ **Euro 200 , beneficiarii acestui program sunt în număr de 5 elevi.**

Beneficiare ale prevederilor legii Nr. 269 din 16 iunie 2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziționării de calculatoare sunt familiile cu elevi și/sau studenți ai învățământului de stat sau particular acreditat, în vârstă de până la 26 de ani, care provin din familii cu venituri brute lunare de maximum 1,5 milioane lei pe membru de familie.

Ajutorul financiar reprezintă echivalentul în lei a **200 de euro** pentru un calculator, calculat la cursul de schimb valutar comunicat de Banca Națională a României pentru ultima zi a lunii precedente, fără a depăși valoarea calculatorului achiziționat.

➤ **Beneficiari burse elevi din Republica Moldova, sau din alte țări care studiază ca bursieri ai Statului român - 8 elevi (65 euro/lună);**

➤ **Beneficiari burse speciale pentru copiii victimelor exploziei de la Mina Petrila și Explozia de la Uricani : 8 elevi.**

TRANSPORT ELEVI

Transportul elevilor de la localitatea de domiciliu la unitatea de învățământ în mediul rural se realizează cu un număr de 101 de microbuze școlare funcționale pentru un număr de 4332 elevi.

Pentru un număr mediu de 1718 elevi navetiști s-au decontat abonamente sau bilete de călătorie conform legislației în vigoare în valoare totală de 830.135 lei.

RECHIZITE ȘCOLARE

Achiziția pachetelor de rechizite școlare pentru anul școlar 2018-2019 a fost făcută de către Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, cu respectarea Legii nr.98/2016 privind atribuirea contractelor de achiziție publică, a contractelor de concesiune de lucrări publice și a contractelor de concesiune de servicii, cu modificările și completările ulterioare, precum și a prevederilor Ordinului M.E.C.T.S. nr. 4385 din 07.06.2012, metodologia de aplicare a prevederilor Legii nr.126/2002 pentru aprobarea OG nr.33/2001 privind acordarea rechizitelor școlare elevilor din învățământul de stat, primar și gimnazial, cursuri de zi;

*Suma pentru acordarea rechizitelor școlare, în valoare de 108615 a fost alocată de către Ministerul Educației Naționale pentru un număr de 6000 de pachete cu rechizite școlare. Pentru retipărirea de manuale la clasele II-XII județului nostru s-au alocat **215688 lei**.*

4.2 COMPARTIMENTUL JURIDIC

Consilierul juridic este angajat al inspectoratului școlar de la data de 19.06.2015, pe bază de contract individual de muncă (Nr. 852 / 18.06.2015).

Consilierul juridic este cu statut de definitiv, membru cu drepturi depline al Asociației *Fidelis Legis*. Dovada înscrierii în tabloul consilierilor juridici definitivi ai Asociației *Fidelis Legis*, aici-<http://www.asociatiafidelislegis.ro/tabloul-consilierilor-juridici>.



Activitățile desfășurate de consilierul juridic, conform art. 17 alin. (6) din Ordinul nr. 5.530 din 5 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, cu modificările și completările ulterioare:

a. Reprezentarea drepturilor și a intereselor legitime ale inspectoratului școlar în raporturile cu autoritățile publice, instituțiile de orice natură, precum și cu orice persoană fizică sau juridică.

Am apărut și reprezentat drepturile și interesele legitime ale inspectoratului școlar în fața Parchetului, Poliției, altor instituții publice și/sau private, ori de câte ori a fost cazul.

Am sesizat din oficiu conducerea ISJ Hunedoara atunci când am constatat că interesele legitime ale inspectoratului școlar sunt încălcate de autorități publice, instituții de orice natură, precum și de către orice persoană fizică sau juridică.

b. Reprezentarea intereselor legitime ale inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel

Pentru buna gestionare a acestui aspect de contencios, în funcția de consilier juridic am rolul de a reprezenta interesele legitime ale inspectoratului școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel.

În anul școlar 2018-2019 am reprezentat inspectoratul școlar în fața instanțelor judecătorești de orice nivel (judecătorii, tribunale, curți de apel, Înalta Curte de Casație și Justiție), însumând 61 procese, cu 1-3 de înfățișări/proces.

Comparativ, situația statistică pe ultimii 4 ani, se prezintă astfel:

- În anul școlar 2015-2016 au fost pe rolul instanțelor 38 de procese;
- În anul școlar 2016-2017 au fost pe rolul instanțelor 25 de procese;
- În anul școlar 2017-2018 au fost pe rolul instanțelor 38 de procese;
- În anul școlar 2018-2019 au fost pe rolul instanțelor 61 de procese.

Procesele privind acordarea drepturilor bănești au fost soluționate de către instanțe în favoarea angajaților datorită cadrului legal favorabil acestora.

Litigiile de contencios administrativ (anulare act administrativ) au fost soluționate către instanțe în favoarea Inspectoratului Școlar Județean.

Predominante au fost cauzele care au avut ca obiect acordarea unor drepturi bănești, altele de contencios administrativ. O cauză a litigiilor este interpretarea subiectivă a legislației de către angajați, nemulțumiri personale.

La procese, m-am prezentat la termenele la instanțele de judecată, am manifestat conștiinciozitate și probitate profesională în procese și am pledat cu demnitate față de completul de judecată și față de părțile aflate în proces, am depus concluzii orale sau note de ședință ori de câte ori a considerat necesar acest lucru sau instanța de judecată a dispus în acest sens.

În prezent, pe rolul instanțelor de judecată sunt înregistrate 10 cauze, având ca obiect civil cât și de contencios administrativ.

Situația procesuală este reflectată și ținută la zi în Registrul special al litigiilor. Dosarele sunt păstrate în siguranță, în dulap încuiat, în biroul 303 din inspectorat.

Am arhivat corespunzător dosarele și documentele aferente proceselor, conform cu Nomenclatorul Arhivistic.



Situația am centralizat-o atât letric cât și electronic și a fost transmisă auditului intern, în urma unei solicitări.

c. Asigurarea asistenței și a consultanței de specialitate inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, precum și unităților de învățământ, la solicitarea acestora

Am acordat asistență și consultanță juridică, la cerere inspectorului școlar general, inspectorilor școlari generali adjuncți, compartimentelor din cadrul inspectoratului școlar, unităților de învățământ. Consilierea s-a realizat pe căi oficiale, în scris cât și verbal, direct sau telefonic.

Pentru cazurile complexe, am completat o Fișă de evidență a cazului, cu număr de înregistrare.

Celelalte cazuri au fost luate în evidență în Registrul de evidență a consultațiilor.

d. Păstrarea evidenței lucrărilor realizate și păstrarea dosarelor de instanță

Am gestionat și arhivat corespunzător documentele, conform cu Nomenclatorul Arhivistic.

În vederea desfășurării activității în cele mai bune condiții, am la dispoziție următoarele registre:

- a) Registrul de evidență a ieșirilor și intrărilor de corespondență juridică numerotate și date;
- b) Registrul de evidență privind orice situație litigioasă cu care a fost sesizat;
- c) Registrul de evidență privind avizele scrise;
- d) Registrul de evidență a consultațiilor (punctelor de vedere);
- e) Registrul de înregistrare a actelor juridice atestate de consilierul juridic cu privire la identitatea părților, a conținutului și a datei actelor.

e. Rezolvarea altor lucrări cu caracter juridic, în funcție de specificul activității, repartizate de către inspectorul școlar general

Am contrasemnat actele cu caracter juridic emise de inspectoratul școlar și am emis puncte de vedere juridice, atunci când au fost solicitate.

M-am implicat în activitatea de soluționare a petițiilor și a litigiilor apărute la nivel de județ prin consilierea persoanelor responsabile cu emiterea răspunsului la petiții.

Pentru buna desfășurare a activității, am redactat proceduri specifice, în colaborare cu alți angajați.

f. Participarea la comisiile constituite la nivelul inspectoratului școlar

În perioada analizată, am asigurat corespunzător consilierea juridică a comisiilor constituite la nivel de inspectorat școlar (mobilitate, examene naționale ale cadrelor didactice/elevilor, comisia de disciplină, comisia de etică, comisia de echivalare a studiilor, etc.).

g. Acordarea avizului de legalitate pentru actele cu caracter juridic ale inspectoratului școlar

Activitatea de avizare juridică (control de legalitate) s-a efectuat după analiza exhaustivă a actelor administrative supuse analizei (decizii, hotărâri de CA), prin raportare la legislația în vigoare.

Necesitatea și oportunitatea actului a fost prezentată personal de către inițiatorul proiectului de act administrative.

Avizele favorabile cu observații și cele nefavorabile au fost însoțite de referate, în vederea refacerii și îndepărtării neregularităților.



Avizele au fost luate în evidență în Registrul de evidență privind avizele scrise.

h. Obținerea titlurilor executorii și transmiterea acestora la compartimentul financiar-contabil în vederea executării

Titlurile executorii au fost transmise cu adresă oficială contabilului șef al inspectoratului școlar, în termen.

i. Întocmirea, actualizarea și gestionarea procedurilor interne specifice compartimentului juridic

Am desfășurat activitatea în baza procedurilor elaborate personal în baza OSGG nr. 400/2015, cu modificările și completările ulterioare precum și a OSGG nr. 600/2018- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice:

- Procedura privind reprezentarea juridică în fața instanțelor judecătorești sau a oricăror alte organe ale administrației de stat;
- Procedura privind evidența registrelor consilierului juridic;
- Procedura privind activitatea de consultanță juridică a consilierului juridic;
- Procedura privind gestionarea situațiilor litigioase de către unitățile școlare;
- Procedura privind activitatea de acordare a vizei juridice;
- Proceduri specifice managementului riscului la compartimentul juridic (Listă de activități, tabel obiective specifice, plan de acțiune, baza de calcul, registru de riscuri).

Am redactat proceduri specifice, în colaborare cu alți angajați:

- Procedura privind redactarea și arhivarea documentelor;
- Procedura privind soluționarea petitiilor;
- Procedura privind analizarea documentației de organizare a concursurilor de angajare;
- Procedura privind cercetarea disciplinară a angajaților unităților școlare;
- Procedura privind echivalarea a studiilor efectuate în altă țară;
- Proceduri de intervenție în caz de violență școlară;
- Procedura de rezolvare a situațiilor conflictuale dintre părinți și unitățile școlare;
- Procedura de organizare a concursurilor de director/director adjuncți.

j. Informarea conducerii și a membrilor compartimentelor inspectoratului școlar cu privire la dispozițiile cu caracter normativ de interes general și specifice învățământului

Am informat conducerea, angajații inspectoratului școlar și conducerea unităților școlare prin informări juridice postate pe site-ul instituției (<http://www.isj.hd.edu.ro/index.php/aspecte-juridice>), pe forum-ul instituției (<http://forum.isj.hd.edu.ro>).

În unele cazuri, informările au fost formulate în scris, iar în alte cazuri, transmise prin e-mail.

4.3. COMPARTIMENTUL AUDIT

Dezvoltarea sistemului de control intern al instituției

Legislația privind implementarea standardelor de control intern managerial și dezvoltarea propriului sistem de control al entităților publice a suferit o altă modificare în luna mai 2018, odată cu publicarea în Monitorul Oficial al României nr. 387/07.05.2018, a Ordinului Secretarului General al Guvernului nr. 600/20.04.2018, privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice. Astfel, în ceea ce privește dezvoltarea sistemului de control intern/managerial



la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, am avut în vedere modificările survenite în legislația aplicabilă, astfel:

- Echipa de gestionare a riscurilor (E.G.R.), constituită anterior prin Decizia nr. 570/12.09.2016, s-a desființat;
- Atribuțiile sale au fost preluate de Comisia de monitorizare SCIM, prin secretariatul tehnic; aceasta a existat și anterior, dar a fost reorganizată odată cu emiterea de către mine, în calitate de inspector școlar general, a Deciziei nr. 428/01.10.2018;
- Pentru procedurile scrise elaborate după apariția ordinului, s-a aplicat noua structură, din Anexa nr. 2 la Cod (Procedură documentată);
- Raportările privind stadiul implementării S.C.I.M. (Situția sintetică, Situația centralizatoare, Raportul privind stadiul implementării S.C.I.M. la data de 31.12.2018) au fost elaborate doar anual și transmise la M.E.N. – Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice – Direcția Coordonare Strategică, cu adresa nr. 20/M/28.01.2019. Au fost respectate modelele din Anexele nr. 3, 4, 4.1 – 4.3 la Codul controlului intern/managerial aprobat prin O.S.G.G. nr. 600/2018;
- A fost implementat noul mod de stabilire a conformității sistemului de control cu cele 16 standarde de control intern, cu 4 trepte de ierarhizare (conform, parțial conform, parțial conform limitat și neconform).

În conformitate cu prevederile Codului controlului intern/managerial, a fost elaborat Programul de dezvoltare a sistemului propriu de control managerial pentru anul 2019, înregistrat cu nr. 20/M/28.01.2019, care cuprinde și o secțiune referitoare la acțiunile de perfecționare a pregătirii profesionale în domeniul implementării standardelor de control intern / managerial și dezvoltării sistemului de control managerial, atât pentru personalul de conducere, cât și pentru cele de execuție. Ambele au fost transmise în termen la M.E.N. – Direcția Generală Management Strategic și Politici Publice – Direcția Coordonare Strategică, în termen, cu adresa specificată în paragraful anterior.

Registrul riscurilor al I.Ș.J. Hunedoara este proiectat pe compartimentele funcționale precizând zonele de risc, obiectivele, descrierea riscului, circumstanțele care favorizează apariția riscului, responsabilul cu gestionarea riscului, strategia adoptată pentru risc, instrumentele de control intern și termenul de depunere în operă. În vederea implementării și respectării Standardului 8 – Managementul riscurilor, pentru identificarea riscurilor la nivelul I.Ș.J. Hunedoara s-a elaborat un formular de alertă la risc.

În aplicarea cerințelor generale ale Standardului 2 – Atribuții, funcții, sarcini, au fost identificate funcțiile sensibile de la nivelul inspectoratului școlar, cele considerate ca fiind expuse, în mod special, la corupție, întocmindu-se Lista funcțiilor sensibile inventariate, înregistrată cu nr. 2035/14.04.2017.

Pentru a facilita accesul și familiarizarea tuturor categoriilor de personal din cadrul inspectoratului școlar, dar și al unităților de învățământ preuniversitar și conexe din județ, la noile prevederi legislative în materia controlului intern/managerial, prin intermediul Casei Corpului Didactic Hunedoara – Deva, s-a introdus în oferta de formare a personalului de conducere și de execuție, un curs de formare cu tema "*Oportunități de adaptare a sistemelor de control intern / managerial la OSGG 600/2018*" (C38) iar în vederea aducerii la îndemâna acestora a instrumentarului de lucru privind riscurile, a fost oferit cursul "*Metode practice de identificare,*



analiză și tratare a riscurilor și a riscurilor de corupție, conform noilor prevederi legislative” (C35).

<http://www.ccdhunedoara.ro/?a=10&b=4>.

A fost elaborat de asemenea programul de perfecționare a personalului cu funcții de conducere, îndrumare și control și conexe din inspectoratul școlar.

În data de 08.04.2019, auditorii interni ai inspectoratului școlar au participat la evenimentul cu tema *”Analiza implementării standardelor de control intern/managerial în România”*, organizat de Institutul Național de Control Intern din România, entitate în care unul dintre auditori este membru. Am analizat împreună cu aceștia, poziționarea instituției și a entitățile care formează sistemul de învățământ din județul Hunedoara, în conformitate cu datele, informațiile, indicatorii avuți la dispoziție și prezentați în cadrul evenimentului, iar ulterior au întocmit un Raport de diseminare a informațiilor, nr. 1816/10.04.2019, adresat personalului de conducere și de execuție al instituției.

4.4. COMPARTIMENTUL REȚEA ȘCOLARĂ

Pentru configurarea rețelei școlare în anul școlar 2018-2019, s-a analizat cu maximă responsabilitate starea de fapt a sistemului educațional în fiecare unitate administrativ-teritorială, urmărind: criteriul legislativ, criteriul economic, criteriul geografic, criteriul demografic, criteriul socio-economic și criteriul relevanței.

Reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, împreună cu directorii unităților de învățământ, cu consultarea reprezentanților autorităților locale au avut în vedere scăderea demografică din anumite regiuni ale județului și eficientizarea procesului instructiv-educativ prin reducerea numărului de clase de învățământ simultan (diminuare numărul de nivele de clase într-o singură formațiune de studiu) și combaterea izolării geografice. Prin transportarea elevilor din satele în care a rămas un număr mic de elevi în învățământul primar la unitățile școlare din centrele de comună aceștia pot beneficia de un învățământ de calitate, bazat pe resurse și mijloace instructiv-educative moderne. De asemenea, în acest an școlar au existat posibilități reale de asigurarea a catedrelor pentru cadrele didactice titulare din unitățile școlare ce urmează a fi desființate.

Majoritatea unităților cu personalitate juridică din județ au structuri, respectiv unități mai mici, fără personalitate juridică, arondate acestora, numărul total de unități ce formează sistemul unităților de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara, fiind de 108 cu personalitate juridică și 150 structuri.



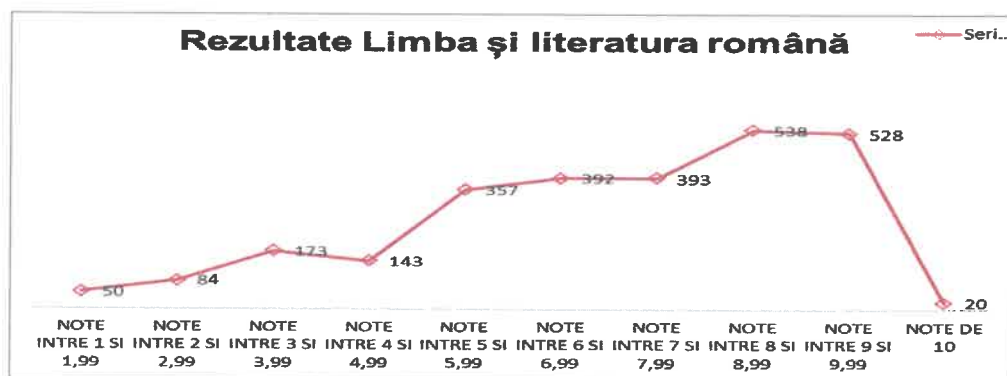
5. EXAMENE NAȚIONALE

5.1. EVALUAREA NAȚIONALĂ 2019

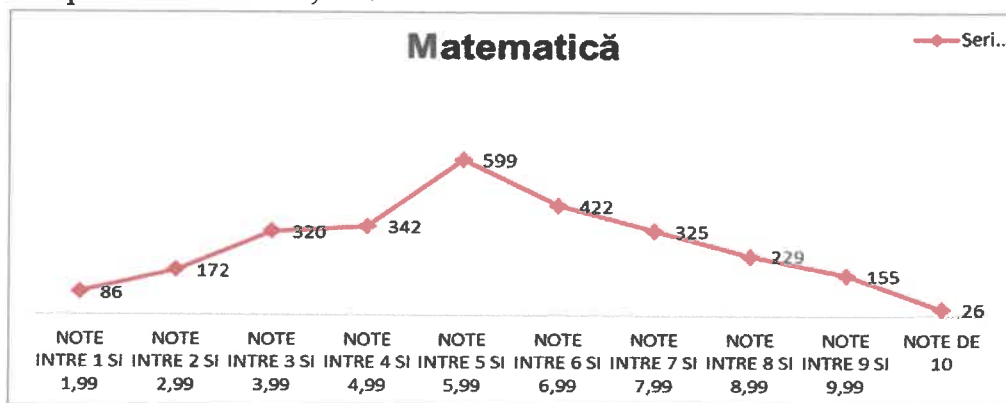
Statistica rezultatelor obținute de către absolvenții clasei a VIII-a la Evaluarea Națională – 2019

Rezultatele Evaluării Naționale în județul Hunedoara, înainte de contestații, se prezintă în felul următor:

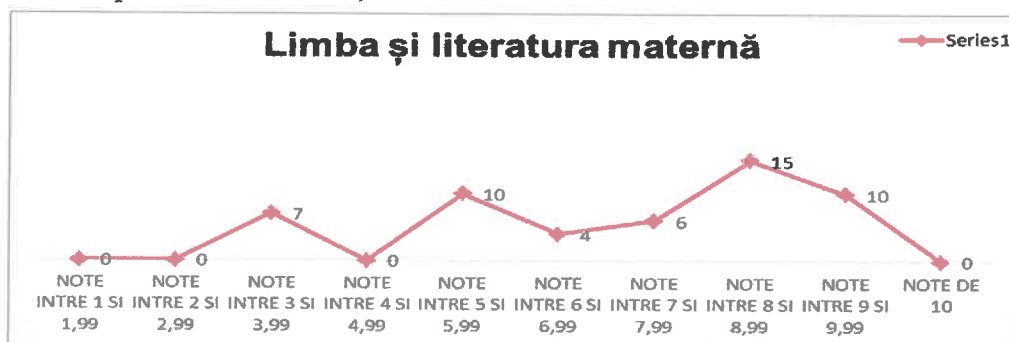
Limba și literatura română: promovabilitate 83,20%.



Matematică: promovabilitate 65,62%



Limba maternă: promovabilitate 86,53%





Situația statistică a mediilor:

ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media >5 procent
2861	1982	2671	90	0	49	123	202	315	423	473	479	376	225	6	74.20 %

Ulterior evaluării inițiale au fost înregistrate un număr de 294 de solicitări de reevaluare, 155 la limba și literatura română, 3 la limba și literatura germană maternă și 136 la matematică.

Rezolvarea contestațiilor:

Disciplina	Lucrări cu note crescute	Lucrări cu note scăzute	Lucrări cu note nemodificate	TOTAL
Limba și literatura română	122	29	4	155
Matematică	78	38	20	136
Limba maternă germană	1	2	0	3

Rezultatele finale ale Evaluării Naționale pentru elevii de clasa a VIII-a, an școlar 2018 – 2019, în județul Hunedoara, se prezintă astfel:

ÎNSCRIȘI	CANDIDAȚI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚAȚI	ELIMINAȚI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	Media >5 procent
2861	1988	2671	90	0	49	123	202	309	423	472	475	382	230	6	74.4 2%

Din cei 2671 de participanți prezenți la Evaluarea Națională 2019 au obținut note peste 5:

- la limba și literatura română - 2234 (83,63%) de elevi,
- la limba maternă – 52 (88,46%) de elevi
- la matematică - 1760 (63,74%) de elevi.

În acest an, 6 elevi au obținut media 10.

Nr. crt.	Nume	Prenume	Unitatea de învățământ
1	BORZEI	BOGDAN	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA
2	DINISONI	MARIA CIPRIANA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "OVID DENSUȘIANU" HATEG
3	FLOREA	ARIANA IOANA	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA
4	MANIUL	FRANCESCA MEDEEA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" DEVA
5	MIHALOIANIS	ALEXIS	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA
6	ZAHARESCU	ALEXANDRA MIHAELA	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM STANCA" PETROȘANI



Statistica rezultatelor inițiale la EVALUAREA NAȚIONALĂ prezentate comparativ în ultimii 5 ani școlari

Nr. crt.	An școlar	Procentul mediilor peste 5 la nivelul județului Hunedoara	Procentul mediilor peste 5 la nivel național	Nr. medii de 10 în județul Hunedoara
1	2018-2019	74,42%	73,20%	6
2	2017-2018	74,84%	73,5%	2
3	2016-2017	76,18%	77%	7
4	2015-2016	78,18%	75%	1
5	2014-2015	79,46%	79,36%	4

Concluzii:

Din analiza rezultatelor obținute de candidații prezenți/evaluați, la cele 3 probe scrise, interpretarea care se desprinde este diferită în funcție de probă:

- evaluarea la Limba și literatura română a scos în evidență o deplasare a nivelului de pregătire a elevilor, către intervalele de notare care asigură promovarea; au fost înregistrate 20 de lucrări cu nota 10;
- la Limba maternă au existat doi poli în jurul cărora s-au situat rezultatele evaluării lucrărilor scrise și anume notele de 8 și de 9. Niciun elev nu a obținut nota 10 la această probă;
- la Matematică se observă o pondere crescută a notelor peste 5. 27 elevi au obținut nota 10 la Evaluarea Națională.

În județul Hunedoara, 2 unități de învățământ au obținut un procent de 100% al mediilor de peste 5 la Evaluare Națională.

Situația pe unități școlare este prezentată în tabelul de mai jos:

Nr. Crt.	Unitatea școlară	1-1,99	2-2,99	3-2,99	4-2,99	5-2,99	6-2,99	7-2,99	8-2,99	9-2,99	10	Promovabilitate (medii >= 5)	Înscriși la EVNAȚ	Prezenți EVNAȚ	Promovați EVNAȚ	Înscriși în a 8-a	Promovați serie curentă	
1	COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA					2	1	2	1	3		100,00 %	92	92	92	92	100	
2	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCA CERNII DE JOS					1		1				100,00 %	2	2	2	2	100	
3	LICEUL TEORETIC "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE			1		1	2	8	1	0	7	96,55 %	29	29	28	29	96,55	
4	COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA			2	4	1	1	2	2	2		94,78 %	11	115	109	11	93,16	
5	LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA			2	3	5	1	2	1	0	4	91,80 %	61	61	56	61	91,80	
6	LICEUL TEORETIC "I. C. BRĂȚIANU" HAȚEG		2	2	4	1	2	2	2	1	1	92,31 %	10	4	104	96	11	83,48
7	COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA		4	4	7	1	1	1	1	2	2	85,98 %	11	0	107	92	11	81,42
8	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ANDREI ȘAGUNA" DEVA		1	4	9	1	1	2	1	1	1	86,00 %	10	0	100	86	10	78,90
9	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HOREA, CLOȘCA ȘI CRIȘAN" BRAD		1		1	6	1	1	1		6	95,92 %	49	49	47	60	78,33	
10	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "PREOT IOSIF COMȘA" RIBIȚA		1	1	1	3	2	2	2			75,00 %	12	12	9	12	75,00	
11	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RĂCHITOVA			1	1	2	2	2				75,00 %	8	8	6	8	75,00	
12	LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA		1	4	5	6	1	2	1	7	6	77,46 %	71	71	55	74	74,32	
13	LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN		1	1	9	8	1	1	1	1	1	73,97 %	74	73	54	75	72,00	
14	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIRCEA SĂNTIMBREANU" BRAD		1	1	1	4	7	5	6	8		90,91 %	37	33	30	42	71,43	



15	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SABIN OPREAN" BUCUREȘCI				2	1	1	1	2			71,43 %	7	7	5	7	71,43		
16	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA			2	6	1	0	7	1	2		78,95 %	38	38	30	43	69,77		
17	ȘCOALA GIMNAZIALĂ GURASADA				1	2	2	1		1		85,71 %	8	7	6	9	66,67		
18	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 4 VULCAN	3	5	4	7	1	5	1	1	6	6	75,95 %	87	79	60	93	64,52		
19	COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI			2	1	1	1	1	1	1	1	83,13 %	97	83	69	10	7	64,49	
20	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION GHEORGHE DUCA" PETROȘANI	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	74,23 %	99	97	72	11	2	64,29	
21	LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	2	2	2	3	5	1	1	1	1	1	87,84 %	79	74	65	10	2	63,73	
22	LICEUL TEHNOLOGIC "TRANSILVANIA" DEVA				3	2	1	3	6	1		88,46 %	37	26	23	37		62,16	
23	COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	5	7	1	1	1	1	1	1	1	5	64,22 %	11	2	109	70	11	3	61,95
24	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SÎNTĂMĂRIA-ORLEA		1	1	4	1	4	4	2			64,71 %	18	17	11	18		61,11	
25	COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI			1	3	2	9	6	6	2		86,21 %	39	29	25	41		60,98	
26	LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR			1	1	5	5	5	5			90,91 %	31	22	20	33		60,61	
27	ȘCOALA GIMNAZIALĂ LUNCOIU DE JOS			1	1		3	2	1			75,00 %	8	8	6	10		60,00	
28	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAȚA DE JOS			2	3	5	4	4	2			75,00 %	25	20	15	25		60,00	
29	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 LUPENI	2	8	3	1	1	1	1	1	6		63,24 %	70	68	43	72		59,72	
30	LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI		4	1	1	1	1	1	1	8	2	63,51 %	78	74	47	80		58,75	
31	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂIȚA	1	1	2	3	8	5	2	2			70,83 %	24	24	17	29		58,62	
32	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETROS			1	5	4	2	1	4			64,71 %	19	17	11	19		57,89	
33	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ROMOS		1	3	2	2	3	3	3	1		66,67 %	20	18	12	21		57,14	
34	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION DESIDERIU ȘIRBU" PETRILA			1	5	1	1	1	1	4	4	89,83 %	59	59	53	94		56,38	
35	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘOIMUȘ		1	1	3	3	3	2	2			66,67 %	15	15	10	18		55,56	
36	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOCTOR AUREL VLAD" ORĂȘTIE	3	2	3	1	5	1	1	1	5		84,21 %	70	57	48	88		54,55	
37	LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	3	2	7	6	1	2	1	1	5		79,78 %	93	89	71	13	2	53,79	
38	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION BUTEANU" BUCEȘ			1	1	1	1	3	2	1		80,00 %	15	10	8	15		53,33	
39	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "HADRIAN DAICOVICIU" ORĂȘTIOARA DE SUS		1		2	1	2	2	3			72,73 %	13	11	8	15		53,33	
40	COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA		1	3	1	1	1	9	9	4		76,47 %	69	68	52	98		53,06	
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "AVRAM IANCU" BAI A DE CRIȘ			1	2	2	3	3	1			75,00 %	16	12	9	17		52,94	
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEȚEL			1		4	2	1				87,50 %	9	8	7	14		50,00	
43	LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA		3		2	2	1	2	2	1		61,54 %	13	13	8	16		50,00	
44	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "NICOLAE ȚIC" BRĂNIȘCA			1	1	3						60,00 %	6	5	3	6		50,00	
45	LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA		3	1	7	7	4	4		2		60,71 %	28	28	17	35		48,57	
46	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BOȘOROD			1	3	6		2				66,67 %	14	12	8	17		47,06	
47	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DOBRA			1	3	5	7	3	3	1	2	64,00 %	25	25	16	35		45,71	
48	LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	1	3	7	9	1	1	7	2	2		64,29 %	56	56	36	79		45,57	
49	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂNIȚA				3	3	1	1				62,50 %	11	8	5	11		45,45	



50	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FERROVIAR "A. SALIGNY" SIMERIA	1	9	1	1	1	9	1	6	1	50,00 %	96	88	44	99	44,44		
51	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 7 PETROȘANI	3	1	9	9	7	7	6		1	48,84 %	43	43	21	49	42,86		
52	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 2 HUNEDOARA	2	3	6	1	7	9	1	2		57,14 %	50	49	28	67	41,79		
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ZAM	1			2	1	3		1		62,50 %	8	8	5	12	41,67		
54	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN DAICOVICIU" BERIU		1		2	2	4		1	2	75,00 %	12	12	9	22	40,91		
55	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂU DE MORI			1	5	4	3	1			57,14 %	18	14	8	20	40,00		
56	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DOMINIC STANCA" ORĂȘTIE		4	3	7	3	1	2	5	4	2	65,00 %	40	40	26	66	39,39	
57	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRETEA ROMÂNĂ		1	3	3	4	3				50,00 %	17	14	7	18	38,89		
58	LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	1	7	3	1	4	3	2	3		50,00 %	25	24	12	31	38,71		
59	ȘCOALA GIMNAZIALĂ DENSUȘ		1		1	2	2		1		71,43 %	8	7	5	13	38,46		
60	ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTA VARVARA" ANINOASA			1	5	5	4				60,00 %	17	15	9	26	34,62		
61	ȘCOALA GIMNAZIALĂ CERTEJU DE SUS			3	1	2	1	3			60,00 %	17	10	6	18	33,33		
62	ȘCOALA GIMNAZIALĂ TELIUCU INFERIOR			2	1	2	2				57,14 %	7	7	4	12	33,33		
63	LICEUL TEORETIC GHELARI	2	3	2		2	2	1			41,67 %	14	12	5	15	33,33		
64	ȘCOALA GIMNAZIALĂ SARMIZEGETUSA	2		1	3		2	1			33,33 %	9	9	3	9	33,33		
65	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6 VULCAN	6	8	8	7	1	4	2	1	1	38,30 %	52	47	18	55	32,73		
66	ȘCOALA GIMNAZIALĂ RAPOLTU MARE	1					2	1	1		80,00 %	13	5	4	13	30,77		
67	LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "AL. BORZA" GEOAGIU	1	1	3	6		3	2	2		38,89 %	19	18	7	23	30,43		
68	ȘCOALA GIMNAZIALĂ PUI	1	1	2	5	6	2		2		52,63 %	27	19	10	35	28,57		
69	ȘCOALA GIMNAZIALĂ OHABA		3		1	2	1				42,86 %	7	7	3	11	27,27		
70	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HUNEDOARA	3	1	9	3	9	7	3			42,22 %	53	45	19	74	25,68		
71	ȘCOALA GIMNAZIALĂ HĂRĂU		1	1		2	1	1			66,67 %	15	6	4	18	22,22		
72	ȘCOALA GIMNAZIALĂ BĂCIA		2	1	1	1		1			33,33 %	6	6	2	10	20,00		
73	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI			2	2		1				20,00 %	5	5	1	16	6,25		
74	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VĂLIȘOARA		3	3	3						0,00 %	9	9	0	10	0,00		
75	ȘCOALA GIMNAZIALĂ VISCA	1	1	1							0,00 %	3	3	0	3	0,00		
Județul HUNEDOARA		4	9	1	2	3	4	4	4	3	2	74,42 %	28	267	1	1988	33	59,97

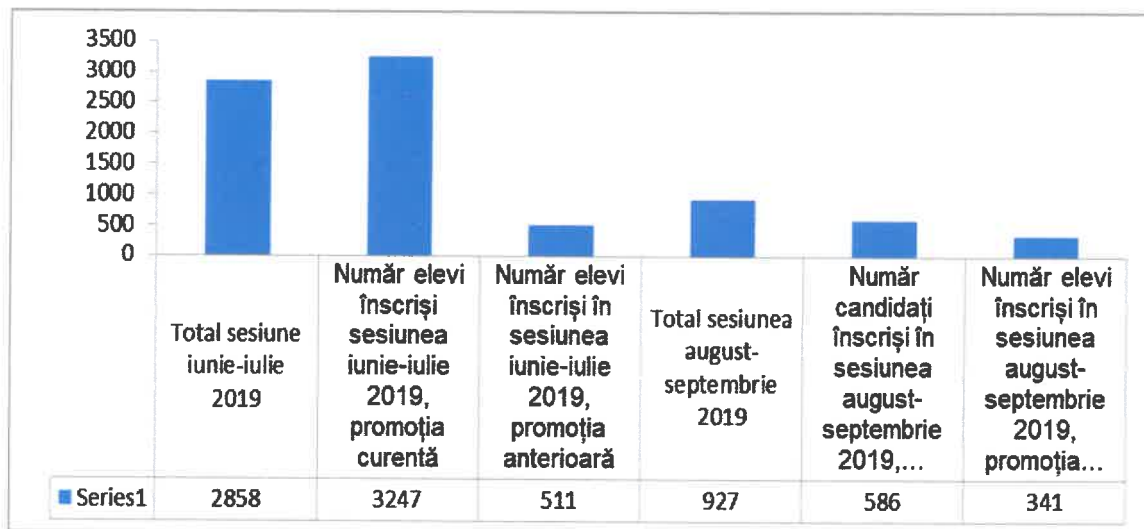
Plan de măsuri în vederea ameliorării rezultatelor:

- includerea în Graficul unic de îndrumare și control a ultimelor 10 unități de învățământ care au obținut cele mai slabe rezultate la Evaluarea Națională 2019;
- propunerea și realizarea unor activități/teme în cadrul cercurilor metodice la disciplinele de examen în care să se fie diseminate exemplele de bună practică de la unitățile de învățământ cu rezultate bune;
- organizarea simulării județene a Evaluării Naționale și în anul școlar următor;
- intensificarea inspecțiilor de specialitate la disciplinele de examen.

5.2. EXAMENUL NAȚIONAL DE BACALAUREAT

La examenul național de bacalaureat, în cele două sesiuni ale examenului, în județul Hunedoara, s-au înscris conform graficului de mai jos, un număr de 2858 candidați pentru sesiunea iunie-iulie, respectiv un număr de 927 candidați pentru sesiunea august-septembrie 2019.

Ponderea elevilor înscriși la examenul de bacalaureat din seria curentă și din serii anterioare, în sesiunea iunie-iulie, respectiv august-septembrie



O distribuție a candidaților înscriși și prezenți, în prima sesiune de bacalaureat, pentru cele trei forme de învățământ este centralizată și reprezentată grafic în tabelul și în graficele următoare:

Forma de învățământ	Promotie anterioară		Promotie curentă	
	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți
Zi	478	401	2343	2293
Seral	22	20	4	3
Frecvență redusă	11	8	0	0
TOTAL	511	429	2347	2293

Pentru a doua sesiune de bacalaureat, distribuția candidaților înscriși și prezenți, pentru cele trei forme de învățământ, este centralizată în tabelul următor:

Forma de învățământ	Promotie anterioară		Promotie curentă	
	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți
Zi	309	268	583	510
Seral	21	19	3	2
Frecvență redusă	11	11	0	0
TOTAL	341	298	586	512



Participarea la examenul de bacalaureat sesiunea **ianie-iulie 2019**

sesiunea ianie-iulie 2019	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați absenți	Candidați eliminați
TOTAL proba A)	2858	2845	13	0
TOTAL proba B)	53	53	0	0
TOTAL proba C)	2858	2837	21	0
TOTAL proba D)	2858	2840	18	0
TOTAL proba E)a)	2858	2798	60	1
TOTAL proba E)b)	53	50	3	0
TOTAL proba E)c)	2858	2774	84	0
TOTAL proba E)d)	2858	2773	85	0

Participarea la examenul de bacalaureat, sesiunea **august-septembrie 2019**

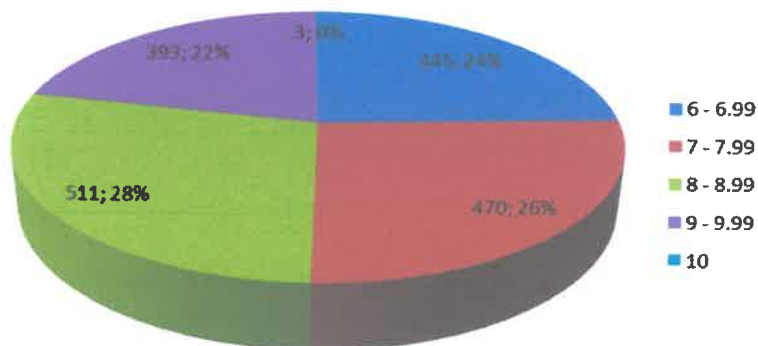
sesiunea august- septembrie 2019	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați absenți	Candidați eliminați
TOTAL proba A)	927	894	33	0
TOTAL proba B)	14	14	0	0
TOTAL proba C)	927	893	34	0
TOTAL proba D)	927	891	36	0
TOTAL proba E)a)	927	857	70	1
TOTAL proba E)b)	14	14	0	0
TOTAL proba E)c)	927	828	99	0
TOTAL proba E)d)	927	824	103	0

Conform datelor înregistrate înainte de contestațiile de la probele scrise ale examenului de bacalaureat național, **sesiunea iunie-iulie 2019**, procentul de promovare în județul Hunedoara a fost de **69,79%** (din totalul celor 2961 elevi înscriși, nu s-au prezentat un număr de 144 elevi), iar după rezolvarea contestațiilor procentul de promovabilitate a crescut cu 1,56% ajungând la **71,35%**.

Pentru a doua sesiune de bacalaureat, **sesiunea august-septembrie 2019**, primele rezultate afișate, înainte de etapa înregistrării și soluționării contestațiilor, indică un procent de promovabilitate la nivel județean de **28,81%**, în urma soluționării cotestațiilor, procentul de promovabilitate devenind **32,43%**.

Situația candidaților la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2019

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	2821	2694	127	1	872	667	205	1821	444	470	511	393	3
Seral	26	23	3	0	22	20	2	1	1	0	0	0	0
Frecvență redusă	11	8	3	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	2858	2725	133	1	902	695	207	1822	445	470	511	393	3

Nr. elevi reușiți sesiunea iunie-iulie 2019


Situația promovabilității din sesiunea IUNIE-IULIE pe unități școlare este prezentată în tabelul de mai jos:

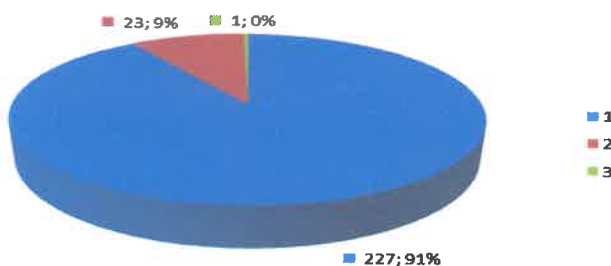
Unitate de învățământ	Inscrisi	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Reușiți	Reușiți cu medii	Reușiți TOTAL	Promovabilitate
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX "SFÂNTA ECATERINA" PRISLOP	16	16	0	0	0	0	16	100.00
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	161	161	0	0	2	1	159	98.76
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	150	150	0	0	3	2	147	98.00
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	181	181	0	0	5	2	176	97.24
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	175	174	1	0	17	9	157	90.23
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	100	96	4	0	15	5	81	84.38
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	35	28	7	0	6	1	22	78.57
LICEUL TEORETIC "AVRAM IANCU" BRAD	154	154	0	0	35	8	119	77.27
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	38	37	1	0	9	3	28	75.68
LICEUL TEORETIC "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	152	151	1	0	37	13	114	75.50
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	148	146	2	0	36	15	110	75.34
LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	115	115	0	0	30	5	85	73.91
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	98	95	3	0	26	12	69	72.63
LICEUL TEORETIC "I. C. BRĂȚIANU" HAȚEG	208	205	3	0	63	11	142	69.27
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	128	116	12	1	47	16	68	58.62
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	96	89	7	0	39	7	50	56.18
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRILA	108	103	5	0	46	7	57	55.34
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FEROVIAI "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	66	58	8	0	27	4	31	53.45
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	83	78	5	0	38	7	40	51.28
LICEUL TEORETIC GHELARI	7	2	5	0	1	0	1	50.00
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	40	35	5	0	21	4	14	40.00
LICEUL TEHNOLOGIC "TRANSILVANIA" DEVA	108	103	5	0	63	11	40	38.83
COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	127	113	14	0	70	17	43	38.05
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	42	39	3	0	25	5	14	35.90
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	43	41	2	0	29	8	12	29.27
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	22	19	3	0	15	3	4	21.05
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	43	36	7	0	30	4	6	16.67
LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	25	18	7	0	15	3	3	16.67
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	50	45	5	0	38	7	7	15.56
LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	37	35	2	0	32	8	3	8.57
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	45	34	11	0	32	3	2	5.88
LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	22	18	4	0	17	1	1	5.56
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	35	34	1	0	33	5	1	2.94
TOTAL	2858	2725	133	1	902	207	1822	66.86



Situația candidaților la examenul de bacalaureat sesiunea august-septembrie 2019

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinsi	Din care cu medii:			Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99	Nr. elevi reușiți	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	892	749	143	1	503	372	131	245	223	21	1	0	0
Seral	24	16	8	0	12	9	3	4	3	1	0	0	0
Frecvență redusă	11	9	2	0	7	6	1	2	1	1	0	0	0
TOTAL	927	774	153	1	522	387	135	251	227	23	1	0	0

Nr. elevi reușiți sesiunea aug.-sept. 2019



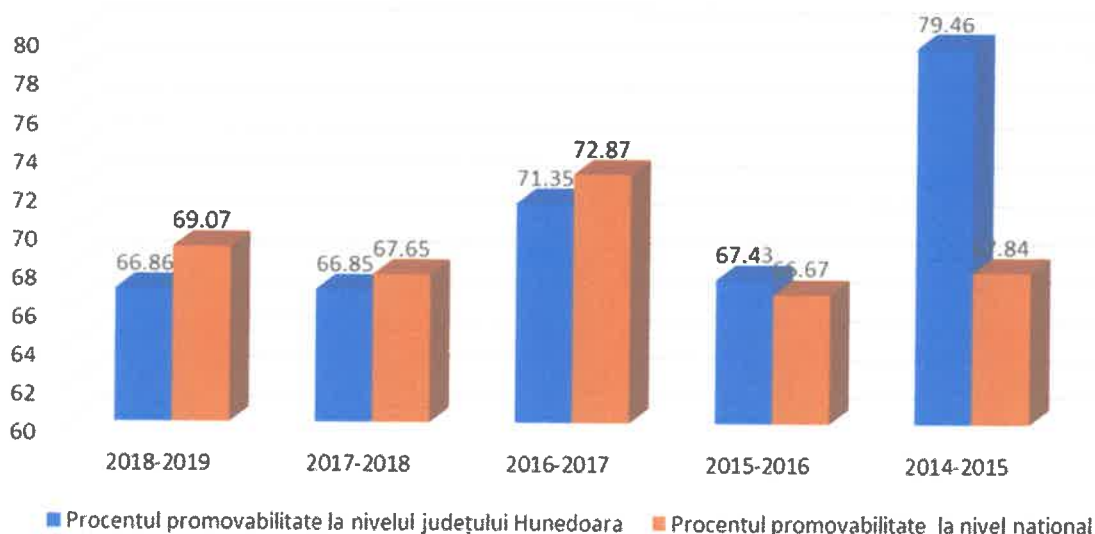
Unitate	Inscrisi	Cu toate mediile	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Respinsi	Respinsi cu medii	Reușiți TOTAL	Promovabilitate
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI EMINESCU" PETROȘANI	2	2	2	0	0	0	0	2	100.00
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORT FERROVIAR "ANGHEL SALIGNY" SIMERIA	24	24	21	3	0	9	5	12	57.14
LICEUL TEHNOLOGIC "RETEZAT" URICANI	22	22	17	5	0	8	2	9	52.94
LICEUL DE ARTE "SIGISMUND TODUȚĂ" DEVA	26	26	22	4	0	11	9	11	50.00
LICEUL TEORETIC GHELARI	2	2	2	0	0	1	0	1	50.00
LICEUL TEHNOLOGIC "MIHAI VITEAZU" VULCAN	56	56	47	9	0	24	4	23	48.94
COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ "CARMEN SYLVA" PETROȘANI	31	31	30	1	0	16	7	14	46.67
LICEUL TEORETIC "MIRCEA ELIADE" LUPENI	24	24	24	0	0	14	3	10	41.67
COLEGIUL NAȚIONAL "DECEBAL" DEVA	6	6	5	1	0	3	2	2	40.00
LICEUL TEHNOLOGIC "TRANSILVANIA" DEVA	60	60	45	15	0	27	6	18	40.00
LICEUL TEORETIC "AUREL VLAICU" ORĂȘTIE	31	31	28	3	0	17	7	11	39.29
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV "CETATE" DEVA	36	36	31	5	0	19	10	12	38.71
LICEUL TEHNOLOGIC LUPENI	20	20	13	7	0	8	3	5	38.46
LICEUL TEORETIC "AVRAMIANCU" BRAD	28	28	27	1	0	17	2	10	37.04
COLEGIUL NAȚIONAL "IANCU DE HUNEDOARA" HUNEDOARA	19	19	15	4	1	9	4	5	33.33
COLEGIUL TEHNIC "CONSTANTIN BRÂNCUȘI" PETRIȚA	51	51	39	12	0	27	5	12	30.77
COLEGIUL ECONOMIC "HERMES" PETROȘANI	95	95	83	12	0	60	10	23	27.71
COLEGIUL ECONOMIC "EMANUIL GOJDU" HUNEDOARA	50	50	40	10	0	29	5	11	27.50
LICEUL TEORETIC "I. C. BRĂȚIANU" HATEG	59	59	51	8	0	37	6	14	27.45
LICEUL TEHNOLOGIC ENERGETIC "DRAGOMIR HURMUZESCU" DEVA	28	28	27	1	0	20	6	7	25.93
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" PETROȘANI	42	42	31	11	0	23	6	8	25.81
LICEUL TEHNOLOGIC "NICOLAUS OLAHUS" ORĂȘTIE	21	21	16	5	0	12	2	4	25.00
LICEUL TEHNOLOGIC "CRIȘAN" CRIȘCIOR	19	19	13	6	0	10	0	3	23.08
LICEUL TEORETIC "SILVIU DRAGOMIR" ILIA	9	9	9	0	0	7	5	2	22.22
LICEUL TEHNOLOGIC "GRIGORE MOISIL" DEVA	34	34	23	11	0	18	3	5	21.74
COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC "REGINA MARIA" DEVA	5	5	5	0	0	4	2	1	20.00
LICEUL TEORETIC "TRAIAN LALESCU" HUNEDOARA	18	18	15	3	0	12	4	3	20.00
LICEUL TEORETIC "TEGLAS GABOR" DEVA	12	12	11	1	0	9	0	2	18.18
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI CORVIN" HUNEDOARA	37	37	30	7	0	25	10	5	16.67
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "ALEXANDRU BORZA" GEOAGIU	26	26	20	6	0	17	4	3	15.00
LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN	20	20	18	2	0	16	2	2	11.11
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BURSAN" HUNEDOARA	14	14	14	0	0	13	1	1	7.14
TOTAL	927	927	774	153	1	522	135	251	32.43

Analiza statistică a rezultatelor înregistrate la examenul de bacalaureat în ultimii 5 ani școlari, este prezentată în tabelul următor:

Nr. crt.	An școlar	Procentul promovabilitate la nivelul județului Hunedoara	Procentul promovabilitate la nivel național	Nr. medii de 10 în județul Hunedoara
1	2018-2019	66,86%	69,07%	3
2	2017-2018	66,85%	67,65%	2
3	2016-2017	71,35%	72,87%	2
4	2015-2016	67,43%	66,67%	1
5	2014-2015	79,46%	67,84%	0

Situația comparativă a promovabilității examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie, în ultimii 5 ani școlari este ilustrată în graficul următor:

Situația comparativă a promovabilității examenului de bacalaureat, sesiunea iunie-iulie, în ultimii 5 ani școlari



Măsuri întreprinse la nivel județean

- Prezentarea concluziilor și observațiilor privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale la consfăturile județene de la începutul anului școlar;
- Monitorizarea implementării procedurilor cu privire la: consemnarea și comunicarea operativă a absențelor elevilor de către părinți, suplinirea cadrelor didactice, programul remedial al elevilor corigenți;
- Solicitarea programului școlar din săptămânile în care se suprapun probele de evaluare a competențelor lingvistice și digitale la I.Ș.J. Hunedoara (aprobat în CA al unității);
- Implicarea Consiliului Județean al Elevilor și al Părinților;
- Monitorizarea implementării Catalogului electronic;
- Solicitarea transmiterii, de către directori, a orarelor tuturor unităților de învățământ la început de an școlar și obligația comunicării modificărilor survenite pe parcurs;



- Reconsiderarea inspecției școlare prin intensificarea inspecțiilor de specialitate și a celor tematice, la unitățile școlare cu rezultate sub media județeană.

Măsuri la nivel de unitate

- Program remedial pentru elevii care se înscriu la sesiunea august-septembrie a examenului de bacalaureat;
- Parcurgerea integrală și ritmică a curriculumului școlar;
- Respectarea programului școlar și a duratei orelor de curs;
- Elaborarea și actualizarea procedurilor operaționale;
- Urmărirea traseului educațional al elevilor aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și aplicarea măsurilor de reducere a riscului potențial;
- Monitorizarea inserției socio-profesionale și comunicarea acesteia la I.Ș.J. Hunedoara;
- Fundamentarea și elaborarea graficului de inspecții al directorului/directorului adjunct în scopul ameliorării calității actului educațional;
- Organizarea activităților nonformale în afara programului școlar.

5.3. EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE PENTRU OBTINEREA CERTIFICATULUI DE CALIFICARE NIVEL 3, 4 ȘI 5

Examenul de certificare a competențelor profesionale

În anul școlar 2018-2019, s-au organizat și desfășurat pentru fiecare din cele trei tipuri de examene de certificare (nivel 3- învățământ profesional, nivel 4 învățământ liceal și nivel 5 învățământ postliceal) două sesiuni , conform Ordinului MEN nr. 4824/30.08.2018

Rezultatele obținute de elevii participanți la aceste examene sunt:

Procent bun al absolvenților care s-au înscris și s-au prezentat la examenele de certificare a competențelor profesionale:

nivel 3: sesiunea iulie – 100 %, sesiunea septembrie -100%

nivel 4: sesiunea mai-iunie : 94,36%, sesiunea august - 96,92%

nivel 5: sesiunea februarie – 99,65 %, sesiunea iulie – 100 %, sesiunea august – 98,98%

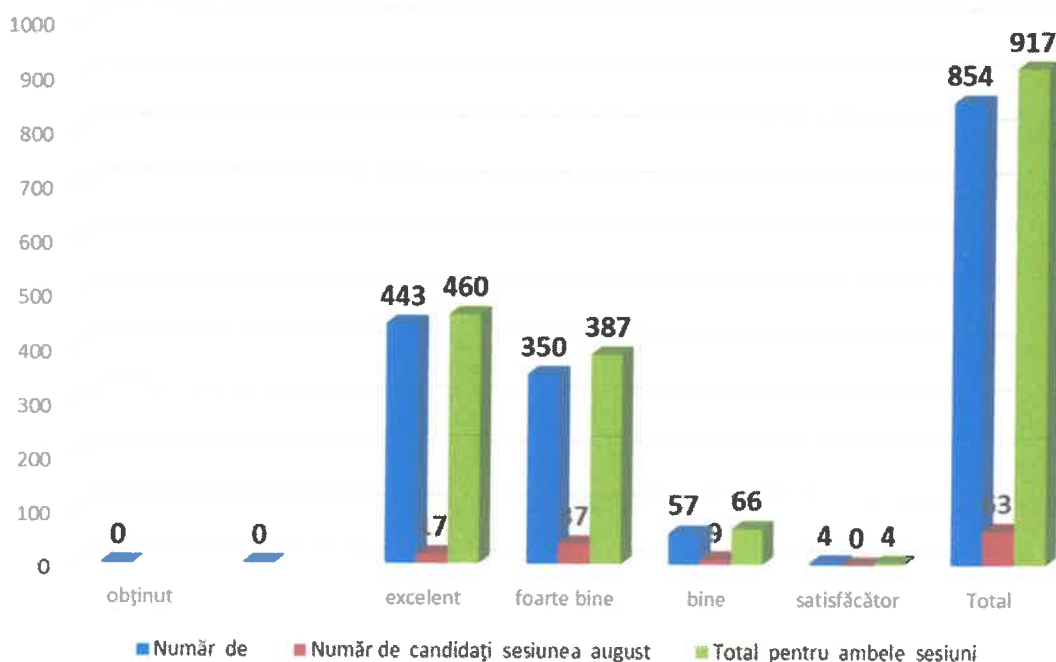
5.3.1 Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional , filiera tehnologică nivel 3 de calificare.

Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului profesional, nivel 3 de calificare, s-a desfășurat în județul Hunedoara în cele două sesiuni ale anului școlar 2018-2019, iulie și septembrie, conform graficului de desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic, aprobat prin OMEN nr. 4824/30.08.2018.

În cele două sesiuni de examen în județul Hunedoara au fost înscriși un număr de **354, prezenți 350 candidați din care 334 în sesiunea iulie și 16 în sesiunea septembrie. Toți elevii prezenți au promovat examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 3 de calificare.**



Calificativul obținut	Număr de candidați sesiunea mai-iunie	Număr de candidați sesiunea august	Total pentru ambele sesiuni	%
excelent	443	17	460	50,17%
foarte bine	350	37	387	42,20%
bine	57	9	66	7,20%
satisfăcător	4	0	4	0,43%
Total	854	63	917	100



5.3.2 Examenul de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică nivel 4 de calificare.

În cele două sesiuni de examen în județul Hunedoara au fost înscriși un număr de 970 candidați din care 905 în sesiunea mai-iunie și 65 în sesiunea septembrie.

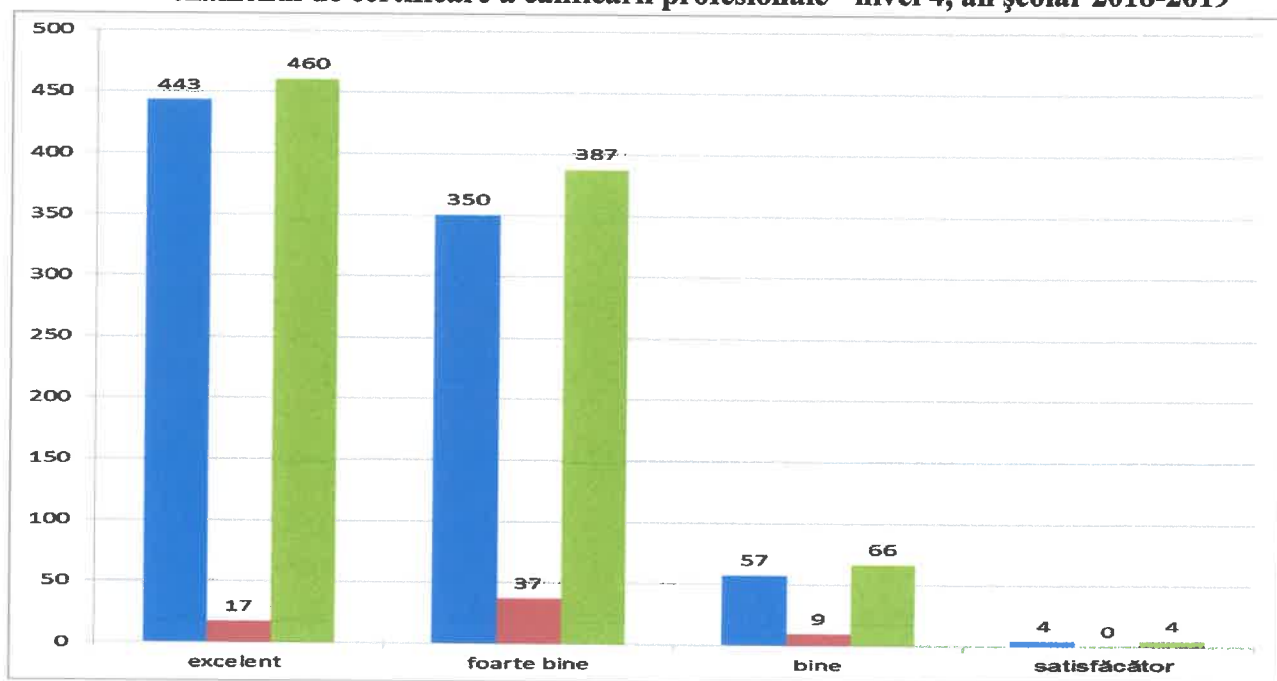
Au fost prezenți 917 din care 854 în sesiunea mai-iunie și 63 în sesiunea septembrie 2019.

Dispersia calificativelor obținute de candidați, se prezintă astfel:

Calificativul obținut	Număr de candidați sesiunea mai-iunie	Număr de candidați sesiunea august	Total pentru ambele sesiuni	%
excelent	443	17	460	50,17%
foarte bine	350	37	387	42,20%
bine	57	9	66	7,20%
satisfăcător	4	0	4	0,43%
Total	854	63	917	100



Dispersia calificativelor obținute de absolvenții învățământului liceal tehnologic la examenul de certificare a calificării profesionale - nivel 4, an școlar 2018-2019

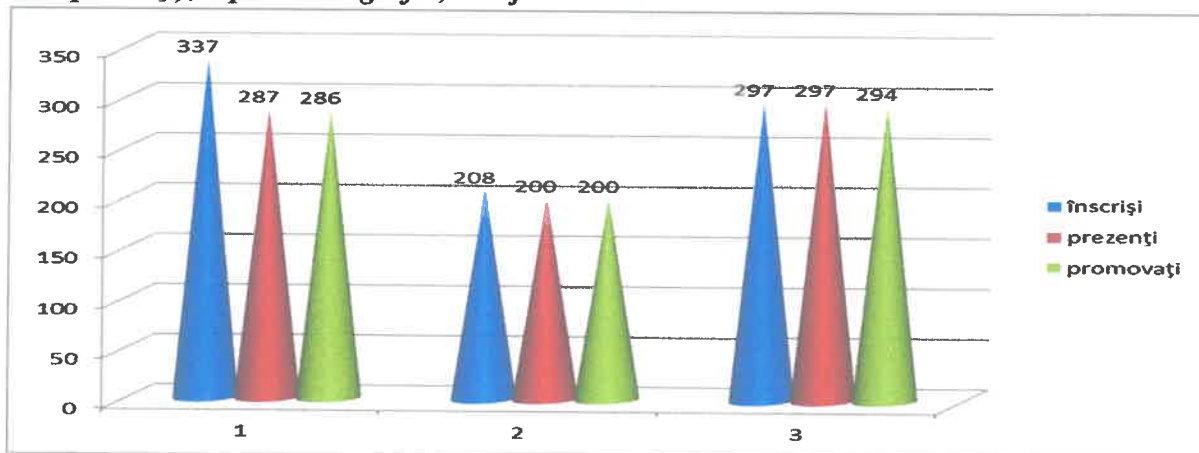


5.3.3 Examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 5. Examenul de absolvire a școlii postliceale și de maiștri

În cele trei sesiuni de examen, la nivelul județului Hunedoara, s-au înscris un număr total de 843 elevi din care prezenți 784 și 58 absenți.

Număr candidați	Număr de candidați sesiunea februarie 2018	Număr de candidați sesiunea iulie 2018	Număr candidați sesiunea august 2018	Nr. total candidați
înscriși	337	208	297	842
prezenți	287	200	297	784
promovați	286	200	294	780

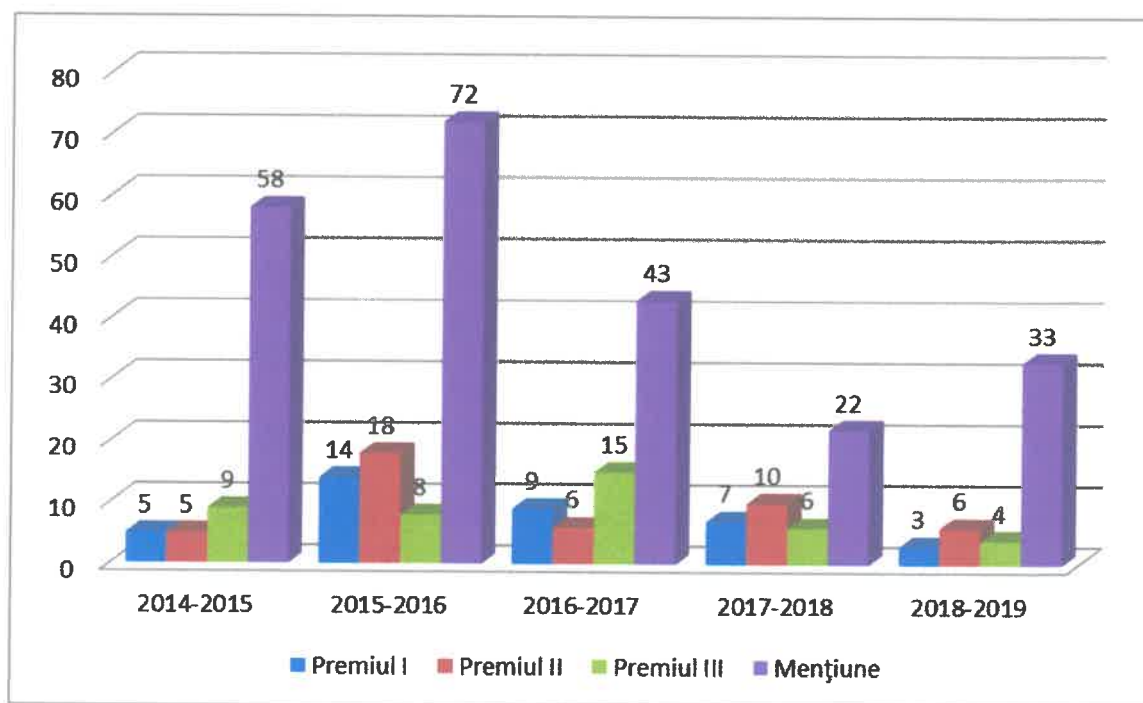
Cumulând rezultatele obținute la finele celor trei sesiuni din cursul anului școlar 2018-2019, a rezultat un procent de promovabilitate total de 99,48 % (procentul a fost calculat la numărul elevilor prezenți), reprezentat grafic, mai jos:





6. OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

REZULTATE OLIMPIADE ȘCOLARE LA NIVEL NAȚIONAL DISPERSIA PREMIILOR



Trebuie evidențiate eforturile constante ale I. Ș. J. Hunedoara de a dezvolta strategii eficiente de comunicare, de gestionare optimă a timpului prin intermediul site-ului I.Ș.J. Hunedoara www.isjhd.ro, al forumului securizat al directorilor, asigurându-se astfel coeziunea și circulația informațiilor adresate publicului țintă. Prin intermediul acestor canale de comunicare, având în vedere dinamica schimbării, permanent s-a urmărit să se realizeze o bună reglementare a fluxurilor informaționale în ceea ce privește calitatea, cantitatea, precum și frecvența informației. Publicul țintă a putut beneficia astfel de informații punctuale relativ la activitățile educaționale derulate pe parcursul anului școlar sau la legislația în domeniu. În vederea promovării imaginii învățământului hunedorean la nivelul comunității locale și nu numai, au fost distribuite numeroase materiale promoționale (calendare, agende, pliante, broșuri, ghiduri). S-a respectat programul de audiențe cu publicul de la nivelul instituției și s-a răspuns cu celeritate tuturor petițiilor în termenul prevăzut de legislația în vigoare.

De menționat faptul că elevul **Alexandru Raul Todoran**, de la Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu” din Orăștiea câștigat medalia de aur la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Juniori (European Junior Olympiad in Informatics – eJOI) organizată la Maribor – Slovenia.



REZULTATE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE SPORTIVE

Elevii hunedoreni participanți la fazele naționale și interjudețene, ale acțiunilor cuprinse în Calendarul Activităților Extrașcolare al MEN, (din școlile formale, exceptând aceia dintre ei care frecventează cercuri din palatul/cluburile copiilor) au obținut numeroase premii (I,II,III), premii speciale și mențiuni.

Dintre greutățile întâmpinate în desfășurarea activității educative școlare, extracurriculare și extrașcolare amintim:

- insuficiența resurselor financiare;
- lipsa de motivație și interes a unor cadre didactice;
- dificultăți în organizarea și desfășurarea activităților;
- sincopă în comunicare.

Rezultatele obținute pe parcursul anului școlar 2018-2019, la disciplina educație fizică și sport, se datorează efortului concertat depus de elevii – sportivi și „modelatorii” acestora – profesorul de educație fizică și sport.

Sportul de performanță, din județul Hunedoara, este reprezentat de către cele *trei unități de învățământ sportiv integrat și suplimentar*: **Colegiul Național Sportiv „Cetate” Deva, Clubul Sportiv Școlar Hunedoara și Clubul Sportiv Școlar Petroșani.**

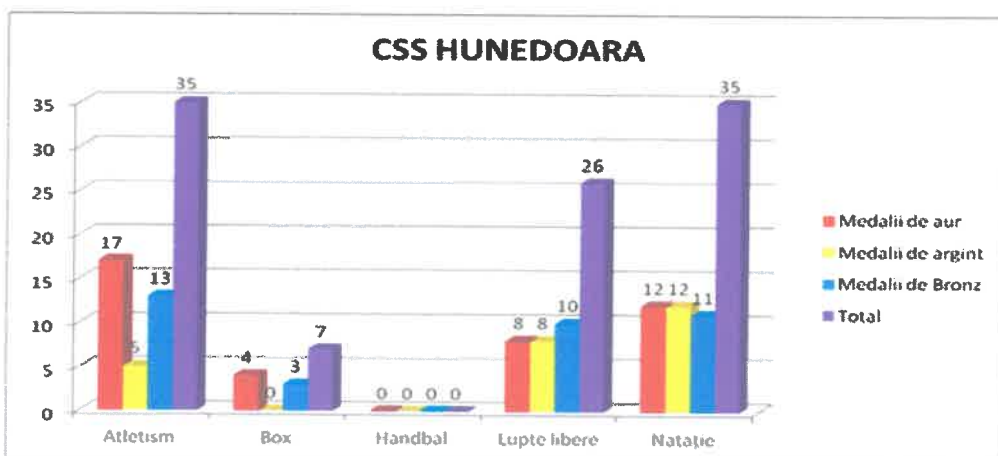
Participarea elevilor din județul Hunedoara la cele 10 discipline vizate de ONSS/OG a presupus organizarea a 44 de competiții, în urma cărora s-au stabilit câștigătorii care au reprezentat județul Hunedoara la etapele Zonale, Regionale, respectiv Naționale.

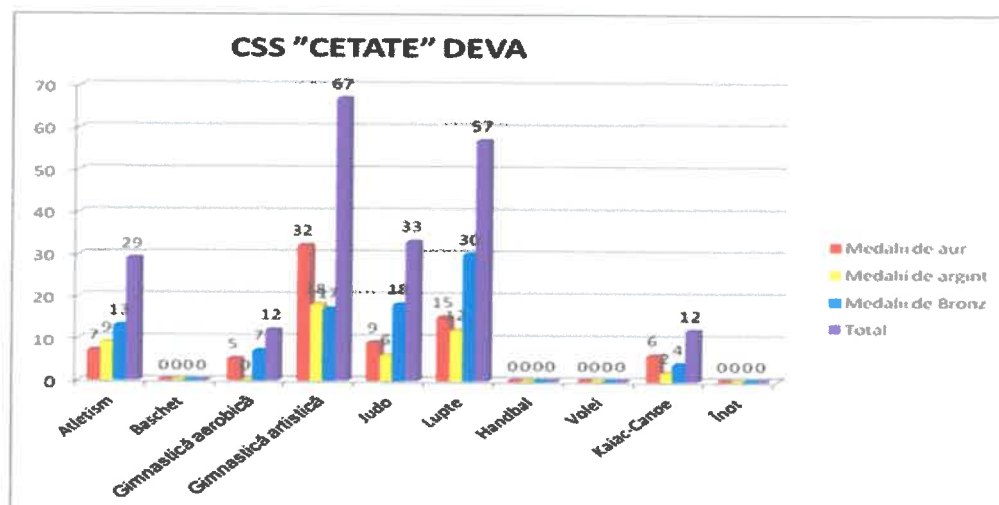
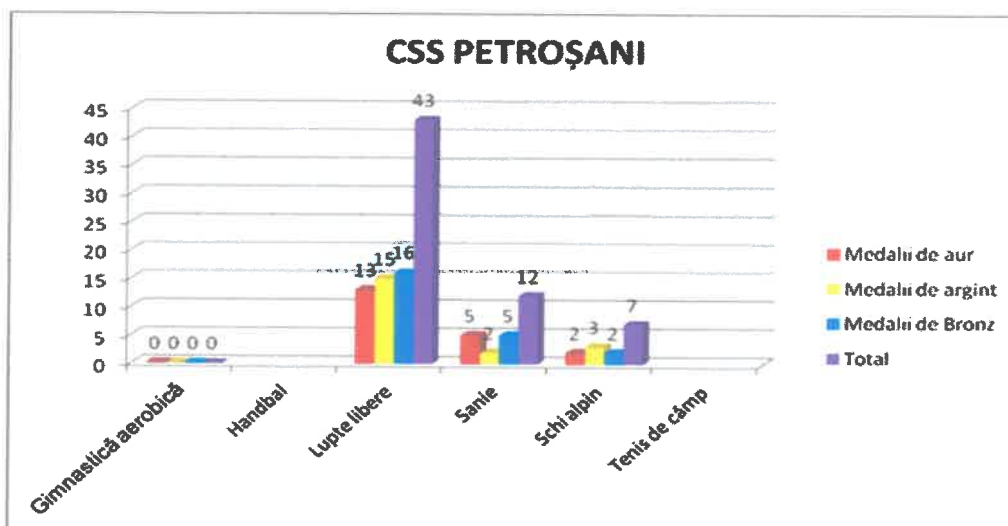
Elevii care s-au situat pe podiumul de premiere, cel puțin la județ, vor beneficia de bursă de merit, iar cei care au reprezentat județul la etapa națională și au urcat pe podiumul de premiere vor beneficia de bursa de performanță.

În acest moment sunt 800 de elevi care vor primi bursa de merit, prin rezultatele obținute.

ONSS/OG reprezintă un adevărat spectacol al tinereții, profesorii de educație fizică și sport având un rol determinant în organizarea și desfășurarea întrecerilor sportive.

Sportul de performanță din județul Hunedoara a înregistrat următoarele rezultate, contorizate sub forma medaliilor obținute, la nivelul celor trei cluburi sportive școlare:





Rezultatele deosebite obținute de către sportivii hunedoreni sunt reprezentate sugestiv în grafica alăturată, prezentă în raportul Starea învățământului hunedorean 2018-2019 și sunt prezente pe site-urile federațiilor de specialitate.



7. ACTIVITATEA UNITĂȚILOR CONEXE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN HUNEDOARA

7.1. Activitatea Casei Corpului Didactic Hunedoara

Activitățile desfășurate de CCD în parteneriat cu ISJ, care apreciați că au condus la creșterea calității actului didactic în școlile din județ.

Ca urmare a planurilor și proiectelor comune adoptate de CCD Hunedoara și ISJ Hunedoara în domeniul pregătirii și dezvoltării resursei umane din școlile din județ, apreciem că au contribuit la creșterea calității actului didactic următoarele acțiuni:

- cuprinderea cadrelor didactice debutante la activități de formare specifice familiarizării cu noile cerințe formale și de conținut privind didactica predării, cu accent pe formarea/ dezvoltarea competențelor de proiectare, comunicare didactică, evaluare, consiliere educațională;
- includerea în activitățile de FC pe teme de didactica specialității/ abilitări curriculare a modulelor specifice pregătirii cadrelor didactice cuprinse în examenele pentru obținerea definitivatului/ gradelor didactice/ pregătirea corpului de profesorii metodiști;
- cursuri de formare pentru personalul de conducere/indrumare și control;
- organizarea și derularea de programe de FC pentru formarea/dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice membre în comisiile de evaluare din cadrul examenelor/ testelor naționale;
- atragerea unui număr sporit de cadre didactice la programe pentru dezvoltarea de competențe pe domenii de activitate (TIC, consiliere și orientare, educație nonformală etc.)

Resurse umane: gradul de acoperire a posturilor aprobate prin statul de funcții; situația va fi prezentată pe categorii de personal (**personal didactic:** director, profesor - metodist; **personal didactic auxiliar:** bibliotecar, informatician, administrator financiar, secretar; **personal nedidactic:** analist programator ajutor).

Număr posturi personal didactic	Total personal didactic încadrat	Număr posturi personal didactic auxiliar	Total personal didactic auxiliar încadrat	Număr posturi personal nedidactic	Total personal nedidactic încadrat	Număr total posturi existente	Total personal încadrat
6	6	3	3	0	0	9	9

sursa: Statul de funcții existent la 01.01.2017, aprobat prin adresa nr. 25626/DGMP/27.2.2017, Statul de personal.

2 filiale ale CCD

Unitatea școlară / Localitatea	Profesor- metodist responsabil (nume și prenume)
Școala Gimnazială nr. 7 Petroșani	Iacobescu Raluca Silvia
Colegiul Național „Iancu de Hunedoara” Hunedoara	Iacobescu Raluca Silvia



**75 de biblioteci școlare aflate în coordonarea metodologica a caselor corpului didactic,
conform OM 5554/2011, art.14;**

Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Baia de Cris	Scoala Gimnazială „A. Iancu” Baia de Cris
Băita	Scoala Gimnazială Băita
Bănița	Scoala Gimnazială Bănița
Brad	Colegiul National „A. Iancu” Brad
Brad	Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colt” Brad
Brad	Scoala Gimnazială „Horia. Closca și Crisan” Brad
Brad	Scoala Gimnazială „M. Sântimbreanu” Brad
Brănișca	Scoala Gimnazială „N. Tic” Brănișca
Călan	Liceul Tehnologic „O. Densusianu” Călan
Certeiu de Sus	Scoala Gimnazială Certieiu de Sus
Criscior	Liceul Tehnologic „Crisan” Criscior
Densus	Scoala Gimnazială Densus
Deva	Colegiul National „Decebal” Deva
Deva	Colegiul National Colegiul National Pedagogic „Regina Maria” Deva
Deva	Colegiul National Sportiv „Cetate” Deva
Deva	Colegiul Tehnic „Transilvania” Deva
Deva	Colegiul Tehnic Energetic „D. Hurmuzescu” Deva
Deva	Liceul de Arte „S. Toduță” Deva
Deva	Liceul Tehnologic „G. Moisil” Deva
Deva	Liceul Teoretic „T. Gabor” Deva
Deva	Scoala Gimnazială „A. Sașuna” Deva
Deva	Scoala Primară „Samuel” Deva
Geoagiu	Colegiul Tehnic Agricol „A. Borza” Geoagiu
Ghelar	Liceul Teoretic Ghelar
Hateg	Colegiul National „I. C. Brătianu” Hateg
Hateg	Scoala Gimnazială „A. Densusianu” Hateg
Hateg	Scoala Gimnazială „O. Densusianu” Hateg
Hunedoara	Colegiul Economic „E. Goșdu” Hunedoara
Hunedoara	Colegiul National „Iancu de Hunedoara” Hunedoara
Hunedoara	Colegiul National de Informatică „T. Lalescu” Hunedoara
Hunedoara	Colegiul Tehnic „M. Corvin” Hunedoara
Hunedoara	Liceul Tehnologic „C. Bursan” Hunedoara
Hunedoara	Scoala Gimnazială nr. 1 Hunedoara
Hunedoara	Scoala Gimnazială nr. 2 Hunedoara
Hunedoara	Scoala Postliceală Sanitară Hunedoara
Ilia	Liceul Teoretic „S. Dragomir” Ilia
Lupeni	Liceul Tehnologic Lupeni



Localitatea	Unitatea școlară cu bibliotecă
Lupeni	Liceul Teoretic „M. Eliade” Lupeni
Lupeni	Scoala Gimnazială nr. 1 Lupeni
Lupeni	Scoala Gimnazială nr. 2 Lupeni
Lupeni	Scoala Gimnazială nr. 3 Lupeni
Orăștie	Colegiul National „A. Vlaicu” Orăștie
Orăștie	Liceul Tehnologic „N. Olahus” Orăștie
Orăștie	Scoala Gimnazială „D. Stanca” Orăștie
Orăștie	Scoala Gimnazială „Dr. A. Vlad” Orăștie
Petrila	Colegiul Tehnic „C. Brâncuși” Petrila
Petrila	Scoala Gimnazială „I. D. Sîrbu” Petrila
Petrila	Scoala Gimnazială nr. 5 Petrila
Petrila	Scoala Gimnazială nr. 6 Petrila
Petrila	Scoala Primară nr. 4 Petrila
Petros	Scoala Gimnazială Petros
Petrosani	Colegiul Economic „Hermes” Petrosani
Petrosani	Colegiul National „M. Eminescu” Petrosani
Petrosani	Colegiul National de Informatică „C. Svlva” Petrosani
Petrosani	Colegiul Tehnic „D. Leonida” Petrosani
Petrosani	Scoala Gimnazială „A. Stanca” Petrosani
Petrosani	Scoala Gimnazială „C. Svlva” Petrosani
Petrosani	Scoala Gimnazială „I. G. Duca” Petrosani
Petrosani	Scoala Gimnazială nr. 7 Petrosani
Pui	Scoala Gimnazială Pui
Răchitova	Scoala Gimnazială Răchitova
Sarmizegetusa	Scoala Gimnazială Sarmizegetusa
Sălasu de Sus	Scoala Primară Sălasu de Sus
Simeria	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „A. Salignv” Simeria
Simeria	Scoala Gimnazială „S. Toduță” Simeria
Sîntămăria-	Scoala Gimnazială Sîntămăria-Orlea
Teliucu	Scoala Gimnazială Teliucu-Inferior
Uricani	Liceul Tehnologic „Retezat” Uricani
Uricani	Scoala Gimnazială nr. 2 Uricani
Vălișoara	Scoala Gimnazială Vălișoara
Vetel	Scoala Gimnazială Vetel
Vulcan	Colegiul Tehnic „M. Viteazu” Vulcan
Vulcan	Scoala Gimnazială nr. Paroseni
Vulcan	Scoala Gimnazială nr. 5 Vulcan
Vulcan	Scoala Gimnazială nr. 6 Vulcan



Centre de informare și documentare funcționale înființate în județ

Nr. crt	Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *
1.	Liceul Teoretic Ghelari, Str. Salcâmului Nr.6, C.P. 337240	Malea Carmen	Cadru didactic
2.	Liceul Teoretic „Silviu Dragomir” Ilia Str. Tudor Vladimirescu Nr.10, C.P.337270	Băltariu Luminița-Larisa	Cadru didactic
		Bratu Doina Florica	Cadru didactic
3.	Școala Gimnazială Petros, Str. St. Gârbea, Nr.163, C.P. 337037	Crai Crinuța-Mariana	Cadru didactic
4.	Școala Gimnazială „C-tin Daicoviciu”, Beriu, Nr.116 C.P. 337075	Fulgescu Loredana-Maria	Cadru didactic
5.	Școala Gimnazială Vața de Jos, Str. Crișului, Nr.22 C.P. 337500	Nicoară Monica-Lucia	Cadru didactic
6.	Școala Gimnazială Pui, Str. Republicii, Nr.62, C.P. 337345	Butaș Călin-Iosif	Cadru didactic
7.	Școala Gimnazială „Hadrian Daicoviciu”, Orăștioara de Sus, Nr.46, CP. 337325	Taban Alexandrina-Ana	Cadru didactic
8.	Colegiul Național „Decebal” Deva, str. 1 Decembrie, nr. 22, C.P. 330018	Vișan Diana	Bibliotecar
9.	Școala Gimnazială „I.D. Sîrbu” Petrila, Cartier 8 Martie, nr.68, C.P.335800,	Cocolan Raluca-Elena	Bibliotecar
10.	Școala Gimnazială Sarmisegetuza, str. Principală, nr.1, C.P. 337415	Tonca Argentina Loredana	Cadru didactic
11.	Liceul Tehnologic Lupeni, str. Tineretului, nr. 43, C.P.335600	Florea Gabriela	Bibliotecar
12.	Colegiul Tehnic de Transport Feroviar „A. Saligny” Simeria, Șoseaua Națională, nr.136, C.P. 335900	Lazăr Corina-Mirela	Bibliotecar
		Oprinca Gabriela	Bibliotecar
13.	Școala Gimnazială „A. Iancu” Baia de Criș, C.P. 337005	Raț Vasilica	Cadru didactic
14.	Liceul Tehnologic „O. Densusianu” Călan, str. O. Densusianu, nr.5, C.P. 335300	Jilcă Romeo	Bibliotecar
15.	Școala Gimnazială Certeju de Sus, str. Principală, nr.143, c.p. 337190	Eșș Maria-Cristina	Cadru didactic
16.	Colegiul Național „Iancu de Hunedoara”, str. Victoriei, nr. 12, C.P. 331078	Scurtu Florin-Viorel	Cadru didactic
17.	Școala Gimnazială Sîntamaria Orlea, str. Principală, nr 175, C.P. 337440	Hibais Georgeta-Ancuța	Cadru didactic
18.	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan Str. N. Titulescu, Nr.43, CP 336200	Ianc Mariana	Bibliotecar
19.	Școala Gimnazială Băița, Str. Principală, Nr.150, CP 337045	Radu Maria	Cadru didactic



Nr. crt	Unitatea școlară / Localitatea	Responsabil CDI	Statutul responsabilului CDI *
20.	Școala Gimnazială „Ion Buteanu” Buceș Sat Buceș Nr.47, C.P.337135	Ștefan Maximiliana	Cadru didactic
21.	Grădinița Program Normal Dobra, Str.1 Decembrie, Nr.17, C.P.337215	Lala Lavenica	Cadru didactic
22.	Liceul Tehnologic „Crișan” Crișcior, Str.Butnei,Nr.2, C.P.337200	Cioara Trif Cristina Ioana	Bibliotecar
23.	Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza”Geoagiu, Strada Independenței 47, Geoagiu, C.P. 335400	Todor Lucica	Bibliotecar
24.	Școala Gimnazială Șoimuș, Șoimuș, C.P. 337450	Radu Felicia-Mariana	Cadru didactic
25.	Colegiul Național „I.C.Brătianu”, Hașeg, str. Munții Retezat, nr. 2, C.P. 335500	Bularda Aurelia	Cadru didactic

Dotarea cu echipamente a instituției (număr total existent în instituție)

Calculator Laptop (nr. buc.)	TV/ video - proiector/ camera video (nr. buc)	Copiator (nr. buc)	Lami nator (nr. buc)	Soft educ ațion al (nr. buc)	Fond de carte (nr. buc)	Alte echipam ente (denumi re, nr. buc.)	Sursa dotării*
Calculator 1 buc	TV 2 buc.	Copiator 3 buc.	Lamin ator 2 buc.		30.05 3 buc	SmartBo ard 1 buc.	achiziționate prin: -bugetul activitati finanțate din venituri proprii; -buget de stat
Laptop 25 buc.	Videoproiec tor 4 buc.	Impriman te 10 buc.			Scanner 3 buc.		
	Camera video 2 buc.				Aparat foto 3 buc.		
Calculatoare 20 buc.		Impriman ță 1 buc.				Scaner 1 buc.	-dotare AEL (în folosință)
Laptop 1 buc.	Videoproiec tor 1 buc.					Tablă magnetic ă 1 buc.	POSDRU/153/1. 1/142342 – Istoria recentă a României, 2015
Laptop 1 buc.							POSDRU/3/1.3/ S/7 ID 4719 – Instruire în soci etatea cunoașterii, 2012



Laptop 2 buc.	Videoproiector 2 buc.						POSDRU/87/1.3/S/53889 – Cadru didactic-un profesionist în sistemul de învățământ, 2012
Laptop 23 buc. Tabletă 2 buc.		Multifuncțională Kyocera Taskalfa 1 buc.				Ecran Interactiv LCD+ suport 1 buc	Proiect privind învățământul secundar (ROSE), 2017
Laptop 1 buc	Videoproiector 1 buc	Imprimanta 1 buc					Proiect CRED SMIS 118327

Dotarea cu autoturism și/sau microbuz a instituției (anul și modul de achiziționare);

- În urma disponibilizării mijlocului fix complet amortizat – autoturism Dacia Supernova, acesta a fost **transferat** conform procedurii de transmitere fără plată și valorificare a bunurilor aparținând instituțiilor publice, în temeiul H. G. nr. 841/1995, către Școala Gimnazială „H. Daicoviciu” Orăștioara de Sus, în anul 2019 (autoturismul aflându-se sub contract de comodat în perioada 2015-2019 la Școala Gimnazială „H. Daicoviciu” Orăștioara de Sus).
- C.C.D. Hunedoara nu este dotată cu microbuz.

2. Programe de formare continuă pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Programe de formare ale casei corpului didactic, acreditate de MEN

Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total **	Cost credit/cursant ***
Leadership, management și comunicare în organizația școlară	5990/16.12.2015	15	25	6.125 lei (buget activități finanțate din venituri proprii)	16,33 lei/ credit/cursant
Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	5990/16.12.2015	30	75	33.750 lei (buget activități finanțate din venituri proprii)	15 lei/ credit/cursant
Total programe	2	Total participanți	100		



b) Programe de formare ale altor instituții, acreditate de MEN și derulate prin CCD

Furnizorul programul ui acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participanți	Cost total**	Cost credit/ cursant** *
MEN - CNDIPT	JOBS- formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor	4586/09.08.2017	15	50	16.262 (MEN)	21,68 lei /CPT/cursant
Asociația Proeuro-Cons Slatina	Management educațional	5990/16.12.2015	25	40	Contract furniz. Nr. 186/22.02.2016	15,2 lei /CPT/cursant
Asociația Proeuro-Cons Slatina	„Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar”	5990/16.12.2015	10	125	Contract furniz. Nr. 186/22.02.2016	28 lei /CPT/cursant
Asociația Proeuro-Cons Slatina	Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullyingului în școală	3937/19.04.2019	15	50	Contract furniz. Nr. 739/15.06.2016	20 lei /CPT/cursant
Asociația Proeuro-Cons Slatina	Educație nonformală pentru ȘCOALA ALTFEL	6217/23.12.2016	15	99	Contract furniz. Nr. 161/02.03.2018	20 lei /CPT/cursant
Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	Modulul Psihopedagogic, Nivelul 1	4294/22.08.2002	34	23	Contract furniz. Nr. 870/13.10.2017	42,65 lei /CPT/cursant
Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca	Modulul Psihopedagogic, Nivelul 2	4294/22.08.2002	35	14	Contract furniz. Nr. 870/13.10.2017	41,43 lei /CPT/cursant



Furnizorul programul ui acreditat	Denumirea programului	Nr. deciziei de acreditare	Nr. credite	Nr. participa nți	Cost total**	Cost credit/ cursant** *
Universitat ea „Dimitrie Cantemir” Târgu-Mureș	Profesor de sprijin pentru persoane cu nevoi speciale		30	22	Acord de parteneriat	Cost la furnizor
Fundația „Noi Orizonturi” Lupeni	Strategii ale învățării experiențiale	6217/23.12.2016	15	24	Protocol nr. 910/25.10.2017	Cost la furnizor
	Total programe	9	Total participa nți	447		

c) Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin casa corpului didactic

Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. curs anți	Cost total **	Cost ora/ cursa nt****
1.	Abilitare curriculară : Limba și literatura română	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	23	1599	4.35
2	Abilitare curriculară pe discipline: Limbi moderne	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	20	1311	4.10
3	Abilitare curriculară: învățământ în limbile minorităților	37761 din 23.10.2018	Profesori /învățători din învățământul cu predare în limbile minorităților	16 ore	12	1367	7.12
4	Abilitare curriculară pe discipline: Matematică	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	21	1639	4.88



Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
5	Abilitare curriculară pe discipline: Fizică	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	25	1641	4.10
6	Abilitare curriculară pe discipline: Biologie	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	22	1475	4.19
7	Abilitare curriculară pe discipline: Istorie	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	26	1661	3.99
8	Abilitare curriculară pe discipline: Geografie	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	22	1443	4.10
9	Abilitare curriculară pe discipline: Socio-umane (Educație socială)	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	27	1682	3.89
10	Abilitare curriculară pe discipline: Religie	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	33	1809	3.43
11	Abilitare curriculară pe discipline: Arte	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	20	1712	5.35
12	Abilitare curriculară pe discipline: Educație fizică și Sport	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	20	1625	5.08
13	Abilitare curriculară pe discipline: Educație Tehnologică	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	8	1373	10.73
14	Abilitare curriculară pe discipline: Tehnice	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	18	1494	5.19
15	Abilitare curriculară pe discipline: Informatică și TIC	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice de specialitate	16 ore	29	1724	3.72



Nr. crt.	Tema programului	Nr. adresei MEN de convocare	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
16	Abilitare curriculară pe discipline: Consiliere și orientare (dezvoltare profesională)	37761 din 23.10.2018	Profesori diriginți, consilieri educativi	16 ore	24	1658	4.32
17	Abilitare curriculară: învățământ preșcolar	37761 din 23.10.2018	Cadre didactice din învățământul preșcolar, Institutori, educatori	16 ore	29	1725	3.72
18	Abilitare curriculară: învățământ primar	37761 din 23.10.2018	Institutori, învățători, profesori învățământ primar	16 ore	19	1477	4.86
19	Abilitare curriculară: învățământ special	37761 din 23.10.2018	Personal didactic din învățământul de masă și învățământul special, profesori psihopedagogi/educatori, profesori itineranți/sprijin	16 ore	30	1884	3.93
	Total programe	19		Total participanți	428	28700	



d) Programe de formare continuă din oferta de programe a CCD, avizată MEN

În anul școlar 2018-2019 au fost avizate MEN un număr de 78 programe de formare conform adresei nr. 37761/DGISSEP din 22.01.2018.

Nr. crt.	Teme din categoria:	Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
1.	Didactica specialității Abilitare curriculară - Limba și Literatura Română	16	23	1599	4.35
	Abilitare curriculară pe	16	20	1311	4.10
	Abilitare curriculară:	16	12	1367	7.12
	Abilitare curriculară pe	16	21	1639	4.88
	Abilitare curriculară pe	16	25	1641	4.10
	Abilitare curriculară pe	16	22	1475	4.19
	Abilitare curriculară pe	16	26	1661	3.99
	Abilitare curriculară pe	16	22	1443	4.10
	Abilitare curriculară pe	16	27	1682	3.89
	Abilitare curriculară pe	16	33	1809	3.43
	Abilitare curriculară pe	16	20	1712	5.35
	Abilitare curriculară pe	16	20	1625	5.08
	discipline: Educația fizică și				
	Abilitare curriculară pe	16	8	1373	10.73
	Abilitare curriculară pe	16	18	1494	5.19
	Abilitare curriculară pe	16	29	1724	3.72
	Abilitare curriculară pe	16	24	1658	4.32
	discipline: Consiliere și				
Abilitare curriculară:	16	29	1725	3.72	
Abilitare curriculară a cadrelor	16	17	1105	4,06	
didactice din învățământul					
Abilitare curriculară:	16	19	1477	4.86	
Abilitare curriculară:	16	30	1884	3.93	
2.	Management (educațional/instituțional etc.) Evaluarea internă a calității educației în unitățile de învățământ (CEAC)	20	69		
3.	TIC și utilizarea calculatorului Utilizarea resurselor digitale și a tablelor SMART în educație	16	37	Acord de parteneriat	-
	Folosirea utilă, creativă și sigură a Internet-ului	24	48	Acord de voluntariat	-
4.	Educație pentru calitate Curs de pregătire pentru candidații la examenul de definitivat și gradul didactic II	40	32	4.800 lei -buget activități finanțate din venituri proprii	3,75 lei/ ora/ cursant
5.	Educație pt. drepturile omuli	-	-	-	-
6.	Educație pt. dezvoltare durabilă Curs de comunicare în limba engleză	60	13	Acord de parteneriat nr. 142/19.02.2019	



Nr. crt.	Teme din categoria:	Durata	Nr. cursanți	Cost total**	Cost ora/cursant***
7.	Educație pt. egalitatea de șanse Abilitare curriculară „A doua șansă”	48	53	9.010 lei	3,54 lei/ ora/cursant
8.	Educație pt. egalitatea de gen	-	-	-	-
9.	Educație pt. anticorupție	-	-	-	-
10.	Educație antidrog	-	-	-	-
11.	Educație interculturală Profesorul ca resursă în descoperirea și educarea talentelor	30	15	-	-
12.	Educație antreprenorială	-	-	-	-
13.	Alte programe (precizați tema) Formator	30	23	Protocol de colaborare nr. 578/27.06.2017	10 lei/ ora/cursant
14.	Programe la distanță Evaluarea în învățământ, între clasic și modern – curs ID Gestionarea stresului în mediul școlar – curs ID	20 20	1157 1225	9.417 lei bunuri și servicii 8.992 lei bunuri și servicii	0,41 lei/ ora/ Cursant 0,37 lei/ ora/ Cursant
	Total		2360		

e) Programe pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământ;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1.	Curs de pregătire pentru candidații la examenul de definitivat și gradul didactic II	Cadre didactice debutante care urmează să susțină examenul de definitivat și gr. II	40	32	4.800 lei -buget activități finanțate din venituri proprii	3,75 lei/ ora/ cursant
2.	Modulul Psihopedagogic, Nivelul 1	Contract furniz. Nr. 870/13.10.2017	2 semestre	23		42,65 lei /CPT/cursant
3.	Modulul Psihopedagogic, Nivelul 2	Contract furniz. Nr. 870/13.10.2017	2 semestre	14		41,43 lei /CPT/cursant



f) Programe pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți
1.	Abilități curriculare: Didactica specialității	Cadre didactice, cadre didactice cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	16	1091
	Total programe	18	Total participanți	1091

g) Activități de formare a cadrelor didactice din unități de învățământ preuniversitar din județ în vederea dezvoltării competențelor de evaluare a lucrărilor scrise din cadrul examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar sau a concursului național de ocupare a posturilor vacante;

Nr. crt.	Tema programului	Grup țintă	Durata programului	Nr. cursanți	Cost total **	Cost ora/cursant***
1.	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică (curs acreditat CCD)	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	120	75	33.750 lei (buget activități finanțate din venituri proprii)	3,75 lei/credit/cursant
	Total programe	1		Total participanți	75	

h) Activități de instruire/ formare a directorilor din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți	Cost total **	Cost ora/participant***
1.	Management educațional	Deva	90	40	Contract furniz. Nr. 186/22.02.2016	4.22 lei/ ora/cursant
2.	Leadership, management și comunicare în organizația școlară	Deva	60	25	6.125 lei (buget activități finanțate din venituri proprii)	4,08 lei/ ora/cursant
	Total programe	3		Total participanți	65	



i) Activități de instruire/ formare a responsabililor cu formarea continuă și dezvoltarea profesională din unități de învățământ preuniversitar din județ

Nr. crt.	Tema activității de instruire/formare	Locul desfășurării activității	Durata	Nr. participanți
1.	Managementul activităților de formare continuă, dezvoltare profesională și personală (RFC)	Deva, Petroșani	4	125

j) Programe/ Activități desfășurate în mediul rural

Județul Hunedoara are o specificitate anume având un număr considerabil de cadre didactice în mediul rural. În rândul acestora s-au aplicat chestionare de impact din care a reieșit dorința lor de formare într-o formă mai accesibilă-cursuri de formare la distanță. Astfel au fost concepute la nivelul Casei corpului didactic 2 cursuri de formare la distanță cu teme bine alese, vizând o adresabilitate cât mai largă a cadrelor didactice din tot județul și mai ales celor din rural care au participat în procent de 25%.

k) Programe/activități destinate educației adulților (părinților, tinerilor, romilor din zonele defavorizate și altor grupuri țintă din afara sistemului de învățământ preuniversitar)

Localitatea	Titlul programului	Grupul țintă	Durata cursului (nr.ore)	Nr. participanți
Petroșani	Curs de formare cu tema „Educație pentru drepturile copilului” în cadrul proiectului educațional județean „Sunt cetățean, am drepturi”	Cadre didactice din zona Văii Jiului	16	29

3. Situații statistice privind beneficiarii programelor de formare și mediul lor de proveniență

a)

Categoria de personal	Nr. posturi-cf. machetei transmise de ISJ	Nr. personal existent în județ	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2018-2019
Personal didactic:	4539	4710	2763
- educatoare	518	533	76
- învățători/institutori	813	799	325
- profesori	2875	2988	2115
- maiștri instructori	132	189	65
- personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	201	201	182
Personal didactic auxiliar	566	565	125
Personal nedidactic	1375	1362	-
Total	6480	6637	2860



b)

Mediul	Nr. programe derulate	Nr. participanți
urban	44	2045
rural	-	501
Total	44	2546

3. Acțiuni în domeniul informării, documentării și consultanței

- raportări și corespondență periodică cu responsabilii CDI și bibliotecarii școlari;
- activități de informare a personalului din învățământul preuniversitar asupra oportunităților de formare continuă - săptămânal și de câte ori a fost nevoie; note telefonice și anunțuri pe teme de formare continuă la rubrica „Știri” - pagina web a CCD; anunțuri în mass-media și pagini de socializare; corespondență electronică și telefonică cu beneficiarii programelor de formare;
- asigurarea accesului la resursele educaționale din bibliotecă/centrul de informare și documentare - la sediul bibliotecii CCD Hunedoara, conform orarului;
- oferirea de consultanță pentru unități de învățământ pentru amenajarea și dotarea centrelor de documentare și informare, în cadrul vizitelor de lucru la CDI din județ sau la solicitarea acestora;
- elaborarea de portofolii tematice cu resurse educaționale și difuzare în sistem (periodic, responsabil: prof. metodist Sava Camelia);
- consultanță în vederea dezvoltării profesionale a personalului din învățământul preuniversitar – permanent.

5. Activități științifice, metodice și culturale

Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/sesiuni /schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
Proiect caritabil „Petrila faptelor bune”	Voluntariat	Școala Gimnazială „I.D. Sârbu” Petrila	52
Proiectului educațional „Cred în educație”	Simpozion , ediția a III-a	Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 - Structura „Piticot” Hunedoara	28
Zilei Mondiale a Educației sub genericul „Săptămâna Educației 2018”	Conferința „Despre Educația Viitorului Acum”	CCD Hunedoara	200
Simpozion județean „Învățământul special în societatea actuală”	Simpozion județean	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	45
Simpozion Interjudețean „Creștinism, Unitate, Demnitate”, ediția a IX-a	Simpozion Interjudețean, ediția a IX-a	Liceul Tehnologic „Crișan” Criscior	120



Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/sesiuni /schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
Proiect educațional „Trecut, prezent, viitor”, ediția a IV-a, 2019	Concursul internațional de creație și interpretare „Trecut, prezent, viitor”, ediția a IV-a- Simpozionul „Trecut, prezent, viitor”-Tabăra de creație „Ritmuri în artă”	Liceul de Arte „S. Toduța” Deva	85
Concursului Național „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”, ediția a XI-a	Concursului Național „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”, ediția a XI-a	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva	130
Protocol de colaborare, Acord de parteneriat	Curs de formare cu tema „Educație pentru drepturile copilului” în cadrul proiectului educațional județean „Sunt cetățean, am drepturi”	Școala Gimnazială Nr. 3 Lupeni, Hunedoara	24
Pproiectul „Călătorie în lumea sentimentelor”	Proiect educațional „Călătorie în lumea sentimentelor” ce va avea ca finalitate o carte de povești în format electronic (cu ISBN)	CJRAE Hunedoara	96
Acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului educațional „Aleea scriitorilor” ediția a III-a	Proiect educațional „Aleea scriitorilor” ediția a III-a	-CCD Prahova -CCD Hunedoara	50
Acord de parteneriat în scopul organizării simpozionului județean „Metode inovative aplicate în învățământul special”	Simpozion județean	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara	47



Denumirea activității	Tipul activității : simpozioane/sesiuni /schimburi de experiență	Locul desfășurării activității (CCD, filiale, CDI, unități de învățământ)	Nr. participanți
Proiect educațional „Europa-casa noastră”	Concurs național clasele I-VIII	Școala Gimnazială Vețel	145
Total activități		12	Total participanți

Scurtă informare asupra acestor activități (calitate, impact, utilitate): activitățile au avut ca obiective: diversificarea ofertei școlare de activități nonformale prin proiecte educaționale de calitate, stimularea competitivității, antrenarea cadrelor didactice și elevilor în activități de creativitate științifică, artistică și culturală, stimularea informării și comunicării, diseminarea exemplarelor de bună practică și a rezultatelor studiului și cercetării; activitățile se bucură de participarea unui număr de participanți direcți și indirecti, de sprijinul comunităților și partenerilor locali, se finalizează prin evenimente și produse ale proiectelor de bună calitate și de impact asupra activităților educaționale curente; organizatorii identifică resurse informaționale, umane și materiale care, de regulă, sunt acoperite prin eforturi proprii sau sponsorizare.

6.Elaborare, editare și difuzare de carte și publicații (se vor evidenția distinct materialele elaborate, cele editate, precum și cele difuzate)

Reviste, periodice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Buletine informative, ghiduri metodologice (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Culegeri, manuale (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)	Alte publicații (denumire, nr. exemplare, elaborate/editate/difuzate)
Resurse educaționale deschise (difuzate): Indrumător laborator tehnologic Șoapte de cerneală - carte ABC-ul lucrătorului în restaurant Abordarea integrată a activităților matematice în grădiniță de copii - poziții spațiale Abordarea integrată a activităților matematice:	Resurse educaționale deschise (difuzate): CD - Cântece clasa a II-a CD - Cântece clasa a III-a CD - Cântece clasa a IV-a CD - Cântece clasa I CD - Dansuri populare CD- Alfabetar electronic CDL - Materii prime și auxiliare utilizate în industria cărnii și a preparatelor din carne CDL - Obținerea	Cărți (cu ISBN) Analiza și interpretarea textului literar auxiliar didactic pentru nivelul liceal Aspecte metodologice ale caracterizării personajului literar. Rolul educativ-formativ ale lecțiilor de caracterizare a personajelor Biodiversitatea - Fișe de lucru, Clasa a v-a	Publicare suporturi de curs ID: 1. Gestionarea stresului în mediul școlar– curs ID, 1500 exemplare; 2. Evaluarea progresului școlar-teorie și practică– curs ID, 1500 exemplare. Cărți (cu ISBN) Arta tradițională prin ochi de copil Aspecte metodologice ale caracterizării personajului literar. Rolul educativ-formativ



<p>desfășurarea în timp a evenimentelor</p> <p>Activități de bază ale lucrătorului în restaurant</p> <p>Activități pentru dezvoltarea socială și emoțională a copiilor</p> <p>Activitate matematică, joc didactic -Cine știe câștigă!</p> <p>Activitate opțională - Cântăreții veseli</p> <p>Activitate opțională - În lumea culorilor</p> <p>Activitate opțională „Prietenii lui Creionel”</p> <p>Albina</p> <p>Amestecul acromatic</p> <p>Apa - esența vieții pe pământ. Proiect interdisciplinar</p> <p>Aplicarea interdisciplinarității în lecțiile de chimie</p> <p>Arc peste Carpați - Proiect didactic integrat</p> <p>Caiet de lucru cofetar-patiser</p> <p>Carnavalul toamnei.</p> <p>Sceneta clasa I</p> <p>Carte</p> <p>Catalog</p> <p>Ghid de instruire practică. M7 - Detectarea defectelor, clasa a XII-a</p> <p>Ghid metodic pentru</p>	<p>produselor de origine animală</p> <p>CDL - Organizarea producției culinare</p> <p>CDL - Sortimente de preparate culinare</p> <p>Ce miros au meseriile? de Gianni Rodari</p> <p>Cercetări asupra conținutului de aminoacizi liberi la diferite specii ale genului ROSA din Bazinul Ilvelor și la câteva plante medicinale și alimentare</p> <p>Constante și variabile</p> <p>Constituirea României moderne - formarea statului național unitar</p> <p>Construcții auxiliare care implică triunghiul echilateral</p> <p>Copilărie fără violență</p> <p>Creativitatea elevilor și rolul profesorului în dezvoltarea acestuia</p> <p>Cred în educație</p> <p>CSS pentru începători</p> <p>Cu Bambi în poiana cifrelor</p> <p>Cu Bambi în poiana literelor</p> <p>Cum formăm la preșcolari conduita moral-civică</p> <p>Cunoașterea de sine ca precondiție, cale și scop în educație</p> <p>Curiozități din lumea animalelor</p>	<p>Conținutul activităților cultural-artistice desfășurate cu elevii claselor pregătitoare -a XII-a, membri ai grupului folcloric „Ziene sănzienne”</p> <p>Deutsch ist nich schwer! Caiet de exerciții gramaticale și vocabular pentru gimnaziu.</p> <p>Efortul in lecția de educație fizică la clasa a VII-a</p> <p>Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, variante de subiecte clasa a VII-a</p> <p>Jocul Didactic matematic - mijloc eficient de formare a priceperilor și deprinderilor de calcul matematic</p> <p>Lectura - clasa aII-a- fișe de lucru</p> <p>Învățăm să scriem frumos - fișe de lucru</p> <p>Steps, stairs and flights - Culegere de teste de limba engleza pentru clasele 4-12</p> <p>Ziua bună se cunoaște de dimineață- auxiliar didactic pt clasa pregatitoare</p>	<p>ale lecțiilor de caracterizare a personajelor</p> <p>Broșură de vacanță</p> <p>Bune practici în implementarea strategiilor de evaluare</p> <p>Calatorie in lumea sentimentelor culegere de povesti</p> <p>Călătorie în lumea poveștilor- auxiliar didactic</p> <p>Creativitatea</p> <p>De mici iubim lectura</p> <p>DESPOT VODĂ – piesă de temelie a teatrului românesc</p> <p>Diferențierea instruirii la ciclul primarprin aplicarea teoriei</p> <p>Evaluarea in alternativa step by step</p> <p>Evaluarea in lectiile de limba si literatura romana</p> <p>Evaluarea în învățământ, între clasic și modern</p> <p>Exercices spatiaux</p> <p>Fantasticul-repere teoretice</p> <p>Folclorul românesc - optional integrat de dor, lume și de drag</p> <p>Gradina cu sentimente</p> <p>Grigore Ureche – reprezentant al Umanismului târziu</p> <p>Integrarea copiilor cu CES în școlile de masă</p> <p>Învățământul special în societatea actuală</p>
--	--	--	---



<p>profesori care predau discipline din aria curriculară</p> <p>Tehnologii</p> <p>Ghid metodologic pentru predarea fizicii - clasa a VII-a</p> <p>Ghidul activităților de consiliere psihopedagogică pentru elevii cu CES</p> <p>Grădinarii și florile</p> <p>Grafuri neorientate - recapitulare teorie</p> <p>Grilă de observație a comportamentului elevului</p> <p>Impactul abordării interdisciplinare și transdisciplinare a unor teme la orele de chimie asupra formării concepției despre lumea înconjurătoare</p> <p>Instrumente didactice dezvoltare personală - semestrul al II-lea</p> <p>Instrumente didactice dezvoltare personală - semestrul I</p> <p>Invarianții în problemele de matematică</p> <p>Istorie. Caietul elevului - clasa a VII-a</p> <p>Javascript pentru începători</p> <p>Joc didactic „BINGO”</p> <p>Joc, magie și</p>	<p>Curiozități din lumea plantelor și animalelor</p> <p>- Programă opțional</p> <p>Curiozități din lumea vie</p> <p>De la noi din grădiniță</p> <p>De la orizontul local la planetă</p> <p>Destinul feminin în romanele realiste ale literaturii universale</p> <p>Dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor</p> <p>Drepturile copilului</p> <p>Drepturile copilului</p> <p>Educație pentru sănătate -Jocuri</p> <p>Eseu - Contribuția muzicii la conturarea armonioasă a personalității elevilor/copiilor</p> <p>ET-5-T1 - Cultivarea plantelor, creșterea animalelor, produse alimentare</p> <p>ET-6-T1-Mediul construit</p> <p>ET-8-T1 - Energie</p> <p>ET-8-T2-Energie</p> <p>Evaluare clasa a V-a T1 și T2</p> <p>Evaluare sumativă intersemestrială - Grupa mică</p> <p>Evaluarea permanentă la limba română / lectură</p> <p>Farmacia din grădina mea</p> <p>Feedback-ul lecției</p> <p>Fișă de lucru -</p>	<p>Les deitiques spatiaux</p> <p>Management educațional în actualitate</p> <p>Managementul activităților instructiv - educative din grădiniță și influența acestora asupra socializării progresive a preșcolarilor</p> <p>Managementul clasei relații și interacțiuni educaționale</p> <p>Managementul conflictelor in scoala</p> <p>Managementul proiectelor educaționale</p> <p>Mecatronica - Știința Mașinilor inteligente</p> <p>Metode alternative pentru demonstrarea problemelor de geometrie</p> <p>Metode inovative aplicate în învățământul special</p> <p>Metode și tehnici de înregistrare și analize a efortului în jocul de handbal</p> <p>Mihai Eminescu.</p> <p>Începuturi poetice (1866-1870)</p> <p>Mijloace pentru dezvoltarea calităților motrice în jocul de handbal la copii</p> <p>Morfologia Limbii române</p> <p>Multiculturalitate și creație</p> <p>Ne jucăm... Și la mate învățăm.</p>
--	---	--



<p>copilărie prin artă Jocul matematic „Eu am - Cine are?” Jocuri de animare a grupurilor de elevi Jocuri matematice utile pentru învățarea cifrelor romane Lecția de înțelepciune - texte-suport și modele de aplicații în vederea explorării fabulelor Les homonymes. Materiale grafice: Planșe gramaticale Limbajul HTML 5 pentru începători Lumea emoțiilor Material suport Materiale și tehnologii - Test T1, T2 Materiale economia familiei - Teste T1, T2 Materiale și tehnici de lucru - Armonie și culoare Mesaje - întâlnirea de dimineață Metode și mijloace de predare a limbajului plastic Metode și tehnici interactive centrate pe copil Metode inovative de evaluare a progresului școlar Modalități de formare a unui colectiv</p>	<p>comenzi de desenare în Autocad Fișe de evaluare Fișe de evaluare Fiecare pui are mama lui Fișe de lectură Franceza fără profesor? -un mit (Exerciții de rezolvat numai împreună cu profesorul) carte electronică în format *jpeg Image Funcții cu proprietatea lui Darboux Fundamente teoretice și practice privind învățarea în grupuri mici Ghid de activități pentru orientare în carieră „Cariera mea de succes în trei pași” Ghid de instruire practică. M1 - Măsurări tehnice. M2 - Asamblări mecanice Ghid de instruire practică. M1 - Microbiologia și igiena în industria alimentară. M2 - Operații și utilaje în industria alimentară Programă CDL - Asamblarea organelor de mașini Programă CDL - Prelucrarea semifabricatelor Proiect de activități integrate - „Galbene și</p>	<p>Nuvela fantastică la I.L.Caragiale Optimizarea lecțiilor de limba română prin intermediul jocului didactic Particularitati psihopedagogice de adaptare școlară la elevii din clasa pregătitoare Pas cu pas printre cele 4 operații matematice Profesorul - Model în educație ghid metodic Rolul fișelor de lucru la activitățile matematice în învățământul preșcolar Rolul parteneriatului familie școală comunitate în asigurarea disciplinei școlare Rolul și importanța activitatilor culturale artistice în educarea tinerei generații Rolul și importanța povestirii în educația ecologică a preșcolarilor România, țara mea frumoasă Sarmisegetusa Regia- Ținut de basm al strămoșilor noștri Satul Zlaști, locul de stat al cnejilor: Mușat, Radu, Mogoș, Ioan, Peter valorizat prin activități extracurriculare Savantii viitorului studiu de cercetare asupra formării și</p>
---	--	--



<p>integrator Modalități de prevenire a insuccesului școlar, de optimizare a procesului de predare-învățare a matematicii Modele de proiecte educaționale Noi și Universul - Proiect didactic integrat Numerele 1- 10, fișe matematice Ocrotirea naturii în România Opțional cls. a III-a : Copiii, Prietenii naturii Ordinea efectuării operațiilor în concentrul 0-100. Exerciții pentru clasa a II-a. Pagini de istorie națională - 1589 Planificare anuală pentru grupa mică Platforma Mate-Edu Poezia anotimpurilor Poșta electronică (e- mail). Reguli de comunicare. Avantaje și dezavantaje Portofoliul unei lecții de recapitulare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor Primăvara - anotimpul renașterii.</p>	<p>roșii mere așezate în panere” Proiect de activitate didactică Proiect de activitate integrată Proiect de activitate integrată - Ce nu a știut puiul de focă Proiect de activitate integrată „Au înflorit iar crizanteme...” Proiect de activitate interdisciplinară Proiect de colaborare internațională Proiect de lecție - Blândețea și bunătatea în raport cu ceilalți Proiect de lecție - Faptele rele- încălcarea vocii lui Dumnezeu Proiect de lecție - Tradiții religioase de Florii, Paști și Rusalii Proiect de parteneriat educațional internațional Proiect de tehnologie didactică - clasa a XII- a, domeniul electric Proiect de tehnologie didactică - comenzi de desenare Proiect didactic Proiect educațional instituțional dedicat centenarului -Noi suntem români Proiect educațional județean - Ia-mă de</p>	<p>invatamantului romanesc Sintaxa limbii engleze. The syntax. Ghid metodologic de sprijin pentru clasele de gimnaziu și liceu Studiu privind influenta consilierii in procesul de mediere al conflictelor Studiul tematic - De la bobul de grau la painea calda Școala organizație care învață Tanara generație - copilul verde-noul concept Teaching english as a foreign language through songs and games Tendințe noi în metodologia Didactică pentru învățământul preșcolar Tradiții și obiceiuri de Crăciun Valorificarea proceselor și fenomenelor geografice în demersul instructiv educativ și extracurricular Verbul. Predicatul Voluntariatul și rolul acestor activităților de la ciclul pri</p>
---	--	--



Proiect interdisciplinar Principii și tehnici promovate de noul concept - Visible Learning Probleme de colorare Procesul comunicării Program asertiv de ameliorare a conduitelor agresive la elevii cu CES Tehnicile proiective - o modalitate de cunoaștere a elevilor Terapia prin artă Test de evaluare Educație tehnologică T1 Test de evaluare sumativă - anul II, transporturi, postliceală Test evaluare sumativă „Sistemul digestiv” Test evaluare sumativă „Sistemul excretor” tehnician transporturi Test inițial clasa a X-a Liceu Industrie Alimentară Test inițial clasa a X-a profesională - mecanică Test inițial clasa a XI-a B Învățământ Profesional Teste de evaluare Teste de evaluare inițială	mână să creștem împreună Proiect educațional local - Uniți în diversitate - proiect de promovare a nondiscriminării Proiect interdisciplinar - Curcubeu peste Carpați Proiect tematic - grupa mică „Magia iernii” Proiect tematic - Călătorie de vis Puzzle matematic - Înmulțirea Recapitulare limbaj C++ Repere de evaluare sumativă - proba de anatomie și fiziologie umană genetică și ecologie umană Repere de evaluare sumativă - proba de Biologie vegetală și animală Revista clasei a IV-a Revista de Crăciun Rolul tinerilor în promovarea valorilor creștine România, te iubesc! Să cunoaștem pământul Să scriem corect! Să vorbim despre artă Serbare „În poiana fermecată” Stima de sine la copii Strategii motivaționale - în vederea creșterii		
---	---	--	--



<p>Teste formatări - Word Teste grilă -pregătire olimpiadă și concursuri școlare Teste KAHOOT clasa a VIII-a Teste Kahoot_cls 5_Sistemul de calcul / Internet Teste pentru pregătirea elevilor în vederea participării lor la Concursul Național „Știu și aplic” Texte pentru dictare Transdisciplinaritatea în formarea deprinderilor și abilităților elevilor în educația plastică Triunghiul... nu doar un reper cartezian Unele aspecte metodice asupra predării noțiunii de vector în liceu Viețuitoarele naturii www.invatamate.com Zâmbet de copil - revistă cultural- educativă Zâmbet de copil – revistă cultural – educativă</p>	<p>motivației școlare Subiecte și bareme- Proba practică olimpiada educație tehnologică cls a VIII- a Subiecte simulare județeană. Examen bacalaureat M1 și SN. Sugestii metodice și precizări legislative specifice învățământului primar Suport de curs Surprizele lui Mickey Mouse</p> <p>Cărți (cu ISBN)</p> <ul style="list-style-type: none">- Ghid de literatură pentru evaluarea natională- Ghid practic pentru limba romana pentru evaluarea nationala- Ghidul de admitere în învățământul liceal și profesional: anul școlar 2018 - 2019- Ghidul liceelor hunedorene Morfologia limbii engleze. Ghid metodologic de sprijin pentru clasele de gimnaziu și liceu Noțiuni elementare de limba engleză. Ghid metodologic de sprijin pentru clasele primare și gimnaziale		
--	--	--	--



7. Activități de petrecere a timpului liber pentru personalul din învățământul preuniversitar

a) Expoziție de artă plastică a profesorilor hunedoreni, martie-mai 2019

8. Parteneriate (activități, proiecte, burse internaționale)

Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
CRED- Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	MEN, CCD Timiș		Derulare cursuri de formare – proiect cofinanțat FSE –POCU
Hai la școală! - O șansă pentru viitor	ISJ Hunedoara		Derulare cursuri de formare – proiect cofinanțat FSE –POCU
Parteneriat de formare continuă pe domenii și specialități	Facultatea de psihologie și științe ale educației – Univ. „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca		Programe de formare continuă acreditate, studii, proiecte în domeniul educației
Acord de colaborare în cadrul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social din Județul Hunedoara	Instituția Prefectului, AJOFM, ITM, CC Hunedoara, ISJ Hunedoara, AERER, SIP Hunedoara, CJRAE Hunedoara		Activități comune și informare, baze date, plan de școlarizare, pregătirea resursei umane
Parteneriat de formare continuă pe tema: „Evaluare pentru evoluția în cariera didactică”	CCD Olt		Furnizare program acreditat
Dezvoltarea competențelor în vederea asigurării unui mentorat de calitate în învățământul preuniversitar, Educație nonformală pentru o școală ALTFEL, Parteneriat de formare continuă - Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar, Abilitarea corpului de profesori metodiști pentru învățământul preuniversitar, Management proiect, formator etc	Asociația PRO-Eurocons Slatina		Derulare cursuri de formare
Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional „Copilărie fără violență”	Grădinița cu Program Prelungit nr. 1 Hunedoara, ediția aII-a		atragera copiilor în desfășurarea de activități extrașcolare, și concursul din cadrul proiectului



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional „Cred în educație”	Grădinița cu Program Prolungit nr. 1 - Structura „Piticot” Hunedoara		simpozionul din cadrul proiectului educațional „Cred în educație” ediția a III-a
Acord de parteneriat, în vederea furnizării programului de formare continuă a cadrelor didactice necesar la JOBS-Formarea pentru orintare și consiliere în carieră a elevilor	Centrul Național de Dezvolare a Învățământului Profesional și Tehnic-CNDÎPT		cadre didactice formate, elevi consiliați
Protocol de parteneriat, în vederea formării continue a cadrelor didactice și promovarea cursului „Strategii ale învățării experiențiale” acreditat MEN cu nr. OM 6217/23.12.2016	Fundația Noi Orizonturi		curs de formare cadre didactice
Acord de parteneriat educațional în cadrul proiectului „Trecut. Prezent. Viitor”, ediția IV, 2018	Liceul de Arte „Sigismund Toduță” Deva		- concurs internațional de creație și interpretare - Simpozion „Trecut. Prezent. Viitor” - tabără de creație „Nuanțe artistice”
Proiect caritabil „Petrila faptelor bune” 2018, ediția a II-a	- Centru de Documentare și Informare - Școala Gimnazială Nr. 6 Petrila - Asociația Culturală „Les Amis de la France” - Asociația Națională Cultul Eroilor „Regina Maria” - Preot, Adrian Boantă - Consilier local, Țurcaș Anca - Primăria Orașului Petrila		- strângerea de alimente greu perisabile, detergenți, produse de igienă personală - donarea acestora persoanelor aflate în dificultate



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Acord de parteneriat în vederea furnizării programului de formare continuă a cadrelor didactice	- Centrul național de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic-CNDIPT		-programului de formare continuă -JOBS- „Formarea pentru orientare și consiliere în carieră a elevilor”, acreditat OMEN 4586/09.08.2017
Proiect educațional național „Istoria monarhiei în România”, ediția a III-a	-Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara - Primăria Deva - Asociația Profesorilor de Istorie din România, Filiala Hunedoara -Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva - Asociația de Părinți EDU Plus a Colegiului Național Pedagogic „Regina Maria” Deva		- Simpozion național „Istoria monarhiei în România”
Protocol de parteneriat educațional „Creativitate și tehnologie în abordarea procesului instructiv-educativ”, ediția a VI-a	-Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara -Colegiul Tehnic „Mihai Viteazu” Vulcan -Primăria municipiului Vulcan		Simpozion internațional „Creativitate și tehnologie în abordarea procesului instructiv-educativ”, ediția a VII-a
Protocol de parteneriat cu prilejul Zilei Mondiale a Educației sub genericul „Săptămâna Educației 2018”	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara		Simpozion județean
Simpozion județean „Învățământul special în societatea actuală”	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara		Simpozion județean
Simpozion Interjudețean „Creștinism, Unitate, Demnitate”, ediția a IX-a	Liceul Tehnologic „Crișan” Criscior		Simpozion Interjudețean, ediția a IX-a
Concursului Național „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”, ediția a XI-a	Colegiul Național Pedagogic „Regina Maria” Deva		Concursului Național „Tradiții și obiceiuri de Crăciun”, ediția a XI-a



Denumirea programului	Parteneri		Forma de finalizare
	Din țară	internaționali	
Protocol de colaborare, Acord de parteneriat	Școala Gimnazială Nr. 3 Lupeni, Hunedoara		Curs de formare cu tema „Educație pentru drepturile copilului” în cadrul proiectului educațional județean „Sunt cetățean, am drepturi”
Proiectul „Călătorie în lumea sentimentelor”	CJRAE Hunedoara		Proiect educațional „Călătorie în lumea sentimentelor” ce va avea ca finalitate o carte de povești în format electronic (cu ISBN)
Acord de parteneriat în vederea desfășurării proiectului educațional „Aleea scriitorilor” ediția a III-a	-CCD Prahova -CCD Hunedoara		Proiect educațional „Aleea scriitorilor” ediția a III-a
Acord de parteneriat în scopul organizării simpozionului județean „Metode inovative aplicate în învățământul special”	Școala Gimnazială Nr. 2 Hunedoara		Simpozion județean
Proiect educațional „Europa- casa noastră”	Școala Gimnazială Vețel		Concurs național clasele I-VIII
Total parteneriate	30		

9. Marketing educațional (publicitate/ diseminare)

a. activități de mediatizare și promovare instituțională;

- prezentarea Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Hunedoara – 2018-2019 la întâlnirile de lucru cu inspectorii din cadrul ISJ Hunedoara – septembrie 2018;
- prezentarea Ofertei de programe de formare continuă a Casei Corpului Didactic Hunedoara – 2018-2019 pe pagina web a CCD Hunedoara și lansarea sesiunii de înscrieri la programe/ cursuri – septembrie 2018;
- prezentarea Ofertei de FC a CCD pe forumul instituției și pe forumul ISJ Hunedoara;
- afișarea ofertei pe pagina web a SIP Hunedoara;
- susținerea rubricii permanente „Știri” pe pagina web a CCD, cu articole, anunțuri și prezentări detaliate privind derularea programelor; difuzarea materialelor pe Facebook și Tweeter;
- furnizarea de comunicate de presă privind proiectele și programele CCD;
- organizarea întâlnirilor periodice ale RFC din județ cu prezentări ale ofertei de programe și dezbateri pe tema FC;
- consultanță orientare, la solicitarea cadrelor didactice – săptămânal;



- informare și diseminare a informațiilor privind programele și evenimentele organizate - prin adrese și scrisori metodice/ corespondență cu instituțiile școlare – după caz;

b. materiale informative realizate pentru promovarea imaginii instituției.

- Forum ISJ Hunedoara - Sub-forum CCD ;
- Articole, comunicate de presă: Ziarul Hunedoreanului

10. Domeniul dezvoltării profesionale proprii (director și personalul instituției)

Director:

- Participare la cursul de formare cu tema „Profesor de sprijin pentru persoane cu nevoi speciale” – curs postuniversitar, august 2019.
- Participare la cursul de formare cu tema „Gestionarea stresului în mediul școlar”, martie - aprilie 2019, 20 de ore;
- Participare la cursul de formare cu tema „Evaluarea în învățământ, între clasic și modernământ”, martie-aprilie 2019, 20 de ore;

Personalul instituției:

- Participare la cursul de formare cu tema „Abilitare curriculară – Informatică și TIC”, 16 ore, 2018, Sava Camelia
- Participare la cursul de formare cu tema „Educație nonformală pentru școala altfel”, 15 CPT, 2019, Sava Camelia
- Participare la cursul de formare cu tema „Gestionarea stresului în mediul școlar”, martie - aprilie 2019, 20 de ore, toți profesorii metodiști;
- Participare la cursul de formare cu tema „Evaluarea în învățământ, între clasic și modernământ”, martie-aprilie 2019, 20 de ore, toți profesorii metodiști;
- Participare la cursul de formare cu tema „Folosirea utilă și creativă a internetului”, mai 2019, 24 de ore, toți profesorii metodiști.

11. Activități/ servicii prestate pentru obținerea de venituri extrabugetare

Tipul activității / serviciului	Suma încasată lei
a) proiecte/parteneriate	47.950
b) închirieri spații	0
c) multiplicare materiale	51.002
d) editare carte / reviste/ ISBN	1.012
e) alte servicii (calendare / ghiduri / reviste)	32
f) cursuri cu plată	60.555
TOTAL	160.551



6.2 ACTIVITATEA CENTRULUI JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ HUNEDOARA

În anul școlar 2018-2019, pornind de la diagnoza realizată la nivelul serviciilor coordonate, precum și de la nevoile identificate de inspectoratul școlar, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara și-a propus următoarele obiective:

- ✚ *Obiective prioritare stabilite în planul managerial*
 - ✓ asigurarea de servicii educaționale de calitate;
 - ✓ optimizarea integrării școlare prin servicii adaptate nevoilor elevilor/cadrelor didactice/părinților, prin tratarea diferențiată a elevilor și extinderea serviciilor de intervenție timpurie
 - ✓ îmbunătățirea serviciilor de orientare pentru carieră a elevilor în vederea alegerii unui traseu educațional adaptat intereselor și capacităților individuale
 - ✓ reducerea comportamentelor de risc
 - ✓ dezvoltarea personală și profesională a personalului CJRAE
 - ✓ gestionarea corectă și eficientă a resurselor financiare și materiale
 - ✓ dezvoltarea relațiilor comunitare prin extinderea parteneriatelor
- ✚ *Obiective asumate la solicitarea ISJ Hunedoara*
 - ✓ reducerea abandonului școlar/ /părăsirii timpurii
 - ✓ creșterea gradului de securitate în unitățile de învățământ, prin diminuarea violenței în mediul școlar
 - ✓ sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate
 - ✓ dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor

6.2.1 CJRAE Hunedoara este organizat în compartimente care furnizează servicii specializate:

1. Compartimentul Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
 - ✚ Serviciul informare și documentare
 - ✚ Serviciul prevenție și intervenție timpurie
 - ✚ Serviciul informare și consiliere curriculară
 - ✚ Serviciul proiecte - programe - cercetare
 - ✚ Serviciul orientare pentru carieră
 - ✚ Serviciul asistență socială
 - ✚ Serviciul suport pentru educație incluzivă
 - ✚ Serviciul de consiliere și prevenire a delincvenței juvenile
 - ✚ Serviciul consiliere parentală
2. Compartimentul Centrul Județean Logopedic
3. Compartimentul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională
4. Compartimentul secretariat
5. Compartimentul financiar



6.2.2. Resurse umane

În anul școlar 2018-2019, la Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Hunedoara au fost normate 86,5 posturi:

Anul școlar 2018-2019	Nr. posturi normate**	DINTRE CARE:					
		Didactic		Didactic auxiliar		Nedidactic	
		Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante	Ocupate	Vacante
Aparat propriu CJRAE	8,5	1 (director)	-	5,5	1	1	-
CJAP	6	5 profesori consilieri școlari + 1 (coordonator)	-	-	-	-	-
Cabinete școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică	50	50	-	-	-	-	-
Centre și cabinete logopedice interșcolare	17	17	-	-	-	-	-
SEOSP	5	5	-	-	-	-	-
TOTAL CJRAE	86,5	79	-	5,5	1	1	-

Situația gradelor didactice

An școlar	Debutant (nr. persoane)	Definitivare în învățământ (nr. persoane)	Grad didactic II (nr. persoane)	Grad didactic I (nr. persoane)	Doctorat* (nr. persoane care <u>nu</u> au echivalat doctoratul cu gradul didactic I)
2018-2019	6	14	20	33	1

În anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Hunedoara, au fost arondate 50 de cabinete, asigurând serviciile de asistență psihopedagogică pentru 39418 de elevi și 6412 de preșcolari din 53 de unități școlare cu personalitate juridică.

Numărul unităților de învățământ preuniversitar care au beneficiat de serviciile oferite de centru:

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli primare și gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%) *
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
50_Cabinete de asistență psihopedagogică	6	-			14	2	29	2	53	51,46%
	Total: 6		Total: -		Total: 16		Total: 31		53	
17_Cabinete logopedice	7	0	0	0	13	1	17	0	38	36,89%
	Total: 7		Total: -		Total: 14		Total: 17		38	



*103 unități cu PJ (conform rețelei școlare din județul Hunedoara)

Numărul unităților de învățământ preuniversitar arondate cabinetelor

Anul școlar 2018-2019	Nr. grădinițe		Nr. școli gimnaziale				Nr. licee și școli profesionale		Nr. total unități	Gradul de acoperire a serviciilor oferite (%) **
	urban	rural	Nivel primar		Nivel gimnazial		urban	rural		
			urban	rural	urban	rural				
Cabinete de asistență psihopedagogică	35	2	21	11	16	2	-	-	88	51,46%
	Total: 37		Total: 33		Total: 18		Total: -		88	
Cabinete logopedice	35	0	2	4	24	0	17	0	82	47,95%
	Total: 35		Total: 6		Total: 24		Total: 17		82	

**171 unități școlare arondate unităților cu PJ (conform rețelei școlare din județul Hunedoara)

• Serviciile de intervenție logopedică au fost oferite pentru preșcolarii/elevii din învățământul primar din 38 de unități de învățământ prin cele 17 cabinete logopedice interșcolare (CLI):

ZONA	Nr. cabinetele logopedice interșcolare
DEVA	4
HUNEDOARA	4
PETROȘANI	2
LUPENI	1
PETRILA	1
VULCAN	1
HAȚEG	1
ORĂȘTIE	1
SIMERIA	1
BRAD	1
TOTAL CLI	17

6.2.3 Rezultatele activității desfășurate în CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

➤ Servicii oferite prin CABINETELE ȘCOLARE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ (CAP):

Număr beneficiari ai activității cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică

An școlar 2018-2019	PREȘCOLARI / ELEVI								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal		Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
Consiliere individuală	458		858		2102		1771					
Consiliere de grup în cabinet	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	16	118	147	1014	451	3441	454	4320	140	1002	164	738



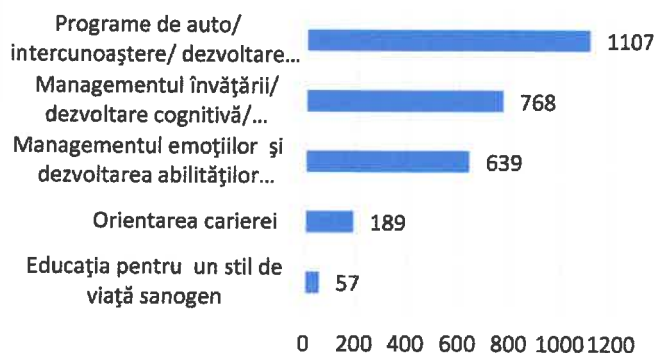
- **Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată, în județul Hunedoara, în anul școlar 2018-2019:**

Problematica (cazistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată	Indicatori de performanță		
	Beneficiari		
	Activități de consiliere individuală	Activități de consiliere de grup	
	Număr elevi	Număr total activități	Număr elevi
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	1406	583	9919
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	1679	672	11578
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/ abandonului școlar)	1126	399	6664
Orientarea carierei	1386	530	8134
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)	364	311	5509
- altele =	264		

- **Servicii de consiliere educațională oferite prin CAP, pentru CADRE DIDACTICE:**

1340 CADRE DIDACTICE consiliate individual

2760 CADRE DIDACTICE consiliate în grup



- **Servicii de consiliere educațională oferite prin CAP, pentru PĂRINȚI:**



2154 PĂRINȚI consiliați individual

9166 PĂRINȚI consiliați în grup



➤ Servicii de intervenție logopedică oferite prin cabinetele logopedice interșcolare:

• ACTIVITATEA CENTRELOR ȘI CABINETELOR LOGOPEDICE INTERȘCOLARE

Centralizarea datelor privind cazuistica:

An școlar 2018-2019	Tulburări de pronunție/articulare	Tulburări de ritm și fluență a vorbirii	Tulburări ale limbajului scris-citit	Tulburări de dezvoltare a limbajului	Tulburări de voce	Tulburări de limbaj asociate cu sindrom Down, autism	Alte tulburări (de precizat)
Sem. I	570	10	50	62	0	41	7 (Sindrom Kleefstra, dizabilitate auditivă, dizabilitate intelectuală, tulb. de auz fonematic)
Sem. al II-lea	561	9	47	68	0	38	13 (Sindrom Kleefstra, dizabilitate auditivă, dizabilitate intelectuală, Sindrom Apert, Sindrom convulsiv, tulburări de auz fonematic)

Centralizarea datelor privind evaluarea copiilor cu tulburări de limbaj:

An școlar 2018-2019	Examinați			Depistați		
	Școlari	Preșcolari	Total	Școlari	Preșcolari	Total
Sem. I	9012	4665	13677	744	601	1345
Sem. al II-lea	131	119	250	744	601	1345
Total	9143	4784	13927			

	Luați în corectare			Corecți			Retrași			Ameliorați		
	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total	Școlari	Preșc.	Total
Sem. I	405	335	740	35	11	46	5	6	11	365	318	683
Sem. al II-lea	383	353	736	166	122	288	2	3	5	215	228	443



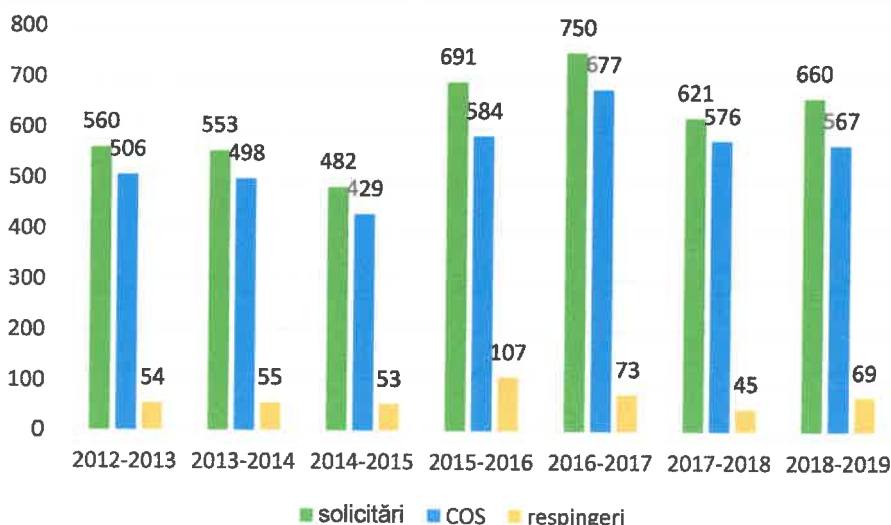
Centralizarea datelor în funcție de beneficiarii activității din cadrul CLI

An școlar 2018-2019	Copii logopați		Copii cu CES		Cadre didactice	Părinți
	Nr. preșcolari	Nr. școlari	Nr. preșcolari	Nr. școlari		
Sem. I	314	340	21	65	339	692
Sem. al II-lea	329	320	24	63	381	558
Total	643	660	45	128	720	1250

➤ **Servicii de evaluare și orientare școlară și profesională oferite prin SEOSP**

Nr. total cereri înregistrate la SEOSP	Nr. total copii/ elevi evaluați în SEOSP	Nr. total certIFICATE emise		Nr. total de copii/elevi cu CES care au obținut certIFICATE de orientare școlară și profesională			Nr. de contestații ale certificatelor de orientare școlară emise de COSP		Nr. total certifi- cate emise	Cereri care nu s-au soluționat prin emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională	
		cu CE S	fără CES	Învățământ de masă	Învățământ special (școala specială /clase speciale)	Mențin erea certific atului emis	Emiterea unui alt certificat	Număr		Motivare	
660	636	565	2	506	61				567	69	Solicitări în dezacord cu legislația în vigoare; încălcarea interesului superior al copilului; posibilitatea de realizare a progresului școlar în acord cu art. 131 din ROFUIP
				dintre care,	dintre care, scolarizați la domiciliu/ spital						
				cu servicii educațio- nale de sprijin	școlari zati la domi- ciliu	menținere în grădiniță peste vârsta legală	2	-	4		
				506	13	11					

Evoluția, pe ani școlari, a solicitărilor/ certificatelor de orientare școlară emise/ respingerilor





➤ **Servicii de evaluare a nivelului de dezvoltare psihosomatică**

În anul școlar 2018-2019 au fost evaluați un număr de **452 preșcolari**, dintre care:

An școlar	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru:			Nr. total profesori implicați	Nr. copii evaluați în vederea retragerii – dintre care:	
		clasa pregătitoare	grupa mare grădiniță	evaluare SEOSP		Retrași din clasa pregătitoare	Retrași din clasa I
2018-2019	452	375	77	-	28	6	1

Evoluția, pe ani școlari, a numărului de preșcolari evaluați:

1000
-Mu- --

➤ **Servicii de evaluare a dezvoltării copiilor antepreșcolari din creșe în vederea identificării/depistării copiilor antepreșcolari cu dificultăți/deficiențe în dezvoltare**

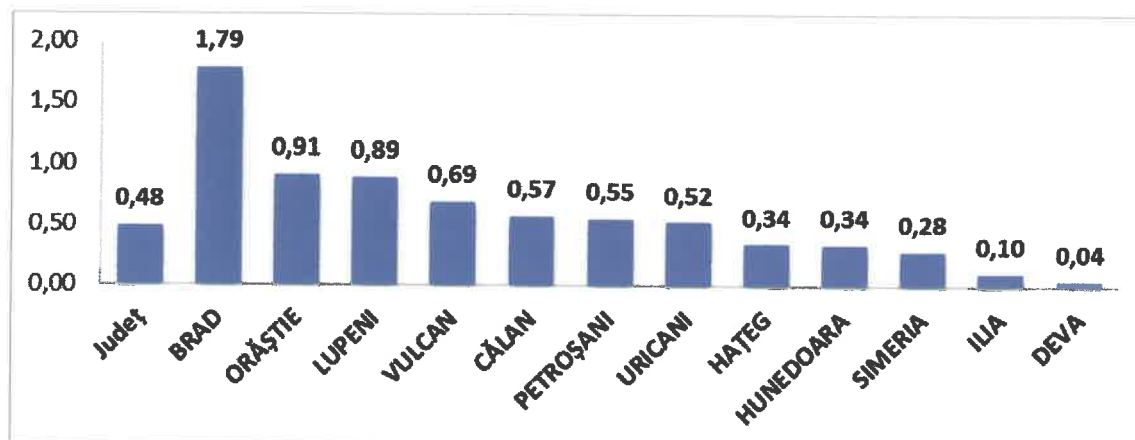
An școlar	Nr. total copii evaluați	Nr. recomandări pentru copii depistați cu dificultăți/deficiențe în dezvoltarea competențelor personale
2018-2019	153	1

➤ **Servicii de prevenire a comportamentelor de risc**

Programul "PROMOVAREA ACCESULUI EGAL LA EDUCAȚIE AL TUTUROR COPIILOR ȘI REDUCEREA RATEI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII"

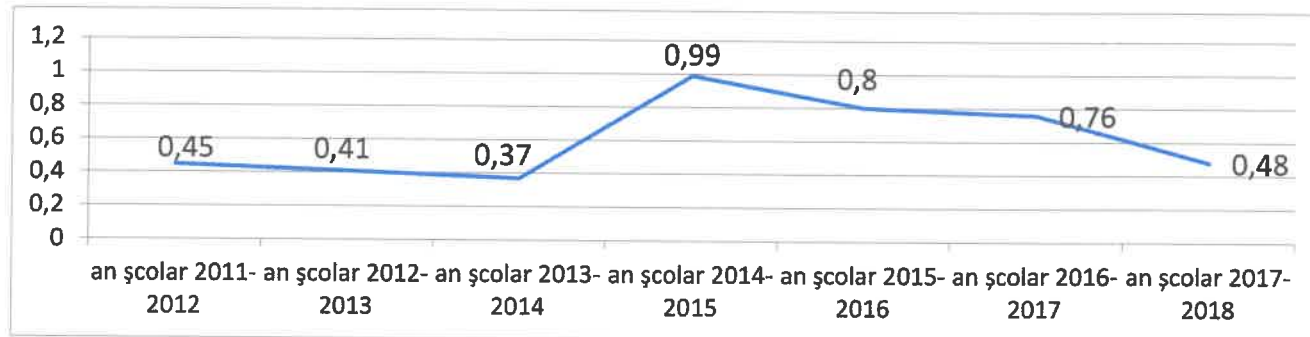
- **Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2017-2018 nu au frecventat deloc cursurile**

La nivelul județului Hunedoara, conform datelor transmise de unitățile școlare, au fost înregistrate 171 de cazuri de elevi, care în anul școlar 2017-2018 nu au frecventat deloc cursurile. Din cei 171 de elevi identificați, 128 nu au revenit nici în anul școlar 2018-2019 la cursuri, aflându-se în situația de risc de părăsire timpurie.



Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece nu au frecventat deloc cursurile în anul școlar 2017-2018, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)

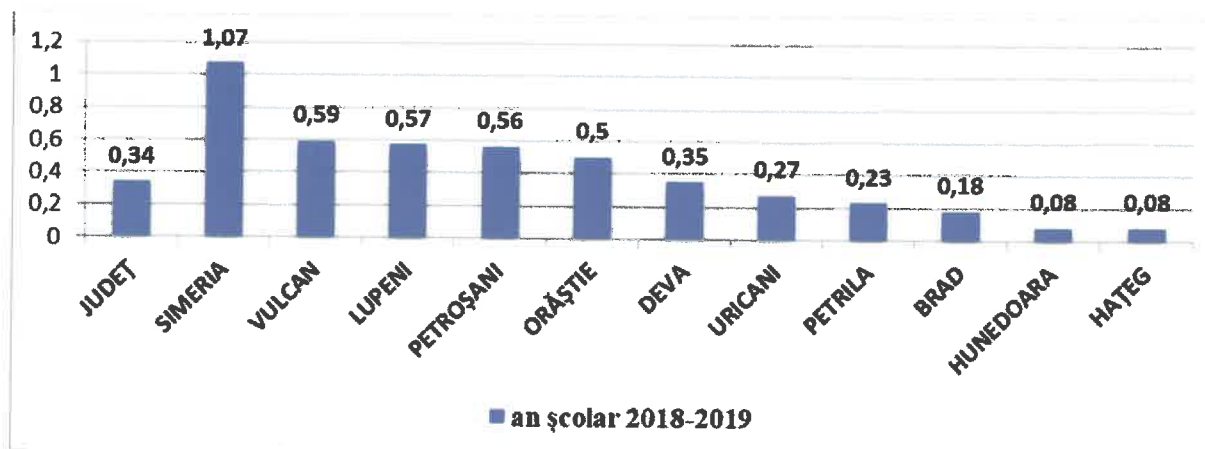
Evoluția, pe ani școlari, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care nu au frecventat deloc cursurile



Rata elevilor care nu au frecventat deloc cursurile, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / județ (%)

- *Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2018-2019 nu au frecventat deloc cursurile*

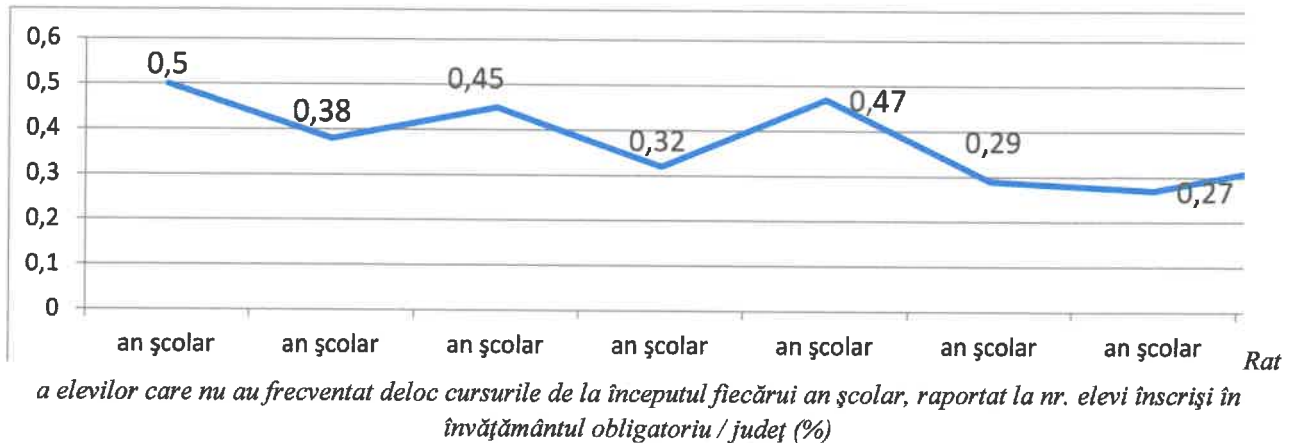
La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de 117 cazuri de elevi înscriși în învățământul obligatoriu care nu au frecventat deloc cursurile în primele patru săptămâni ale anului școlar 2018-2019. 40 dintre aceștia au rămas repenți anul trecut școlar.





Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece de la începutul anului școlar 2018-2019 nu au frecventat deloc cursurile, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)

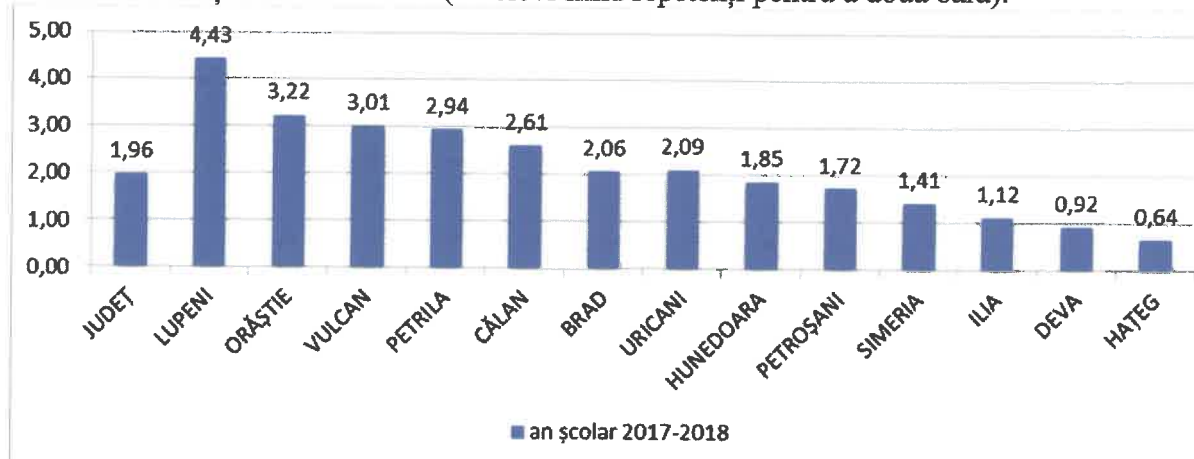
Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care nu au frecventat deloc cursurile de la începutul fiecărui an școlar



• ***Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2017-2018 au rămas repetenți***

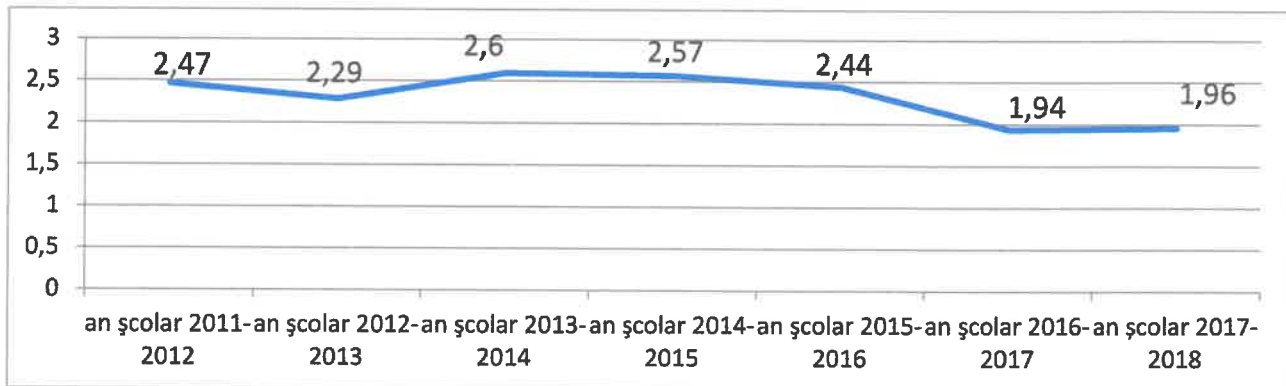
În anul școlar 2017-2018, la nivelul județului Hunedoara, au rămas repetenți 694 de elevi din care 250 sunt declarați repetenți pentru a doua oară (frecvența cea mai mare se înregistrează la nivelul clasei a V-a: 56 elevi).

40 de elevi din cei 694 care au rămas repetenți în anul școlar 2017-2018, nu au frecventat cursurile deloc anul școlar 2018-2019 (14 elevi fiind repetenți pentru a doua oară).



Elevi aflați în situația de risc de părăsire timpurie a școlii deoarece în anul școlar 2017-2018 au rămas repetenți, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)

Evoluția, pe ani școlari, la nivelul județului Hunedoara, a ratei elevilor care au rămas repetenți

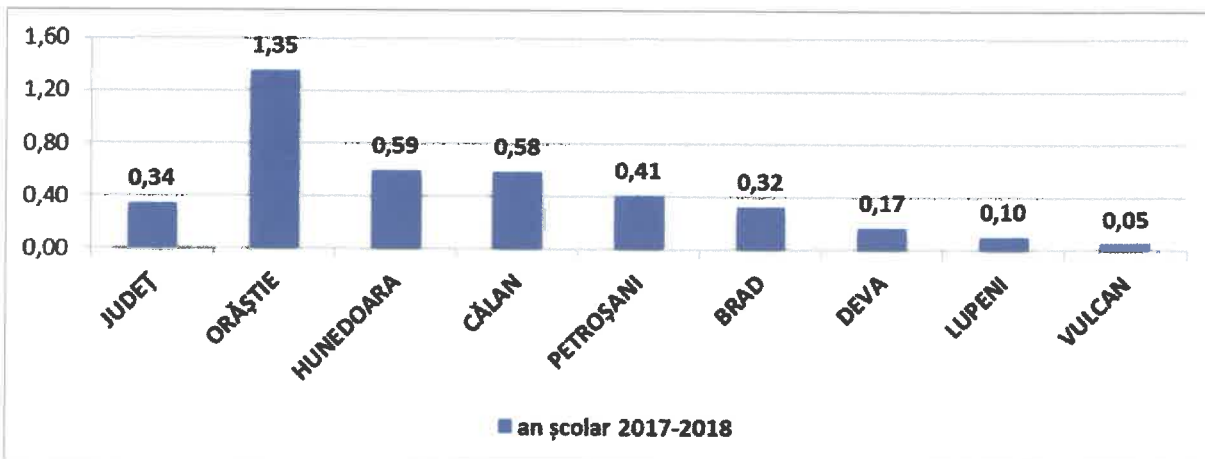


Evoluția ratei elevilor care au rămas repeteți/ani școlari

• **Elevi care în anul școlar 2017-2018 au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2018 – 2019**

În anul școlar 2017-2018, la nivelul județului Hunedoara, un număr de 116 de elevi au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2018 – 2019.

ROFUIP art. 104 - Elevii din învățământul preuniversitar retrași se pot reînmatricula, la cerere, la începutul anului școlar la același nivel/ciclu de învățământ și aceeași formă de învățământ, redobândind astfel calitatea de elev.



Rata elevi care au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2018 – 2019, raportat la nr. elevi înscriși în învățământul obligatoriu / zone școlare (%)

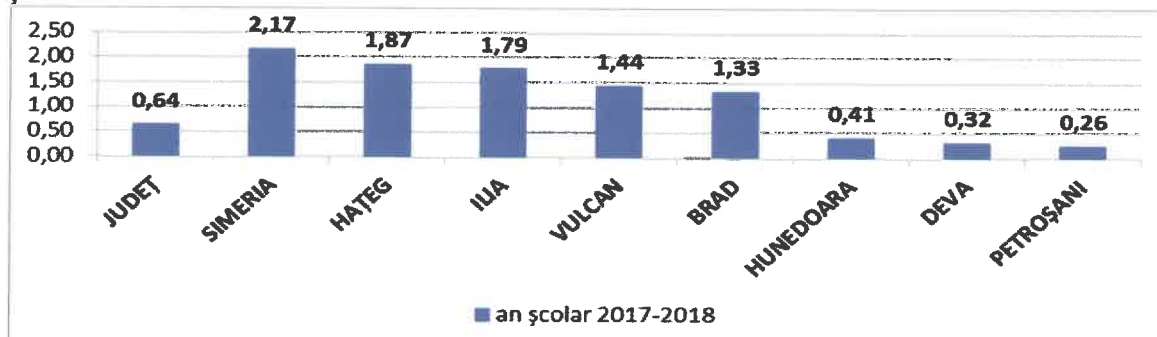
Din cei 116 de elevi, înregistrați la nivelul județului Hunedoara, care au avut statutul de retras conform art. 104 ROFUIP și care nu s-au reînmatriculat în anul școlar 2018 – 2019, pentru 70 de elevi există solicitare scrisă din partea părintelui pentru continuarea studiilor în altă țară.

Astfel, considerăm că doar pentru 46 de elevi există riscul de părăsire timpurie ca urmare a neînmatriculării în acest an școlar

• **Elevi care au absolvit în anul școlar 2017-2018 clasa a VIII-a și nu sunt înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2018-2019**



La nivelul județului Hunedoara au fost înregistrate un număr de 21 de cazuri de elevi care au absolvit în anul școlar 2017-2018 clasa a VIII-a și nu au fost înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2018-2019.



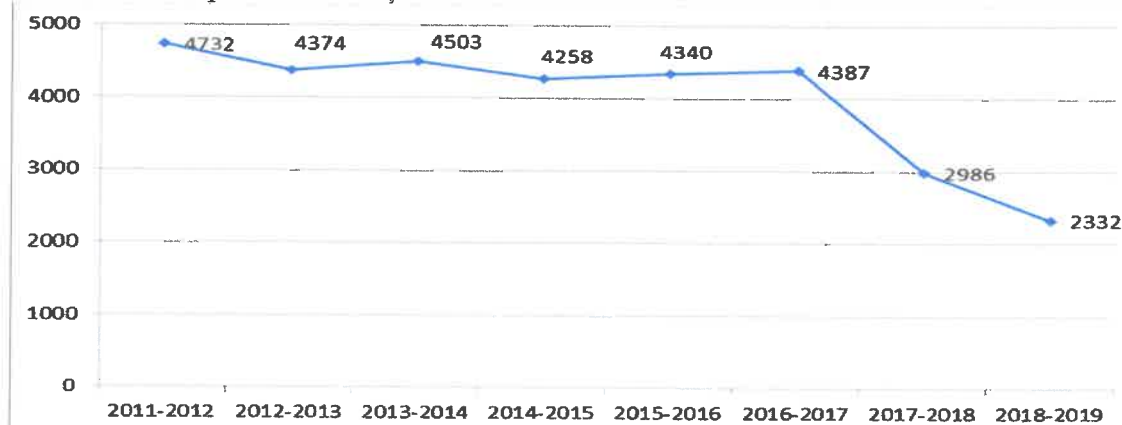
Rata elevi care au absolvit în anul școlar 2017-2018 clasa a VIII-a și nu sunt înscriși la liceu/școală profesională în anul școlar 2018-2019, raportat la populația școlară de clasa a VIII-a / zone școlare (%)

- **Copii din circumscripția arondată care au peste 6 ani și nu auu fost înmatriculați la școală / raportat la recensământul efectuat de unitatea școlară**

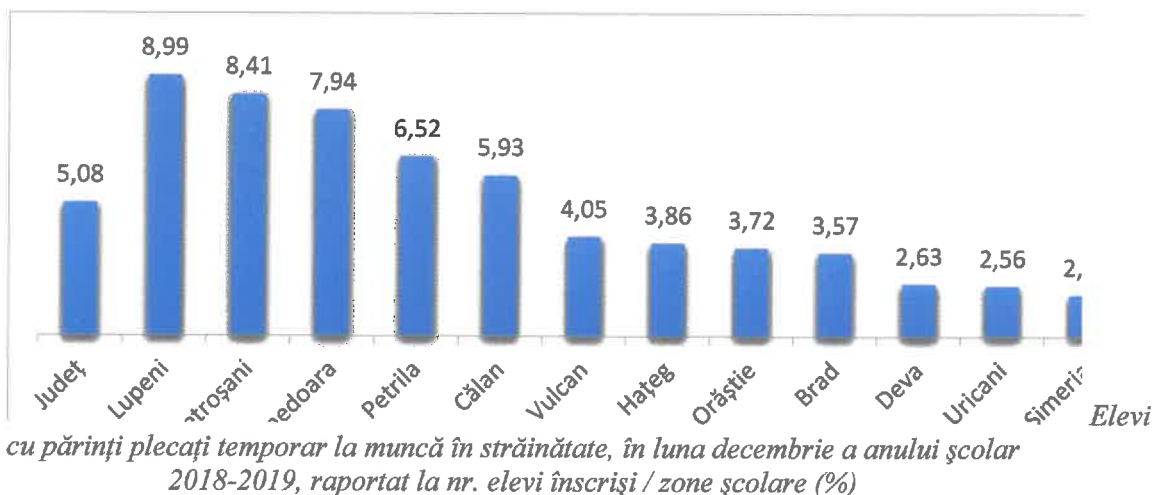
La nivelul județului Hunedoara a fost înregistrat 1 caz în care un copil peste 6 ani nu a fost înmatriculat la școală / raportat la recensământul efectuat de unitatea școlară, reprezentând 0,03% din numărul de copii înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2018-2019. Cazul a fost înregistrat în zona școlară Orăștie la Școala Primară Pricaz.

- **Copii cu părinți plecați temporar la muncă în străinătate în luna mai a anului școlar 2018-2019**

La nivelul județului Hunedoara, conform datelor transmise de unitățile școlare în luna decembrie 2018, au fost 2332 de preșcolari/elevi care au frecventat învățământul de masă, și care au avut cel puțin un părinte plecat temporar în străinătate, reprezentând 5,08% din populația școlară a județului cu vârsta cuprinsă între 0 și 18 ani.



Evoluția, la nivelul județului Hunedoara, a numărului de elevi care au cel puțin un părinte plecat temporar la muncă în străinătate, pe ani școlari



Din datele transmise de unitățile școlare se constată că din cei **2332 copii**:

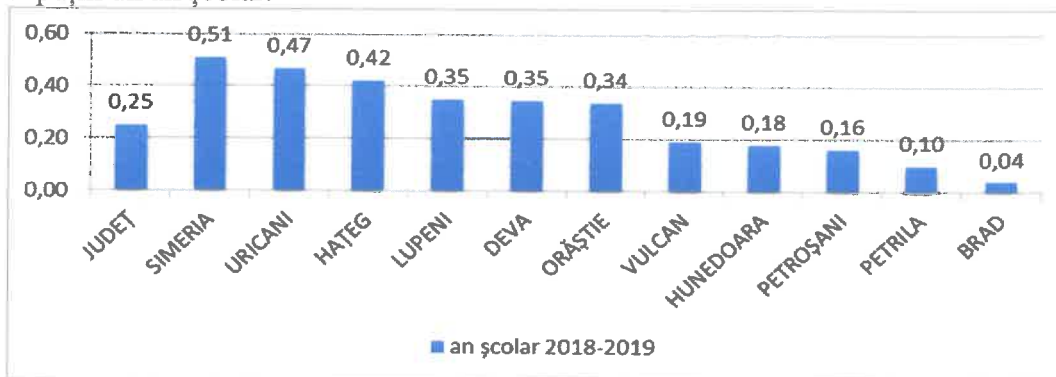
- 1611 au un părinte plecat la muncă în străinătate;
- 372 au ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- 324 copiii cu părinte unic susținător plecat în străinătate;
- 22 copii reveniți în țară după o perioadă de ședere în străinătate mai mare de un an;
- 2 copii reveniți în țară după o perioadă de ședere în străinătate mai mare de un an și au un părinte plecat la muncă în străinătate;
- 1 copil revenit în țară după o perioadă de ședere în străinătate mai mare de un an și au un părinte unic susținător plecat la muncă în străinătate.

325 de preșcolari/elevi cu părinți plecați în străinătate (13,94% din numărul elevilor cu părinți plecați temporar la muncă în străinătate) provin din familii monoparentale, în care părintele este unic susținător al familiei ;

- în 255 de cazuri (78,46%), mama ca părinte unic susținător este plecată;
- în 70 cazuri (21,54%), tatăl ca părinte unic susținător este plecat;

• **Elevi remigrați**

În luna octombrie a anului școlar 2018-2019 a fost raportat un număr de 102 elevi înscriși/reînscriși în unitățile de învățământ din județul Hunedoara, care au revenit după o perioadă petrecută în străinătate. Ca urmare a remigrației, 25.51% dintre elevii care s-au întors în țară au repetat cel puțin un an școlar.

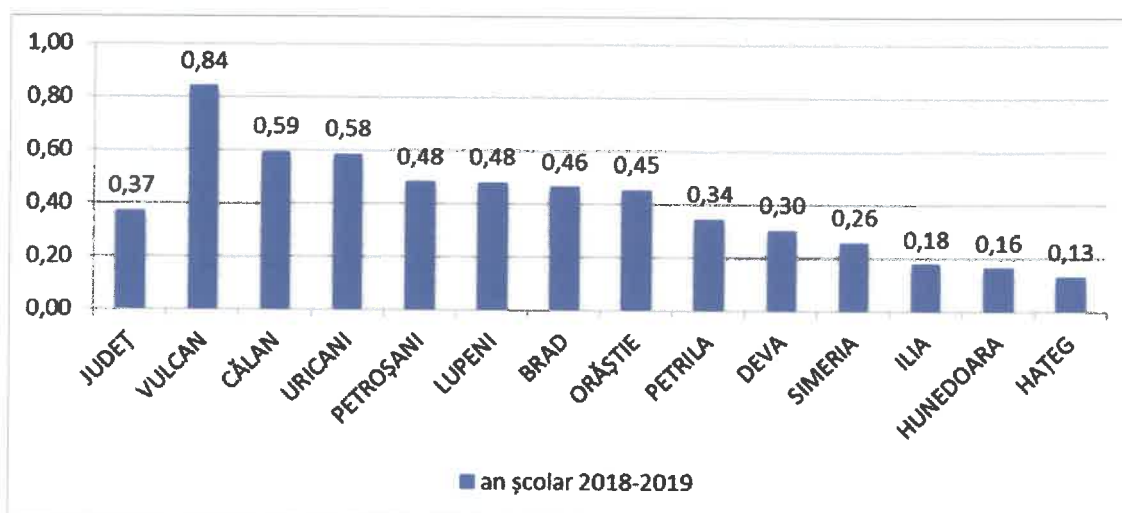


Elevi remigrați, în anul școlar 2018-2019, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%) cu vârsta cuprinsă între 6 și 18 ani



• **Elevi plecați în străinătate pe parcursul anului școlar 2018-2019**

La nivelul județului Hunedoara, în anul școlar 2018-2019, un număr de 151 elevi au plecat cu părinții în străinătate, reprezentând 0,37% din totalul elevilor înscriși în unitățile școlare din județ.



Elevi plecați, în anul școlar 2018-2019, raportat la nr. elevi înscriși / zone școlare (%)

Din cei 151 de elevi plecați în străinătate cu părinții pentru 130 de elevi a existat solicitare scrisă a părintelui în vederea rezervării locului în unitatea de învățământ de unde pleacă.

• **Implementarea măsurilor 11 și 12 din Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii**

Nr. elevi clasa a VIII-a care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Nr. elevi din <u>ÎPT (învățământ profesional și liceu tehnologic)</u> care au beneficiat de servicii de orientare a carierei	Tipurile de activități de consiliere a carierei derulate cu :	
		elevii de clasa a VIII-a	elevii din ÎPT
3298	1092	Consiliere de grup -339 activități Consiliere individuală - 592 activități	Consiliere de grup - 41 activități Consiliere individuală- 40 activități

Programul "ELIMINAREA VIOLENȚEI DIN MEDIUL ȘCOLAR"

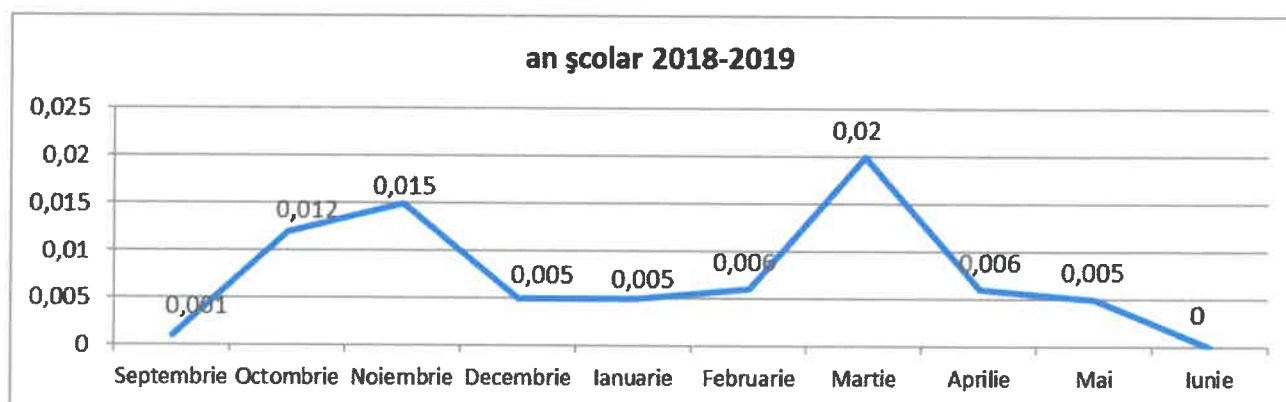
În anul școlar 2018 – 2019, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar ale județului Hunedoara s-au înregistrat de către Comisiile pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, **67 de acte de violență în mediul școlar** în care au fost implicați **37 elevi**, de la **14 de unități școlare** ale județului Hunedoara.

Încadrarea acestora pe tipuri de violență conform **Nomenclatorului actelor de violență în școală**, a fost realizată în acord cu polițiștii de proximitate arondați unităților școlare.



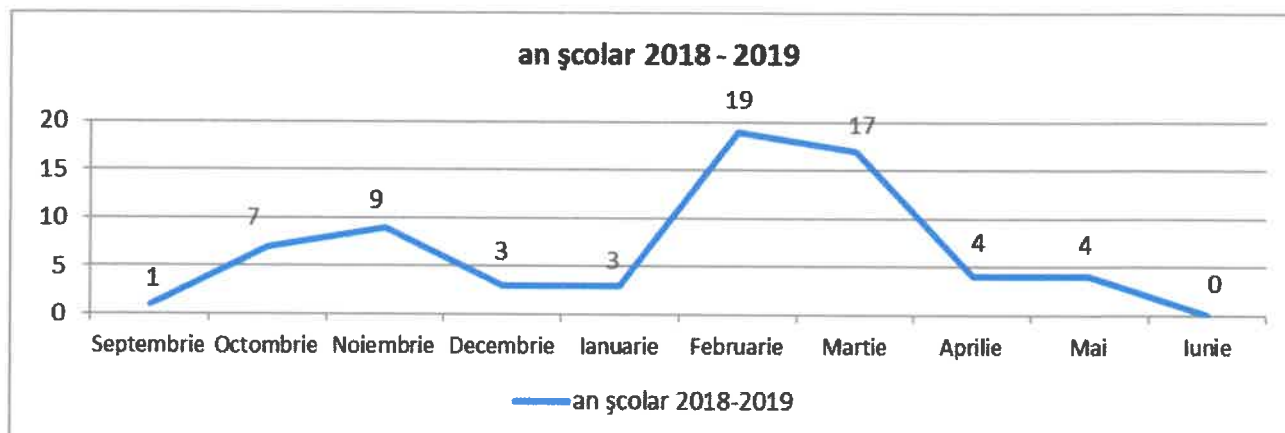
Tipurile de violență în mediul școlar înregistrate

Categorie	Tip	Elev - Elev	Elev - cadru didactic	Elev - terți	Total
1. Atac la persoană	3. Insulte grave, repetate	5	4	1	10
	4. Amenințări repetate	3	2	1	6
	5. Șantaj	0	0	0	0
	6. Înșelăciune	0	0	0	0
	7. Instigare la violență	4	1	2	7
	8. Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire)	30	1	1	32
	9. Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare	0	1	0	1
	10. Fapte privitoare la viața sexuală (viol, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală, seducția, hărțuire sexuală)	1	0	0	1
	11. Violență fizică gravă fără arme (vătămare corporală gravă)	0	1	1	2
	2. Atentat la securitatea unității școlare	1. Introducerea unor persoane străine în incinta școlii	1	0	0
3. Incendiere și tentativă de incendiere		1	0	1	2
4. Introducere sau port de armă albă în spațiul școlar		2	0	0	2
3. Atentat la bunuri	2. Furt și tentativă de furt	2	0	0	2
4. Alte fapte de violență sau atentate la securitate în spațiul școlar	7. Alte tipuri de violență	1	0	0	1
TOTAL		50	10	7	67



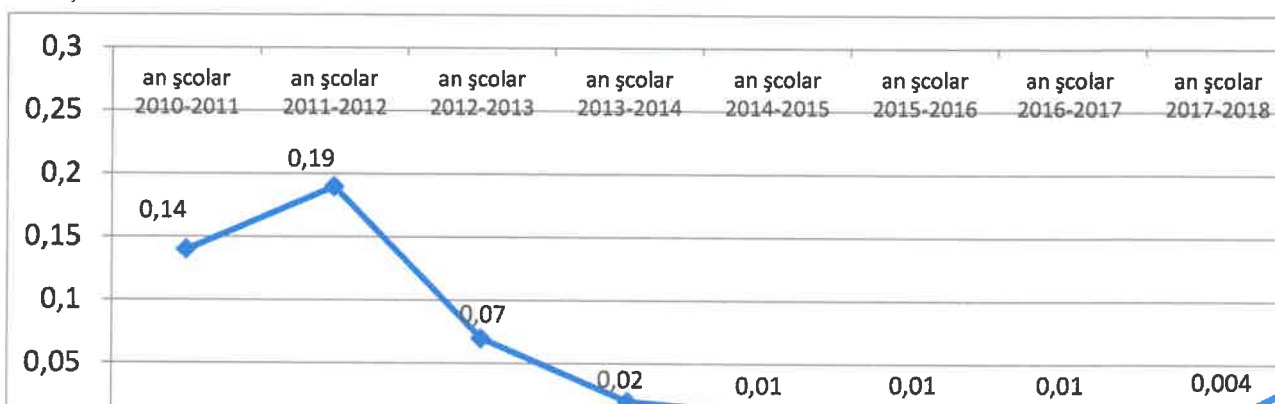
*Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de PEAV/ lună /
an școlar 2018-2019*

Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de numărul de **acte de violență în mediul școlar/lună**, arată un vârf al incidentelor în luna februarie și martie a anului școlar 2018 - 2019:



Evoluția fenomenului de violență în mediul școlar în funcție de numărul de acte de violență în mediul școlar /lună /an școlar 2018-2019

Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean (PEAV / media lunară / ani școlari), reprezintă o creștere în anul școlar 2018-2019 față de ultimii 5 ani școlari.



Ponderea elevilor autori ai unor acte de violență, ca % din total elevi, la nivel județean / medie lunară / comparație

• **Activități de prevenire a comportamentelor agresive/violente realizate prin cabinetele de asistență psihopedagogică**

Număr de activități/programe de informare, prevenire și consiliere	640
Număr de elevi consiliați individual	387
Număr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă)	6651
Număr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente)	283
Număr de cadre didactice consiliate	244
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	311

• **Activități de consiliere psihopedagogică pentru elevi aflați în diferite situații de risc:**

Situația de risc	Nr. cazuri existente	Nr. beneficiari de asistență psihopedagogică
Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate	2112	486
Copii în risc de abandon școlar	247	49
Copii cu tulburări specifice de învățare	1211	666



6.2.4 Programe și proiecte educaționale inițiate de către CJRAE Hunedoara în anul școlar 2018-2019

Nr. Crt.	Titlul Programului/proiectului	Obiectivele programului/ proiectului
1.	Campania Județeană Informează-te! Viitorul îți aparține!, CAEJ 2019, Ediția a VIII-a	Educarea și sensibilizarea elevilor cu privire la fenomenul traficului de persoane
2.	Campania județeană O săptămână fără violență, CAEJ, 2019, Ediția a XI-a	Prevenirea/reducerea violenței în mediul școlar
3.	Proiect educațional "Grădina Emoțiilor, Ediția a V-a, CAEJ 2019	Dezvoltarea competențelor emoționale ale preșcolarilor
4.	Proiect educațional Călătorie în lumea sentimentelor, CAERI 2019, Ediția a IX-a	Conștientizarea de către elevi a trăirilor afectiv emoționale în contextul relațiilor interumane
5.	Proiect educațional: Ia atitudine! Spune NU drogurilor! CAERI 2019, Ediția a VI-a	Prevenirea comportamentelor de risc și formarea unui stil de viață sănătos în rândul populației școlare
6.	Prevenirea și combaterea violenței prin peer mediation , CAEJ 2019, ediția a V-a	Formarea abilităților de mediere a conflictelor la elevi

6.2.5. Proiecte/programe derulate în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară:

În anul școlar 2018-2019, 6123 de elevi voluntari din 45 de unități de învățământ din județ s-au implicat în acțiuni comunitare.

Campania socială „Săptămâna legumelor și a fructelor donate!”	45 unități de învățământ 2725 beneficiari
Faza județeană – Concursul Național de Dans „Împreună pentru viitor”	4 unități de învățământ
Faza județeană – Concursul Național „Scrisoare pentru prietenul meu	13 unități de învățământ 43 elevi 23 cadre didactice
Faza județeană – Concursul Național de Mascote „Mascota SNAC”	7 unități de învățământ 9 echipe participante 10 cadre didactice
Faza județeană – Concursul Național de Desene „Dincolo de cuvintele rostite”	13 unități de învățământ 96 elevi 33 cadre didactice

6.2.6 Studii realizate de către CJRAE Hunedoara

Nr. crt.	Tema studiului	Obiective	Grup țintă (nr. participanți)	Perioada de desfășurare
1	Copii cu părinți plecați la muncă în	- monitorizarea fenomenului la	Elevii din învățământul	Decembrie 2018



	străinătate/elevii remigrați/elevii/preșcolarii plecați cu părinții în străinătate	nivelul județului Hunedoara	preuniversitar	
2	Diagnoza riscului cu privire la fenomenul de părăsire timpurie a școlii	- monitorizarea fenomenului la nivelul județului Hunedoara	Elevii din învățământul obligatoriu aflați în risc de abandon școlar	octombrie 2018
3	Opțiunile elevilor de clasa a VIII-a	- identificarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a	elevi de clasa a VIII a	Noiembrie-decembrie 2018
4	Violența în mediul școlar în unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara	- monitorizarea fenomenului la nivelul județului Hunedoara în vederea prevenției și intervenției directe în problematica abordării fenomenului violenței școlare	Elevii și cadrele didactice din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Hunedoara	an școlar 2018-2019

6.2.6. Parteneriate interne și externe în proiecte, programe, activități:

DENUMIREA PROGRAMULUI	PARTENERI (interni / externi)	FORMA DE FINALIZARE (acord, protocol, convenție etc.)
Evaluarea periodică a copiilor antepreșcolari	<ul style="list-style-type: none"> - Primăria Orașului Hațeg – Serviciul Public de Asistență Socială – Creșa Orașului Hațeg - Primăria Orașului Orăștie – Serviciul Public de Asistență Socială – Creșa municipală - Creșa Deva 	Protocol de colaborare
Sprijinirea reciprocă a acțiunilor-proiectelor-programelor culturale și cu caracter educativ	Biblioteca Județeană Ovid Densusianu Hunedoara, Deva	Acord de parteneriat
Orientarea școlară și profesională pentru elevii cu CES	DGASPC Hunedoara	Convenție de colaborare
Monitorizarea copiilor/elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate	DGASPC Hunedoara	Convenție de colaborare
Desfășurarea de activități de	Agencia Județeană pentru Ocuparea	Protocol de colaborare



orientare școlară și profesională a elevilor	Forței de Muncă Hunedoara (AJOFM Hunedoara)	
Activități pentru aplicarea Planului de Acțiune pentru implementarea Strategiei județene antidrog a județului Hunedoara în perioada 2017 - 2020	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Hunedoara (CPECA Hunedoara)	Acord de colaborare
Realizarea unor acțiuni cu caracter preventiv în rândul elevilor din școlile hunedorene	Inspectoratul de Poliție Județean Hunedoara	Acord de parteneriat
Prevenirea bullyingului în mediul școlar "Dacă Bullying-ul rănește, înțelegerea unește"	Asociația Suport în Educație Hunedoara	Acord de parteneriat
Prevenirea traficului de persoane	Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane (ANITP)	Protocol de colaborare
Dezvoltarea unor activități și acțiuni instructiv-educative în domeniul învățământului preuniversitar și universitar	Universitatea de Vest Vasile Goldiș Arad	Acord de parteneriat
Programul 10 PENTRU EDUCAȚIE	Universitatea de Vest din Timișoara	Acord de parteneriat
FOCUS	Asociația Suport în Educație Hunedoara	Acord de parteneriat

6.2.7.MARKETING INSTITUȚIONAL/ EDUCAȚIONAL

În anul școlar 2018-2019, activitățile de marketing instituțional/ educațional au constat în :

- mediatizarea și promovarea proiectelor/programele educaționale:
 - pe pagina web a CJRAE Hunedoara(<https://cjraehd.ro/despre-cjap/servicii/proiecte-programe-cercetare/>)
 - forumul ISJ Hunedoara (<http://forum.isj.hd.edu.ro/viewforum.php?f=118&sid=191b1046f1a0a995949a2816f6ffc42c>)
 - facebook (<https://www.facebook.com/CJRAEHD/>)
- prezentarea rezultatelor studiilor realizate în cadrul ședințelor cu directorii și pe forumul ISJ Hunedoara:
<http://forum.isj.hd.edu.ro/viewforum.php?f=118&sid=d946eb655f08fd3362b3fd37e586a82f>
- informare privind activitățile centrului prin adrese și scrisori metodice
- materiale de promovare a serviciilor: pliante, flyere



PRIORITĂȚI ALE I.Ș.J. HUNEDOARA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020

- ✚ Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial, în vederea eliminării elementelor care ar putea accentua criza de adaptare a elevilor la trecerea de la un nivel de învățământ la altul;
- ✚ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuarea riscului de analfabetism funcțional;
- ✚ Monitorizarea și consilierea cadrelor didactice privind aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial, inclusiv prin programe de abilitare curriculară, cu accent pe *proiectarea curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*;
- ✚ Asigurarea calității evaluării continue, inclusiv prin organizarea și desfășurarea simulării examenelor naționale, având ca reper noile programe și prevederi legislative;
- ✚ Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- ✚ Elaborarea de materiale complementare pentru activitatea de predare învățare realizată pe suport informatic, multimedia etc.;
- ✚ Elaborarea de programe care să răspundă nevoii de formare didactică și managerială de la nivelul județului;
- ✚ Elaborarea și implementarea unui program privind integritatea și transparența instituțională conform Strategiei Naționale Anticorupție;
- ✚ Organizarea de acțiuni pentru promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021-2027.

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
PROF. DR. MARIA ȘTEFĂNIE



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. DR. MARTA MATE

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
PROF. DR. LAVINIA ILINA