

**FOAIE CU ITEMI - VARIANTA 1****PROBA SCRISĂ - 17 IULIE 2017**

Aveți o cerință/întrebare, urmată de trei variante de răspuns. Trebuie să vă hotărâți care variantă de răspuns este corectă (care descrie cel mai bine răspunsul corect), din perspectiva bibliografiei de concurs. Bifarea a mai mult de o variantă de răspuns la un item atrage după sine anularea punctajului pentru acel item.

**Există doar o singură variantă corectă de răspuns.
Pentru fiecare răspuns corect se acordă 2,5 puncte.**

Indicați răspunsul ales pe foaia de răspuns/testul scris atașat(ă). Atunci când marcați răspunsurile, asigurați-vă de corespondența dintre numărul itemului pe care tocmai l-ați citit și numărul de pe foaia de răspuns. Răspunsul considerat corect se marchează prin umplerea pătratului corespunzător cu pix de culoare albastră care nu se șterge. Utilizarea altor simboluri nu se iau în considerare la evaluarea testului scris și determină eliminarea din concurs.

Exemplu**Foaie cu itemi**

25. Faptul de a pune la dispoziție angajatului un exemplar al contractului individual de muncă, are caracter:

- a) opțional
- b) obligatoriu
- c) e suficient exemplarul deținut de angajator

Foaie de răspuns/Test scris

25. a. **b.** **c.**

- 1. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, prin principiul echității care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții din România, se înțelege faptul că:**
 - a) accesul la învățare se realizează fără discriminare
 - b) educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică
 - c) activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință

- 2. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, unitățile de învățământ de stat de nivel preșcolar și antepreșcolar au personalitate juridică dacă se organizează și funcționează:**
 - a) cu minimum 100 de preșcolari și antepreșcolari
 - b) cu minimum 250 de preșcolari și antepreșcolari
 - c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari

- 3. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar sunt asigurate de:**
 - a) director și consiliul de administrație
 - b) consiliul de administrație și inspectoratele școlare
 - c) autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare

- 4. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, hotărârile privind evaluarea personalului didactic se iau:**
 - a) la nivelul unității de învățământ, de către consiliul de administrație
 - b) la nivel local, de către reprezentanții autorităților locale
 - c) la nivelul unității de învățământ, de către director

- 5. Conform Legii educației naționale nr.1/2011, în cazul organizării și desfășurării concursului de ocupare a posturilor didactice auxiliare și administrative dintr-o unitate de învățământ:**
 - a) directorul unității de învățământ coordonează aceste activități
 - b) directorul unității de învățământ aprobă comisiile de concurs și validează rezultatele concursului
 - c) consiliul de administrație al unității de învățământ coordonează aceste activități

- 6. Conform Legii nr. 53/2003 – Codul muncii, constatarea nulității contractului individual de muncă:**
 - a) produce efecte retroactiv
 - b) produce efecte pentru viitor
 - c) nu produce efecte

- 7. Conform Legii nr. 53/2003 – Codul muncii, contractul individual de muncă pe durată determinată se poate încheia:**
 - a) cu acordul verbal al angajatorului, fără a fi necesară o formă scrisă
 - b) cu acordul părților, în formă scrisă
 - c) doar cu acordul verbal al angajatului

- 8. Conform Legii nr. 53/2003 – Codul muncii, compensarea în bani a concediului de odihnă neefectuat este permisă numai în cazul:**
- încetării contractului individual de muncă
 - nedeplinirii a 18 luni de la data efectuării ultimului concediu de odihnă
 - neefectuării integrale sau parțiale a concediului de odihnă anual, din motive justificate
- 9. În Ordonanța de urgență nr. 75/2005 actualizată, privind asigurarea calității educației, se stipulează că asigurarea calității educației se referă la următoarele domenii:**
- capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității
 - capacitatea managerială, eficiența educațională și managementul resurselor
 - capacitatea instituțională, managementul resurselor umane și financiare
- 10. Conform Ordonanței de urgență nr. 75/2005 actualizată, privind asigurarea calității educației, în urma unui proces de evaluare externă care constată că nu sunt îndeplinite standardele de calitate, furnizorul de educație:**
- încetează activitatea imediat ce primește raportul
 - funcționează în continuare, cu condiția reorganizării comisiei pentru asigurarea calității
 - solicită agenției de asigurare a calității o nouă evaluare, în termen de maxim un an
- 11. În Ordinul nr. 5079/ 2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că unitățile de învățământ pot organiza formațiuni de studiu sub efectivul minim sau peste efectivul maxim:**
- ori de câte ori prin această măsură se pot rezolva probleme de încadrare a personalului didactic
 - în situații excepționale și cu aprobarea consiliului de administrație al inspectoratului școlar
 - în situații excepționale și cu aprobarea consiliului de administrație al școlii
- 12. În Ordinul nr. 5079/ 2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că regulamentul de organizare și funcționare al unității de învățământ, precum și modificările ulterioare ale acestuia, se aprobă prin hotărârea:**
- inspectoratului școlar în subordinea căruia funcționează unitatea de învățământ;
 - consiliului profesoral
 - consiliului de administrație al unității de învățământ
- 13. În Ordinul nr. 5079/ 2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că în perioada vacanțelor școlare, unitățile de învățământ cu nivel preșcolar pot organiza activități educative cu copiii:**
- în baza unei decizii a inspectoratului școlar
 - în baza hotărârii comitetului de părinți din unitatea de învățământ
 - în baza unui act adițional la contractul educațional încheiat între părinți și unitatea de învățământ

- 14. În Ordinul nr. 5079/ 2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că în exercitarea funcției de conducere executivă, directorul are printre atribuții:**
- gestionarea fondurilor asociației de părinți la nivelul unității de învățământ
 - asigurarea corelării obiectivelor specifice unității de învățământ cu cele stabilite la nivel național și local
 - calcularea și raportarea indicatorilor educaționali de bază către autoritățile de decizie
- 15. În Ordinul nr. 5079/ 2016, privind aprobarea regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că organizarea și desfășurarea concursului de ocupare a posturilor nedidactice dintr-o unitate de învățământ sunt coordonate de:**
- directorul unității de învățământ
 - consiliul de administrație al unității de învățământ
 - reprezentanții consiliului local, cu acordul inspectoratului școlar
- 16. În Ordinul nr. 4619/ 2014, privind metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, se stipulează că la începutul fiecărui an școlar, consiliul de administrație în exercițiu hotărăște declanșarea procedurii de constituire a noului consiliu de administrație:**
- la finalul fiecărui an școlar, în maximum o săptămână de la finalizarea cursurilor
 - la împlinirea a 2 ani de funcționare a vechiului consiliului de administrație
 - la începutul fiecărui an școlar, dar nu mai târziu de data începerii cursurilor
- 17. În Ordinul nr. 4619/ 2014, privind metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, se stipulează că secretarul consiliului de administrație:**
- are drept de vot și asigură convocarea, în scris, a membrilor consiliului de administrație, a observatorilor și a invitaților
 - afișează hotărârile adoptate de către consiliul de administrație la sediul unității de învățământ, la loc vizibil
 - verifică la sfârșitul fiecărei ședințe dacă toate persoanele participante au semnat procesul-verbal de ședință
- 18. În Ordinul nr. 4619/ 2014, privind metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, se stipulează că hotărârile consiliului de administrație care vizează restrângerea de activitate a personalului din unitate:**
- se iau prin vot secret
 - forma de vot se stabilește în consiliul de administrație, cu votul majorității celor prezenți
 - restrângerea de activitate nu constituie subiectul hotărârilor consiliului de administrație

- 19. În Ordinul nr. 5547/ 2011, privind aprobarea regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că inspecția realizată în vederea obținerii definitivării în învățământ este:**
- a) o inspecție tematică
 - b) o inspecție de specialitate
 - c) o inspecție generală
- 20. În Ordinul nr. 5547/2011, privind aprobarea regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, se stipulează că evaluarea instituțională în vederea autorizării și acreditării unităților de învățământ preuniversitar este realizată de:**
- a) Autoritățile locale
 - b) Inspectoratul Școlar Județean
 - c) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
- 21. În perspectiva lui T. Bush, în condițiile în care școlile doresc să fie eficiente și să-și atingă obiectivele:**
- a) leadershipul primează, pentru că aduce o viziune clară în stabilirea naturii și direcției schimbării
 - b) leadershipul și managementul sunt la fel de importante
 - c) managementul primează, pentru că implementarea inovațiilor se subordonează eficienței
- 22. Potrivit lui T. Bush, ca domeniu de studiu și practică, managementul educațional derivă din principiile de management aplicate inițial în:**
- a) apărare și comerț
 - b) comerț și industrie
 - c) apărare și industrie
- 23. Unul dintre cele șase modele principale de management educațional descrise de T. Bush este modelul:**
- a) formal
 - b) obiectiv
 - c) economic
- 24. Potrivit lui T. Bush, până în prezent teoriile de management și de leadership educațional:**
- a) nu au abordat aspecte legate de diversitate
 - b) au fost în mare măsură conectate la diversitatea în creștere din contextul școlii
 - c) au acordat puțină atenție aspectelor legate de diversitate
- 25. Potrivit lui T. Bush, managementul educațional este un domeniu de studiu și de activitate care vizează modul de:**
- a) structurare și destructurare a organizațiilor educaționale
 - b) funcționare și conducere a organizațiilor educaționale
 - c) coordonare a unor actori educaționali

26. Pentru evitarea pericolului alunecării în managerialism, T. Bush susține că managementul educațional ar trebui să aibă în vedere mai ales:

- a) scopul și obiectivele educației
- b) resursele umane și financiare
- c) input-urile și output-urile

27. Argumentând că o viziune clară este esențială în stabilirea naturii și a direcției unei schimbări, T. Bush leagă leadership-ul de:

- a) metode sau instrumente
- b) valori sau scopuri
- c) structuri sau inovații

28. Potrivit lui A. Gherguț, marketingul educațional este caracterizat de o nouă atitudine față de piață, manifestată prin:

- a) decizii bazate pe date
- b) utilizarea noilor tehnologii în raport cu beneficiarii
- c) respect și deschidere față de beneficiari

29. Potrivit lui A. Gherguț, printre cele mai întâlnite tendințe de denaturare/distorsionare a semnificației mesajelor se numără:

- a) stereotipia, tendința de a atribui caracteristici unei persoane pe baza evaluării grupului din care face parte
- b) nonconformismul, tendința de a ieși din tiparele obișnuite, uneori cu intenția de a epata
- c) ticul verbal, tendința de a folosi frecvent și supărător un cuvânt sau expresie, pe baza unei deprinderi

30. După cum arată A. Gherguț, una dintre caracteristicile organizației care învață este:

- a) furnizează continuu oportunități de învățare pentru toți componenții ei
- b) îi face pe oameni să-și asume într-o măsură mai redusă riscuri
- c) transformă tensiunea creatoare a organizației în performanță individuală

31. Potrivit lui A. Gherguț, una dintre sursele majore care generează dificultăți în comunicare este:

- a) egocentrismul, tendința unei persoane de pune calitățile personale pe primul plan
- b) etnocentrismul, tendința unei persoane de a-și considera propria cultură superioară oricărei alteia
- c) sociocentrismul, tendința de a considera socialul superior individualului, în orice situație

32. Potrivit lui A. Gherguț, progresul spre politici educaționale moderne este determinat de anumite condiții organizaționale, precum:

- a) concentrarea puterii de decizie la nivelul echipei manageriale
- b) angajarea în activitățile planificate prin colaborare la nivelul școlii
- c) conștientizarea cadrelor didactice să-și dezvolte practicile de lucru în clasă

33. Așa cum subliniază A. Gherguț, stabilirea indicatorilor de evaluare trebuie realizată:

- a) de la bun început, încă din faza de proiectare
- b) la încheierea procesului de implementare
- c) pe parcursul ciclului de viață al proiectului

34. Așa cum arată A. Gherguț, proiectarea/planificarea strategică este menită să descrie imaginea pe care o organizație dorește să o aibă în viitor și este orientată către:

- a) ce vrea să facă organizația
- b) cum vrea să acționeze organizația
- c) resursele de care organizația are nevoie

35. Potrivit lui A. Gherguț, managementul strategic este:

- a) un set de axiome strategice
- b) un set de decizii și acțiuni pentru a realiza obiectivele unei organizații
- c) un set de planuri operaționale

36. Așa cum arată A. Gherguț, unul dintre aspectele importante ale schimbării procesului de management în școală este faptul că:

- a) schimbarea nu presupune stări conflictuale
- b) schimbarea reprezintă un eveniment
- c) orice proces de schimbare la nivelul școlii cere timp

37. Așa cum arată A. Gherguț, managerii eficienți sunt aceia care:

- a) rezolvă toate problemele
- b) controlează toate activitățile școlii
- c) delegă altora responsabilitatea luării unor decizii

38. După cum subliniază A. Gherguț, feed-backul constructiv, ca modalitate de perfecționare a procesului de comunicare organizațională, trebuie să fie:

- a) direct și să se bazeze pe încrederea reciprocă dintre emițător și receptor
- b) formal și să respecte relațiile ierarhice de subordonare
- c) exhaustiv și să ofere receptorului toate detaliile necesare

39. Potrivit lui A. Gherguț, unul dintre obiectivele specifice urmărite de managementul resurselor umane în încercarea sa de a ajuta organizația să devină eficace este:

- a) să ofere organizației angajați bine pregătiți și motivați
- b) să susțină relațiile cu părinții
- c) să elimine complet conflictele de la nivelul organizației

40. Potrivit lui A. Gherguț, climatul motivațional din cadrul unei organizații este pozitiv dacă:

- a) membrii organizației nu se implică în procesul decizional
- b) managerii preiau și valorizează ideile și inițiativele venite de la subordonați
- c) conflictele nu sunt vizibile